

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

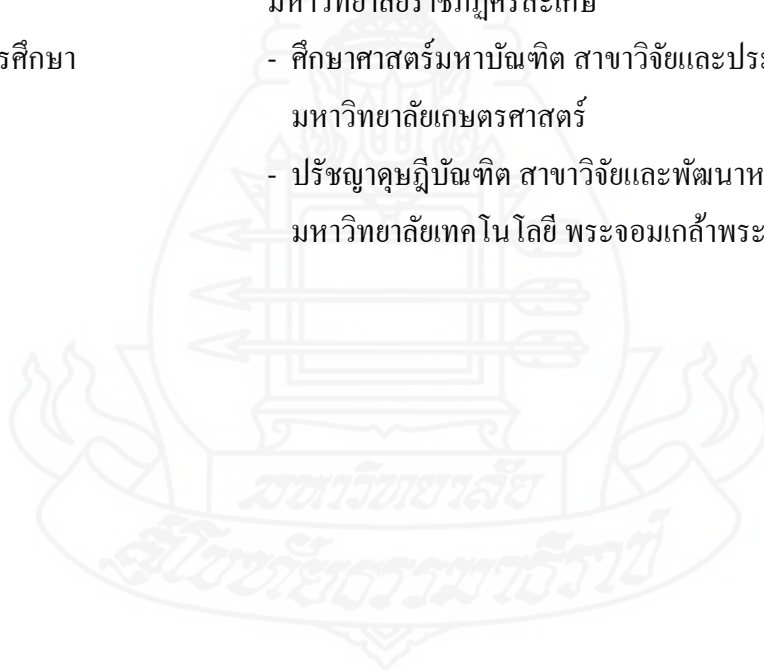
### แบบทดสอบและแผนการจัดการเรียนรู้

1. นายกนกศักดิ์ ธานี  
 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สถาบันอุดมศึกษา  
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี  
 วุฒิการศึกษา การศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาภาษาไทย  
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. นางกรรณิกา ขุขันธิน  
 ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่  
 การประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1  
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
3. นางสาวสมกมล มีดี  
 ครูชำนาญการพิเศษ  
 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ  
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต เอกภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยนเรศวร  
 จังหวัดพิษณุโลก



## แบบทดสอบ

1. นายกนกศักดิ์ ธานี  
วุฒิการศึกษา  
อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สถาบันอุดมศึกษา  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี  
การศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ศศ.ม.) สาขาภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. รศ.จำเริญ อุ่นแก้ว  
วุฒิการศึกษา  
อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ  
- การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.คณิตศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน จ.ชลบุรี  
- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาสถิติ  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน กรุงเทพฯ
3. ดร.ปกรณชัย สุพัฒน์  
วุฒิการศึกษา  
ผู้ช่วยอธิการบดี หน่วยมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ  
- ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผล  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ







ภาคผนวก ข

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

**แบบทดสอบการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความก่อนเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

.....

**คำชี้แจง** แบบทดสอบฉบับนี้มี 2 เรื่อง เรื่องละ 2 ตอน

**แผนการจัดการเรียนรู้** เพื่อการทดสอบก่อนเรียน เรื่องที่ 1 มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว ประกอบด้วย

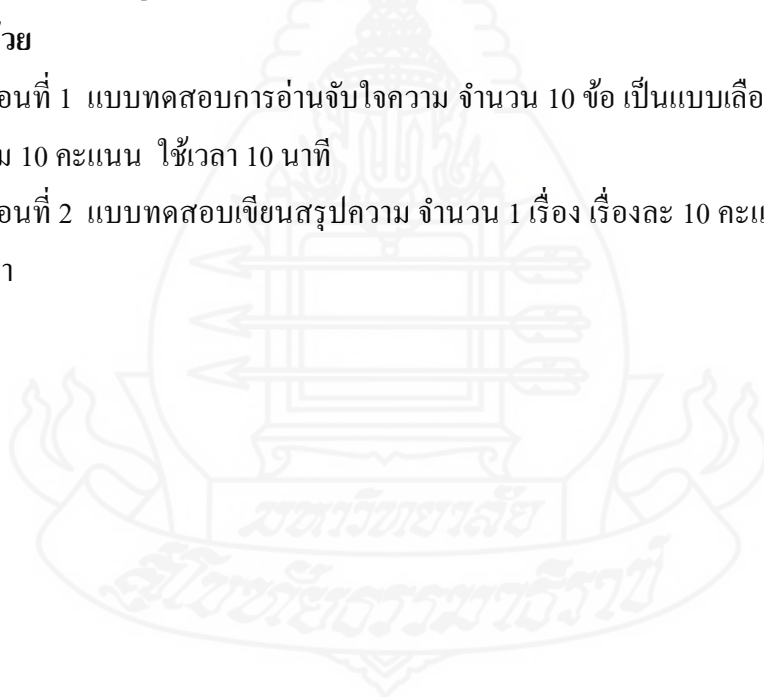
ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบที่มี 4 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลา 10 นาที

ตอนที่ 2 แบบทดสอบเขียนสรุปความ จำนวน 1 เรื่อง เรื่องละ 10 คะแนน ใช้เวลา 15 นาที ให้อูของเรา

**แผนการจัดการเรียนรู้** เพื่อการทดสอบก่อนเรียน เรื่องที่ 2 โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบที่มี 4 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลา 10 นาที

ตอนที่ 2 แบบทดสอบเขียนสรุปความ จำนวน 1 เรื่อง เรื่องละ 10 คะแนน ใช้เวลา 15 นาที ให้อูของเรา



แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

เรื่องที่ 1 มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว

เวลา 2 ชั่วโมง

1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่องมวยไทยศิลปะการป้องกันตัว แล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

3. สาระการเรียนรู้

3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด คำทุกถ้อยคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูม (Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ระบุแนวคิดได้

ระดับนำไปใช้ นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่อง ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์ บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์ นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆได้

ระดับประเมินค่า คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คัดคะแนนหาเหตุผล ตลอดจนข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละย่อหน้าอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับมวยไทยซึ่งเป็น ศิลปะ และเอกลักษณ์ประจำชาติไทย ต่อจากนั้นให้นักเรียน ค้นหาความหมายของคำว่า มวยไทย ศิลปะ เอกลักษณ์ แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายมวยไทย ศิลปะ เอกลักษณ์ ร่วมกัน ต่อจากนั้นจึงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมวยไทย ศิลปะ เอกลักษณ์ โดยเขียนแยกเป็นหัวข้อลงบนกระดานชั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความและวิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่านละเอียดวิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่คิดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องมวยไทยศิลปะการป้องกันตัว ให้นักเรียนอ่านสำรวจทุกย่อหน้า แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไปเรื่อง(5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้าโดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า(10 นาที)

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วให้นักเรียนนำประโยคสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียง ให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น ในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วสรุปใจความให้เหลือ 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดดังต่อไปนี้

1. ข้อใดตรงกับวัตถุประสงค์ของเรื่องนี้ (เข้าใจ)

คำตอบ เพื่อให้คนไทยสืบทอดศิลปะมวยไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทย

2. ทำไม มวยไทย จึงให้ความสำคัญต่ออวัยวะสำหรับการป้องกันตัว (วิเคราะห์)

คำตอบ เพราะอวัยวะแต่ละอย่างจะใช้ป้องกันตัวต่างกัน

3. อะไรคือลักษณะเด่นของ “การตีเข้าเข้ากระบี่” (วิเคราะห์)  
คำตอบ เป็นท่าของการชกมวยไทยที่ป้องกันได้เป็นอย่างดี
4. เหตุการณ์ข้อใดมีลักษณะสอดคล้องกับแนวคิดของเรื่อง (สังเคราะห์)  
คำตอบ นิวัฒน์ตั้งค่ายมวยสอนศิลปะการป้องกันตัว
5. ต่อไปข้างหน้า มวยไทย น่าจะเป็นอย่างไร (ประเมินค่า)  
คำตอบ จะคงอยู่กับคนไทยตลอดไป
6. จากเรื่องนี้ให้ประโยชน์ต่อคนไทยในด้านใดมากที่สุด (ประเมินค่า)  
คำตอบ ความโดดเด่นของศิลปะมวยไทย

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หาประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงลำดับให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องมวยไทยศิลปะการป้องกันตัว อีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ (10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เผลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์ในการประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยต้องผ่านเกณฑ์ อย่างน้อยร้อยละ 60 ขึ้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที

4.11 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียด ระดับการคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทความเรื่องมวยไทยศิลปะการป้องกันตัว
- 5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน
- 5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ
- 5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องมวยไทยศิลปะการป้องกันตัว ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60

6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ (Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60



## เรื่องที่ 1 มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว

จำนวนคำประมาณ 537 คำ

มวยไทยเป็นศิลปะการป้องกันตัว เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย มีมาแต่บรรพบุรุษประมาณ 2,000 กว่าปี ไม่มีชนชาติใดในโลก จะลอกเลียนแบบได้อย่างถูกต้อง แม้แต่คนไทย ก็ยังทำไม่ถูกต้องตามแบบของมวยไทยอย่างแท้จริง

ประเทศญี่ปุ่น เป็นชาติที่พยายามลอกเลียนแบบมวยไทยมากกว่า 10 ปี แต่ยังไม่สามารถทำได้อย่างคนไทย เช่น เตะ ตีเข่า และการใช้ศอก นอกจากการใช้หมัด เพราะคนญี่ปุ่นฝึกมวยสากลมาก่อน มวยไทยต้องใช้อวัยวะในร่างกายเป็นอาวุธสำหรับป้องกันตัว หลายอย่าง ได้แก่ หมัด เข่า ศอก หัว นิ้วมือ ส่วนหัวเข่าห้ามใช้ นิ้วมือก็ใช้ไม่ได้ เพราะใส่ถุงมือ แต่ต้องเรียนรู้และใช้ให้ได้ทั้งหัวและนิ้วมือ เพื่อไว้ใช้ต่อสู้นอกสังเวียน เมื่อถูกอันตรายรังแก ก็ใช้เท้า บนสังเวียนก็ใช้เท้าเช่นกัน ส่วนสมัยโบราณใช้เท้ากระแทก เมื่อคู่ต่อสู้ล้ม ใช้เท้าเตะซ้ำ แต่ย่นกันว่าคนล้มจะหมดปัญญาสู้ หมดปัญญาแก้ไข ปัจจุบันใช้เพียงเตะ ถีบ ยัน เหน็บ จะเข้ฟาดหาง สั้นกระแทก แต่ไม่เห็นผู้ใดใช้มวยไทย ถ้าเรียนรู้รู้อย่างถ่องแท้แล้ว จะสามารถป้องกันตัวได้อย่างถูกต้อง ที่ใช้ทำร้ายกัน เพราะไม่มีผู้ใดป้องกันตัวได้อย่างจริงจัง สาเหตุเพราะครูผู้ฝึกสอนขาดความรู้ความชำนาญ

มวยไทยเป็นศิลปะแขนงหนึ่ง ที่จะต้องศึกษาเล่าเรียนให้รู้แจ้งเห็นจริง และทำให้ได้ ผู้ฝึกสอนจึงควรจะเป็นครูมวยอย่างแท้จริง ไม่ใช่มีเงินอย่างเดียวก็ตั้งค่ายมวยได้ใช้ค่ายมวย เพื่อเล่นการพนัน และเข้าคูมวยโดยไม่ต้องเสียเงิน เมื่อไม่รู้ศิลปะมวยไทยจึงเอาแบบอย่างต่างชาติมาใช้ ผสม มวยไทยคือ ชิงท่าก่อน ซึ่งไม่ถูกต้องตามแบบมวยไทย เพราะขาดการป้องกันตัว ต่างคนต่างเตะ ต่างคนต่างเจ็บ มากน้อยสุดแต่ความหนักเบาและแม่นยำ มากกว่ากัน

หนังสือพิมพ์ประเภทหมัดมวย และนักวิจารณ์มวย เคยเขียนพูดกันเสมอ ว่าไปดูการชกมวยที่เวทีนั้นเวทีนี้ เป็นการดูถูกศิลปะมวยไทยอย่างร้ายกาจ ซึ่งบรรพบุรุษได้คิดค้นกันขึ้น เพื่อไว้ต่อสู้และป้องกันตัวเมื่อถูกต่างชาติรังแก ปัจจุบันศิลปะการต่อสู้ และป้องกันตัวของมวยไทย จึงค่อยๆ หายไป ถึงมีใช้ก็ใช้กันไม่ค่อยจะได้ผล เพราะไม่รู้วิธีใช้อย่างถูกต้องตามแบบอย่างที่ยุคบรรพบุรุษเคยใช้ได้ผลมาแล้ว เช่น เข่า และเท้า ซึ่งเป็นอาวุธที่เด็ดของมวยไทย ต้องรู้จักหลอกหลอ หรือเรียกว่า แหย่ให้คู่ต่อสู้หลงกล แล้วจึงเข้าทำหรือหลอกให้คู่ต่อสู้เข้าทำ แล้วป้องกัน แล้วก็ตอบโต้ให้เจ็บ เป็นการตัดกำลัง เช่น เมื่อรู้ว่าคู่ต่อสู้เป็นมวยเตะเก่งและเตะหนัก ก็หาวิธีป้องกันให้คู่ต่อสู้ไม่ยกเตะหรือเตะมา ก็เบาหรือไม่กล้าเตะมาอีก หรืออย่างเดียวกันนี้ นักมวยชอบตีเข่าเข้ากระบัง ก็ต้องหาวิธีป้องกันและตอบโต้ให้เจ็บตามแบบของมวยไทย

การแข่งขันการต่อสู้ แม้จะได้เปรียบท่าเมธิดชาวสารหรือท่าเมธิดงาก็ต้องเอา เรื่องนักมวย ตีเข้าเข้ากระจับ ยืนยันว่า การตีเข้าเข้ากระจับ เป็นแม่ไม้อันหนึ่งของมวยไทยเป็นศิลปะการต่อสู้ ป้องกันตัวและต้องสามารถป้องกันตัวได้ตั้งแต่ปลายเท้ายันเส้นผม การตีเข้าเข้ากระจับ เป็นศิลปะ มวยไทยที่มีมาแต่บรรพบุรุษ คนไทยต้องศึกษาให้เข้าใจ จากความเชื่อ เช่นนี้ เพราะมวยไทยเป็น ศิลปะเอกลักษณ์ประจำชาติไทย มาแต่บรรพบุรุษ คนที่ไม่รู้ศิลปะมวยไทยกำลังทำให้ศิลปะมวย ไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเสื่อมลงไปทุกวัน จึงให้ผู้รู้ศิลปศาสตร์ของมวยไทย มาช่วย ป้องกันศิลปะมวยไทย และฟื้นฟูศิลปะมวยไทยให้เป็นสมบัติของชาติไทยต่อไปก่อนที่จะสูญหาย

มวยไทยเรียนไม่ยาก เด็กไทยที่สนใจเรียนทั้งชาย-หญิง จึงศึกษาเพื่อเอาไว้ป้องกันตัว เมื่อ ถูกรังแกจากพวกอันธพาลหรือถูกข่มขู่จากพวกมิจฉาชีพ หรือเพื่อประกอบเป็นอาชีพก็ได้ เพราะเวที มวยมีการแข่งขันทุกวันแต่ต้องตั้งใจจริง เมื่อศึกษาอย่างลึกซึ้งจะรู้ว่ามวยไทยคืออะไรแล้วจะไม่มี ใครหลงไหลศิลปะการป้องกันตัว ของต่างชาติที่เข้าเผยแพร่อยู่ในเวลานี้ เพราะผู้ศิลปะการป้องกัน ตัวของมวยไทยไม่ได้ แต่ต้องเรียนจากผู้รู้จริง มวยไทยมีทุกอย่างที่ต่างชาติมี แต่ของไทยดีกว่า และนิยมเนียนกว่า เพราะป้องกันตัวอย่างจริงจัง สามารถเดินให้เตะเล่นได้ โดยไม่เจ็บปวดแต่ต้อง ศึกษาให้รู้ให้เข้าใจแล้ว จะไม่กลัวเรื่องการเตะก้านคอ หรือตีเข้าเข้ากระจับ ในเมื่อมวยไทยเป็น ศาสตร์ ย่อมไม่มีการเรียนจบต้องแก้ไขคิดค้นดัดแปลงให้รัดกุมแนบเนียน ให้สามารถป้องกันตัวได้ ทุกรูปแบบที่คู่ต่อสู้ทำร้าย

กล่าวโดยสรุป มวยไทยเป็นศิลปะการป้องกันตัว ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย หญิงชายที่ ศึกษามวยไทย เรียนเพื่อ ป้องกันตัวเมื่อภาวะคับขัน การเรียนมวยไทยไม่มีจุดจบ มีการคิดแก้ไข และดัดแปลงทำการชกมวยได้มากมาย รัดกุม เพื่อให้สามารถป้องกันตัวได้ หากมีครูมวย ที่มีความรู้ ความสามารถในการเรื่องศิลปะมวยไทยอย่างแท้จริง

แนวคิดของเรื่อง : มวยไทยเป็นศิลปะการป้องกันตัว เป็นเอกลักษณ์ ประจำชาติไทย ใช้ อวัยวะ หมัด เข่า สอก หัว นิ้วมือ และเท้าในร่างกายเป็นอาวุธสำหรับป้องกันตัว

ที่มา: ทอง มวยไทย,หนังสือพิมพ์สยามรัฐรายวัน,ฉบับวันที่ 23 สิงหาคม 2522



## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความก่อนเรียน

### เรื่องที่ 1 มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว

คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบถูกต้องที่สุดในกระดานคำตอบ

1. แนวคิดของเรื่องมวยไทยศิลปะการป้องกันตัว คืออะไร (เข้าใจ)
  - ก. มวยไทยเป็นศิลปะการป้องกันตัวประจำชาติไทย
  - ข. มวยไทยเป็นศาสตร์เป็นเอกลักษณ์ และความมั่นคงของชาติไทย
  - ค. มวยไทยเป็นศิลปะของชาติไทย เด็กชายเด็กหญิงสามารถฝึกเรียนได้
  - ง. มวยไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เรียนเพื่อป้องกันตัวกับครูที่รู้จริง
2. ข้อใดตรงกับวัตถุประสงค์ของเรื่องนี้ (เข้าใจ)
  - ก. เพื่อให้คนไทย เข้าใจส่งเสริมศิลปะมวยไทยให้โดดเด่น
  - ข. เพื่อให้คนไทยสืบทอดศิลปะมวยไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทย
  - ค. เพื่อให้คนไทยเห็นความสำคัญของศิลปะมวยไทย
  - ง. เพื่อให้คนไทยรักศิลปะมวยไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทย
3. ข้อใดจากแนวคิดนี้นักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (นำไปใช้)
  - ก. การศึกษาวิธีการชกมวยไทย
  - ข. การเปิดโรงเรียนสอนการชกมวยไทย
  - ค. การทำรายงานเรื่องมวยไทยศิลปะการป้องกันตัว
  - ง. การศึกษาประวัติความเป็นมาของครูสอนมวยไทย
4. อะไรคือลักษณะเด่นของ “การตีเข้าเข้ากระชับ” (วิเคราะห์)
  - ก. เป็นวิธีการต่อสู้ของมวยไทยที่สำคัญ
  - ข. เป็นท่าการชกมวยทำร้ายคนด้วยวิธีการรุนแรง
  - ค. เป็นศาสตร์การชกมวยไทยที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม
  - ง. เป็นท่าการชกมวยที่สามารถป้องกันตัวได้ดีที่สุด
5. เหตุใดศิลปะมวยไทย จึงให้ความสำคัญต่ออวัยวะสำหรับการป้องกันตัว (วิเคราะห์)
  - ก. เพราะอวัยวะแต่ละอย่างจะใช้ป้องกันตัวต่างกัน
  - ข. เพราะอวัยวะการป้องกันตัวเป็นเรื่องเฉพาะตัวของบุคคล
  - ค. เพราะอวัยวะการป้องกันตัวเป็นศิลปะแขนงหนึ่งที่สำคัญ
  - ง. เพราะอวัยวะการป้องกันตัวแต่ละอย่างจะต้องมีครูเป็นผู้สอน

6. เหตุการณ์ข้อใดมีลักษณะสอดคล้องกับแนวคิดของเรื่อง (สังเคราะห์)
- ก. โชคชัย เป็นครูมวยที่มีลูกศิษย์มากมาย
  - ข. มิเชล เรียนชกมวยเป็นนักมวยมืออาชีพ
  - ค. นิวัฒน์ ตั้งค่ายมวยสอนศิลปะการป้องกันตัว
  - ง. สุขสันต์ นำเรื่องการชกมวยไปเผยแพร่ทั่วโลก
7. ส่วนไหนในข้อใดใกล้เคียงกับสภาพเป็นจริงของนักเรียนที่ชื่นชอบมวยไทยจนประสบผลสำเร็จเป็นนักกีฬามวยไทยทีมชาติไทย (สังเคราะห์)
- ก. ฝนทำให้เป็นเข็ม
  - ข. ก่อแล้วต้องสาน
  - ค. น้ำขึ้นให้รีบตัก
  - ง. ต้นร้ายปลายดี
8. ต่อไปข้างหน้า มวยไทย น่าจะเป็นอย่างไร (ประเมินค่า)
- ก. จะเป็นมวยไทยที่มีความเปลี่ยนแปลง
  - ข. จะคงอยู่คู่กับคนไทยตลอดไป
  - ค. จะอยู่โดยมีคนไทยชกมวยไทย
  - ง. จะถูกผสมกับมวยสากล
9. จากเรื่องนี้ อะไรที่ยังคงเป็นความจริงเสมอ (ประเมินค่า)
- ก. การชกมวยที่เวทีนั้นเวทีนี้ เป็นการดูถูกศิลปะมวยไทยอย่างร้ายกาจ
  - ข. มวยไทยมีทุกอย่างที่ต่างชาติมี แต่ของไทยดีกว่าและแนบเนียนกว่า
  - ค. มวยไทยเรียนไม่ยาก เด็กไทยที่สนใจเรียนทั้งชาย-หญิง จึงศึกษาเพื่อเอาไว้ป้องกันตัว
  - ง. มวยไทยเป็นศาสตร์ ย่อมไม่มีการเรียนจบ ต้องแก้ไขคิดค้นดัดแปลงให้รัดกุมแนบเนียน
10. จากเรื่องนี้ ประโยคใดเป็นความคิดเห็น (ประเมินค่า)
- ก. มวยไทยต้องใช้ไอ้ยวะในร่างกายเป็นไอ้ยวะสำหรับป้องกันตัว
  - ข. มวยไทยเป็นศิลปะการป้องกันตัว เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย
  - ค. ประเทศญี่ปุ่น เป็นชาติที่พยายามลอกเลียนแบบมวยไทยมากกว่า 10 ปี
  - ง. มวยไทยเป็นศิลปะแขนงหนึ่งที่จะต้องศึกษาเล่าเรียนให้รู้แจ้งเห็นจริง

กระดาษคำตอบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและเขียนสรุปความก่อนเรียน  
เรื่องที่ 1 มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว  
ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด

สรุป.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

เรื่องที่ 2 โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย

เวลา 2 ชั่วโมง

1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่องโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย แล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

3. สาระการเรียนรู้

3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด คำทุกถ้อยคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูม(Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ระบุนำคิดได้

ระดับนำไปใช้ นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่อง ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์ บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์ นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆได้

ระดับประเมินค่า คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คาดคะเนหาเหตุผล ตลอดจนข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละย่อหน้าอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ ต่อจากนั้นให้นักเรียน ค้นหาความหมายของคำว่า โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ร่วมกัน ต่อจากนั้นจึงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดความเหมาะสมกับสังคมไทย โดยเขียนแยกเป็นหัวข้อลงบนกระดาน

### ขั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความและวิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่านละเอียดวิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่ติดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย ให้นักเรียนอ่านสำรวจทุกย่อหน้า แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไปเรื่อง(5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้าโดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า(10 นาที)

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วให้นักเรียนนำประโยคสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียง ให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น ในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วสรุปใจความให้เหลือ 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดดังต่อไปนี้

1. อะไรคือสาเหตุเรื่องโครงสร้างพลังงานของประเทศไม่ได้ผลอย่างจริงจัง (รู้-จำ)

คำตอบ การดำเนินการของรัฐบาล

2. เหตุใดคณะทำงานการสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์จึงยังไม่เปิดเผยการวางแผนในการทำงาน (เข้าใจ)

คำตอบ เพราะเป็นนโยบายของรัฐบาล

3. จากเรื่องนี้ นักเรียนควรศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องใด (นำไปใช้)

คำตอบ ข้อดีและผลกระทบจากโรงไฟฟ้านิวเคลียร์หรืออาจมีคำตอบอื่นๆ  
ที่เกี่ยวข้อง

4. อะไรคือข้อดีของการสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ (วิเคราะห์)

คำตอบ ประชาชนมีไฟฟ้าใช้

5. นักเรียนคิดว่าอะไรมีกระบวนการซับซ้อนคล้ายกับการสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์  
ในประเทศไทย (สังเคราะห์)

คำตอบ การสร้างเขื่อนหรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

6. ถ้าประเทศไทยมีโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ คนไทยน่าจะได้รับประโยชน์อะไร  
(ประเมินค่า)

คำตอบ ได้พลังงานสะอาดและปลอดภัยหรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์  
และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์ญาณ

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หา  
ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงลำดับให้เป็น  
ใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิด  
ของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย อีกครั้ง แล้วตอบคำถามจาก  
แบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ (10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุป  
ความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เผลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์  
ในการประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยต้องผ่านเกณฑ์ อย่าง  
น้อยร้อยละ 60

**ขั้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที**

4.11 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียด ระดับ  
การคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุป  
ความ

## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทความเรื่องโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย
- 5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน
- 5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ
- 5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60
- 6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ (Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60





## เรื่องที่ 2 โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย

จำนวนคำประมาณ 571 คำ

โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย ระหว่างที่ศึกษาถึงความเป็นไปในการสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ รัฐบาลได้แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญในการบริหารจัดการ คณะทำงานได้ศึกษาและเปิดเผยเป็นความลับโดยไม่เปิดเผยให้สังคมรับรู้ในการวางแผนการดำเนินการสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ แต่สังคมต้องทำตามอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

โรงไฟฟ้านิวเคลียร์หมายถึงโรงไฟฟ้าแบบความร้อน จากปฏิกิริยาของนิวเคลียร์ ซึ่งมีแหล่งพลังงานความร้อนคือเครื่องปฏิกรณ์ที่ใช้พลังงานนิวเคลียร์ ประเด็นของการศึกษา ตามที่หนังสือพิมพ์ต่างประเทศ รายงานไว้ก็คือ ฟีซิบิลิตี้(Feasibility)แปลง่ายๆในภาษาไทยก็คือ “ทำได้” แต่การทำนั้นมีหลายความหมาย ทำได้ทางวิศวกรรมศาสตร์อย่างหนึ่งทำได้ในทางเศรษฐศาสตร์อย่างหนึ่ง ทำได้สองอย่างนี้รัฐบาลมักใช้เป็นประกาศิตเด็ดขาดสำหรับการตัดสินใจโครงการต่างๆอยู่เสมอ แต่ยังมี “ทำได้” ที่สำคัญ อีกหลายอย่างที่ควรคำนึงถึง เช่น ทำได้ในทางสิ่งแวดล้อม ทำได้ในสังคม เป็นต้น แม้แต่ที่เห็นว่าทำได้ทางวิศวกรรมศาสตร์และเศรษฐศาสตร์นั้น ก็ต้องรวมไปถึงความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ซึ่งกำลังเกิดขึ้นในโลกเทคโนโลยีที่ต้องมีภาคเชื่อเพลิงถึงแม้ทำได้อาจไม่คุ้มที่จะทำ

ข้อสรุปการศึกษาโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในประเทศไทย รัฐต้องยอมลงทุนเผยแพร่ข้อมูลให้สาธารณชนทราบอย่างกว้างขวาง และเข้าถึงได้สะดวกแก่คนทุกหมู่เหล่า ข้อมูลความเห็นเหล่านี้สมควร ถูกตรวจสอบ ถูกโต้แย้งจากทุกฝ่าย สำหรับฐานในการประเมินนั้น รวมไปถึงจริยของมนุษย์อยู่ด้วยไม่น้อยแค่ไหนหรือมองเพียงกำไรขาดทุนในการสร้าง หรือแม้แต่ประเมินกำไร ขาดทุน ก็เชื่อว่าจะมีสูตรตายตัวสำหรับการคำนวณ แต่ขึ้นอยู่กับความคิดอีกว่าจะใช้ฐานอะไรในการคิดต้นทุน และคิดกำไร ดังตัวอย่างเช่น เมื่อไม่นานมานี้ก็มีผู้ทักท้วงว่า คิดต้นทุนการผลิตไฟฟ้าพลังนิวเคลียร์ของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคผิดพลาด ความจริงแล้วต้นทุนไฟฟ้าต่อหน่วยที่ผลิตจากนิวเคลียร์มีราคาสูงกว่านั้นมาก ไม่เพียงแต่ข้อมูลความเห็นเกี่ยวกับโรงงานนิวเคลียร์เท่านั้น สังคมควรพิจารณาประเด็นนี้ จากการมองระบบการผลิตพลังงานทั้งระบบที่จะใช้ในสังคมไทยต่อไปในภายหน้า

รัฐบาลคิดอย่างไรกับสัดส่วนของโครงสร้างพลังงานที่ประเทศต้องใช้ ก็ควรพูดกันให้กระจ่างในแต่ละแหล่งของพลังงานไฟฟ้า เช่น จากน้ำ จากเพื่อนบ้าน จากน้ำมัน จากก๊าซธรรมชาติ มือนาคและความเป็นไปได้แค่ไหนอย่างไร ควรลงมือทำเรื่องมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพของการใช้พลังงานในปัจจุบัน เชื้อเพลิงไฟฟ้าหลายแห่งนั้น สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตขึ้นได้กว่าที่



เป็นอยู่ เพราะเทคโนโลยีเปลี่ยนไป ในส่วนนี้ยังไม่ได้ปรับปรุงให้สมบูรณ์ หากทำแล้วจะเพิ่มปริมาณไฟฟ้าที่ผลิตได้เท่าไร โครงการประหยัดไฟฟ้าที่ได้ผลจริงจะต้องเริ่มต้นกันเสียที ไม่ใช่หยุดอยู่เพียงการโฆษณาทางโทรทัศน์เท่านั้น รัฐต้องให้การอุดหนุนส่งเสริมการผลิตที่ประหยัดพลังงาน ในรูปของภาษี ราคา หรือสิทธิประโยชน์ด้านการลงทุน ทำให้การประหยัดพลังงานเป็นจุดที่สามารถเอามาแข่งขันกันได้ในการผลิต เพราะจะสะท้อนออกมาในราคาสินค้าที่ต่ำลง อุปกรณ์ไฟฟ้าที่ประหยัดพลังงานต้องได้รับการส่งเสริม เช่น ยกเว้นภาษีไปจนถึงกับส่งเสริมให้มีการผลิตขึ้นในประเทศ เพื่อให้ราคาถูกและนิยมใช้กันแพร่หลายขึ้น การใช้ไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด จะเท่ากับมีโรงไฟฟ้าเพิ่มขึ้นโดยไม่ต้องลงทุนอะไรเลยด้วยซ้ำ

อันที่จริงแล้ว คณะผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับแต่งตั้งขึ้นมา ให้ศึกษา เรื่องโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ไม่ได้ศึกษาเองทั้งหมด หน้าที่ซึ่งสำคัญกว่าคือ การเป็นตัวกลางที่จะทำให้การศึกษากลายเป็นกระบวนการที่สังคมทุกส่วนได้เข้ามาร่วมเสนอข้อมูลและความคิดเห็น โดยที่คณะกรรมการต้องไม่มีใจลำเอียงมาตั้งแต่ต้น แล้วว่าควรจะสร้างหรือไม่สร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ สำหรับการคิดโครงการในเรื่องสำคัญขนาดนี้ เป็นท่าทีซึ่งควรได้รับการยกย่อง จำเป็นที่รัฐบาลจะต้องพิจารณาอย่างชาญฉลาด ควรเป็นเวลาที่รัฐบาลและสังคมจะร่วมกันใช้ความรู้ ความสามารถ ความรัก ความห่วงใยต่ออนาคตของบ้านเมือง ซึ่งต่างก็มีเหมือนกันมาช่วยกันศึกษาหาความรู้ในเรื่องนี้ คิดถึงประโยชน์แก่ทุกคน ที่เป็นเจ้าของแผ่นดินนี้ ก่อนที่จะคิดถึงแต่ตัวเลขผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ ในระหว่างนี้คงเป็นความเห็นขัดแย้งกัน แต่คณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญและรัฐสามารถทำเรื่องให้เป็นความขัดแย้งด้วยข้อมูล และความเห็นที่มีฐานอยู่บนข้อมูลและเหตุผล สำหรับการรวบรวมประสบการณ์จากสังคมอื่นๆ ซึ่งได้ใช้นิวเคลียร์มาผลิตไฟฟ้า อาจรวบรวมประสบการณ์ได้จากคนหลายกลุ่มไม่ใช่เฉพาะจากบริษัทผู้ผลิตเชื้อเพลิง หรือเตาอุปกรณ์ หรือแม้แต่การส่งตัวเครื่องบินให้ข้าราชการและสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรไปดูงานเท่านั้น

กล่าวโดยสรุป ในเรื่องการสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ จะตัดสินใจไปทางไหนผิดหรือถูก สังคมไทยก็ต้องรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ และสามารถหลีกเลี่ยงกระแส ความขัดแย้งแบบเผชิญหน้ากันด้วยความรุนแรง

ที่มา : นิธิ เอียวศรีวงศ์. (2536). หนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ 26 ตุลาคม 2536 หน้า 10

**แบบทดสอบการอ่านจับใจความก่อนเรียน**  
**เรื่องที่ 2 โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย**

คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ

1. แนวคิดของเรื่องโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมประชาธิปไตย คืออะไร (เข้าใจ)
  - ก. โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในประเทศไทย ต้องปฏิบัติให้รอบคอบ ระหว่างรัฐบาลและสังคมไทย
  - ข. โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ผลิตกระแสไฟฟ้าเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในสังคมไทย
  - ค. โรงไฟฟ้านิวเคลียร์เป็นโรงงานผลิตกระแสไฟฟ้าที่ใช้พลังงานให้สังคมไทย
  - ง. โรงไฟฟ้านิวเคลียร์เป็นโรงไฟฟ้าที่เกี่ยวข้องกับสังคมประชาธิปไตยไทย
2. เหตุใดคณะทำงานการสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์จึงยังไม่เปิดเผยการวางแผนในการทำงาน(เข้าใจ)
  - ก. เพราะไม่มีเจ้าหน้าที่ในการประสานงาน
  - ข. เพราะขาดงบประมาณในการดำเนินการ
  - ค. เพราะเป็นเรื่องความลับทางราชการ
  - ง. เพราะเป็นนโยบายของรัฐบาล
3. อะไรคือสาเหตุเรื่องโครงสร้างพลังงานของประเทศไม่ได้ผลอย่างจริงจัง (รู้ – จำ)
  - ก. การใช้พลังงานฟุ่มเฟือย
  - ข. ความต้องการของสังคม
  - ค. การดำเนินการของรัฐบาล
  - ง. การแข่งขันกันในทางผลิต
4. จากเรื่องนี้จะว่าที่นักเรียนควรนำไปปฏิบัติ (นำไปใช้)
  - ก. ศึกษาประวัติความเป็นมาของโรงไฟฟ้านิวเคลียร์
  - ข. ถ่ายภาพและเก็บสะสมภาพของโรงไฟฟ้านิวเคลียร์
  - ค. เชิญชวนให้มาท่องเที่ยวโรงไฟฟ้านิวเคลียร์
  - ง. สมัครไปทัศนศึกษาโรงไฟฟ้านิวเคลียร์
5. จากเรื่องนี้ นักเรียนควรศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องใด (นำไปใช้)
  - ก. แบบรายงานเรื่องโรงไฟฟ้านิวเคลียร์
  - ข. ข้อดีและผลกระทบจากโรงไฟฟ้านิวเคลียร์
  - ค. งบประมาณการก่อสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์
  - ง. หนังสือพิมพ์ต่างประเทศเรื่องโรงไฟฟ้านิวเคลียร์

6. อะไรคือข้อดีของการสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ (วิเคราะห์)
- ก. ชาวบ้านมีงานทำ
  - ข. ประชาชนมีไฟฟ้าใช้
  - ค. ประเทศชาติมีความมั่นคง
  - ง. ครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้น
7. นักเรียนคิดว่าข้อใดมีกระบวนการซับซ้อนคล้ายกับการสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในประเทศไทย (สังเคราะห์)
- ก. การสร้างเขื่อน
  - ข. การสร้างบ้าน
  - ค. การสร้างโรงเรียน
  - ง. การระดมทุนทำธุรกิจ
8. ถ้าประเทศไทยมีโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ คนไทยน่าจะได้รับประโยชน์อะไร (ประเมินค่า)
- ก. มีสุขภาพดี ลดมลภาวะ
  - ข. มีความสุข ปลอดภัยพิษ
  - ค. ได้พลังงานสะอาดและ ปลอดภัย
  - ง. ลดภาระการจ่ายไฟฟ้าให้กับผู้บริโภค
9. เมื่ออ่านเรื่องนี้แล้วนักเรียนคิดว่าอะไรที่เป็นความจริง (ประเมินค่า)
- ก. การใช้ไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพที่สุดจะเท่ากับมีโรงไฟฟ้าเพิ่มขึ้น
  - ข. การประหยัดพลังงานเป็นจุดที่สามารถ เามาแข่งขันกันได้ในการผลิต
  - ค. การเป็นตัวกลางที่จะทำให้การศึกษากลายเป็นกระบวนการที่สังคมทุกส่วนได้เข้ามาร่วมเสนอความคิดเห็น
  - ง. โครงการประหยัดไฟฟ้าที่ได้ผลจริงจึงต้องเริ่มต้นไม่ใช่หยุดอยู่เพียงการโฆษณาทางโทรทัศน์เท่านั้น
10. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (ประเมินค่า)
- ก. เทคโนโลยีที่ต้องมีกากเชื้อเพลิงถึงแม้ทำได้ อาจไม่คุ้มที่จะทำ
  - ข. รัฐต้องยอมลงทุนเผยแพร่ข้อมูลให้สาธารณชนทราบอย่างกว้างขวาง
  - ค. การทำได้ทางวิศวกรรมศาสตร์อย่างหนึ่งทำได้ในทางเศรษฐศาสตร์อย่างหนึ่ง
  - ง. การสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ รัฐบาลได้แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญในการบริหารจัดการ

กระดาษคำตอบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและเขียนสรุปความก่อนเรียน  
เรื่องที่ 2 โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว  
ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด

สรุป.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**แบบทดสอบการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความหลังเรียน**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

.....

