

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร” ได้แบ่งขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ที่มีผลต่อการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน

1. ระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ระดับการปรับตัวของผู้ปกครองเด็กออทิสติกใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percent) โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

	N	Mean	SD	แปลผล
ระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียน	250	2.18	1.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง มีการรับรู้ความสามารถในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.1

ตาราง 4.2 แสดงระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนจำแนกเป็นรายบุคคล

ระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การรับรู้ความสามารถในการเรียนระดับมากที่สุด	4.01-5.00	7	2.8
การรับรู้ความสามารถในการเรียนระดับมาก	3.01-4.00	55	22
การรับรู้ความสามารถในการเรียนระดับปานกลาง	2.01-3.00	31	12.40
การรับรู้ความสามารถในการเรียนระดับน้อย	1.01-2.00	155	62
การรับรู้ความสามารถในการเรียนระดับน้อยที่สุด	0.00-1.00	2	0.80
รวม		250	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ส่วนใหญ่มีการรับรู้ความสามารถในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 62 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร

เป็นการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน แบ่งออกเป็น การทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ดังนี้

รูปแบบการทดลอง

กลุ่มทดลอง

กลุ่มควบคุม

O_1	X_1	O_2
O_3	X_2	O_4

เมื่อ O_1 แทนการวัดระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของกลุ่มทดลองก่อนการทดลอง

O₂ แทนการวัดระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของกลุ่มทดลองหลัง
การทดลอง

O₃ แทนการวัดระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของกลุ่มควบคุมก่อน
การทดลอง

O₄ แทนการวัดระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของกลุ่มควบคุมหลัง
การทดลอง

X₁ แทนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อ
พัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

X₂ แทนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวปกติ

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลอง
ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มทดลอง	N	Mean	SD	t
ก่อนการทดลอง	30	2.11	0.56	12.94*
หลังการทดลอง	30	3.43	0.51	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภายหลังการทดลอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่ม
ทดลอง มีระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	Mean	SD	t
กลุ่มทดลอง	30	2.11	0.56	0.81
กลุ่มควบคุม	30	2.02	0.24	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ก่อนการทดลอง เด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีการรับรู้ความสามารถในการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	Mean	SD	t
กลุ่มทดลอง	30	3.43	0.51	14.61*
กลุ่มควบคุม	30	1.94	0.22	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.5 พบว่า หลังการทดลอง เด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีการรับรู้ความสามารถในการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสี่อ สัณคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.6 แสดงผลความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมฯของนักเรียนในกลุ่มทดลอง

ข้อที่	รายการ	Mean	S.D.	แปลความหมาย
1	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการรับรู้ความสามารถในการเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรม	4.30	0.53	มาก
2	ความน่าสนใจของกิจกรรม	4.50	0.51	มากที่สุด
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.40	0.56	มาก
4	สื่อและอุปกรณ์มีความทันสมัยในการจัดกิจกรรม	4.60	0.50	มากที่สุด
5	การจัดสถานที่ – เวลา มีความเหมาะสม	4.13	0.68	มาก
6	บรรยากาศของการปฏิบัติกิจกรรม	4.40	0.50	มาก
7	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.53	0.57	มากที่สุด
8	หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักเรียนมีการรับรู้ความสามารถในการเรียนเพิ่มขึ้น	4.50	0.57	มากที่สุด
9	กิจกรรมมีประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.47	0.57	มาก
10	นักเรียนมีความประสงค์จะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป	4.50	0.53	มากที่สุด
รวม		4.17	1.23	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า 3 ลำดับแรก ได้แก่ สื่อและอุปกรณ์มีความทันสมัยในการจัดกิจกรรม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม และความน่าสนใจของกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60, 4.53 และ 4.50 ตามลำดับ ส่วนข้อที่อยู่ในลำดับสุดท้าย คือ การจัดสถานที่และเวลา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13