

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้
ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร

ชื่อและนามสกุล นางสาวลลันต์ลิต กันธิยะ

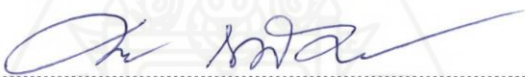
แขนงวิชา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

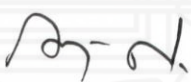
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
2. รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา

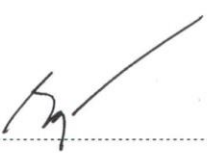
วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2561

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)


..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา รุ่งโรจน์วนิชย์)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถ

ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย นางสาวลัดด์ลิต กันธิยะ **รหัสนักศึกษา** 2592800375 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต

(การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภา สบายยิ่ง

(2) รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา **ปีการศึกษา** 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร (2) เปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน (3) เปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน (4) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร ที่มีการรับรู้ความสามารถในการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา และสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 60 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียน มีค่าความเที่ยง 0.92 (2) คือ ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน (3) กิจกรรมแนะแนวปกติ และ (4) แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยที่พบ (1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร มีการรับรู้ความสามารถในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.18$) (2) นักเรียนกลุ่มทดลองมีการรับรู้ความสามารถในการเรียนเพิ่มมากขึ้นหลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) นักเรียนกลุ่มทดลองมีการรับรู้ความสามารถในการเรียน หลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคม สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้กิจกรรมแนะแนวปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมแนะแนว เทคนิคตัวแบบ สื่อสังคม การรับรู้ความสามารถในการเรียน มัธยมศึกษา

Thesis title: The Effects of Using a Guidance Activities Package Base on Social Media Modeling technique to Develop Academic Self-Efficacy of MatthayomSuksa 1 Students of Matthayom Wat Thatthong School in Bangkok Metropolis

Researcher: Miss Lanlalit Kanthiya; **ID:** 2592800375;

Degree: Master of Education (Guidance and Psychological Counseling);

Thesis advisors: (1) Dr. Wunlapa Sabaiying; Assistant Professor;

(2) Dr.Niranat Sansa; Associate Professor **Academic year:** 2017

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the level of Academic Self-Efficacy of Mathayom Suksa I Students of Mathayom Wat Thatthong School in Bangkok Metropolis (2) to compare the Academic Self-Efficacy in the experimental group after using a Guidance Activities Package Base on Social Media Modeling to Develop Academic Self-Efficacy (3) to compare the Academic Self-Efficacy in the experimental group and control group before and after using a guidance activities package Base on Social Media Modeling to Develop Academic Self-Efficacy (4) to study the level of satisfaction in the experimental group after using a Guidance Activities Package Base on Social Media Modeling to Develop Academic Self-Efficacy.

The research sample totaling 60 students chosen from the students in Mathayom Suksa 1 at Mathayom WatThatthong School whose scores on the academic Self-Efficacy test were below the 25th percentile and volunteer to join with activities and randomly assigned into the experimental group and control group each of which comprised 30 students. The research instruments were (1) a questionnaire on academic self-efficacy, with reliability coefficient of .91; (2) a guidance activities package base on social media modeling technique to develop academic self-efficacy (3) a regular guidance activities. (4) Satisfaction assessment of guidance activities package base on social media modeling technique to develop academic self-efficacy. Data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation and t-test

The research finding showed that (1) The Academic Self-Efficacy of Mathayom Suksa 1 of Mathayom Wat Thatthong School was medium level ($\bar{x}=2.18$) (2) The Academic Self-efficacy of the experimental group after using a guidance activities package Base on Social Media Modeling to Develop Academic Self-Efficacy increased significantly at the .05 level. (3) The Academic Self-efficacy of the experimental group after using a guidance activities package Base on Social Media was higher than the control group used regular guidance activities. Statistically significantly at the .05 level. (4) The satisfaction in using a guidance activities package Base on Social Media Modeling to Develop Academic Self-Efficacy of the experimental group was at a high level.

Keywords: Guidance activities package , Modeling technique , Social media , Academic Self-Efficacy , Mathayom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์ คุณดูแล และเอาใจใส่อย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลยา สบายยิ่ง อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดร.ครรชิต แสนอุบล และคณาจารย์แขนงวิชาการแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ คำชี้แนะ และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ ดร.ภูริเดช พาหุยุทธ์ อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำชี้แนะที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยเป็นอย่างมาก ขอขอบคุณอาจารย์ศรัณย์ วงศ์จำตุรนต์ โรงเรียนโยธินบูรณะ กรุงเทพมหานคร อาจารย์ภรณ์ทิพย์ สายสมบัติ โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ว่าที่ร้อยตรี ณรงค์ ประจวบวัน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ที่ได้เอื้ออำนวยความสะดวกในการทำวิจัย คณะครู – อาจารย์ โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ และขอขอบใจนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณเพื่อนๆ แขนงวิชาการแนะแนวที่คอยช่วยเหลือ แบ่งปันข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย และคอยดูแล เป็นกำลังใจให้กันและกันตลอดมา ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิทยานิพนธ์นี้ทุกท่าน คุณความดี คุณค่าและประโยชน์ใดๆ จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่ พระคุณบิดา มารดา คุณครู และอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้การช่วยเหลือเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอดจนสำเร็จการศึกษา

ถลันลลิต กันธิยะ

สิงหาคม 2561

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
กรอบแนวคิด	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของตนเองและความสามารถในการเรียน	10
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับที่เกี่ยวข้องกับตัวแบบและสื่อสังคม	36
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมแนะแนว	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	66
รูปแบบการวิจัย	66
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	67
ประเภทและแบบแผนของการวิจัย	67
ตัวแปร	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ	71
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียน	73
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน	74
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	78
สรุปผลการวิจัย	79
อภิปรายผล	80
ข้อเสนอแนะ	85
บรรณานุกรม	87
ภาคผนวก	96
ก ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย	97
ข จดหมายเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	99
ค แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียน	103
ง ตารางแสดงคุณภาพของแบบสอบถาม	110
จ ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน	112
ฉ ตารางแสดงคุณภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว	220
ประวัติผู้วิจัย	225

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 แสดงระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียน	73
ตารางที่ 4.2 แสดงระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนจำแนกเป็นรายบุคคล	74
ตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง	75
ตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนในกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง	76
ตารางที่ 4.5 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนในกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง	76



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ภาพที่ 2.1 แสดงความแตกต่างระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับความสามารถของตนเองและความคาดหวังผลที่เกิดขึ้น	12
ภาพที่ 2.2 โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม ปัญญาและองค์ประกอบส่วนบุคคลและอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม	13
ภาพที่ 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับความสามารถของตนเองและความคาดหวังผลที่เกิดขึ้น	14
ภาพที่ 2.4 อิทธิพลของการรับรู้ความสามารถของตนเองกับผลการปฏิบัติงาน	30
ภาพที่ 2.5 ความสัมพันธ์ของความเชื่อในความสามารถของตนเองกับผลลัพธ์	31