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี 2 เรื่อง เรื่องละ 2 ตอน

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการทดสอบหลังเรียน เรื่องที่ 1 บุคลิกภาพของนักพูด ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบที่มี 4

ตัวเลือก คะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลา 10 นาที

ตอนที่ 2 แบบทดสอบเขียนสรุปความ จำนวน 1 เรื่อง เรื่องละ 10 คะแนน ใช้เวลา 15 นาที

ให้ดูของเรา

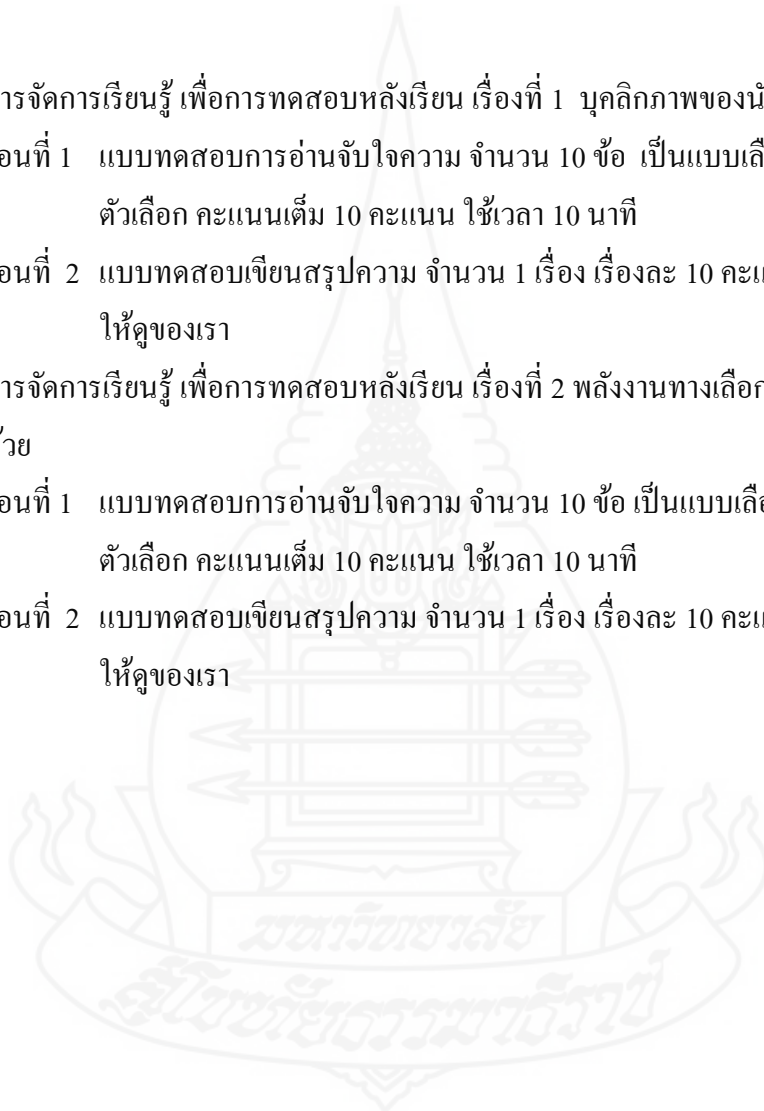
แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการทดสอบหลังเรียน เรื่องที่ 2 พลังงานทางเลือกไทยในอนาคต  
 ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบที่มี 4

ตัวเลือก คะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลา 10 นาที

ตอนที่ 2 แบบทดสอบเขียนสรุปความ จำนวน 1 เรื่อง เรื่องละ 10 คะแนน ใช้เวลา 15 นาที

ให้ดูของเรา



## แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการทดสอบการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความหลังเรียน

### เรื่องที่ 1 บุคลิกภาพของนักพูด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง บุคลิกภาพของนักพูด

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่องบุคลิกภาพของนักพูดแล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความ จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

#### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด คำทุกถ้อยคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูม (Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ระบุแนวคิดได้

ระดับนำไปใช้ นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่อง ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์ บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์ นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆ ได้

ระดับประเมินค่า คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คัดค้านหาเหตุผล ตลอดจนข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละย่อหน้าอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ บุคลิกภาพ ซึ่งมีความสำคัญเป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลที่แสดงปรากฏออกมายังภายนอก แล้วให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำ บุคลิกภาพ จากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุป ความหมายของบุคลิกภาพร่วมกัน แล้วจึงพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำบุคลิกภาพ มาสัมพันธ์กับการพูด เป็นบุคลิกภาพของนักพูด เช่น การพูดต่อหน้าที่ชุมชน ผู้พูดหรือนักพูดจะต้องมีบุคลิกภาพที่ต้องตาผู้ฟัง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกมา มีทั้งบุคลิกภาพภายใน และบุคลิกภาพภายนอก โดยเขียนแยกเป็นหัวข้อลงบนกระดานชั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความ วิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่านละเอียด และวิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่คิดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องบุคลิกภาพของนักพูด ให้นักเรียนอ่านแล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไปเรื่อง (5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้า โดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้า (10 นาที)

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วให้นำประโยคสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียง ให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น ในกระดานที่ครูแจกให้ ต่อจากนั้นให้นักเรียนสรุปใจความให้เหลือ 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบ ดังต่อไปนี้

1. บุคลิกภาพมีความหมายตรงว่าอะไร (ความรู้)

คำตอบ เป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลที่แสดงปรากฏออกมายังภายนอก

2. แนวคิดของเรื่องบุคลิกภาพของนักพูด คืออะไร (เข้าใจ)

คำตอบ นักพูดที่ดีต้องฝึกฝนและพัฒนาทั้งบุคลิกภาพภายนอกและบุคลิกภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ



3. เรื่องนี้อะไรที่นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในเรื่องการพูด (นำไปใช้)

คำตอบ ฝึกฝนและพัฒนาตนเองเรื่องการพูดอย่างสม่ำเสมอ  
หรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่ใกล้เคียงกัน

4. อะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้ผู้พูดไม่ประสบความสำเร็จ ในเรื่องการพัฒนา บุคลิกภาพของนักพูด (วิเคราะห์)

คำตอบ ผู้พูดไม่มีความรู้ในเรื่องการพัฒนากบุคลิกภาพของนักพูด  
หรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่ใกล้เคียงกัน

5. จากแนวคิดในเรื่องบุคลิกภาพของนักพูด น่าจะตรงกับสำนวนอะไร (สังเคราะห์)

คำตอบ ไก่งามเพราะขน คนงามเพราะแต่ง

6. ถ้านักเรียนต้องการศึกษาผู้ฟังในเรื่องบุคลิกภาพของนักพูด จะใช้วิธีการเหมาะสม ที่สุดอย่างไร (ประเมินค่า)

คำตอบ ผู้ฟังตั้งใจฟังผู้พูด มีความรู้ลึกซึ้งเช่นเดียวกับผู้พูด หรืออาจมีคำตอบอื่นๆ  
ที่ใกล้เคียงกัน

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์ญาณ

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หา ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความ ต่อเนื่อง โดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องบุคลิกภาพของนักพูด อีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากแบบฝึกหัด จำนวน 10 ข้อ(10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปความจาก เรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เผลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์ ในการประเมินผล การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยต้องผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60

**ขั้นสรุป** ใช้เวลา 20 นาที

4.11 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจและ อ่านละเอียด ระดับขั้นของการคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ



## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทความเรื่องบุคลิภาพของนักพูด
- 5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน
- 5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ
- 5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องบุคลิภาพของนักพูด ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60
- 6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ (Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60



## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความหลังเรียน

### เรื่องที่ 1 บุคลิกภาพของนักพูด

ประเภทบทความ บทความแสดงความคิดเห็น

จำนวนคำประมาณ 667 คำ

บุคลิกภาพ ตามความหมายจากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปี พ.ศ. 2542 คือ สภาพนิสัยจำเพาะคน ในที่นี้หมายถึง ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่แสดงปรากฏออกมายังภายนอก บุคลิกภาพมีทั้งบุคลิกภาพภายใน คือ ความรู้สึก อารมณ์ ความฉลาด ความจริงใจ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความคิดริเริ่ม และ บุคลิกภาพภายนอก คือ การแต่งกาย ท่าทาง ทำขึ้น รูปร่างหน้าตา ทรงผม การปรากฏตัว การใช้น้ำเสียง การพูด

บุคลิกภาพกับการพูดมีความสำคัญและมีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการพูดต่อหน้าที่ชุมชน ผู้พูดหรือนักพูดจะต้องมีบุคลิกภาพที่ต้องตาผู้ฟัง ในปัจจุบันหลายหลักสูตรมักจะมีเนื้อหาบุคลิกภาพกับการพูดบรรจุอยู่ เช่น หลักสูตรการพัฒนาบุคลิกภาพกับการพูดต่อหน้าที่ชุมชนและหลักสูตรการพัฒนาบุคลิกภาพกับการพูดแบบผู้นำ

บุคลิกภาพที่ดีของนักพูดหรือผู้พูดต่อหน้าที่ชุมชนมี 2 อย่าง คือ บุคลิกภาพภายในกับบุคลิกภาพภายนอก บุคลิกภาพภายในของนักพูดที่ดี คือ มีไหวพริบ เชี่ยวชาญและ มีความรอบรู้ ดังนั้นบุคคลที่ต้องการเป็นนักพูดหรือพูดเป็น ต้องเป็นคนที่มีความรอบรู้ มีไหวพริบ และมีความรอบรู้ สามารถแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆ ได้ เนื่องจากเวลาพูดแต่ละสถานที่มักมีปัจจัยที่ไม่เหมือนกัน เช่น เพศ วัย อายุ สถานที่ เครื่องเสียง นอกจากนั้นต้องมีความหนักแน่น มีสติ ควบคุมตัวเองได้ การพูดแต่ละครั้งผู้พูดต้องเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ไม่ว่าจากตัวผู้พูดเองหรือตัวผู้ฟัง เช่น ผู้พูดอาจจะอารมณ์เสียเนื่องจากโกรธหรือโมโหผู้อื่นมา แต่เวลาขึ้นพูดต้องควบคุมตัวเองได้ มีสติ ถ้าหากผู้พูดหลุดหรือพูดพลาด อาจจะมีผลร้ายแรง ทำให้ผู้ฟังขาดความนับถือ ศรัทธาและบางครั้งอาจร้ายแรงจนต้องติดคุกเพราะไปพูดหมิ่นประมาทผู้อื่น

นอกจากนี้ผู้พูดต้องมีความกระฉับกระเฉงมีชีวิตชีวา การที่ผู้ฟังเกิดความกระฉับกระเฉงเวลาฟังผู้พูดก็ต้องทำตัวให้มีความกระฉับกระเฉงมีชีวิตชีวาไปด้วย เนื่องจากในทางจิตวิทยา การพูดสามารถสื่อสารถึงกันได้ ไม่ว่าจะเป็นด้านอารมณ์ และความรู้สึกต่างๆ หากต้องการให้ผู้ฟังมีอารมณ์ มีความรู้สึกอย่างไรผู้พูดต้องแสดงอารมณ์และความรู้สึกอย่างนั้นก่อน อีกทั้งผู้พูดต้องมีความเข้าใจ เห็นใจผู้ฟัง นักพูดที่สามารถพูดจูงใจคน จำเป็นจะต้องศึกษาจิตวิทยาผู้ฟัง นักพูดที่พูดแล้วคนถูกใจ พอใจ นักพูดผู้นั้นมักเป็นคนที่มีความสามารถ เข้าถึงหัวใจของผู้ฟัง นักพูดที่ให้เกิดิตรีผู้ฟัง ผู้ฟังก็จะให้เกิดิตรีผู้พูด ดังนั้นอย่าได้ดูหมิ่นหรือแสดงอาการ ขสอโหัง แก่ผู้ฟัง นักพูดที่ดีต้องไม่แสดงโทสะหรืออารมณ์โกรธจนลืมหืมตาเพราะการแสดงอารมณ์ มีโทสะเวลาพูด จะเป็นสื่อให้

ผู้ฟังเข้าใจอารมณ์โทสะของผู้พูดได้เช่นกัน และประการสุดท้ายผู้พูดต้องมีความจริงใจ ไม่พูดโกหกผู้ฟัง อดีตประธานาธิบดีลินคอล์น เคยกล่าวไว้ว่า “คนเราสามารถโกหก คนบางคนได้ตลอดเวลา สามารถโกหกคนทุกคนได้บ้างเวลา แต่ไม่สามารถโกหกคนทุกคนและทุกเวลาได้” ดังนั้นถ้าต้องการเป็นนักพูดที่ดี อย่าได้โกหกคนต้องพูดแต่ความจริง

บุคลิกภาพภายนอกที่จำเป็นของนักพูด คือ การแต่งกายและมารยาทสังคม การแต่งกายที่ดีควรยึดหลัก สะอาด สวยงาม สุภาพเรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ สะอาด คือ ต้องสะอาดทั้งร่างกายและเครื่องแต่งกาย ไม่ว่าจะเป็นผม เสื้อผ้า รองเท้า กลิ่นปาก กลิ่นตัว เล็บ ถูเท้า สวยงาม คือ การแต่งกายควรเพิ่มสีสันโดยประมาณไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรมีเครื่องประดับเล็กน้อยประกอบการแต่งกายไม่ว่าจะเป็น นาฬิกา ปากกา ถ้าเป็นไปได้อีกไม่ควรเกิน 2 ด้าน ใส่ชุดหูฟังปากและแต่งหน้าเล็กน้อย สุภาพเรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ กล่าวคือ แต่งกายให้เหมาะสมกับงานหรือสถานที่ที่จะไปร่วม สีเสื้อให้เหมาะสมเช่นไปงานศพ ก็ไม่ควรใส่เสื้อสีแดง ถ้าไปโรงแรมชั้นหนึ่งก็สามารถใส่ชุดสูทเข้าร่วมงานได้ แต่ถ้าไปร่วมงานประเพณีตามสถานที่ต่างจังหวัดตามท้องทุ่งนา ก็ไม่ควรใส่ชุดสูทไปควรใส่เสื้อผ้าพื้นเมืองหรือชุดไทยไปจะเหมาะสม ดังนั้น การพัฒนาบุคลิกภาพ การแต่งกายจึงมีความสำคัญดังคำโบราณกล่าวไว้ว่า “ไถ่ถามเพราะชน คนงามเพราะแต่ง” เพราะการแต่งกายที่ดีจะช่วยเสริมบุคลิกภาพและสามารถสื่อสารได้ การแต่งกายก็เหมือนหีบห่อของผลิตภัณฑ์หรือตัวสินค้า เช่น กล่องยาสีพื้น กล่องสบู่ กล่องขนม หากการแต่งกายสะอาด ดูดี สวยงาม เหมาะสม ก็จะเป็นการเพิ่มมูลค่าภายในของผู้แต่งกาย มารยาททางสังคมก็มีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพ เนื่องจากทุกประเทศมีมารยาทสังคมที่แตกต่างกันหรือในประเทศเดียวกันก็ยังมีประเพณีท้องถิ่นและ ภาษากายที่แตกต่างกัน

กล่าวโดยสรุป บุคลิกภาพมีความสำคัญ สำหรับนักพูด ทั้งบุคลิกภาพภายใน และบุคลิกภาพภายนอก ผู้ที่ต้องการเป็นนักพูดจึงมีหน้าที่ที่ต้องฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ดังคำกล่าวที่ว่า “การพูดที่ดีจะทำให้ผู้พูด ขึ้นสู่ที่สูง แต่บุคลิกภาพ จะทำให้ผู้พูดสามารถดำรงอยู่ได้นาน” หากต้องการประสบความสำเร็จ ในชีวิตหรือในหน้าที่การทำงาน ควรพัฒนาตนเองหลายๆด้าน การพัฒนาบุคลิกภาพก็เป็นด้านหนึ่งที่ควรพัฒนา เพราะการพัฒนาบุคลิกภาพจะนำไปสู่ความสำเร็จ

ที่มา: ประเภทบทความ บทความแสดงความคิดเห็น : สุทธิชัย ปัญญโรจน์

<http://www.drsuthichai.com2index.php>

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียน

### เรื่องที่ 1 บุคลิกภาพของนักพูด

คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ

1. บุคลิกภาพมีความหมายตรงกับข้อใด (รู้จำ)
  - ก. เป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลที่แสดงปรากฏออกมายังภายนอก
  - ข. เป็นลักษณะโดยรวมทั้งลักษณะทางกายและลักษณะทางจิต
  - ค. เป็นลักษณะภาพแห่งความทรงจำและความประทับใจ
  - ง. เป็นลักษณะภาพที่บ่งบอกถึงความหมายในตัวเอง
2. แนวคิดของเรื่องบุคลิกภาพของนักพูด คืออะไร (เข้าใจ)
  - ก. การพูดที่ดี ย่อมทำให้บุคลิกภาพของผู้พูดเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม
  - ข. ความมั่นใจและความเชื่อมั่นในตนเองเป็นสิ่งสำคัญในเรื่องการพูดมากที่สุด
  - ค. นักพูดที่ดีต้องฝึกฝนและพัฒนาทั้งบุคลิกภายนอกและบุคลิกภายในอย่างสม่ำเสมอ
  - ง. การแสดงท่าทางเป็นบุคลิกภาพภายในจะทำให้ผู้ฟังมีความเข้าใจในการพูดต่อประชุมชน
3. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายในการเขียนเรื่องบุคลิกภาพของนักพูด อย่างไร (เข้าใจ)
  - ก. ให้ผู้อ่านฝึกพูดด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
  - ข. ให้ผู้อ่านช่วยกันสร้างบุคลิกภาพที่ดีในการพูด
  - ค. ให้ผู้อ่านทราบถึงหลักและวิธีการพูดที่ถูกต้อง
  - ง. ให้ผู้อ่านช่วยกันคิดหาวิธีการพูดในที่ประชุมชนได้พูด
4. เรื่องนี้จะไรที่นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในเรื่องการพูด (นำไปใช้)
  - ก. ฝึกพูดทุกวันเพื่อให้เป็นนักพูดที่ดี
  - ข. ฝึกพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจเพื่อเตรียมการพูด
  - ค. ฝึกฝนและพัฒนาตนเองเรื่องการพูดอย่างสม่ำเสมอ
  - ง. ฝึกการควบคุมตนเองก่อนที่จะพัฒนาด้านอื่นในเรื่องการพูด

5. อะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้ผู้พูดไม่ประสบความสำเร็จ ในเรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพของนักพูด (วิเคราะห์)
- ก. ผู้พูดมีความมั่นใจในตนเองมากเกินไป
  - ข. ผู้พูดขาดการประสานงานในเรื่องที่จะพูด
  - ค. ผู้พูดไม่ให้ความสำคัญกับการใช้ไมโครโฟนในการพูด
  - ง. ผู้พูดไม่มีความรู้ในเรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพของนักพูด
6. จากแนวคิดในเรื่องบุคลิกภาพของนักพูด ข้อใดตรงกับสำนวน “ไถ่ถามเพราะชน คนงามเพราะแต่ง” (สังเคราะห์)
- ก. วิวัฒน์ พุดดี เสียงดัง แสดงท่าทางประกอบชัดเจน
  - ข. สมชาติ แต่งกายดี สวยงาม พูดด้วยน้ำเสียงแจ่มใส
  - ค. สมบัติ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีมารยาท ทักทายผู้ฟังก่อนพูด
  - ง. วิมล มีอารมณ์ขันผู้ฟังสนุกสนานครื้นเครง เหมาะสมกับเรื่อง
7. สำนวนในข้อใดใกล้เคียงกับสภาพเป็นจริงของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพูดจนประสบผลสำเร็จ (สังเคราะห์)
- ก. น้ำท่วมทุ่ง ผักบุ้งโหรงเหรง
  - ข. พุดไปสองเบ้า นิ่งเสียด่าถึงทอง
  - ค. น้ำมาปลาकिनมดน้ำลดมดกินปลา
  - ง. ปากเป็นเอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตรา
8. เหตุการณ์ในข้อใด มีความหมายใกล้เคียงกับการกระทำที่แสดงว่า นักพูดเป็นผู้มีความรอบรู้ในการตอบคำถามมากที่สุด (สังเคราะห์)
- ก. ปิ่นนภา ตอบคำถามจากการซักถามในเรื่องที่พูดอย่างชัดเจน
  - ข. ปิ่นปัก ใช้คำถามในการซักถามผู้ฟังได้ครอบคลุมทุกเรื่องที่ถาม
  - ค. ปิ่นหล้า ตอบคำถามทุกเรื่องและให้ข้อคิดในเรื่องต่างๆอย่างครบถ้วน
  - ง. ปิ่นอุรา พูดไม่ตรงกับประเด็นปัญหาจากการซักถามที่ได้รับมอบหมาย
9. ถ้านักเรียนต้องการศึกษาผู้ฟังในเรื่องบุคลิกภาพของนักพูด วิธีการที่เหมาะสมที่สุดคือข้อใด (ประเมินค่า)
- ก. ผู้พูดตั้งคำถาม ซักถามตลอดเวลาของการพูด
  - ข. ผู้พูดแสดงความมั่นใจในตนเอง ขณะที่ผู้ฟังขาดความมั่นใจ
  - ค. ผู้พูด พูดคุยกับผู้ฟัง ค่ำว่า ว่ากล่าว เพื่อให้ผู้ฟังไม่ง่วง ตื่นตัวตลอดเวลา
  - ง. ผู้พูดพูดกระชับกระเฉงมีชีวิตชีวา ผู้ฟังมีอารมณ์และความรู้สึกเช่นเดียวกับผู้พูด

10. ข้อคิดที่ได้จากคำกล่าวของประธานาธิบดีลินคอล์นที่ว่า “คนเราสามารถโกหกคนบางคนได้ตลอดเวลาสามารถโกหกคนทุกคนได้บางเวลา แต่ไม่สามารถโกหกคนทุกคน และทุกเวลาได้”

ข้อคิดนี้ ข้อใดเป็นความจริง

(ประเมินค่า)

- ก. การพูดโกหกเป็นความชั่วร้าย ที่ทำให้ติดตัวไปตลอด
- ข. คนเราไม่เคยพูดโกหกใคร คนพูดโกหกเป็นคนที่น่ารังเกียจ
- ค. การพูดโกหกพูดได้บางครั้ง ถ้าพูดตลอดไปจะทำให้คนไม่เชื่อถือ
- ง. คนที่พูดโกหก เป็นคนที่ความรู้สึกภายในใจที่ต้องการระบายออก



กระดาษคำตอบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและเขียนสรุปความหลังเรียน  
เรื่องที่ 1 บุคลิกภาพของนักพูด

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง บุคลิกภาพของนักพูด ความยาวประมาณ

3- 5 บรรทัด

สรุป.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความหลังเรียน

เรื่องที่ 2 พลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง พลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต

เวลา 2 ชั่วโมง

1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่องพลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต แล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

3. สาระการเรียนรู้

3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด คำทุกถ้อยคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูม (Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง เหตุการณ์ สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ระบุแนวคิดได้

ระดับนำไปใช้ นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่อง ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์ บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์ นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆได้



ระดับประเมินค่าคิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คาดคะเนหาเหตุผล ตลอดจนข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ได้

### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละเอียดอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ พลังงานนิวเคลียร์ โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ พลังงานถ่านหิน โรงไฟฟ้าถ่านหิน ให้นักเรียน ค้นหาความหมายของคำว่า พลังงาน โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย พลังงาน โรงไฟฟ้า นิวเคลียร์ ร่วมกัน ต่อจากนั้นจึงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพลังงานทางเลือกของไทย มาประยุกต์ใช้ให้เกิดความเหมาะสมประเทศไทยทั้งในปัจจุบัน และในอนาคต โดยเขียนแยกเป็นหัวข้อลงบนกระดานชั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความและวิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่านละเอียดวิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่คิดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องพลังงานทางเลือกของไทยในอนาคตให้นักเรียนอ่านสำรวจทุกย่อหน้า แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไปเรื่อง(5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้าโดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า(10 นาที)

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วให้นักเรียนนำประโยคสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียง ให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น ในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วสรุปใจความให้เหลือ 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดดังต่อไปนี้

1. ข้อใดคือเหตุที่ทำให้โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ มีต้นทุนสูงในการผลิต (ความรู้)

คำตอบ การระดมมาตรการความปลอดภัยสูง

2. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายในการเสนอเรื่องพลังงานทางเลือกของไทยในอนาคตเพื่ออะไร (เข้าใจ)

คำตอบ เพื่อให้มีส่วนช่วยในการสร้างความมั่นคงให้กับพลังงานของประเทศ

3. จากเรื่องนี้จะไรที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (นำไปใช้)

คำตอบ การสร้างความมั่นคงด้านพลังงานหรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

4. อะไรเกี่ยวข้องกับคำว่า “ภาวะโลกร้อน” มากที่สุด (วิเคราะห์)

คำตอบ การเปลี่ยนแปลงของก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศที่มนุษย์สร้างขึ้น

5. ถ้านักเรียนต้องการสร้างพลังงานนิวเคลียร์ วิธีการที่เหมาะสมที่สุดอันดับแรกคือข้อใด (วิเคราะห์)

คำตอบ ศึกษาประโยชน์ของพลังงานนิวเคลียร์

ขาดคำถามสังเคราะห์

6. อะไรคือเหตุที่ทำให้ประเทศไทย เลือกใช้พลังงานทางเลือกใหม่ (ประเมินค่า)

คำตอบ ประเทศไทยเกิดสภาวะโลกร้อน

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หาประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงลำดับให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องพลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต อีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ(10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เผลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์ในการประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยต้องผ่านเกณฑ์ อย่างน้อยร้อยละ 60

ขั้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที

4.11 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียด ระดับการคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทความเรื่องพลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต
- 5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติงานในการอ่าน
- 5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ
- 5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องพลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60
- 6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ (Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60



## แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน

ขั้นที่ 1	อ่านชื่อเรื่อง ทำความเข้าใจความหมายของชื่อเรื่อง
ขั้นที่ 2	อ่านเนื้อเรื่อง ใช้วิธีอ่านละเอียดทุกถ้อยคำ
ขั้นที่ 3	คิดทบทวนเรื่องที่อ่านอ่านซ้ำ โดยไม่ต้องอ่านซ้ำแล้วหาแนวคิดของเรื่อง
ขั้นที่ 4	อ่านซ้ำ เพื่อทำการวิเคราะห์ในประเด็นที่เห็นด้วยและประเด็นที่ไม่เห็นด้วย ซึ่งต้องการปรับเปลี่ยนตามที่ตนเห็นว่าสมควรทำความเข้าใจความหมายของชื่อเรื่อง
ขั้นที่ 5	จดบันทึก ประเด็นที่ต้องการเปลี่ยนแปลง
ขั้นที่ 6	ลงมือเขียน เป็นการเขียนเรื่องใหม่โดยอาศัยแนวคิดจากเรื่องเดิม และมีการปรับเปลี่ยนประเด็นต่าง ๆ
ขั้นที่ 7	อ่านทบทวนงานเขียน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
ขั้นที่ 8	นำเสนอผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนกันอ่านระหว่างเพื่อนและครูผู้สอน เพื่อแก้ไขให้สมบูรณ์



## แผนภูมิ เกณฑ์การเขียนสรุปความ

1.1 เขียนสรุปตรงประเด็น	4 ประเด็น	4 คะแนน
1.2 เขียนได้ตรงแต่ขาด	1 ประเด็น	3 คะแนน
1.3 เขียนได้ตรงแต่ขาด	2 ประเด็น	2 คะแนน
1.4 เขียนได้ตรงแต่ขาด	3 ประเด็น	1 คะแนน
1.5 เขียนได้ตรงแต่ขาด	1 ประเด็น	0 คะแนน

### 1. เกณฑ์การสรุปใจความ

คะแนนเต็ม 4 คะแนน

### 2. เกณฑ์การเขียนประโยค

คะแนนเต็ม 2 คะแนน

- 2.1 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 1 ประโยค หักประโยคละ 0.5
- 2.2 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 2 ประโยค หักประโยคละ 1.0
- 2.3 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 3 ประโยค หักประโยคละ 1.5
- 2.4 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 4 ประโยค หักประโยคละ 2.0

### 3. เกณฑ์การสะกิดคำถูกต้อง

คะแนนเต็ม 2 คะแนน

- 3.1 เขียนสะกิดคำผิด 1 คำ หัก 0.5 คะแนน
- 3.2 เขียนสะกิดคำผิด 2 คำ หัก 1.0 คะแนน
- 3.3 เขียนสะกิดคำผิด 3 คำ หัก 1.5 คะแนน
- 3.4 เขียนสะกิดคำผิด 4 คำ หัก 2.0 คะแนน

### 4. เขียนความยาวตามจำนวนบรรทัดที่

กำหนด คะแนนเต็ม 2 คะแนน

- 4.1 เขียนความยาวเกิน/ขาด 1 บรรทัด หัก 0.5 คะแนน
- 4.2 เขียนความยาวเกิน/ขาด 2 บรรทัด หัก 1.0 คะแนน
- 4.3 เขียนความยาวเกิน/ขาด 3 บรรทัด หัก 1.5 คะแนน
- 4.4 เขียนความยาวเกิน/ขาด 4 บรรทัด หัก 2.0 คะแนน

### เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

พิจารณาให้คะแนนแต่ละประเด็นดังนี้

	คะแนน
1. สรุปใจความถูกต้องตรงประเด็น	4
2. เขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	2
3. สะกดคำถูกต้อง	2
4. เขียนสรุปความตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด	2

#### 1. เกณฑ์การสรุปใจความ คะแนนเต็ม 4 คะแนน

พิจารณาให้คะแนนดังนี้

	คะแนน
1.1 สรุปใจความได้ตรงประเด็น 4 ประเด็น	4
1.2 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 1 ประเด็น	3
1.3 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 2 ประเด็น	2
1.4 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 3 ประเด็น	1
1.5 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 4 ประเด็น	0

#### 2. เกณฑ์การเขียนประโยค คะแนนเต็ม 2 คะแนน

พิจารณาให้คะแนนดังนี้

	คะแนน
2.1 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 1 ประโยค หักประโยคละ	0.5
2.2 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 2 ประโยค หัก	1
2.3 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 3 ประโยค หัก	1.5
2.4 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 4 ประโยค หัก	2

#### 3. เกณฑ์การสะกดคำถูกต้อง คะแนนเต็ม 2 คะแนน

พิจารณาให้คะแนนดังนี้

	คะแนน
3.1 เขียนสะกดคำผิด 1 คำ หัก	0.5
3.2 เขียนสะกดคำผิด 2 คำ หัก	1
3.3 เขียนสะกดคำผิด 3 คำ หัก	1.5
3.4 เขียนสะกดคำผิด 4 คำ หัก	2

#### 4. เขียนความยาวตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด คะแนนเต็ม 2 คะแนน

พิจารณาให้คะแนนดังนี้

คะแนน

- |                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 4.1 เขียนความยาวเกิน/ขาด 1 บรรทัด หัก | 0.5 |
| 4.2 เขียนความยาวเกิน/ขาด 2 บรรทัด หัก | 1   |
| 4.3 เขียนความยาวเกิน/ขาด 3 บรรทัด หัก | 1.5 |
| 4.4 เขียนความยาวเกิน/ขาด 4 บรรทัด หัก | 2   |





## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและเขียนสรุปความหลังเรียน

### เรื่องที่ 2 พลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต

จำนวนคำประมาณ 543 คำ

ภาวะโลกร้อนหรือภาวะภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง หรือการที่โลกมีอุณหภูมิสูงขึ้น ไม่ใช่ปัญหาของใครคนใดคนหนึ่ง แต่เป็นปัญหาที่ทุกคนต้องช่วยและร่วมมือกันแก้ไข เพราะในช่วง 1-2 ปีที่ผ่านมา ภัยธรรมชาติที่สร้างความสูญเสียต่างๆ มากมายที่เกิดขึ้น นับวันจะยิ่ง ส่งสัญญาณความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น เหมือนเป็นการบ่งบอกและกระตุ้นให้ผู้คนทั่วโลกเร่งใส่ใจกับความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจากสภาวะ “โลกร้อน”

ในช่วง 1-2 ปีที่ผ่านมา ภัยธรรมชาติที่สร้างความสูญเสียต่างๆ มากมายที่เกิดขึ้น เช่น ไฟป่า แผ่นดินไหว สึนามิ น้ำท่วม คลื่นความร้อน หรือพายุทอร์นาโด สำหรับประเทศไทยมีการใช้พลังงานจากเชื้อเพลิงฟอสซิล เป็นสัดส่วนที่สูงมากเมื่อเทียบกับการใช้เชื้อเพลิงชนิดอื่น ซึ่งการเผาไหม้เชื้อเพลิงฟอสซิลส่งผลให้เกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการเกิดสภาวะโลกร้อน ขณะที่การบริโภคพลังงานของประเทศไทยก็มีอัตราส่วนสูงขึ้นทุกปี ปีละ 1,200 เมกะวัตต์ ดังนั้นความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องหันมาใช้พลังงานทางเลือกใหม่ และการกระจายแหล่งเชื้อเพลิงในการผลิตไฟฟ้าจึงเป็นสิ่งจำเป็น จะเป็นแนวทางการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง โดยเฉพาะการจัดการด้านพลังงาน เพื่อให้ประเทศไทยมีไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ ควบคู่กับการดูแลด้านสิ่งแวดล้อมของโลกและประเทศไปด้วยกัน

กระทรวงพลังงานในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายด้านการจัดหาและพัฒนาพลังงาน ของประเทศ ได้กำหนดแนวทางการจัดหาพลังงานเพื่อช่วยบรรเทาปัญหาสภาวะโลกร้อนไว้ คือ การประหยัดพลังงานและการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการใช้พลังงานหมุนเวียน และ การศึกษาการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานนิวเคลียร์ในอนาคต สำหรับแหล่งพลังงานที่มองเห็นได้เด่นชัด ซึ่งจะมีบทบาทอย่างมากที่จะเข้ามาเป็นพลังงานทางเลือกแทน น้ำมัน และก๊าซธรรมชาติ คือ พลังงานจากถ่านหิน และพลังงานนิวเคลียร์ โดยจะนำมาใช้ในรูปของ โรงไฟฟ้าถ่านหิน และ โรงไฟฟ้านิวเคลียร์

พลังงานนิวเคลียร์ นับเป็นอีกทางเลือกหนึ่งตามแผนยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงด้านพลังงานประเทศ ทั้งนี้เทคโนโลยีและมาตรฐานความปลอดภัยของโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลากว่า 50 ปี ปัจจุบันมีโรงไฟฟ้านิวเคลียร์กระจายอยู่ในประเทศต่างๆ ทั่วโลกรวม 437 โรง รวมทั้งอยู่ระหว่างดำเนินการก่อสร้างเพิ่มอีกในทวีปอเมริกา ยุโรปและเอเชีย โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ เป็นโรงไฟฟ้าพลังความร้อนประเภทหนึ่ง ซึ่งเรียกชื่อตามประเภทของ

เชื้อเพลิงที่ใช้ในกระบวนการผลิตไฟฟ้า ทั้งนี้ต้นทุนกำเนิดพลังงานของโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ จะต้องอาศัยพลังความร้อนที่เกิดขึ้นจากปฏิกิริยาการแตกตัวของธาตุยูเรเนียม แล้วนำไปใช้ในกระบวนการผลิตไอน้ำที่ใช้ในการเดินเครื่องกำเนิดไฟฟ้า โรงไฟฟ้านิวเคลียร์แบบที่นิยมใช้กันแพร่หลายทั่วโลก ได้แก่ โรงไฟฟ้าแบบน้ำเดือด โรงไฟฟ้าแบบความดันสูง และโรงไฟฟ้าแบบแกนคู่ โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ผลิตความร้อนจะไม่มีการเผาไหม้จึงตัดปัญหาเรื่องแก๊สพิษ ฝุ่นละออง และจีเอ็ม แต่เงินลงทุนในการก่อสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์จะสูงกว่าโรงไฟฟ้าชนิดอื่นๆ เนื่องจากการระดมมาตรการความปลอดภัยสูงมาก อย่างไรก็ตามต้นทุนการผลิตไฟฟ้าต่อหน่วยโดยเฉลี่ยถูกกว่าโรงไฟฟ้าพลังความร้อนชนิดอื่นๆ เนื่องจากค่าเชื้อเพลิงที่ต่ำมากนั่นเอง

ส่วนถ่านหินเป็นเชื้อเพลิงที่มีต้นทุนการผลิตไฟฟ้าต่ำ ปัจจุบันเป็นเชื้อเพลิงที่มีปริมาณสำรองจำนวนมาก และยังสามารถใช้เทคโนโลยีถ่านหินสะอาด เข้ามาดูแลการก่อมลพิษ ซึ่งในความเป็นจริงการใช้เชื้อเพลิงฟอสซิลทุกชนิด จะมีการปล่อยของเสียออกสู่ชั้นบรรยากาศ ไม่ว่าจะเป็นเชื้อเพลิง ก๊าซธรรมชาติ หรือน้ำมัน แต่จะมากหรือน้อยนั้น ขึ้นอยู่กับชนิดของเชื้อเพลิงและเทคโนโลยี ในการผลิตที่จะดูแล ไม่ให้ของเสียนั้นสู่ชั้นบรรยากาศได้มาก การสร้างโรงไฟฟ้าถ่านหินที่ได้มาตรฐานจะเป็นการประกันความมั่นคงทางพลังงานให้กับประเทศในระยะยาว ในขณะที่ความต้องการใช้ไฟฟ้าเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง การสร้างโรงไฟฟ้าถ่านหินจะทำให้ ค่าเอฟที ในการคำนวณค่าไฟฟ้าจากเชื้อเพลิงที่นำมาใช้มีระดับต่ำ นอกจากจะทำให้ใช้ไฟฟ้าในราคาถูกลงแล้ว ยังช่วยให้ประเทศมีศักยภาพในการแข่งขันในเชิงต้นทุนการผลิตสินค้า และการบริการในระยะยาวด้วย นั่นหมายถึงการดึงดูดเงินลงทุนจากต่างประเทศได้ การสร้างโรงไฟฟ้าไม่ว่าประเภทใด ย่อมนำมาซึ่งการจ้างงานในท้องถิ่น อันจะทำให้เกิดเงินหมุนเวียนในท้องถิ่นมากขึ้น

กล่าวโดยสรุป พลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต การผลิตไฟฟ้าจากโรงไฟฟ้าถ่านหินและนิวเคลียร์ จึงเป็นตัวเลือกที่ไม่ควรมองข้าม ด้วยเหตุผลของถ่านหินที่มีปริมาณจำนวนมากทั่วโลก และราคาไม่ค่อยเปลี่ยนแปลง ขณะที่โรงไฟฟ้านิวเคลียร์นั้นมีส่วนช่วยลดภาวะโลกร้อน และกำลังเป็นพลังงานใหม่ที่ทั่วโลกให้ความสนใจ จึงมีส่วนช่วยสร้างความมั่นคงด้านพลังงานให้กับประเทศ และทำให้ราคาค่าไฟฟ้ามีความคงที่

ที่มา: เป็นบทความรายงานพิเศษ เรื่องพลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต

ข่าวเศรษฐกิจ ThaiPR.net- -ศุกร์ที่ 2 พฤษภาคม 2551 15:41:32 น. กรุงเทพฯ- -

2 พ.ค. - - กระทรวงพลังงาน

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียน

### เรื่องที่ 2 พลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต

คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบถูกที่สุดในกระดานคำตอบ

1. ข้อใดคือเหตุที่ทำให้โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ มีต้นทุนสูงในการผลิต (รู้จำ)
  - ก. การระดมมาตรการความปลอดภัยสูง
  - ข. กระบวนการผลิตยุ่งยากซับซ้อน
  - ค. ทั่วโลกนิยมทำให้มีราคาแพง
  - ง. ปัญหาเรื่องแก๊สพิษมีน้อย
2. แนวคิดเรื่องพลังงานทางเลือกของไทยในอนาคตคืออะไร (เข้าใจ)
  - ก. การสร้างความมั่นคงของพลังงานเพื่อให้มีใช้ได้อย่างพอเพียง
  - ข. การลดภาวะโลกร้อนที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีอุณหภูมิสูงขึ้น
  - ค. การส่งเสริมการใช้พลังงานหมุนเวียนเพื่อเป็นพลังงานทางเลือกไทยในอนาคต
  - ง. การผลิตไฟฟ้าจากโรงไฟฟ้าถ่านหินและนิวเคลียร์เป็นพลังงานทางเลือกในอนาคต
3. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายในการเสนอเรื่องพลังงานทางเลือกของไทยในอนาคตเพื่ออะไร (เข้าใจ)
  - ก. เพื่อให้ประเทศไทยมีส่วนช่วยในการสร้างความมั่นคงให้กับพลังงานของประเทศ
  - ข. เพื่อให้ประเทศไทยมีการดึงดูดเงินลงทุนจากต่างประเทศในการสร้างโรงไฟฟ้า
  - ค. เพื่อให้ประเทศไทยมีศักยภาพในการแข่งขันในการผลิตสินค้าในระยะยาว
  - ง. เพื่อให้ประเทศไทยมีการจ้างงานในท้องถิ่นให้เกิดเงินหมุนเวียนมากขึ้น
4. อะไรคือเหตุที่ทำให้ประเทศไทย จำเป็นต้องเลือกใช้พลังงานทางเลือกใหม่ (เข้าใจ)
  - ก. เพราะมีการกระจายเชื้อเพลิงในการผลิตไฟฟ้า
  - ข. เพราะใช้พลังงานทดแทนจากเชื้อเพลิง
  - ค. เพราะมีภัยธรรมชาติเกิดขึ้นทุกปี
  - ง. เพราะเกิดสภาวะโลกร้อน
5. ข้อใดเป็นลักษณะเด่นของโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ (เข้าใจ)
  - ก. โรงไฟฟ้านิวเคลียร์เป็นโรงไฟฟ้าที่เป็นต้นกำเนิดของพลังงานความร้อน
  - ข. โรงไฟฟ้านิวเคลียร์เป็นโรงไฟฟ้าต้องใช้ต้นทุนในการผลิตค่อนข้างสูง
  - ค. โรงไฟฟ้านิวเคลียร์เป็นโรงไฟฟ้าที่ผลิตความร้อนโดยไม่มีการเผาไหม้
  - ง. โรงไฟฟ้านิวเคลียร์เป็นโรงไฟฟ้าที่ผลิตไอน้ำในการเดินเครื่องกำเนิดไฟฟ้า

6. จากเรื่องนี้จะใ้ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (นำไปใช้)
- ก. การสร้างความมั่นคงด้านพลังงาน
  - ข. การประหยัดพลังงาน
  - ค. การผลิตพลังงานไฟฟ้า
  - ง. การลดภาวะโลกร้อน
7. อะไรเกี่ยวข้องกับคำว่า “ภาวะโลกร้อน” มากที่สุด (วิเคราะห์)
- ก. การเปลี่ยนแปลงจากก๊าซเรือนกระจก
  - ข. การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศที่เกิดจากภัยธรรมชาติ
  - ค. การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์
  - ง. การเปลี่ยนแปลงของก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศที่มนุษย์สร้างขึ้น
8. สถานการณ์ใดคล้ายกับแนวคิดของเรื่องนี้ (สังเคราะห์)
- ก. สมควรเลือกผลิตไฟฟ้าจากโรงไฟฟ้าถ่านหินและนิวเคลียร์
  - ข. สมชัยสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติ
  - ค. สมศรีผลิตไฟฟ้าจากนิวเคลียร์ทำให้ค่าไฟฟ้าลดลง
  - ง. สมชาตินำพลังงานจากถ่านหินมาผลิตเป็นไฟฟ้า
9. ประโยคใดเป็นข้อคิดเห็น (ประเมินค่า)
- ก. การสร้างโรงไฟฟ้าถ่านหินที่ได้มาตรฐานจะเป็นการประกันความมั่นคงทางพลังงานให้กับประเทศในระยะยาว
  - ข. ต้นกำเนิดพลังงานของโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ จะต้องอาศัยพลังความร้อนที่เกิดขึ้นจากปฏิกิริยาการแตกตัวของธาตุยูเรเนียม
  - ค. การสร้างโรงไฟฟ้าไม่ว่าประเภทใด ย่อมนำมาซึ่งการจ้างงานในท้องถิ่น อันจะทำให้เกิดเงินหมุนเวียนในท้องถิ่นมากขึ้น
  - ง. ปัจจุบันมีโรงไฟฟ้านิวเคลียร์กระจายอยู่ในประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวม 437 โรง

10. จากเรื่องนี้จะอะไรเป็นความจริงเสมอ

(ประเมินค่า)

- ก. การสร้างโรงไฟฟ้าไม่ว่าประเภทใด ย่อมนำมาซึ่งการจ้างงานในท้องถิ่น อันจะทำให้เกิดเงินหมุนเวียนในท้องถิ่นมากขึ้น
- ข. ภาวะโลกร้อนหรือภาวะภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง หรือการที่โลกมีอุณหภูมิสูงขึ้น ไม่ใช่ปัญหาของใครคนใดคนหนึ่ง
- ค. การสร้างโรงไฟฟ้าถ่านหินที่ได้มาตรฐานจะเป็นการประกันความมั่นคงทางพลังงานให้กับประเทศในระยะยาว
- ง. ประเทศไทยมีการใช้พลังงานจากเชื้อเพลิงฟอสซิล เป็นสัดส่วนที่สูงมาก เมื่อเทียบกับการใช้เชื้อเพลิงชนิดอื่น



กระดาษคำตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและเขียนสรุปความหลังเรียน  
เรื่องที่ 2 พลังงานทางเลือกไทยในอนาคต

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง พลังงานทางเลือกไทยในอนาคต

ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด

สรุป.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ภาคผนวก ค  
แผนการจัดการเรียนรู้



**แผนเตรียมความพร้อม เพื่อการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

**เรื่อง การสร้างวินัยให้เด็ก** **เวลา 2 ชั่วโมง**

.....

**1. แนวคิด**

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

2.1 อ่านบทความเรื่องการสร้างวินัยให้เด็กแล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความ จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด คำทุกถ้อยคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูม (Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ      บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง  
เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ      เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง  
ระบุแนวคิดได้

ระดับนำไปใช้      นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่องไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์      บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์      นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆ ได้

ระดับประเมินค่า      คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คัดคะแนนหาเหตุผล ตลอดจน  
ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้



### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละเอียดอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ ความหมายของ ครอบครัว ซึ่งมีความสำคัญมาก เป็นสถาบันหน่วยย่อยหรือหน่วยเล็กที่สุด ที่มีความใกล้ชิดกับเด็กและเยาวชน พ่อแม่ทุกคนย่อมอยากเห็นลูกเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครอบครัว ที่พ่อแม่เลี้ยงดูลูกให้เติบโต เป็นผู้ใหญ่อะไรที่มีคุณภาพควรปฏิบัติอย่างไร แล้วช่วยกันเขียนบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุป การสร้างวินัยให้เด็ก ในการเลี้ยงดูลูก ขึ้นอยู่กับการเลี้ยงดูของพ่อแม่ แม้ว่าสภาพแวดล้อมตัวเด็ก ได้แก่สภาพเศรษฐกิจ สังคมได้เปลี่ยนแปลงไป ต่อจากนั้นจึงอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติ จากการนำการสร้างวินัยให้เด็ก มาใช้ในการเลี้ยงดูลูก โดยเขียนแยกเป็นหัวข้อลงบนกระดาน

### ขั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในวิธีอ่านจับใจความ วิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่านละเอียด และวิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่คิดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องการสร้างวินัยให้เด็ก ให้นักเรียนอ่านสำรวจ แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไปเรื่อง (5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้า โดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วให้นำประโยคสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียง ให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็นในกระดานที่ครูแจกให้ ต่อจากนั้นให้นักเรียนสรุปใจความให้เหลือ 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบ ดังต่อไปนี้

1. พ่อแม่ที่มีฐานะร่ำรวยและมีตำแหน่งใหญ่โตในหน้าที่การงาน

เลี้ยงดูโดยไม่เคยลงโทษ ไม่เคยดุว่ากล่าวลูก เพราะเหตุใด (ความจำ)

คำตอบ พ่อแม่เลี้ยงดูโดยไม่ให้ลูกมีความคิดเอง มีอิสระในทุกเรื่อง

หรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่ใกล้เคียงกัน

2. นายแพทย์วิทยา นาควัชร เสนอเรื่องนี้เพื่ออะไร (เข้าใจ)  
คำตอบ เพื่อให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความรับผิดชอบต่อเด็กและเยาวชน  
หรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่ใกล้เคียงกัน
3. จากแนวคิดของเรื่องนี้อะไรที่นักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ได้  
ในชีวิตประจำวัน (นำไปใช้)  
คำตอบ การจัดทำคู่มือในการเลี้ยงดูลูกหรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่ใกล้เคียงกัน
4. ทำไมจึงให้ความสำคัญต่อการสร้างวินัยให้เด็ก (วิเคราะห์)  
คำตอบ เพราะเด็กเป็นเยาวชนของชาติ ปัญหาเด็กเป็นเรื่องที่สำคัญของสังคม
5. อะไรเป็นสำนวนหรือสุภาษิตใกล้เคียงกับสภาพเป็นจริง เรื่องการสร้างวินัย  
ให้เด็ก (สังเคราะห์)  
คำตอบ รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
6. จากเรื่องนี้อะไรยังคงเป็นความจริงเสมอ (ประเมินค่า)  
คำตอบ การสร้างวินัยให้แก่เด็ก ต้องเริ่มต้นที่ครอบครัว  
หรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่ใกล้เคียงกัน

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หา ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความ โดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องการสร้างวินัยให้เด็ก อีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากแบบฝึกหัด จำนวน 10 ข้อ(10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เผลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์ ในการประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 60

**ขั้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที**

4.11 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียด ระดับขั้น ของการคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและเขียนสรุป ความ

## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทความเรื่องการสร้างวินัยให้เด็ก
- 5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน
- 5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ
- 5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องการสร้างวินัยให้เด็ก ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60
- 6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ (Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60



แบบทดสอบแผนเตรียมความพร้อมเพื่อการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

### เรื่อง การสร้างวินัยให้เด็ก

ประเภทบทความ บทความเชิงโต้แย้งสังคม

จำนวนคำประมาณ 514 คำ

การเลี้ยงลูกให้ถูกวิธีถือว่ามีค่ามาก ทั้งนี้เพราะครอบครัวเป็นสถาบันหน่วยย่อยหรือหน่วยเล็กที่สุด ที่มีความใกล้ชิดกับเด็กและเยาวชน พ่อแม่ทุกคนย่อมอยากเห็นลูกเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพแต่เด็กจะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่มีคุณภาพที่ดีหรือไม่เพียงไรนั้น ก็ขึ้นอยู่กับ การเลี้ยงดูของพ่อแม่ แม้ว่าสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก ได้แก่สภาพเศรษฐกิจ สังคมได้เปลี่ยนแปลงไป

จากเรื่องเล่าของนายแพทย์วิทยา นาควัชร เป็นกรณีศึกษาให้ครอบครัวที่มีลูก ต้องถือเอาเป็นตัวอย่างในการเลี้ยงดูลูก กรณีศึกษา เรื่องที่ 1 มีครอบครัวหนึ่ง พ่อจบปริญญาเอก ส่วนแม่จบปริญญาโท มีงานทำที่ดี มีการเงินดี แต่ทำงานหนักทั้งคู่ พ่อแม่คู่นี้มีบุตรชาย 2 คน คนโตอายุ 14 ปี ส่วนคนเล็กอายุ 9 ปี ลูกทั้ง 2 คน มีหน้าตาและบุคลิกภาพดี เรียนไม่เก่งแต่เข้าสังคมเก่ง พูดเก่งและเล่น กีฬาเก่ง ศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง ไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ บุตรชายคนโตมีนิสัยก้าวร้าว พูดจาข่มขู่ ถีบพ่อ จนพ่อทนไม่ได้ เอามือไปตีลูกชาย 1 ที ส่วนลูกชายลูกขึ้นเตะพ่อ 1 ที ผลักพ่อกระเด็นไป แล้วเดินหนีออกจากบ้าน พ่อมาเล่าให้ผู้เขียนฟังด้วยหัวใจปวดร้าว ในฐานะเป็นที่ปรึกษาเมื่อได้ฟังพ่อแม่คู่นี้เล่าเรื่องได้ ถามฝ่ายพ่อว่า แล้วจะอย่างไรต่อไป ฝ่ายพ่อตอบว่า ไม่รู้เพราะในชีวิตไม่เคยลงโทษลูกมาก่อน คิดว่าจะเลี้ยงลูกด้วยการไม่ลงโทษซึ่งเป็นวิธีการที่ทำอย่างถูกต้องครั้งลูกโตแล้วจึงเห็นว่าลูกทำผิดเรื่อยๆ ไม่อยู่ในโอวาท ถ้าจะลงโทษตอนนี้ ลูกคงไม่ยอมรับ สู้และหนีไปเฉยๆ จะสู้กับลูกก็สู้ไม่ได้ อายุผู้คนด้วยจึงตัดสินใจตั้งคำถาม ถามว่าจะทำอย่างไรดี

กรณีศึกษาเรื่องที่ 2 มีครอบครัวอีกครอบครัวหนึ่ง พ่อ เป็นข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ แม่เป็นแพทย์ ทำงานหนักทั้งคู่ ลูกชายคนโต อายุ 13 ปี ไม่เชื่อฟังพ่อแม่ แม่ผลอไปดูลูกอย่างลึมดัว ลูกชายเลยเอาไม้ตีหัวแม่แตก และหนีออกจากบ้านไป พ่อแม่ไม่รู้จะอย่างไรเพราะไม่เคย ลงโทษลูกมาก่อน แม่โทรศัพท์มาหาผู้เขียนเพราะเป็นทุกข์มาก ถึงกับทำร้ายตัวเองและอยากฆ่าตัวตาย

จากกรณีศึกษาทั้งสองกรณีนี้ แสดงให้เห็นว่าเด็กทั้งสองคน มีความพร้อมในทุกเรื่องเป็นครอบครัวที่สมบูรณ์ แต่ทั้งคู่ เติบโตขึ้นมาในครอบครัวที่ไม่ได้สร้างวินัยให้แก่เด็กตั้งแต่เล็กๆ จึงเติบโตขึ้นมา มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง สังคมดี พูดเก่ง กีฬาเก่ง อาจเรียนเก่งแต่ขาดวินัยในตัวเอง ไม่ยอมรับกติกาของสังคม ของครอบครัวและ ของพ่อแม่ ถ้าเติบโตไปในอนาคต ก็จะไม่ยอมรับกติกาของ สถาบันการศึกษา ของที่ทำงาน แม้แต่กฎหมายของบ้านเมืองเป็นเพราะพ่อแม่ไม่ลงโทษ เมื่อเด็กทำผิดตั้งแต่เล็กๆ และไม่เคยได้รับการชมเชยหรือให้รางวัล เมื่อเด็กทำดี เมื่อ 10 กว่า

ปีมาแล้ว มีการเชื่อกันมากเรื่องการเลี้ยงลูกโดยไม่มีการลงโทษทางกาย ซึ่งก็คือการตีลูกนั่นเอง พวก  
มีความรู้ระดับปริญญาโทขึ้นไป ได้แก่ ครูอาจารย์และแพทย์ มีความเชื่อกันมากและเลี้ยงลูกโดยไม่  
ลงโทษ ไม่มีการตี แต่จะบอกให้เด็กคิดเอง ให้เด็กมีอิสระในการแสดงออก ซึ่งอาจพบในช่วงเด็ก

ผู้เขียนเคยไปบรรยายพิเศษให้สมาคมผู้ปกครองของโรงเรียนสาธิตที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง  
และมีผู้ถามเรื่องการลงโทษเด็ก ซึ่งได้ตอบว่า ไม่เห็นด้วยกับการที่จะไม่ลงโทษเด็ก ทางกายเมื่อทำ  
ผิดเพราะเชื่อว่า การตี หรือการทำโทษทางกายตั้งแต่เด็กๆ นั้นเด็กจะตระหนักและรับรู้ถึงบทบาท  
ของการลงโทษได้ดีกว่าและเร็วกว่าการลงโทษทางจิตใจ และทางสังคม เพราะเด็กเล็กเกินไปที่จะ  
เข้าใจ และจะได้ใจด้วยผู้เขียนกล่าวว่า “จำไว้ ถ้าคุณไม่ลงโทษลูกของคุณเมื่อทำผิด สักวันหนึ่ง  
สังคมจะลงโทษลูกของคุณซึ่งจะเจ็บยิ่งกว่าที่คุณลงโทษเขาเสียอีก” อีกกรณีหนึ่งมีวัยรุ่นรายหนึ่งมา  
จากเยอรมัน พ่อแม่ต้องจ้างให้มาหา ด้วยการซื้อเสื้อผ้าให้ 30 ชุด ซึ่งหลังจากมาสนทนากับผู้เขียน  
แล้ว วัยรุ่นคนนั้นบอกว่า ไม่ต้องจ้างก็ได้เพราะมาหาแล้วได้พูดกัน ทำให้เข้าใจ เพราะเรื่องของเด็ก  
วัยรุ่นเป็นเรื่องที่น่าสนใจ เป็นอย่างยิ่ง

กล่าวโดยสรุป การเลี้ยงลูกให้ถูกวิธีถือว่ามีความสำคัญมาก เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มี  
คุณภาพเกิดจากการเลี้ยงดูของพ่อแม่ ครอบครัวต้องสร้างวินัยให้แก่ลูกตั้งแต่เล็ก ให้เป็นคนยอมรับ  
กฎ กติกา ของครอบครัว ของสถาบันการศึกษา และของสังคม เด็กทำผิดต้องลงโทษ การตีเป็นการ  
ลงโทษทางกายทำให้เด็กเข้าใจ ได้เร็วกว่าการลงโทษทางจิตใจและทางสังคม

(ที่มา : ประเทพทความ บทความเชิงโต้แย้งสังคม วิทยา นาควัชระ จากหนังสือสกุลไทย ปีที่ 35  
ฉบับที่ 1739 หน้า 41-62 )

แบบทดสอบแผนเตรียมความพร้อมเพื่อการอ่านจับใจความ  
เรื่อง การสร้างวินัยให้เด็ก

คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบถูกที่สุดในกระดานคำตอบ

1. แนวคิดของเรื่องการสร้างวินัยให้แก่เด็ก คืออะไร (เข้าใจ)
  - ก. พ่อแม่ต้องอบรมสั่งสอน สร้างระเบียบวินัยให้ลูก ตั้งแต่ยังเล็ก จนเกิดเป็นนิสัย
  - ข. พ่อแม่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อลูก ให้อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย
  - ค. พ่อแม่ต้องสร้างนิสัยที่ดีให้ลูกเพื่อให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์
  - ง. พ่อแม่ต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้ลูก พร้อมทั้งเผชิญปัญหา
2. นายแพทย์วิทยา นาควัชร เสนอเรื่องนี้เพื่ออะไร (เข้าใจ)
  - ก. เพื่อให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องสนใจเยาวชนของชาติ
  - ข. เพื่อให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องตระหนักในการเลี้ยงลูก
  - ค. เพื่อให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องสนใจปัญหาการดูแลลูก
  - ง. เพื่อให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความรับผิดชอบต่อเด็กและเยาวชน
3. พ่อแม่ที่มีฐานะร่ำรวยและมีตำแหน่งใหญ่โตในหน้าที่การงาน เลี้ยงลูกไม่เคยลงโทษ และไม่เคยดุว่าว่ากล่าวลูก เพราะเหตุใด (จำ)
  - ก. พ่อแม่เลี้ยงลูกโดยให้ลูกมีความคิดเอง มีอิสระในทุกเรื่อง
  - ข. พ่อแม่มองโลกในแง่ดี คิดว่าลูกก็คงเหมือนตนเอง
  - ค. พ่อแม่รักลูกมากยังไม่ให้ไต่ ไรไม่ให้ตอม
  - ง. พ่อแม่มีภาระงานมากไม่มีเวลาอบรมลูก
4. จากสถานการณ์ “ลูกชายลูกขึ้นเตะพ่อ 1 ที ผลักพ่อกระเด็นไป แล้วเดินหนีออกจากบ้าน” แสดงว่าลูกชายขาดวินัยด้านใด (วิเคราะห์)
  - ก. วินัยด้านจริยธรรม
  - ข. วินัยด้านคุณธรรม
  - ค. วินัยด้านการปกครอง
  - ง. วินัยด้านความรับผิดชอบ

5. ทำไมผู้เขียนจึงให้ความสำคัญต่อการสร้างวินัยให้เด็ก (วิเคราะห์)
- ก. เพราะปัญหาเด็กเป็นปัญหาของสังคมที่ต้องการแก้ไข
  - ข. เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลเด็กเพื่อมาพัฒนาต่อไป
  - ค. เพราะจะทำให้เข้าใจพัฒนาการของเด็กมากขึ้น
  - ง. เพราะจะส่งผลต่อการเลี้ยงดูเด็กในอนาคต
6. สถานการณ์ใดคล้ายกับแนวคิดของเรื่องนี้ (สังเคราะห์)
- ก. สมรักเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
  - ข. สมชายศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
  - ค. สมควรทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
  - ง. สมฤทัยร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องวินัยเด็ก
7. อะไรเป็นสำนวนใกล้เคียงกับสภาพเป็นจริง เรื่องการสร้างวินัยให้เด็ก (สังเคราะห์)
- ก. อย่ารักถ้ากว่าเรือน อย่ารักเดือนกว่าตะวัน
  - ข. อย่ารักเหากว่าผม อย่ารักลมกว่าน้ำ
  - ค. คนรักเท่าผืนหนัง คนชังเท่าผืนสี
  - ง. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
8. ต่อไปข้างหน้า การสร้างวินัยให้เด็ก จะเป็นอย่างไร (ประเมินค่า)
- ก. จะทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับเด็กมากขึ้น
  - ข. จะทำให้เกิดการพัฒนาเกี่ยวกับเด็กมากขึ้น
  - ค. จะทำให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับตัวเด็ก
  - ง. จะทำให้สามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับเด็กมาใช้อ้างอิงได้
9. จากเรื่องนี้ประโยชน์ใดเป็นความคิดเห็น (ประเมินค่า)
- ก. ครอบครัวต้องสร้างวินัยให้แก่ลูกตั้งแต่เล็ก
  - ข. เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพเกิดจากการเลี้ยงดูของพ่อแม่
  - ค. พ่อแม่ทุกคนย่อมอยากเห็นลูกเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ
  - ง. เด็กจะตระหนักและรับรู้ถึงบทบาทของการลงโทษได้ดีกว่าและเร็วกว่าการลงโทษทางจิตใจ และทางสังคม



10. จากเรื่องนี้อะไรยังคงเป็นความจริงเสมอ

(ประเมินค่า)

- ก. ครอบครัวเป็นสถาบันหน่วยย่อยหรือหน่วยเล็กที่สุด
- ข. เลี้ยงลูกด้วยการไม่ลงโทษซึ่งเป็นวิธีการที่ทำอย่างถูกต้อง
- ค. ครูอาจารย์และแพทย์มีความเชื่อกันมากและเลี้ยงลูกโดยไม่ลงโทษ
- ง. เด็กทั้งสองคนเติบโตขึ้นมาในครอบครัวที่ไม่ได้สร้างวินัยให้แก่เด็กตั้งแต่เล็กๆ





**กระดาษคำตอบแบบเตรียมความพร้อมเพื่อการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ**  
**เรื่อง การสร้างวินัยให้เด็ก**

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง การสร้างวินัยให้เด็ก

ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด

สรุป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

## การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เวลา 2 ชั่วโมง

## 1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงแล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

## 3. สาระการเรียนรู้

3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาในเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด ทุกถ้อยคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูม (Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ      บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง  
เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ      เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง  
ระบุแนวคิดได้

ระดับนำไปใช้      นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ๆ ได้จากการอ่านเรื่องไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์      บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์      นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆ ได้

ระดับประเมินค่า      คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คาคะเนหาเหตุผลตลอดจน  
ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละย่อหน้าอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาตลอดมากกว่า 25 ปี ต่อจากนั้นให้ช่วยกันเขียนคำนิยามความพอเพียงซึ่งประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ คือมีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และมี 2 เงื่อนไข คือเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ต่อจากนั้นให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำว่า ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง จากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุป ความหมายของปรัชญาและ เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกัน ต่อจากนั้นจึงพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติ จากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ โดยเขียนแยกเป็นหัวข้อ ลงบนกระดาน

### ขั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความ โดยช่วยกันบอกตั้งแต่วิธีการนั่ง วิธีจับหนังสือ และการเคลื่อนสายตา ต่อจากนั้นจึงให้ทุกคนฝึกปฏิบัติ

4.4 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีอ่านที่ใช้เพื่อจับใจความได้แก่อ่านสำรวจและอ่านละเอียด ซึ่งมีวิธีการดังนี้

4.4.1 แจกเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนทุกคน

4.4.2 สุ่มนักเรียน 1 คนออกมาอ่านสำรวจหน้าชั้น แสดงให้เห็นวิธีการเคลื่อนสายตา แต่ไม่เลื่อนใบหน้า ด้วยการค้นหาคำสำคัญให้ดูเป็นตัวอย่าง ต่อจากนั้นจึงให้นักเรียนในชั้นปฏิบัติตามและให้ขีดเส้นใต้คำสำคัญที่ปรากฏในเรื่อง

4.4.3 ให้นักเรียน 1 คนที่ไม่ซ้ำกับคนเดิม ออกมาอ่านละเอียดหน้าชั้น ให้อ่านทุกถ้อยคำและทุกย่อหน้า ต่อจากนั้นให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตาม อ่านทุกคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญของย่อหน้า แล้วขีดเส้นใต้

4.4.4 ให้นักเรียนจดบันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วเขียนเชื่อมโยงให้เป็นใจความของเรื่อง

4.4.5 เขียนสรุปใจความให้เป็นประโยคเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่องไว้

4.4.6 แนะนำระดับการคิด เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากขั้นต้น สู่ขั้นวิจารณ์ญาณ โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้

- 1) คุณธรรมอะไรที่มีความสำคัญกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด (จำ)  
คำตอบ มีความซื่อสัตย์ ยืนยัน หมั่นเพียร
- 2) ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไรในการเสนอเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง (เข้าใจ)  
คำตอบ ให้คนไทยเข้าใจหลักในการพัฒนาประเทศชาติ
- 3) นักเรียนจะนำแนวเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้อย่างไร (นำไปใช้)  
คำตอบ การทำงานช่วยครอบครัวหาเลี้ยงชีพ หรืออาจมีคำตอบอื่นๆ ที่ใกล้เคียง
- 4) เหตุการณ์ในประเทศใดมีพฤติกรรมใกล้เคียงกับการแสวงหาความร่ำรวยจากการลงทุน (วิเคราะห์)  
คำตอบ สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น สิงคโปร์ และประเทศอื่นๆ มีการกระตุ้นการบริโภคสูง
- 5) ลักษณะการดำเนินชีวิตของประชาชนอย่างไรที่ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (สังเคราะห์)  
คำตอบ ดำเนินชีวิตทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี
- 6) อะไรเป็นผลที่เกิดจากการนำทรัพยากรมาผลิตสินค้าเพื่อการบริโภค (ประเมินค่า)  
คำตอบ ทำให้โลกมีขยะในปริมาณที่สูงขึ้น

4.4.7 สรุปการคิดจากคำถาม ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า เป็นการคิดระดับสูงซึ่งเป็นการคิดวิจารณ์ญาณ

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หาประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า มาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่อง โดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง อีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ (10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.7 เกลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งชี้แจง เกณฑ์ในการประเมินผล การเขียนสรุปความให้เข้าใจ

**ขั้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที**

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียด รวมทั้งระดับของการคิด และวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการเขียนสรุปความ

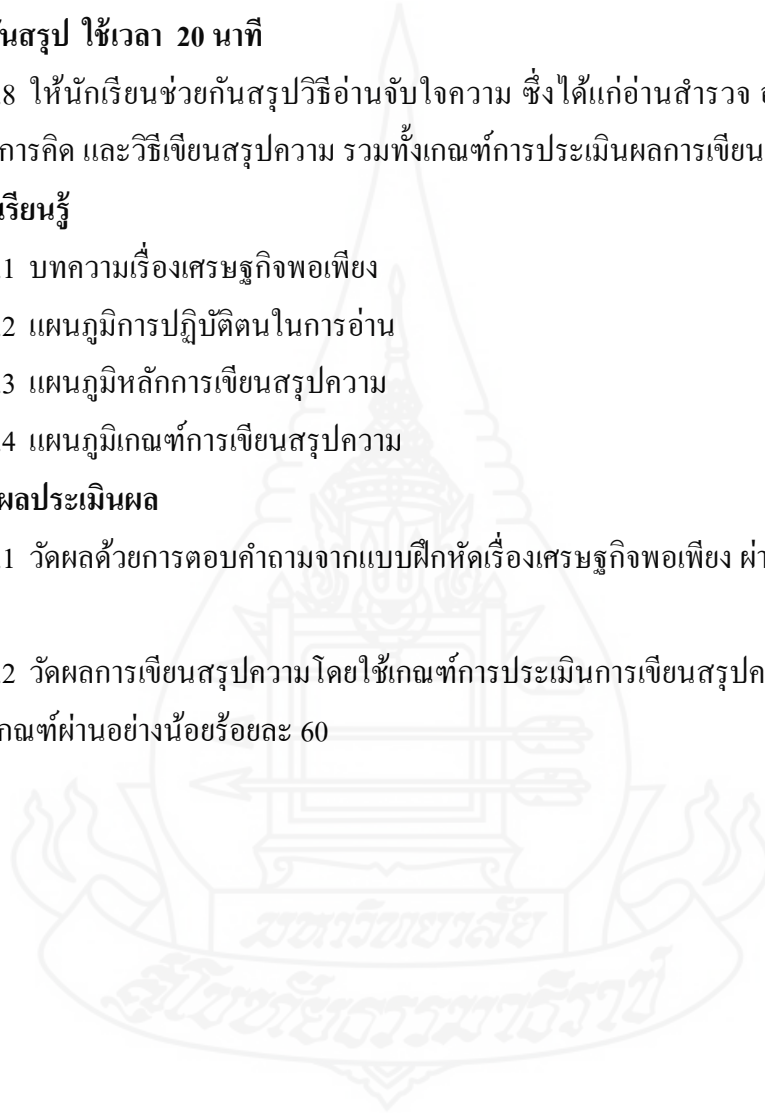
## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทความเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.2 แผนภูมิการปฏิบัติตนในการอ่าน
- 5.3 แผนภูมิหลักการเขียนสรุปความ
- 5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60

6.2 วัดผลการเขียนสรุปความโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ (Writing Rubrics) เกณฑ์ผ่านอย่างน้อยร้อยละ 60



## เศรษฐกิจพอเพียง

จำนวนคำประมาณ 536 คำ

"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

การพัฒนาของประเทศไทยตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบันและสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงมาก ในระยะเวลาอันรวดเร็ว อาจกล่าวได้ว่าเวลานี้ระบบเศรษฐกิจโลกเหลือเพียงขั้วเดียวคือขั้วเสรีนิยม หรือทุนนิยมหรือบริโภคนิยม ซึ่งในโลกทุนนิยมนี้ ประเทศต่างๆ มุ่งแสวงหาความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ เป็นที่ตั้ง และลักษณะสำคัญคือแสวงหาความร่ำรวยจากการลงทุน การบริโภคถือเป็นทฤษฎีหลักของระบบ ทุนนิยม ถ้าปราศจากจุดนี้แล้วถือว่าเจริญไม่ได้ เพราะฉะนั้น จึงเกิดภาวะของการแข่งขันกันอย่างรุนแรง และมีการกระตุ้นให้เกิดการบริโภคอยู่ตลอดเวลา

อย่างไรก็ตามสินค้าที่นำมาบริโภคทุกอย่าง ต้องผลิตมาจากวัตถุดิบที่มาจากทรัพยากรธรรมชาติ ที่นำมาแปรรูปเพื่อให้ใช้งานได้ ขณะเดียวกันเมื่อมีการบริโภคก็ก่อให้เกิดของเสียออกมาในปริมาณเกือบจะเท่ากัน ฉะนั้นโลกจะต้องรับภาระอย่างมาก ก็จะต้องป้อนวัตถุดิบเพื่อการบริโภคและหลังจากนั้นต้องแบกรับภาระขยะของเสีย ที่มาจากการบริโภค โดยที่การจัดการเรื่องกำจัดขยะเสียยังทำได้น้อยมาก การนำกลับมาใช้ใหม่มีแค่ 19% ยิ่งเวลานี้มีการอำนวยความสะดวกให้กับผู้บริโภคจะเห็นว่าสินค้าประเภทใช้ครั้งเดียวทิ้ง มีจำนวนมาก ปัญหาคือทรัพยากรธรรมชาติจะแบกรับไหวหรือไม่ คำตอบก็คือไม่ไหว เพราะเวลานี้ทั่วโลก มีการบริโภคในอัตรา 3:1 คือทรัพยากรธรรมชาติถูกบริโภคไป 3 ส่วน แต่สามารถชดเชยกลับมาได้เพียง 1 ส่วน ซึ่งถ้ายังคงมีการบริโภคกันในอัตรานี้ต่อไป ก็จะต้องพบกับปัญหาในที่สุด อย่างไรก็ตามได้เริ่มมีกระแสของกลุ่มคนที่มีปัญญาก่อเกิดขึ้น เพราะเริ่มมองเห็นถึงภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้นต่อสภาวะโลกปัจจุบัน

ในประเทศไทยตั้งแต่มีแผนพัฒนาฉบับแรก เมื่อ ปี 2505 ประเทศไทยได้มีการพัฒนาตามรูปแบบ ของทุนนิยมเช่นกันเพราะในตอนทีคิดจะทำแผนพัฒนา ได้มีการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาสอนวิชาการวางแผน โดยมีการนำเอาปรัชญาการวางแผนแบบตะวันตกเข้ามา ด้วยคือมุ่งสร้างความร่ำรวย ทางด้านเศรษฐกิจอย่างเดียว ซึ่งประเทศไทยก็ได้มีการพัฒนาให้

เจริญเติบโตขึ้นจริง แต่เป็นความเจริญเติบโตที่สร้างและแตกต่างกับการต้องสูญเสียป่าไม้ และทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกทำลายล้างไปเป็นจำนวนมาก จึงเห็นว่าความเจริญเติบโต ซึ่งได้ดำเนินมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2505 นั้น มีเหตุการณ์หนึ่งที่ทำให้เกิดวิกฤตต่อเศรษฐกิจของประเทศ คือ โศกนาฏกรรม เป็นสังกรรมอย่างหนึ่งคือ เมื่อเศรษฐกิจโตมากขึ้น ในที่สุดก็จะแตกออก แล้วจะมารื้อฟื้นกันใหม่

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงรับสั่งเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ว่าการพัฒนาบ้านเมืองเหมือนการสร้างบ้านเวลาที่มีการสร้างบ้าน สิ่งแรกที่ต้องทำคือ ต้องวางฐานรากฝังเสาเข็ม และเสาเข็มแต่ละต้นจะได้รับการคำนวณ ว่าต้องแบกน้ำหนักเท่าใดแล้วจึงสร้างบ้าน ถ้าเสาเข็มวางไว้สำหรับบ้านสองชั้นก็จะแบกรับได้แค่บ้านสองชั้น การพัฒนาประเทศก็เช่นกัน ที่ผ่านมามีประเทศไทยเหมือนการย่างก้าวเข้าสู่การพัฒนา โดยที่ไม่ได้คำนึงถึงฐานรากของประเทศซึ่งมีฐานในภาคเกษตร แต่กลับมุ่งไปสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรมที่มีความต้องการปัจจัยสำคัญ 3 เรื่อง ปัจจัยแรก คือ เงิน ซึ่งประเทศไทยอาจมีไม่พอก็จะมาเพิ่ม ปัจจัยที่สอง เทคโนโลยี ซึ่งประเทศไทยไม่เคยสร้างอะไรขึ้นมาเองแต่นำเข้าสินค้าจากต่างประเทศมาใช้ และปัจจัยที่สาม คน ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของไทยต่ำลง แต่มีมหาวิทยาลัยมากขึ้นคุณภาพลดลง ทำให้ต้องจ้างต่างชาติ

เข้ามา จะเห็นว่า การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทยตั้งอยู่บนฐาน ของคนอื่นทั้งสิ้น เมื่อมีการย้ายฐานการลงทุนออกไปเศรษฐกิจ ก็ล้มในที่สุด สถานการณ์นี้ จึงเป็นวัฏจักรของการพัฒนาเหมือนกับวัฏจักรเชิงพุทธคือ เกิด แก่ เจ็บ ตาย

เศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่เศรษฐกิจสำหรับคนยากคนจน แต่ เป็นแนวทางของการพัฒนาประเทศ และจะนำไปใช้ในการบริหารงานในองค์กรใดๆ ก็ได้ โดยมีหลักดังนี้ ประการที่หนึ่ง ให้ใช้เหตุผลอย่าใช้กิเลสค้นหาเป็นเครื่องนำทาง ไม่จำเป็นต้องตามกระแสของโลก ประการที่สอง ทำพอประมาณการพอประมาณคือตรวจสอบศักยภาพของตนเองก่อน ฐานของตนเองอยู่ตรงไหน การจะพัฒนาอะไรต้องดูจากศักยภาพที่มีความเข้มแข็ง ประการที่สาม ทำให้มีภูมิคุ้มกันตลอดเวลา ต้องมีวิสัยทัศน์ ตัวอย่างเช่น เรื่องราคาน้ำมันต้องมองในอนาคต ถ้าน้ำมันโอดีเซลมาใช้น่าจะช่วยลดความเสี่ยงด้านราคาน้ำมันได้หรือไม่

นอกจากนี้ยังมีอีกอย่างหนึ่งคือ คนต้องดีด้วย ต้องมีจริยธรรมและคุณธรรม มีธรรมาภิบาล จึงจะประสบความสำเร็จ

กล่าวโดยสรุปเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานให้ปวงชนชาวไทยรับสั่งไว้สามคำคือให้ใช้เหตุผล ทำอะไรพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน ถ้าหากมีการวางรากฐาน ละเอียดถี่ถ้วน ไปตามขั้นตอนเป็นระยะๆ ที่สำคัญคนที่รับภาระในการร่วมกันพัฒนาประเทศชาติ จะต้องเป็นคนดี มีคุณธรรม ก็จะทำให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า

(ที่มา : ประเทบทความ บทความเชิงบรรยาย : ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล)



### เศรษฐกิจพอเพียง

คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบถูกที่สุดในกระดานคำตอบ

1. อะไรเป็นคุณธรรมที่มีความสำคัญกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด (จำ)
  - ก. เป็นคนมีศีลธรรม
  - ข. มีความละเอียดรอบคอบ
  - ค. เป็นผู้มีคุณธรรมอันประเสริฐ
  - ง. มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร
2. อะไรคือแนวคิดของเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง (เข้าใจ)
  - ก. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาแห่งความเปลี่ยนแปลงสามคำของโลกปัจจุบัน
  - ข. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาเพื่อให้ใช้เหตุผล ทำอะไรพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน
  - ค. เศรษฐกิจพอเพียงคือมีเหตุผล พอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันเป็นภาระของประเทศชาติ
  - ง. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาในการดำเนินชีวิตสามคำคือมีเหตุผล พอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน
3. ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไรในการเสนอเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง (เข้าใจ)
  - ก. ให้คนไทยเข้าใจหลักในการพัฒนาประเทศชาติ
  - ข. ให้เห็นถึงสาเหตุของวิกฤตการณ์ฟองสบู่แตก
  - ค. ให้คนไทยมีความรับผิดชอบ พัฒนาประเทศชาติร่วมกัน
  - ง. ให้เห็นถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาประเทศชาติ
4. ปัจจัยในข้อใด ที่ทำให้เกิดภาวะการแข่งขันกันอย่างรุนแรง (เข้าใจ)
  - ก. เพราะเกิดการกระตุ้นกิเลส
  - ข. เพราะเกิดทฤษฎีการบริโภค
  - ค. เพราะเกิดจากระบบทุนนิยม
  - ง. เพราะเกิดจากกระแสโลกาภิวัตน์
5. ลักษณะใดคือการดำเนินชีวิตของประชาชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง (เข้าใจ)
  - ก. ดำเนินชีวิตทางสายกลาง
  - ข. ดำเนินชีวิตอย่างเคร่งครัด
  - ค. ดำเนินชีวิตในลักษณะที่พอใจ
  - ง. ดำเนินชีวิตเพื่อสร้างความสะดวกให้ตนเอง



6. ใครคือบุคคลที่ปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (นำไปใช้)
- วิชัยคบเพื่อนที่มีฐานะร่ำรวย
  - วิทยาทำงานหาเลี้ยงครอบครัว
  - วิจิตซื้อที่ดินเพื่อสร้างอาคารพาณิชย์
  - วิชาญแสวงหาความมั่งคั่งจากการลงทุน
7. เหตุการณ์ในประเทศใดมีพฤติกรรมใกล้เคียงกับการแสวงหาความร่ำรวยจากการลงทุน (วิเคราะห์)
- จีนจัดระบบเศรษฐกิจของชาติใหม่
  - ญี่ปุ่นมีการแข่งขันเรื่องการลงทุนสูง
  - สหรัฐอเมริกา มีการกระตุ้นการบริโภคสูง
  - แอฟริกา มีการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศอย่างรวดเร็ว
8. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้ ตรงกับสำนวนในข้อใด (สังเคราะห์)
- ดันร้ายปลายคี่
  - เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน
  - คำข้าวสารกรอกหม้อ
  - นกน้อยทำรังแต่พอตัว
9. อะไรผลที่เกิดจากการนำทรัพยากรมาผลิตสินค้าเพื่อบริโภค (ประเมินค่า)
- ทำให้ราคาน้ำมันมีราคาถูกลง
  - ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย
  - ทำให้โลกรับภาระขยะเป็นปริมาณสูง
  - ทำให้เกิดความสมดุลระหว่างทรัพยากรกับการบริโภค
10. จากเรื่องนี้ประโยคใดเป็นความคิดเห็น (ประเมินค่า)
- เศรษฐกิจพอเพียง ไม่ใช่เศรษฐกิจสำหรับคนยากคนจนแต่เป็นแนวทางของการพัฒนาประเทศ
  - ประเทศไทยเหมือนการย่างก้าวเข้าสู่การพัฒนา โดยที่ไม่ได้คำนึงถึงฐานรากของประเทศ
  - คนต้องดีด้วย ต้องมีจริยธรรมและคุณธรรม มีธรรมาภิบาล จึงจะประสบความสำเร็จ
  - วัฏจักรของการพัฒนาบ้านเมืองเหมือนกับวัฏจักรเชิงพุทธคือเกิด แก่ เจ็บ ตาย

### กระดาษคำตอบ เรื่องที่ 1 เศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด

สรุป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

### การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง พิธีสงกรานต์

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่องพิธีสงกรานต์แล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความจาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

#### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด ทุกถ้อยคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของ บลูม(Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ระบุแนวคิดได้

ระดับนำไปใช้ นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ๆ ได้จากการอ่านเรื่องไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์ บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์ นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆ ได้

ระดับประเมินค่า คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คาดคะเนหาเหตุผล ตลอดจน ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละเอียดอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกัน โดยไม่เปลี่ยนแปลงใจความหรือแสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ สงกรานต์ ซึ่งเป็นประเพณีเก่าแก่ของไทยสืบทอดมาแต่โบราณ คู่มากับประเพณีตรุษ จึงมีการเรียกว่าประเพณีตรุษสงกรานต์ คำว่าตรุษ เป็นภาษาทมิฬ แปลว่า การสิ้นปี ต่อจากนั้นให้ช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน ประเพณีตรุษสงกรานต์ คือประเพณีส่งท้ายปีเก่าและต้อนรับปีใหม่ แล้วให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำ สงกรานต์ จากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุป ความหมายของสงกรานต์ร่วมกัน แล้วจึงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติในวันสงกรานต์ ประเพณีและความเชื่อ

### ขั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความและวิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่านละเอียดและวิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่ติดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องพิธีสงกรานต์ ให้นักเรียนอ่านสำรวจแล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไปในเรื่อง (5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้า โดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า (10 นาที)

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วให้นักเรียนนำประโยคสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียง ให้เป็นใจความต่อเนื่องในกระดานที่ครูแจกให้ โดยไม่แสดงความคิดเห็นแล้วให้สรุปใจความเหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบ ดังต่อไปนี้

1. คำว่า “สงกรานต์” มีความหมายว่าอย่างไร (จำ)

คำตอบ วันขึ้นปีใหม่ ตามแบบการนับปีของคนไทยในสมัยโบราณ ปัจจุบันคือวันที่ ๑ มกราคมเป็นวันขึ้นปีใหม่

2. อะไรคือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับวันสงกรานต์ในปัจจุบัน (เข้าใจ)  
คำตอบ การเสริมสร้างประเพณีใหม่ สร้างจิตสำนึกใหม่ หรืออาจมีคำตอบอื่นๆ  
ที่ใกล้เคียงกัน
3. จากเรื่องนี้ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรที่กำหนดให้วันสงกรานต์  
เป็นวันครอบครัว (นำไปใช้)  
คำตอบ การใช้น้ำรดให้แก่กัน มีการขอพรจากผู้ใหญ่ การรำลึกและกตัญญู  
ต่อบรรพบุรุษที่ล่วงลับ
4. อะไรเกี่ยวข้องกับพิธีสงกรานต์ (วิเคราะห์)  
คำตอบ สร้างเครือข่ายด้านขนบธรรมเนียมประเพณี
5. ประเพณีใดมีลักษณะตรงกับสงกรานต์ (สังเคราะห์)  
คำตอบ ชาวบ้านชาวเมืองรวมตัวกัน เล่นสาดน้ำจำนวนมาก
6. จากเรื่องนี้อะไรที่ยังคงเป็นความจริง (ประเมินค่า)  
คำตอบ สงกรานต์คือวันขึ้นปีใหม่ตามแบบการนับปีของคนไทย

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หา ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียง ให้เป็นใจความ ต่อเนื่อง โดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องพิธีสงกรานต์ อีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ (10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เฉลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์ในการประเมินผลการอ่านจับใจความและ การเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยต้องผ่านเกณฑ์ อย่างน้อยร้อยละ 60

**ขั้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที**

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียด ระดับขั้น ของการคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียน สรุปความ

## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทความเรื่องพิธีสงกรานต์
- 5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน
- 5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ
- 5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องพิธีสงกรานต์ ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60
- 6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ (Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60



