

## บทคัดย่อ

รูปแบบการเรียนรู้เป็นลักษณะส่วนบุคคล การรู้ถึงรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคนจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงการออกแบบการเรียนการสอนและช่วยให้นักศึกษาเกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น การศึกษาวิจัยครั้งนี้จึงศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

### วิธีการ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 544 คน ซึ่งลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2550 โดยใช้แบบวัดรูปแบบการเรียนรู้ (The Index of learning style : ILS) (Felder & Soloman, 2002) ในการเก็บข้อมูล ซึ่งแบบวัดนี้มีจำนวน 44 ข้อและแบ่งรูปแบบการเรียนรู้ออกเป็น 4 มิติ ประกอบด้วย (1) มิติการลงมือปฏิบัติหรือการสะท้อนคิด (Active or Reflective) (2) มิติการใช้ประสาทสัมผัสหรือการใช้สัญชาตญาณ (Sensory or Intuition) (3) มิติการมองเห็นหรือการใช้ภาษาพูด (Visual or Verbal) และ (4) มิติกระบวนการคิดแบบเป็นเส้นตรงหรือกระบวนการคิดแบบภาพรวม (Sequential or Global) และใช้สถิติร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่พบมากที่สุดเป็นนักศึกษาศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 32.54 พบว่ารูปแบบการเรียนรู้ที่พบมากที่สุดเป็นแบบการใช้ประสาทสัมผัส คิดเป็นร้อยละ 84.01 โดยพบรูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ประสาทสัมผัสมากกว่าแบบใช้สัญชาตญาณ อันดับสองรองลงมาก็คือรูปแบบการเรียนรู้แบบการผ่านการมองเห็น คิดเป็นร้อยละ 83.09 โดยพบรูปแบบการเรียนรู้แบบการมองเห็นมากกว่าการใช้ภาษา อันดับสามคือรูปแบบการเรียนรู้แบบการลงมือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 74.08 โดยพบรูปแบบการเรียนรู้แบบการลงมือปฏิบัติมากกว่าการสะท้อนคิด และอันดับสุดท้ายคือรูปแบบการเรียนรู้แบบการใช้กระบวนการคิดแบบเป็นเส้นตรง คิดเป็นร้อยละ 60.67 โดยพบมีรูปแบบการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดแบบเป็นเส้นตรงมากกว่ากระบวนการคิดแบบภาพรวม

นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาในแต่ละชั้นปีพบว่า นักศึกษาศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบการใช้ประสาทสัมผัส หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านการใช้ประสาทสัมผัส คิดเป็นร้อยละ 83.05 ร้อยละ 86.21 และร้อยละ 85.9 ตามลำดับ ในขณะที่นักศึกษาศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบการผ่านการมองเห็น หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านการมองเห็น คิดเป็นร้อยละ 93.97

## บทสรุป

เป็นที่ทราบกันดีว่านักศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้หากได้รับการส่งเสริมด้วยวิธีการที่เหมาะสม ข้อเสนอแนะสำหรับคณะพยาบาลศาสตร์จากงานวิจัยครั้งนี้ คือ การพิจารณาให้มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษารวมถึงการออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาที่นักศึกษาถนัดอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น และช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้รูปแบบตนเองที่ไม่ถนัดได้ดีขึ้น

**คำสำคัญ :** รูปแบบการเรียนรู้