

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการใช้บทความเป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและเขียน สรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ ได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ โดยใช้บทความเป็นสื่อ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ

1.1.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสรุปความ โดยใช้บทความเป็นสื่อ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ

1.2 สมมุติฐานการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งสมมุติฐาน ดังนี้

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความโดยใช้บทความเป็นสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2.2 ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสรุปความโดยใช้บทความเป็นสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 จำนวน 15 ห้อง มีนักเรียน 534 คน

1.3.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 42 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบสุ่มกลุ่ม แต่ละห้อง จัดนักเรียนแบบละความสามารทุกห้องเรียน

1.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1) เครื่องมือที่ใช้พัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ประกอบด้วย บทความจำนวน 10 เรื่อง แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ เรื่องละ 10 ข้อ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และ แบบฝึกหัดการเขียนสรุปความ โดยให้เขียนสรุปความ เรื่องละ 3-5 บรรทัด

2) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้บทความเป็นสื่อ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เตรียมความพร้อมเพื่อการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ 1 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับใช้สอนการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความโดยใช้บทความเป็นสื่อ จำนวน 10 แผน รวม 11 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง แต่ละแผนประกอบด้วยแนวคิด จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และ การเขียน ประกอบด้วย

(1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความก่อนเรียน ประกอบด้วย บทความ 2 เรื่อง แต่ละเรื่องมีคำถามแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เรื่องละ 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 20 ข้อ ส่วนแบบทดสอบการเขียนสรุปความ ให้เขียนสรุปความเรื่องละ 3-5 บรรทัด

(2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความหลังเรียน ประกอบด้วย บทความ 2 เรื่อง แต่ละเรื่องมีคำถามแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เรื่องละ 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 20 ข้อ ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความ หลังเรียนให้เขียนสรุปความเรื่องละ 3-5 บรรทัด

1.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2559 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 42 คน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน ด้วยการสาธิตเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ และวิธีเขียนสรุปความ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีอ่านและวิธีเขียนที่ถูกต้องก่อนเริ่มกระบวนการทดลอง การจัดกิจกรรมนี้ได้กระทำในวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 เวลา 14.30 น. - 16.30 น.

2) ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความและการเขียนสรุป โดยใช้บทความ 2 เรื่อง คือ มวยไทยศิลปะการป้องกันตัว และ เรื่องโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสงคมไทย ในวันที่ 4-5 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 เวลา 14.30 น. - 16.30 น.

3) ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10 วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมงจำนวน 10 ครั้ง ระหว่างวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 เวลา 14.30 น. – 16.30 น.

4) ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความหลังเรียนโดยใช้บทความ 2 เรื่อง คือ เรื่องบุคลิกภาพของนักพูด และเรื่องพลังงานทางเลือกไทยในอนาคต ในวันที่ 28-29 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 เวลา 14.30 น. – 16.30 น.

5) นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนจากแบบฝึกการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความมาวิเคราะห์ทางสถิติ

1.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ เพื่อ

1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความโดยใช้บทความเป็นสื่อ คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยวิธีการทดสอบค่า t-test

2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การเขียนสรุปความ โดยใช้บทความเป็นสื่อ คะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยวิธีการทดสอบ ค่า t-test

1.4 ผลการวิจัย

1.4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความโดยใช้บทความเป็นสื่อ คะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสรุปความโดยใช้บทความเป็นสื่อ คะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่องนี้ มีข้ออภิปราย ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ โดยใช้บทความเป็นสื่อ
 คะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภายในกลุ่ม คะแนนเฉลี่ยหลังทดลอง มากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจาก

2.1.1 ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือโดยนำบทความมาปรับความยากง่าย ให้เหมาะสมกับระดับการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นอกจากนี้ยังมีแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นโดยใช้คำถามตามวัตถุประสงค์ของบลูม (Bloom, อ้างในสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545, น. 83-84) โดยวัดตามวัตถุประสงค์ขั้นต้นคือ ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า เป็นการช่วยพัฒนาการอ่านกับการคิดควบคู่กันไปโดยเป็นการพัฒนาการคิดขั้นต้น คือ รู้จำ เข้าใจ และนำไปใช้ ผู้การคิดระดับสูง คือ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