## พิธีสงกรานต์

จำนวนคำประมาณ 536 คำ

สงกรานต์ เป็นประเพณีเก่าแก่ของไทยซึ่งสืบทอดมาแต่โบราณ คู่มากับประเพณีตรุษ จึงมีการเรียกรวมกันว่า ประเพณีตรุษสงกรานต์ หมายถึง ประเพณีส่งท้ายปีเก่า และ ต้อนรับปีใหม่ คำว่า ตรุษ เป็นภาษาทมิฬ แปลว่าการสิ้นปี สงกรานต์คือวันขึ้นปีใหม่ ตามแบบการนับปีของคนไทยในสมัยโบราณ ปัจจุบัน คือวันที่ ๑ มกราคมเป็นวันขึ้นปีใหม่ เพราะนอกจากจะต้องเปลี่ยนตัวเลข พ.ศ. ซึ่งเป็นศักราชที่คนไทยใช้มากที่สุดแล้ว ก็ยังใช้เป็นวันปิดบัญชีของ ห้าง ร้าน บริษัท และยังเป็นหลักในการนับเวลาต่างๆ ตั้งแต่อายุคนไปจนถึงอายุของสิ่งของอื่นๆ

สงกรานต์ เป็นพิธีกรรมที่เกิดขึ้นกับสมาชิกในครอบครัว และชุมชนที่อยู่บ้านใกล้เคียงกัน แต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนไปสู่สังคมในวงกว้าง มีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนทัศนคติ ความเชื่อไปในความเชื่อดั้งเดิมใช้สัญลักษณ์เป็นองค์ประกอบในการทำพิธี ได้แก่ การใช้น้ำเป็นตัวแทนแก้กันกับ ความหมายของฤดูร้อน ในช่วงเวลาที่พระอาทิตย์เคลื่อนเข้าสู่ราศีเมษ ใช้น้ำรดให้แก่กันเพื่อความชุ่มชื้น มีการขอพรจากผู้ใหญ่ การรำลึกและกตัญญูต่อบรรพบุรุษที่ล่วงลับ ในชีวิตสมัยใหม่ของสังคมไทยเกิดประเพณีกลับบ้านในเทศกาลสงกรานต์ วันสงกรานต์เป็นวันครอบครัว พิธีเดิมมีการสรงน้ำพระเพื่อความเป็นสิริมงคล เพื่อเป็นการเริ่มต้นปีใหม่ที่มีความสุข ปัจจุบันมีพัฒนาการ และมีแนวโน้มว่าได้มีการเพิ่มเติมในพิธีสงกรานต์จนคลาดเคลื่อนบิดเบือนไป เกิดการประชาสัมพันธ์ในเชิงการท่องเที่ยวว่าเป็น “วอเตอร์ เฟสติวัล” เป็นภาพของการใช้น้ำเพื่อแสดงความหมายในเรื่องของความพอเพียง

พิธีสงกรานต์เป็นงานฉลองดั้งเดิม การกำหนดให้วันสงกรานต์เป็นวันครอบครัวก็เพื่อความพยายาม จะหาความหมายใหม่ให้แก่พิธีสงกรานต์ ในแง่หนึ่งก็นับว่าตรงเป้าหมาย เพราะพิธีกรรมเนื่องในวันสงกรานต์ แต่เดิมนั้นก็ไม่มีอะไรเกี่ยวข้องกับเครือญาติ ยิ่งในปัจจุบันแล้ว จะมีคนชนบทที่เข้ามาทำงานอยู่ในกรุงเทพฯ จำนวนมาก พวกกันหลังไหลกลับมาจนเต็มสถานีขนส่งและสถานีรถไฟ จึงพอเปรียบเทียบได้กับวันคริสต์มาสของชาวต่างประเทศ ซึ่งถือเป็นโอกาสของการชุมนุมของสมาชิกของครอบครัวกันทุกปี การชุมนุมครอบครัวเพื่อร่วมกิจกรรมอันเป็นอันเดียวกันไม่ได้อยู่ในประเพณีเดิมของพิธีสงกรานต์ สมัยก่อนคนไทยไม่ได้ไปทำงานนอกบ้านจนกระทั่งถึงปัจจุบันนี้ ฉะนั้น ภาพของวันครอบครัวจึงเกิดจากการมองของคนในกรุงเทพฯ มองเห็นผู้มาขายแรงงานจากชนบทพากันเดินทางกลับบ้าน และเลยคิดไปว่า เป็นประเพณีการชุมนุมครอบครัวเหมือนชาวต่างประเทศ พิธีกรรมตามประเพณีสงกรานต์ของไทยนั้นกระทำขึ้น



เพื่อยืนยันความสัมพันธ์ของคนกับสิ่งอื่น รวมเป็นสื่ออย่างด้วยกัน คือ ครอบครัวยุคใหม่ พิธีกรรม พิธีสงกรานต์ ตรงนี้ก็น่าสนใจ เพราะแม้คนไทยจะเห็นความสำคัญของครอบครัว แต่คนไทยก็ไม่ได้แยกครอบครัวออกมาโดดๆ จากส่วนอื่น จะเห็นได้ว่าครอบครัวและชุมชน ตลอดจนชุมชนและศาสนา มีความสัมพันธ์กันแยกออกจากกันไม่ได้ พิธีสงกรานต์จึงเป็นเวลาของพิธีกรรมที่จะยืนยันความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ นับตั้งแต่ทำบุญให้บรรพชนที่ตายไปแล้ว ทำนุบำรุงพระภิกษุและวัดไปรดน้ำขอพรจากญาติผู้ใหญ่และร่วมกับชุมชนในการฉลองต่างๆ เช่น สรงน้ำพระ เล่นสาดน้ำ ไปจนถึงงานฉลองอื่นๆ

ในชนบท โดยเฉพาะทางภาคเหนือ ธรรมเนียมการไปรดน้ำดำหัวญาติผู้ใหญ่ยังคงทำสืบกันมา โดยเฉพาะการรดน้ำดำหัวพ่อแม่ หรือญาติผู้ใหญ่ที่ร่วมเรือนเดียวกัน การทำบุญที่วัดซึ่งเป็นหัวใจของงานสงกรานต์ ลดความสำคัญไปมากแล้ว การขนทรายเข้าวัดเกือบจะไม่ค่อยมีให้เห็นในเขตเมืองอีกเลย หัวใจของสงกรานต์ในทุกวันนี้ คือ วันหยุดพักผ่อน เที่ยวเตร่ และฉลองรื่นเริง การเล่นสาดน้ำไม่ได้ทำกันเฉพาะในชุมชน แต่จะรวมตัวกันไปเล่นในเขตเมือง ทำให้การสาดน้ำกลายเป็นสงครامنน้ำมากกว่าการให้ไมตรีจิตต่อกัน เพราะผู้เล่นไม่รู้จักกัน ตกเย็นเป็นงานรื่นเริงเลี้ยงดูกัน ในหมู่ผู้รู้จัก กันเคยหลายแห่งกลายเป็นธรรมเนียมที่จะดื่มเหล้ากันจนข้ามคืน

จังหวัดเชียงใหม่เป็นเมืองท่องเที่ยว เดือนเมษายนน้ำขาดแคลนมาก กรมชลประทานก็เก็บน้ำในคูเมือง สะดวกสำหรับนักเรียนสาดน้ำ ได้ตักน้ำใส่ถังใหญ่บนรถปิกอัพ เพื่อตระเวนสาดกันเป็นสาดน้ำท่วมเมือง มีธรรมเนียมใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในวันสงกรานต์ สมัยนี้ ดูไม่เหมาะสมกับประเทศไทย ซึ่งกำลังขาดแคลนน้ำเป็นอย่างยิ่ง ประเพณีสงกรานต์แบบเก่า ซึ่งเคยมีประเพณีพิธีกรรมที่ทำให้คนทำอะไรให้แก่ชุมชนหรือส่วนรวม เช่น ขนทรายเข้าวัด ตลอดจนบูชาผี อันเป็นสัญลักษณ์ของธรรมชาติด้วยแล้ว การสาดน้ำอย่างที่เป็นบ้าเป็นหลัง ในยามขาดแคลนน้ำของเมืองเชียงใหม่ ทำให้พิธีสงกรานต์เป็นประเพณีที่รุ่งเรืองและกลายเป็นภาระหนักของสังคมไป ฉะนั้นความหมายใหม่ของพิธีสงกรานต์ จำเป็นต้องตามมาด้วยการเสริมสร้างประเพณีใหม่ สร้างจิตสำนึกใหม่ เช่นเดียวกับประเพณีลอยกระทง โดยภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วนร่วม เป็นการเตือนให้สำนึกในด้านคุณภาพของสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะเรื่องการใช้น้ำ พิธีสงกรานต์ จึงเป็นวันฉลองและเป็นพิธีกรรมที่ตกทอดมาจากอดีต ที่กำลังกลายเป็นสิ่งไร้ความหมายไป หากถูกเก็บรักษาไว้ ก็เพียงเพื่อการละเล่นสำหรับนักท่องเที่ยวเท่านั้น

กล่าวโดยสรุป พิธีสงกรานต์คือวันขึ้นปีใหม่ของคนไทย ประชาชนในชนบท โดยเฉพาะประชาชนในภาคเหนือ จะรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีแบบเก่า ส่วนการเล่นสาดน้ำเป็นการเล่นสำหรับนักท่องเที่ยว ไม่เหมาะสมกับประเทศไทย ในเรื่องการขาดแคลนน้ำ



แนวคิดของเรื่อง พิธีสงกรานต์ประเพณีเก่าแก่ของไทยซึ่งสืบทอดมาแต่โบราณ เป็นพิธีกรรมสำคัญที่เกิดขึ้นกับสมาชิกในครอบครัวสร้างความสัมพันธ์เรื่องการสาดน้ำโดยเฉพาะคนไทยจังหวัดทางภาคเหนือ

(ที่มา: ประเพณีททความ บทความเชิงบรรยาย: นิธิ เอียวศรีวงศ์ “จดหมายเหตุวัฒนธรรมร่วมสมัย”)



## พิธีสงกรานต์

คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบถูกที่สุดในกระดานคำตอบ

1. คำว่า “สงกรานต์” ในเรื่องพิธีสงกรานต์มีความหมายตรงกับข้อใด (จำ)
  - ก. วันครอบครัวเพื่อให้สมาชิกร่วมชุมนุมกัน
  - ข. วันขึ้นปีใหม่ตามแบบการนับปีของคนไทย
  - ค. งานฉลองให้วันสงกรานต์เป็นวันครอบครัว
  - ง. วันเปลี่ยนตัวเองสร้างจิตสำนึกและประเพณีใหม่
2. แนวคิดของเรื่องพิธีสงกรานต์คืออะไร (เข้าใจ)
  - ก. ประเพณีที่ชาวชนบท เดินทางกลับบ้าน เพื่อยืนยันความสัมพันธ์ของคนกับสิ่งอื่น
  - ข. วันครอบครัวของคนไทยภาคเหนือ มีการเล่นสาดน้ำ และสงน้ำพระ
  - ค. ประเพณีของไทยที่ใช้น้ำเป็นตัวแทนสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว
  - ง. ประเพณีเก่าแก่ของคนไทย เป็นวันนับเวลาของอายุคนทั่วไป
3. ข้อใดคือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับวันสงกรานต์ในปัจจุบัน (เข้าใจ)
  - ก. การใช้น้ำอย่างประหยัดมีคุณค่าเป็นเรื่องที่ควรกระทำ
  - ข. สงกรานต์เป็นการละเล่นของนักท่องเที่ยวภายในประเทศ
  - ค. การให้คนไทยสำนึกในคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทักษะชีวิต
  - ง. การรักษาประเพณีในพิธีสงกรานต์โดยเฉพาะเรื่องการใช้น้ำ
4. อะไรเป็นการรักษาประเพณีในวันสงกรานต์ (เข้าใจ)
  - ก. จัดประเพณีสงน้ำพระและทำบุญให้บรรพชนที่ตายไปแล้ว
  - ข. จัดประเพณีสืบทอดประเพณีสงกรานต์ให้นักท่องเที่ยว
  - ค. จัดประเพณีเปลี่ยนวิธีการเล่นสาดน้ำให้ทันสมัย
  - ง. จัดประเพณีสาดน้ำให้ยิ่งใหญ่เพื่อสร้างชื่อเสียง
5. ประโยคใดที่อธิบายถึงความสัมพันธ์เรื่องการใช้น้ำกับความพอเพียง (เข้าใจ)
  - ก. การทำพิธีต่างๆ ชาวบ้านยังคงต้องใช้น้ำในการบริโภค
  - ข. การเล่นสาดน้ำในประเพณีสงกรานต์คือใช้น้ำรดให้แก่กัน
  - ค. ชาวเมืองในจังหวัดเชียงใหม่ร่วมมือกันขุดคลองเพื่อให้มีน้ำใช้ตลอดปี
  - ง. การใช้น้ำในการทำกิจกรรมต่างๆ ของครอบครัวต้องทำตามความต้องการ

6. จากเรื่องนี้ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรที่กำหนดให้วันสงกรานต์เป็นวันครอบครัว (นำไปใช้)
- ก. เชิญชวนให้สมาชิกในครอบครัวใช้น้ำอย่างประหยัด
  - ข. ศึกษาสภาพภูมิอากาศในการเล่นสาดน้ำในวันสงกรานต์
  - ค. ศึกษาวิธีปฏิบัติตนในการจัดงานรื่นเริงในวันสงกรานต์
  - ง. เชิญชวนให้สมาชิกในครอบครัวสรงน้ำพระในวันสงกรานต์
7. ข้อใดเกี่ยวข้องกับพิธีกรรมมากที่สุด (วิเคราะห์)
- ก. ประชากรโลกมีการทำงานร่วมกัน
  - ข. ครอบครัวมีความสามัคคีรักใคร่กัน
  - ค. ร่วมอนุรักษ์ส่งเสริมคุณค่าความเป็นไทย
  - ง. สร้างเครือข่ายด้านขนบธรรมเนียมประเพณี
8. เหตุการณ์ในข้อใดที่ปฏิบัติได้สอดคล้องกับแนวคิดของเรื่องนี้ (สังเคราะห์)
- ก. กาญจนาและเพื่อนไปสวดมนต์ที่วัดในวันสงกรานต์
  - ข. สมสง่าพาครอบครัวไปเล่นสาดน้ำในวันสงกรานต์
  - ค. ไสวจัดงานฉลองรื่นเริงที่ลานบ้านในวันสงกรานต์
  - ง. ยอดชายจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันสงกรานต์
9. เหตุการณ์ในข้อใดมีลักษณะตรงกับความหมายของคำว่าสงกรานต์ (สังเคราะห์)
- ก. ชาวบ้านพากันมาชุมนุมทำพิธีในหมู่บ้าน
  - ข. ครอบครัวจัดพิธีรดน้ำดำหัวเล่นสาดน้ำกัน
  - ค. ชาวบ้านจัดงานฉลองขึ้นปีใหม่ในวันสงกรานต์
  - ง. ครอบครัวจัดทัศนศึกษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี
10. จากเรื่องนี้จะใ้ที่ยังคงเป็นความจริงเสมอ (ประเมินค่า)
- ก. วันสงกรานต์เป็นวันครอบครัวพิธีเดิมมีการสรงน้ำพระเพื่อเป็นสิริมงคล
  - ข. พิธีสงกรานต์จึงเป็นเวลาของพิธีกรรมที่จะยืนยันความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ
  - ค. หัวใจของสงกรานต์ในทุกวันนี้คือวันหยุดพักผ่อน เทียวเตร่และฉลองรื่นเริง
  - ง. วันสงกรานต์สมัยนี้ดูไม่เหมาะกับประเทศไทย ซึ่งกำลังขาดแคลนน้ำเป็นอย่างยิ่ง

### กระดาษคำตอบ เรื่องที่ 2 พิธีสงกรานต์

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง พิธีสงกรานต์

ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด

สรุป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

#### การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตของไทย

เวลา 2 ชั่วโมง

.....

#### 1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่องโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตไทย แล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความ จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด คำทุกถ้อยคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูม (Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ระบุนำคิดได้

ระดับนำไปใช้ นำเหตุการณ์ หรือ ประโยชน์ที่ๆ ได้จากการอ่านเรื่องไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์ บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์ นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆ ได้

ระดับประเมินค่า คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คาดคะเนหาเหตุผล ตลอดจน  
ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละเอียดอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่  
แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ หรือที่เรียกกัน  
ว่าโอท็อป เป็นการผลิตสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ต่อจากนั้นให้นักเรียน ค้นหาความหมาย  
ของคำว่าโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ร่วมกัน  
ต่อจากนั้นจึงอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของโครงการ จากการนำโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์  
มาประยุกต์ใช้ให้เกิดความเหมาะสมกับชนบทไทยทั้งในปัจจุบัน และในอนาคต โดยเขียนแยกเป็น  
หัวข้อลงบนกระดาน

ขั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความและวิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่าน  
ละเอียดวิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่ติดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตไทยให้นักเรียนอ่านสำรวจทุก  
ย่อหน้า แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไปเรื่อง (5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้า  
โดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า (10 นาที)

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วให้นักเรียนนำประโยคสำคัญ  
เหล่านั้นมาเรียบเรียง ให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น ในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้ว  
สรุปใจความให้เหลือ 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบที่ถูกที่สุด  
ดังต่อไปนี้

1. อะไรคือความหมายของโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (รู้, จำ)

คำตอบ การระดมแรงงานของชาวบ้าน โดยอาศัยภูมิปัญญาเดิม

2. จากเรื่องนี้ทำไมจึงต้องมีการวิจัยและพัฒนาในโครงการหนึ่งตำบล  
หนึ่งผลิตภัณฑ์ (เข้าใจ)

คำตอบ เพราะเป็นการทำงานที่มีข้อมูลรองรับเพื่อปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง  
และเสริมส่วนที่เข้มแข็ง หรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่ใกล้เคียงกัน

3. จากแนวคิดของเรื่องนี้อะไรที่นักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิต  
ประจำวัน (นำไปใช้)

คำตอบ การร่วมมือกันของชาวบ้าน หรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่ใกล้เคียงกัน

4. อะไรคือองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของโครงการหนึ่งตำบลหนึ่ง  
ผลิตภัณฑ์ (วิเคราะห์)

คำตอบ ชาวบ้านหรือกลุ่มสหกรณ์ของชาวบ้าน

5. เครือข่ายการผลิตตรงกับคำเปรียบเทียบกับใดมากที่สุด (สังเคราะห์)

คำตอบ การเป็นเจ้าของกิจการ

6. ประโยชน์ใดเป็นข้อคิดเห็น (ประเมินค่า)

คำตอบ โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์นั้นเกิดเครือข่ายในการผลิตหรือไม่  
และเพียงใดหรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่ถูกต้องใกล้เคียงกัน

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์  
และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หา  
ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงลำดับให้เป็น  
ใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิด  
ของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตไทยอีกครั้ง แล้ว  
ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ(10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้  
นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เผลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์  
ในการประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยต้องผ่านเกณฑ์ อย่าง  
น้อยร้อยละ 60

ขั้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที

4.11 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียด ระดับการคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

## 5. สื่อการเรียนรู้

5.1 บทความเรื่องโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตไทย

5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน

5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ

5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตไทยผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60

6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ (Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60





## โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตชนบทไทย

จำนวนคำประมาณ 608 คำ

โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ หรือที่เรียกสั้นๆว่าโอท็อป เป็นการผลิตสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ คือ การระดมแรงงานของชาวบ้านโดยอาศัยฐานภูมิปัญญาเดิม ร่วมกันผลิตและแบ่งผลกำไรกันในรูปสหกรณ์

โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ของรัฐบาลประสบความสำเร็จ เกิดผลดีขึ้นจริงทั้งแก่เศรษฐกิจไทยและชาวบ้าน โครงการนี้สร้างรายได้ในตลาดทั้งในและต่างประเทศถึง 32,000 ล้านบาท เป็นรายได้ที่กระจายไปถึงผู้คนในชนบทได้มาก เพราะชาวบ้านเป็นผู้ผลิตเอง ในขณะเดียวกันก็มีรายงานของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยว่า โครงการนี้ช่วยเพิ่มรายได้ต่อครัวเรือนถึง 10% และลดการว่างงานในชนบทลงอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจของชาวบ้านได้มากขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงมีคำถามที่ควรตอบด้วยการวิจัยซึ่งมีข้อมูลรองรับ เพื่อที่จะปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง และเสริมส่วนที่เข้มแข็งของโครงการ

โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์นั้นเกิดเครือข่ายในการผลิตหรือไม่และเพียงใด จากความหมายเครือข่ายการผลิตคือมีคนอื่นๆเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการผลิตและการขาย นับตั้งแต่เป็นผู้ผลิตวัตถุดิบ หรือผลิตบรรจุภัณฑ์ไปจนถึงวางตลาด ไม่จำเป็นต้องส่งสู่ตลาดระดับชาติหรือโลกโดยตรง แต่เป็นการผลิตวัตถุดิบสำคัญให้แก่โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ของอีกตำบลหนึ่งก็ได้ เช่นเป็นผู้ส่งน้ำปลาชั้นดีให้แก่การผลิตอาหารลือชื่อของอีกตำบลหนึ่ง หรือผลิตกระปุกสำหรับบรรจุสินค้าของอีกตำบลหนึ่ง เป็นต้น ในขณะเดียวกัน เครือข่ายการวางตลาด มีชาวบ้านเข้าไปเกี่ยวข้องอยู่อย่างน้อยเพียงใด ถึงเวลานี้อาจมีส่วนเกี่ยวข้องอยู่น้อย จะมีหนทางใดบ้างที่จะทำให้ชาวบ้านสามารถเข้าไปเกี่ยวข้องมากขึ้น และเรื่องของเครือข่ายมีความสำคัญ เพราะโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ไม่น่าจะเป็นเพียงการหารายได้เสริม แต่น่าจะเป็นจุดเชื่อมโยงการผลิตที่ชาวบ้านทำอยู่แล้วในเวลานี้ ให้เกิดความเข้มแข็งมากขึ้น

การศึกษากระบวนการจัดจำหน่ายสินค้าโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เพื่อจะดูว่าระบบธุรกิจที่อยู่เบื้องหลังทั้งหมดนั้นเป็นอย่างไร มีแนวโน้มของการรวมกิจการโดยทุนใหญ่ทั้งในหมู่บ้านและ

นอกหมู่บ้านอย่างน้อยเพียงไร และจะอาศัยศักยภาพอะไรของชาวบ้าน ที่จะทำให้ชาวบ้านหรือสหกรณ์ ของชาวบ้านเข้ามาดำเนินการทางธุรกิจนี้เอง โดยได้ส่วนแบ่งผลกำไรอย่างเป็นธรรมในเรื่องตลาดของสินค้าโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์นี้คืออะไร มีสัดส่วนการส่งออก การขาย

สินค้าแก่นักท่องเที่ยว ชาวไทยและต่างประเทศ ป้อนตามความต้องการของตลาดภายใน ตลาดภายนอก และการท่องเที่ยวเป็นจำนวนเท่าไร หากส่วนใหญ่ของตลาดเป็นการท่องเที่ยว โอกาสที่จะทำให้โครงการนี้เชื่อมโยงกับการผลิตในส่วนอื่นๆของท้องถิ่นก็ยิ่งยากขึ้น เพราะสินค้าของตลาดประเภทนี้มีลักษณะเฉพาะซึ่งไม่ค่อยสัมพันธ์กับการผลิตของชาวบ้านในชนบทนัก หากส่วนใหญ่ของตลาดเป็นสินค้าส่งออกก็ยังจำเป็นต้องวิเคราะห์อีกว่าสินค้านั้นป้อนตลาดประเภทใด หากเป็นหัตถกรรม ก็ต้องพัฒนาฝีมือให้มีความนิยมที่ยั่งยืน

การวิจัยและพัฒนามีความสำคัญแก่โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เพราะอุตสาหกรรมไทย อาศัยการซื้อเทคโนโลยี และแรงงานราคาถูกเป็นฐาน แล้วจึงตัดราคาขายส่งซื้อสินค้าจากต่างประเทศ ในขณะที่โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์นี้ไม่มีใบสั่งซื้อสินค้า ต้องผลิตออกมา ก่อน ในขณะที่เดียวกันก็ไม่มีฐานของผู้บริโภคในท้องถิ่นที่ใหญ่นัก จึงไม่อาจใช้ปฏิกิริยาของผู้บริโภคเป็นตัวชี้วัดได้ ตัวอย่างเช่น ปลาเกะดัก ถูกนำมาแปรรูปหลายลักษณะ เพราะไม่รู้ว่าคุณบริโภคต้องการอย่างไร ต้องหาวิธีจัดการให้เหมาะสม ไม่ได้หมายความว่ารัฐควรเข้าไปลงทุนด้านนี้เพียงอย่างเดียว ที่สำคัญคือหาทางที่จะทำให้เกิดการวิจัยและพัฒนาในระดับที่เหมาะสมกับกิจการ และในลักษณะที่ชาวบ้านสามารถทำได้เอง เพื่อให้รัฐสามารถสนับสนุนได้ตรงประเด็น ควรจะมีการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจว่า ผลิตภัณฑ์ใดมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการผลิตในท้องถิ่นมากหรือน้อย ดัชนีชี้วัดง่ายๆ เหล่านี้จะช่วยให้หน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุนสามารถกระจายทรัพยากรออกไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้ามีเป้าหมายที่ชัดเจนว่า ผลิตภัณฑ์จะนำไปสู่การประกอบการของประชาชนในชนบท โดยเชื่อมโยงกับการผลิตในภาคเกษตรที่ประชาชนทำอยู่แล้ว ความสำเร็จของโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์จะมีมากกว่ารายได้เป็นหมื่นล้านบาทต่อปี

ในอนาคตข้างหน้า ลักษณะเช่นนี้อาจเปลี่ยนแปลงไป นั่นคือสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ที่มีตลาดกว้างไกล เช่น ตลาดต่างประเทศ อาจถูกนายทุนรวบด้วยการลงทุนด้านเครื่องจักรและเทคโนโลยีแล้วจ้างสหกรณ์แรงงานเหล่านี้ป้อนแรงงานให้แก่ระบบการผลิตแบบโรงงานขนาดเล็กแทนเป้าหมายของโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ จะกว้างไกลกว่าการกระจายการจ้างงาน โดยทุนไปสู่ชนบทแต่ต้องรวมถึงการส่งเสริมให้ชาวบ้านหรือกลุ่มสหกรณ์ของชาวบ้านกลายเป็นผู้ประกอบการเอง

กล่าวโดยสรุป การดำเนินโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตของชนบทไทยเป็น การศึกษาเพื่อมองหาหนทางที่จะพัฒนาความสามารถของชาวบ้านในกระบวนการทั้งหมด จากการผลิตไปสู่การวางตลาด จึงมีความสำคัญมาก นัยของโครงการนี้อาจจะกว้างกว่าและลึกกว่า ที่ทำในเมืองโออิตะประเทศญี่ปุ่น ถึงเวลาที่จะต้องศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในเงื่อนไขของสังคมไทย

ที่มา: ประเภทบทความ บทความเชิงแสดงความคิดเห็น:

<http://www.khonthai.com/po111D/policy.htm>

<http://www.nidambell.net/ekonomiz/2003q4/articie2003dec29p7.htm>



## โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ กับอนาคตชนบทไทย

คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบถูกที่สุดในกระดานคำตอบ

1. อะไรคือความหมายของโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (รู้จำ)
  - ก. การผลิตสินค้าเพื่อการจำหน่ายแก่บุคคลทั่วไป
  - ข. โครงการหนึ่งตำบลร่วมมือกันสร้างความเข้มแข็งของชาติ
  - ค. การระดมแรงงานของชาวบ้านโดยอาศัยภูมิปัญญาเดิม
  - ง. การระดมทุนของชาวบ้านเป็นเครือข่ายการผลิตจนถึงกระบวนการผลิต
2. แนวคิดของเรื่องนี้คืออะไร (เข้าใจ)
  - ก. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็น โครงการที่ชาวบ้านระดมแรงงานเพื่อผลิตสินค้าเป็นรูปธรรมและมีการวิจัยพัฒนา
  - ข. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็น โครงการที่ชาวบ้านพัฒนาความสามารถของตนไปสู่กระบวนการผลิต การสร้างเครือข่ายเป็นการสร้างความเข้มแข็ง
  - ค. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็น โครงการที่ชาวบ้านเกิดเครือข่ายในการผลิตตามขั้นตอนมีการวิเคราะห์ การวิจัย การพัฒนาและการสร้างความเข้มแข็งขององค์กรอย่างยั่งยืน
  - ง. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็น โครงการที่ชาวบ้านระดมแรงงานร่วมกันสร้างเครือข่ายการผลิตควบคู่กับการวิจัยพัฒนา
3. การวิจัยพัฒนามีความสำคัญต่อชาวบ้านในด้านใด (เข้าใจ)
  - ก. ด้านส่งเสริมการผลิต
  - ข. ด้านการสร้างรายได้
  - ค. ด้านความมั่นคงยั่งยืน
  - ง. ด้านการสร้างเครือข่าย
4. จากแนวคิดของเรื่องนี้ อะไรที่นักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน (นำไปใช้)
  - ก. การระดมเงินทุนจัดทำผลิตภัณฑ์
  - ข. การจัดทำโครงการผลิตสินค้า
  - ค. ศึกษาวิธีทำงานของชาวบ้าน
  - ง. การสร้างแรงงานของชาวบ้าน

5. อะไรคือองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (วิเคราะห์)
- ก. กลุ่มสหกรณ์ของชาวบ้าน
  - ข. เศรษฐกิจสำคัญของรัฐบาล
  - ค. องค์ความรู้การวิจัยและพัฒนา
  - ง. กระบวนการจัดจำหน่ายของผลิตภัณฑ์
6. เครือข่ายการผลิตตรงกับคำเปรียบเทียบกับใดมากที่สุด (สังเคราะห์)
- ก. การพัฒนาผลิตภัณฑ์
  - ข. การเป็นเจ้าของกิจการ
  - ค. การส่งเสริมสินค้า
  - ง. การสร้างแรงงาน
7. ถ้าสินค้าที่ผลิตตามโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ไม่มีตลาดจำหน่าย เหตุการณ์น่าจะเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก (ประเมินค่า)
- ก. การลงทุนไม่คุ้มทุน
  - ข. การผลิตไม่มีคุณภาพ
  - ค. การวิจัยพัฒนาล้มเหลว
  - ง. การทำงานขาดประสิทธิภาพ
8. จากเรื่องนี้จะอะไรที่ยังคงเป็นความจริงเสมอ (ประเมินค่า)
- ก. ผลิตภัณฑ์จะนำไปสู่การประกอบการของประชาชนในชนบท โดยเชื่อมโยงกับการผลิตในภาคเกษตรที่ประชาชนทำอยู่
  - ข. ในขณะเดียวกันก็ไม่มีฐานของผู้บริโภคในท้องถิ่นที่ใหญ่ขึ้นจึงไม่อาจใช้ปฏิกิริยาของผู้บริโภคเป็นตัวชี้วัดได้
  - ค. โครงการนี้ช่วยเพิ่มรายได้ต่อครัวเรือนถึง 10% และลดการว่างงานในชนบทลงอย่างชัดเจนเท่านั้น
  - ง. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ไม่น่าจะเป็นเพียงการหารายได้เสริม
9. จากเรื่องนี้ข้อใดเป็นความจริงมากที่สุด (ประเมินค่า)
- ก. เครือข่ายการผลิตมีคนอื่นๆเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการผลิตและการขาย
  - ข. ผลิตภัณฑ์ใด มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการผลิตในท้องถิ่นไม่มากนัก
  - ค. เครือข่ายการวางตลาด มีชาวบ้านเข้าไปเกี่ยวข้องอยู่เล็กน้อยเพียงใด
  - ง. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ หรือเรียกสั้นๆว่าไอทีอป

## 10. ประโยคใดเป็นข้อคิดเห็น

(ประเมินค่า)

- ก. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์นั้นเกิดเครือข่ายในการผลิตหรือไม่และเพียงใด
- ข. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์นี้ไม่มีใบสั่งซื้อสินค้า ต้องผลิตออกมาก่อน
- ค. โครงการนี้สร้างรายได้ในตลาดทั้งในและต่างประเทศถึง 32,000 ล้านบาท
- ง. การวิจัยและพัฒนามีความสำคัญแก่โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์



กระดาษคำตอบ โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตชนบทไทย

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคต  
ชนบทไทย

ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด

สรุป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

### การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง วัชรุนกับความรุนแรง

เวลา 2 ชั่วโมง

.....

#### 1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่องวัชรุนกับความรุนแรงแล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความ จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

#### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด ทุกถ้อยคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูม (Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ระบุแนวคิดได้

ระดับนำไปใช้ นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์ บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์ นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆได้

ระดับประเมินค่า คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คัดค้านหาเหตุผล ตลอดจนข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้



### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละย่อหน้าอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ วัยรุ่น เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นหลายด้าน ด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ ตลอดจนการปรับตัวเข้าสู่ในสังคม ที่ผู้คนมักเรียก วัยรุ่น ว่า วัยหัวเลี้ยวหัวต่อ โดยให้นักเรียน ค้นหาความหมายจากพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 ของคำว่า วัยรุ่น และวัยหัวเลี้ยวหัวต่อ แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย หัวเลี้ยวหัวต่อ ร่วมกัน คือภาวะหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในระยะต่อกัน ถือว่าเป็นตอนสำคัญ ที่จะเปลี่ยนแปลงสภาพหรือความคิด ต่อจากนั้นจึงอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน โดยมีคำสำคัญ สามคำ คือ วัยรุ่น วัยหัวเลี้ยวหัวต่อ กับความรุนแรง ให้เขียนแยกเป็นหัวข้อลงบนกระดาน แล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ขั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความและวิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่านละเอียด วิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่คิดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องวัยรุ่นกับความรุนแรงให้นักเรียนอ่านสำรวจทุกหน้า แล้วให้ขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไปเรื่อง (5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้า โดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า (10 นาที)

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้แต่ละย่อหน้า แล้วให้นักเรียนนำประโยคสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียงลำดับ ให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น ในกระดาษที่ครูแจกให้ต่อจากนั้นให้นักเรียนสรุปใจความเหลือ 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบ ดังต่อไปนี้

1. พื้นฐานความรุนแรงของวัยรุ่นเกิดจากอะไรมากที่สุด (ความจำ)

คำตอบ สภาพครอบครัว

2. แนวคิดของเรื่องวัยรุ่นกับความรุนแรงคืออะไร (เข้าใจ)

คำตอบ วัยรุ่นเป็นวัยที่มีความเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทำให้จิตใจใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

3. อะไรเป็นวิธีปฏิบัติตนเป็นอันดับแรก ของวัยรุ่น (นำไปใช้)

คำตอบ วัยรุ่นต้องให้รู้จักวางระเบียบวินัยให้ตนเอง

4. จากเรื่องนี้ แสดงให้เห็นว่า ความรุนแรงของวัยรุ่นส่งผลอย่างไรต่อสังคม

ในปัจจุบันมากที่สุด (วิเคราะห์)

คำตอบ ทำให้สังคมไม่เข้มแข็ง หรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่ใกล้เคียง

5. เหตุการณ์ในข้อใดที่มีลักษณะสอดคล้องกับแนวคิดของเรื่อง (สังเคราะห์)

คำตอบ ทรงชายช่วยพ่อแม่ทำงาน หารายได้ระหว่างเรียน

6. เด็กวัยรุ่นเรียนรู้เหตุการณ์จากชีวิตจริง น่าจะเป็นอย่างไรมากที่สุด (ประเมินค่า)

คำตอบ จะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข หรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่ใกล้เคียง

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์ญาณ

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หา ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่อง โดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องวัยรุ่นกับความรุนแรงอีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากแบบฝึกหัด จำนวน 10 ข้อ (10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เผลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์ ในการประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยต้องผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60

ขั้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที

4.11 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียด ระดับ การคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุป ความ

## 5. สื่อการเรียนรู้

5.1 บทความเรื่องวัยรุ่นกับความรุนแรง

5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน

5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ

5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องวัยรุ่นกับความรุนแรง ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60

6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ (Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60



## วัยรุ่นกับความรุนแรง

จำนวนคำประมาณ 546 คำ

“วัยรุ่น”เป็นวัยที่ผู้คนมักเรียกกันว่า “วัยหัวเลี้ยวหัวต่อ” คำว่า หัวเลี้ยวหัวต่อ จากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 คือ ภาวะหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในระยะต่อกันถือว่าเป็นตอนสำคัญที่จะเปลี่ยนแปลงสภาพหรือความคิด และพจนานุกรม ไทย-ไทย ฉบับของเปลื้อง ณ นคร ได้ให้ความหมาย “หัวเลี้ยวหัวต่อ” คือ ภาวะหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในระยะต่อกัน ถือว่าเป็นตอนสำคัญ เพราะวัยนี้พยายามที่จะค้นหาความเข้าใจในตนเอง ยิ่งในโลกปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารทำได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้โลกทัศน์ของวัยรุ่นกว้างขึ้น บางคนค้นพบตนเองในทางที่ถูกต้อง แต่บางคนกลับหันเหไปทางที่ผิดทำให้เป็นบ่อเกิดของปัญหาที่ปรากฏในปัจจุบัน

“วัยรุ่น”เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นหลายด้าน ด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ ตลอดจน การปรับตัวเข้าอยู่ในสังคม ทำให้ต้องมีการปรับตัวในด้านต่างๆพร้อมกัน จึงเป็นวัยที่เกิดปัญหาได้มากการปรับตัวได้สำเร็จจะช่วยให้วัยรุ่นพัฒนาตนเองเกิดบุคลิกภาพที่ดี จะเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตต่อไป การเรียนรู้พัฒนาการของวัยรุ่นจึงมีประโยชน์ทั้งต่อการส่งเสริมให้วัยรุ่นเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ช่วยป้องกันปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นที่สำคัญโดยธรรมชาติของเด็กวัยรุ่น เป็นช่วงระยะเวลาแห่งการเรียนรู้ หาประสบการณ์ อยากลองสิ่งแปลกใหม่และทำในสิ่งที่ท้าทาย โดยมีความรู้สึกว่าตนเองเก่ง ไม่เหมือนใครและไม่มีการเหมือน โดยคิดว่าสิ่งที่เกิดกับคนอื่นจะไม่เกิดกับตนเองและไม่คำนึงผลที่จะเกิดตามมาในอนาคต จึงเป็นสาเหตุนำไปสู่การมีพฤติกรรมเสี่ยงหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่างๆ ของเด็กวัยรุ่น เช่น ปัญหาทางเพศหรือปัญหาการใช้สารเสพติด

ในสังคมปัจจุบันความรุนแรงของวัยรุ่นมีจำนวนมากขึ้น มีข่าววัยรุ่นก่อความรุนแรงอยู่เสมอ ถ้าจะวิเคราะห์ถึงปรากฏการณ์ของความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่นในขณะนี้คิดว่าคงจะมีสาเหตุมาจากหลายด้าน ทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ สภาพครอบครัว สภาพสังคมต่างๆ ที่เป็นตัวหล่อหลอมพฤติกรรมของวัยรุ่นผ่านสื่อต่างๆ ที่ล้วนมีผลต่อความ รุนแรง เข้าไปอยู่ภายในจิตใต้สำนึก โดยที่ไม่รู้ตัวสิ่งสำคัญ ที่บ่งชี้ถึงพฤติกรรมของวัยรุ่น คือครอบครัว เพราะเป็นสถาบันที่มีอิทธิพลสำคัญที่สุดทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของวัยรุ่น ครอบครัวจะเป็นหน่วยพื้นฐานที่คอยเสริมสร้างประสบการณ์ของเด็กเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ความสัมพันธ์ของวัยรุ่นกับบุคคลในครอบครัวมักยุ่งยากสลับซับซ้อนมากขึ้น

และเกิดปัญหาขัดแย้งกันเสมอๆ โดยสังเกตได้ง่ายว่า วัยรุ่นเริ่มมีความรู้สึกต้องการเป็นอิสระ ไม่ให้ใครมาบังคับและต้องการเป็นตัวของตัวเอง ดังนั้นสิ่งสำคัญ คือ พ่อ แม่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้ลูก ควรให้คำปรึกษาทำความเข้าใจชีวิตของเด็ก ไม่ขัดขวางหรือห้ามในสิ่งที่ต้องการค้นหาแต่ควรให้คำปรึกษาที่ดี เพราะเด็กวัยนี้ ยิ่งห้ามก็เหมือนยิ่งยุ โดยทั่วไปแล้วเด็กวัยรุ่นมักจะเกิดความขัดแย้งกับพ่อแม่เสมอ ทำให้หันเหชีวิตไปหาเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ กลุ่มเพื่อนจึงเป็นสิ่งแวดล้อมที่วัยรุ่น ให้ความสำคัญเหนืออื่นใด จึงเกิดการเกาะติดความเป็นพรรค เป็นพวกสืบเนื่องไปจนถึงความเป็นสถาบันและยึดถือปฏิบัติกฎเกณฑ์ที่รุ่นพี่ในสถาบันตั้งขึ้น กลุ่มวัยรุ่นต่างสถาบันยกพวกตีกันมาตั้งแต่สมัยรุ่นปู่ รุ่นพ่อ สืบมาจนถึงรุ่นปัจจุบัน

เด็กวัยรุ่นเรียนรู้เหตุการณ์จากชีวิตจริง ที่ดำเนินอยู่ ขณะเดียวกันก็เรียนรู้และซึมซับความรู้แรงจากชีวิตจริงที่ได้เห็นได้สัมผัสจากคนใกล้ชิดในครอบครัว ชุมชน สังคม โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ตลอดจนจากสื่อต่างๆ ที่มีผลกระทบอย่างมากต่อเด็กวัยรุ่นในสังคมปัจจุบัน ความรุนแรงต่อร่างกาย เป็นความรุนแรงที่ใช้กำลัง หรือใช้อุปกรณ์ใด ๆ เป็นอาวุธ แล้วมีผลทำให้ผู้ถูกกระทำบาดเจ็บต่อร่างกาย เช่น การ ผลัก หัก กัด ข่วน ปา ทบ ตี เตะ ต่อย และร้ายแรงถึงขั้นใช้อาวุธจนนำไปสู่ การฆาตกรรม ส่วนความรุนแรงต่อจิตใจ คือ การกระทำหรือละเว้นไม่กระทำ ทอดทิ้ง เพิกเฉย ไม่ดูแลไม่ใส่ใจ ไม่ให้เกียรติ การทำร้ายจิตใจมีผลทำให้ผู้ถูกกระทำได้รับความเสียใจ เสียสิทธิและเสรีภาพ เช่น การพุดจาถูก คำทอเหยียดหยามและก้าวร้าว

