

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) และความก้าวหน้าของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology : IT) ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ขึ้นในโลกมากมาย ทั้งในเชิงที่ได้ผลประโยชน์ ที่เป็นโอกาสในการเรียนรู้วิทยาการและระบบบริหารจัดการที่ก้าวหน้า และในเชิงที่เสียผลประโยชน์ สถานศึกษาในยุคปัจจุบันจึงมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ สามารถปรับตัวเข้ากับหลักสากล และคงเอกลักษณ์ซึ่งความเป็นไทยไว้ เพราะการพัฒนาประเทศและแข่งขันกับนานาประเทศ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยทางด้านเงินทุนทางเศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ หรือเครื่องจักรเพียงเท่านั้น แต่ที่สำคัญกว่าคือศักยภาพและคุณภาพของมนุษย์ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง องค์การสหประชาชาติ (United Nations) ได้นำแนวคิดการใช้ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ซึ่งเป็นดัชนีการวัดและเปรียบเทียบ ความยากจน การรู้หนังสือ การศึกษา อายุขัย การคลอดบุตร และปัจจัยอื่นๆ ของประเทศต่างๆ ทั่วโลก เป็นวิธีการวัดความอยู่ดีกินดีตามมาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเด็กและเยาวชน โดยนำดัชนีนี้มาเป็นหนึ่งในเกณฑ์จัดกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว ประเทศที่กำลังพัฒนา หรือประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ซึ่งจะเห็นได้ว่าคุณภาพของประชาชนแต่ละประเทศมีส่วนสำคัญที่บ่งบอกถึงคุณภาพของประเทศในเวทีโลก

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนในชาติ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดวิสัยทัศน์ในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ซึ่งได้ประกาศว่าคนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก โดยเป้าหมายคือเพื่อคนไทยยุคใหม่เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว การศึกษาในปัจจุบันทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับเพื่อต้องการให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามที่ต้องการ สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามแนวทาง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวถึงคุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ในมาตราที่ 6 ว่า“การจัดการศึกษา

ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ หมายความว่า สุขกาย สุขใจ สติปัญญา ความรู้ หมายความว่า เป็นคนเก่ง และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมายความว่า เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม (กุลทรัพย์ พิกุลแกม, 2554, น.1-2) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในด้านของคุณภาพผู้เรียน ไว้ 6 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มาตรฐานที่ 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา, 2553, น.1-2) เช่นเดียวกับ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติ ซึ่งได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน หรือ O-NET (Ordinary National Educational Test) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 5 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ

การที่ผู้เรียนจะมีคุณภาพตามมาตรฐานที่หน่วยงานทางการศึกษาของชาติกำหนดไว้นั้น มีปัจจัยต่างๆเข้ามาส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ลูเน็นเบอร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburg & Ornstein, 2012) ได้เสนอแนวคิดการบริหารการศึกษาตามทฤษฎีเชิงระบบแบบเปิด ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คือปัจจัยนำเข้า ที่ตัวสถานศึกษาได้นำเข้ามาก่อนที่จะมีกระบวนการเปลี่ยนแปลงจนนำมาสู่คุณภาพผู้เรียนจะมี 4 ปัจจัยคือ 1) คน 2) เงิน 3) วัสดุอุปกรณ์ และ 4) ข้อมูลสารสนเทศ ซึ่ง (UNICEF, 2000 อ้างถึงใน รัตนา ดวงแก้ว, 2557, น.5) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งพิจารณาจาก 4 ปัจจัย คือ 1) ผู้เรียน ต้องมีสุขภาพที่แข็งแรง มีภาวะโภชนาการที่ดี มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ และได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือการเรียนรู้จากครอบครัวและชุมชน 2) สภาพแวดล้อม ต้องถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย มีการจัดหาทั้งทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอเหมาะสม

3) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ต้องสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร หนังสือ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และทักษะพื้นฐาน 4) กระบวนการเรียนการสอน ที่ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การพัฒนาคุณภาพการศึกษา, 2557, น.5) เช่นเดียวกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 ได้จัดแบ่งปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนได้เป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านการจัด การศึกษา (มองที่ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน) 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มองที่การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน) 4) ด้าน อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มองที่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและอุดมการณ์ของสถานศึกษา) และ 5) ด้านมาตรการส่งเสริม (มองที่การดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายตามอุดมการณ์ของสถานศึกษาและนโยบายของรัฐในขณะปัจจุบัน) (การพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ , 2553, น.23-25) จากปัจจัยต่างๆที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในข้างต้น ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์ และคณะ (2556) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม พบว่า ระดับปัจจัยและระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ปัจจัยกับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก และตัวแปรพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนด้านผู้ปกครอง ด้านผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านนักเรียน สามารถร่วมกันพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับที่ดีที่สุด ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้นจะมีปัจจัยต่างๆที่เข้ามาส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งแต่ละปัจจัยก็จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันไป

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย 54.95 คะแนน วิชาสังคมศึกษา 52.64 คะแนน คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ 45.78 วิชาภาษาอังกฤษ 42.90 และวิชาคณิตศาสตร์ 38.70 คะแนน ซึ่งมีเพียงรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยเกินร้อยละ 50 และในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ก็มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าในระดับประเทศ

จากสภาพปัญหาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 เป็นตัวบ่งชี้ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ซึ่งต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และการที่ผู้เรียนจะมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้นั้นล้วนมีปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 เพื่อจะได้้นำผลการวิจัย ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6

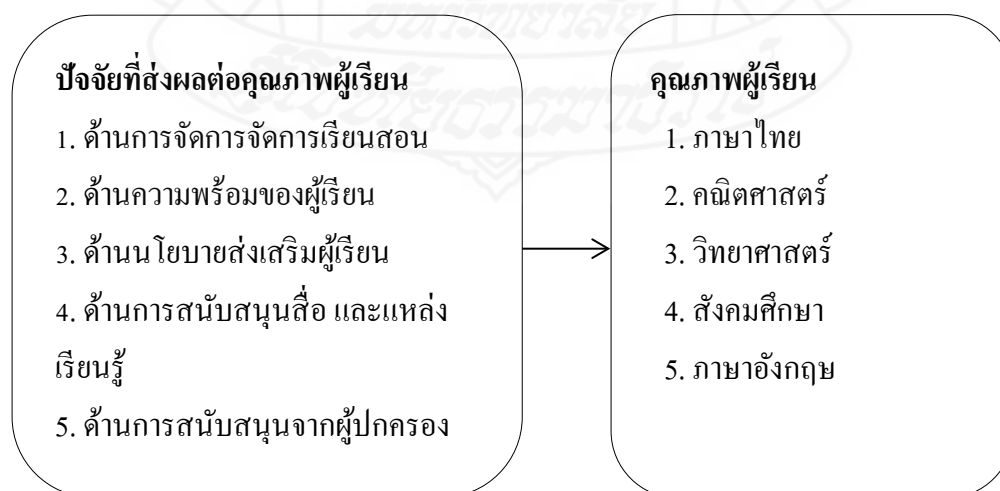
2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนกับระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

2.3 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการศึกษาจากการสังเคราะห์แนวคิดของ Scheerens and Bosker (1997), UNICEP (2000), UNESCO (2005), Lunenburg & Ornstein (2012), จุรินทร์ ลักษณวิศิษฐ์ (2552), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) และ นฤมล เจริญพรสกุล (2559) ซึ่งจำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนออกเป็น 5 ปัจจัยคือ 1) ด้านการจัดการจัดการเรียนสอน 2) ด้านความพร้อมของผู้เรียน 3) ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน 4) ด้านการสนับสนุน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ 5) ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และแนวคิดเรื่องคุณภาพผู้เรียน ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งกำหนดไว้ 5 รายวิชาคือ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา 5) ภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. สมมุติฐานการวิจัย

4.1 ปัจจัยด้านการจัดการจัดการเรียนสอน ด้านความพร้อมของผู้เรียน ด้านนโยบาย ส่งเสริมผู้เรียน ด้านการสนับสนุน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต

4.2 ปัจจัยด้านการจัดการจัดการเรียนสอน ด้านความพร้อมของผู้เรียน ด้านนโยบาย ส่งเสริมผู้เรียน ด้านการสนับสนุน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

5. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

5.1.1 การศึกษาวิจัยนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ตามปัจจัยที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องใน 5 ปัจจัย คือปัจจัยด้านการจัดการจัดการเรียนสอน ด้านความพร้อมของผู้เรียน ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน ด้านการสนับสนุน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

