

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถ

ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย นางสาวฉัตรนัฏฐิต กันธิยะ **รหัสนักศึกษา** 2592800375 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต

(การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภา สบายยิ่ง

(2) รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา **ปีการศึกษา** 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร (2) เปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน (3) เปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน (4) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร ที่มีการรับรู้ความสามารถในการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา และสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 60 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการเรียน มีค่าความเที่ยง 0.92 (2) คือ ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน (3) กิจกรรมแนะแนวปกติ และ (4) แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยที่พบ (1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร มีการรับรู้ความสามารถในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.18$) (2) นักเรียนกลุ่มทดลองมีการรับรู้ความสามารถในการเรียนเพิ่มมากขึ้นหลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) นักเรียนกลุ่มทดลองมีการรับรู้ความสามารถในการเรียน หลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคม สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้กิจกรรมแนะแนวปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถในการเรียน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมแนะแนว เทคนิคตัวแบบ สื่อสังคม การรับรู้ความสามารถในการเรียน มัธยมศึกษา

Thesis title: The Effects of Using a Guidance Activities Package Base on Social Media Modeling technique to Develop Academic Self-Efficacy of MatthayomSuksa 1 Students of Matthayom Wat Thatthong School in Bangkok Metropolis

Researcher: Miss Lanlalit Kanthiya; **ID:** 2592800375;

Degree: Master of Education (Guidance and Psychological Counseling);

Thesis advisors: (1) Dr. Wunlapa Sabaiying; Assistant Professor;

(2) Dr.Niranat Sansa; Associate Professor **Academic year:** 2017

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the level of Academic Self-Efficacy of Mathayom Suksa I Students of Mathayom Wat Thatthong School in Bangkok Metropolis (2) to compare the Academic Self-Efficacy in the experimental group after using a Guidance Activities Package Base on Social Media Modeling to Develop Academic Self-Efficacy (3) to compare the Academic Self-Efficacy in the experimental group and control group before and after using a guidance activities package Base on Social Media Modeling to Develop Academic Self-Efficacy (4) to study the level of satisfaction in the experimental group after using a Guidance Activities Package Base on Social Media Modeling to Develop Academic Self-Efficacy.

The research sample totaling 60 students chosen from the students in Mathayom Suksa 1 at Mathayom WatThatthong School whose scores on the academic Self-Efficacy test were below the 25th percentile and volunteer to join with activities and randomly assigned into the experimental group and control group each of which comprised 30 students. The research instruments were (1) a questionnaire on academic self-efficacy, with reliability coefficient of .91; (2) a guidance activities package base on social media modeling technique to develop academic self-efficacy (3) a regular guidance activities. (4) Satisfaction assessment of guidance activities package base on social media modeling technique to develop academic self-efficacy. Data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation and t-test

The research finding showed that (1) The Academic Self-Efficacy of Mathayom Suksa 1 of Mathayom Wat Thatthong School was medium level ($\bar{x}=2.18$) (2) The Academic Self-efficacy of the experimental group after using a guidance activities package Base on Social Media Modeling to Develop Academic Self-Efficacy increased significantly at the .05 level. (3) The Academic Self-efficacy of the experimental group after using a guidance activities package Base on Social Media was higher than the control group used regular guidance activities. Statistically significantly at the .05 level. (4) The satisfaction in using a guidance activities package Base on Social Media Modeling to Develop Academic Self-Efficacy of the experimental group was at a high level.

Keywords: Guidance activities package , Modeling technique , Social media , Academic Self-Efficacy , Mathayom Suksa