กล่าวโดยสรุป วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์ ทำให้ต้องมีการปรับตัวเข้าอยู่ในสังคม วัยรุ่นมีข่าวก่อความรุนแรงต่อร่างกาย ทำให้มีผลต่อความรุนแรงด้านจิตใจ เป็นปัญหาสังคมอย่างมาก สาเหตุเกิดจากสภาพครอบครัว และสภาพสังคม ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของวัยรุ่น สิ่งสำคัญคือพ่อ แม่ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้ลูก ควรทำความเข้าใจชีวิตของเด็กในวัยนี้เป็นอย่างยิ่ง

(ที่มา : ประเทพทความ บทความอธิบาย :

<http://courseware.payap.ac.th/docu/203/content/atitent.htm>)

## วัยรุ่นกับความรุนแรง

คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบถูกที่สุดในกระดาษคำตอบ

1. แนวคิดของเรื่องวัยรุ่นกับความรุนแรงคืออะไร (เข้าใจ)
  - ก. วัยรุ่นเป็นวัยที่มีความเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ ผู้ใหญ่ต้องดูแลให้มีความสำคัญและเข้าใจ
  - ข. วัยรุ่นเป็นวัยที่มีความเปลี่ยนแปลง เด็กอยากแสดงจุดเด่นของตน เพื่อลบจุดด้อยที่มีในตนเองทุกเรื่อง
  - ค. วัยรุ่นเป็นวัยที่มีความเปลี่ยนแปลงเกิดการขัดแย้งกันเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และครอบครัว
  - ง. วัยรุ่นเป็นวัยที่มีความเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเป็นเหตุให้ใช้ความรุนแรง ในการแก้ปัญหา
2. อะไรเป็นความหมายของ คำว่า “หัวเลี้ยวหัวต่อ” (เข้าใจ)
  - ก. ภาวะหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในระยะต่อกัน
  - ข. เหตุการณ์ที่อยู่ในระยะใกล้เคียงสัมพันธ์กัน
  - ค. ภาวะเหตุการณ์ที่เป็นความสำคัญของวัยรุ่น
  - ง. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในการเข้าสู่วัยรุ่น
3. ข้อใดแสดงถึงความรุนแรงของวัยรุ่นมากที่สุด (เข้าใจ)
  - ก. วัยรุ่นติดเกมพนันฟุตบอล
  - ข. วัยรุ่นร่วมกันเดินขบวน
  - ค. วัยรุ่นแข่งขันขับรถ
  - ง. วัยรุ่นยกพวกตีกัน
4. จากเรื่องนี้อะไรที่นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ดีที่สุด (นำไปใช้)
  - ก. การเข้าค่ายวัยรุ่น
  - ข. การรู้จักคบเพื่อนที่ดี
  - ค. การเคารพเชื่อฟังบิดามารดา
  - ง. การใช้เวลาว่างในการทัศนศึกษา

5. จากเรื่องนี้ แสดงให้เห็นว่า ความรุนแรงของวัยรุ่นส่งผลอย่างไรต่อสังคมในปัจจุบันมากที่สุด (วิเคราะห์)
- ก. ทำให้สังคมมีความอ่อนแอ
  - ข. ทำให้สังคมขาดความเข้าใจกัน
  - ค. ทำให้สังคมมีความเปลี่ยนแปลง
  - ง. ทำให้สังคมด้อยในเรื่องการพัฒนา
6. เหตุการณ์ในข้อใดที่มีลักษณะสอดคล้องกับแนวคิดของเรื่อง (สังเคราะห์)
- ก. สุริพร เป็นวัยรุ่นที่ดีในการดำเนินชีวิต
  - ข. สุชาดา เป็นวัยรุ่นที่เป็นผู้นำของครอบครัว
  - ค. สุธิดา เป็นวัยรุ่นที่ตั้งใจทำประโยชน์ให้สังคม
  - ง. สุนันทา เป็นวัยรุ่นที่ครอบครัวต้องดูแลอย่างยิ่ง
7. พื้นฐานความรุนแรงของวัยรุ่นน่าจะเกิดจากอะไรมากที่สุด (ประเมินค่า)
- ก. สภาพสังคม
  - ข. สภาพครอบครัว
  - ค. สื่อ ภาพยนตร์ วีดีโอ เกม
  - ง. อารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
8. อะไรน่าจะเป็นวิธีปฏิบัติตนเป็นอันดับแรก ของวัยรุ่น (ประเมินค่า)
- ก. วัยรุ่นต้องการให้สังคมยอมรับการทำงานของตน
  - ข. วัยรุ่นต้องการมีเอกลักษณ์ประจำตัวของตนเอง
  - ค. วัยรุ่นต้องได้รับการวางระเบียบวินัยให้ตนเอง
  - ง. วัยรุ่นต้องได้รับการฝึกวางตัวให้เข้าได้กับทุกคน
9. ถ้า เด็กวัยรุ่นเรียนรู้เหตุการณ์จากชีวิตจริง น่าจะเป็นอย่างไรมากที่สุด (ประเมินค่า)
- ก. จะใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข
  - ข. จะทำให้ครอบครัวมีความเข้าใจกัน
  - ค. จะทำให้คนรอบข้างมีความปลอดภัย
  - ง. จะทำให้มีความรอบคอบในทุกเรื่อง



10. จากเรื่องนี้ประโยชน์ใดเป็นจริง

(ประเมินค่า)

- ก. ความสัมพันธ์ของวัยรุ่นกับบุคคลในครอบครัวมักยุ่งยากสลับซับซ้อนมากขึ้น
- ข. วัยรุ่นมักมีข่าวก่อความรุนแรงต่อร่างกาย ทำให้มีผลต่อความรุนแรงด้านจิตใจ
- ค. ในสังคมปัจจุบันความรุนแรงของวัยรุ่นมีจำนวนมากขึ้น มีข่าวการก่อความรุนแรงอยู่เสมอ
- ง. การเรียนรู้พัฒนาการของวัยรุ่นมีประโยชน์ทั้งต่อการส่งเสริม ให้วัยรุ่นเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี





### กระดาษคำตอบ วิทยุรู้กับความรู้แรง

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง วิทยุรู้กับความรู้แรง

ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด

สรุป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

### การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การวาลย์ ครอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม

เวลา 2 ชั่วโมง

.....

#### 1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่องการวาลย์ครอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม แล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด คำทุกถ้อยคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

##### 3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูม (Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ระบุนาฬิกาได้

ระดับนำไปใช้ นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่อง ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์ บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์ นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆได้

ระดับประเมินค่า คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คาคะเนหาเหตุผล ตลอดจนข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละย่อหน้าอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับรางวัลพระเกียรติทองคำ มีความสำคัญกับนักเขียนอย่างไร ต่อจากนั้นให้นักเรียน ค้นหาความหมายของคำว่า นักเขียน รางวัล พระเกียรติทองคำ แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายคำว่า นักเขียน รางวัล พระเกียรติทองคำ ร่วมกัน ต่อจากนั้นจึงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่า นักเขียน รางวัล พระเกียรติทองคำ จากการนำมาใช้ในการเขียนหนังสือให้เกิดความเหมาะสม โดยเขียนแยกเป็นหัวข้อลงบนกระดาน

ขั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความและวิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่านละเอียด วิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่คิดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องการวาลย์ครอบครัว บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม ให้นักเรียนอ่านสำรวจทุกย่อหน้า แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไปเรื่อง (5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้าโดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า(10 นาที)

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วให้นักเรียนนำประโยคสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียง ให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น ในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วสรุปใจความให้เหลือ 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดดังต่อไปนี้

1. ข้อใดเป็นนามปากกาครอบครัว ไชยสุ ที่ใช้เขียนเรื่องชวนขัน (รู้, จำ)  
คำตอบ ฮิวเมอร์ริส
2. อะไรคือเหตุที่ทำให้ ครอบครัว ไชยสุ จึงมีความชำนาญในด้านภาษาไทย (เข้าใจ)  
คำตอบ เพราะชอบอ่านและเขียนหนังสือมาตั้งแต่เด็ก

3. นักเรียนควรดำเนินการอย่างไร เพื่อให้มั่นใจว่าในการเขียนเรื่องต่างๆ  
มีคำศัพท์และการสะกดคำได้ถูกต้อง (นำไปใช้)  
คำตอบ ต้องค้นคว้าจากสารานุกรมและพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน  
พ.ศ.2554
4. อะไรคือลักษณะเด่นของ ครูอบ ไชยวสุ (วิเคราะห์)  
คำตอบ ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ
5. เหตุการณ์ในข้อใดที่แสดงให้เห็นถึงการกระทำที่ใกล้เคียงกับ การได้รับรางวัล  
พระเกียรติทองคำของสมาคมศิษย์เก่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (สังเคราะห์)  
คำตอบ โชกชัย เป็นผู้ทะนุบำรุงและเผยแพร่วรรณคดีด้านภาษาไทย
6. ครูอบ ไชยวสุ เป็นนักเขียนที่ให้คุณค่าต่อวิชาภาษาไทยในด้านใด  
มากที่สุด (ประเมินค่า)  
คำตอบ ด้านอักษรวิธี

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์ญาณ

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หา ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงลำดับให้เป็น ใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความที่เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิด ของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องการวาลย์ครูอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม อีกครั้ง แล้วตอบคำถาม จากแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ (10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียน สรุปความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เผลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์ ในการประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยต้องผ่านเกณฑ์ อย่าง น้อยร้อยละ 60

ขั้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที

4.11 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียด ระดับ การคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุป ความ

## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทความเรื่องการวาลย์ครูบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม
- 5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน
- 5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ
- 5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องการวาลย์ครูบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 60
- 6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ (Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60



### การวัลย์ครอบครัว บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม

จำนวนคำประมาณ 637 คำ

ไพลิน รุ่งรัตน์ ได้ไปกราบการวะและร่วมสวดอภิธรรมศพ ครอบครัว ไชยสุ หรือที่รู้จักกันในนามปากกา“ฮิวเมอริส” ที่วัดมกุฏกษัตริยาราม ไปในนามสมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย ซึ่งร่วมเป็นเจ้าภาพสวดอภิธรรม ด้วยความศรัทธาและอาลัย ประวัติของครอบครัว ไชยสุ ได้มาจากเอกสารของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ จัดทำขึ้นเมื่อคราวที่ครอบครัว ได้เป็นศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์ เมื่อปี พ.ศ. 2529 หนังสือเล่มนั้นได้กล่าวถึงประวัติของครอบครัว ไชยสุ ไว้ดังนี้

ครอบครัว ไชยสุ (ออกเสียงว่า ออบ สะ-ยะ-วะสุ) เกิดเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2444 ที่ตำบลคลองสำเหร่ ธนบุรี เรียนจบชั้นมัธยมแปด จากโรงเรียนเทพศิรินทร์ และสอบได้วิชาครูประโยคมัธยม เคยเป็นครูสอนชั้นมัธยมอยู่เกือบสิบปี จึงหันมายึดอาชีพเป็นนักหนังสือพิมพ์ โดยเริ่มจากสยามราษฎร์ ประชามิตร สุภาพบุรุษ ประชามิตร ขาวกรุง ปิยมิตร สุวรรณภูมิ สยามสมัยรายสัปดาห์ ลลนาแพรว และด้วยคุณ ครอบครัวเริ่มเขียนหนังสือตั้งแต่เรียนชั้นมัธยมปีที่ ๖ ที่โรงเรียนเทพศิรินทร์ และได้เล่าถึงเรื่องการทำหนังสือในชั้นเรียน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้สนใจเรื่องการใช้ภาษาไทยเป็นพิเศษว่า ครอบครัว ไชยสุ เป็นคนที่ชอบอ่านหนังสือมาก หนังสือทุกชนิดทั้งประเภทอ่านเล่นอ่านจริง เคยเล่าเรื่องที่ผ่านมาให้ฟัง ต่อมาเลยคิดแต่งเองบ้าง และออกหนังสือประจำห้องชื่อ “ครุณลิขิต” เป็นเล่ม เป้าหมายเพื่อให้เพื่อนๆร่วมชั้นเรียนจับฉลากไปเวียนกันอ่านที่บ้าน อ่านที่โรงเรียนกลัวอาจารย์หลวงสำเร็จวรรณกิจ ซึ่งเป็นครูประจำชั้นและครูสอนภาษาไทย ทำโทษ คนที่จับฉลากได้ไม่ได้นำไปอ่านที่บ้านเพราะใจร้อน จึงนำมาอ่านในห้องเรียน หลวงสำเร็จวรรณกิจหยิบหนังสือไปดู และตรวจการเขียนหนังสือ มีผิดหลายที่และได้วงกลมตรงที่ใช้ภาษาผิดเต็มไปหมด เรียก เอ็ดดิเตอร์ไปพบ เพื่อไปแก้ไขให้ถูกต้องถึงไปเผยแพร่

สมัยนั้นคำว่าบรรณาธิการยังไม่มี ครอบครัว มีความสนใจในเรื่องการแก้ไข เพราะสมัยนั้นพจนานุกรมไม่มีผิดถูก อยู่ในหนังสือเรียนได้ใช้วิธีจำเอา กว่าที่จะแก้ไขให้ถูกหมดก็ใกล้สอบชั้นมัธยมปีที่ 6 หนังสือครุณลิขิต จึงออกได้เล่มเดียว หลวงสำเร็จวรรณกิจทำให้ครอบครัว กลายเป็นคนให้ความสนใจในเรื่องภาษาไทย ครอบครัวว่า “ต้องกลายเป็นผู้รู้าคาญความผิดแก้คำผิดให้คนอื่น พอมาทำงานหนังสือพิมพ์ก็ไปติดคนอื่นเรื่องการใช้คำราชาศัพท์ผิดทำให้เพื่อนร่วมงานโกรธ” มีอีกเรื่องคือครอบครัวเคยเขียนทักท้วงการใช้คำว่า “เรด” ในชื่อยาประสะระนอเรด ให้ถูกต้อง เพื่อไม่ให้เข้าใจผิดว่าคำนี้ต้องสะกดด้วย ต.เต่า จึงจะถูก จนเป็นเรื่องใหญ่โตเพราะเจ้าของบริษัทจะตัดโฆษณาใน

หนังสือพิมพ์ แต่ครอบครัวก็สู้ไม่ถอย และหากหนังสือพิมพ์ยอมบริษัท ครอบครัวก็จะย้ายไปทำงานอยู่กับหนังสือเล่มอื่น ในที่สุดบริษัทจึงยอม

ครอบครัว เขียนหนังสือได้หลากหลาย นอกจากใช้ชื่อจริงเขียนพจนานุกรม “สะกดให้ถูก” และแปลหนังสือแล้ว ครุยังเขียนหัตถนิยาย หัสดคดี โดยใช้นามปากกาว่า “อิ๋วเมอร์ริส” เขียนทั้ง ดิถีเรื่องการไ้ภาษาไทยโดยใช้นามปากกาว่า L.ก.ส. และเขียนบทความแบบสมอง ใช้นามปากกาว่า สุก สุราสวัสดิ์ ครอบครัวทำงานหนักในด้านการต่อสู้ให้มีการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง แต่ในขณะเดียวกัน ครุก็กลายเป็นขวัญใจของนักอ่าน เพราะหัตถนิยาย และหัสดคดี เช่น เรื่องชวนขัน อิ๋วเมอร์ริส ใน อารมณ์ขัน หัสดคดีสัญญาจร นิทานหรรษา อิ๋วเมอร์ริส รวมเรื่องหรรษา อ้ายเปียด่วน รวมเรื่องสั้น เป็นต้น นอกจากนี้ ครุยังแปลหนังสือไว้หลายเล่ม เช่น นิยายรักในราชสำนักฝ่ายใน ที่เลียวโนเวน นิยายทิเบต นิยายไอศกุ๊ปต์ นิยายสแกนดิเนเวีย เป็นต้น เกียรติคุณจากการทำงานของ ครอบครัว ก็คือ ได้รับรางวัลพระเกียรติทองคำ ในฐานะผู้ทะนุบำรุงและเผยแพร่วรรณกรรมภาษาไทยดีเด่น เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. 2529 และต่อมาในเดือนพฤศจิกายน ปีเดียวกันนั้นคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ได้ประกาศเกียรติคุณให้ครอบครัวเป็นศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์

ครอบครัวเป็นนักเขียนคนหนึ่งที่น่าสนใจกับ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมชมาก ในเรื่อง “ถกเขมร” ได้ ปรากฏความผูกพันดังกล่าวนี้ค่อนข้างชัดเจนมาก เพราะครอบครัวและเพื่อน รวม 4 คน คือ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช คุณประยูร จรรยาวงศ์ คุณประหยัดศรี นาคะนาท และครอบครัว ไชยสุ หนีเที่ยว ไป เมืองเขมร หลานชายของครอบครัวได้เล่าถึงความเข้าใจชีวิตของครอบครัวว่า ในบั้นปลายชีวิต เมื่ออายุเก้าสิบกว่า ครอบครัวเป็นต่อกระเจกไม่ยอมไปพบแพทย์ จนถึงวาระสุดท้าย ครอบครัว ไชยสุ ถึงแก่อนิจกรรม เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 2 ตุลาคม รวมอายุได้ 96 ปีและถือว่าเป็นคนที่มีบุญ เพราะตายตรงกับวันเกิดคือ วันพฤหัสบดี และในวาระสุดท้ายนั้นไม่ได้มีโรคร้ายทุกข์ทรมานใจทรมานกาย แต่อย่างใด ขอคารวาลัย มา ณ โอกาสนี้และขอดวงวิญญาณของครุสถิตในสรวงสวรรค์นักเขียนเทอญ

กล่าวโดยสรุป การวลัยครอบครัว ไชยสุ นักเขียนที่ใช้นามปากกาแตกต่างกันไปตามเรื่องที่เขียน อิ๋วเมอร์ริส เป็นนามปากกาที่เขียนหัตถนิยาย หัสดคดี เป็นคนเอาใจใส่ในเรื่องการใช้ภาษาไทย เป็นนักเขียนที่ได้รับรางวัลพระเกียรติทองคำ และเป็นศิลปินแห่งชาติสาขาวรรณศิลป์ ในปีพ.ศ. 2529

(ที่มา : ประเภทบทความ บทความเชิงแสดงบุคลิกลักษณะ : ไพลิน รุ่งรัตน์. (2540).

<http://objayavasut.com/หนังสืออนุสรณ์>)



### การวอล์ยกรอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม

คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบถูกที่สุดในกระดานคำตอบ

1. อะไรคือแนวคิดเรื่องการวอล์ยกรอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม (เข้าใจ)
  - ก. กรอบ ไขวส เป็นยอดของครู สาขาวรรณศิลป์
  - ข. กรอบ ไขวส เป็นนักเขียนที่สนใจเรื่องการใช้ภาษาให้ถูกต้อง
  - ค. กรอบ ไขวส ขยันตั้งใจเขียนอ่านหนังสือ เป็นศิลปินแห่งชาติ
  - ง. กรอบ ไขวส เป็นบุคคลที่ควรยกย่อง ด้านการใช้ภาษาไทย
2. อะไรคือเหตุที่ทำให้ กรอบ ไขวส มีความชำนาญในการใช้ภาษาไทย (เข้าใจ)
  - ก. เพราะเป็นครูสอนวิชาภาษาไทย
  - ข. เพราะอาชีพเดิมเป็นนักหนังสือพิมพ์
  - ค. เพราะชอบอ่านและเขียนหนังสือมาตั้งแต่เด็ก
  - ง. เพราะชอบแก้ไขข้อบกพร่องในหนังสือพิมพ์
3. นักเรียนควรดำเนินการอย่างไร เพื่อให้มั่นใจว่าในการเขียนเรื่องต่างๆ มีเนื้อเรื่อง คำศัพท์ และการสะกดคำถูกต้อง (นำไปใช้)
  - ก. ต้องค้นคว้าจากวารสาร
  - ข. ต้องค้นคว้าจากสารานุกรม
  - ค. ต้องค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์
  - ง. ต้องค้นคว้าจากบรรณนิทัศน์
4. จากเรื่องนี้แสดงว่า กรอบ ไขวส เป็นคนเช่นไร (วิเคราะห์)
  - ก. เป็นคนขยันตั้งใจจะทำอะไรต้องทำให้ได้
  - ข. เป็นคนที่มีความรู้เขียนหนังสือมากมาย
  - ค. เป็นคนฉลาด รักเพื่อน มีเพื่อนมากมาย
  - ง. เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง
5. อะไรคือลักษณะเด่นของ กรอบ ไขวส (วิเคราะห์)
  - ก. ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ
  - ข. ใฝ่ศึกษาเขียนหนังสือให้ถูกต้อง
  - ค. ใฝ่ศึกษาทำงานด้านหนังสือพิมพ์
  - ง. ใฝ่ศึกษาเขียนเรื่องตลก ขบขันมากมาย



6. เหตุการณ์ในข้อใดที่แสดงให้เห็นถึงการกระทำที่ใกล้เคียงกับ การได้รับรางวัลพระเกี้ยวทองคำของสมาคมศิษย์เก่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (สังเคราะห์)
- ก. วิไล เป็นเจ้าของโรงพิมพ์
  - ข. สมบัติ ทำงานในคณะอักษรศาสตร์
  - ค. วิรัตน์ มีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  - ง. โชคชัย เป็นผู้ทะนุบำรุงและเผยแพร่วรรณคดีด้านภาษาไทย
7. อะไรคือสำนวนใกล้เคียงกับสภาพเป็นจริง ที่ครูบ ไขวส ไม่ยอมไปรักษาตัวเมื่อเจ็บป่วย (สังเคราะห์)
- ก. น้ำร้อนปลาเป็น น้ำเย็นปลาตาย
  - ข. ความประมาทคือความตาย
  - ค. ไม่เห็นโลงศพไม่หลั่งน้ำตา
  - ง. คนแก่เหมือนไม้ใกล้ฝั่ง
8. นักเรียนควรดำเนินการอย่างไร เพื่อให้มั่นใจว่าในการเขียนเรื่องต่างๆ มีเนื้อเรื่อง คำศัพท์ และการสะกดคำถูกต้อง (นำไปใช้)
- ก. ต้องค้นคว้าจากวารสาร
  - ข. ต้องค้นคว้าจากสารานุกรม
  - ค. ต้องค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์
  - ง. ต้องค้นคว้าจากบรรณนิทัศน์
8. ครูบ ไขวส เป็นนักเขียนที่ให้คุณค่าต่อวิชาภาษาไทยในด้านใดมากที่สุด (ประเมินค่า)
- ก. ด้านวาทศิลป์
  - ข. ด้านฉันทลักษณ์
  - ค. ด้านอักขรวิธี
  - ง. ด้านวิพากษ์
9. จากเรื่องนี้จะไรที่ยังคงเป็นความจริงเสมอ (ประเมินค่า)
- ก. คนที่จับฉลากได้ไม่ได้นำไปอ่านที่บ้านเพราะใจร้อน จึงมานั่งอ่านในห้องเรียน
  - ข. ครูบ ไขวส ถึงแก่อนิจกรรมเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 2 ตุลาคม รวมอายุได้ 96 ปี
  - ค. สมัยนั้นคำว่าบรรณาธิการยังไม่มี ครูบมีความสนใจในเรื่องการแก้ไข
  - ง. ครูบทำงานหนักในด้านการต่อสู้ให้มีการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

## 10. ประโยคในข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

(ประเมินค่า)

- ก. ครอบครัว ไชยวสุ เป็นคนที่ชอบอ่านหนังสือมาก หนังสือทุกชนิดทั้งประเภท  
อ่านเล่นอ่านจริง
- ข. ครอบครัวเริ่มเขียนหนังสือตั้งแต่เรียนชั้นมัธยมปีที่ 6 ที่โรงเรียนเทพศิรินทร์
- ค. เกียรติคุณจากการทำงานของครอบครัวก็ได้รับรางวัลพระเกียรติทองคำ
- ง. อิวเมอรัริส เป็นนามปากกาที่เขียนหัตถนิยาย หัตถคดี



กระดาษคำตอบ การวาลย์ ครอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง การวาลย์ ครอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม

ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด

สรุป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

### การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง หมาแมวผลไม้ที่บ้านสู่สากล

เวลา 2 ชั่วโมง

.....

#### 1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่องหมาแมวผลไม้ที่บ้านสู่สากล แล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด คำทุกถ้อยคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

##### 3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูม (Bloom) ดังนี้

ระดับรู้จำ บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ระบุนำคิดได้

ระดับนำไปใช้ นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่องไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์ บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์ นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆ ได้

ระดับประเมินค่า คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คาดคะเนหาเหตุผล ตลอดจน ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละย่อหน้าอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับผลไม้พื้นบ้านของไทย หากมีเป็นชื่อผลไม้ที่ควรศึกษาต่อจากนั้นให้นักเรียน ค้นหาความหมายของคำว่า หากมี พื้นบ้าน สาทล แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายหากมี พื้นบ้าน สาทล ร่วมกัน ต่อจากนั้นจึงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหากมี ผลไม้ นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันทั้งในปัจจุบัน และในอนาคต โดยเขียนแยกเป็นหัวข้อลงบนกระดาน

### ขั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความและวิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่านละเอียด วิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่คิดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องหากมีผลไม้พื้นบ้านสู่สาทล ให้นักเรียนอ่านสำรวจทุกย่อหน้า แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไปเรื่อง (5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้าโดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า (10 นาที)

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วให้นักเรียนนำประโยคสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียง ให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น ในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วสรุปใจความให้เหลือ 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดดังต่อไปนี้

1. ข้อใดคือลักษณะเด่นของหากมี (เข้าใจ)

คำตอบ ผลโต สีม่วงแดง มีแร่ธาตุ และวิตามินอี

ขาดคำถามจำ และสังเคราะห์

2. เรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องใดมากที่สุด (เข้าใจ)

คำตอบ ประโยชน์ของหากมี

3. ในอนาคตถ้าจะนำหมากเฒ่ามาแปรรูป ผลิตภัณฑ์ข้อใด  
ที่เหมาะสมที่สุด (นำไปใช้)  
คำตอบ หมากเฒ่าอัดเม็ด
4. จากแนวคิดของเรื่องนี้ อะไรที่นักเรียนควรนำไปปฏิบัติใน  
ชีวิตประจำวัน (นำไปใช้)  
คำตอบ ศึกษาหาความรู้จากเรื่องหมากเฒ่าให้มากที่สุด
5. อะไรที่แสดงให้เห็นว่าหมากเฒ่าเป็นแหล่งวัตถุดิบในทางอุตสาหกรรม  
อาหาร (วิเคราะห์)  
คำตอบ เพราะหมากเฒ่าเป็นไม้ผลที่มีประโยชน์ในการรักษาโรค
6. ต่อไปข้างหน้าหมากเฒ่าผลไม้พื้นบ้านสู่สากลจะเป็นอย่างไร (ประเมินค่า)  
คำตอบ หมากเฒ่าจะเป็นพืชเศรษฐกิจ

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์ญาณ

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หา ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงลำดับให้เป็น ใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิด ของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องหมากเฒ่าผลไม้พื้นบ้านสู่สากล อีกครั้ง แล้วตอบคำถามจาก แบบฝึกหัด จำนวน 10 ข้อ (10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุป ความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เผลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์ ในการประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยต้องผ่านเกณฑ์ อย่าง น้อยร้อยละ 60

**ขั้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที**

4.11 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียด ระดับการคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและ การเขียนสรุปความ

## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทความเรื่องหมากเฒ่าผลไม้พื้นบ้านสู่สากล
- 5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน

5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ

5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องหมากรุกเม่าผลไม้พื้นบ้านสู่สากล ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 60

6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ (Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60



## หมากเฒ่าผลไม้พื้นบ้านสู่สากล

จำนวนคำประมาณ 598 คำ

หมากเฒ่าไม้ผลที่นานาชาติตระหนักในคุณค่า เป็นพืชในตระกูล แอนติดีสมา ที่พบกระจายอยู่หลายพื้นที่ในหลายทวีป วิวัฒนาการมานับล้านปี สำหรับประเทศไทยหมากเฒ่าเป็นผลไม้ที่ได้จากไม้ยืนต้นสูงใหญ่ มีมาตั้งแต่ดึกดำบรรพ์ เป็นสายพันธุ์บริสุทธิ์ มีมากตามเทือกเขาภูพาน จังหวัดสกลนคร

การสำรวจต้นหมากเฒ่าในเขตจังหวัดสกลนครพบว่ามีทั้งหมดประมาณ 39,793 ต้น ความต้องการที่จะใช้ผลหมากเฒ่าทั้งในรูปของการบริโภคผลสดและใช้ในการแปรรูปประมาณ 300-350 ตัน ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของเกษตรกรที่สนใจปลูกหมากเฒ่าเชิงธุรกิจ จำเป็นต้องศึกษาสภาพการตลาดและการผลิตหมากเฒ่า ต้นทุนการผลิตต่อไร่ ต้นทุนการผลิตต่อกิโลกรัมเพื่อการตั้งราคาสินค้าโดยพิจารณาจากต้นทุนเป็นหลัก ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าราคาที่กำหนดขึ้นไม่ทำให้ผู้ปลูกขาดทุน และเป็นการวางแผน ด้านต้นทุนที่จะนำเข้าสู่โรงงานเพื่อแปรรูปและพัฒนาหมากเฒ่าให้เป็นพืชเศรษฐกิจต่อไป

หมากเฒ่ามีลักษณะผลโต สีม่วงแดง เป็นผลไม้อุดมด้วยคุณค่าทางอาหารแร่ธาตุและวิตามิน อี มีคุณค่าสูงเป็นสารต้านอนุมูลอิสระ ช่วยให้อายุยืน สุขภาพแข็งแรง ลดความเสี่ยงจากมะเร็ง อันมีส่วนประกอบของสารแอโทไซยานิน ลดอัตราเสี่ยงของการเกิดโรคหัวใจ เส้นเลือดอุดตันในสมอง

จากการยับยั้งโลหิตจับตัวเป็นก้อนเช่นโปรตีน เนื้อเยื่อ คาร์โบไฮเดรต แคลเซียม เหล็ก วิตามิน บี1 บี2 วิตามินซี ปริมาณสูง ประโยชน์จากพืชตระกูลนี้ในหลากหลายรูปแบบด้วยกัน การบริโภคหมากเฒ่าเป็นอาหารได้ปฏิบัติกันมานานในหลายประเทศ โดยส่วนใหญ่จะบริโภคผลสด ในประเทศไทย อินเดียและอินโดนีเซีย บริโภคใบ และยอดของพืชในกลุ่มแอนติดีสมา ทั้งรับประทานผลสดหรือผสมอาหารเพื่อให้มีรสเปรี้ยว โดยเฉพาะในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยนิยมรับประทานผลสด โดยการนำมาปรุงรสคล้ายกับส้มตำที่เรียกว่า ตำหมากเฒ่า ใช้เปลือกของต้นหรือใบ มาโขลกรวมกับพริกสด และน้ำปลาร้า เรียกว่า ตำเมี่ยง นิยมรับประทานในฤดูร้อน โดยผ่านจากเปลือก ของต้นและใบ จะช่วยลดอาการท้องเสียได้ นอกจากจะให้ประโยชน์ในด้านการเป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูงแล้ว ยังมีคุณค่าทางเภสัชกรรมอีกด้วย

จากเดิมหมากเฒ่าเป็นเพียงผลไม้พื้นบ้าน ที่รู้จักและบริโภคกันเฉพาะในท้องถิ่น ในปัจจุบันหมากเฒ่ากลายเป็นที่รู้จักกันแพร่หลาย ใช้ผลสดรับประทานและในรูปของผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการแปรรูปมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากหมากเฒ่ามีคุณค่าทางโภชนาการสูง และมีความปลอดภัยจากสารเคมี



ตกค้าง เพราะเป็นพืชที่เกิดเองตามธรรมชาติ กระบวนการผลิตค่อนข้างน้อยจากกล่าวได้ว่า การให้ความรู้ ด้านคุณค่าทางโภชนาการและการนำผลหมากเฒ่า ที่มีอยู่ในธรรมชาติมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ ถือว่าเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับไม้ผลท้องถิ่นชนิดนี้ อีกทางหนึ่ง ส่งผลให้ราคาของหมากเฒ่าสูงขึ้น จากเดิมที่เคยปล่อยทิ้งว่างหรือจำหน่ายเพื่อกินผลสดราคาประมาณกิโลกรัมละ 10-15 บาท แต่ในปัจจุบัน ราคากลับเพิ่มสูงขึ้นถึงกิโลกรัมละ 25 – 45 บาท ซึ่งในอนาคตมีแนวโน้มที่จะใช้หมากเฒ่าเป็นแหล่งวัตถุดิบ เพื่อใช้ในงานอุตสาหกรรมอาหารมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุที่หมากเฒ่ามีคุณสมบัติเหมาะสม ที่จะนำมาพัฒนาเพื่อแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ได้หลากหลายชนิด และนำไปใช้ประโยชน์อื่นๆ ได้หลายอย่าง ปัจจุบันอุปสงค์ของหมากเฒ่ามีมากกว่าอุปทาน ทำให้ราคาของผลหมากเฒ่าอยู่ในระดับสูง ส่งผลให้เกษตรกรมีความสนใจเพิ่มพื้นที่ที่จะปลูกหมากเฒ่ามากขึ้นจากเดิมที่เคยเป็นพืชที่เกิดเองตามธรรมชาติ

กล่าวโดยสรุป หมากเฒ่าเป็นไม้ผลที่นานาชาติตระหนักในคุณค่า กระจายอยู่หลายพื้นที่ในหลายทวีป ประเทศไทยเป็นสายพันธุ์บริสุทธิ์ มีมากตามเทือกเขาภูพาน จังหวัดสกลนคร หมากเฒ่าใช้ผลสดรับประทานและในรูปของผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการแปรรูป มีคุณค่าทางโภชนาการสูง มีการพัฒนาให้หมากเฒ่าเป็นพืชเศรษฐกิจระดับสากล

(ที่มา: ประเทภททความ บทความเชิงวิชาการ [http:// www.nacc.go.th/more.news.php ?cid=28](http://www.nacc.go.th/more.news.php?cid=28))

### หมากเฒ่าผลไม้พื้นบ้านสู่สากล

คำสั่ง เขียนกาบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ตรงกับคำตอบที่ถูกที่สุดในกระดาดคำตอบ

1. ข้อใดคือลักษณะเด่นของหมากเฒ่า (รู้จำ)
  - ก. ไม้ผลที่มีรสฝาด มีคุณค่าทางอาหาร
  - ข. ไม้ยืนต้น ปลูกในเขตชายแดนของไทย
  - ค. ผลโต สีม่วงแดง มีแร่ธาตุ และวิตามินอี
  - ง. ไม้ผลที่ปลูกในเชิงธุรกิจมีราคาค่อนข้างสูง
2. เรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องใดมากที่สุด (เข้าใจ)
  - ก. ผลิตภัณฑ์ของหมากเฒ่า
  - ข. ประโยชน์ของหมากเฒ่า
  - ค. ความสนใจของเกษตรกร
  - ง. ต้นทุนการผลิตของหมากเฒ่า
3. แนวคิดของเรื่องหมากเฒ่าผลไม้พื้นบ้านสู่สากลคืออะไร (เข้าใจ)
  - ก. หมากเฒ่าเป็นผลไม้สีม่วงแดงช่วยบำรุงโรคหัวใจ
  - ข. หมากเฒ่าเป็นผลไม้ที่เหมาะสมในการบริโภคระดับสากล
  - ค. หมากเฒ่าเป็นผลไม้ที่นำเข้าสู่โรงงานเพื่อแปรรูปเป็นพืชเศรษฐกิจ
  - ง. หมากเฒ่าเป็นไม้ผลมีมากในจังหวัดสกลนคร มีคุณค่าทางโภชนาการ
4. ในอนาคตถ้าจะนำหมากเฒ่ามาแปรรูป ผลิตภัณฑ์ข้อใดที่เหมาะสมที่สุด (นำไปใช้)
  - ก. หมากเฒ่ากระป๋อง
  - ข. หมากเฒ่าอัดเม็ด
  - ค. หมากเฒ่าแช่อิ่ม
  - ง. หมากเฒ่ากวน
5. จากแนวคิดของเรื่องนี้ อะไรที่นักเรียนควรนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (นำไปใช้)
  - ก. ศึกษาหาความรู้จากเรื่องหมากเฒ่าให้มากที่สุด
  - ข. อนุรักษ์ปลูกหมากเฒ่าผลไม้พื้นบ้านในหมู่บ้าน
  - ค. เชิญชวนเพื่อนๆ ให้มารับประทานหมากเฒ่า
  - ง. ซื้อหมากเฒ่ารับประทานทุกวัน

6. อะไรที่แสดงให้เห็นว่าหมากเมาเป็นแหล่งวัตถุดิบในทางอุตสาหกรรมอาหาร (วิเคราะห์)
- ก. เพราะเกษตรกรหันมาปลูกหมากเมาเป็นจำนวนมาก
  - ข. เพราะหมากเามีต้นทุนต่ำ เหมาะในการผลิตจำหน่าย
  - ค. เพราะหมากเามาสามารถนำไปแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ได้
  - ง. เพราะหมากเมาเป็นไม้ผลที่มีประโยชน์ในการรักษาโรค
7. ไม้ผลข้อใดตรงกับลักษณะของหมากเมา (สังเคราะห์)
- ก. ลูกยอ
  - ข. ลูกพลับ
  - ค. มะขาม
  - ง. มะยม
8. ต่อไปข้างหน้าหมากเมาผลไม้พื้นบ้านสู่สากลจะเป็นอย่างไร (ประเมินค่า)
- ก. ปริมาณหมากเมาจะมีมากขึ้น
  - ข. หมากเมาจะเป็นพืชเศรษฐกิจ
  - ค. แหล่งปลูกหมากเมาขยายไปที่ภาคใต้
  - ง. แพทย์จะนำหมากเมารักษารโรคมากขึ้น
9. จากเรื่องนี้ประโยชน์ใดเป็นความจริง (ประเมินค่า)
- ก. การบริโภคหมากเมาเป็นอาหาร ได้ปฏิบัติกันมานานในหลายประเทศ
  - ข. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยนิยมรับประทานหมากเมาเป็นผลสด
  - ค. หมากเมาไม้ผลที่นานาชาติตระหนักในคุณค่าเป็นพืชในตระกูลแอนติดีตีสมา
  - ง. ในอนาคตมีแนวโน้มที่จะใช้หมากเมาเป็นแหล่งวัตถุดิบ เพื่อใช้ในงานอุตสาหกรรมอาหาร
10. จากเรื่องนี้ประโยชน์ใดเป็นข้อคิดเห็น (ประเมินค่า)
- ก. สำหรับประเทศไทยหมากเมาเป็นผลไม้ที่ได้จากไม้ยืนต้นสูงใหญ่มีมาแต่ดึกดำบรรพ์
  - ข. หมากเามีคุณค่าทางโภชนาการสูง และมีความปลอดภัยจากสารเคมีตกค้าง
  - ค. ดำหมากเมาใช้เปลือกของต้นหรือใบมาโหลกรวมกับพริกสดและน้ำปลาร้า
  - ง. เกษตรกรที่สนใจปลูกหมากเมาเชิงธุรกิจ จำเป็นต้องศึกษาสภาพการตลาด

### กระดาษคำตอบ หมายเหตุผลไม้พื้นบ้านสู่สากล

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง หมายเหตุผลไม้พื้นบ้านสู่สากล

ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด

สรุป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

### การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง เควสเลอร์

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่องเควสเลอร์ แล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความจากเรื่องที่ได้ร้อดต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

#### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตารวดเร็วเพื่หาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด คำทุกถ้อยคำเพื่ค้นหาคำสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูม(Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ระบุแนวคิดได้

ระดับนำไปใช้ นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์ บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์ นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆได้

ระดับประเมินค่า คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คาคะเนหาเหตุผล ตลอดจนข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละย่อหน้าอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ เดวเลราเป็นประธานาธิบดีของรัฐไอร์แลนด์ ต่อจากนั้นให้นักเรียน ค้นหาความหมายของคำว่าไอร์แลนด์ ไอริส แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายไอร์แลนด์ ไอริส ร่วมกัน ต่อจากนั้นจึงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของ ไอร์แลนด์ ไอริส นำคำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต โดยเขียนแยกเป็นหัวข้อลงบนกระดาน

### ขั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความและวิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่านละเอียดวิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่ติดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องหมากเม่าเดวเลรา ให้นักเรียนอ่านสำรวจทุกย่อหน้า แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไปเรื่อง (5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้าโดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า (10 นาที)

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วให้นักเรียนนำประโยคสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียง ให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น ในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วสรุปใจความให้เหลือ 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดดังต่อไปนี้

- อะไรคือจุดประสงค์ของผู้เขียนในการเสนอเรื่องนี้ (เข้าใจ)  
คำตอบ เพื่อให้เห็นความพยายามของเดวเลราในการกู้เอกราชของไอร์แลนด์  
ขาดคำถามจำ และสังเคราะห์
- จากเรื่องนี้อะไรที่นักเรียนควรนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (นำไปใช้)  
คำตอบ ความกล้าหาญ

3. “สิ่งใดที่ไม่สำเร็จ มีอุปสรรคขัดขวาง ถ้ามีโอกาสก็จะหาทางปฏิบัติต่อไปจนสำเร็จ” แสดงให้เห็นว่าเดาเลราเป็นคนเช่นไร (วิเคราะห์)  
คำตอบ มีความมุ่งมั่น
4. จากเรื่องนี้แสดงว่า เดาเลรา เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะพิเศษอย่างไร (วิเคราะห์)  
คำตอบฉลาด มีไหวพริบ ในการแก้ปัญหาเรื่องต่างๆ ได้
5. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ เดาเลราครอบงำอิสรภาพของไอร์แลนด์ (วิเคราะห์)  
คำตอบ ต้องการให้ประเทศไอร์แลนด์สร้างความเจริญด้วยตนเอง
6. เดาเลราสมควรได้รับการยกย่องด้านใดมากที่สุด (ประเมินค่า)  
คำตอบ เสรีภาพ