2.1.2 ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือเตรียมความพร้อมนักเรียน ฝึกหัดจำนวน 15 ครั้ง ทำให้ผลการอ่านจับใจความพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ ทำให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน สอดคล้องกับทฤษฎีของธอร์นไดค์ (Thorndike, 1913, p. 344) และงานวิจัยของ วลีรัตน์ ดิษยครินทร์ (2551)

2.1.3 ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีอ่านหลายวิธี ได้แก่ อ่านสำรวจ คำยากที่ปรากฏในบทความและอ่านละเอียดทุกถ้อยคำ เพื่อมิให้พลาดประเด็นสำคัญของเรื่อง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 การปฏิบัติตามหลักการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยใช้วิธีอ่านร่วม 2 วิธี และฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอตามหลักการอ่านของ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2550, น. 84) ก็จะช่วยให้เกิดผลดี

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสรุปความโดยใช้บทความเป็นสื่อ
 คะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจาก

2.2.1 บทความเป็นสื่อที่เร้าความสนใจ เพราะเสนอข้อเท็จจริง ให้ทั้งความรู้และความคิด ตามที่วัฒนา แซ่มวงษ์ (2556, น. 4-5) ได้กล่าวไว้ จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สนใจที่จะรับสารด้วยการอ่านและส่งสารด้วยการเขียนสรุปความที่ถูกต้อง

2.2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มดำเนินการทดลอง ได้มีการแนะนำหลักการเขียนสรุปความให้นักเรียนเข้าใจ โดยใช้หลักของสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2549, น. 34) คือให้อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดจนเข้าใจ แล้วหาประเด็นสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วบันทึกประเด็นสำคัญไว้ ต่อจากนั้นจึงนำประเด็นสำคัญมาเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญของเรื่อง แล้วปรับปรุงภาษาด้วยหลักการดังกล่าวจึงช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความได้ถูกต้อง

2.3 ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีอ่านหลายวิธี ได้แก่ อ่านสำรวจ ค่ายากที่ปรากฏในบทความและอ่านละเอียดทุกถ้อยคำ เพื่อให้พลาดประเด็นสำคัญๆ ของเรื่อง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 การปฏิบัติตามหลักการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยใช้วิธีอ่านร่วม 2 วิธี และฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ ตามหลักการอ่านของ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2550, น. 84) ก็จะช่วยให้เกิดผลดี

กล่าวโดยสรุปการใช้บทความเป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีอ่านจับใจความและหลักการเขียนสรุปความร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไค์ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความสูงขึ้น

3. ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่น่าผลงานวิจัยไปใช้ควรปฏิบัติ ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ครูภาษาไทยที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ ควรนำกลวิธีการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ครูภาษาไทยควรให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ เพิ่มเวลาในการฝึกทักษะภาษาไทย ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนสูงขึ้น

3.1.3 ครูภาษาไทยควรนำเครื่องมือวิจัยไปปรับใช้พัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เต็มศักยภาพ

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ครูภาษาไทยควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้บทความพัฒนาการจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยปรับความยากง่ายของบทความให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่ทำการวิจัย

3.2.2 ครูภาษาไทย ควรนำสารคดีเป็นสื่อในการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ โดยปรับความยากง่ายให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

3.2.3 ครูภาษาไทยที่จะนำเครื่องมือไปใช้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ควรปรับความยากง่าย ทักษะการรับสาร การส่งสาร และหาความสัมพันธ์ของการรับสาร และการส่งสารสามารถใช้ ทักษะการดู ทักษะการฟัง คู่กับทักษะการเขียน

3.2.4 ครูภาษาไทยที่จะนำเครื่องมือไปฝึกใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต้องเพิ่มจำนวนครั้งในการฝึกการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ เพื่อจะได้นำไปพัฒนาได้มากยิ่งขึ้น

3.2.5 ครูภาษาไทยควรมีการศึกษาวิจัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-6 โดยศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น เพศ สภาพแวดล้อม สังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

