

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการดำเนินวิจัย การเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลอจจรา อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบนักเรียน จำนวน 1 วงรอบ โดยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นระยะ 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ระยะศึกษาสภาพปัญหาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

ระยะที่ 2 ระยะเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ระยะที่ 3 ระยะศึกษาผลการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ระยะที่ 1 ระยะศึกษาสภาพปัญหาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

ในการดำเนินงานวิจัยการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ภูมิศึกษา โรงเรียนอนุบาลอจจรา อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหา โดยการทำตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 การประชุมระดมสมอง

ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการประชุมระดมสมองในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2559 เวลา 09.00 - 11.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลอจจรา โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

1.1.2 หัวหน้าฝ่ายปกครองนักเรียน จำนวน 1 คน

1.1.3 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน

1.1.4 ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 คน

1.1.5 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

ผู้วิจัยได้สอบถามถึงสภาพปัญหาที่พบในนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในด้านวินัย โดยให้ตัวแทนผู้ปกครอง ทำแบบสอบถามก่อนการทำวิจัย และประชุมกิจกรรมกลุ่ม โดยที่ประชุม ได้เห็นว่าสภาพปัญหาที่พบในโรงเรียน คือ

1. การที่นักเรียนแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย ตามกฎของโรงเรียน จากการประชุมสอบถามจากครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กล่าวว่า “นักเรียนชอบใส่เสื้อและสวมเน็คไทค์ ผู้หญิงก็ไม่ชอบมัดผม เวลามัดผมก็ชอบติดโบว์หลากสีไม่ถูกกฎระเบียบของโรงเรียน ถูกตำหนิทั้งที่สกปรก แถมใส่เหยียบส้นอีกตั้งหาก”

2. นักเรียนไม่แสดงความเคารพต่อผู้มีอาวุโสมากกว่า หรือไม่แสดงท่าทีใดต่อการที่ผู้อาวุโสน้อยกว่าทำการไหว้ ในการประชุมเพื่อระดมสมอง สอบถามสภาพปัญหานั้น ผู้ปกครองท่านหนึ่งได้กล่าวว่า “เวลาไปโรงเรียนเวลากลับบ้าน ไม่สวัสดีไม่พนมมือไหว้ฉันหรือ เวลาค้นหามันก็สวัสดีแบบตะคอกใส่” จึงแสดงให้เห็นว่านักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการทำความเคารพ ครูประจำชั้นได้กล่าวแสดงความเห็นว่า “ยืนเวรหน้าประตู เด็กๆ ก็เดินสวัสดี ไม่ยอมหยุดยืนตรงเท้าชิด แล้วค่อยพนมมือสวัสดี” จึงทำให้เห็นว่า นักเรียนแสดงท่าทางการเคารพต่อผู้ใหญ่อย่างผิดวิธี

3. นักเรียนไม่เอาใจใส่หน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบในการดูแลความสะอาดทั้งบริเวณโรงเรียน และบริเวณบ้าน จากการประชุมระดมสมอง สอบถามสภาพปัญหานั้น ผู้ปกครองท่านหนึ่งได้แสดงความคิดเห็นว่า “อยู่บ้าน มันก็เอาแต่เล่นเกมส์ งานบ้านไม่รู้จักช่วยแม่ฉันหรือ” จึงทำให้ผู้ปกครองท่านอื่นๆ แสดงความเห็นต่ออีกว่า “เราบอกให้กวาดบ้านถูบ้าน ก็จะบอกแต่ว่าเดี่ยวๆ ฉันเหนื่อยจะเรียก” จึงทำให้เห็นว่า นักเรียนไม่ใส่ใจดูแลและรับผิดชอบต่อบริเวณพื้นที่ที่ตนเองต้องทำความสะอาดที่บ้าน ในขณะที่บริเวณรับผิดชอบที่โรงเรียน คุณครูประจำชั้นก็กล่าวแสดงว่า “ที่โรงเรียน ดิฉันก็คุมทุกวันคะ ถึงจะมาทำ ยิ่งเวรประจำวัน ยิ่งต้องเรียกให้มากทำความสะอาดทุกวัน” จึงเห็นได้ว่า ความรับผิดชอบต่อบริเวณพื้นที่ที่โรงเรียน นักเรียนก็ขาดการเอาใจใส่ต่อหน้าที่เช่นกัน

จากสภาพปัญหาที่ผู้เข้าร่วมประชุมได้เสนอขึ้นนั้น ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนา โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการ ที่ประชุมได้เสนอให้ผู้เข้าร่วมวิจัยและผู้วิจัยเป็นผู้กระตุ้นและปลูกฝังนักเรียนที่โรงเรียนผู้ปกครองท่านหนึ่งได้กล่าวว่า “ให้ครูช่วยสอนเด็กๆ ที่โรงเรียนหน่อยแล้วกัน ฉันบอกอะไรไม่ฟังหรือ เขากลัวครูนั่นละ” จากนั้นจึงช่วยกันกำหนดบทบาทผู้ปกครองเพื่อช่วยกระตุ้นนักเรียนที่บ้านอีกทางหนึ่ง โดยครูประจำชั้นได้กล่าวต่อที่ประชุมว่า “ให้ดิฉันทำคนเดียวคงไม่สำเร็จหรือคะ ผู้ปกครองต้องช่วยดิฉันด้วยนะคะ” โดยกลุ่มผู้วิจัยจึงนำเสนอกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนานักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลอจฉร อำเภอสองแคว จังหวัดนครราชสีมา เป็น 5 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมอบรมวินัยหน้าเสาธง
2. กิจกรรมสัญญาใจ
3. กิจกรรมน้องเคารพพี่ พี่เคารพครู
4. กิจกรรมลงจุดพื้นที่พัฒนา
5. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน



ภาพที่ 4.1 การประชุมผู้ปกครอง ระดมความคิด

ที่ประชุมได้มีการแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายและมีความเห็นร่วมกันว่าให้ใช้กลยุทธ์ดังกล่าวได้

กลุ่มผู้วิจัย ได้ร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม ตามลำดับ และกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการกระตุ้นนักเรียนร่วมกัน ดังนี้

1. ผู้ปกครองตรวจและตักเตือนนักเรียนในการแต่งกายก่อนออกจากบ้าน
2. ทักทายโดยการสวัสดีกับนักเรียนก่อนไปโรงเรียนและหลังจากกลับมาจากโรงเรียน
3. ให้ผู้ปกครองกำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบเพื่อดูแลรักษาความสะอาดบริเวณบ้าน

ให้นักเรียน

โดยดำเนินการตั้งแต่วันที่ 11 พฤศจิกายน 2559 ถึง วันที่ 30 มีนาคม 2560 และให้ประเมินผลการดำเนินงานตลอดจนกำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินงาน โดยมีผู้ร่วมประชุมดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| 1. ผู้วิจัย | จำนวน 1 คน |
| 2. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | จำนวน 2 คน |
| 3. ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | จำนวน 20 คน |

ระยะที่ 2 ระยะเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ขั้นตอนการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนั้น ผู้วิจัยได้แบ่งกิจกรรมออกเป็น 5 กิจกรรม โดยจัดแยกกันตามลำดับ ดังนี้

2.1 กิจกรรมอบรมวินัยหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้วางแผนการดำเนินกิจกรรมโดยจัดตารางการพูดหน้าเสาธงเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบเกี่ยวกับการแต่งกาย การแสดงความเคารพ การทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ ทุกวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ โดยเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 11 พฤศจิกายน 2559 ถึง 28 ธันวาคม 2559 โดยผู้ร่วมวิจัย 2 คน คือ

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 20 คน ที่ผ่านการคัดกรองพฤติกรรมวินัยมาแล้ว โดยแบ่งตารางการพุดอบรมหน้าเสาธง ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ตารางการพุดอบรมวินัยหน้าเสาธง

ตารางการพุดอบรมวินัยหน้าเสาธง		
วัน เดือน ปี	ครูประจำวัน	เรื่องที่อบรม
7 พฤศจิกายน 2559	นายอัครเดช อินทรสถาพร	การแสดงความเคารพ การไหว้
9 พฤศจิกายน 2559	นางสาวเฟื่องฟ้า ลาน้ำเที่ยง	การแต่งกาย
11 พฤศจิกายน 2559	นายเกียรติศักดิ์ รัตนชัย	การดูแลพื้นที่รับผิดชอบ
14 พฤศจิกายน 2559	นายอัครเดช อินทรสถาพร	การดูแลบ้านของตน
16 พฤศจิกายน 2559	นางสาวเฟื่องฟ้า ลาน้ำเที่ยง	การแสดงความเคารพ การไหว้
18 พฤศจิกายน 2559	นายเกียรติศักดิ์ รัตนชัย	การแต่งกาย
21 พฤศจิกายน 2559	นายอัครเดช อินทรสถาพร	การดูแลพื้นที่รับผิดชอบ
23 พฤศจิกายน 2559	นางสาวเฟื่องฟ้า ลาน้ำเที่ยง	การดูแลบ้านของตน
25 พฤศจิกายน 2559	นายเกียรติศักดิ์ รัตนชัย	การแสดงความเคารพ การไหว้
28 พฤศจิกายน 2559	นายอัครเดช อินทรสถาพร	การแต่งกาย
2 ธันวาคม 2559	นางสาวเฟื่องฟ้า ลาน้ำเที่ยง	การดูแลพื้นที่รับผิดชอบ
7 ธันวาคม 2559	นายเกียรติศักดิ์ รัตนชัย	การดูแลบ้านของตน
9 ธันวาคม 2559	นายอัครเดช อินทรสถาพร	การแสดงความเคารพ การไหว้
14 ธันวาคม 2559	นางสาวเฟื่องฟ้า ลาน้ำเที่ยง	การแต่งกาย
16 ธันวาคม 2559	นายเกียรติศักดิ์ รัตนชัย	การดูแลพื้นที่รับผิดชอบ
19 ธันวาคม 2559	นายอัครเดช อินทรสถาพร	การดูแลบ้านของตน
21 ธันวาคม 2559	นางสาวเฟื่องฟ้า ลาน้ำเที่ยง	การแสดงความเคารพ การไหว้
23 ธันวาคม 2559	นายเกียรติศักดิ์ รัตนชัย	การแต่งกาย
26 ธันวาคม 2559	นายอัครเดช อินทรสถาพร	การดูแลพื้นที่รับผิดชอบ
28 ธันวาคม 2559	นางสาวเฟื่องฟ้า ลาน้ำเที่ยง	การดูแลบ้านของตน



