

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. นางสาวรัตนา แก่นสารี

วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 สถานที่ทำงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรปราการ
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร นิเทศ และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ

2. นางสาวยุพา กิตติคุชฎีธรรม

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 สถานที่ทำงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรปราการ
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร นิเทศ และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ

3. นางเพ็ญศรี ใจหลัก

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 สถานที่ทำงาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบางพลี
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ งานพัฒนาหลักสูตร การนิเทศ และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ

4. นายสุริยชัย มีจันทร์

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
 สถานที่ทำงาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง
 สมุทรปราการ
 ตำแหน่ง ครูปฏิบัติการ
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ งานพัฒนาหลักสูตร การนิเทศ และการจัดการเรียนการสอน
 หลักสูตรการศึกษานอกระบบ

5. นายกัญจน์โชติ สหพัฒน์สมบัติ

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 ราชนครินทร์
 การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 ราชนครินทร์
 สถานที่ทำงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
 สมุทรปราการ
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ งานวิจัยการศึกษา และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๓๗๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. โครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แผนผังการสร้างเครื่องมือวิจัย
 ๓. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๒ ชุด

ด้วยนางสาวมินา แซ่ลิ้ม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาต่อไป

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๖๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๖ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ

ด้วยนางสาวมินา แซ่ลิ้ม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕)

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจาก ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร และนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัย ตามวัน เวลา ตามรายละเอียดที่แนบ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗



ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา

ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และบุคลากร

1. ข้อมูลเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	การจัดชั้นเรียนและตารางสอน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
1	จัดตารางเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เหมาะสมกับช่วงเวลาในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	จัดกลุ่มนักศึกษา โดยแบ่งนักศึกษา ออกตามลำดับตามความสามารถ	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
3	จัดการเรียนการสอนโดยเน้น นักศึกษาสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
4	มีการกำหนดตารางการสอนที่ แน่นอน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
	เนื้อหาวิชา							
5	จัดเนื้อหาวิชาครอบคลุมจุดประสงค์ ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับของนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	จัดเนื้อหาวิชามีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
8	จัดเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่น	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
9	จัดเนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์ ต่อเนื่องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	จัดเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับเวลาที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
11	จัดเนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการ ของนักศึกษา	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
12	จัดเนื้อหาวิชาให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	วิธีการสอน							
13	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	+1	-1	0	+1	0	0.20	ตัดทิ้ง
16	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	จัดกิจกรรมการสอนเน้นให้นักศึกษานำไปใช้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	สิ่งอำนวยความสะดวก							
21	มีเอกสารและสื่อต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตรเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
22	มีสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
23	มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	ให้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมทั้งในและนอกอาคารให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	มีงบประมาณเพียงพอต่อการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
27	มีงบประมาณเพียงพอต่อการพัฒนาครูและบุคลากร	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้

2. ข้อมูลด้านสถาบัน

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	คุณลักษณะและพฤติกรรมการเรียน ของนักศึกษา							
1	นักศึกษาสนใจ และมุ่งมั่นในกิจกรรม การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	นักศึกษาทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	นักศึกษาสืบค้นข้อมูลในการเรียนด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
4	นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการเรียน รายวิชาต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	นักศึกษาสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	+1	-1	0	+1	0	0.20	ตัดทิ้ง
6	นักศึกษาเห็นความสำคัญของการศึกษา	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
7	นักศึกษามีความรับผิดชอบและปฏิบัติ หน้าที่เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	นักศึกษามาเรียนทุกสัปดาห์	+1	-1	+1	0	+1	0.40	ตัดทิ้ง
9	นักศึกษาเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
	การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร สาระการ เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	ครูมีการวิเคราะห์สภาพนักศึกษาเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมความรู้ให้กับนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ นักศึกษามีคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

2. ข้อมูลด้านสถาบัน

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
14	ครูใช้นวัตกรรมในการเรียนเพื่อพูนความรู้ให้กับนักศึกษา	⁺ 1	+1	+1	+1	⁺ 1	1.00	ใช้ได้
15	ครูมีการวางแผนและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาตนเองกับรายวิชาอื่น	⁺ 1	+1	+1	+1	⁺ 1	1.00	ใช้ได้
16	ครูจัดหา ผลิต พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	ครูมีการวิจัยศึกษาปัญหาและแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
18	ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดนักศึกษาเป็นสำคัญและสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหาร							
20	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้กำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนสอน	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
22	ผู้บริหารมีการจัดอาคารเรียน สถานที่ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
23	ผู้บริหารจัดกระบวนการใช้งบประมาณที่ชัดเจนเอื้อต่อการบริหารหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

