

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยผู้วิจัยแบ่ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนกับ ระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

สัญลักษณ์ตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีดังนี้

a = ค่าคงที่

b = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของ X

X = ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาเขตจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

X<sub>1</sub> = ด้านการจัดการเรียนการสอน

X<sub>2</sub> = ด้านความพร้อมของผู้เรียน

X<sub>3</sub> = ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน

X<sub>4</sub> = ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้

X<sub>5</sub> = ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

Y = คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6

Y<sub>1</sub> = ภาษาไทย

Y<sub>2</sub> = คณิตศาสตร์

Y<sub>3</sub> = วิทยาศาสตร์

Y<sub>4</sub> = สังคมศึกษา

Y<sub>5</sub> = ภาษาอังกฤษ

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัย ประกอบด้วย เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยรวม 4 ภาค การศึกษา (GPA) ขนาดของสถานศึกษา โดยนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม แสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบแบบสอบถาม

| ลำดับที่ |                                   | จำนวน | ร้อยละ |
|----------|-----------------------------------|-------|--------|
| 1        | เพศ                               |       |        |
|          | 1.1 ชาย                           | 169   | 46.56  |
|          | 1.3 หญิง                          | 194   | 53.44  |
|          | รวม                               | 363   | 100.00 |
| 2        | อายุ                              |       |        |
|          | 2.1 ต่ำกว่า 17 ปี                 | 5     | 1.38   |
|          | 2.2 17 ปี                         | 183   | 50.41  |
|          | 2.3 18 ปี                         | 164   | 45.18  |
|          | 2.4 มากกว่า 18 ปี                 | 11    | 3.03   |
|          | รวม                               | 363   | 100.00 |
| 3        | เกรดเฉลี่ยรวม 4 ภาคการศึกษา (GPA) |       |        |
|          | 3.1 ต่ำกว่า 2.00                  | 12    | 3.31   |
|          | 3.2 2.00 - 2.49                   | 67    | 18.46  |
|          | 3.3 2.50 - 2.99                   | 121   | 33.33  |
|          | 3.4 3.00 - 3.49                   | 109   | 30.03  |
|          | 3.5 3.50 – 4.00                   | 54    | 14.87  |
|          | รวม                               | 363   | 100.00 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| ลำดับที่ |                   | จำนวน | ร้อยละ |
|----------|-------------------|-------|--------|
| 4        | ขนาดของสถานศึกษา  |       |        |
|          | 4.1 ขนาดใหญ่พิเศษ | 330   | 90.91  |
|          | 4.2 ขนาดใหญ่      | 29    | 7.99   |
|          | 4.3 ขนาดกลาง      | 4     | 1.10   |
|          | รวม               | 363   | 100.00 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.44 มีอายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.41 รองลงมา คือ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.18 เกรดเฉลี่ยรวม 4 ภาคการศึกษา (GPA) 2.50 - 2.99 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ 3.00 - 3.49 คิดเป็นร้อยละ 30.03 ขนาดของสถานศึกษาใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาคือขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 7.99

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาเขตจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 โดยนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาเขตจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 จะแสดงในตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเขต 6

| ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน    | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|-----------------------------------------|-----------|------|-------|
| 1. ด้านการจัดการเรียนการสอน             | 3.70      | 0.56 | มาก   |
| 2. ด้านความพร้อมของผู้เรียน             | 3.78      | 0.55 | มาก   |
| 3. ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน           | 3.63      | 0.61 | มาก   |
| 4. ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ | 3.54      | 0.66 | มาก   |
| 5. ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง          | 3.74      | 0.68 | มาก   |
| รวมเฉลี่ย                               | 3.68      | 0.49 | มาก   |

จากตารางที่ 4.2 พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดมาต่ำสุด ได้ดังนี้ด้านความพร้อมของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D. = 0.55) ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = 0.68) ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.56) ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.61) และด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.54$ , S.D. = 0.66)

ตารางที่ 4.3 ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการจัดการเรียนการสอน

| ด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                    | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| 1. มีการนำเข้าสู่บทเรียน ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกดีหรือร้อนและเกิดความสนใจในบทเรียน   | 3.72      | 0.73 | มาก   |
| 2. มีการใช้คำถามจูงใจนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ       | 3.69      | 0.73 | มาก   |
| 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน และได้รับโอกาสในการซักถามปัญหาที่สงสัย | 3.74      | 0.89 | มาก   |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                         | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| 4. เมื่อนักเรียนเกิดปัญหาด้านการเรียน ครูจะคอยดูแลให้คำปรึกษาและยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของนักเรียน                                        | 3.79      | 0.90 | มาก     |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียน                             | 3.69      | 0.83 | มาก     |
| 6. นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน                                          | 3.53      | 0.90 | มาก     |
| 7. ครูถ่ายทอดความรู้โดยใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีสื่อใหม่ๆ ที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน                                              | 3.48      | 0.93 | ปานกลาง |
| 8. ครูสามารถสอนสิ่งที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจง่าย เปลี่ยนเนื้อหาที่น่าเบื่อให้เป็นเนื้อหาที่สนุกและน่าสนใจ                                          | 3.58      | 0.91 | มาก     |
| 9. ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าถามและกล้าแสดงความคิดเห็น                                                                  | 3.84      | 0.93 | มาก     |
| 10. ครูมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตตามพื้นฐานทางสังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจของนักเรียน | 3.91      | 0.81 | มาก     |
| รวม                                                                                                                                              | 3.70      | 0.56 | มาก     |

จากตารางที่ 4.3 ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตตามพื้นฐานทางสังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.81) และที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูถ่ายทอดความรู้โดยใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีสื่อใหม่ๆ ที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน ( $\bar{X} = 3.48$ , S.D. = 0.93)

ตารางที่ 4.4 ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 6 ด้านความพร้อมของผู้เรียน

| ด้านความพร้อมของผู้เรียน                                                                                                     | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| 1. นักเรียนมีความกระหายใฝ่รู้ในการเรียน มีความต้องการเรียน<br>รู้อยู่ตลอดเวลา และคอยแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเองอยู่เสมอ     | 3.50      | 0.80 | มาก   |
| 2. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ไม่เจ็บป่วยจน<br>ต้องหยุดเรียนบ่อยครั้ง                                        | 4.05      | 0.95 | มาก   |
| 3. นักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสนใจในด้านใด มีความถนัดในด้าน<br>ใด และมีการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ                | 3.81      | 0.85 | มาก   |
| 4. นักเรียนเห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชา การสอนของครู และ<br>การจัดการศึกษาของโรงเรียนว่าเป็นประโยชน์ที่นักเรียน<br>ได้รับ     | 3.81      | 0.78 | มาก   |
| 5. นักเรียนมีความสุขในการมาเรียน ไม่มีเรื่องกังวลใจ และรู้<br>วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด                               | 3.69      | 0.96 | มาก   |
| 6. นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับเพื่อนและครู และมีการ<br>ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งด้านการเรียนและด้านอื่นๆ             | 3.99      | 0.85 | มาก   |
| 7. นักเรียนมีความต้องการผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นเสมอ พยายาม<br>ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ และทบทวนเนื้อหา<br>บทเรียนอยู่เสมอ | 3.75      | 0.83 | มาก   |
| 8. เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ<br>และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม                                    | 3.63      | 0.84 | มาก   |
| 9. นักเรียนมีความรักและภูมิใจในตนเอง มีความเชื่อมั่นใน<br>ตนเองว่าสามารถทำสิ่งต่างๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้           | 3.83      | 0.86 | มาก   |
| 10. นักเรียนขยันขันแข็ง มีความพากเพียรต่อสิ่งที่ท้าทายจน<br>นำไปสู่ความสำเร็จ                                                | 3.76      | 0.87 | มาก   |
| รวม                                                                                                                          | 3.78      | 0.55 | มาก   |

จากตารางที่ 4.4 ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน ด้านความพร้อมของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D. = 0.55) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านความพร้อมของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนมีสุขภาพที่ดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ไม่เจ็บป่วยจนต้องหยุดเรียนบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.95) และที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนมีความกระหายใฝ่รู้ในการเรียน มีความต้องการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และคอยแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเองอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.50$ , S.D. = 0.80)

ตารางที่ 4.5 ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน

| ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน                                                                                                                      | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| 1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ตลอดจนกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน                          | 3.62      | 0.93 | มาก   |
| 2. สถานศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง                                   | 3.67      | 0.81 | มาก   |
| 3. ส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากรการเรียนการสอน และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้                                                       | 3.63      | 0.83 | มาก   |
| 4. ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ทางวิชาการ ตลอดจนงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนของครู | 3.73      | 0.76 | มาก   |
| 5. ส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยนำภูมิปัญญาของท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                | 3.55      | 0.85 | มาก   |
| 6. ส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู                                           | 3.61      | 0.88 | มาก   |
| 7. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในการเสนอแนวคิด เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                    | 3.65      | 0.86 | มาก   |
| 8. ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้                                                               | 3.63      | 0.86 | มาก   |



ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

| ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน                                                                                    | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| 9. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ<br>กับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ | 3.63      | 0.84 | มาก   |
| 10. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ<br>ศักยภาพความสนใจและความถนัดของผู้เรียน                | 3.57      | 0.87 | มาก   |
| รวม                                                                                                           | 3.63      | 0.61 | มาก   |

จากตารางที่ 4.5 ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.61) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ทางวิชาการ ตลอดจนงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนของครู ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 0.76) และที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยนำภูมิปัญญาของท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.55$ , S.D. = 0.85)

ตารางที่ 4.6 ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้

| ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้                                                                              | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| 1. อุปกรณ์ในการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสมกับสภาพวิชาและวัย<br>ของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น | 3.61      | 0.91 | มาก     |
| 2. มีสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ที่ทำ<br>ให้นักเรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ  | 3.63      | 0.99 | มาก     |
| 3. อาคารสถานที่ มีแสงสว่างเพียงพอ เป็นระเบียบเรียบร้อย ถูก<br>สุขลักษณะและมีความปลอดภัย                           | 3.74      | 0.87 | มาก     |
| 4. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล<br>ข่าวสารด้านการศึกษามีคุณภาพได้อย่างรวดเร็ว           | 3.07      | 1.23 | ปานกลาง |
| 5. มีการใช้สื่อจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพแปลก<br>ใหม่ และนักเรียนมีส่วนในการผลิตและใช้สื่อ           | 3.41      | 0.95 | ปานกลาง |



ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้                                                                             | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| 6. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามบริเวณต่างๆ ของสถานศึกษา ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้         | 3.48      | 0.96 | ปานกลาง |
| 7. มีบริการห้องสมุดในสถานศึกษา ที่เพียงพอและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก                                           | 3.77      | 0.85 | มาก     |
| 8. มีแหล่งค้นคว้าที่เพียงพอและหลากหลาย ทั้งนี้หมายถึง เอกสาร ตำรา งานวิจัย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)            | 3.57      | 0.86 | มาก     |
| 9. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่คอยให้บริการ เช่น ห้องสมุดชุมชน แหล่งฝึกอาชีพ ศูนย์ประวัติศาสตร์ชุมชน เป็นต้น | 3.47      | 0.95 | ปานกลาง |
| 10. มีการฝึกอบรมและพัฒนานักเรียนในการเข้าถึงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ    | 3.61      | 0.91 | มาก     |
| รวม                                                                                                              | 3.54      | 0.66 | มาก     |

จากตารางที่ 4.6 ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54, S.D. = 0.66$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีบริการห้องสมุดในสถานศึกษา ที่เพียงพอและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก ( $\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.85$ ) และที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษามีคุณภาพได้อย่างรวดเร็ว ( $\bar{X} = 3.07, S.D. = 1.23$ )

ตารางที่ 4.7 ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

| ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง                                                                                                  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| 1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือโดยการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาของนักเรียน                                      | 3.64      | 0.88 | มาก   |
| 2. ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างในการแสวงหาความรู้ให้กับนักเรียน เช่น ชอบอ่านหนังสือ ชอบแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และชอบการคิดวิเคราะห์     | 3.57      | 0.91 | มาก   |
| 3. ผู้ปกครองคอยช่วยเหลือการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน ให้ความรู้เพิ่มเติม แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้เชิงวิชาการแก่นักเรียน | 3.76      | 0.89 | มาก   |
| 4. ผู้ปกครองจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ที่จำเป็นและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียน                                  | 3.85      | 0.95 | มาก   |
| 5. ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียน                          | 3.68      | 0.93 | มาก   |
| 6. ผู้ปกครองพาลูกเรียนออกไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามความสนใจของนักเรียน                                             | 3.50      | 1.00 | มาก   |
| 7. ผู้ปกครองคอยให้กำลังใจนักเรียน สร้างแรงกระตุ้นให้เกิดความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตนเอง                                    | 3.85      | 1.04 | มาก   |
| 8. ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องของความขยันอดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในสิ่งที่กำหนดเป้าหมายไว้ให้ประสบผลสำเร็จให้กับผู้เรียน  | 3.93      | 0.93 | มาก   |
| 9. ผู้ปกครองพบครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการพัฒนาเด็กนักเรียน                  | 3.61      | 1.02 | มาก   |
| 10. ผู้ปกครองใส่ใจดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติตนของนักเรียน                     | 4.05      | 0.82 | มาก   |
| รวม                                                                                                                          | 3.74      | 0.68 | มาก   |

