

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน ครู 33 คน บุคลากร 4 คน และนักศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,400 คน

1.2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน ครู 33 คน บุคลากร 4 คน และนักศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ 400 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ ยามาเน่ (Yamane) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามจำนวนนักศึกษาแต่ละศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประจำตำบล จำนวนนักศึกษาผู้ให้ข้อมูลแต่ละตำบลแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษาที่ให้ข้อมูลการประเมินหลักสูตร

กสน. ตำบล	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้ให้ข้อมูล
ลำโรงเหนือ	378	63
ท้ายบ้านใหม่	275	46
ปากน้ำ	162	27
เทพารักษ์	202	34
บางเมืองใหม่	302	50
บางเมือง	202	34
แพรกษา	158	26
แพรกษาใหม่	178	30
บางปู	55	9
บางปูใหม่	127	21
ท้ายบ้าน	179	30
บางโปรง	128	21
บางด้วน	53	9
รวม	2,400	400

ที่มา : ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ

ผู้ตอบแบบสอบถามในการประเมินหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูจำนวน 33 คน บุคลากร จำนวน 4 คน และนักศึกษา จำนวน 400 คน

ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 71.05 อายุ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.68 และมากกว่า 46 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.68 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.58 มีใบประกอบวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 57.89 มีประสบการณ์การทำงาน กสน.ต่ำกว่า 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.32 รายละเอียดแสดงในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู และบุคลากร

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ		
ผู้บริหาร	1	2.63
ครู	33	86.84
บุคลากร	4	10.53
รวม	38	100.00
เพศ		
ชาย	11	28.95
หญิง	27	71.05
รวม	38	100.00
อายุ		
ไม่เกิน 25 ปี	4	10.53
26 – 30 ปี	9	23.68
31 – 35 ปี	6	15.79
36 – 40 ปี	4	10.53
41 – 45 ปี	6	15.79
46 ขึ้นไปปี	9	23.68
รวม	38	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปวช./ปวศ.	3	7.89
ปริญญาตรี	31	81.58
ปริญญาโท	4	10.53
รวม	38	100.00

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ใบประกอบวิชาชีพ		
มี	22	57.89
ไม่มี	16	42.11
รวม	38	100.00
ประสบการณ์การทำงาน กศน.		
ต่ำกว่า 3 ปี	10	26.32
3 – 6 ปี	8	21.05
7 – 10 ปี	6	15.79
11 – 14 ปี	6	15.79
15 – 18 ปี	3	7.89
19 ปีขึ้นไป	5	13.16
รวม	38	100.00

สำหรับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.50 และที่เหลือเป็นนักศึกษา เพศชายคิดเป็นร้อยละ 42.50 มีอายุไม่เกิน 25 ปี คิดเป็น ร้อยละ 72.25 มีอาชีพ รับจ้าง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.50 รองลงมา ว่างาน คิดเป็น ร้อยละ 32.25 รายละเอียดแสดงในตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	170	42.50
หญิง	230	57.50
รวม	400	100.00

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
ไม่เกิน 25 ปี	289	72.25
26 – 30 ปี	62	15.50
31 – 35 ปี	20	5.00
36 – 40 ปี	11	2.75
41 – 45 ปี	11	2.75
มากกว่า 46 ปี	7	1.75
รวม	400	100.00
อาชีพ		
ว่างงาน	129	32.25
รับจ้าง	238	59.50
ค้าขาย	30	7.50
รับราชการ	3	0.75
รวม	400	100.00

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบบันทึกข้อมูล แบบประเมิน และแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 แบบบันทึกข้อมูลผลผลิตของหลักสูตร มี 3 ฉบับ คือ แบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกข้อมูลผลคะแนนการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) และแบบบันทึกข้อมูลผลประเมินคุณธรรมของนักศึกษา

2.2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักศึกษา สำหรับครู คำถามเกี่ยวกับสมรรถนะนักศึกษาจำนวน 12 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.3 แบบสอบถามผู้บริหาร ครู และบุคลากร แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนสอน 26 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย การจัดชั้นเรียนและตารางสอน เนื้อหาวิชา วิธีการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก และงบประมาณ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถาบัน 26 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย นักศึกษามีเกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมในการเรียน ด้านครูผู้สอนถามเกี่ยวกับลักษณะในการจัดการเรียนการสอน และด้านผู้บริหารถามเกี่ยวกับคุณลักษณะในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิด ถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

2.4 แบบสอบถามนักศึกษา แบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนสอน 25 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย การจัดชั้นเรียนและตารางสอน เนื้อหาวิชา วิธีการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถาบัน 25 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน สำหรับด้าน นักศึกษามีเกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมในด้านการเรียน ด้านครูผู้สอนถามเกี่ยวกับลักษณะในการจัดการเรียนการสอน และด้านสถาบันถามเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียน

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิด ถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือขึ้น โดยมี ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาแนวทางการประเมิน จากหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. จัดทำแผนผังการสร้างแบบบันทึกข้อมูล แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักศึกษา และแบบสอบถาม

3. ร่างเครื่องมือในการวิจัย ตามแผนผังการสร้างแบบบันทึกข้อมูล แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักศึกษา และแบบสอบถาม

4. นำแบบบันทึกข้อมูล แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักศึกษา และแบบสอบถาม ฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบบันทึกข้อมูล แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักศึกษา และแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน นำผลการพิจารณามาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลปรากฏว่าแบบสอบถามผู้บริหาร ครู บุคลากร มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 และแบบสอบถามนักศึกษา มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .80 - 1.00

6. นำบันทึกข้อมูล แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักศึกษา และแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับที่แก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง ใช้นักศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพระประแดง ที่มีลักษณะการจัดการเรียนการสอนคล้ายกับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ แบบสอบถามชุดที่ 1 ใช้ทดลองกับผู้บริหาร 1 คน ครู 25 คน และเจ้าหน้าที่จำนวน 3 คน แบบสอบถามชุดที่ 2 ใช้ทดลองกับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 30 คน

8. นำผลข้อมูลจากการทดลองใช้มาหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ผลปรากฏว่าแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ .98 และฉบับที่ 2 แบบสอบถามนักศึกษา ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ .88

9. นำแบบบันทึกข้อมูล แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักศึกษา และแบบสอบถาม จัดพิมพ์เครื่องมือสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหาร อนุญาตให้ ครู บุคลากร และนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตอบแบบสอบถาม

และให้ครูตอบแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักศึกษา และขอความอนุเคราะห์ครูบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บันทึกข้อมูลผลคะแนนสอบระดับชาติ (N-NET) และผลการประเมินคุณธรรมของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

3.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมส่งแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 15 วัน พร้อมทั้งเก็บแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักศึกษา บันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บันทึกข้อมูลผลคะแนนสอบระดับชาติ (N-NET) และผลการประเมินคุณธรรมของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

3.3 นัดหมายเวลาและมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง

3.4 ตรวจสอบ แบบสอบถามที่ได้รับคืนปรากฏว่าได้รับคืน 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักศึกษา ต่อหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2551) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสถาบัน โดยคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น มีดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

การแปลผลคะแนนความคิดเห็นมีดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพร้อม/มีความเหมาะสม/ความเพียงพอในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพร้อม/มีความเหมาะสม/ความเพียงพอในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพร้อม/มีความเหมาะสม/ความเพียงพอในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพร้อม/มีความเหมาะสม/ความเพียงพอในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพร้อม/มีความเหมาะสม/ความเพียงพอในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณธรรมของนักศึกษา โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

4.4 ข้อมูลปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่นำมาจากคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ของคำตอบในแต่ละด้าน เพื่อนำไปวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นนำเสนอผลการวิเคราะห์ในลักษณะความเรียง

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประเมินแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านสมรรถนะนักศึกษา การปฏิบัติต้องมีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไปหรือคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 ถือว่าผ่านเกณฑ์ ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน การประเมินคุณธรรมของนักศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต้องมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติต้องมีเหมาะสมในระดับมากขึ้นไปหรือคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ด้านสถาบัน การปฏิบัติต้องมีเหมาะสมในระดับมากขึ้นไปหรือคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

กรอบแนวทางการประเมิน แสดงในตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 กรอบแนวทางการประเมิน

ประเด็น/ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านพฤติกรรมกรเรียนรู้				
1.1 ผลสัมฤทธิ์				
1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	นักศึกษา	1. แบบบันทึกข้อมูล	1.ความถี่ 2.ร้อยละ	นักศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.5 ถือว่าผ่านเกณฑ์
1.1.2 ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)	นักศึกษา	1. แบบบันทึกข้อมูล	1.ความถี่	คะแนนเฉลี่ยทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ ถือว่าผ่านเกณฑ์
1.2 สมรรถนะสำคัญของนักศึกษา	ครูผู้สอน	2.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักศึกษา	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน 3. วิเคราะห์เนื้อหา	มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 ถือว่าผ่านเกณฑ์
1.3 คุณธรรมของนักศึกษา	นักศึกษา	3. แบบบันทึกข้อมูล	1. ความถี่ 2. ร้อยละ	นักศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลประเมินในระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ประเด็น/ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านการจัดการเรียน				
การสอน				
2.1 การจัดชั้นเรียนและ	1. ผู้บริหาร	แบบสอบถาม	1.ค่าเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า
ตารางสอน	2. ครูผู้สอน		2. ส่วน	3.51 ถือว่าผ่านเกณฑ์
2.2 เนื้อหาวิชา	3. นักศึกษา		เบนเบียง	
2.3 วิธีการสอน			มาตรฐาน	
2.4 สิ่งอำนวยความสะดวก			3.วิเคราะห์	
2.5 งบประมาณ			เนื้อหา	
3.ด้านสถาบัน				
3.1 คุณลักษณะและ	1. ผู้บริหาร	แบบสอบถาม	1.ค่าเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า
พฤติกรรมกรเรียนของ	2. ครูผู้สอน		2. ส่วน	3.51 ถือว่าผ่านเกณฑ์
นักศึกษา	3. นักศึกษา		เบนเบียง	
3.2 การจัดกิจกรรมการ			มาตรฐาน	
เรียนการสอนของครู			3.วิเคราะห์	
3.3 การส่งเสริมการจัด			เนื้อหา	
กิจกรรมการเรียนการสอน				
ของผู้บริหาร				
3.4 การสนับสนุนการเรียน				
ของ ผู้ปกครอง				