5.1.2 การศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 5 รายวิชา

5.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวน 6,738 คน

5.3 ตัวแปร

5.3.1 **ตัวแปรอิสระ** คือปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

- 1) ด้านการจัดการจัดการเรียนสอน
- 2) ด้านความพร้อมของผู้เรียน
- 3) ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน

4) ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้

5) ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

5.3.2 ตัวแปรตาม คือคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1) ภาษาไทย

2) คณิตศาสตร์

3) วิทยาศาสตร์

4) สังคมศึกษา

5) ภาษาอังกฤษ

6. นิยามศัพท์

6.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจากการสังเคราะห์แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบไปด้วยปัจจัยดังนี้

6.1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนของครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามตัวชี้วัด สามารถทำให้นักเรียนเกิดความรู้หรือรู้ทันและเกิดความสนใจในบทเรียน มีการใช้คำถามจูงใจนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ตลอดจนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ เมื่อนักเรียนเกิดปัญหาด้านการเรียน ครูจะคอยดูแลให้คำปรึกษา กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย สามารถสอนสิ่งที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจง่าย และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน

6.1.2 ด้านความพร้อมของผู้เรียน หมายถึง นักเรียนมีความกระหายใฝ่รู้ในการเรียน มีความต้องการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และคอยแสวงหาความรู้ใหม่ๆด้วยตนเองอยู่เสมอ มีสุขภาพที่ดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ รู้ว่าตนเองมีความสนใจในด้านใด มีการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความสุขในการมาเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับเพื่อนและครู พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ และทบทวนเนื้อหาบทเรียนอยู่เสมอ เมื่อมีปัญหา นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีความรักและภูมิใจในตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเองว่าสามารถทำสิ่งต่างๆให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

6.1.3 ด้านนโยบายส่งเสริมผู้เรียน หมายถึง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ตลอดจนกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากรการเรียนการสอน และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ข่าวสารความรู้ทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยนำภูมิปัญญาของท้องถิ่น เครือข่าย ผู้ปกครองชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการนิเทศการจัดการ เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร เพื่อให้มีลักษณะ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถาบันการศึกษา อื่นๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

6.1.4 ด้านการสนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีอุปกรณ์ใน การเรียนรู้เพียงพอ มีสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่หลากหลาย อาคารสถานที่มีแสงสว่าง เพียงพอ เป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่นักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้าน มีการใช้สื่อจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ตาม บริเวณต่างๆ ของโรงเรียน มีบริการห้องสมุดในสถานศึกษาที่เพียงพอและสามารถเข้าถึงได้อย่าง สะดวก มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่คอยให้บริการ เช่น ห้องสมุดชุมชน แหล่งฝึกอาชีพ ศูนย์ ประวัติศาสตร์ชุมชน และมีการฝึกอบรมและพัฒนานักเรียนในการเข้าถึงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

6.1.5 ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือโดย การเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาของนักเรียน เป็นตัวอย่างในการแสวงหา ความรู้ให้กับนักเรียน คอยช่วยเหลือการเรียนนักเรียนที่บ้าน ให้ความรู้เพิ่มเติม จัดหาอุปกรณ์การ เรียนที่จำเป็นและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแหล่ง เรียนรู้พานักเรียนออกไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามความสนใจของนักเรียน คอยให้ กำลังใจนักเรียน สร้างแรงกระตุ้น ให้เกิดความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นตัวอย่างที่ดีใน เรื่องของความขยัน อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในสิ่งที่กำหนดเป้าหมายไว้ให้ประสบผลสำเร็จให้กับผู้เรียน

6.2 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวน 5 รายวิชา

6.2.1 ภาษาไทย หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

6.2.2 คณิตศาสตร์ หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

6.2.3 วิทยาศาสตร์ หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

6.2.4 สังคมศึกษา หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

6.2.5 ภาษาอังกฤษ หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

6.3 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 25 แห่ง

6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 2 จังหวัด คือจังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดสมุทรปราการ มีสถานศึกษาในการดูแลทั้งสิ้น 54 แห่ง

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผลการวิจัย ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 ซึ่งสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพดียิ่งขึ้น

7.2 ผลการวิจัย สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

7.3 ผลการวิจัย สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น