จากตารางที่ 4.7 ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = 0.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้ปกครองใจใส่ดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติตนของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.82) และที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ปกครองพานักเรียนออกไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามความสนใจของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.50$ , S.D. = 1.00)

#### ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6

คุณภาพผู้เรียน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ในสถานศึกษาเขตจังหวัดสมุทรปราการ ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 ที่เผยแพร่ในเว็บไซต์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งผู้วิจัยจัดทำแบบรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน แสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6

| มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ    |
|-----------------------|-----------|------|----------|
| 1. ภาษาไทย            | 3.00      | 0.78 | พอใช้    |
| 2. คณิตศาสตร์         | 2.25      | 0.67 | ปรับปรุง |
| 3. วิทยาศาสตร์        | 2.50      | 0.88 | พอใช้    |
| 4. สังคมศึกษา         | 2.92      | 0.71 | พอใช้    |
| 5. ภาษาอังกฤษ         | 2.45      | 0.77 | ปรับปรุง |
| รวม                   | 2.62      | 0.32 | พอใช้    |

จากตารางที่ 4.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 พบว่า ในภาพรวมผู้เรียนในโรงเรียนเขตจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 มีคุณภาพใน พอใช้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีคุณภาพในระดับพอใช้ 3 รายวิชา โดยภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ( $\bar{X} = 3.00$ , S.D. = 0.78) รองลงมา คือ สังคมศึกษา ( $\bar{X} = 2.592$ , S.D. = 0.71) และคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดมีคุณภาพในระดับ ปรับปรุง ( $\bar{X} = 2.25$ , S.D. = 0.67)

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนกับ  
ระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเขต 6**

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) แล้วนำค่า  $r$  ที่หาได้ไปทดสอบนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน แสดงในตารางที่ 4.9 – 4.10

ตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบ Pearson

| ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน (X)          | คุณภาพผู้เรียน (Y) |
|---------------------------------------------------|--------------------|
| 1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $X_1$ )             | 0.245**            |
| 2. ด้านความพร้อมของผู้เรียน ( $X_2$ )             | 0.226**            |
| 3. ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน ( $X_3$ )           | 0.305**            |
| 4. ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ( $X_4$ ) | 0.329**            |
| 5. ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ( $X_5$ )          | 0.374**            |
| รวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน           | 0.375**            |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน มาวิเคราะห์ว่ามีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพใดบ้างที่มีความสัมพันธ์ต่อคุณภาพผู้เรียน โดยทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบ Pearson พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนทุกด้านมีความสัมพันธ์ต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยเรียงตามลำดับความสัมพันธ์ดังนี้ ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ( $X_5$ ) ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ( $X_4$ ) ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน ( $X_3$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $X_1$ ) และ ด้านความพร้อมของผู้เรียน ( $X_2$ )

ตารางที่ 4.10 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนกับคุณภาพผู้เรียน  
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6

|       | ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $X_1$ ) | ด้านความพร้อมของผู้เรียน ( $X_2$ ) | ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน ( $X_3$ ) | ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ( $X_4$ ) | ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ( $X_5$ ) | ภาษาไทย ( $Y_1$ ) | คณิตศาสตร์ ( $Y_2$ ) | วิทยาศาสตร์ ( $Y_3$ ) | สังคมศึกษา ( $Y_4$ ) | ภาษาอังกฤษ ( $Y_5$ ) |
|-------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| $X_1$ | 1                                  |                                    |                                      |                                                |                                       |                   |                      |                       |                      |                      |
| $X_2$ | 0.621**                            | 1                                  |                                      |                                                |                                       |                   |                      |                       |                      |                      |
| $X_3$ | 0.563**                            | 0.495**                            | 1                                    |                                                |                                       |                   |                      |                       |                      |                      |
| $X_4$ | 0.506**                            | 0.439**                            | 0.721**                              | 1                                              |                                       |                   |                      |                       |                      |                      |
| $X_5$ | 0.543**                            | 0.498**                            | 0.586**                              | 0.541**                                        | 1                                     |                   |                      |                       |                      |                      |
| $Y_1$ | 0.309**                            | 0.284**                            | 0.357**                              | 0.372**                                        | 0.416**                               | 1                 |                      |                       |                      |                      |
| $Y_2$ | 0.204**                            | 0.188**                            | 0.271**                              | 0.299**                                        | 0.345**                               | 0.181**           | 1                    |                       |                      |                      |
| $Y_3$ | 0.229**                            | 0.211**                            | 0.293**                              | 0.318**                                        | 0.363**                               | 0.293**           | 0.230**              | 1                     |                      |                      |
| $Y_4$ | 0.293**                            | 0.269**                            | 0.344**                              | 0.362**                                        | 0.406**                               | 0.320**           | 0.193**              | 0.185**               | 1                    |                      |
| $Y_5$ | 0.224**                            | 0.206**                            | 0.288**                              | 0.314**                                        | 0.359**                               | 0.241**           | 0.273**              | 0.286**               | 0.145**              | 1                    |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น มีความสัมพันธ์กับภาษาไทยสูงที่สุด ( $r = 0.309$ ) และวิชาคณิตศาสตร์ต่ำที่สุด ( $r = 0.204$ ) ด้านความพร้อมของผู้เรียน มีความสัมพันธ์กับภาษาไทยสูงที่สุด ( $r = 0.284$ ) และคณิตศาสตร์ต่ำที่สุด ( $r = 0.188$ ) ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน มีความสัมพันธ์กับภาษาไทยสูงที่สุด ( $r = 0.357$ ) และคณิตศาสตร์ต่ำที่สุด ( $r = 0.271$ ) ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับ

ภาษาไทยสูงที่สุด ( $r = 0.372$ ) และคณิตศาสตร์ต่ำที่สุด ( $r = 0.299$ ) ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับภาษาไทยสูงที่สุด ( $r = 0.416$ ) และคณิตศาสตร์ต่ำที่สุด ( $r = 0.345$ )

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6

ตารางที่ 4.11 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงทำนายของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยหาค่า  
สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

| ตัวแปร                                       | r     | R <sup>2</sup> | F       | p   |
|----------------------------------------------|-------|----------------|---------|-----|
| X <sub>5</sub>                               | 0.510 | 0.260          | 126.593 | .00 |
| X <sub>5</sub> X <sub>4</sub>                | 0.572 | 0.328          | 87.706  | .00 |
| X <sub>5</sub> X <sub>4</sub> X <sub>1</sub> | 0.592 | 0.351          | 64.661  | .00 |

จากตารางที่ 4.11 พบว่า เมื่อนำปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้ง 5 ด้านมาวิเคราะห์ เพื่อค้นหาว่ามี ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยวิธี Stepwise พบว่ามีปัจจัย 3 ด้านที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง (X<sub>5</sub>) ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ (X<sub>4</sub>) ด้านการจัดการเรียนการสอน (X<sub>1</sub>) ส่วนด้านความพร้อมของผู้เรียน และด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียนไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้านส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเท่ากับ 0.59 ( $r = 0.592$ ) และสามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 35.1 ( $R^2 = 0.351$ ) โดยโมเดลมีความสอดคล้องกับประชากรน้อย

ตารางที่ 4.12 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเขต 6

| ตัวแปร                                           |       | B     | SE.B  | $\beta$ | t-value | p value |
|--------------------------------------------------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|
| ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง                      | $X_5$ | 0.243 | 0.049 | 0.270   | 4.968   | .00     |
| ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้             | $X_4$ | 0.233 | 0.049 | 0.253   | 4.767   | .00     |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน                         | $X_1$ | 0.209 | 0.058 | 0.190   | 3.580   | .00     |
| ค่าคงที่                                         |       | 0.931 | 0.189 |         | 4.914   | .00     |
| $r = 0.592$                                      |       |       |       |         |         |         |
| $R^2 = 0.351$                                    |       |       |       |         |         |         |
| $F = 64.661$                                     |       |       |       |         |         |         |
| $p = .00$                                        |       |       |       |         |         |         |
| สมการในการพยากรณ์ คือ                            |       |       |       |         |         |         |
| $Y' = 0.931 + 0.243X_5 + 0.233X_4 + 0.209X_1$    |       |       |       |         |         |         |
| สมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน คือ                  |       |       |       |         |         |         |
| $Z'_Y = 0.270Z_{X5} + 0.253Z_{X4} + 0.190Z_{X1}$ |       |       |       |         |         |         |

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่สามารถอธิบายหรือพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ( $X_5$ ) ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ( $X_4$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $X_1$ ) ซึ่งแสดงลำดับการส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง  $X_5$  ( $\beta = 0.270$ ) ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้  $X_4$  ( $\beta = 0.253$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอน  $X_1$  ( $\beta = 0.190$ )

กล่าวโดยสรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่สามารถอธิบายหรือพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน ซึ่งร่วมกันทำนายคุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 35.1 ( $R^2 = 0.351$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการในการพยากรณ์ คือ

$$Y' = 0.931 + 0.243X_5 + 0.233X_4 + 0.209X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน คือ

$$Z'_Y = 0.270Z_{X5} + 0.253Z_{X4} + 0.190Z_{X1}$$