

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ครึ่งนี้ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูสอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำนวน 22 โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนรัฐบาล ปีการศึกษา 2559 จำนวน 151 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 82 คน หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 22 คน ครูสอนภาษาจีน จำนวน 47 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูสอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำนวน 22 โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนรัฐบาล ปีการศึกษา 2559 จำนวน 66 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 22 คน หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 22 คน ครูสอนภาษาจีน จำนวน 22 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี โดยแบบสอบถามมี 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ตำแหน่งงาน ประเภทครูผู้สอนและขนาดโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะนำคะแนนแต่ละข้อของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อ ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2545, น.100) มีเกณฑ์ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการอยู่ในระดับที่น้อยสุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด(Open Ended Questionnaire)เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี

3.3 การสร้างเครื่องมือ

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือมีขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาร่างคำถามที่จะใช้โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คนตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) ก่อนที่จะหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหา(Index of Item Objective Congruence = IOC)

3.3.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาอีกครั้ง

3.3.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้(Try Out) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ไม่ใช่ประชากรในการวิจัย จำนวน 30 คนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบสอบถามที่ฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค(Cronbach,1970,อ้างจาก บุญชม ศรีสะอาด,2545,น.117) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.97

3.3.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากรที่กำหนดไว้

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากสาขาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดปทุมธานี ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลไปยังโรงเรียน จำนวน 22 โรงเรียน

3.4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 66 ชุด ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 59 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.39

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งกลับคืนมา โดยการพิจารณาคัดเลือกแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาดำเนินการประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ ดังนี้

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน วิเคราะห์ดังนี้

1. การวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายจากระดับค่าเฉลี่ยช่วงระดับคะแนน 5 ระดับ(บุญชม ศรีสะอาด ,2545,น.100) ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์โดยทดสอบค่าเอฟ (F-test)

3.6 สถิติที่ใช้การวิจัย

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำข้อมูลที่ได้ไป
ประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ
ทดสอบเอฟ (F-test)