ภาพที่ 4.2 การอบรมนักเรียนหน้าเสาธงทุกวัน จันทร พุศ ศุภร์

จากการทำกิจกรรมอบรมหน้าเสาธงนั้น ครูเวรประจำวันได้ให้ความเห็นว่า “อบรมหน้าเสาธงทุกวัน นักเรียนที่ฟังก็ตั้งใจฟัง ตั้งใจปฏิบัติตาม คนที่ไม่ฟังก็ไม่ฟัง ต้องคอยเตือนให้ฟังทุกวัน บางครั้งก็ต้องเรียกร้องความสนใจบ้าง พูดติดตลกบ้าง ประมอบ้าง เด็กๆจะได้สนใจ จะได้ไม่เครียดเกินไป อย่างน้อยเขาจะได้ฟังเรา” จึงทำให้เห็นว่า กิจกรรมการอบรมนักเรียนหน้าเสาธง คุณครูต้องคอยเตือนและกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจฟังและดึงดูดความสนใจเสมอ เพราะหากพูดเรื่องเดิมๆทุกวันด้วยน้ำเสียงที่ตึงเครียดจนเกินไป อาจจะส่งผลให้นักเรียนไม่รับฟังเนื้อหาการอบรม

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมหน้าเสาธงคนหนึ่ง ได้ให้ความเห็นว่า “ครูพูดก็สนุกดี มีเกมส์มาให้ประมอก่อนจะพูดตลอดเลย หนูก็ฟังครูพูดทุกวันเลยคะ ก็จะทำตามนั้นแหละคะ” ทำให้เห็นว่า การที่ครูพูดหน้าเสาธงแบบไม่ตึงเครียด ทำให้นักเรียนตั้งใจฟังมากขึ้น แต่ในขณะเดียวกัน มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบางคนได้กล่าวว่า “ครูพูดเรื่องเดิมๆทุกวัน พูดหน้าเสาธงทุกวันก็นานเชียวนะ” จึงทำให้เห็นว่า ครูต้องควบคุมเวลาทำกิจกรรมให้ดีในการพูดหน้าเสาธง

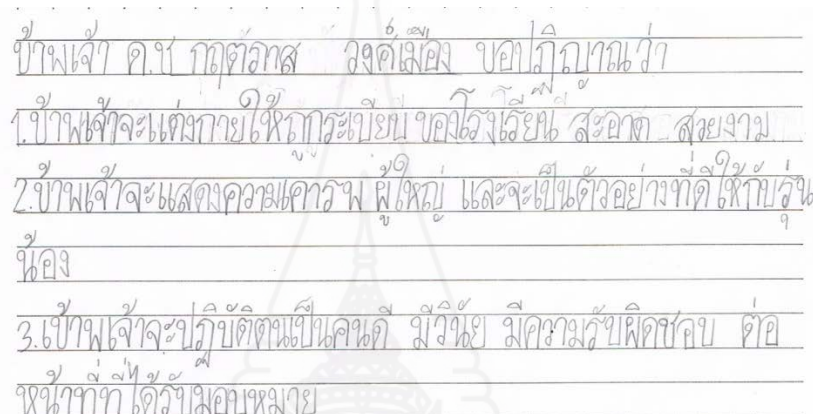
สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรมอบรมวินัยหน้าเสาธง ตามกรอบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลอจธรา อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา สามารถใช้กิจกรรมอบรมวินัยหน้าเสาธง โดยครูเวรได้ยกตัวอย่างของนักเรียนที่กระทำถูกต้องตามกฎระเบียบเพื่อยกย่องชมเชยเป็นแบบอย่าง เช่น แต่งกายถูกระเบียบ ดูแลรักษาความสะอาดเขตรับผิดชอบสม่ำเสมอ นักเรียนไหว้สวย เป็นต้น

จากการสังเกตของผู้วิจัย และครูผู้ร่วมวิจัย พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการรับฟังกิจกรรมการอบรมหน้าเสาธง และตื่นตัวมากขึ้น ในการที่จะปฏิบัติตามตามคำแนะนำของครูพรหน้าเสาธง นักเรียนบางคนหวังว่าจะได้ขึ้นเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตนถูกระเบียบวินัยหน้าเสาธง จากการสัมภาษณ์นักเรียนคนหนึ่งกล่าวว่า “เห็นครูชมพี่เขาหน้าเสาธง ได้ของขวัญด้วย หนูก็อยากได้บ้าง” จึงตั้งใจและพยายามในการปฏิบัติตน



ภาพที่ 4.4 การดำเนินกิจกรรมสัญญาใจ

กิจกรรมนี้ อาจเป็นเพียงกิจกรรมที่สร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนแต่สามารถทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการรักษาวินัยของตนเอง กิจกรรมจัดขึ้นเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2559 โดยครูได้นำกล่าวคำปฏิญาณว่า... “ข้าพเจ้า(เด็กหญิง/เด็กชาย.....) ขอปฏิญาณตนว่า ข้อ 1 ข้าพเจ้าจะแต่งกายให้ถูกระเบียบของโรงเรียน ข้อ2 ข้าพเจ้าจะแสดงความเคารพผู้ที่อาวุโสกว่า และจะเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้อง ข้อ 3 ข้าพเจ้าจะตั้งใจปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีมีวินัยและความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย” หลังจากกล่าวคำปฏิญาณแล้ว นักเรียนได้เขียนคำมั่นสัญญาจากใจ ในการจะรักษาวินัยของตนเองใส่กระดาษ แล้ววางบนพานหน้าองค์พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



ข้าพเจ้า ด.ช. กตกรรณ วงศ์แสง ขอปฏิญาณว่า
 1. ข้าพเจ้าจะแต่งกายให้ถูกระเบียบของโรงเรียน สะอาด สดงาม
 2. ข้าพเจ้าจะแสดงความเคารพ ผู้ใหญ่ และจะเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับรุ่น
 น้อง
 3. ข้าพเจ้าจะปฏิบัติตนเป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อ
 หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ภาพที่ 4.5 คำปฏิญาณของนักเรียนในกิจกรรมสัญญาใจ

หลังจากนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสัญญาใจแล้ว เด็กหญิงกุลิสรา สมพงษ์ ได้กล่าวความรู้สึกว่า “กิจกรรมสัญญาใจ ทำให้เขามีสติมากขึ้นในการทำกิจกรรม และได้ปฏิญาณตนว่าจะเป็นคนที่ดี มีวินัยและมีความรับผิดชอบมากขึ้น”

2.3 กิจกรรมน้องเคารพพี่ พี่เคารพครู เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังการแสดงความรักระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง รวมถึงคุณครู ผู้อาวุโสมากกว่า ผู้วิจัย ได้ประชุมวางแผนการจัดดำเนินงานโดยจัดลำดับขั้นเพื่อให้คณะครูทั้งโรงเรียนเข้าใจ ดังนี้

2.3.1 ประชุมวางแผนทีมงานผู้ร่วมวิจัย เพื่อกำหนดกิจกรรม

2.3.2 ประชุมคณะครูทั้งโรงเรียน เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจและฝึกปฏิบัติในกลุ่มครู เพื่อที่ครูจะได้นำนักเรียนในการปฏิบัติในช่วงแรก

2.3.3 ดำเนินกิจกรรมทำเช้าหลังเคารพธงชาติ ทุกวัน โดยช่วงแรก ครูแนะนำ สอนการพนมมือไหว้ การแสดงความเคารพที่ถูกต้อง ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และปฏิบัติตาม

2.3.4 ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรม

เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทั้งโรงเรียนดำเนินกิจกรรมไปพร้อมๆ กัน โดย น้องชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะหันหน้าไหว้พี่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยพี่จะพนมมือรับไหว้ แล้วหันมาไหว้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำต่อๆ กันไปเรื่อยๆ จนครบถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกชั้นเรียนก็จะพนมมือไหว้คุณครูและกล่าวคำสวัสดีพร้อมกัน ผู้วิจัยได้สอดแทรกบทเรียนให้นักเรียนหน้าเสาธงว่า เราเป็น

คนไทย ต้องรู้จักการไหว้ เคารพผู้อาวุโส และให้เกียรติผู้ที่อายุน้อยกว่า กิจกรรมนี้จึงสามารถ สอดแทรกทั้งหน้าเสาธงและในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี โดยครูประจำชั้นท่านหนึ่งได้กล่าวว่า “กิจกรรม นี้ดีนะ ทำให้นักเรียนได้พนมมือไหว้ สวัสดีกัน ครูก็ได้สวัสดีกันด้วย จะได้เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน”