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หาประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงลำดับให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องเดาเลรา อีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ (10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เผลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์ในการประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยต้องผ่านเกณฑ์ อย่างน้อยร้อยละ 60

### ขั้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที

4.11 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียด ระดับการคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทความเรื่องเดาเลรา
- 5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน
- 5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ
- 5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องเวลา ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60

6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ (Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60





## เดวาลรา

จำนวนคำประมาณ 623 คำ

เดวาลรา ประธานาธิบดีแห่งรัฐไอร์แลนด์ เป็นผู้กอบกู้อิสรภาพของไอร์แลนด์ เป็นบุคคลที่มีความสามารถอย่างมหัศจรรย์ ด้วยเหตุว่าไอร์แลนด์เป็นประเทศเล็กๆ มีพลเมืองเพียง ๔ ล้านคน แต่สามารถปฏิบัติการเชิงกร้าวต่ออำนาจของอังกฤษซึ่งอยู่ติดกันจนทำให้มีฐานะเป็นเสรีรัฐ ประเทศอังกฤษเป็นประเทศกว้างใหญ่ ได้รับการขนานนามว่าเป็นประเทศที่พระเจ้าอาทิตย์ไม่รู้จักตกดิน สามารถปกครองประเทศในเครือจักรภพที่มีพลเมืองหลายร้อยล้านคนไว้ในอำนาจได้ แต่ไม่สามารถปราบคนไอร์แลนด์ 4 ล้านคนไว้ได้อำนาจของตนได้ เมื่อพิจารณาถึงพฤติกรรมโดยทั่วไป ต้องยอมรับว่า เดวาลราได้กอบกู้อิสรภาพของไอร์แลนด์ได้สำเร็จ ดังเช่นบุคคลสำคัญคือฮิตเลอร์ และมุสโสลินี หรือผู้นำคนอื่นๆ ในสมัยเดียวกัน

ชาติกำเนิดของเดวาลรา คือบิดาชาว สเปน มารดาเป็นชาวไอร์แลนด์ ภูมิถิ่นกำเนิดอยู่ควิบบา เดวาลราเกิดที่นิวยอร์ก เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2425 มีสัญชาติเป็นอเมริกัน เมื่ออายุได้ 2 ขวบ บิดาถึงแก่กรรม จึงถูกส่งจากนิวยอร์ก มาไอร์แลนด์ อยู่ในความเลี้ยงดูของญาติฝ่ายมารดา ส่วนมารดานั้นมีสามีใหม่และอยู่ในอเมริกา ภรรยาของเดวาลราเป็นชาวไอร์แลนด์ เป็นครูสอนอักษรศาสตร์ ไอร์แลนด์ เคสสอนเดวาลรา แต่เขาสอบวิชาอักษรศาสตร์ตก มีบุตรด้วยกัน 7 คน มาดามเดวาลราเป็นคนรูปร่าง ไม่ชอบสมาคม ไม่ชอบรับแขก เดวาลราเป็นคนขยัน แข็งแรง มีความสามารถในการทำงาน ตรงต่อเวลา ไม่เคยหยุดพักนอกจากเวลาเจ็บป่วย ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ชอบกีฬา ชอบขี่ม้า งานอดิเรกคือฟังวิทยุ มีนิสัยชอบดนตรี ชอบวิชาคำนวณ นอกจากนี้ยังชอบการสมาคม กับนักหนังสือพิมพ์ เป็นรัฐบุรุษที่ให้สัมภาษณ์กับหนังสือพิมพ์มากที่สุด

เดวาลราได้รับการศึกษาในวิทยาลัยแบคร็อก และ มหาวิทยาลัยรอสเซล ที่กรุงดับลินโดยสอบชิงทุนเล่าเรียนได้ เพราะเหตุที่เขาเก่งคำนวณ ได้เรียนในมหาวิทยาลัย จบปริญญาแล้วออกมาประกอบอาชีพเป็นครู ได้เริ่มงานปฏิบัติเพื่อเสรีภาพของไอร์แลนด์ที่ละน้อย จนอายุ 31 ปี จึงเป็นนักปฏิวัติ เป็นบุคคลหนึ่งในบรรดาหัวหน้าก่อการจลาจล ในปีพ.ศ. 2459 ถูกจับเมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2459 และถูกระวางโทษประหารชีวิต โดยที่ปรากฏว่ามีสัญชาติอเมริกันจึงได้รับการลดหย่อนผ่อนโทษเป็นจำคุกตลอดชีวิต ครั้นถึงวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2460 ก็ได้รับอภัยโทษและปล่อยตัวจากที่คุมขัง พอออกมาเขาก็จัดการตั้งคณะรีพับลิกันและปรับปรุงขยายคณะ ให้ชื่อว่าซินน์ ฟิอินน์ โดยมีการติดต่ออย่างใกล้ชิดกับคณะไอริชรีพับลิกัน และในเดือนเดียวกันนี้ เดวาลราก็พ้นโทษ ได้รับเลือกเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เข้านั่งในรัฐสภาอังกฤษและได้รับเลือกเป็นประธานาธิบดีแห่งรีพับลิกันไอริช ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2461 ก็ถูกจับ อีกราวนี้ถูกขังอยู่จนถึงวันที่ 3

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2462 ก็หนีจากที่คุมขัง ข้ามไปสหรัฐอเมริกาในระหว่างอยู่ที่นั่น เดวเลรายังถือตนเป็นประธานาธิบดีไอร์แลนด์ และออกไปกู้เงินในนามของไอร์แลนด์ รวบรวมเงินได้เป็นจำนวนมาก จึงลงเรือเล็กออกมาขึ้นฝั่งไอร์แลนด์ในพ.ศ. 2462 แล้วเริ่มทำการปฏิวัติต่อไป

ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2466 เดวเลรา ถูกจับอีกครั้งหนึ่ง และถูกขังเป็นเวลา 1 ปี แต่ได้ปฏิบัติการสำเร็จในพ.ศ. 2470 ครั้นถึงพ.ศ. 2475 ได้ประกาศเลิกพิธีสาบานจงรักภักดีต่ออังกฤษ และงดการจ่ายเงินรายปีที่ไอร์แลนด์ ต้องจ่ายให้อังกฤษ ไอร์แลนด์ได้เป็นเสรีรัฐ อังกฤษขอตั้งผู้สำเร็จราชการประจำเหมือนจักรภพทั้งหลาย แต่ฐานะผู้สำเร็จราชการคล้ายกับตำแหน่งราชทูต ส่วนเดวเลรามีฐานะเป็นประธานาธิบดีอยู่จนบัดนั้น ต้องนับว่าเป็นความสำเร็จอันยิ่งใหญ่ของเขา โลกต้องยอมรับว่าเดวเลราเป็นอัจฉริยบุรุษ เปรียบเหมือนกฤษณะแห่งความสำเร็จอันยิ่งใหญ่ของเขา เป็นผู้มีความหมายที่แน่นอน นั่นคืออิสรภาพของชาวไอร์แลนด์ ดังนั้นเขาจึงทำทุกอย่างเพื่อให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมาย อีกทั้งเป็นผู้ที่มีความพยายามไม่ทอดทิ้งงาน สิ่งใดที่ไม่สำเร็จ มีอุปสรรคขัดขวาง ถ้ามีโอกาส ก็จะหาทางปฏิบัติต่อไปจนสำเร็จ ครั้งหนึ่งกำลังยืนแสดงปาฐกถาในสถานที่ชุมนุมได้ ถูกเจ้าหน้าที่จับ และถูกส่งขึ้นศาล ศาลพิจารณา ให้จำคุก 1 ปี ครั้นออกจากคุกได้มาแสดงปาฐกถาต่อจากที่แสดงเมื่อตอนถูกจับ

กล่าวโดยสรุป เดวเลรา ประธานาธิบดีแห่งรัฐไอร์แลนด์ เป็นผู้กอบกู้อิสรภาพของไอร์แลนด์ได้รับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และเป็นประธานาธิบดีแห่งรีพับลิคไอร์แลนด์ โลกยอมรับว่าเดวเลรา เป็นอัจฉริยบุรุษ เป็นคนดี มีความตั้งใจและมีจุดมุ่งหมายในการทำงานอย่างแท้จริง

(ที่มา: ประเทบททความ บทความเชิงวิชาการ : หลวงวิจิตรวาทการ)

## เดวเลรา

คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบถูกที่สุดในกระดานคำตอบ

1. แนวคิดของเรื่องเดวเลรา คืออะไร (เข้าใจ)
  - ก. เดวเลราเป็นประธานาธิบดีที่สร้างอิสรภาพให้ประชาชนชาวไอร์แลนด์ตั้งแต่ปี พ.ศ.2470
  - ข. เดวเลราเป็นชาวไอร์แลนด์เป็นตัวอย่างของคนที่เก่งวิชาคำนวณและวิชาภาษา
  - ค. เดวเลราเป็นนักต่อสู้ที่สำคัญในการกอบกู้อิสรภาพของไอร์แลนด์ปีพ.ศ.2470
  - ง. เดวเลราเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการปกครองประเทศไอร์แลนด์
2. อะไรคือจุดประสงค์ของผู้เขียนในการเสนอเรื่องนี้ (เข้าใจ)
  - ก. เพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้ในเรื่องการกู้อิสรภาพของไอร์แลนด์
  - ข. เพื่อให้เห็นความเสียสละของเดวเลราในการกู้เอกราชของไอร์แลนด์
  - ค. เพื่อให้เห็นความพยายามของเดวเลราในการกู้เอกราชของไอร์แลนด์
  - ง. เพื่อให้เห็นความสามารถของเดวเลราจะได้เป็นข้อคิดและคติเตือนใจ
3. จากเรื่องนี้อะไรที่นักเรียนควรนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (นำไปใช้)
  - ก. ความสามัคคีของหมู่คณะ
  - ข. ความจริงใจในการทำงาน
  - ค. ความอดทนต่อความยากลำบาก
  - ง. ความกล้าหาญในการเป็นผู้นำที่ดี
4. “สิ่งใดที่ไม่สำเร็จ มีอุปสรรคขัดขวาง ถ้ามีโอกาสก็จะหาทางปฏิบัติต่อไปจนสำเร็จ” แสดงให้เห็นว่าเดวเลรา เป็นคนเช่นไร (วิเคราะห์)
  - ก. มีความยุติธรรม
  - ข. มีความมุ่งมั่น
  - ค. มีความอดทน
  - ง. มีความขยัน

5. จากเรื่องนี้แสดงว่า เควาเลรา เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะพิเศษอย่างไร (วิเคราะห์)
- ก. ฉลาด มีไหวพริบ ในการแก้ปัญหาเรื่องต่างๆ ได้
  - ข. เวลาว่างชอบทำงานอดิเรกคือฟังวิทยุ
  - ค. ห่วงชาวไอร์แลนด์เป็นชีวิตจิตใจ
  - ง. เป็นนักปฏิบัติที่มีอายุน้อยที่สุด
6. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ เควาเลราท้อถอยกับอิสรภาพของไอร์แลนด์ (วิเคราะห์)
- ก. ต้องการสร้างความสามัคคีของคนในชาติ
  - ข. ต้องการให้ประชาชนชาวไอร์แลนด์มีความเป็นอยู่ที่ดี
  - ค. ต้องการให้ประเทศไอร์แลนด์สร้างความเจริญด้วยตนเอง
  - ง. ต้องการปกครองเป็นรัฐอิสระไม่อยู่ในอำนาจของประเทศอังกฤษ
7. สถานการณ์ใดที่สอดคล้องกับแนวคิดของเรื่องนี้ (สังเคราะห์)
- ก. สมเด็จพระนเรศวรประกาศชัยชนะในการทำยุทธหัตถี
  - ข. ชาวบ้านบางระจันประกาศการต่อสู้กับกองทัพของอังวะ
  - ค. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ประกาศตั้งกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี
  - ง. พระบาทสมเด็จพระปิยมหาราชประกาศการเลิกทาส
8. เควาเลราสมควรได้รับการยกย่องด้านใดมากที่สุด (ประเมินค่า)
- ก. เสรีภาพ
  - ข. คุณธรรม
  - ค. ความกตัญญู
  - ง. ความซื่อสัตย์สุจริต
9. จากเรื่องนี้ อะไรที่ยังคงเป็นความจริง (ประเมินค่า)
- ก. ไอร์แลนด์เป็นประเทศเล็กมีพลเมืองเพียง 4 ล้านคน
  - ข. มาดามเดวเลราเป็นคนรูปร่างไม่ชอบสมาคม ไม่ชอบรับแขก
  - ค. ประเทศอังกฤษเป็นประเทศกว้างใหญ่ ได้รับการขนานนามว่าเป็นประเทศที่พระอาทิตย์ไม่รู้จักตกดิน
  - ง. เควาเลรา ชอบการสมาคมกับนักหนังสือพิมพ์ เป็นรัฐบุรุษที่ให้สัมภาษณ์กับหนังสือพิมพ์มากที่สุด

## 10. ประโยคในข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

(ประเมินค่า)

- ก. เดวเลรายังถือตนเป็นประธานาธิบดีไอร์แลนด์และออกใบเงินกู้ในนามของไอร์แลนด์
- ข. เดวเลรา ประธานาธิบดีแห่งรัฐไอร์แลนด์ เป็นผู้กอบกู้อิสรภาพของไอร์แลนด์
- ค. โลกต้องยอมรับว่าเดวเลราเป็นอัจฉริยะบุรุษ เปรียบเสมือนกุญแจแห่งความสำเร็จอันยิ่งใหญ่ของเขา
- ง. อังกฤษขอตั้งผู้สำเร็จราชการประจำเหมือนจักรภพทั้งหลาย แต่ฐานะผู้สำเร็จราชการคล้ายกับตำแหน่งราชทูต



### กระดาษคำตอบ देवा रेला

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง देवा रेला ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด  
สรุป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

### การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง มัทนะพาธา

เวลา 2 ชั่วโมง

.....

#### 1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่องมัทนะพาธา แล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความจากเรื่องที่ได้ร้อดอย่างน้อยร้อยละ 60

#### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตารวดเร็วเพื่หาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด คำทุกถ้อยคำเพื่ค้นหาคำสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูม (Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ระบุแนวคิดได้

ระดับนำไปใช้ นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่องไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์ บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์ นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆได้

ระดับประเมินค่า คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คาคะเนหาเหตุผล ตลอดจน ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละย่อหน้าอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับบทละครพูดคำฉันท์ ซึ่งเป็นบทพระราชนิพนธ์ของรัชกาลที่ 6 ต่อจากนั้นให้นักเรียน ค้นหาความหมายของคำว่า บทละครพูดคำฉันท์ แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย บทละครพูดคำฉันท์ ร่วมกัน ต่อจากนั้นจึงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของ บทละครพูดคำฉันท์ โดยเขียนแยกเป็นหัวข้อลงบนกระดาน

### ขั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความและวิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่านละเอียด วิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่คิดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องมัทนะพาธา ให้นักเรียนอ่านสำรวจทุกย่อหน้า แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไปเรื่อง (5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้าโดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า(10 นาที)

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วให้นักเรียนนำประโยคสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียง ให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น ในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วสรุปใจความให้เหลือ 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดดังต่อไปนี้

1. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของเรื่องมัทนะพาธา (ความรู้)

คำตอบ ดำเนินานแห่งดอกกุหลาบ เป็นดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์สากลแทนความรัก

2. ประโยคในข้อใดสอดคล้องกับข้อความที่ว่า “กุหลาบเป็นสัญลักษณ์แทน

หญิงสาวแสนสวยที่ฉลาดรู้จักป้องกันตนเอง ให้พ้นอันตรายจาก

ผู้ประสกร้าย”

(เข้าใจ)

คำตอบ จงรักภักดีเป็นคนสวย มีความเก่ง สามารถป้องกันตนเองได้



3. จากเรื่องนี้ อะไรที่นักเรียนควรนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (นำไปใช้)

คำตอบ การนำความรักมาใช้ในการดำเนินชีวิตหรืออาจมีคำตอบอื่นๆ

ที่เกี่ยวข้อง

4. อะไรเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดในเรื่องของความรักที่ทำให้เกิด

ความทุกข์

(วิเคราะห์)

คำตอบ ความไม่เข้าใจกันในเรื่องความรักหรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

5. จากข้อความ “กุหลาบเป็นดอกไม้ที่สวยงาม กลิ่นหอม และมีหนามแหลมคม

ผู้ที่ใส่ใจความงามของดอกกุหลาบ ไขว่คว้าจะเด็ดดังไปเสียหมดได้ง่ายๆ

โดยไม่ถูกหนามกุหลาบตำมือ” ข้อความนี้ให้เปรียบเทียบในเรื่องใด (สังเคราะห์)

คำตอบ ความงามที่ยั่งยืนและไม่ยั่งยืน

6. ส่วนไหนในข้อใดใกล้เคียงกับ เรื่องมัทนะพาธา มากที่สุด

(ประเมินค่า)

คำตอบ รักคนที่เขาไม่รักเป็นความทุกข์แน่นอน

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์ญาณ

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หา ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงลำดับให้เป็น ใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิด ของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องมัทนะพาธา อีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ (10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เผลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์ ในการประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยต้องผ่านเกณฑ์ อย่าง น้อยร้อยละ 60

**ขั้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที**

4.11 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียด ระดับ การคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุป ความ

## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทความเรื่องมัทนะพาธา
- 5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน
- 5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ
- 5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องมัทนะพาธา ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ

60

- 6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ

(Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60



## มัทนะพาธา

จำนวนคำประมาณ 524 คำ

มัทนะพาธา เป็นบทละครพูดคำฉันท์ซึ่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชนิพนธ์ขึ้นเพื่อแสดง "ตำนานแห่งดอกกุหลาบ" ว่า เหตุใดดอกกุหลาบจึงเป็น ดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์สากลแทนความรัก

ชื่อดอกกุหลาบในภาษาอังกฤษว่า โรส เป็นสัญลักษณ์แห่งความเสนาหา ซึ่งชาวตะวันตก รู้จักกันดี กล่าวกันว่า คำว่า โรส เป็นชื่อที่ได้มาจากนามของเทพเจ้าแห่งความรัก มีนามว่าอีโรส

เมื่อเรียงตัวอักษรเสียใหม่ก็คือโรส นั่นเอง ชาวโรมันใช้ดอกกุหลาบทำเป็นมาลัยสวมศีรษะ ทำขนม ทำเหล้า และกลั่นเป็นน้ำกุหลาบ ต่อมาชาวเปอร์เซียก็นำน้ำกุหลาบเข้ามาเผยแพร่ในเมืองไทย ราวสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช โดยเรียกว่า กุล-อับ ซึ่งเพี้ยนมาเป็น กุหลาบ นั่นเอง

กุหลาบราชินีแห่งดอกไม้เป็นตัวแทนความรัก และสัจธรรมแห่งความรักและความทุกข์ บทละคร เรื่อง มัทนะพาธาจึงมีแก่นของเรื่องที่แสดงความเจ็บปวด อันเนื่องมาจากความรักตรงชื่อ เรื่อง นับว่า เป็นลักษณะแบบใหม่ของการตั้งชื่อเรื่อง ที่บ่งบอกสาระดะ หรือแก่นของเรื่อง เพราะวรรณคดีไทยทั่วไป มักตั้งชื่อเรื่องตามชื่อของตัวละคร วรรณคดีเรื่องนี้ใช้โครงเรื่องแบบรักสามเส้า อันเกิดจากชายหญิง 2 คู่ สุเทษณ์ มัทนา ชัยเสน จันจิ สุเทษณ์รักมัทนา แต่มัทนา ไม่รักตอบ “จันจิ รักชัยเสน แต่ชัยเสนไม่รักนาง ชัยเสนและมัทนาเป็นคู่ที่ ต่างฝ่ายต่างรักกัน ในความรักสามเส้าแบบนี้ จึงผู้ที่สมหวังและผิดหวังแต่ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายผู้สมหวังหรือผู้ผิดหวัง ต่างก็ได้รับความทุกข์โดยเสมอหน้ากัน เพราะต่างก็เป็นฝ่ายก่อทุกข์และรับผลแห่งความทุกข์ซึ่งกันและกัน การดำเนินเรื่องของบทละครเรื่องนี้จึงเน้นน้ำหนักของแก่นเรื่องนี้ทั้งสิ้น

ฉะนั้น ทั้งนางมัทนา ท้าวชัยเสน สุเทษณ์เทพบุตรและนางจันจิ ต่างก็เจ็บปวดด้วยพิษแห่งความรักมีพฤติกรรม ชะตากรรม ที่เปลี่ยนไปก็ด้วยความรักเป็นต้นเหตุ

กุหลาบเป็นดอกไม้ที่สวยงาม กลิ่นหอม และมีหนามแหลม ผู้ที่ติดใจความงามของดอกกุหลาบ ใ่วว่าจะเด็ดลงไปชมได้ง่ายๆ โดยไม่ถูกหนามกุหลาบตำมือ กุหลาบจึงเป็นสัญลักษณ์แทนหญิงสาว แสนสวยที่ฉลาดรู้จักปกป้องตนเองให้พ้นอันตรายจากผู้ประสงค์ร้าย มัทนาจึงเลือกไปเกิดเป็น กุหลาบ เหตุที่นางมัทนาถูกสาป ก็เป็นเพราะนางไม่รักสุเทษณ์เทพบุตร ทั้งที่หัวใจของนางว่างเปล่า มิได้มีบุรุษอื่นใดครอบครองอยู่ แต่นางมัทนาตั้งใจมั่นว่าจะไม่เป็นชายาของชายที่นางไม่รัก สุเทษณ์ ร้าวรานใจ ที่ถูกปฏิเสธ แต่ก็เข้าใจ และเห็นว่า ผู้ที่ไม่เคยรักยอมไม่รู้จักพิษสงแห่งความรักว่าเป็นเช่นไร เมื่อใดที่นางมัทนามีรัก นางก็จะเข้าใจความรักของสุเทษณ์ สุเทษณ์จึงให้นางมีโอกาสดูได้รับประสบการณ์ จากความรัก แม้โอกาสนั้นจะมีน้อยมาก เพราะในแต่ละเดือนนางมัทนาจะ

กลายร่างจากดอกกุหลาบ เป็นมนุษย์เพียงชั่ว 1 วัน และ 1 คืนในวันเพ็ญ ถ้าในช่วงเวลานั้นนั้น มัทนาเกิดความรักในบุรุษใด นางจะพันคำสาปกลายเป็นมนุษย์ไปชั่วกาลนาน ไม่ต้องเป็นกุหลาบอีกต่อไป ถ้าหากมัทนาพบว่า ความรักนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้นางเป็นทุกข์ สุเทษณ์ยังให้อีกโอกาสที่นางมัทนาจะกลับคืนสู่สวรรค์ได้อีก และพร้อมจะรับนางเป็นชายา สุเทษณ์ช่างเป็นชายที่เสียสละ แต่คงลืมคิดไปว่า เมื่อความรักทำให้สุเทษณ์เสียสละความสุขเพื่อคนที่รักได้ ความรักก็สอนให้นางมัทนาเสียสละความสุขบนสวรรค์ เพื่อจะอยู่กับคนที่เธอรักได้เช่นกัน

สุเทษณ์เป็นชายที่มีน้ำใจดี เสียสละ สุเทษณ์ยินดีสูญเสียนางมัทนาไปตลอดกาล หากนางมีความรัก และรักทำให้นางมีความสุข แต่หากความรักนั้นเป็นยาพิษ สุเทษณ์ก็ยินดีเป็นผู้ถอนพิษแห่งรักนั้น โดยไม่รังเกียจที่จะรับนางเป็นมเหสีแม้นางจะเคยเป็นชายาของผู้อื่นมาแล้ว ข้อเสนอของสุเทษณ์จึงแสดงถึงความมีใจรักมั่นคง เมื่อข้อเสนอนี้ได้รับการปฏิเสธ สุเทษณ์จึงมีบันดาลโทษสาปนางเป็นดอกกุหลาบตลอดกาล สุเทษณ์จึงเป็นตัวละครที่น่าเห็นใจเกินกว่าจะประณามการกระทำด้วยโทษจริตในบั้นปลาย ความตายของมัทนา เป็นเครื่องพิสูจน์รักอันมั่นคงที่มีต่อท้าวชัยเสน มัทนา เกือบเสียชีวิตเพราะความหุนหันของพระสวามี แต่นางก็ยังมั่นคงในความรัก นางอาจจะได้กลับเป็นนางฟ้า หากรับข้อเสนอของสุเทษณ์ แต่นางก็ไม่หวั่นไหว ในเกียรติยศและความสุขนั้น อาจกล่าวได้ว่าความใจร้าย ของท้าวชัยเสนไม่ได้ลดทอนความรักของมัทนาให้เหือดแห้งลง ในขณะเดียวกัน ความรักท่วมท้น ของสุเทษณ์ก็อาจทำให้หัวใจของมัทนาไหลคลอน ผลที่นางได้รับคือความตาย ได้มีผู้พยายามให้นิยามความรักไว้อย่างต่าง ๆ กันมากมาย บทละครเรื่องมัทนาพาชา ทำให้ผู้อ่านรู้จักแง่มุมต่างๆ ของความรัก เช่น ความรักคือการเสียสละ ความรักคือ การจงรักภักดี ความรัก คือ ความทุกข์ และอื่นๆ อีก นอกจากนี้ยังแสดงถึงอำนาจแห่งรัก ก่อให้เกิดโลภะคือความโลภ โทสะคือความโกรธ และโมหะคือ ความหลง อันล้วนเป็นกิเลสให้เกิดความทุกข์ ตัวละครในเรื่องนี้จึงเจ็บปวด ด้วยพิษของความรักโดยทั่วหน้ากัน

กล่าวโดยสรุปวรรณคดีเรื่องนี้ เป็นบทละครพูดคำฉันท์ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระราชนิพนธ์ เป็นตำนานดอกกุหลาบแสดงถึงความเจ็บปวดอันเนื่องมาจากความรัก โครงเรื่องเป็นความรักแบบสามเส้า อันเกิดจากชายหญิง 2 คู่ คือสุเทษณ์กับนางมัทนาและชัยเสนกับนางจันทิ ทั้งหมดประสบพิษของความรักที่ทำให้เกิดความเดือดร้อนและเจ็บปวด

(ที่มา: ประเภทบทความ บทความเชิงวิจารณ์ : <http://atcloud.com>)

## มัทนะพาธา

คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบถูกที่สุดในกระดานคำตอบ

1. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของเรื่องมัทนะพาธา (รู้ - จำ)
  - ก. ตำนานแห่งดอกกุหลาบ เป็นเรื่องราวของความรักไม่สมหวัง
  - ข. ตำนานแห่งดอกกุหลาบ เป็นเรื่องของสุเทษณ์เทพบุตรกับนางมัทนา
  - ค. ตำนานแห่งดอกกุหลาบ เป็นดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์สากลแทนความรัก
  - ง. ตำนานแห่งดอกกุหลาบ เป็นเรื่องราวความรักเป็นความสุขและความทุกข์
2. ข้อใดเป็นแนวคิดของเรื่อง มัทนะพาธา (เข้าใจ)
  - ก. มัทนะพาธาเป็นบทละครพูดคำฉันท์มีตัวเอกคือนางมัทนา
  - ข. มัทนะพาธาเป็นตำนานดอกกุหลาบเป็นเรื่องของชายหญิง 2 คู่
  - ค. มัทนะพาธาเป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
  - ง. มัทนะพาธาบทละครพูดคำฉันท์ เป็นเรื่องชายหญิง 2 คู่ที่ได้รับความเจ็บปวดมาจากความรักที่ไม่สมหวัง
3. ประโยคในข้อใดสอดคล้องกับข้อความที่ว่า “กุหลาบเป็นสัญลักษณ์แทนหญิงสาวแสนสวยที่ฉลาดรู้จักป้องกันตนเอง ให้พ้นอันตรายจากผู้ประสกร้าย” (เข้าใจ)
  - ก. จงรักภัยเป็นคนสวย มีความเก่ง สามารถป้องกันตนเองได้
  - ข. จริญญาเป็นคนสวย เปรียบเสมือนดอกกุหลาบที่มีกลิ่นหอม
  - ค. จงจินต์เป็นคนสวย มีความขยันเป็นที่รักใคร่ของกลุ่มเพื่อน มากมาย
  - ง. จรินทร์ทิพย์เป็นคนสวย จะต้องเรียนวิชาป้องกันตัวเพื่อความอยู่รอด
4. จากเรื่องนี้ อะไรที่นักเรียนควรนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (นำไปใช้)
  - ก. การบูชาความรักเหนือสิ่งอื่นใด
  - ข. การนำความรักมาใช้ในการดำเนินชีวิต
  - ค. การฟันฝ่าอุปสรรคเพื่อได้มาซึ่งความรัก
  - ง. การสนับสนุนคนที่รักกันให้สมหวังในความรัก

5. พฤติกรรมของตัวละครตัวใดที่นักเรียนควรนำไปเป็นแบบอย่างได้มากที่สุด (วิเคราะห์)
- นางมัทนาเพราะเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องความรัก
  - ท้าวชัยเสนเพราะรักนางมัทนาเป็นความรักที่บริสุทธิ์
  - สุเทษณ์เทพบุตรเพราะรักนางมัทนาไม่ยอมเปลี่ยนแปลง
  - นางจันทิเพราะกระทำทุกอย่างกับคนที่จะมาแย่งความรักของตนไป
6. อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดในเรื่องของความรักที่ทำให้เกิดความทุกข์ (วิเคราะห์)
- ความไม่เห็นแก่ตัวในเรื่องความรัก
  - ความไม่เข้าใจกันในเรื่องความรัก
  - การไม่มองเรื่องความรักเป็นของเล่น
  - การไม่มีประสบการณ์ในเรื่องความรัก
7. จากข้อความที่ว่า “กุหลาบเป็นดอกไม้ที่สวยงาม กลิ่นหอม และมีหนามแหลมคมผู้ที่ติดใจความงามของดอกกุหลาบ ใ่วว่าจะเด็ดดิ่งไปเชยชมได้ง่ายๆ โดยไม่ถูกหนามกุหลาบตำมือ” มีความหมายเปรียบเทียบในเรื่องใด (สังเคราะห์)
- ความคิดที่ดีและไม่ดี
  - ความเชื่อในสิ่งที่เห็นและไม่เห็น
  - ความงามที่ยั่งยืนและไม่ยั่งยืน
  - ความรักที่สมหวังและไม่สมหวัง
8. ส่วนใดในข้อใดใกล้เคียงกับแนวคิดของเรื่องมากที่สุด (ประเมินค่า)
- สีกหน้านาง
  - คู่แล้วไม่แคล้วกัน
  - ความรักทำให้คนตาบอด
  - วัวไม่กินหญ้าอย่างข่มเข
9. จากเรื่องนี้ อะไรยังคงเป็นความจริง (ประเมินค่า)
- กุหลาบเป็นดอกไม้ที่สวยงาม กลิ่นหอม และมีหนามแหลมคม
  - สุเทษณ์เป็นชายมีน้ำใจดี เสียสละ สุเทษณ์ยินดีสูญเสียนางมัทนาไปตลอดกาล
  - ความรักคือการเสียสละ ความรักคือการจงรักภักดี ความรักคือความทุกข์
  - ความตายของนางมัทนา เป็นเครื่องพิสูจน์รักอันมั่นคงที่มีต่อท้าวชัยเสน

10. จากเรื่องนี้ประโยคใดไม่น่าจะเป็นความจริง

(ประเมินค่า)

- ก. ชื่อดอกกุหลาบในภาษาอังกฤษว่าโรส
- ข. มัทนาจะกลายร่างจากดอกกุหลาบ เป็นมนุษย์เพียงชั่ว 1 วัน และ 1 คืนในวันเพ็ญ
- ค. อำนาจแห่งรัก ก่อให้เกิดโลภะคือความโลภ โทสะคือความโกรธและโมหะคือความหลง
- ง. ชาวโรมันใช้ดอกกุหลาบทำเป็นมาลัยสวมศีรษะ ทำขนม ทำเหล้า และกลั่นเป็นน้ำกุหลาบ



กระดาษคำตอบ มัธยมศึกษา

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง มัทนะพาธา ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด  
สรุป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

### การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล

เวลา 2 ชั่วโมง

.....

#### 1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่อง รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล แล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด คำทุกถ้อยคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูม (Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ระบุนำคิดได้

ระดับนำไปใช้ นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่อง ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์ บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์ นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆ ได้

ระดับประเมินค่า คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คาดคะเนหาเหตุผล ตลอดจน ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องทีละย่อหน้าอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับนักเขียนที่นักเรียนรู้จัก ต่อจากนั้นให้นักเรียน ค้นหาความหมายของคำว่า นักเขียน หนุ่ม ตลอดกาล แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายคำว่า นักเขียน หนุ่ม ตลอดกาล ร่วมกัน ต่อจากนั้น จึงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเขียน หนุ่ม ตลอดกาล มาใช้ให้เกิดความเหมาะสมกับอาชีพของ นักเขียน ทั้งในปัจจุบัน และในอนาคต โดยเขียนแยกเป็นหัวข้อลงบนกระดาน

### ขั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความและวิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่านละเอียดวิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่ติดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องรงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล ให้นักเรียนอ่านสำรวจทุกย่อหน้า แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไปเรื่อง(5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้าโดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า(10 นาที)

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วให้นักเรียนนำประโยคสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียง ให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น ในกระดาษที่ครูแจก ให้ แล้วสรุปใจความให้เหลือ 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดต่อไป

1. ลิขสิทธิ์ หมายถึงอะไร

(รู้จำ)

คำตอบ สิทธิทางวรรณกรรมและศิลปกรรม

2. จุดประสงค์เรื่องนี้ตรงกับข้อใด

(เข้าใจ)

คำตอบ ให้ผู้อ่านทราบชีวิตของนักเขียนวัยอย่าง 70 ปี

3. จากเรื่องนี้ อะไรที่นักเรียนควรนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (นำไปใช้)

คำตอบ เขียนหนังสือต้องตัดความกังวลในขณะที่เขียน

4. อะไรคือเหตุที่ทำให้ รงค์ วงษ์สวรรค์ มีความกังวลเมื่อวัยย่าง 70 ปี (วิเคราะห์)

คำตอบ ไม่มีการวางแผนชีวิตเมื่อเข้าสู่วัยชรา

5. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้ ตรงกับสำนวนใด (สังเคราะห์)

คำตอบ ดีตนก่อนไข

6. จากแนวคิดของเรื่อง น่าจะเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวกับกลุ่มอาชีพใด (ประเมินค่า)

คำตอบ นักหนังสือพิมพ์

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หาประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงลำดับให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องรงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล อีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ (10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เผลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์ในการประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยต้องผ่านเกณฑ์ อย่างน้อยร้อยละ 60

**ขั้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที**

4.11 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียดระดับการคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

## 5. สื่อการเรียนรู้

5.1 บทความเรื่องรงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล

5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน

5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ

5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องรงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 60

6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ (Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60



## รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล

จำนวนคำประมาณ 569 คำ

รงค์ วงษ์สวรรค์ เกิดเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2475 ที่ตำบลคลองมะขามเต่า จังหวัด ชัยนาท บิดารับราชการเป็นวิศวกรกรมชลประทาน มารดาเป็นชาวสวนได้สมรสกับนางสุมาลี ตรีการไทย มีบุตรสองคนคือ วงศ์คำเล็ง กับ สเรีงรงค์ เมื่อรงค์ วงษ์สวรรค์ย่างเข้าอายุ 70 ปีได้มีความคิดในเรื่องต่างๆมากมาย สิ่งที่คิดในวันนั้นคือ การรวบรวมผลงานในระยะหลายสิบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นมรดกให้คนรุ่นหลัง รงค์ วงษ์สวรรค์ยังมีความห่วงใยอีกหลายเรื่อง ซึ่งเรียกว่า ความกังวล ซึ่งถือเป็นเรื่องธรรมดาของคนที่มีชีวิตอยู่ในโลกใบนี้

ความกังวล ของรงค์ วงษ์สวรรค์ เรื่องแรกคือ เรื่องครอบครัว กล่าวคือ ชีวิตในฐานะที่เป็นหัวหน้าครอบครัว เมื่อถึงแก่ความตาย ภรรยาจะมีชีวิตอยู่อย่างไร จะมีความสุข มีความทุกข์ หรือไม่ หรือเป็นอย่างไร ทำให้มีความห่วงและมีความกังวล ส่วนลูกชาย 2 คน คนโตชื่อเล่นว่าบักห่าน้อย ปัจจุบันทำงานอยู่ที่ประเทศอเมริกา เป็นคนรับผิดชอบดูแลแม่ และน้องชาย ทำให้ความกังวลในเรื่องครอบครัวลดน้อยลง ความกังวลอีกเรื่องหนึ่งที่ต้องรีบทำ คือต้องการทบทวนงานทั้งหมดที่มีอยู่ เพื่อจัดการให้ถูกต้องเหมาะสม โดยมีความคิดว่า ตนเองได้เขียนหนังสือไว้มากมาย แต่ยังขาดความรู้เรื่องกฎหมายลิขสิทธิ์ ซึ่งเป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของนักเขียนโดยเฉพาะ เรื่องการเซ็นสัญญาที่เกี่ยวข้องกับงานเขียน ผู้รักษากฎหมายระบุว่าลิขสิทธิ์งานของนักเขียน จะต้องตกเป็นของรัฐบาลหรือของสาธารณะ หลังจากที่นักเขียนสิ้นชีวิตไปแล้ว 30 ปี

ลิขสิทธิ์ จากพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2551 คือ สิทธิทางวรรณกรรมและศิลปกรรม ซึ่งผู้ประพันธ์ได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย จากความหมายนี้ ทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมสำหรับนักเขียนไทย ซึ่งมีฐานะยากจนอยู่แล้ว ตลอดเวลา ที่นักเขียน สร้างงานขึ้นมา ไม่มีรัฐบาลชุดไหนออกมาดูแลและช่วยเหลือ แต่สุดท้ายบอกว่า งานจากสมองของนักเขียน ตกไปเป็นของรัฐบาลซึ่งเป็นเรื่องหนึ่งที่รงค์ วงษ์สวรรค์มีความกังวลมาก นอกจากนั้นยังมีงานที่รงค์ วงษ์สวรรค์ต้องการทำ อีกหลายอย่างได้แก่ เรื่องสั้น บทความ นวนิยาย และทัศนะที่มีต่อโลกและชีวิต ต้องตัดออกไป เพราะจะต้องลงมือทำงานทันที แต่เป็นเพียงเริ่มต้นเท่านั้น

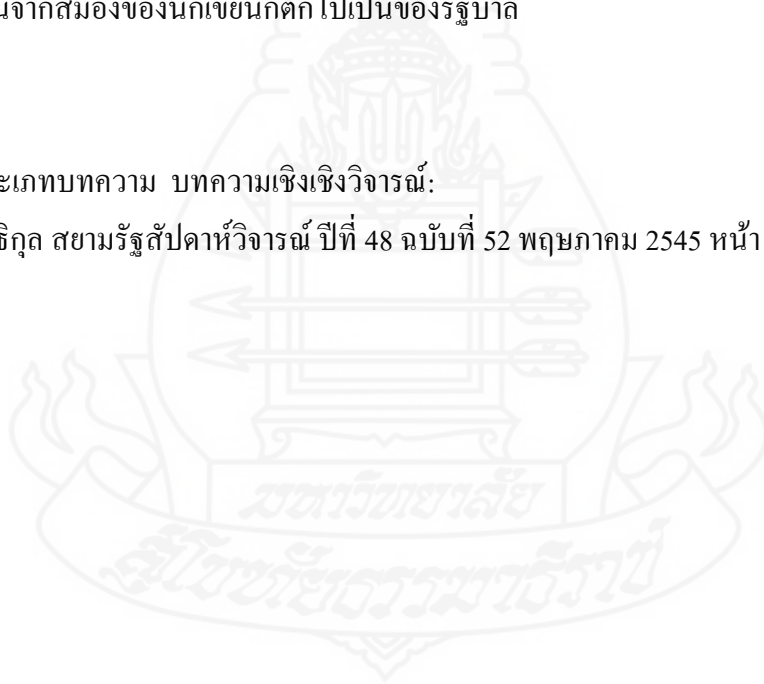
ผลงานของรงค์ วงษ์สวรรค์ ที่จัดพิมพ์มีประมาณหนึ่งร้อยเล่ม เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2538 สมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทยได้ประกาศเกียรติคุณให้เป็นศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์ นักเขียนเรื่องสั้นดีเด่นของไทยในวาระครบรอบร้อยปีเรื่องสั้นไทย พร้อมกับพิมพ์เรื่อง "แจ้ง ใบตองผู้ยิ่งใหญ่แห่งสวนกล้วย" อันเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องเสเพลบอยชาวไร่ สำหรับรงค์ วงษ์สวรรค์แล้ว

เป็นนักเขียนที่ไม่คิดมาก เพราะในชีวิต ไม่มีทรัพย์สิน เงินทอง มากมายให้ต้องกังวล เปรียบเสมือน การมองเห็นงูที่เลื้อยหนีฝนในป่าแถบหนึ่งทำให้เกิด ความคิดขึ้นมาว่างูเมื่อยังมีชีวิตอยู่ ไม่มีใครวัด ความยาวของมันได้ มีแต่งูที่ตายแล้วเท่านั้น จึงวัดความยาวมันได้ จนรู้แน่ เหมือนกับรงค์ วงษ์สวรรค์ซึ่งในตอนนี้ ชีวิตได้ก้าวเดินไปสู่หลุมฝังศพ ไม่รู้ว่าเวลานั้นจะมาถึงเมื่อไร แต่ไม่โกลาเล่เกินคิด ด้วยจิตใจที่ว่างเปล่า รู้ว่าเป็นสัจธรรมของชีวิต ทุกคนเกิดมาต้องตาย แต่ไม่รู้ว่าความตายจะมาถึงเมื่อไร เหมือนงูที่เลื้อยไป ระยะทางจากที่ยืนอยู่ จนถึงหลุมศพก็วัดความยาวไม่ได้ ทุกคนเกิดมาจึง ต้องไม่ประมาท และต้องดำเนินชีวิตอย่างสงบและอย่างเรียบง่ายที่สุด สิ่งที่ได้ก็คือทุกคนต้องตั้งใจ ทำงาน ให้ดีที่สุด จนถึงนาทีสุดท้ายของชีวิต