2. ข้อมูลด้านสถาบัน

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24	ผู้บริหารกำหนดแผนการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
25	ผู้บริหารจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
26	ผู้บริหารส่งเสริมครู ในสถานศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจการจัดการสอนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1	+1	1.00	ใช้ได้
29	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ใหม่จากแหล่งข้อมูลอื่น	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
30	ผู้ปกครองสอบถามพฤติกรรมของนักศึกษากับครูที่ปรึกษา	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามนักศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	การจัดชั้นเรียนและตารางสอน							
1	จัดตารางเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เหมาะสมกับช่วงเวลาในการเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
2	จัดกลุ่มนักศึกษา โดยแบ่งนักศึกษาออกตามลำดับตามความสามารถ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
3	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักศึกษาสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	มีการกำหนดตารางการสอนที่แน่นอน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
	เนื้อหาวิชา							
5	จัดเนื้อหาวิชาครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	จัดเนื้อหาวิชามีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	จัดเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
9	จัดเนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	จัดเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	จัดเนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของนักศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
12	จัดเนื้อหาวิชาให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	วิธีการสอน							
13	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	จัดการเรียนการสอนให้ครูและนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กัน	+1	-1	0	+1	0	0.20	ตัดทิ้ง
16	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	จัดกิจกรรมการสอนเน้นให้นักศึกษานำไปใช้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย นักศึกษาสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สิ่งอำนวยความสะดวก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	มีเอกสารและสื่อต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตรเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24	มีสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
25	มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมทั้งในและนอกอาคารให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



2. ข้อมูลเกี่ยวกับด้านสถาบัน

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	คุณลักษณะและพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา							
1	นักศึกษาสนใจ และมุ่งมั่นในกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	นักศึกษาทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	นักศึกษาลับคั่นข้อมูลในการเรียนด้วยตนเอง	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
4	นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	นักศึกษาสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	-1	-1	0	+1	0	-0.20	ดัดทิ้ง
6	นักศึกษาเห็นความสำคัญของการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	นักศึกษามีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	นักศึกษามาเรียนทุกสัปดาห์	+1	-1	+1	0	+1	0.40	ดัดทิ้ง
9	นักศึกษาเชื่อฟังคำสั่งสอนของคุณครู	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
	การจัดการเรียนการสอนของคุณครู							
10	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร สารระการ เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	ครูมีการวิเคราะห์สภาพนักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	ครูใช้นวัตกรรมในการเรียนเพื่อพูนความรู้ให้กับนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
15	ครูมีการวางแผนและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาตนเองกับรายวิชาอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	ครูจัดหา ผลิต พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	ครูมีการวิจัยศึกษาปัญหาและแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดนักศึกษาเป็นสำคัญและสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหาร							
20	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้กำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารมีการจัดอาคารเรียน สถานที่ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนรู้	0	+1	0	+1	0	0.40	ด้อย
23	ผู้บริหารจัดกระบวนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน ื่อต่อการบริหารหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารกำหนดแผนการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	ผู้บริหารจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา	0	+1	0	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
26	ผู้บริหารส่งเสริมครู ในสถานศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจการจัดการสอนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	การสนับสนุนการเรียนของครอบครัว							
27	ผู้ปกครองให้ความสนใจและให้นักศึกษาร่วมกิจกรรม	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
28	ผู้ปกครองให้งบประมาณสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ใหม่จากแหล่งข้อมูลอื่น	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
30	ผู้ปกครองสอบถามพฤติกรรมของนักศึกษากับครูที่ปรึกษา	0	+1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ของนักศึกษา 5 ด้าน

3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักศึกษา

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	ความสามารถในการสื่อสาร							
1	มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	ความสามารถในการคิด							
4	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	ความสามารถในการแก้ปัญหา							
6	แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
9	ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักศึกษา

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
11	เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	ความสามารถในการสื่อสาร							
13	มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง
เครื่องมือวิจัย



เครื่องมือวิจัย

1. เครื่องมือวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม 2 ฉบับ แต่ละฉบับแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนของการประเมินหลักสูตรสถานศึกษานอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ

ตอนที่ 3 ข้อมูลการประเมินด้านสถาบันของการประเมินหลักสูตรสถานศึกษานอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ

2. แผนผังการสร้างประเมินสมรรถนะของนักศึกษา สำหรับครู

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นคำถาม	จำนวน ข้อคำถาม
1. ความสามารถในการสื่อสาร 1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร 1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	3
2. ความสามารถในการคิด 2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้ 2.2 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อมีสารสนเทศในการตัดสินใจด้วยตนเอง	2
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล 3.2 แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา 3.3 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	3

ประเด็นคำถาม	จำนวน ข้อคำถาม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1 ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี 4.2 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม	2
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 5.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม 5.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม	2

3. แผนผังการสร้างแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากร
 วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินมิติการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นคำถาม	จำนวน ข้อคำถาม
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหาร ครู บุคลากร <ul style="list-style-type: none"> - สถานภาพ - เพศ - อายุ - วุฒิการศึกษา - ใบประกอบวิชาชีพครู - ประสบการณ์ทำงานกศน. 	6
การจัดชั้นเรียนและตารางสอน 1. จัดตารางเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เหมาะสมกับช่วงเวลาในการเรียน 2. จัดกลุ่มนักศึกษา โดยแบ่งนักศึกษาออกตามลำดับความสามารถ 3. จัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ 4. มีการกำหนดตารางการสอนที่แน่นอน	4
เนื้อหาวิชา 1. จัดเนื้อหาวิชาครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตร 2. เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา 3. จัดเนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	7

4.จัดเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น 5.จัดเนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน 6.จัดเนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของนักศึกษา 7.จัดเนื้อหาวิชาให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	
วิธีการสอน 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา 2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา 3.จัดการเรียนการสอนให้ครูและนักศึกษาทุกคนมีการปฏิสัมพันธ์กัน 4.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5.จัดกิจกรรมการสอนเน้นให้นักศึกษานำไปใช้จริง 6.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 7.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของนักศึกษา 8.ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย	8
สิ่งอำนวยความสะดวก 1.มีเอกสารและสื่อต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตรเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา 2.มีสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย 3. มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ 4.ให้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมทั้งในและนอกอาคารให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4
งบประมาณ 1.มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนพอเพียง 2.มีงบประมาณเพียงพอต่อการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 3.มีงบประมาณเพียงพอต่อการพัฒนาครู	3

3. แผนผังการสร้างแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากร (ต่อ)
วัตถุประสงค์ เพื่อประเมิน ด้านสถาบัน

ประเด็นคำถาม	จำนวน ข้อคำถาม
คุณลักษณะและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา 1. นักศึกษาสนใจ และมุ่งมั่นในกิจกรรมการเรียนการสอน 2. นักศึกษาทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3. นักศึกษาสืบค้นข้อมูลในการเรียนด้วยตนเอง 4. นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ 5. นักศึกษามีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง 6. นักศึกษามีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมกับวัย 7. นักศึกษามาเรียนทุกสัปดาห์ 8. นักศึกษาเชื่อฟังคำสั่งสอนของคุณครู	8
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู 1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ครูมีการวิเคราะห์สภาพนักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับนักศึกษา 4. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม 5. ครูมีการใช้นวัตกรรมในการเรียนเพื่อพูนความรู้ให้กับนักศึกษา 6. ครูมีการวางแผนและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาตนเองกับรายวิชาอื่น 7. ครูจัดหา ผลิต พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 8. ครูมีการวิจัยศึกษาปัญหาและแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 9. ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม 10. ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดนักศึกษาเป็นสำคัญและสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้	10

3. แผนผังการสร้างแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากร (ต่อ)
วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินด้านสถาบัน

ประเด็นคำถาม	จำนวน ข้อคำถาม
การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหาร 1.ผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้กำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2.ผู้บริหารให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3.ผู้บริหารมีการจัดอาคารเรียน สถานที่ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนรู้ 4.ผู้บริหารมีการจัดกระบวนการใช้งบประมาณที่ชัดเจนเอื้อต่อการบริหารหลักสูตร 5.ผู้บริหารมีการกำหนดแผนการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 6.ผู้บริหารมีการจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา 7.ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	7
การสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครอง 1.ผู้ปกครองให้ความสนใจและให้นักศึกษาร่วมกิจกรรม 2.ผู้ปกครองให้งบประมาณสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา 3.ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ใหม่จากแหล่งข้อมูลอื่น 4.ผู้ปกครองสอบถามพฤติกรรมของนักศึกษากับครูที่ปรึกษา	4