กิจกรรมน้องเคารพพี่ พี่เคารพครู สามารถช่วยให้นักเรียนกล้าที่จะไหว้มากขึ้น จาก การสังเกตนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในช่วงแรกนักเรียนจะไม่กล้ารับไหว้น้องชั้นเล็กกว่า เพราะ รู้สึกเขินอายที่จะต้องรับไหว้ แต่เมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมนี้ ทุกวัน จึงทำให้ไม่รู้สึกเขินอายและเมื่อพบ น้องๆ หรือพี่ที่อยู่ชั้นโตกว่า จากการสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคนหนึ่งกล่าวว่า “ผมรู้สึก ตื่นเต้นมากเลยครับ เวลาน้องเดินผ่านแล้วสวัสดีผม ผมนี้รับไหว้ไม่ทันเลย แต่ก่อนหน้านี้ แทบจะวิ่งชนกัน” แม้แต่ผู้ใหญ่ชั้นมัธยมก็กล้าที่จะไหว้และกล้าที่จะรับไหว้มากขึ้น ครูประจำชั้นเล่าว่า “แต่ก่อนนะแทบ จะชนกัน ขนาดชนแล้วยังไม่ขอโทษเลย เดียวนี้เจอเรา ก็หยุดยืนพนมมือไหว้ เดินผ่านก็ก้มก็ไหว้ แปลกดี แต่ก่อนไม่เห็นทำ พอทำกิจกรรมนี้แหละ ถือว่าดี”

จากการสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เข้าร่วมกิจกรรม คนหนึ่ง ได้กล่าวว่า “ตอนทำกิจกรรม แรกๆ ผมก็เขินนะ น้องป.4 ต้องหันหน้ามาสวัสดีเรา แล้วเราก็ ต้องหันหน้าไปสวัสดีพี่ป.6 อีก แต่พอทำไปเรื่อยๆ ทุกวันๆ ก็ชิน เหมือนเป็นสิ่งที่ต้องทำทุกวัน เดียวนี้ เวลาผมเดินไปไหน น้องก็สวัสดีผมด้วย เจอครูผมก็สวัสดีนะ แต่เจอพี่ป.6 ผมก็จะเขินๆ ก็แค่ทักทาย สวัสดี ยังไม่กล้าไหว้หรอก อายเขา”

กิจกรรมนี้ผู้วิจัยได้สังเกตกลุ่มเป้าหมาย 20 คน ทำความเคารพกันระหว่างน้อง พี่ และครู หลังทำกิจกรรมเคารพธงชาติ โดยเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2559 ถึง 20 มกราคม 2560 โดยผู้ร่วมวิจัย 2 คน คือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย 20 คน ที่ผ่านการคัดกรองพฤติกรรมวินัยมาแล้ว



ภาพที่ 4.6 กิจกรรมน้องเคารพพี่ พี่เคารพครู

ผลการดำเนินงานกิจกรรมน้องเคาฟฟี่ พี่เคาฟฟี่ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2558 ถึง 20 มกราคม 2560 ปรากฏว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ตลอดจนมีการพัฒนาวินัยของตนเองในทิศทางที่ดีขึ้น สามารถทำความเคารพกันระหว่างน้อง พี่ และครู หลังทำกิจกรรมเคารพธงชาติ และในช่วงเวลาอื่นๆ ทั้งหมด 20 คน จากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

อย่างไรก็ตามการดำเนินงานพัฒनावินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองโดยใช้กิจกรรมน้องเคาฟฟี่ พี่เคาฟฟี่ ก็ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความพอใจสำหรับพฤติกรรมการพัฒนาด้านวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนในระดับที่น่าพอใจ

2.4 กิจกรรมลงจุดพื้นที่พัฒนา เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังนักเรียนในการมีวินัยในด้านความรับผิดชอบต่อบริเวณที่ตนเองต้องดูแลความสะอาด ผู้วิจัยได้ดำเนินการประชุมวางแผนดำเนินการและจัดลำดับดังนี้

2.4.1 ประชุมวางแผนงานกับผู้ร่วมวิจัยและคณะครูทั้งโรงเรียน

2.4.2 แบ่งเขตรับผิดชอบเพื่อดูแลความสะอาดทั้งโรงเรียน โดยให้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงอาหารและหลังโรงเรียนทางทิศตะวันออก แบ่งเวรนักเรียน ในการทำกิจกรรมกิจกรรม

2.4.3 กิจกรรมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน ในการดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ และบริเวณบ้านของตนเองโดยครูเน้นย้ำ

2.4.4 กำหนดเวลาโดยแบ่งเวลาทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนก่อนกิจกรรมหน้าเสาธง 10 นาที และก่อนเลิกเรียน 10 นาที

2.4.5 ผู้วิจัย สังเกตและประเมินผล



ภาพที่ 4.7 เขตพื้นที่รับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ภาพที่ 4.8 การลงจุดพื้นที่พัฒนา บริเวณเขตรับผิดชอบในโรงเรียน

ผลการดำเนินงานกิจกรรมลงจุดพื้นที่พัฒนา ตั้งแต่วันที่ 25 ธันวาคม 2559 ถึง 29 มกราคม 2560 ปรากฏว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายในช่วงแรก ผู้วิจัย ต้องออกคำสั่งในการให้ลงจุดพื้นที่พัฒนา จากการสอบถามครูประจำชั้น ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ได้กล่าวว่า “ต้องคอยบอกทุกวันนี้แหละจริงๆ เรามีเวลาที่กำหนดให้ไปทำความสะอาด ทั้งตอนเช้า ตอนเที่ยง ตอนเย็น แต่ครูก็ต้องบอกต้องบังคับให้ไปทำความสะอาดกัน” ผู้วิจัยคอยกระตุ้นทุกคนจนนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม สามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดในเขตพื้นที่ที่ตนเองรับผิดชอบโดยต้องมีการติดตามหรือออกคำสั่งทุกครั้ง มีการพัฒนาวินัยของตนเองในทิศทางที่ดีขึ้น เป็นจำนวน 18 คน จากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

จากการลงจุดพื้นที่พัฒนาบริเวณเขตรับผิดชอบในโรงเรียนแล้วนั้น ผู้วิจัยได้กระตุ้นให้นักเรียนทุกคนเมื่อกลับบ้านในช่วงหลังเลิกเรียน ต้องทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบของตนเองที่บ้านของตนด้วย เพื่อให้ฝึกเป็นนิสัยมีความรับผิดชอบที่ดี โดยผู้ปกครองจะบันทึกแบบสอบถามการปฏิบัติงานระหว่างการดำเนินกิจกรรมด้วย

จากการที่นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบที่บ้านของตนเองนั้น ทำให้ผู้ปกครองมีความเห็นว่า นักเรียนช่วยแบ่งเบางานบ้านของผู้ปกครองได้ดี รู้จักการเล่นเป็นเวลา และรู้จักหน้าที่มากขึ้น



ภาพที่ 4.9 นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ ในบ้านของตนเอง

2.5 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้วิจัย และผู้ปกครองได้พูดคุยกัน สอบถามถึงสภาพความเป็นอยู่ การมีวินัยด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนที่มีต่อพื้นที่บริเวณบ้านของตนเอง ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โดยได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- 2.5.1 ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
- 2.5.2 กำหนดตารางการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2.5.3 กิจกรรมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน
- 2.5.4 ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามตารางกิจกรรมที่กำหนด
- 2.5.5 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

ตารางที่ 4.2 การกำหนดการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

ตารางการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน		
วัน เดือน ปี	หมู่บ้าน	ผู้ออกเยี่ยม
26 มกราคม 2560	บ้านสูงเนิน	คณะผู้วิจัย
27 มกราคม 2560	บ้านมะเกลือ	คณะผู้วิจัย
28 มกราคม 2560	โรงงานซีเกท	คณะผู้วิจัย
29 มกราคม 2560	บ้านหินตั้ง-บ้านทะเล	คณะผู้วิจัย

คณะผู้วิจัย ได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในวันที่ 26 – 29 มกราคม 2560 โดยออกเยี่ยมบ้านตามตาราง ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ปกครองโดยได้ทราบข้อมูลเบื้องต้นคือ สภาพครอบครัว ปัญหาทางครอบครัวของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและสรุปเป็นข้อมูล

สารสนเทศของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยสรุปผลสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ ข้อมูลว่า เป็นนักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติเนื่องจากผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 45 อาศัยอยู่กับญาติเนื่องจากผู้ปกครองหย่าร้างหรือเสียชีวิต คิดเป็นร้อยละ 3 อาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 40 อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แบ่งออกเป็น รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 15 อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 40 อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 45 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมายแบ่งออกเป็น รายได้มากกว่า 30,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 25 รายได้ 10,000 - 20,000 บาท ต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 35 และรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 40 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด



ภาพที่ 4.10 การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ประเด็นในการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ในการเยี่ยมบ้านนักเรียน นอกจากเป็นการสัมภาษณ์ผู้ปกครองแล้ว ยังเป็นการติดตามการดำเนินการพัฒนาวิสัยด้านความรับผิดชอบที่ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมอีกด้วย คณะผู้วิจัยได้แบ่งการสัมภาษณ์เป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านการแต่งกาย ผู้วิจัยได้สอบถามเกี่ยวกับการพึงพอใจเกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียน โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจในการแต่งกายของนักเรียน เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนคนหนึ่งกล่าวว่า “ก็พอใจนั่นแหละ เขาก็สนใจที่จะแต่งตัวให้ดี ให้ดูกระเปียบมากขึ้นนะ แต่ก่อนนี่ เสื้อยับก็ใส่ แต่เดี๋ยวนี้ต้องรีดก่อนนะถึงจะใส่ได้” ผู้ปกครองบางท่านมีความคิดเห็นว่า “ลูกผมก็แต่งตัวดีดูกระเปียบอยู่แล้ว ไม่ได้มีปัญหาอะไร” ผู้ปกครองได้บอกถึงการดูแลเรื่องการแต่งกายเด็กๆ ว่า “ดูทุกเช้าก่อนออกจากบ้าน ถ้าเห็นว่าไม่เรียบร้อย ก็จะบอกจะกล่าวตักเตือน”



ภาพที่ 4.11 การแต่งชุดลูกเสือ เนตรนารี ของนักเรียน โดยนักเรียนบางคนลืมนำหมวกมา

คณะผู้วิจัยได้กระตุ้นให้ผู้ปกครองกำชับเรื่อง เรื่องการแต่งกายของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์ชุดที่นักเรียนแต่งไม่เรียบร้อยที่สุด คือ ชุดลูกเสือ ในวันพฤหัสบดี ผู้วิจัยได้ชี้แจงการแต่งการที่ถูกระเบียบให้แก่ผู้ปกครองได้รับทราบ ผู้ปกครองท่านหนึ่งกล่าวว่า “วันพฤหัสบดีที่เขารับเวลาารถผู้มารอรับหน้าโรงเรียน พอเขารับ ก็ลืมนำหมวกมา ลืมนั่นลืมนี่ ไม่ค่อยเรียบร้อย” ผู้วิจัยจึงแนะนำว่า ให้ผู้ปกครองเตือนนักเรียนให้เตรียมเครื่องแต่งกายและเครื่องหมายต่างๆ ตั้งแต่กลางคืน ไม่ต้องเตรียมตอนเช้า เพราะอาจจะเตรียมไม่ทัน



ภาพที่ 4.12 การแต่งกายชุดลูกเสือ เนตรนารี ของนักเรียน

2. ด้านการแสดงความเคารพ ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจกับการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน บางท่านกล่าวว่า “เดี๋ยวนี้ก็สวัสดีเราก่อนไปโรงเรียนด้วย ตอนกลับมาเจอเราก็สวัสดี” จึงจะเห็นว่า ผู้ปกครองเห็นความเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และพึงพอใจในระดับหนึ่ง บางท่านกล่าวว่า “ต่อให้วิ่งรอบบ้าน แต่ถ้าผ่านพ่อกับแม่ ก็ ก้ม เขาก็มีมารยาทมากขึ้น” เห็นได้ว่า นอกจากการแสดงความเคารพแล้ว นักเรียนยังพัฒนามารยาทอีกด้วย

ผู้ปกครองบางท่าน ให้คำแนะนำและสิ่งที่ยากให้ช่วยปรับปรุง คือเรื่องการเข้าหาผู้ใหญ่ “อยากให้รู้จักการนั่ง การเดิน ในวงผู้ใหญ่มากกว่านี้ค่ะ” “ยังต้องบอกทุกครั้งที่พบปะผู้ใหญ่ ให้ยกมือไหว้ เสมอค่ะ” “เวลาคุยกับผู้ใหญ่ อยากให้มีครบทุกคำ” จากบทสัมภาษณ์จะเห็นว่า ผู้ปกครองบางท่านอยากให้นักเรียนพูดกับผู้ใหญ่ให้ไพเราะมากขึ้น และอยากให้นักเรียนแสดงความเคารพด้วยตนเองโดยที่ผู้ใหญ่ไม่ต้องคอยบอก

3. ด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว การทำความสะอาดบริเวณบ้านและเขตรับผิดชอบ คณะผู้วิจัย ได้สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ว่านักเรียนเป็นอย่างไรบ้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจกับความรับผิดชอบของนักเรียน บางท่านกล่าวว่า “เขาก็ต้องกวาดบ้านถูบ้านทุกวัน พอกลับมาจากโรงเรียน ก็ต้องทำการบ้าน ทำงานที่ตัวเองต้องทำก่อน จึงจะออกไปเล่น ไปเตะบอลกับเพื่อนได้” นอกจากการรับผิดชอบบริเวณบ้านของตนเองแล้ว นักเรียนยังต้องรับผิดชอบงานบ้านที่ตนเองได้รับมอบหมายจากผู้ปกครองอีกด้วย จึงเป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง

๓. ด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม

๓.๑ เมื่ออยู่ที่บ้าน บุตรหลานของท่านได้รับผิดชอบงานบ้านอะไรบ้าง... เด็กชาย ชัยณรงค์ฤทธิ์
รับผิดชอบงานบ้านอะไรบ้าง... รดน้ำต้นไม้... กวาดบ้าน... ถูบ้าน...
 ทำอย่างไร... กวาดบ้าน... ถูบ้าน... ทำอย่างอื่นด้วย... รดน้ำต้นไม้... ทำทุกวัน...

ภาพที่ 4.13 แบบสอบถามของผู้ปกครองนักเรียน



ภาพที่ 4.14 นักเรียนช่วยงานพ่อแม่

2.6 กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและเสริมแรง

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้กำกับติดตามแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เพื่อสังเกตและบันทึกการดำเนินกิจกรรมของนักเรียน ทั้งก่อนทำ ระหว่างทำและหลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว โดยแบ่งออกเป็นกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม และกิจกรรมเสริมแรง โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

2.6.1 กิจกรรมการนิเทศกำกับ ติดตาม

- 1) ผู้วิจัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม
- 2) กำหนดตารางการออกนิเทศ กำกับ ติดตาม ในแต่ละกิจกรรม
- 3) ผู้วิจัยออกนิเทศกำกับ และติดตาม โดยการสังเกต ทั้งก่อนทำกิจกรรม ระหว่างทำกิจกรรม และหลังทำกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน
- 4) ให้ผู้ปกครองดำเนินการทำแบบสอบถามก่อนทำกิจกรรมในวันประชุม ระดมสมองและหลังดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนในวันเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบ ผลและความพึงพอใจ
- 5) สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งก่อนทำกิจกรรม ระหว่างทำกิจกรรม และหลังทำกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2.6.2 กิจกรรมการเสริมแรง

ผู้วิจัยได้มีกิจกรรมในการกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจ ให้กับนักเรียน โดยนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาวิเคราะห์และจัดกิจกรรมเสริมแรงโดย กล่าวคำชมเชยนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และการมอบเกียรติบัตร ให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ในเรื่องการแต่งกาย ที่ถูกระเบียบ การแสดงความเคารพอย่างสม่ำเสมอ จากการสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนที่ได้รับรางวัลคนหนึ่ง กล่าวว่า “รู้สึกดีใจนะที่ได้รับรางวัลแต่งกายถูกระเบียบของเดือนนี้ หนูต้องเป็นแบบอย่างให้น้องๆ ด้วยนะ” และการดูแลความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบ ผู้วิจัยได้กระตุ้นโดยการมอบรางวัล ให้กับเขตรับผิดชอบที่มีความสะอาดยอดเยี่ยม โดยกำหนดให้เป็นชั้นเรียน และให้หัวหน้าห้องเป็นตัวแทนรับใบประกาศเกียรติคุณ โดยดำเนินกิจกรรม ในระหว่างวันที่ 25 ธันวาคม 2559 – 18 มีนาคม 2560



ภาพที่ 4.15 ใบประกาศเกียรติคุณยกย่องนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบ



ภาพที่ 4.16 กิจกรรมเสริมแรง มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียน

ตารางที่ 4.3 ปฏิทินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนอนุบาลอัจฉรา

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินงาน
1. การประชุมระดมสมอง	2- 16 พ.ย. 2559	ห้องประชุมโรงเรียน อนุบาลอัจฉรา
2. กิจกรรมเสริมสร้างวินัย	วันจันทร์. วันพุธ. วันศุกร์ เริ่มตั้งแต่ วันที่ 2 พ.ย. 2559	โรงเรียนอนุบาลอัจฉรา หน้าเสาธง
2.1 กิจกรรมอบรมวินัย หน้าเสาธง	เป็นต้นไป วันจันทร์ วันพุธ วันศุกร์	โรงเรียนอนุบาลอัจฉรา โรงเรียนอนุบาลอัจฉรา
2.2 กิจกรรมสัญญาใจ	2 พ.ย. 2559	
2.3 กิจกรรมน้องเคารพพี่ พี่เคารพครู	23 พ.ย. 25589- 20 ม.ค. 2560	
2.4 กิจกรรมลงจุดพื้นที่ พัฒนา	25 ธ.ค. 2559 – 29 ม.ค.25560	บ้านนักเรียนในอำเภอสูงเนิน
2.5 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	26 – 29 ม.ค. 2560	
3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และเสริมแรง	25 ธ.ค.. 2559 – 18 มี.ค. 2560	โรงเรียนอนุบาลอัจฉรา