กล่าวโดยสรุป รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล ได้รับการประกาศเกียรติคุณให้เป็นศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์ มีผลงานเขียนทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง ส่วนใหญ่เป็นเรื่องสั้น บทความ และข้อเขียนจากคอลัมน์ต่างๆล้วนแล้วเป็นเรื่องที่ดีมีประโยชน์ มีความกังวลเรื่องครอบครัวและเรื่องกฎหมายลิขสิทธิ์ที่ไม่เป็นธรรม เพราะตลอดเวลาที่นักเขียนสร้างผลงานออกมา สุดท้ายงานจากสมองของนักเขียนก็ตกไปเป็นของรัฐบาล

(ที่มา : ประเทบทความ บทความเชิงเชิงวิจารณ์:

ทวี สุรฤทธิกุล สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ปีที่ 48 ฉบับที่ 52 พฤษภาคม 2545 หน้า 14-15 )



## รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล

คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบถูกที่สุดในกระดาษคำตอบ

1. “ลิขสิทธิ์” หมายถึงอะไร (รู้จำ)
  - ก. สิทธิอันชอบธรรมตามกฎหมาย
  - ข. สิทธิที่ต้องกระทำอย่างเคร่งครัด
  - ค. สิทธิทางวรรณกรรมและศิลปกรรม
  - ง. สิทธิอันพึงมีของนักเขียนตามกฎหมาย
2. แนวคิดของเรื่องนี้คืออะไร (เข้าใจ)
  - ก. รงค์ วงษ์สวรรค์ เป็นนักเขียนมืออาชีพ ที่ผ่านประสบการณ์มากมายในชีวิต
  - ข. รงค์ วงษ์สวรรค์ เป็นนักเขียนที่มีความกังวลสูงโดยเฉพาะเรื่องกฎหมายลิขสิทธิ์
  - ค. รงค์ วงษ์สวรรค์ เป็นนักเขียนที่มีชีวิตบั้นปลายได้รับการประกาศเกียรติคุณด้านภาษาไทย
  - ง. รงค์ วงษ์สวรรค์ เป็นนักเขียนหนุ่มตลอดกาล มีความกังวลเรื่องครอบครัว และกฎหมายลิขสิทธิ์
3. จุดประสงค์เรื่องนี้ตรงกับข้อใด (เข้าใจ)
  - ก. ให้ผู้อ่านทราบชีวิตของนักเขียนวัยย่าง 70 ปี
  - ข. ให้ผู้อ่านทราบเรื่องความกังวลของนักเขียน
  - ค. ให้ผู้อ่านทราบการวัดความยาวของงู
  - ง. ให้ผู้อ่านทราบกฎหมายลิขสิทธิ์
4. จากเรื่องนี้อะไรที่นักเรียนควรนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (นำไปใช้)
  - ก. เขียนหนังสือที่ทำให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์มากที่สุด
  - ข. สร้างงานเขียนเพื่อให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณ
  - ค. สร้างอาชีพที่สุจริตมีฐานะมั่นคงเป็นตัวอย่างที่ดี
  - ง. เขียนหนังสือต้องตัดความกังวลในขณะที่เขียน
5. อะไรคือเหตุที่ทำให้ รงค์ วงษ์สวรรค์ มีความกังวลเมื่อวัยย่าง 70 ปี (วิเคราะห์)
  - ก. ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านงานเขียน
  - ข. ไม่มีความรู้ความสามารถในเรื่องงานเขียน
  - ค. ไม่มีการวางแผนชีวิตเมื่อเข้าสู่วัยชรา
  - ง. ไม่มีญาติพี่น้องเอาใจใส่ดูแลในวัยชรา



6. เหตุการณ์ในข้อใดมีลักษณะสอดคล้องกับแนวคิดของเรื่อง (สังเคราะห์)
- ก. พงษ์เทพเป็นนักเขียนที่มีความกังวลสูง
  - ข. พงษ์พรเป็นนักเขียนได้รับฉายาปากกาทอง
  - ค. พงษ์พัชรเป็นนักเขียนเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว
  - ง. พงษ์เพชรเป็นเขียนเขียนเฉพาะเรื่องที่เหลือเชื่อ
7. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้ ตรงกับสำนวนใด (สังเคราะห์)
- ก. กว่าถั่วจะสุก งาก็ไหม้
  - ข. ปิดทองหลังพระ
  - ค. ตีตนก่อนไข
  - ง. เตี้ยอุ้มค่อม
8. จากแนวคิดของเรื่อง น่าจะเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวกับกลุ่มอาชีพใด (ประเมินค่า)
- ก. นักเรียน
  - ข. นักแสดง
  - ค. นักกฎหมาย
  - ง. นักหนังสือพิมพ์
9. ประโยคใดเป็นความจริง (ประเมินค่า)
- ก. รงค์ วงษ์สวรรค์เป็นนักเขียนที่มีความห่วยหลายเรื่อง
  - ข. นักเขียนสิ้นชีวิตไปแล้ว 30 ปี งานเขียนตกไปเป็นของรัฐบาล
  - ค. ผลงานของรงค์ วงษ์สวรรค์ ที่จัดพิมพ์มีประมาณหนึ่งร้อยเล่ม
  - ง. รงค์ วงษ์สวรรค์ต้องการทำอีกหลายอย่างได้แก่ เรื่องสั้น บทความ นวนิยาย
10. จากเรื่องนี้จะไ้ที่ยังคงเป็นข้อคิดเห็น (ประเมินค่า)
- ก. นักเขียนมีความกังวลเรื่องกฎหมายลิขสิทธิ์
  - ข. ความกังวลของรงค์ วงษ์สวรรค์ เรื่องแรกคือเรื่องครอบครัว
  - ค. รงค์ วงษ์สวรรค์ เป็นนักเขียนที่เขียนเรื่องสั้น บทความ นวนิยาย สารคดี
  - ง. สิ่งที่ทำได้คือทุกคนต้องตั้งใจทำงานให้ดีที่สุด จนถึงนาทีสุดท้ายของชีวิต



กระดาษคำตอบ รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง เขียนกากบาท (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับ  
ข้อถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทความเรื่อง มัทนะพาธา ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด  
สรุป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

### การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง กระบวนทัศน์วัฒนธรรมต้นตอเศรษฐกิจถดถอย

เวลา 2 ชั่วโมง

.....

#### 1. แนวคิด

1.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จุดมุ่งหมายของผู้เขียน สาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง

1.2 การเขียนสรุปความ หมายถึง การนำประโยคสำคัญ ของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้ภาษาของผู้เขียนเอง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทความเรื่องกระบวนทัศน์วัฒนธรรมต้นตอเศรษฐกิจถดถอย แล้วตอบคำถามได้อย่างน้อยร้อยละ 60

2.2 เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 หลักการอ่านจับใจความ

3.1.1 อ่านสำรวจด้วยการกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นตัวหนาของเนื้อเรื่อง

3.1.2 อ่านละเอียด คำทุกถ้อยคำเพื่อค้นหาประโยคสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

##### 3.2 อ่านแล้วคิดตามระดับขั้นการคิดโดยยึดหลักของบลูมท (Bloom) ดังนี้

ระดับรู้ – จำ      บอกคำสำคัญความหมายของคำ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่อง เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง

ระดับเข้าใจ      เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ย่อเรื่อง และเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง ระบุนแนวคิดได้

ระดับนำไปใช้      นำเหตุการณ์ หรือประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่องไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ระดับวิเคราะห์      บอกประเด็นหรือองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้

ระดับสังเคราะห์      นำแนวคิดไปเปรียบเทียบกับสถานการณ์อื่นๆ ได้

ระดับประเมินค่า      คิดประเมินคุณค่า ประโยชน์ คาดคะเนหาเหตุผล ตลอดจน ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

### 3.3 หลักการเขียนสรุปความ

3.3.1 อ่านเนื้อเรื่องที่ละย่อหน้าอย่างละเอียด เพื่อหาประโยคสำคัญ

3.3.2 บันทึกประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3.3.3 นำประโยคสำคัญแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้เป็นใจความต่อเนื่องกัน โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนนี้เรียกว่าใจความสำคัญ

3.3.4 ย่อใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เพื่อเป็นแนวคิดของเรื่อง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ ใช้เวลา 20 นาที

4.1 ให้นักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์วัฒนธรรม ต่อจากนั้นให้นักเรียน ค้นหาความหมายของคำว่า กระบวนการทัศน์วัฒนธรรม แล้วช่วยกันเขียนความหมายบนกระดาน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย กระบวนการทัศน์วัฒนธรรม ร่วมกัน ต่อจากนั้นจึง แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกระบวนการทัศน์วัฒนธรรม มาประยุกต์ใช้ให้เกิดความเหมาะสมกับ เศรษฐกิจทั้งในปัจจุบัน และในอนาคต โดยเขียนแยกเป็นหัวข้อลงบนกระดาน

### ขั้นสอน ใช้เวลา 80 นาที

4.3 ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความและวิธีอ่านสำรวจและวิธีอ่าน ละเอียด วิธีจับหนังสือ โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ ที่คิดไว้บนกระดาน

4.4 แจกเรื่องเด็กฝึกงาน ให้นักเรียนอ่านสำรวจทุกย่อหน้า แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญลงไป เรื่อง (5 นาที) ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านละเอียดทุกย่อหน้าโดยขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญของแต่ละ ย่อหน้า (10 นาที)

4.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วให้นักเรียนนำประโยคสำคัญ เหล่านั้นมาเรียบเรียง ให้เป็นใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น ในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้ว สรุปใจความให้เหลือ 1 ประโยค เป็นแนวคิดของเรื่อง

4.6 ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามลำดับขั้นของการคิด โดยช่วยหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ดังต่อไปนี้

1. อะไรที่ทำให้กระบวนการทัศน์ทางวัฒนธรรมที่ก่อปัญหาเศรษฐกิจถดถอย (รู้, จำ)  
คำตอบ การละเลยด้วยความเคยชินตามวิสัยแห่งความเป็นไทย
2. อะไรคือสาเหตุของวัฒนธรรม “ไม่เห็นโรงศพไม่หลั่งน้ำตา” (เข้าใจ)  
คำตอบ ขาดวินัยในการใช้จ่ายเงินในการบริหารประเทศ
3. อะไรที่นักเรียนที่สามารถจะนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน (นำไปใช้)  
คำตอบ การธำรงรักษาวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืนหรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

4. อะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้คนไทย หูเบา เชื่อข่าวลือง่าย (วิเคราะห์)

คำตอบ คนไทยขาดการวิเคราะห์เรื่องเมื่อเกิดปัญหา

5. นักเรียนคิดว่าจากแนวคิดเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใดมากที่สุด (สังเคราะห์)

คำตอบ เห็นช้างจี้จี้ตามช้าง

6. อนาคต วัฒนธรรมไทย น่าจะเป็นอย่างไร (ประเมินค่า)

คำตอบ จะคงอยู่กับคนไทยตลอดไปหรืออาจมีคำตอบอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

4.7 สรุปการคิด ระดับจำ เข้าใจ นำไปใช้ เป็นการคิดขั้นพื้นฐาน ส่วนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นระดับวิจารณ์ญาณ

4.8 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ หา ประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้า นำประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงลำดับให้เป็น ใจความต่อเนื่องโดยไม่แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปใจความให้เหลือเพียง 1 ประโยค เป็นแนวคิด ของเรื่อง

4.9 ให้นักเรียนอ่านเรื่องเด็กฝึกงาน อีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ (10 นาที) เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษคำตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

4.10 เผลยคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดและการเขียนสรุปความ พร้อมทั้งทบทวน เกณฑ์ ในการประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความให้เข้าใจ โดยต้องผ่านเกณฑ์ อย่าง น้อยร้อยละ 60

**ขั้นสรุป ใช้เวลา 20 นาที**

4.11 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่อ่านสำรวจ อ่านละเอียด ระดับ การคิดและวิธีเขียนสรุปความ รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความและการเขียน สรุปความ

## 5. สื่อการเรียนรู้

5.1 บทความเรื่อง กระบวนทัศน์วัฒนธรรมต้นตอเศรษฐกิจถดถอย

5.2 แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน

5.3 แผนภูมิแสดงหลักการเขียนสรุปความ

5.4 แผนภูมิเกณฑ์การเขียนสรุปความ

## 6. การวัดผลประเมินผล

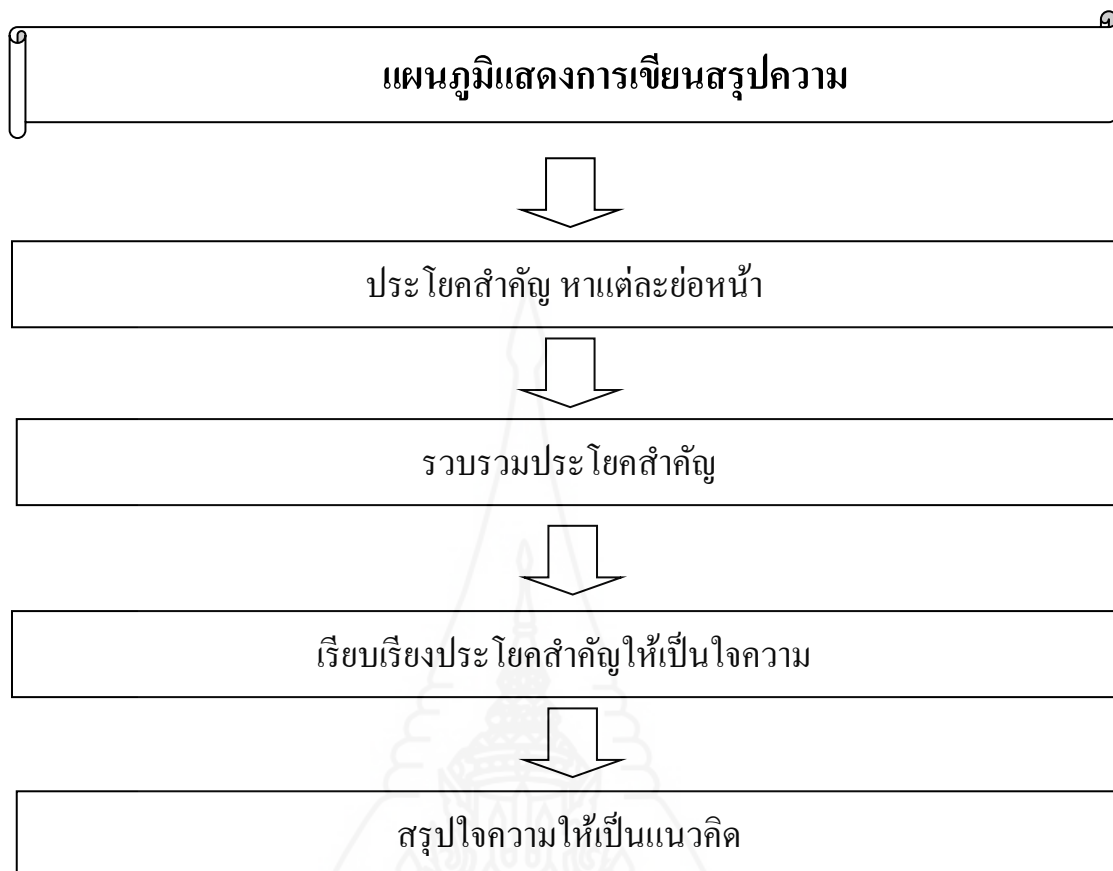
6.1 วัดผลด้วยการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเรื่องกระบวนทัศน์วัฒนธรรมต้นต่อเศรษฐกิจ  
ถดถอยผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60

6.2 วัดผลจากการเขียนสรุปความจากเรื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ  
(Writing Rubrics) ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60



## แผนภูมิแสดงการปฏิบัติตนในการอ่าน

ขั้นที่ 1	อ่านชื่อเรื่อง ทำความเข้าใจความหมายของชื่อเรื่อง
ขั้นที่ 2	อ่านเนื้อเรื่อง ใช้วิธีอ่านละเอียดทุกถ้อยคำ
ขั้นที่ 3	คิดทบทวนเรื่องที่อ่านอ่านซ้ำ โดยไม่ต้องอ่านซ้ำแล้วหาแนวคิดของเรื่อง
ขั้นที่ 4	อ่านซ้ำ เพื่อทำการวิเคราะห์ในประเด็นที่เห็นด้วยและประเด็นที่ไม่เห็นด้วย ซึ่งต้องการปรับเปลี่ยนตามที่ตนเห็นว่าสมควรทำความเข้าใจความหมายของชื่อเรื่อง
ขั้นที่ 5	จดบันทึก ประเด็นที่ต้องการเปลี่ยนแปลง
ขั้นที่ 6	ลงมือเขียน เป็นการเขียนเรื่องใหม่โดยอาศัยแนวคิดจากเรื่องเดิม และมีการปรับเปลี่ยนประเด็นต่าง ๆ
ขั้นที่ 7	อ่านทบทวนงานเขียน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
ขั้นที่ 8	นำเสนอผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนกันอ่านระหว่างเพื่อนและครูผู้สอน เพื่อแก้ไขให้สมบูรณ์



## แผนภูมิ เกณฑ์การเขียนสรุปความ

1.1 เขียนสรุปตรงประเด็น	4 ประเด็น	4 คะแนน
1.2 เขียนได้ตรงแต่ขาด	1 ประเด็น	3 คะแนน
1.3 เขียนได้ตรงแต่ขาด	2 ประเด็น	2 คะแนน
1.4 เขียนได้ตรงแต่ขาด	3 ประเด็น	1 คะแนน
1.5 เขียนได้ตรงแต่ขาด	1 ประเด็น	0 คะแนน

### 1. เกณฑ์การสรุปใจความ

คะแนนเต็ม 4 คะแนน

### 2. เกณฑ์การเขียนประโยค

คะแนนเต็ม 2 คะแนน

- 2.1 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 1 ประโยค หักประโยคละ 0.5
- 2.2 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 2 ประโยค หักประโยคละ 1.0
- 2.3 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 3 ประโยค หักประโยคละ 1.5
- 2.4 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 4 ประโยค หักประโยคละ 2.0

### 3. เกณฑ์การสะกิดคำถูกต้อง

คะแนนเต็ม 2 คะแนน

- 3.1 เขียนสะกิดคำผิด 1 คำ หัก 0.5 คะแนน
- 3.2 เขียนสะกิดคำผิด 2 คำ หัก 1.0 คะแนน
- 3.3 เขียนสะกิดคำผิด 3 คำ หัก 1.5 คะแนน
- 3.4 เขียนสะกิดคำผิด 4 คำ หัก 2.0 คะแนน

### 4. เขียนความยาวตามจำนวนบรรทัดที่

กำหนด คะแนนเต็ม 2 คะแนน

- 4.1 เขียนความยาวเกิน/ขาด 1 บรรทัด หัก 0.5 คะแนน
- 4.2 เขียนความยาวเกิน/ขาด 2 บรรทัด หัก 1.0 คะแนน
- 4.3 เขียนความยาวเกิน/ขาด 3 บรรทัด หัก 1.5 คะแนน
- 4.4 เขียนความยาวเกิน/ขาด 4 บรรทัด หัก 2.0 คะแนน



### เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

พิจารณาให้คะแนนแต่ละประเด็นดังนี้

	คะแนน
1. สรุปใจความถูกต้องตรงประเด็น	4
2. เขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	2
3. สะกดคำถูกต้อง	2
4. เขียนสรุปความตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด	2

#### 1. เกณฑ์การสรุปใจความ คะแนนเต็ม 4 คะแนน

พิจารณาให้คะแนนดังนี้

	คะแนน
1.1 สรุปใจความได้ตรงประเด็น 4 ประเด็น	4
1.2 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 1 ประเด็น	3
1.3 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 2 ประเด็น	2
1.4 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 3 ประเด็น	1
1.5 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 4 ประเด็น	0

#### 2. เกณฑ์การเขียนประโยค คะแนนเต็ม 2 คะแนน

พิจารณาให้คะแนนดังนี้

	คะแนน
2.1 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 1 ประโยค หักประโยคละ	0.5
2.2 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 2 ประโยค หัก	1.0
2.3 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 3 ประโยค หัก	1.5
2.4 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 4 ประโยค หัก	2.0

#### 3. เกณฑ์การสะกดคำถูกต้อง คะแนนเต็ม 2 คะแนน

พิจารณาให้คะแนนดังนี้

	คะแนน
3.1 เขียนสะกดคำผิด 1 คำ หัก	0.5
3.2 เขียนสะกดคำผิด 2 คำ หัก	1.0
3.3 เขียนสะกดคำผิด 3 คำ หัก	1.5
3.4 เขียนสะกดคำผิด 4 คำ หัก	2.0

#### 4. เขียนความยาวตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด คะแนนเต็ม 2 คะแนน

พิจารณาให้คะแนนดังนี้

คะแนน

- |                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 4.1 เขียนความยาวเกิน/ขาด 1 บรรทัด หัก | 0.5 |
| 4.2 เขียนความยาวเกิน/ขาด 2 บรรทัด หัก | 1.0 |
| 4.3 เขียนความยาวเกิน/ขาด 3 บรรทัด หัก | 1.5 |
| 4.4 เขียนความยาวเกิน/ขาด 4 บรรทัด หัก | 2.0 |



เฉลยแบบทดสอบการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน จากบทความ

เรื่อง	ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ก่อนเรียน</b>										
1. มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว	ง	ข	ก	ง	ก	ค	ก	ข	ง	ค
2. โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย	ก	ง	ค	ก	ข	ข	ก	ค	ง	ก
<b>หลังเรียน</b>										
1. บุคลิกภาพของนักพูด	ก	ค	ข	ค	ง	ข	ง	ก	ง	ก
2. พลังงานทางเลือกไทยในอนาคต	ก	ง	ก	ง	ค	ข	ง	ก	ค	ง

เฉลยแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ

เรื่อง	ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>เตรียมความพร้อม</b>										
การสร้างวินัยให้เด็ก	ก	ง	ก	ข	ก	ค	ง	ข	ค	ก
1. เศรษฐกิจพอเพียง	ง	ข	ก	ค	ก	ข	ค	ง	ค	ข
2. พิธีสงกรานต์	ข	ค	ง	ก	ข	ก	ง	ข	ค	ก
3. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับชนบทไทย	ค	ง	ข	ค	ก	ข	ค	ก	ง	ก
4. วัยรุ่นกับความรุนแรง	ง	ก	ง	ค	ก	ง	ข	ค	ก	ง
5. การวอล์ยครอบครัวบ้านหนังสือ 14 ตุลาคม	ข	ค	ข	ง	ก	ง	ข	ค	ข	ก
6. หมาแมวผลไม้พื้นบ้านสู่สากล	ค	ข	ง	ข	ก	ง	ก	ข	ค	ง
7. เควาเลรา	ก	ค	ง	ข	ก	ค	ง	ก	ข	ง
8. มัทนะพาธา	ค	ง	ก	ข	ก	ข	ค	ค	ก	ข
9. รงค์วงศ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล	ค	ง	ก	ง	ค	ก	ค	ง	ข	ก
10. กระบวนทัศน์วัฒนธรรมต้นตอเศรษฐกิจถดถอย	ค	ง	ก	ค	ง	ข	ค	ข	ค	ข

**เคลยแบบทดสอบเขียนสรุปความก่อนเรียนและหลังเรียน จากบทความ**

<p><b>ก่อนเรียน เรื่องที่ 1 มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว</b></p>
<p>มวยไทยเป็นศิลปะการป้องกันตัว ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย มีมาแต่บรรพบุรุษประมาณ 2,000 กว่าปี หญิงชายที่ศึกษามวยไทย เรียนเพื่อป้องกันตัวเมื่อภาวะคับขัน การเรียนมวยไทยไม่มีจุดจบ มีการคิดแก้ไขและดัดแปลงท่าการชกมวยได้มากมาย รัดกุม เพื่อให้สามารถป้องกันตัวได้ ผู้รู้ศิลปะศาสตร์ของมวยไทย มาช่วยป้องกันศิลปะมวยไทย และฟื้นฟูศิลปะมวยไทยให้เป็นสมบัติของชาติไทย หากมีครูมวยที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องศิลปะมวยไทยอย่างแท้จริง</p>
<p><b>ก่อนเรียน เรื่องที่ 2 โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย</b></p>
<p>ในเรื่องการสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ จะตัดสินใจไปทางไหนผิดหรือถูก สังคมไทย ต้องรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ การคำนวณ ขึ้นอยู่กับการคิดอีกว่าจะใช้ฐานอะไรในการคิดต้นทุน และคิดกำไร ควรลงมือทำเรื่องมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพของการใช้พลังงานในปัจจุบัน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตขึ้น และสามารถหลีกเลี่ยงกระแส ความขัดแย้งแบบเผชิญหน้ากันด้วยความรุนแรง</p>
<p><b>หลังเรียน เรื่องที่ 1 บุคลิกภาพของนักพูด</b></p>
<p>บุคลิกภาพมีความสำคัญ สำหรับนักพูด ทั้งบุคลิกภาพภายใน และบุคลิกภาพภายนอก ผู้ที่ต้องการเป็นนักพูดจึงมีหน้าที่ที่ต้องฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ หากต้องการประสบความสำเร็จ ในชีวิตหรือในหน้าที่การทำงาน ควรพัฒนาตนเองหลายๆด้าน การพัฒนาบุคลิกภาพก็เป็นด้านหนึ่งที่ต้องพัฒนา เพราะการพัฒนาบุคลิกภาพจะนำไปสู่ความสำเร็จ</p>
<p><b>หลังเรียน เรื่องที่ 2 พลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต</b></p>
<p>พลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต การผลิตไฟฟ้าจากโรงไฟฟ้าถ่านหินและนิวเคลียร์ จึงเป็นตัวเลือกที่ไม่ควรมองข้าม ด้วยเหตุผลของถ่านหินที่มีปริมาณจำนวนมากทั่วโลก และราคาไม่ค่อยเปลี่ยนแปลง ขณะที่โรงไฟฟ้านิวเคลียร์นั้นมีส่วนช่วยลดภาวะโลกร้อน และกำลังเป็นพลังงานใหม่ที่ทั่วโลกให้ความสนใจ จึงมีส่วนช่วยสร้างความมั่นคงด้านพลังงานให้กับประเทศ และทำให้ราคาค่าไฟฟ้ามีความคงที่</p>

### เฉลยแบบฝึกหัดเขียนสรุปความ จากบทความ

เตรียมความพร้อม เรื่อง การสร้างวินัยให้เด็ก
<p>การเลี้ยงดูลูกของพ่อแม่ สภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก สภาพเศรษฐกิจ สังคมได้เปลี่ยนแปลงไปเด็กที่มีความพร้อมทุกเรื่อง มีครอบครัวที่สมบูรณ์ ครอบครัวต้องสร้างวินัยให้แก่ลูกตั้งแต่เล็ก ให้เป็นคนยอมรับกฎ กติกา ของครอบครัว ของสถาบันการศึกษา และของสังคม เด็กทำผิดต้องลงโทษ การตีเป็นการลงโทษทางกาย ทำให้เด็กเข้าใจได้เร็วกว่าการลงโทษทางจิตใจและทางสังคม</p>
เรื่องที่ 1 เศรษฐกิจพอเพียง
<p>เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานให้ปวงชนชาวไทยชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย รับสั่งไว้สามคำคือให้ใช้เหตุผล ทำอะไรพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน ถ้าหากมีการวางรากฐาน ละเอียดถี่ถ้วน ไปตามขั้นตอนเป็นระยะๆ ที่สำคัญคนที่รับภาระการร่วมกันพัฒนาประเทศชาติ จะต้องเป็นคนดี มีคุณธรรม มีจริยธรรมและคุณธรรม มีธรรมาภิบาล จึงจะประสบความสำเร็จ ก็จะทำให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า</p>
เรื่องที่ 2 พิธีสงกรานต์
<p>พิธีสงกรานต์คือวันขึ้นปีใหม่ของคนไทย ประชาชนในชนบท โดยเฉพาะประชาชนในภาคเหนือ จะรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีแบบเก่าสืบทอดมาแต่โบราณ พิธีกรรมเนื่องในวันสงกรานต์ แต่เดิมไม่มีอะไรเกี่ยวข้องกับเครื่องญาติ วันสงกรานต์จึงเป็นวันครอบครัว หัวใจของสงกรานต์ในทุกวันนี้ คือ วันหยุดพักผ่อน เที่ยวเตร่ และฉลองรื่นเริง ส่วนการเล่นสาดน้ำเป็นการเล่นสำหรับนักท่องเที่ยว ไม่เหมาะสมกับประเทศไทย ในเรื่องการขาดแคลนน้ำ</p>
เรื่องที่ 3 โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตชนบทไทย
<p>การดำเนินโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตของชนบทไทย เป็นการศึกษาเพื่อมองหาหนทางที่จะพัฒนาความสามารถของชาวบ้านในกระบวนการทั้งหมด จากการผลิตไปสู่การวางตลาด จึงมีความสำคัญมาก รัฐบาลควรสนับสนุนให้ตรงประเด็น นัยของโครงการนี้อาจจะกว้างกว่าและลึกกว่า ที่ทำในเมืองโอิตะประเทศญี่ปุ่น ถึงเวลาที่จะต้องศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในเงื่อนไขของสังคมไทย</p>

<b>เรื่องที่ 4 วัยรุ่นกับความรุนแรง</b>
<p>วัยรุ่น เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์ ทำให้ต้องมีการปรับตัว เข้าอยู่ในสังคม วัยรุ่นมีช่วงก่อนความรุนแรงต่อร่างกาย ทำให้มีผลต่อความรุนแรงด้านจิตใจ เป็น ปัญหาสังคมอย่างมาก ครอบครัวจะเป็นหน่วยพื้นฐาน ที่คอยเสริมสร้างประสบการณ์ของเด็กเมื่อ ย่างเข้าสู่วัยรุ่น สาเหตุเกิดจากสภาพครอบครัว และสภาพสังคม ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของวัยรุ่น สิ่งสำคัญคือพ่อ แม่ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้ลูก ควรทำความเข้าใจชีวิตของ เด็กในวัยนี้เป็นอย่างยิ่ง</p>
<b>เรื่องที่ 5 การวัลย์ครอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม</b>
<p>การวัลย์ครอบ ไชยวสุ นักเขียนที่ใช้นามปากกา แตกต่างกันไปตามเรื่องที่เขียน ฮิวเมอริส เป็นนามปากกาที่เขียนห้านิยาย หัสดิ เขียนบทความเบาสมอง ใช้นามปากกาว่า สุก สุราสวัสดิ เป็นคนเอาใจใส่ในเรื่องการใช้ภาษาไทย เป็นนักเขียนที่ได้รับรางวัลพระเกียรติทองคำ คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติได้ประกาศเกียรติคุณให้ครูเป็นศิลปินแห่งชาติ สาขา วรรณศิลป์ ในปี พ.ศ. 2529</p>
<b>เรื่องที่ 6 หมากเฒ่าผลไม้พื้นบ้านสู่สากล</b>
<p>หมากเฒ่าเป็นไม้ยืนต้นไม้ผลที่นานาชาติตระหนักในคุณค่า กระจายอยู่หลายพื้นที่ใน หลายทวีปประเทศไทยเป็นสายพันธุ์บริสุทธิ์ มีมากตามเทือกเขาภูพาน จังหวัดสกลนคร หมาก เฒ่าใช้ผลสดรับประทานหรือผสมอาหารเพื่อให้มีรสเปรี้ยว และในรูปของผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการ แปรรูป มีคุณค่าทางเภสัชกรรมและคุณค่าทางโภชนาการสูง มีการพัฒนาให้หมากเฒ่าเป็นพืช เศรษฐกิจระดับสากล</p>
<b>เรื่องที่ 7 เดวาเลรา</b>
<p>เดวาเลรา ประธานาธิบดีแห่งรัฐไอร์แลนด์ บิดาชาว สเปน มารดาเป็นชาวไอริส ภูมิลำเนาเดิมอยู่คิวบา เป็นผู้กอบกู้อิสรภาพของไอร์แลนด์อย่างมหัศจรรย์ ได้รับเลือกตั้งเป็น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เดวาเลรา ถูกจับ 1 ครั้ง และถูกขังเป็นเวลา 1 ปี เมื่อพ้นโทษ เป็น ประธานาธิบดี แห่งริปปบลิกไอริช ทั่วโลกยอมรับว่าเดวาเลรา เป็นอัจฉริยะบุรุษ มีจุดหมายที่แน่ว แน่ เป็นคนดี ไม่ทอดทิ้งงาน สิ่งใดที่ทำไม่สำเร็จ มีอุปสรรคขัดขวาง จะทำงานสำเร็จมีความตั้งใจ ในการทำงานอย่างแท้จริง</p>

### เรื่องที่ 8 มัทนะพาธา

วรรณคดีเรื่องนี้ เป็นบทละครพูดคำฉันท์ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระราชนิพนธ์ เป็นตำนานดอกกุหลาบแสดงถึงความเจ็บปวดอันเนื่องมาจากความรัก ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายผู้สมหวังหรือผู้ผิดหวัง ต่างก็ได้รับความทุกข์โดยเสมอหน้ากัน เพราะต่างก็เป็นฝ่ายก่อทุกข์และรับผลแห่งความทุกข์ซึ่งกันและกัน โครงเรื่องเป็นความรักแบบสามเส้า อันเกิดจากชายหญิง 2 คู่ คือสุเทษณ์กับนางมัทนาและชัยเสนกับนางจันท์ ทั้งหมดประสบพิษของความรักที่ทำให้เกิดความเดือดร้อนและเจ็บปวด

### เรื่องที่ 9 รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล

รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ให้เป็นศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์ มีผลงานเขียนทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง ส่วนใหญ่เป็นเรื่องสั้น บทความ และข้อเขียนจากคอลัมน์ต่างๆ ล้วนแล้วเป็นเรื่องที่ดีมีประโยชน์ มีความกังวลเรื่องครอบครัวและเรื่องกฎหมายลิขสิทธิ์ที่ไม่เป็นธรรม เพราะตลอดเวลาที่นักเขียนสร้างผลงานออกมา สุดท้ายงานจากสมองของนักเขียนก็ตกไปเป็นของรัฐบาล

### เรื่องที่ 10 กระบวนทัศน์วัฒนธรรมต้นตอเศรษฐกิจถดถอย

กระบวนทัศน์วัฒนธรรมต้นตอเศรษฐกิจถดถอยของสังคมไทย ในปีพุทธศักราช 2540 มีความรุนแรงเปรียบเปรยภาวะเศรษฐกิจถดถอย ดังคำพังเพยน้ำลดตอผุด หากผู้เกี่ยวข้องแก้ไขตั้งแต่เริ่มต้น คงไม่เกิดวัฒนธรรมที่เป็นต้นตอเศรษฐกิจถดถอย อันได้แก่วัฒนธรรมรวยทางลัด – เก่งกำไร เป็นวัฒนธรรมสะท้อนลักษณะนิสัยของคนในสังคม เกิดการพัฒนาหรือสร้างปัญหา วัฒนธรรมระบบอุปถัมภ์ วัฒนธรรมการปล่อยปละละเลยโดยไม่ตรวจสอบ วัฒนธรรมหุบเขาเชื่อข่าวลือง่าย และวัฒนธรรมไม่ยอมรับความจริง

**เกณฑ์ในการตรวจแบบทดสอบการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ  
และแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ**

**1. แบบทดสอบการอ่านจับใจความก่อนเรียน ประกอบด้วย**

1.1 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยมีเนื้อหาบทความ จำนวน 2 เรื่อง เรื่องละ 10 ข้อ แต่ละเรื่อง ให้คะแนน ดังนี้

- 1) ตอบถูกให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
- 2) ตอบผิดให้คะแนนข้อละ 0 คะแนน

1.2 แบบทดสอบการเขียนสรุปความ เป็นการเขียนสรุปความจากแนวคิดของเรื่อง สรุปความจากเรื่องอย่างน้อย 5 ประเด็น ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด โดยให้คะแนนเรื่องละ 10 คะแนนกำหนดเกณฑ์ดังนี้

1.2.1 การสรุปใจความตรงประเด็น คะแนนเต็ม 4 คะแนน

- |                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| 1.1 สรุปใจความได้ตรง                 | 4 คะแนน |
| 1.2 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 1 ประเด็น | 3 คะแนน |
| 1.3 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 2 ประเด็น | 2 คะแนน |
| 1.4 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 3 ประเด็น | 1 คะแนน |
| 1.5 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 4 ประเด็น | 0 คะแนน |

1.2.2 เขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ คะแนนเต็ม 2 คะแนน

- |                                   |                       |           |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------|
| 2.1 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 1 ประโยค | หักประโยคละ 0.5 คะแนน | 1.5 คะแนน |
| 2.2 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 2 ประโยค | หัก 1.0 คะแนน         | 1.0 คะแนน |
| 2.3 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 3 ประโยค | หัก 1.5 คะแนน         | 0.5 คะแนน |
| 2.4 เขียนผิดหลักไวยากรณ์ 4 ประโยค | หัก 2.0 คะแนน         | 0 คะแนน   |

1.2.3 เขียนสะกดคำถูกต้อง คะแนนเต็ม 2 คะแนน

- |                         |               |           |
|-------------------------|---------------|-----------|
| 3.1 เขียนสะกดคำผิด 1 คำ | หัก 0.5 คะแนน | 1.5 คะแนน |
| 3.2 เขียนสะกดคำผิด 2 คำ | หัก 1 คะแนน   | 1.0 คะแนน |
| 3.3 เขียนสะกดคำผิด 3 คำ | หัก 1.5 คะแนน | 0.5 คะแนน |
| 3.4 เขียนสะกดคำผิด 4 คำ | หัก 2 คะแนน   | 0 คะแนน   |

1.2.4 เขียนสรุปความตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด คะแนนเต็ม 2 คะแนน

- |                                   |               |           |
|-----------------------------------|---------------|-----------|
| 4.1 เขียนความยาวเกิน/ขาด 1 บรรทัด | หัก 0.5 คะแนน | 1.5 คะแนน |
| 4.2 เขียนความยาวเกิน/ขาด 2 บรรทัด | หัก 1.0 คะแนน | 1.0 คะแนน |



4.3 เขียนความยาวเกิน/ขาด 3 บรรทัด      หัก 1.5 คะแนน      0.5 คะแนน

4.4 เขียนความยาวเกิน/ขาด 4 บรรทัด      หัก 2.0 คะแนน      0 คะแนน

## 2. แบบทดสอบการอ่านจับใจความหลังเรียน ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยมีเนื้อหาบทความ จำนวน 2 เรื่อง เรื่องละ 10 ข้อ แต่ละเรื่อง ให้คะแนน ดังนี้

1) ตอบถูกให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

2) ตอบผิดให้คะแนนข้อละ 0 คะแนน

2.2 แบบทดสอบการเขียนสรุปความ เป็นการเขียนสรุปความจากแนวคิดของเรื่อง สรุปความจากเรื่องอย่างน้อย 5 ประเด็น ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด โดยให้คะแนนเรื่องละ 10 คะแนน กำหนดเกณฑ์เช่นเดียวกับ ข้อ 1.2

## 3. แบบฝึกหัด ประกอบด้วย แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ ดังนี้

3.1 แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ ประกอบด้วยบทความจำนวน 10 เรื่อง แต่ละเรื่องมีคำถามจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1) ตอบถูกให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

2) ตอบผิดให้คะแนนข้อละ 0 คะแนน

3.2 แบบฝึกหัดเขียนสรุปความ เป็นการเขียนสรุปความจากแนวคิดของเรื่อง สรุปความจากเรื่องอย่างน้อย 5 ประเด็น ความยาวประมาณ 3-5 บรรทัด โดยให้คะแนนเรื่องละ 10 คะแนน กำหนดเกณฑ์เช่นเดียวกับ ข้อ 1.2

ภาคผนวก ง

ค่าประสิทธิภาพเครื่องมือ ค่า IOC ค่าความยากง่าย ค่าความเที่ยง



## 1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-15 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามเกณฑ์ดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าสอดคล้องกับการพัฒนาการอ่านจับใจความสู่การเขียนสรุปความ  
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับการพัฒนาการอ่านจับใจความสู่การเขียนสรุปความ  
 1 เมื่อแน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการอ่านจับใจความสู่การเขียนสรุปความ

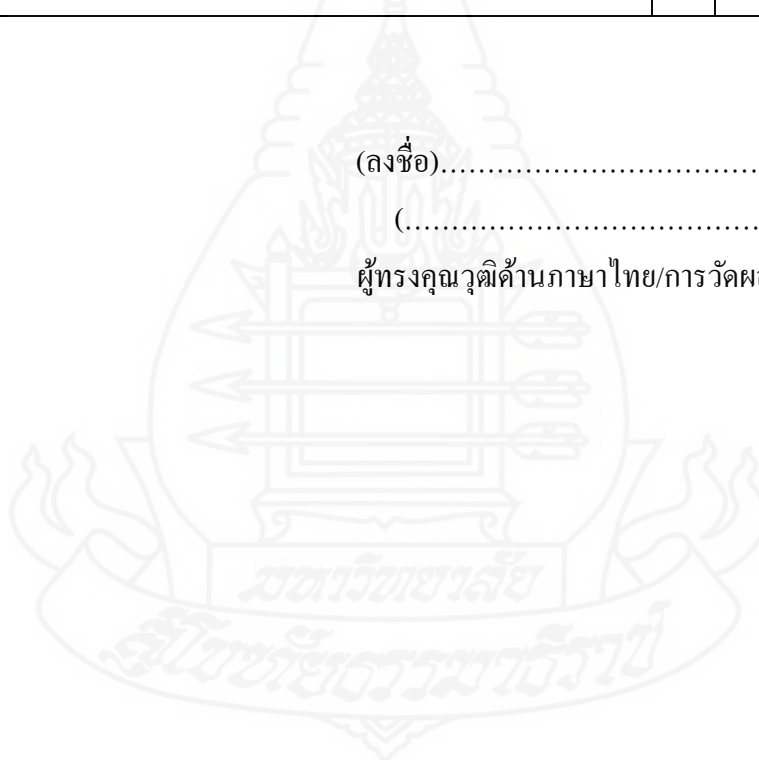
ที่	รายการ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ความชัดเจน ความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้				
2	ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้				
3	ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้กับความสนใจของผู้เรียน				
4	บทความมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน				
5	ความสอดคล้องของบทความที่ใช้เป็นสื่อการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ				
6	ความยาวของบทความที่ใช้เป็นสื่อ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้				
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นนำ ขึ้นสอน ขึ้นสรุปที่ชัดเจน				
8	กิจกรรมการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความตรงกับ ความสนใจของผู้เรียน				
9	ความง่ายของแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความเหมาะสมกับผู้เรียน				