4. แผนผังการสร้างแบบสอบถาม สำหรับนักศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นคำถาม	จำนวน ข้อคำถาม
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 1.นักศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - เพศ - อายุ - อาชีพ 	3
การจัดชั้นเรียนและตารางสอน 1.จัดตารางเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เหมาะสมกับช่วงเวลาในการเรียน 2.จัดกลุ่มนักศึกษา โดยแบ่งนักศึกษาออกตามลำดับความสามารถ 3.จัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ 4.มีการกำหนดตารางการสอนที่แน่นอน	4
เนื้อหาวิชา 1.จัดเนื้อหาวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตร 2.เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา 3.จัดเนื้อหาวิชามีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน 4.จัดเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น 5.จัดเนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน 6.จัดเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 7.จัดเนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของนักศึกษา 8.จัดเนื้อหาวิชาให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	8

4. แผนผังการสร้างแบบสอบถาม สำหรับนักศึกษา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นคำถาม	จำนวน ข้อคำถาม
วิธีการสอน 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา 3. จัดการเรียนการสอนโดยครูและนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กัน 4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. จัดกิจกรรมการสอนเน้นให้นักศึกษานำไปใช้จริง 6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 7. นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน 8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักศึกษาสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียนได้ 9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของนักศึกษา 10. ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	10
สิ่งอำนวยความสะดวก 1. มีเอกสารและสื่อต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตรเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา 2. มีสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย 3. มีแหล่งเรียนรู้ในห้องอื่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมทั้งในและนอกอาคาร ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4

4. แผนผังการสร้างแบบสอบถาม สำหรับนักศึกษา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินด้านสถาบัน

/ประเด็นคำถาม	จำนวน ข้อคำถาม
คุณลักษณะและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา 1. นักศึกษาสนใจ และมุ่งมั่นในกิจกรรมการเรียนการสอน 2. นักศึกษาทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3. นักศึกษาสืบค้นข้อมูลในการเรียนด้วยตนเอง 4. นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ 5. นักศึกษาสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง 6. นักศึกษาเห็นความสำคัญของการศึกษา 7. นักศึกษามีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมกับวัย 8. นักศึกษามาเรียนทุกสัปดาห์ 9. นักศึกษาเชื่อฟังคำสั่งสอนของคุณครู	9
การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน 1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ครูมีการวิเคราะห์สภาพนักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับนักศึกษา 4. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม 5. ครูมีการใช้นวัตกรรมในการเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักศึกษา 6. ครูมีการวางแผนและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาตนเองกับรายวิชาอื่น 7. ครูจัดหา ผลิต พัฒนาและใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 8. ครูมีการวิจัยศึกษาปัญหาและแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 9. ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม 10. ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดนักศึกษาเป็นสำคัญและสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้	10

4. แผนผังการสร้างแบบสอบถาม สำหรับนักศึกษา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินด้านสถาบัน

ประเด็นคำถาม	จำนวน ข้อคำถาม
การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหาร 1.ผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้กำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2.ผู้บริหารให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3.ผู้บริหารมีการจัดกระบวนการใช้งบประมาณที่ชัดเจนเอื้อต่อการบริหารหลักสูตร 4.ผู้บริหารมีการกำหนดแผนการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 5.ผู้บริหารมีการจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา 6.ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	6
การสนับสนุนการเรียนของครอบครัว 1.ผู้ปกครองให้ความสนใจและให้นักศึกษาร่วมกิจกรรม 2.ผู้ปกครองให้งบประมาณสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา 3.ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ใหม่จากแหล่งข้อมูลอื่น 4.ผู้ปกครองสอบถามพฤติกรรมของนักศึกษากับครูที่ปรึกษา	4

5. แผนผังแบบบันทึกข้อมูล

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นคำถามด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา	เครื่องมือ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบบันทึกข้อมูล
สมรรถนะสำคัญของนักศึกษา	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ นักศึกษา
ผลประเมินคุณธรรมของนักศึกษา	แบบบันทึกข้อมูล



แบบสอบถาม

เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555)
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ
2. แบบสอบถามนี้ใช้เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน
4. เกณฑ์การให้คะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นระดับมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริงทุกข้อ ข้อมูลในแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ทั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความเอื้อเฟื้อในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวมินา แซ่ลิ่ม

นักศึกษาปริญญาโท แผนกวิชาการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
วิชาเอกการประเมินการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพ

[] ผู้บริหารสถานศึกษา

[] ครู

[] นุคลากร

2. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

3. อายุ

[] ไม่เกิน 25 ปี

[] 26 – 30 ปี

[] 31 – 35 ปี

[] 36 – 40 ปี

[] 41 – 45 ปี

[] 46 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

[] ปวช./ปวส.