ระยะที่ 3 ระยะศึกษาผลการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ในส่วนของการศึกษาผลการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบนั้น ผู้วิจัยขอเสนอผลการดำเนินงาน จำแนกตามเป้าหมายของการพัฒนา 2 ด้าน 4 ประเด็น ดังนี้

3.1 ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง

3.1.1 ด้านการแต่งกาย

ในส่วนของการแต่งกายนั้นได้มีการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ มีผลของการดำเนินงาน ดังนี้

1) นักเรียนมีการแต่งกายเรียบร้อย ถูกระเบียบมากขึ้น

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาการแต่งกายของนักเรียน จากการประชุม ระดมสมอง ที่มีผู้เข้าร่วมประชุมคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และผู้วิจัย ทำให้ได้ทราบสภาพปัญหาด้านการแต่งกายของนักเรียน ผู้ปกครองได้ทำแบบสอบถามก่อนดำเนินกิจกรรม และหลังจากดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้น โดยกิจกรรมที่ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาการแต่งกายนั้น ได้สอดแทรก ในการอบรมนักเรียนหน้าเสาธงในเวลาเช้า กิจกรรมสัปดาห์จิตอาสา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการกระตุ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจในการแต่งกายของนักเรียน จากการ สัมภาษณ์ผู้ปกครองคนหนึ่ง กล่าวว่า “ก็พอใจการแต่งกายของลูกมากขึ้น เรากระตุ้นอยู่ทุกวัน คอยดู คอยตรวจ จนเขาทำเป็นประจำแล้ว ครูก็คอยบอกที่โรงเรียน เราก็บอกที่บ้าน เขาก็ดีขึ้น” นักเรียน หญิงก็มัดผมเรียบร้อยมากขึ้น ติดโบว์สีถูกระเบียบ ส่วนนักเรียนชายก็ไว้ทรงผมถูกระเบียบมากขึ้น

2) นักเรียนแต่งเครื่องแต่งกายถูกต้องตามวันที่กำหนดมากขึ้น

นักเรียนแต่งเครื่องแต่งกายถูกต้องตามวันที่กำหนดมากขึ้น จากการเยี่ยม บ้านนักเรียน เราจะทราบว่า วันที่นักเรียนแต่งตัวผิดตามที่กำหนด อุปกรณ์ไม่ครบ สวมหมวก นั่นก็คือ วันพฤหัสบดี เพราะนักเรียนจะต้องใส่ชุดลูกเสือเนตรนารี หลังจากที่ได้อบรมหน้าเสาธง โดยเน้นย้ำ เรื่องดังกล่าว และให้ผู้ปกครองคอยกระตุ้นเตือนเสมอ นั้น ทำให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวัน มากขึ้น แต่ยังมีสิ่งที่ยังนักเรียนยังลืมเป็นประจำ นั่นก็คือ หมวกลูกเสือ เนตรนารี นั้นเอง นักเรียนที่ชอบลืม หมวกลูกเสือคนหนึ่ง ได้กล่าวว่า “ผมชอบลืมหมวกลูกเสือครับ บางทีก็ลืมไว้ที่บ้าน บางทีก็ลืมอยู่บน รถตู้รับส่งนักเรียนครับ หมวกมันใบใหญ่ เอาใส่ในกระเป๋าไม่ได้ครับ ผมเลยชอบลืม”

3.1.2 ด้านการแสดงความเคารพ

ในส่วนของการแสดงความเคารพนั้นได้มีการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ มีผล ของการดำเนินงาน ดังนี้

1) การแสดงความเคารพต่อผู้อาวุโส ผู้มีอายุมากกว่า ดีขึ้น

ผู้วิจัยได้ใช้กิจกรรมในการพัฒนาการแสดงความเคารพของนักเรียน โดย ได้ประชุมระดมสมองเพื่อศึกษาสภาพก่อนดำเนินกิจกรรม เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับหลังดำเนิน กิจกรรม ซึ่งได้ใช้กิจกรรมสัปดาห์จิตอาสา เพื่อเป็นการกระตุ้นและปฎิญาณตนที่จะพัฒนาตนเอง กิจกรรม อบรมหน้าเสาธงในตอนเช้า ในการกระตุ้นให้นักเรียนได้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการแสดงความ เคารพ และสอดแทรกกิจกรรม น่องเคารพพี่ พี่เคารพครู หลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จ นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย จะได้รับใหน้องระดับชั้นที่เล็กกว่า และได้ใหวุ่นพี่ในระดับชั้นที่โตกว่า และได้ใหว่ทำ

ความเคารพคุณครูหน้าเสาธงด้วย จากการดำเนินกิจกรรมทุกวัน ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการแสดง ความเคารพต่อผู้อาวุโส ดีขึ้น จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน และทำแบบสอบถามหลังทำกิจกรรม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถพนมมือไหว้ผู้ใหญ่เองโดยไม่ต้องให้ผู้ปกครองบอก ดังเช่นคำที่ผู้ปกครอง ท่านหนึ่งได้กล่าวว่า “เดี๋ยวนี้เขาไหว้เองโดยไม่ต้องบอกแล้ว สวัสดิ์ผู้ใหญ่ดีมาก” จากการสอบถาม ครูประจำชั้นแล้วว่า “แต่ก่อนนะแทบจะชนกัน ขนาดชนแล้วยังไม่ขอโทษเลย เดี่ยวนี้เจอเรา ก็หยุด ยืนพนมมือไหว้ เดินผ่านก็ก้มก็ไหว้ แปลกดี แต่ก่อนไม่เห็นทำ พอทำกิจกรรมนี้แหละ ถือว่าดี”

2) มีการแสดงท่าทีต่อการแสดงความเคารพของรุ่นน้อง

จากการดำเนินกิจกรรมน้องเคารพพี่ พี่เคารพครูนั้น ทำให้นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้รับไหว้รุ่นน้องที่อยู่ระดับชั้นต่ำกว่า จากการดำเนินกิจกรรมทุกวันนี้ทำให้นักเรียน เกิดความกล้าที่จะรับไหว้น้องๆ และในเวลาอื่นๆ ก็จะมีการทักทายระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องมากขึ้น จากการสัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มเป้าหมายคนหนึ่งได้กล่าวว่า “ผมรู้สึกตื่นเต้นมากเลยครับ เวลาน้อง เดินผ่านแล้วสวัสดิ์ผม ผมรีบไหว้ไม่ทันเลย แต่ก่อนนะ แทบจะวิ่งชนกัน” จะเห็นได้ว่า นักเรียนเห็น ความสำคัญของการไหว้ การทักทายมากขึ้น และเข้าใจที่จะแสดงความเคารพซึ่งกันและกัน

3) การแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองก่อนไปโรงเรียนและหลังจากกลับมา

จากโรงเรียน

ผู้ปกครองท่านหนึ่ง ได้ให้ความเห็นว่า “เดี๋ยวนี้ก็สวัสดิ์เราก่อนไปโรงเรียน ด้วย ตอนกลับมาเจอเราก็กินสวัสดิ์” ทำให้ได้ทราบว่า นักเรียนมีการแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองดีขึ้น นักเรียนสามารถแสดงความเคารพโดยไม่ต้องมีใครสั่งให้ทำ จากการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนได้พัฒนานิสัยของตนเอง นอกจากการแสดงความเคารพแล้ว นักเรียนยังรู้จักการมารยาท ที่ต้องกระทำเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ “ต่อให้วิ่งรอบบ้าน แต่ถ้าผ่านพ่อกับแม่ ก็ ก้ม เขาก็มีมารยาทมากขึ้น” ผู้ปกครองท่านหนึ่งกล่าว

3.2 ด้านความรับผิดชอบต่อการครอบครัวและสังคม

3.2.1 การทำความสะอาดบริเวณบ้าน

จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดความเปลี่ยนแปลงในการทำ ความสะอาดบริเวณบ้าน ดังนี้

1) นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำทำความสะอาดบริเวณบ้านที่ตนเองได้รับ มอบหมายดีขึ้น

จากการประชุมระดมสมองเพื่อศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียนในด้าน ความรับผิดชอบต่อการทำความสะอาดบริเวณบ้านของนักเรียนนั้น ผู้วิจัยได้ให้ผู้ปกครองทำแบบสอบถาม ก่อนดำเนินกิจกรรม และหลังทำกิจกรรมเพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกัน จึงพบว่านักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการที่จะทำความสะอาดในบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบที่บ้าน จากการสัมภาษณ์ ผู้ปกครองในกิจกรรมเยี่ยมบ้านนั้นผู้ปกครองท่านหนึ่งกล่าวว่า “กลับบ้านมาเขาต้องทำงานของเขาให้ เสร็จก่อน ทำการบ้าน ไปกวาดหน้าบ้าน ให้เรียบร้อย แล้วค่อยไปเล่นกับเพื่อน เดี่ยวนี้เราไม่ต้องเรียกเลย เขามาทำเอง” เหตุที่ส่งผลเช่นนี้มาจากการทำกิจกรรมเอารวมนักเรียนในเวลาเช้าหน้าเสาธง ที่เน้นย้ำ เรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน รวมถึงกิจกรรมสัณฐานใจที่ใช้ปัญญาเป็นหลักของการพัฒนา และการกระตุ้นของครูประจำชั้นและผู้ปกครองนั่นเอง

2) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองในบ้าน

ผู้ปกครองท่านหนึ่งได้กล่าวว่า “ลูกมีหลายคน ก็แบ่งหน้าที่ให้คนละเท่ากัน ในช่วงวันหยุดก็ต้องซักผ้า ซักรองเท้า ถูเก้าอี้ รีดชุดนักเรียนเอง รดน้ำต้นไม้ กวาดบ้าน ถูบ้าน วันธรรมดา เขาก็จะทำหน้าที่เขาก่อนไปเล่นข้างนอก” จึงจะเห็นได้ว่า จากการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบมากขึ้น ผู้ปกครองท่านหนึ่งกล่าวว่า “เขาก็ช่วย ก็แบ่งเบาภาระเราได้ ก็ดีกว่าเดิม พ่อแม่ไม่ต้องเหนื่อยมาก”

3.2.2 การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน

จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาในความรับผิดชอบต่อการทำทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ผลการดำเนินงานมีดังนี้

1) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการรับผิดชอบการทำทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน

จากการดำเนินกิจกรรมประชุมระดมสมองเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและได้กลยุทธ์ในการจะพัฒนา โดยใช้กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธงตอนเช้า โดยครูเวรประจำวันได้อบรมเน้นย้ำในการทำทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบในโรงเรียนเป็นประจำ และใช้กิจกรรมลงจุดพื้นที่พัฒนาโดยครูประจำชั้นและผู้วิจัยได้นำนักเรียนลงจุดพื้นที่ ทำความสะอาดเป็นประจำ โดยช่วงแรกครูพานักเรียนทำ ในช่วงเวลาต่อมาให้นักเรียนลงจุดพื้นที่ทำเอง โดยครูจะคอยเตือน จากการทำกิจกรรมนักเรียนมีความใส่ใจที่จะทำมากขึ้นเรื่อยๆ เนื่องจากกิจกรรมการนิเทศและเสริมแรงคอยกระตุ้นอยู่เรื่อยๆ นักเรียนเกิดการแข่งขันที่จะได้รับรางวัลความสะอาด จึงตั้งใจและสนใจทำมากขึ้น จากคำพูดของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคนหนึ่งว่า “ต้องทำความสะอาดทุกวันครับ ผมอยากให้ห้องได้รับรางวัลบ้าง กวาดทุกวัน แต่ก็สัปดาห์ทุกวันครับ ไม่รู้ใครทิ้ง แต่ห้องผมก็ทำทุกวันนะครับ” จะเห็นได้ว่าการกระตุ้นนักเรียน การเสริมแรงนักเรียนด้วยการยกย่องชมเชย ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจ และมีความรับผิดชอบมากขึ้น



ภาพที่ 4.17 ใบประกาศยกย่องเขตรับผิดชอบที่สะอาด

2) นักเรียนมีจิตอาสามากขึ้น

จากการดำเนินกิจกรรมลงจุดพื้นที่พัฒนา เป็นการทำงานเป็นทีม ที่นักเรียนต้องช่วยกันทำงาน จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากการสังเกตนักเรียนในเวลาทำความสะอาด นักเรียนชายได้อาสานักเรียนหญิงที่จะทำงานที่ยากกว่า เช่น การทำความสะอาดบริเวณที่สูง เพดาน การอาสาล้างขยะไปทิ้งแทนนักเรียนหญิง จากการสัมภาษณ์นักเรียนชายคนหนึ่ง ได้กล่าวว่า “ถึงขยะมันก็หนักครับ ผมไปทิ้งเองดีกว่า ให้พวกผู้หญิงเค้ากวาดไปเถอะครับ ของหนักๆ พวกผมเอง”

อย่างไรก็ตามมีนักเรียนบางคนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ เนื่องจากกิจกรรมที่ใช้เป็นกลยุทธ์ดังนี้

3) กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธงในตอนเช้า

เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องดำเนินการทุกวัน นักเรียนต้องเข้าแถวในเวลาเช้า และทำกิจกรรมต่างๆ มากมาย ในช่วงแรกนักเรียนบางคน มีความเบื่อหน่ายในการทำกิจกรรม โดยให้เหตุผลว่า กิจกรรมดังกล่าวมีความซ้ำซาก นักเรียนฟังเรื่องเดิมๆ และต้องฟังนานเกินไป จากการสัมภาษณ์นักเรียนคนหนึ่ง กล่าวว่า “ตอนเช้าก็ดีครับ แต่ผมฟังทุกวันเลย ต้องฟังเรื่องเดิมๆ นั่งฟังนานไปครับ” จึงได้ข้อสังเกตว่า ครูเวรประจำวันที่พูดหน้าเสาธง ต้องควบคุมเวลาให้ดี และต้องมีเทคนิคและวิธีการในการพูดที่หลากหลาย ในช่วงแรกผู้วิจัยได้สังเกตนักเรียน และได้ปรับเปลี่ยนเทคนิคการพูดหน้าเสาธงให้มีความหลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ และตั้งใจฟัง เช่น ปรบมือตามจังหวะ แล้วค่อยสอดแทรกเนื้อหาการที่พูดลงไป

4) กิจกรรมสัญญาใจ

กิจกรรมสัญญาใจ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องให้คำปฏิญาณต่อหน้าพระพุทธรูปประจำโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน

5) กิจกรรมน้องเคารพพี่ พี่เคารพครู

กิจกรรมน้องเคารพพี่ พี่เคารพครู เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติหลังจากการเข้าแถวเคารพธงชาติหน้าเสาธง นักเรียนบางคน มองว่าเป็นกิจกรรมที่มากเกินไป เนื่องจากเวลาที่น้อย อาจทำให้เกินเวลาเรียนในคาบเรียนวิชาแรก จากการสัมภาษณ์นักเรียนคนหนึ่ง กล่าวว่า “จริงๆ ผมว่ากิจกรรมที่ให้น้องมาสวัสดีกัน มันเยอะไปครับ ให้หันไปสวัสดีครูคนเดียวก็พอ กว่าสวัสดีกันเสร็จหมดเรียนคาบแรกกันพอดี” ผู้วิจัยจึงพยายามควบคุมเวลาในการทำกิจกรรม ให้อยู่ในช่วงเวลาที่กำหนด

6) กิจกรรมลงจุดพื้นที่พัฒนา

กิจกรรมลงจุดพื้นที่พัฒนา นักเรียนจะร่วมกันทำกิจกรรมทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบ จากการสังเกตนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีบางคนที่ไม่ค่อยช่วยเพื่อนทำงาน จะลุกขึ้นทำท่าทางกวาด เมื่อเวลาที่ครูเดินมา สอบถามเพื่อนคนอื่นๆ ได้คำตอบว่า เป็นนักเรียนที่ไม่ค่อยช่วยเหลืองานของห้องเรียน ชอบคุยและนั่งเล่น ผู้วิจัยจึงพยายามให้เพื่อนๆ คอยเรียกให้มาช่วยงาน และคอยตักเตือนด้วยถ้อยคำ น้ำเสียง ที่เป็นกันเอง และต้องทำให้นักเรียนคนนั้นรู้สึกเหมือนโดนดุ เช่น “หนุ่มๆ แถวนั้นอะ มาช่วยสาวๆ ทางนี้กวาดหน่อยเร็ว สุดหล่อของห้อง” เป็นต้น

ตารางที่ 4.4 บันทึกข้อมูลก่อนและหลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ				หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ			
		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น	
		ชื่อ-สกุล นักเรียน							
1	เด็กชายอัมรินทร์ รักอินตรา	การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มารยาทเรียบร้อย พุดจาไพเราะ มีความรับผิดชอบในการดูแลน้องๆ รู้จักหน้าที่ช่วยเหลือโรงเรียนดี	การแต่งกายยังไม่ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดในบางวันยังลืมใส่เนคไท เครื่องแบบลูกเสือยังติดไม่ครบ มีการแสดงความเคารพต่อครูได้ดี มีความรับผิดชอบในการดูแลน้องๆ	การแต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบโรงเรียนกำหนด มีมารยาทที่ดี พุดจาไพเราะ ไหว้ครูทุกครั้ง มีความรับผิดชอบช่วยเหลืองานโรงเรียน รู้จักหน้าที่ของตนเองมากขึ้น รู้จักดูแลน้องๆ คอยเตือนน้องๆ ได้เมื่อน้องๆ ทำผิด	การแต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบโรงเรียนมากขึ้น ตัดผมตัดเล็บมีเนคไททุกครั้งที่ได้ชุด นักเรียนมีเครื่องหมายครบเมื่อแต่งกายด้วยชุดลูกเสือมีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักไหว้คุณครู และให้เกียรติเพื่อนผู้หญิงมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากห้องเรียนและโรงเรียน รู้จักเอาใจใส่น้องๆ ทำการบ้านทำงานบ้านดีขึ้น				
2	เด็กชายธวัชชัย เฉื่อยตะคุ	การแต่งกายผมไม่ตัดตามระเบียบของโรงเรียน เสื้อผ้ายับ ไม่เรียบร้อย การแสดงความเคารพยังมีการเขินอายเวลาต้องไหว้พ่อแม่ก่อนมาโรงเรียน ความรับผิดชอบในการดูแลบ้านน้อย เอาแต่เล่นการบ้านไม่ทำ	การแต่งกายไม่ค่อยเรียบร้อยตามระเบียบโรงเรียนกำหนด เสื้อผ้ายับไม่ค่อยสะอาดดูเหม็นๆ ไม่ชอบตัดผมตัดเล็บ การแสดงความเคารพต้องให้ครูคอยบอก เสมอ มีความรับผิดชอบต่องานโรงเรียนดี แต่เรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่ยังมีน้อย	การแต่งกายเรียบร้อย รู้จักตัดผม รับผิดชอบเองได้ มีรู้จักไหว้พ่อแม่ก่อนไปโรงเรียน และกลับจากโรงเรียน เริ่มรู้จักช่วยเหลืองานพ่อแม่ ได้รู้จักทำการบ้านให้เสร็จก่อนแล้วค่อยไปเล่น	การแต่งกายเรียบร้อยมากขึ้น ตัดผมตัดเล็บ เสื้อผ้าสะอาดมากขึ้น รู้จักให้ความเคารพคุณครู พุดจาไพเราะมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและโรงเรียนดีขึ้น				

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ				หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ			
		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น	
		ชื่อ-สกุล นักเรียน							
3	เด็กชายภูมินทร์ มิ่งสูงเนิน	การแต่งกายค่อนข้างเรียบร้อย เครื่องหมายลูกเสือไม่ครบ ผมไม่ตัดให้เรียบร้อยการพูดจา ไม่ไพเราะขึ้นเสียงกับพ่อแม่อยู่ เสมอแต่ไหว้พ่อแม่ก่อนไปและ กลับจากโรงเรียนเป็นประจำ ความรับผิดชอบในการช่วยเหลือ งานบ้านไม่ค่อยมี	การแต่งกายในบางวันยัง ไม่เรียบร้อยเท่าที่ควรเนคไทไม่มี บ้างผมไม่ตัดผมใส่เครื่องแบบ ลูกเสือตามวันที่โรงเรียนกำหนด มีความเคารพต่อครูด้วยการไหว้ ช่วยเหลืองานครูดีแต่มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่น้อยไม่ค่อย ช่วยเหลืองานเพื่อนๆ	การแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือ ดีขึ้นมีเครื่องหมายครบตัดผม ตัดเลียบอยู่เป็นประจำพูดจาดี ขึ้นให้ความเคารพพ่อแม่ดี เสมอรู้จักมีความรับผิดชอบต่อ งานบ้านช่วยตาทำไร่ในช่วง ปิดเรียน	การแต่งกายเรียบร้อยมากขึ้น สะอาดมากขึ้นตัดผมตัดเลียบอยู่ เสมอใส่เครื่องแบบลูกเสือตาม วันที่โรงเรียนกำหนดเป็นประจำ มีความเคารพต่อครูดีเสมอ มีความรับผิดชอบต่อช่วยเหลือครู และเพื่อนๆ มากขึ้น				
4	เด็กชายธนดล หมั่นราช	การแต่งกายเรียบร้อยตาม ระเบียบโรงเรียนกำหนดการ แสดงความเคารพต่อพ่อแม่ยัง น้อยไม่ค่อยรู้จักไหว้ ชอบเถียง พ่อแม่อยู่เสมอไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบในการทำงานบ้านแต่ ดูแลน้องๆ ดีเสมอ	การแต่งกายเรียบร้อยสะอาด แต่งกายถูกวันตามที่โรงเรียน กำหนดการแสดงความเคารพ ต่อครูรู้จักไหว้และขอโทษเมื่อ ทำผิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ยังน้อยแต่มักช่วยเหลือพี่น้อง และเพื่อนๆ อยู่เสมอ	การแต่งกายเรียบร้อยอยู่เสมอ มีความเคารพพ่อแม่มากขึ้น รู้จักกราบไหว้พ่อแม่ก่อนไป และกลับจากโรงเรียนมีความ รับผิดชอบในการทำงานบ้าน มากขึ้นรู้จักแบ่งหน้าที่ให้น้องๆ ทำ ขยันทำการบ้านให้เสร็จ ก่อนไปเล่น	การแต่งกายถูกระเบียบตาม โรงเรียนกำหนดตัดผมตัดเลียบอยู่ เสมอรู้จักเคารพรุ่นพี่เคารพครู โดยไม่แบ่งแยกความสำคัญรู้จักมี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเองช่วยเหลืองานโรงเรียนดี เสมอ				

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ				หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ			
		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น	
		ชื่อ-สกุล นักเรียน							
5	เด็กชายธนวัฒน์ หมื่นราช	การแต่งกายค่อนข้างไม่เรียบร้อย ใส่ชุดไม่ตรงวันบ้าง ชอบแอบหยิบเสื้อไปใส่เสมอ ความเคารพต่อพ่อแม่ไม่ค่อยดี เสมอพูดไม่ค่อยเพราะไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่องานที่พี่แบ่งให้ทำชอบเล่นเกมไม่ชอบทำการบ้าน	การแต่งกายมักใส่ชุดมาผัดวัน อยู่เสมอบางวันใส่เสื้อกันหนาว ทักชวนนักเรียนการให้ความเคารพต่อครูรู้จักไหว้แต่จะไหว้เป็นบางคนความรับผิดชอบต่องานโรงเรียนช่วยเหลืออยู่เสมอ แต่ขาดความรับผิดชอบต่องานตัวเอง	การแต่งกายเริ่มรู้จักแต่งกายให้ถูกวันมากขึ้นไม่แอบหยิบเสื้อผ้าพี่มาใส่เหมือนก่อน ไม่ค่อยเถียงจะรับฟังและเอาไปปรับแก้ไขได้เองลดการเล่นเกมลงได้รู้จักเล่นเป็นเวลาและหัดทำการบ้านได้ด้วยตนเอง	การแต่งกายถูกระเบียบมากขึ้น ไม่ใส่ชุดมาผัดวันไม่ใส่เสื้อกันหนาว ทักชวนนักเรียนรู้จักไหว้ครู ทำความเคารพรุ่นพี่อยู่เสมอ มีความรับผิดชอบต่องาน และเวรประจำห้องเรียนได้ดีขึ้น				
6	เด็กชายศุภกฤต จันทร์พาณิชย์	การแต่งกายยังไม่เรียบร้อยตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดมักใส่ชุดผัดวันอยู่เสมอการให้ความเคารพต่อพ่อแม่ไม่ค่อยดี และพูดจาไม่เพราะสักเท่าไร ความรับผิดชอบต่องานที่งานบ้านไม่มีไม่ชอบทำการบ้านติดเกมตื่นมาโรงเรียนไม่ทันเป็นประจำ	การแต่งกายเรียบร้อยสะอาดแต่ มักใส่ชุดไม่ตรงวันที่โรงเรียน กำหนดการทำความเคารพไม่ค่อยทำความเคารพหากไม่บอก ความรับผิดชอบต่องานโรงเรียนไม่ค่อยดี มาเรียนสายเป็นประจำการบ้านไม่ค่อยส่งตามที่กำหนด	การแต่งกายเริ่มรู้จักแต่งกายให้ตรงวันตามที่โรงเรียน กำหนดมากขึ้นมาโรงเรียนเข้า ขึ้นมีความเคารพพ่อกับแม่มากขึ้นบอกง่ายขึ้นมือไม่อ่อนกว่าเดิมมีความรับผิดชอบในการทำการบ้านมากขึ้นรู้จักช่วยที่บ้านทำงานมากขึ้น	การแต่งกายถูกระเบียบมากขึ้น ใส่ชุดมาถูกวันมาเข้ามากขึ้นรู้จักเคารพครู พ่อแม่ รุ่นพี่มากขึ้น ทักทาย พูดจาไพเราะมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่องานที่รู้จักทำการบ้านส่งตามเวลาที่กำหนด				

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ				หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ			
		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น	
		ชื่อ-สกุล นักเรียน							
7	เด็กหญิงพิชญภา เจริญสุข	การแต่งกายไม่ค่อยถูกระเบียบ ใส่กระโปรงสั้นเกินไปไม่ติดโบว์ ที่ผมตามโรงเรียนกำหนดการ แสดงความเคารพต่อครู และผู้ปกครองไม่ค่อยมีมือไม้ แข็งมีความรับผิดชอบในการทำงานน้อยไม่รู้จักช่วยงานที่บ้านการบ้านไม่ค่อยทำติดเล่น โทรศัพท์	การแต่งกายมาโรงเรียนไม่ค่อย ถูกระเบียบมักใส่กระโปรงสั้นมา เสมอมีผมไม่เรียบร้อยตาม โรงเรียนกำหนดการแสดงความ เคารพต่อครูยังน้อย ไม่รู้จักให้ ความเคารพยกมือไหว้ไม่ค่อยเป็น ชอบสะบัดหน้าหนีเมื่อถูกครู ตักเตือนและอบรมความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ยังน้อยไม่รู้ หน้าที่ของตัวเองไม่ช่วยเพื่อนทำ เวิร์ตามที่ห้องเรียนกำหนด	การแต่งกายถูกระเบียบมากขึ้น ขึ้นกระโปรงเปลี่ยนใหม่ให้ยาว ขึ้นกว่าเดิมมีผมติดโบว์ เรียบร้อยตามที่โรงเรียน กำหนดการแสดงความเคารพ รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตนยกมือไหว้ ครูและผู้ปกครองเป็นประจำ โดยไม่ต้องให้บอกเหมือนก่อน ความรับผิดชอบต่องานที่บ้าน มีมากขึ้นรู้จักช่วยงาน ผู้ปกครองไม่ค่อยเล่นโทรศัพท์ เหมือนก่อนทบทวนบทเรียน ทำการบ้านเป็นประจำ	การแต่งกายถูกระเบียบมากขึ้น ใส่กระโปรงยาวขึ้นมีผมติดโบว์ เรียบร้อยเสื้อผ้าสะอาดการให้ ความเคารพต่อครูและผู้ปกครอง รู้จักรับฟังและไม่แสดงกิริยาไม่ งามออกเหมือนก่อนมีความผิด ชอบต่อหน้าที่มากขึ้นรู้จักทำ เวิร์ที่ห้องกำหนดและเวิร์กพื้นที่ที่ โรงเรียนกำหนดได้ดีมากขึ้น				