ที่	รายการ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
10	การวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
11	แบบทดสอบการอ่านชัดเจน				
12	เกณฑ์การประเมินผลการอ่านจับใจความสามารถใช้ได้จริง				
13	เกณฑ์การประเมินผลการเขียนสรุปความสามารถใช้ได้จริง				
14	เวลาที่ใช้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้				
15	การทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้				

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย/การวัดผลประเมินผล



## 2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ที่ 1-15

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	เรื่อง	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
1	การสร้างวินัยให้เด็ก	0.89	เหมาะสม
2	มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว	0.89	เหมาะสม
3	โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย	0.89	เหมาะสม
4	เศรษฐกิจพอเพียง	0.89	เหมาะสม
5	พิธีสงกรานต์	0.89	เหมาะสม
6	โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคต ชนบทไทย	0.89	เหมาะสม
7	วัยรุ่นกับความรุนแรง	0.89	เหมาะสม
8	การวอล์ยกรอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม	0.89	เหมาะสม
9	หมากเฒ่าผลไม้สู่สากล	0.89	เหมาะสม
10	เดวเลรา	0.89	เหมาะสม
11	มัทนะพาธา	0.89	เหมาะสม
12	รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล	0.89	เหมาะสม
13	กระบวนการทัศน์วัฒนธรรมต้นตอเศรษฐกิจถดถอย	0.89	เหมาะสม
14	บุคลิกภาพของนักพูด	0.89	เหมาะสม
15	พลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต	0.89	เหมาะสม
เฉลี่ย		0.89	เหมาะสม

### 3. ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียน (IOC)

#### บทความเรื่อง มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	

## บทความเรื่อง โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	

#### 4. ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบหลังเรียน (IOC)

บทความเรื่อง บุคลิกภาพของนักฟุตบอล

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	



## บทความเรื่อง พลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	

## บทความเรื่อง การสร้างวินัยให้เด็ก

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	

## บทความเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	

## บทความเรื่อง พิธีสงกรานต์

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	

## บทความเรื่อง โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตชนบทไทย

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	

## บทความ เรื่อง วิจารณ์กับความรุนแรง

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	

## บทความเรื่อง การวัลย์ครอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	

## บทความเรื่อง หมากเฝ้าผลไม้สู่สากล

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	



## บทความเรื่อง เควสตรา

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	

## บทความเรื่อง มัทนะพาธา

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	

## บทความเรื่อง รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	

บทความเรื่อง กระบวนการค้นคว้าพัฒนาธรรมด้นต่อเศรษฐกิจถดถอย

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	1	-1	1	2/3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.89	

## 5. แบบประเมินแบบทดสอบสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบทดสอบ การอ่านจับใจความ เรื่องที่ 1 - 15 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามเกณฑ์ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบมีความเหมาะสมกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความเหมาะสมกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบไม่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ

ที่	รายการ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	คำชี้แจงในการทำข้อสอบชัดเจน				
2	ความยาวของคำถามเหมาะสม				
3	ความยาวของตัวเลือกเหมาะสม				
4	ตัวเลือกมีความชัดเจนสอดคล้องกับคำถาม				
5	เนื้อหาที่นำมาสร้างแบบทดสอบสอดคล้องกับลักษณะของบทความแต่ละประเภท				
6	คำถามของการอ่านจับใจความมีความชัดเจนเหมาะสม				
7	คำถามวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียน				
8	จำนวนข้อสอบปรนัยมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง				
9	จำนวนข้อสอบปรนัยเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด				
10	รายละเอียดของการให้คะแนนในแต่ละด้านเหมาะสม				

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย/การวัดผลประเมินผล

## 6. ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบการอ่านจับใจความก่อนเรียน (IOC)

### บทความเรื่อง มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	

### บทความ เรื่อง โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	

## 7. ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบการอ่านจับใจความหลังเรียน (IOC)

### บทความ เรื่องบุคลิกภาพของนักฟุตบอล

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	

### บทความ เรื่องพลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	

บทความ เรื่องการสร้างวินัยให้เด็ก

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	

บทความ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	



## บทความ เรื่องพิธีสงกรานต์

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	

## บทความ เรื่องโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตชนบทไทย

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	

## บทความ เรื่อง วิจารณ์กับความรุนแรง

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	

## บทความ เรื่อง การวาล์วครอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	

บทความ เรื่องหมากเฒ่าผลไม้สู่สากล

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	

บทความเรื่อง เควาเลรา

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	

## บทความเรื่อง มัทนะพาธา

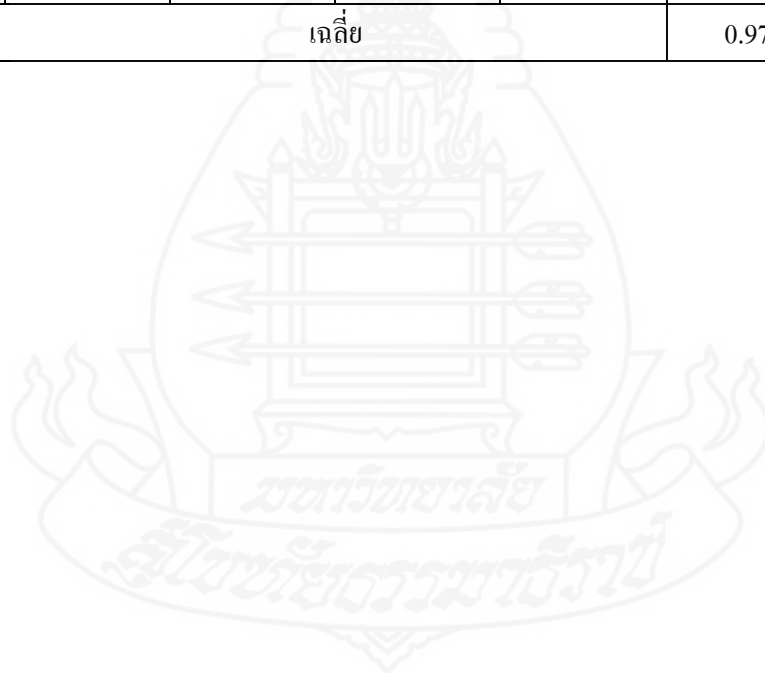
ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	

## บทความเรื่อง รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	

บทความ เรื่อง กระบวนทัศน์วัฒนธรรมต้นตอเศรษฐกิจถดถอย

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.97	



### 8. ผลการประเมินแบบทดสอบการอ่านจับใจความ จำนวน 15 เรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
1	เศรษฐกิจพอเพียง	0.97	เหมาะสม
2	พิธีสงกรานต์	0.97	เหมาะสม
3	บุคลิกภาพของนักพูด	0.97	เหมาะสม
4	การสร้างวินัยให้เด็ก	0.97	เหมาะสม
5	โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคต ชนบทไทย	0.97	เหมาะสม
6	วัยรุ่นกับความรุนแรง	0.97	เหมาะสม
7	การวาล์วครอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม	0.97	เหมาะสม
8	หมากเฒ่าผลไม้สู่สากล	0.97	เหมาะสม
9	เดาเดรา	0.97	เหมาะสม
10	พลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต	0.97	เหมาะสม
11	มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว	0.97	เหมาะสม
12	มัทนะพาธา	0.97	เหมาะสม
13	รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล	0.97	เหมาะสม
14	โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย	0.97	เหมาะสม
15	กระบวนการทัศน์วัฒนธรรมต้นตอเศรษฐกิจถดถอย	0.97	เหมาะสม
เฉลี่ย		0.97	เหมาะสม

## 9. แบบประเมินแบบทดสอบสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบทดสอบเขียนสรุปความ เรื่องที่ 1 - 15 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด  
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามเกณฑ์ดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบมีความเหมาะสมกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความเหมาะสมกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบไม่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ

ที่	รายการ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	คำชี้แจงในการทำข้อสอบชัดเจน				
2	คำถามของการเขียนสรุปความมีความชัดเจนเหมาะสม				
3	คำถามวัดความสามารถในการเขียนสรุปความของผู้เรียน				
4	เกณฑ์ในการให้คะแนนการเขียนสรุปความชัดเจน				
5	รายละเอียดของการให้คะแนนในแต่ละด้านเหมาะสม				

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย/การวัดผลประเมินผล

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียน (IOC)

บทความ เรื่องมวยไทยศิลปะการป้องกันตัว

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	

บทความ เรื่องโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	



บทความ เรื่องบุคลิกภาพของนักพูด

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	

บทความ เรื่องพลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	

บทความ เรื่องการสร้างวินัยให้เด็ก

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	

## บทความ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	

## บทความ เรื่องพิธีสงกรานต์

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	

## บทความ เรื่องโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตชนบทไทย

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	

## บทความ เรื่อง วิจารณ์กับความรุนแรง

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	

## บทความ เรื่อง การวาล์วครอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1		1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	

## บทความ เรื่อง หมาแมวผลไม้ผู้สากล

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	

## บทความ เรื่อง เควสตรา

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	

## บทความ เรื่อง มัทนะพาธา

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	

## บทความ เรื่อง รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	

บทความ เรื่องกระบวนการทัศน์วัฒนธรรมต้นต่อเศรษฐกิจถดถอย

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	2/3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3/3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.94	



### 10. ผลการประเมินแบบทดสอบเขียนสรุปความ เรื่องที่ 1 – 15

แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
1	การสร้างวินัยให้เด็ก	0.94	เหมาะสม
2	มวยไทยศิลปะการป้องกันตัวเสริมธุรกิจ พอเพียง	0.94	เหมาะสม
3	โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย	0.94	เหมาะสม
4	บุคลิกภาพของนักพูด	0.94	เหมาะสม
5	พลังงานทางเลือกของไทยในอนาคต	0.94	เหมาะสม
6	พิธีสงกรานต์	0.94	เหมาะสม
7	โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับ อนาคตชนบทไทย	0.94	เหมาะสม
8	วัยรุ่นกับความรุนแรง	0.94	เหมาะสม
9	การวอลเลย์บอล บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม	0.94	เหมาะสม
10	หมากเฒ่าผลไม้สู่สากล	0.94	เหมาะสม
11	เดวเลรา	0.94	เหมาะสม
12	มัทนะพาธา	0.94	เหมาะสม
13	รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล	0.94	เหมาะสม
14	โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย	0.94	เหมาะสม
15	กระบวนการทัศน์วัฒนธรรมต้นต่อเสริมธุรกิจ ถดถอย	0.94	เหมาะสม
เฉลี่ย		0.94	เหมาะสม

# 11. การหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยง บทความ

เรื่อง การสร้างวินัยให้เด็ก

ค่าความเที่ยง 1.34

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	12	10	0.92	0.17
2	4	2	0.25	0.17
3	10	5	0.63	0.42
4	12	4	0.67	0.67
5	10	4	0.58	0.5
6	3	1	0.17	0.17
7	12	11	0.96	0.08
8	8	5	0.54	0.25
9	6	2	0.33	0.33
10	10	4	0.58	0.5

เรื่อง มวยไทยศิลปะการป้องกัน

ค่าความเที่ยง 0.83

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	6	0	0.25	0.50
2	10	1	0.46	0.75
3	11	4	0.63	0.58
4	10	3	0.54	0.58
5	10	5	0.63	0.42
6	4	3	0.29	0.08
7	11	4	0.63	0.58
8	9	2	0.46	0.58
9	11	3	0.58	0.67
10	8	2	0.42	0.50

บทความ เรื่อง โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย

ค่าความเที่ยง 0.96

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	12	11	1	0.08
2	3	2	0.21	0.08
3	7	4	0.46	0.25
4	12	6	0.75	0.5
5	10	8	0.75	0.17
6	10	3	0.54	0.58
7	11	5	0.67	0.5
8	7	0	0.29	0.58
9	11	4	0.63	0.58
10	11	2	0.54	0.75

บทความ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

ค่าความเที่ยง 0.71

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	12	6	0.75	0.50
2	11	1	0.50	0.83
3	6	3	0.38	0.25
4	4	1	0.21	0.25
5	7	8	0.62	-0.08
6	5	6	0.46	-0.08
7	6	0	0.25	0.50
8	11	2	0.54	0.75
9	0	1	0.04	-0.08



บทความเรื่อง พิธีสงกรานต์

ค่าความเที่ยง 0.77

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	9	8	0.71	0.08
2	12	1	0.54	0.83
3	7	7	0.58	0
4	12	5	0.71	0.58
5	10	2	0.50	0.67
6	12	5	0.71	0.58
7	6	5	0.46	0
8	10	3	0.54	0.58
9	3	0	0.13	0.25
10	12	4	0.67	0.67

บทความ โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตชนบทไทย

ค่าความเที่ยง = 0.59

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	9	9	0.75	0.08
2	6	1	0.29	0.50
3	6	2	0.33	0.25
4	7	0	0.29	0.58
5	8	8	0.67	0.08
6	3	0	0.13	0.25
7	5	1	0.25	0.33
8	5	3	0.33	0.17
9	9	8	0.71	0.50
10	7	2	0.38	0.50

บทความเรื่อง วิจัยร่วมกับความรุนแรง

ค่าความเที่ยง 0.71

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	11	6	0.71	0.42
2	9	7	0.67	0.17
3	12	11	0.96	0.08
4	6	3	0.38	0.25
5	5	3	0.33	0.17
6	13	2	0.63	0.92
7	9	2	0.46	0.58
8	9	2	0.46	0.58
9	6	2	0.33	0.33
10	6	2	0.33	0.33

บทความเรื่อง การวาล์วครอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม

ค่าความเที่ยง 0.72

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	11	8	0.79	0.25
2	8	3	0.46	0.42
3	1	0	0.04	0.08
4	3	0	0.13	0.25
5	6	2	0.33	0.33
6	10	6	0.67	0.33
7	11	7	0.75	0.33
8	12	6	0.75	0.50
9	11	5	0.67	0.50
10	8	1	0.38	0.58

บทความเรื่อง หมากเฒ่าผลไม้พื้นบ้านสู่สากล

ค่าความเที่ยง 0.75

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	9	10	0.79	-0.08
2	11	13	1	0.16
3	11	5	0.66	0.5
4	11	7	0.75	0.25
5	8	5	0.54	0.33
6	5	3	0.33	0.25
7	4	1	2.5	0.25
8	10	6	0.66	0.33
9	7	2	0.37	0.41
10	10	8	0.75	0.16

บทความเรื่อง เควาเลรา

ค่าความเที่ยง 0.41

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	11	8	0.79	0.25
2	11	4	0.25	0.58
3	8	3	0.46	0.42
4	11	7	0.75	0.33
5	10	7	0.71	0.25
6	5	0	0.21	0.42
7	2	3	0.21	-0.08
8	8	10	0.75	-0.17
9	2	0	0.08	0.17
10	1	0	0.04	0.08

บทความเรื่อง มัทนะพาธา

ค่าความเที่ยง 0.28

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	5	4	0.38	0.08
2	11	9	0.83	1.17
3	11	8	0.79	1.25
4	7	2	0.38	0.42
5	8	1	0.38	0.58
6	9	2	0.46	0.58
7	3	0	0.13	0.25
8	2	1	0.13	0.08
9	11	9	0.83	0.17
10	11	6	0.71	0.42

บทความเรื่อง รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล

ค่าความเที่ยง 0.66

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	12	7	0.79	0.42
2	11	6	0.71	0.42
3	8	3	0.46	0.42
4	4	4	0.33	0
5	9	7	0.67	0.17
6	10	5	0.63	0.42
7	12	6	0.75	0.5
8	10	4	0.58	0.5
9	10	4	0.58	0.5
10	4	3	0.17	0.08

บทความ เรื่อง กระบวนทัศน์วัฒนธรรมต้นตอเศรษฐกิจถดถอย

ค่าความเที่ยง 0.55

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	11	1	0.5	0.83
2	5	2	0.29	0.25
3	11	4	0.63	0.58
4	3	2	0.21	0.08
5	9	3	0.5	0.5
6	9	3	0.5	0.5
7	10	4	0.58	0.5
8	6	2	0.33	0.33
9	10	4	0.58	0.5
10	7	1	0.33	0.5

บทความ เรื่อง บุคลิกภาพของนักพูด

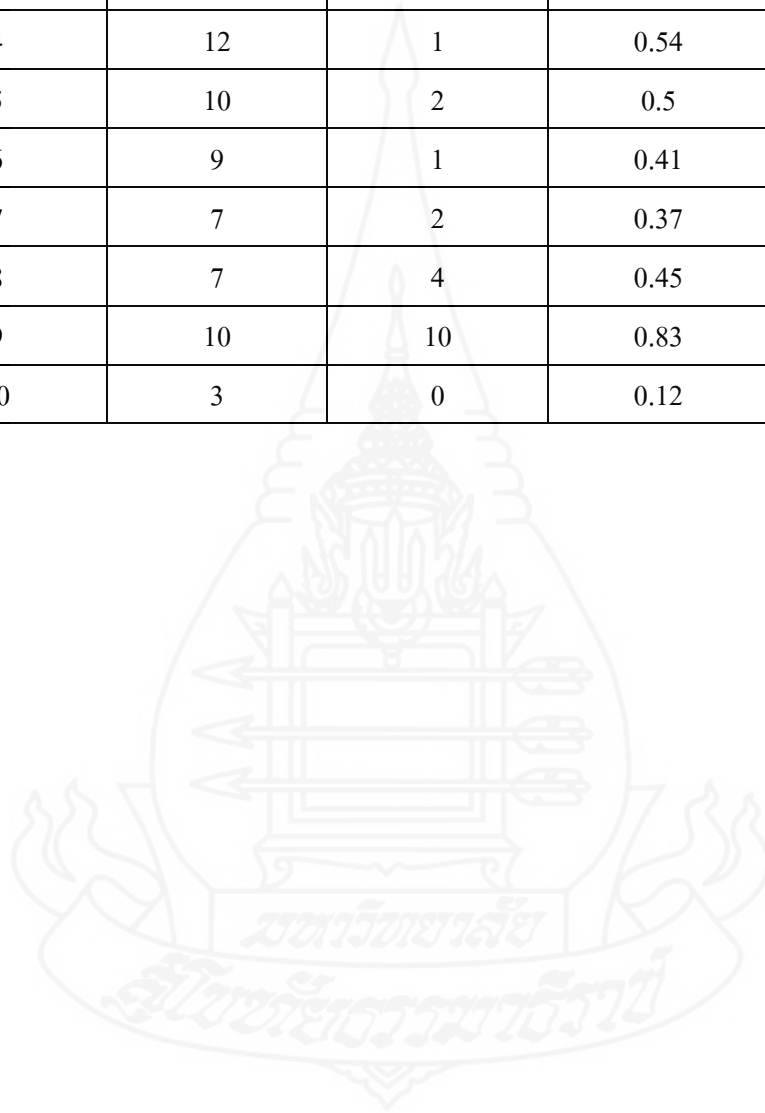
ค่าความเที่ยง 0.83

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	12	9	0.88	0.25
2	12	8	0.83	0.33
3	12	3	0.63	0.75
4	11	7	0.75	0.33
5	12	8	0.83	0.33
6	12	7	0.79	0.42
7	12	5	0.71	0.58
8	12	7	0.79	0.42
9	12	7	0.79	0.42
10	1	4	0.21	-0.25

เรื่อง พลังงานทางเลือกไทยในอนาคต

ค่าความเที่ยง 0.87

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	12	6	0.75	0.5
2	12	12	1	0
3	11	4	0.62	0.58
4	12	1	0.54	0.91
5	10	2	0.5	0.66
6	9	1	0.41	0.66
7	7	2	0.37	0.41
8	7	4	0.45	0.25
9	10	10	0.83	0
10	3	0	0.12	0.25



## ค่าความเที่ยง

บทความ เรื่อง มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	81
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	81
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	64
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	64
6	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	64
7	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	49
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	49
9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	49
10	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	49
11	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	36
12	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	36
13	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	4	16
14	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	16
15	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	16
16	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	16
17	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4	16
18	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	9
19	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3	9
20	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3	9
21	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	9
22	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
<b>P</b>	0.29	0.46	0.71	0.54	0.63	0.29	0.71	0.50	0.67	0.42	$\Sigma x = 126$	$\Sigma x^2 = 822$
<b>q</b>	0.71	0.54	0.29	0.46	0.37	0.71	0.29	0.50	0.33	0.58	$\Sigma q = 4.78$	
<b>pq</b>	0.21	0.25	0.21	0.25	0.23	0.21	0.21	0.25	0.22	0.24	$\Sigma pq = 2.28$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 2.28$  และ  $s^2 = \frac{24(822) - (126)^2}{24(24-1)} = \frac{4,513}{552} = 8.18$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{2.28}{8.18} \right) = 0.83$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.83



## ค่าความเที่ยงบทความ เรื่อง โรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	x <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	64
7	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	49
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	49
9	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	49
10	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	49
11	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7	49
12	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6	36
13	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	25
14	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5	25
15	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5	25
16	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4	16
17	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	16
18	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	16
19	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	16
20	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	16
21	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	9
22	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	9
23	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	9
24	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	9
<b>P</b>	0.95	0.21	0.46	0.75	0.75	0.79	0.54	0.67	0.63	0.54	$\sum x = 135$	$\sum x^2 = 1,022$
<b>q</b>	0.04	0.79	0.54	0.25	0.25	0.21	0.46	0.33	0.37	0.46	$\sum q = 4.12$	
<b>pq</b>	0.04	0.17	0.25	0.19	0.19	0.17	0.25	0.22	0.23	0.25	$\sum pq = 1.99$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 1.99$  และ  $s^2 = \frac{24(1,022) - (135)^2}{24(24-1)} = \frac{7062}{552} = 12.79$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{1.99}{12.79} \right) = 0.96$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.96

บทความ เรื่อง บุคลิกภาพของนักฟุตบอล

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	81
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	81
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
13	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	36
14	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	6	36
15	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	36
16	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	36
17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6	36
18	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	36
19	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	36
20	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	6	36
21	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	6	36
22	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	5	25
23	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	5	25
24	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	4
<b>P</b>	0.88	0.83	0.63	0.75	0.83	0.79	0.71	0.79	0.79	0.21	$\sum x = 174$	$\sum x^2 = 1,350$
<b>q</b>	0.12	0.17	0.37	0.25	0.17	0.21	0.29	0.21	0.21	0.79	$\sum q = 0.28$	
<b>pq</b>	0.11	0.14	0.23	0.19	0.14	0.17	0.21	0.17	0.17	0.17	$\sum pq = 1.70$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ 
$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร 
$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 1.70$  และ  $s^2 = \frac{24(1,350) - (174)^2}{24(24-1)} = \frac{3,386}{552} = 6.13$

จะได้ว่า 
$$r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{1.70}{6.13} \right) = 0.83$$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.83

## บทความ เรื่อง พลังงานทางเลือกไทยในอนาคต

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	64
2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	64
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	64
4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	64
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	64
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	64
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	64
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	64
9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	64
10	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	49
11	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	49
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	49
13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	16
14	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4	16
15	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4	16
16	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4	16
17	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	9
18	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	9
19	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	9
20	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	9
21	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	4
22	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4
23	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4
24	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4
<b>P</b>	0.75	1.00	0.62	0.54	0.5	0.41	0.37	0.45	0.83	0.12	$\sum x = 129$	$\sum x^2 = 839$
<b>q</b>	0.25	0	0.38	0.46	0.5	0.59	0.63	0.55	0.17	0.88	$\sum q = 3.96$	
<b>pq</b>	0.18	0	0.23	0.24	0.25	0.24	0.23	0.24	0.14	0.10	$\sum pq = 1.85$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 1.85$  และ  $s^2 = \frac{24(839) - (129)^2}{24(24-1)} = \frac{4,188}{552} = 7.59$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{1.85}{7.59} \right) = 0.87$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.87

บทความ เรื่อง การสร้างวินัยให้เด็ก

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	64
2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	64
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	64
4	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	64
5	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	49
6	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	49
7	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	49
8	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	49
9	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	49
10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	49
11	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	49
12	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	36
13	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	25
14	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	25
15	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4	16
16	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	16
17	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	16
18	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	16
19	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	16
20	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	4	16
21	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	16
22	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3	9
23	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	9
24	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	9
<b>P</b>	0.92	0.29	0.58	0.63	0.58	0.17	0.96	0.50	0.38	0.58	$\sum x = 134$	$\sum x^2 = 824$
<b>q</b>	0.08	0.71	0.42	0.37	0.42	0.83	0.04	0.50	0.62	0.42	$\sum q = 4.41$	
<b>pq</b>	0.07	0.21	0.24	0.23	0.24	0.14	0.04	0.25	0.24	0.24	$\sum pq = 1.9$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 1.9$  และ  $s^2 = \frac{24(824) - (134)^2}{24(24-1)} = \frac{2,568}{552} = 4.65$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{4.65}{1.9} \right) = 1.34$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 1.34



## บทความ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	64
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	49
3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	49
4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	49
5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	49
6	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	6	36
7	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6	36
8	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	6	36
9	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	36
10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	36
11	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	36
12	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	36
13	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	16
14	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	16
15	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	16
16	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	16
17	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4	16
18	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	9
19	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	9
20	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	9
21	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	9
22	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	9
23	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	4
24	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	4
<b>P</b>	0.88	0.54	0.46	0.21	0.88	0.75	0.25	0.67	0.13	0.13	$\sum x = 117$	$\sum x^2 = 645$
<b>q</b>	0.12	0.46	0.54	0.79	0.12	0.25	0.75	0.33	0.87	0.87	$\sum q = 5.01$	
<b>pq</b>	0.11	0.25	0.25	0.17	0.11	0.19	0.19	0.22	0.11	0.11	$\sum pq = 1.71$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 1.71$  และ  $s^2 = \frac{24(645) - (117)^2}{24(24-1)} = \frac{2,361}{552} = 4.28$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{1.71}{4.28} \right) = 0.71$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.71

## บทความ เรื่อง พิธีสงกรานต์

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	64
2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	64
3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	64
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	64
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	64
6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	64
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	64
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	64
9	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	64
10	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	49
11	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	49
12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	49
13	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4	16
14	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	16
15	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	16
16	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	16
17	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	9
18	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	9
19	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	9
20	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	9
21	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	9
22	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	9
23	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	9
24	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	4
<b>P</b>	0.83	0.54	0.58	0.71	0.50	0.67	0.42	0.54	0.13	0.67	$\sum x = 133$	$\sum x^2 = 861$
<b>q</b>	0.17	0.46	0.42	0.29	0.50	0.33	0.58	0.46	0.87	0.33	$\sum q = 4.45$	
<b>pq</b>	0.14	0.25	0.24	0.21	0.25	0.22	0.24	0.25	0.11	0.22	$\sum pq = 2.31$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 2.31$  และ  $s^2 = \frac{24(861) - (133)^2}{24(24-1)} = \frac{3,712}{552} = 6.72$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{2.31}{6.72} \right) = 0.77$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.77

บทความ เรื่อง โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์กับอนาคตชนบทไทย

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	64
2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	64
3	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6	36
4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6	36
5	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6	36
6	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6	36
7	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	36
8	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5	25
9	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	5	25
10	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5	25
11	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	5	25
12	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5	25
13	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4	16
14	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4	16
15	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4	16
16	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	9
17	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	9
18	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	9
19	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	9
20	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	9
21	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	9
22	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	4
23	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4
24	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	4
p	0.79	0.33	0.38	0.33	0.71	0.08	0.29	0.33	0.75	0.42	$\sum x = 107$	$\sum x^2 = 547$
q	0.21	0.67	0.62	0.67	0.29	0.92	0.71	0.67	0.25	0.58	$\sum q = 5.59$	
pq	0.17	0.22	0.24	0.22	0.21	0.74	0.21	0.22	0.19	0.24	$\sum pq = 3.2$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,

$$\sum pq = 3.2 \text{ และ } s^2 = \frac{24(547) - (107)^2}{24(24-1)} = \frac{1,679}{552} = 3.04$$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{3.2}{3.04} \right) = 0.59$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.59

บทความ เรื่อง วิจารณ์กับความรุนแรง

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	64
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	64
3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	64
4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	49
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	49
6	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7	49
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	49
8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	49
9	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	36
10	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	36
11	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	6	36
12	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	36
13	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5	25
14	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	16
15	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4	16
16	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4	16
17	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	16
18	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	9
19	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	9
20	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	9
21	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	9
22	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3	9
23	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	4
24	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
<b>P</b>	0.75	0.71	0.96	0.38	0.33	0.58	0.46	0.42	0.33	0.29	$\sum x = 123$	$\sum x^2 = 723$
<b>q</b>	0.25	0.29	0.04	0.62	0.67	0.42	0.54	0.58	0.67	0.71	$\sum q = 4.79$	
<b>pq</b>	0.19	0.21	0.04	0.24	0.22	0.24	0.25	0.24	0.22	0.21	$\sum pq = 2.06$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 2.06$  และ  $s^2 = \frac{24(723) - (123)^2}{24(24-1)} = \frac{2,853}{552} = 5.17$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{2.06}{5.17} \right) = 0.71$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.71



บทความ เรื่อง การวาล์ยกรอบ บ้านหนังสือ 14 ตุลาคม

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	64
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	64
3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	64
4	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	49
5	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	49
6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	49
7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	49
8	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	36
9	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	36
10	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6	36
11	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6	36
12	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	36
13	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5	25
14	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	16
15	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	16
16	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	16
17	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4	16
18	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4	16
19	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	9
20	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	9
21	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	9
22	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	9
23	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4
24	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
<b>P</b>	0.79	0.46	0.13	0.17	0.33	0.67	0.75	0.75	0.67	0.38	$\sum x = 121$	$\sum x^2 = 699$
<b>q</b>	0.21	0.54	0.87	0.83	0.67	0.33	0.25	0.25	0.33	0.62	$\sum q = 4.9$	
<b>pq</b>	0.17	0.25	0.11	0.14	0.22	0.22	0.19	0.19	0.22	0.24	$\sum pq = 1.95$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 1.95$  และ  $s^2 = \frac{24(699) - (121)^2}{24(24-1)} = \frac{2,745}{552} = 4.97$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{1.95}{4.97} \right) = 0.72$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.72

บทความ เรื่อง หมาแมวผลไม้พื้นบ้านสู่สากล

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	64
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	64
5	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	49
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	49
7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	49
8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	49
9	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	49
10	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	49
11	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	49
12	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	49
13	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	5	25
14	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	25
15	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	25
16	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5	25
17	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4	16
18	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	9
19	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5	25
20	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	16
21	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	9
22	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	9
23	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	9
24	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	9
<b>P</b>	0.79	0.92	0.67	0.79	0.50	0.29	0.21	0.71	0.38	0.58	$\sum x = 138$	$\sum x^2 = 884$
<b>q</b>	0.21	0.08	0.33	0.21	0.50	0.71	0.79	0.29	0.62	0.42	$\sum q = 4.16$	
<b>pq</b>	0.17	0.07	0.22	0.17	0.25	0.21	0.17	0.21	0.24	0.24	$\sum pq = 1.95$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 1.95$  และ  $s^2 = \frac{24(884) - (138)^2}{24(24-1)} = \frac{2,965}{552} = 5.37$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{1.95}{5.37} \right) = 0.75$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.75

## บทความ เรื่อง เควาเลรา

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	49
2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	49
3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	36
4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	36
5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	36
6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	36
7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	36
8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	36
9	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5	25
10	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6	36
11	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	36
12	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6	36
13	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	25
14	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	25
15	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	36
16	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	9
17	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	9
18	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4	16
19	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	36
20	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	9
21	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	4
22	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	9
23	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	9
24	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	4
<b>P</b>	0.88	0.63	0.42	0.83	0.67	0.21	0.29	0.79	0.17	0.13	$\sum x = 118$	$\sum x^2 = 613$
<b>q</b>	0.12	0.37	0.58	0.17	0.33	0.79	0.71	0.21	0.83	0.87	$\sum q = 1.91$	
<b>pq</b>	0.11	0.23	0.24	0.14	0.22	0.17	0.21	0.17	0.14	0.11	$\sum pq = 1.74$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ  
 $k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ  
 $p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$   
 $s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 1.74$  และ  $s^2 = \frac{24(613) - (118)^2}{24(24-1)} = \frac{1,368}{552} = 2.48$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{1.74}{2.48} \right) = 0.41$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.41

## บทความ เรื่อง มัทนะพาธา

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	64
2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7	49
3	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	49
4	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	49
5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	49
6	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	49
7	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	36
8	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	36
9	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6	36
10	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6	36
11	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	36
12	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6	36
13	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	5	25
14	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4	16
15	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4	16
16	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	16
17	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	16
18	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4	16
19	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4	4	16
20	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4	16
21	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	16
22	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	9
23	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4
24	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	4
<b>P</b>	0.38	0.83	0.79	0.42	0.42	0.42	0.17	0.13	0.83	0.75	$\sum x = 127$	$\sum x^2 = 695$
<b>q</b>	0.62	0.17	0.21	0.58	0.58	0.58	0.83	0.87	0.17	0.25	$\sum q = 4.86$	
<b>pq</b>	0.24	0.14	0.17	0.24	0.24	0.24	0.14	0.11	0.14	0.19	$\sum pq = 1.85$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 1.85$  และ  $s^2 = \frac{24(695) - (127)^2}{24(24-1)} = \frac{1,223}{552} = 2.22$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{1.85}{2.22} \right) = 0.28$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.28



บทความ เรื่อง รงค์ วงษ์สวรรค์ นักเขียนหนุ่มตลอดกาล

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	64
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	64
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	64
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	64
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	64
6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	64
7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	49
8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	49
9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	49
10	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	49
11	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	49
12	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	49
13	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	25
14	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5	25
15	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	25
16	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5	25
17	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4	16
18	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	16
19	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4	16
20	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4	16
21	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	16
22	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	9
23	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	9
24	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	9
<b>P</b>	0.79	0.71	0.46	0.38	0.67	0.63	0.75	0.58	0.58	0.29	$\sum x = 139$	$\sum x^2 = 885$
<b>q</b>	0.21	0.29	0.54	0.62	0.33	0.37	0.25	0.42	0.42	0.71	$\sum q = 4.16$	
<b>pq</b>	0.17	0.21	0.25	0.24	0.22	0.23	0.19	0.24	0.24	0.21	$\sum pq = 2.20$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 2.20$  และ  $s^2 = \frac{24(885) - (139)^2}{24(24-1)} = \frac{2,724}{552} = 4.93$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{2.20}{4.93} \right) = 0.66$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.66

บทความ เรื่อง กระบวนการทัศน์วัฒนธรรมต้นตอเศรษฐกิจถดถอย

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่										คะแนน x	$x^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	64
2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	49
3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	49
4	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	49
5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	49
6	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	49
7	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	49
8	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	49
9	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	36
10	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	36
11	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	36
12	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	36
13	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4	16
14	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	16
15	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	16
16	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	16
17	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4	16
18	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	16
19	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	16
20	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	16
21	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	16
22	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	16
23	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	9
24	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	4
<b>P</b>	0.50	0.38	0.79	0.21	0.67	0.58	0.71	0.33	0.58	0.50	$\sum x = 126$	$\sum x^2 = 724$
<b>q</b>	0.50	0.62	0.21	0.79	0.33	0.42	0.29	0.67	0.42	0.50	$\sum q = 4.75$	
<b>pq</b>	0.25	0.24	0.17	0.17	0.22	0.24	0.21	0.22	0.24	0.25	$\sum pq = 2.21$	

จากสูตรความเที่ยงของแบบทดสอบ  $r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$k$  คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ

$p$  คือ สัดส่วนของจำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

ซึ่งหาได้จากสูตร  $p = \frac{R}{T}$  (เมื่อ  $R$  คือ จำนวนผู้สอบที่เลือกคำตอบถูกและ  
 $T$  คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมด)

$q$  คือ สัดส่วนของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามไม่ถูก ซึ่ง  $q = 1 - p$

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งหาได้จากสูตร  $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$

จากตารางจะได้  $k = 10$  ,  $\sum pq = 2.21$  และ  $s^2 = \frac{24(724) - (126)^2}{24(24-1)} = \frac{2,161}{552} = 3.91$

จะได้ว่า  $r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{2.21}{3.91} \right) = 0.55$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.55

ภาคผนวก จ  
ตัวอย่างการคำนวณ



## ตัวอย่างการคำนวณ

## ส่วนที่ 1 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความก่อนและหลังทดลอง

ตารางที่ 1 แสดงค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของกลุ่มตัวอย่าง  
รายบุคคลก่อนและหลังทดลอง

คนที่	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง	ผลต่างคะแนน
1	9	14	4
2	11	9	-2
3	15	12	-3
4	12	10	-2
5	10	10	0
6	11	9	-2
7	14	13	-1
8	15	12	-3
9	17	14	-3
10	13	13	0
11	13	12	-1
12	12	12	0
13	8	14	6
14	10	12	2
15	10	11	1
16	9	15	6
17	10	15	5
18	13	11	-2
19	12	14	2
20	11	16	5
21	10	16	6
22	12	13	1

ตารางที่ 1 แสดงค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของกลุ่มตัวอย่าง  
รายบุคคลก่อนและหลังทดลอง

คนที่	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง	ผลต่างคะแนน
23	11	17	6
24	10	16	6
25	15	14	-1
26	12	14	2
27	13	10	-3
28	13	11	-2
29	10	12	2
30	10	12	2
31	13	14	1
32	14	12	-2
33	10	13	3
34	9	12	3
35	8	14	6
36	15	14	-1
37	15	12	-3
38	10	14	4
39	11	12	1
40	13	17	4
41	11	13	2
42	11	14	3
Sum	491	544	53
$\bar{X}$	11.69	12.95	
S.D.	2.13	1.97	

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนจำนวน 15 คน มีคะแนนหลังทดลองน้อยกว่าก่อนทดลอง ร้อยละ 35.71 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ก่อนทดลอง เท่ากับ 11.69 หลังทดลอง เท่ากับ 12.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนทดลอง เท่ากับ 2.13 หลังทดลอง เท่ากับ 1.97

สรุปได้ว่า คะแนนหลังทดลองมากกว่าก่อนการทดลอง จำนวน 27 คน ร้อยละ 65.39 ผลต่างคะแนน เท่ากับ 22

ตารางที่ 2 แสดงผลการประมวลผลคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของกลุ่มตัวอย่างรายบุคคลก่อนและหลังทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนทดลอง		11.69	2.13
หลังทดลอง		12.95	1.97

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ก่อนทดลอง เท่ากับ 11.69 หลังทดลองเท่ากับ 12.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนทดลอง เท่ากับ 2.13 หลังทดลอง เท่ากับ 1.97

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภายในกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t-test	P
ก่อนทดลอง		11.69	2.13			
	42			41	-2.67	.01*
หลังทดลอง		12.95	1.97			

\*P < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภายในกลุ่มหลังทดลองมากกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ค่า t-test = -2.67 ค่า P = .01 (< .05)



## ส่วนที่ 2 คะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความก่อนและหลังทดลอง

ตารางที่ 4 แสดงค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของกลุ่มตัวอย่าง  
รายบุคคลก่อนและหลังทดลอง

คนที่	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง	ผลต่างคะแนน
1	10	10	0
2	9	8	1
3	9	8	1
4	9	10	1
5	10	10	0
6	10	10	0
7	10	10	0
8	10	10	0
9	10	10	0
10	10	10	0
11	10	10	0
12	10	10	0
13	10	10	0
14	10	10	0
15	10	10	0
16	10	10	0
17	10	10	0
18	9	10	1
19	9	8	1
20	8	8	0
21	10	10	0
22	9	10	1
23	9	10	1

ตารางที่ 4 แสดงค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของกลุ่มตัวอย่าง  
รายบุคคลก่อนและหลังทดลอง (ต่อ)

คนที่	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง	ผลต่างคะแนน
24	10	10	0
25	10	10	0
26	9	10	1
27	10	10	0
28	9	10	1
29	9	10	1
30	10	10	0
31	10	10	0
32	10	10	0
33	10	10	0
34	10	10	0
35	10	10	0
36	10	10	0
37	10	10	0
38	9	10	1
39	8	10	2
40	10	10	0
41	8	10	2
42	9	10	1
Sum	402	412	10
$\bar{X}$	9.57	9.80	
S.D.	0.63	0.59	

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ก่อนทดลอง เท่ากับ 9.80 หลังทดลอง เท่ากับ 9.57 และ  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนทดลอง เท่ากับ 0.59 หลังทดลอง เท่ากับ 0.63  
สรุปได้ว่า ผลต่างคะแนน เท่ากับ 10

ตารางที่ 5 แสดงผลการประมวลผลคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของกลุ่ม  
ตัวอย่างรายบุคคลก่อนและหลังทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนทดลอง	42	9.57	0.63
หลังทดลอง		9.80	0.59

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ก่อนทดลอง เท่ากับ 9.57 หลังทดลองเท่ากับ 9.80 และ  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ก่อนทดลอง เท่ากับ 0.63 หลังทดลอง เท่ากับ 0.59

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความภายในกลุ่ม  
ตัวอย่างก่อนและหลังทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t-test	P
ก่อนทดลอง	42	9.57	0.63	41	2.35	.02*
หลังทดลอง		9.80	0.59			

\*P < .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภายในกลุ่ม  
หลังทดลองมากกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ค่า t-test = 2.35 ค่า P = .01 (< .05)