[] ปริญญาตรี

[] ปริญญาโท

5. ใบประกอบวิชาชีพครู

[] มี

[] ไม่มี

6. ประสบการณ์ทำงาน กศน.

[] ต่ำกว่า 3 ปี

[] 3 – 6 ปี

[] 7 – 10 ปี

[] 11 – 14 ปี

[] 15 – 18 ปี

[] 19 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
การจัดชั้นเรียนและตารางสอน						
1	จัดตารางเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เหมาะสมกับช่วงเวลาในการเรียน					
2	จัดกลุ่มนักศึกษา โดยแบ่งนักศึกษาออกตามลำดับตามความสามารถ					
3	จัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักศึกษาสำคัญ					
4	มีการกำหนดตารางการสอนที่แน่นอน					
เนื้อหาวิชา						
5	จัดเนื้อหาวิชาครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตร					
6	เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา					
7	จัดเนื้อหาวิชามีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
8	จัดเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
9	จัดเนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน					
10	จัดเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
11	จัดเนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของนักศึกษา					
12	จัดเนื้อหาวิชาให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
วิธีการสอน						
13	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
14	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา					
15	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
16	จัดกิจกรรมการสอนเน้นให้นักศึกษานำไปใช้จริง					
17	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักศึกษาพัฒนาเต็มตามศักยภาพ					
18	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของนักศึกษา					
19	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
สิ่งอำนวยความสะดวก						
20	มีเอกสารและสื่อต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตรเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
21	มีสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย					
22	มีแหล่งเรียนรู้ในห้องอื่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้					
23	ให้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมทั้งในและนอกอาคารให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
งบประมาณ						
24	มีงบประมาณการในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอนพอเพียง					
25	มีงบประมาณเพียงพอต่อการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้					
26	มีงบประมาณเพียงพอต่อการพัฒนาครูและบุคลากร					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับนักศึกษา
ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
คุณลักษณะและพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา						
1	นักศึกษาสนใจ และมุ่งมั่นในกิจกรรมการเรียนการสอน					
2	นักศึกษาทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
3	นักศึกษาสืบค้นข้อมูลในการเรียนด้วยตนเอง					
4	นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ					
5	นักศึกษาเห็นความสำคัญของการศึกษา					
6	นักศึกษามีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสมกับวัย					
7	นักศึกษาเชื่อฟังคำสั่งสอนของคุณครู					
การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน						
8	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ครูมีการวิเคราะห์สภาพนักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
10	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับนักศึกษา					
11	ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม					
12	ครูใช้นวัตกรรมในการเรียนเพื่อพูนความรู้ให้กับนักศึกษา					
13	ครูมีการวางแผนและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาตนเองกับรายวิชาอื่น					
14	ครูจัดหา ผลิต พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ชุมชน					
15	ครูมีการวิจัยศึกษาปัญหาและแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
16	ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม					
17	ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดนักศึกษาเป็นสำคัญและสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้					
การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหาร						
18	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้กำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
19	ผู้บริหารให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
20	ผู้บริหารมีการจัดอาคารเรียน สถานที่ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนรู้					
21	ผู้บริหารจัดกระบวนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน เอื้อต่อการบริหารหลักสูตร					
22	ผู้บริหารกำหนดแผนการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ					

แบบสอบถาม

เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555)
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ

2. แบบสอบถามนี้ใช้เก็บข้อมูลจากนักศึกษา

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน

ตอนที่ 4 เกณฑ์การให้คะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริงทุกข้อทั้ง 3 ตอน ข้อมูลในแบบสอบถามนี้จะไม่มีการเรียนของท่านแต่อย่างใด ทั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความเอื้อเฟื้อในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวมินา แซ่ลิ้ม

นักศึกษาปริญญาโท แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
วิชาเอกการประเมินการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

- | | | |
|----------|--|--------------------------------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 25 ปี | <input type="checkbox"/> 26 – 30 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 31 – 35 ปี | <input type="checkbox"/> 36 – 40 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 41 – 45 ปี | <input type="checkbox"/> 46 ปีขึ้นไป |
| 3. อาชีพ | <input type="checkbox"/> ว่างาน | <input type="checkbox"/> รับจ้าง |
| | <input type="checkbox"/> ค้าขาย | <input type="checkbox"/> รับราชการ |

