

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง จังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

จากการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 24.89$, S.D. = 4.42) สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ($\bar{X} = 22.81$, S.D. = 3.76) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.18$, Sig. = .032) ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

หลังเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	37	24.89	4.42	2.18*	.032
กลุ่มควบคุม	37	22.81	3.76		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นศึกษาปีที่ 6
หลังเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม
และสิ่งแวดล้อมกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม**

จากการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อมกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม พบว่า จากคะแนนเต็ม 24 คะแนน นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม มีคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาหลังเรียน ($\bar{X} = 18.19$, S.D. = 3.01) สูงกว่าคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาหลังเรียน ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ($\bar{X} = 15.05$, S.D. = 4.67) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 3.43$, Sig. = .001) ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาหลังเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

หลังเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	37	18.19	3.01	3.43*	.001
กลุ่มควบคุม	37	15.05	4.67		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
สังคมและสิ่งแวดล้อม เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

จากการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม เรื่อง ชีวิตกับ
สิ่งแวดล้อม ก่อนและหลังเรียน พบว่า จากคะแนนเต็ม 24 คะแนน นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการ
แก้ปัญหาหลังเรียน ($\bar{X} = 18.19$, S.D. = 3.01) สูงกว่าคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาก่อนเรียน
($\bar{X} = 13.92$, S.D. = 4.71) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 9.83$, Sig. = .000) ดังแสดงใน
ตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

กลุ่มทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	37	13.92	4.71	9.83*	.000
หลังเรียน	37	18.19	3.01		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05