

บทคัดย่อ

รูปแบบการเรียนรู้เป็นลักษณะส่วนบุคคล การรู้ถึงรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคนจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงการออกแบบการเรียนการสอนและช่วยให้นักศึกษาเกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น การศึกษาวิจัยครั้งนี้จึงศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วิธีการ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 544 คน ซึ่งลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2550 โดยใช้แบบวัดรูปแบบการเรียนรู้ (The Index of learning style : ILS) (Felder & Soloman, 2002) ในการเก็บข้อมูล ซึ่งแบบวัดนี้มีจำนวน 44 ข้อและแบ่งรูปแบบการเรียนรู้ออกเป็น 4 มิติ ประกอบด้วย (1) มิติการลงมือปฏิบัติหรือการสะท้อนคิด (Active or Reflective) (2) มิติการใช้ประสาทสัมผัสหรือการใช้สัญชาตญาณ (Sensory or Intuition) (3) มิติการมองเห็นหรือการใช้ภาษาพูด (Visual or Verbal) และ (4) มิติกระบวนการคิดแบบเป็นเส้นตรงหรือกระบวนการคิดแบบภาพรวม (Sequential or Global) และใช้สถิติร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่พบมากที่สุดเป็นนักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 32.54 พบว่ารูปแบบการเรียนรู้ที่พบมากที่สุดเป็นแบบการใช้ประสาทสัมผัส คิดเป็นร้อยละ 84.01 โดยพบรูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ประสาทสัมผัสมากกว่าแบบใช้สัญชาตญาณ อันดับสองรองลงมาคือรูปแบบการเรียนรู้แบบการผ่านการมองเห็น คิดเป็นร้อยละ 83.09 โดยพบรูปแบบการเรียนรู้แบบการมองเห็นมากกว่าการใช้ภาษา อันดับสามคือรูปแบบการเรียนรู้แบบการลงมือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 74.08 โดยพบรูปแบบการเรียนรู้แบบการลงมือปฏิบัติมากกว่าการสะท้อนคิด และอันดับสุดท้ายคือรูปแบบการเรียนรู้แบบการใช้กระบวนการคิดแบบเป็นเส้นตรง คิดเป็นร้อยละ 60.67 โดยพบมีรูปแบบการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดแบบเป็นเส้นตรงมากกว่ากระบวนการคิดแบบภาพรวม

นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาในแต่ละชั้นปีพบว่า นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบการใช้ประสาทสัมผัส หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านการใช้ประสาทสัมผัส คิดเป็นร้อยละ 83.05 ร้อยละ 86.21 และร้อยละ 85.9 ตามลำดับ ในขณะที่นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบการผ่านการมองเห็น หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นผู้เรียนรู้ผ่านการมองเห็น คิดเป็นร้อยละ 93.97

บทสรุป

เป็นที่ทราบกันดีว่านักศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้หากได้รับการส่งเสริมด้วยวิธีการที่เหมาะสม ข้อเสนอแนะสำหรับคณะพยาบาลศาสตร์จากงานวิจัยครั้งนี้ คือ การพิจารณาให้มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษารวมถึงการออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาที่นักศึกษาถนัดอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น และช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้รูปแบบตนเองที่ไม่ถนัดได้ดียิ่งขึ้น

Abstract

The learning style of students is the individual. Identifying individual students will be the benefit for improving course design and the learning outcome of the individual. This research studies the learning style of nursing students at Faculty of Nursing, Chiang Mai University.

Methods

544 in the first, second, third, and fourth-year nursing students in 2007 academic year participated in this study. Collecting by The Solomon/Felder Index of Learning Style (ILS) which it has 44 items (2002) measured four dimensions of learning: active or reflective, sensory or intuition, visual or verbal, and sequential or global. Percentage was used for data analysis.

Results

The most of populations was the first year of nursing students, 177 (32.54%). Most of learning style of nursing students showed that 84.01% of the students were indicated sensing learning style; sensing learning style was found more than intuition learning style. Secondly, 83.09% have visual learning style that learning style was found more than verbal learning style. Thirdly, 74.08% have active learning style that active learning style was found more than reflective learning style. Lastly, 60.67% have sequential learning style; sequential learning style was found more than global learning style.

Moreover, the effectiveness was presented by each level. The major of learning style of the first, second, and third-year of nursing students was sensing learning style: as sensing learner; 86.21%, 83.05%, 85.90% in respectively. In different, 93.97% in the fourth-year of nursing students was visual learner; visual learning style

Conclusion

In knowing students can develop their learning if they are enhanced by suitable method of them. Suggestion for nursing faculty as a result of this study consist the considering to make multiple methods of learning available and to suitable with students learning methods including to design the curriculum for supporting their learning style and for developing them to do others learning styles.