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
การจัดชั้นเรียนและตารางสอน						
1	จัดตารางเรียนในรายวิชาต่างๆ เหมาะสมกับช่วงเวลาในการเรียน					
2	จัดกลุ่มนักศึกษา โดยแบ่งนักศึกษาออกตามลำดับความสามารถ					
3	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักศึกษาสำคัญ					
4	มีการกำหนดตารางการสอนที่แน่นอน					
เนื้อหาวิชา						
5	จัดเนื้อหาวิชาครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตร					
6	เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา					
7	จัดเนื้อหาวิชามีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
8	จัดเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
9	จัดเนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน					

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
เนื้อหาวิชา						
10	จัดเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
11	จัดเนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของนักศึกษา					
12	จัดเนื้อหาวิชาให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
วิธีการสอน						
13	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
14	จัดกิจกรรมการเรียนสอนเหมาะสมกับความสามารถของ นักศึกษา					
15	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
16	จัดกิจกรรมการสอนเน้นให้นักศึกษานำไปใช้จริง					
17	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ					
18	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความ กระตือรือร้นที่จะเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน					
19	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย นักศึกษาสามารถสรุปเนื้อหาที่ เรียนได้					
20	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ ของนักศึกษา					
21	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
สิ่งอำนวยความสะดวก						
22	มีเอกสารและสื่อต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตรเพียงพอกับ จำนวนนักศึกษา					
23	มีสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย					

ข้อ	รายการ	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
สิ่งอำนวยความสะดวก						
25	มีแหล่งเรียนรู้ในห้องอื่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้					
25	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมทั้งในและนอกอาคาร ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับนักศึกษา
ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
คุณลักษณะและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา						
1	นักศึกษาสนใจ และมุ่งมั่นในกิจกรรมการเรียนการสอน					
2	นักศึกษาทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
3	นักศึกษาสืบค้นข้อมูลในการเรียนด้วยตนเอง					
4	นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ					
5	นักศึกษาเห็นความสำคัญของการศึกษา					
6	นักศึกษามีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมกับวัย					
7	นักศึกษาเชื่อฟังคำสั่งสอนของคุณครู					
การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน						
8	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้					
9	ครูมีการวิเคราะห์สภาพนักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
10	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับนักศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม					
12	ครูใช้นวัตกรรมในการเรียนเพื่อพูนความรู้ให้กับนักศึกษา					
13	ครูมีการวางแผนและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาตนเองกับรายวิชาอื่น					
14	ครูจัดหา ผลิต พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ชุมชน					
15	ครูมีการวิจัยศึกษาปัญหาและแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
16	ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม					
17	ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดนักศึกษาเป็นสำคัญและสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้					
การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหาร						
18	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้กำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
19	ผู้บริหารให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
20	ผู้บริหารจัดกระบวนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน เอื้อต่อการบริหารหลักสูตร					
21	ผู้บริหารกำหนดแผนการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ					
22	ผู้บริหารส่งเสริมครู ในสถานศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจการจัดการสอนอย่างต่อเนื่อง					

แบบบันทึกข้อมูล

เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
80 – 100	4	ดีเยี่ยม
75 – 79	3.5	ดีมาก
70 – 74	3	ดี
65 – 69	2.5	ค่อนข้างดี
60 – 64	2	ปานกลาง
55 – 59	1.5	พอใช้
50 – 54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 – 49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
80-100			
75-79			
70-74			
65-69			
60-64			
55-59			
50-54			
0-49			
รวมทั้งหมด			

2. ผลการประเมินคุณธรรม

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
91-100	ดีเยี่ยม	มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม
70-89	ดี	มีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับสังคม
50-69	ผ่าน	นักศึกษาได้รับรู้และปฏิบัติตามเกณฑ์และเงื่อนไขของสถานศึกษา
0-49	ไม่ผ่าน	นักศึกษามีพฤติกรรมไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
81-100			
70-89			
50-69			
0-49			
รวม			
รวมทั้งหมด			

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (N-NET มัธยมศึกษาตอนต้น)

3.1 ค่าเฉลี่ยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ

..... คะแนน

3.2 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ..... คะแนน

.....



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักศึกษา

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสามารถ

เกณฑ์การให้คะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับความสามารถมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับความสามารถมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับความสามารถปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับความสามารถน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับความสามารถน้อยที่สุด |

ข้อ	สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับความสามารถ				
		5	4	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร						
1.1	มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร					
1.2	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
1.3	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม					
2. ความสามารถในการคิด						
2.1	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้					
2.2	มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้					
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
3.1	แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล					
3.2	แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา					
3.3	ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น					
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
4.1	ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี					
4.2	มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม					

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
5.1	เลือกใช้อุปกรณ์ในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม					
5.2	เลือกใช้อุปกรณ์ในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

