

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครู เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตำแหน่งความคิดเห็นผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูผู้สอนภาษาจีน โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน องค์กรประกอบ ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตำแหน่งความคิดเห็นผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูผู้สอนภาษาจีน โดยใช้สถิติทดสอบ F-test

4.1 ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ได้แก่ ตำแหน่งงาน ประเภทครูผู้สอน และขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงาน ประเภทครูผู้สอน และขนาดโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหาร	19	32.20
หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	18	30.50
ครูสอนภาษาจีน	22	37.30
รวม	59	100
2.ประเภทครูผู้สอน		
ครูจีนสอนจีน	8	36.40
ครูไทยสอนจีน	14	63.60
รวม	22	100
3.ขนาดโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	7	11.90
โรงเรียนขนาดกลาง	28	47.50
โรงเรียนขนาดใหญ่	24	40.60
รวม	59	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นครูสอนภาษาจีน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 37.30 มีผู้บริหาร จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 มีหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50 มีครูจีนสอนจีน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 มีครูไทยสอนจีน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 63.60 และมีขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวน 7โรง คิดเป็นร้อยละ11.90 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 28โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ47.50
โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 24โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ40.60

4.2 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

การวิเคราะห์สภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดปทุมธานี ผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียดปรากฏตามตารางต่างๆ ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน
มัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
และครูสอนภาษาจีน ในภาพรวม โดยจำแนกเป็นรายด้าน 5 องค์ประกอบ

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ด้านหลักสูตร	4.17	0.76	มาก
2.ด้านครูผู้สอน	4.58	0.55	มากที่สุด
3.ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	4.10	0.76	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.17	0.80	มาก
5.ด้านการวัดและประเมินผล	4.27	0.72	มาก
ภาพรวม	4.25	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูสอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด
ปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย
มากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X}$ =4.58) และรองลงมาคือด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.27)
ด้านหลักสูตรและด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน($\bar{X}$ =4.17) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
คือ ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$ =4.10)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านหลักสูตรของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.หลักสูตรภาษาจีนมีการเรียนการสอนภาษาจีนที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย	4.03	0.80	มาก
2.หลักสูตรภาษาจีนมุ่งพัฒนาความรู้ภาษาจีนให้ผู้เรียน	4.22	0.69	มาก
3.หลักสูตรภาษาจีนมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดภาษาจีน	4.24	0.72	มาก
4.หลักสูตรภาษาจีนมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังภาษาจีน	4.27	0.63	มาก
5.หลักสูตรภาษาจีนมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาจีน	4.25	0.70	มาก
6.หลักสูตรภาษาจีนมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนภาษาจีน	4.08	0.83	มาก
7.หลักสูตรภาษาจีนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาจีน	4.19	0.81	มาก
8.หลักสูตรภาษาจีนช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาจีนไปใช้ในการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน	4.17	0.79	มาก
9.หลักสูตรภาษาจีนเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน	3.98	0.88	มาก
10.หลักสูตรภาษาจีนมีความสอดคล้องตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ	4.22	0.83	มาก
ภาพรวม	4.17	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ด้านหลักสูตรของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักสูตรภาษาจีนมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังภาษาจีน ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา คือ หลักสูตรภาษาจีนมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาจีน ($\bar{X} = 4.25$) และหลักสูตรภาษาจีนมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดภาษาจีน ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ ซึ่งทั้ง 10 ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักสูตรภาษาจีนเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.98$) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านครูผู้สอนของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี

ด้านครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ครูผู้สอนภาษาจีนมีคุณวุฒิตรงตามวิชาที่สอน	4.49	0.67	มาก
2.ครูผู้สอนภาษาจีนมีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีน	4.56	0.56	มากที่สุด
3.ครูผู้สอนภาษาจีนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน	4.64	0.55	มากที่สุด
4.ครูผู้สอนภาษาจีนมีความสามารถฟังภาษาจีน	4.68	0.53	มากที่สุด
5.ครูผู้สอนภาษาจีนมีความสามารถพูดภาษาจีน	4.71	0.55	มากที่สุด
6.ครูผู้สอนภาษาจีนมีความสามารถอ่านภาษาจีน	4.63	0.69	มากที่สุด
7.ครูผู้สอนภาษาจีนมีความสามารถเขียนภาษาจีน	4.66	0.54	มากที่สุด
8.ครูผู้สอนภาษาจีนมีวิธีการสอนและเทคนิคการสอนภาษาจีน	4.41	0.76	มาก
9.ครูผู้สอนภาษาจีนมีความตั้งใจสอน	4.64	0.51	มากที่สุด
10.ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	4.46	0.65	มาก
ภาพรวม	4.58	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ด้านครูผู้สอนของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนภาษาจีนความสามารถพูดภาษาจีน ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนภาษาจีนมีความสามารถฟังภาษาจีน ($\bar{X} = 4.68$) และครูผู้สอนภาษาจีนมีความสามารถเขียนภาษาจีน ($\bar{X} = 4.66$) ตามลำดับ ซึ่งทั้ง 7 ข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือครูผู้สอนภาษาจีนมีวิธีการสอนและเทคนิคการสอนภาษาจีน ($\bar{X} = 4.41$) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี

ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถเลือกใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับระดับความรู้และวัยของผู้เรียน	4.24	0.77	มาก
2.ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถเลือกใช้วิธีการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาจีน	4.22	0.64	มาก
3.การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอนภาษาจีนใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย	3.97	0.76	มาก
4.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาจีนมีประสิทธิภาพ	4.12	0.76	มาก
5.การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนใช้เทคโนโลยีต่างๆ	4.02	0.88	มาก
6.ครูผู้สอนภาษาจีนจัดการเรียนการสอนภาษาจีนใช้สื่อการเรียนการสอน	4.14	0.79	มาก
7.ครูผู้สอนภาษาจีนใช้วิธีการสอนโดยให้ผู้เรียนฟังบทความในเรื่องต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียน	4.12	0.76	มาก
8.ครูผู้สอนภาษาจีนให้ผู้เรียนพูดบทสนทนาในเรื่องต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียน	4.08	0.74	มาก
9.ครูผู้สอนภาษาจีนให้ผู้เรียนอ่านบทความภาษาจีนนอกจากบทความในห้องเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนของนักเรียน	4.03	0.80	มาก
ภาพรวม	4.10	0.76	มาก

จากตารางที่ 4. 5 ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถเลือกใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับระดับความรู้และวัยของผู้เรียน($\bar{X} = 4.24$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถเลือกใช้วิธีการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาจีน ($\bar{X} = 4.22$) และครูผู้สอนภาษาจีน

จัดการเรียนการสอนภาษาจีนใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ ซึ่งทั้ง 9 ข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอนภาษาจีนใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.97$) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอนของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการฟังของนักเรียน	4.24	0.79	มาก
2.สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการพูดของนักเรียน	4.15	0.73	มาก
3.สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการอ่านของนักเรียน	4.22	0.78	มาก
4.สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการเขียนของนักเรียน	4.20	0.73	มาก
5.สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	4.20	0.88	มาก
6.อุปกรณ์การสอน โสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษามีความทันสมัย	4.05	0.89	มาก
ภาพรวม	4.17	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการฟังของนักเรียน ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาคือ สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการอ่านของนักเรียน ($\bar{X} = 4.22$) และ สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการเขียนของนักเรียนกับสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียนเท่ากัน ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อุปกรณ์การสอน โสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษามีความทันสมัย ($\bar{X} = 4.05$) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.การทดสอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน	4.37	0.71	มาก
2.การทดสอบสามารถประเมินผลความรู้ของนักเรียนได้ดี	4.25	0.73	มาก
3.การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาจีน	4.20	0.71	มาก
4.การวัดและประเมินผลทางการเรียนการสอนภาษาจีนมีความหลากหลาย	4.31	0.70	มาก
5.การประเมินความสามารถของนักเรียนมีครบทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	4.25	0.75	มาก
ภาพรวม	4.27	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การทดสอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลทางการเรียนการสอนภาษาจีนมีความหลากหลาย ($\bar{X} = 4.31$) และการทดสอบสามารถประเมินผลความรู้ของนักเรียนได้ดีกับการประเมินความสามารถของนักเรียนมีครบทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.25$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาจีน ($\bar{X} = 4.20$) อยู่ในระดับมาก

4.3 ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตำแหน่งความคิดเห็นผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูผู้สอนภาษาจีน โดยใช้สถิติทดสอบ F-test

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตำแหน่งความคิดเห็นผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูผู้สอนภาษาจีน ใน 5 ด้าน

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	ตำแหน่งงาน					
	ผู้บริหาร (n=19)		หัวหน้ากลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (n=18)		ครูสอนภาษาจีน (n=22)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านหลักสูตร	4.30	0.64	4.03	0.76	4.16	0.55
ด้านครูผู้สอน	4.63	0.46	4.42	0.63	4.69	0.40
ด้านวิธีสอนและกิจกรรม การเรียนการสอน	4.29	0.57	3.91	0.68	4.10	0.64
ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.39	0.65	3.97	0.69	4.17	0.74
ด้านการวัดและประเมินผล	4.33	0.65	4.02	0.75	4.45	0.52
รวม	4.39	0.59	4.07	0.70	4.31	0.57

จากตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตำแหน่งความคิดเห็นผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูผู้สอนภาษาจีน ทั้ง 5 ด้าน พบว่า ผู้มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นในภาพรวมของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ
ภาษาต่างประเทศและครูสอนภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดปทุมธานี โดยจำแนกตามตำแหน่ง

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.01	2	.50	1.95	.15
ภายในกลุ่ม	14.43	56	.26		
รวม	15.44	58			

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดปทุมธานี โดยจำแนกตามตำแหน่ง ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูสอน
ภาษาจีน พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน