

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร” มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 1.รูปแบบการวิจัย
- 2.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 4.การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.การวิเคราะห์ข้อมูล

1. รูปแบบการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม วัดก่อนและหลังการทดลอง (Randomized Control-Group Pretest – Posttest Design) ซึ่งมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้

กลุ่มทดลอง

O_1 X_1 O_2

กลุ่มควบคุม

O_3 X_2 O_4

เมื่อ O_1 แทน การวัดระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของกลุ่มทดลองก่อนการทดลอง

O_2 แทน การวัดระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของกลุ่มทดลองหลังการทดลอง

O_3 แทน การวัดระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง

O₄ แทน การวัดระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของกลุ่มควบคุม
หลังการทดลอง

X₁ แทน การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อ
พัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน

X₂ แทน การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวปกติ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
มัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร จำนวน 250 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร จำนวน 60 คน ซึ่งทำแบบสอบถามการรับรู้
ความสามารถในการเรียน ได้คะแนนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา และสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม
จากนั้นจึงแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

2.3 ตัวแปรอิสระ

1. ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้
ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. กิจกรรมแนะแนวปกติ

2.4 ตัวแปรตาม

ตัวแปรตามในการวิจัย คือ การรับรู้ความสามารถในการเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการ
เรียน (2) ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการ
เรียน กิจกรรมแนะแนวปกติ และ (3) แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับชุดกิจกรรมแนะแนวตาม

เทคนิคตัวแบบสื่อสังคม เพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.1 แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียน

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียน

3.1.1 ศึกษาวรรณกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

3.1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของตัวแปรที่ต้องการศึกษา ได้แก่ ตัวแปรการรับรู้ความสามารถในการเรียน

3.1.3 กำหนดระดับการวัดตัวแปร การรับรู้ความสามารถในการเรียนเป็นตัวแปรที่อยู่ในระดับการวัดแบบอันตรภาคชั้น

3.1.4 กำหนดประเภทของเครื่องมือที่จะใช้วัด โดยพิจารณาถึงตัวแปรและกลุ่มเป้าหมาย จากตัวแปรการรับรู้ความสามารถในการเรียน และกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมาก ผู้วิจัยจึงเลือกใช้เครื่องมือประเภทแบบสอบถาม

3.1.5 สร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา

ผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ โดยแบ่งข้อคำถามให้ครอบคลุมนิยามของตัวแปร

3.1.6 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1) เสนอข้อคำถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพความตรง (Validity) ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยค่า IOC มีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป แสดงว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียน เท่ากับ 0.94

2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

ข้อคำถามมีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.10 ขึ้นไป แสดงว่า อยู่ในเกณฑ์ดี

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียนมีค่าระหว่าง 0.36-0.77

ข้อคำถามที่มีค่าความเที่ยงสูงกว่า 0.70 แสดงว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียนทั้งฉบับ
เท่ากับ 0.92

3.2 ลักษณะของแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียน

แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียน เป็นแบบสอบถามที่ใช้วิธีวัด
แบบประเมินค่า 6 ระดับ ได้แก่

มั่นใจมากที่สุด	หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมสัทธิทางการเรียนของนักเรียนมาก
มั่นใจ	หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมสัทธิทางการเรียนของนักเรียนมาก
มั่นใจค่อนข้างมาก	หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมสัทธิทางการเรียนของนักเรียน
ค่อนข้างมาก	
มั่นใจค่อนข้างน้อย	หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมสัทธิทางการเรียนของนักเรียน
ค่อนข้างน้อย	
มั่นใจน้อย	หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมสัทธิทางการเรียนของนักเรียนน้อย
มั่นใจน้อยที่สุด	หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมสัทธิทางการเรียนของนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	

3.2.1 เกณฑ์ในการให้คะแนน

ข้อคำถามในแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียนจะให้
คะแนน 5-4-3-2-1-0 สำหรับคำตอบมั่นใจมากที่สุดไปจนถึงมั่นใจน้อยที่สุดตามลำดับ

3.2.2 การแปลผลจากคะแนน ใช้การแปลผลจากคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

นักเรียนที่ทำแบบสอบถามได้คะแนนเฉลี่ย 0 – 1.00 แสดงว่า มีการรับรู้
ความสามารถในการเรียน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

นักเรียนที่ทำแบบสอบถามได้คะแนนเฉลี่ย 1.01-2.00 แสดงว่า มีการรับรู้
ความสามารถในการเรียน อยู่ในระดับ น้อย

นักเรียนที่ทำแบบสอบถามได้คะแนนเฉลี่ย 2.01- 3.00 แสดงว่า มีการรับรู้
ความสามารถในการเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง

นักเรียนที่ทำแบบสอบถามได้คะแนนเฉลี่ย 3.01- 4.00 แสดงว่า มีการรับรู้
ความสามารถในการเรียน อยู่ในระดับ มาก

นักเรียนที่ทำแบบสอบถามได้คะแนนเฉลี่ย 4.01- 5.00 แสดงว่า มีการรับรู้
ความสามารถในการเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.3 ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร

3.3.1 ขั้นตอนในการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนว

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนว
- 2) ศึกษาวรรณกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนว
- 3) พัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบและสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 4) ตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบและสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่พัฒนาขึ้นด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.95
- 5) ปรับปรุงและแก้ไขชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบและสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร ให้สอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่างและบริบทต่างๆ ก่อนนำไปใช้ทำการวิจัย

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจ

3.4.1 ลักษณะของแบบประเมิน

แบบประเมินความพึงพอใจของชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคม เป็นแบบสอบถามใช้วิธีประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่

มากที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกรักของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกรักของนักเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกรักของนักเรียนปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกรักของนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกรักของนักเรียนน้อยที่สุด

3.4.2 เกณฑ์ในการให้คะแนน

ข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจของชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคม จะให้คะแนน 5-4-3-2-1 สำหรับคำตอบมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

3.4.3 การแปลผล ใช้การแปลผลจากคะแนนเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขอนหนังสือรับรองจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อประสานขอความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างก่อนแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียนเพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง และเก็บเป็นข้อมูลก่อนการทดลอง

4.3 ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบและสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานครกับกลุ่มทดลอง และใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวปกติกับกลุ่มควบคุม ก่อนให้นักเรียนทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียนเพื่อเก็บเป็นข้อมูลหลังการทดลอง

4.4 นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าความต่าง และสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

5.1.1 วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามและชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบและสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร โดยใช้สูตร

$$IOC = \text{ผลรวมคะแนนจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ} / \text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ}$$

IOC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าแบบสอบถามและชุดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

5.1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม โดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (ITC/Item total correlation) ด้วยการใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Chronbach,1951)

ITC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.10 ขึ้นไป แสดงว่า แบบสอบถามมีอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ดี

5.1.3 หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Chronbach,1951)

Reliability ที่มีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป แสดงว่า แบบสอบถามมีค่าความเที่ยงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

5.2 การวิเคราะห์ผลการทดลอง

5.2.1วิเคราะห์ระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองด้วยการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (dependent t-test)

5.2.3วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการทดสอบค่าทีแบบอิสระ (Independent t-test)