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ				หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ			
		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น	
		ชื่อ-สกุล นักเรียน							
8	เด็กชายดุษยวัต พรหมประเทศ	การแต่งกายเรียบร้อยตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นประจำการแสดงความเคารพจะยังชอบเลือกครูที่จะให้ความเคารพแต่กับพ่อแม่ยังคงให้ความเคารพอยู่เสมอในเรื่องความรับผิดชอบยังไม่ค่อยมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานบ้านยังไม่ค่อยช่วยเหลือเท่าไรรู้จักทำการบ้านทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ	การแต่งกายเรียบร้อยตามที่โรงเรียนกำหนดอยู่เสมอการแสดงความเคารพต่อครูค่อยข้างดีแต่การพูดจายังเสียงแข็งอยู่ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองยังน้อยไม่ค่อยมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนและครูสักเท่าไรมักบ่นเวลาที่ถูกขอความช่วยเหลือ	การแต่งกายเรียบร้อยตามที่โรงเรียนกำหนดตัดผมติดเนคไทเรียบร้อยเสมอการให้ความเคารพเริ่มรู้จักไหว้ครูทุกคนโดยไม่เลือกครูไหว้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายทำงานบ้านตามหน้าที่ที่ครอบครัวแบ่งให้อยู่เสมอทบทวนบทเรียนทำการบ้านเป็นประจำ	การแต่งกายเรียบร้อยถูกระเบียบตามโรงเรียนกำหนดเสื้อผ้าสะอาดตัดผมถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนดให้ความเคารพต่อครูการพูดจาไพเราะมีหางเสียงมากขึ้นมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่รู้จักมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนๆ และครูอย่างเต็มที่ทำการบ้านส่งตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำ				
9	เด็กหญิงพรพิชา ยาเสร็จ	การแต่งกายเรียบร้อย สะอาดการมัดผมติดโบว์ เรียบร้อย เป็นเด็กที่มีมีความเคารพอ่อนน้อมถ่อมตนพูดจาไพเราะมีไม้อ่อนอยู่เสมอความรับผิดชอบในการช่วยเหลือเพื่อนๆ และที่บ้านด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ	แต่งกายเรียบร้อยเป็นประจำมัดผมติดโบว์แต่งกายสะอาดอยู่เสมอมีความเคารพต่อครูพูดจาไพเราะแต่ถ้าอยู่กับเพื่อนมักจะพูดไม่ค่อยเพราะให้ความช่วยเหลือเพื่อนและครูอยู่เป็นประจำตั้งใจเรียนทำการบ้านส่งตามเวลาที่กำหนดเสมอ	แต่งกายเรียบร้อยตามที่โรงเรียนกำหนดรู้จักกราบไหว้ผู้ใหญ่ครูและผู้ปกครองมีมารยาทอ่อนน้อมถ่อมตนอยู่เสมอมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับช่วยเหลืองานพ่อแม่อยู่เสมอ	แต่งกายเรียบร้อย สะอาดถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดมีมารยาทในการพูดจาให้ ความเคารพต่อครู ผู้ปกครองและผู้ใหญ่อยู่เสมอมักช่วยเหลือเพื่อนๆ และครูอยู่เป็นประจำขยันทำการบ้านส่งเสมอ				

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล		ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ		หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ	
			ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้น	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้น
	ชื่อ-สกุล นักเรียน					
10	เด็กหญิงปติตตา ป้อมสุวรรณ	การแต่งกายไม่ค่อยเรียบร้อย มัดผมไม่เรียบร้อย แต่งกาย เครื่องแบบลูกเสือยังไม่ถูก ระเบียบเท่าที่ควรเครื่องหมาย ไม่ครบการให้ความเคารพต่อครู และผู้ปกครองยังค่อนข้างน้อย เนื่องจากเป็นคนพูดน้อยและ ขี้อายการมีความรับผิดชอบยัง ไม่ค่อยรู้หน้าที่ของตนเองเพราะ ห่วยเล่นเกมมากกว่าการสนใจ ทำงานบ้านและทบทวนบทเรียน	การแต่งกายยังไม่ถูกต้องตาม ระเบียบ ไม่ค่อยใส่เครื่องแบบ ลูกเสือตามวันที่โรงเรียน กำหนดการให้ความเคารพ ขอบหลบนหน้าครูไม่ค่อยทำ ความเคารพสักเท่าไรความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ไม่ค่อยมี ชอบหนีงานการบ้านไม่ค่อยส่ง ชอบพูดคุยกับเพื่อนๆ เรื่องเกม อยู่เสมอ	การแต่งกายเริ่มเรียบร้อย สะอาดมากขึ้น รู้จักมัดผมติด โบว์ แต่งกายเครื่องแบบ ลูกเสือถูกต้องเครื่องหมายครบ มีความเคารพอ่อนน้อมถ่อมตน ต่อครูพ่อแม่และผู้ปกครอง มากขึ้นมีความรับผิดชอบรู้จัก ช่วยงานพ่อแม่ช่วยเหลือ เพื่อนๆและครูมากขึ้นทำ การบ้านลดการเล่นเกมที่	แต่งกายตามเครื่องแบบลูกเสือได้ เรียบร้อยมากขึ้นมัดผมติดโบว์ ด้วยความเรียบร้อยรู้จักให้ความ เคารพต่อครูและผู้ปกครองมี มารยาทในการพูดคุยกับครูมาก ขึ้นรู้จักไหว้เพื่อแสดงความเคารพ เริ่มรู้จักมีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเองช่วยเหลือเพื่อน ทำงานช่วยเหลืองานโรงเรียน ตลอดทำการบ้านส่งตามเวลาที่ กำหนด	

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ				หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ			
		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น	
		ชื่อ-สกุล นักเรียน							
11	เด็กหญิงภณิดา แก้วสูงเนิน	แต่งกายเรียบร้อย แต่มักลืมติดโบว์ ผมชอบหลุดในช่วงบ่าย มีความเคารพต่อครูและผู้ปกครองอยู่เสมอมีความรับผิดชอบต่อตนเองดูแลน้องๆ ช่วยแม่ทำงานบ้านดีแต่ไม่ค่อยทำการบ้านและทบทวนบทเรียนเท่าไรหรอก	แต่งกายยังไม่ค่อยเรียบร้อย ชุดบางวันดูเหมือนตัวเล็กเกินไป ในช่วงบ่ายผมมักหลุดเป็นประจำ มีความเคารพต่อครูแต่ต้องให้บอกอยู่เป็นประจำ มีความรับผิดชอบต่อตัวเองดูแลน้องดี ช่วยเหลือเพื่อนๆ และครูดีมากสนใจเรียนน้อยการบ้านส่งบ้างบางวัน	แต่งกายเรียบร้อยมากขึ้น มัดผมเรียบร้อย ผมหลุดก็มัดใหม่ ให้เรียบร้อยมีความเคารพต่อครูและผู้ใหญ่อยู่เสมอ เรียบร้อยมารยาทดีมีความรับผิดชอบดูแลน้องๆ ช่วยทำงานบ้านดีขึ้นตั้งใจทำการบ้านส่งดีมากขึ้น	แต่งกายเรียบร้อยเปลี่ยนแปลง ชุดที่เคยใส่แล้วตัวเล็ก มีการมัดผมให้เรียบร้อยทุกเวลาที่มีผมหลุดมีความเคารพต่อครูอยู่เสมอ รู้จักไหว้ครูและผู้ใหญ่โดยไม่ต้องบอกเรียบร้อยคำพูดคำจาไพเราะมากขึ้นยิ้มแย้มอวยคำดีมีความรับผิดชอบดูแลน้องๆ ตั้งใจทำการบ้าน ส่งงานตามเวลาที่กำหนดได้ดีขึ้น				

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ		หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ	
		ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้น	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้น
		ชื่อ-สกุล นักเรียน			
12	เด็กชายภราดล พลจันทร์	การแต่งกายสะอาด เรียบร้อยตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดมีความเคารพต่อพ่อกับแม่พี่ๆ และครูเสมออาจมีบ้างที่ก้าวร้าวเวลาทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิดชอบน้อยอยู่บ้านไม่ค่อยช่วยทำงานบ้านเอาแต่เล่นเกมไม่ทบทวนบทเรียน	การแต่งกายยังไม่ค่อยเรียบร้อยเท่าไรวันใดที่แต่งเครื่องแบบลูกเสื้อสีออกนอกกางเกงอยู่เสมอการทำความเคารพยังไม่ค่อยดีเท่าที่ควรนักเรียนชอบหลบครูและผู้ใหญ่แทนที่จะให้หัวหน้าความรับผิดชอบต่อโรงเรียนมีน้อยไม่ค่อยทำการบ้านส่ง ห่วงคุยกับเพื่อนอยู่เสมอ แต่ช่วยเหลือเพื่อนในการทำความสะอาดดี	แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบโรงเรียนกำหนดเคารพครูพ่อแม่และผู้ปกครองเสมอปรับเปลี่ยนพฤติกรรมก้าวร้าวให้เป็นคนอ่อนน้อมถ่อมตนรู้จักรับฟังความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ใหญ่มากขึ้นมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองทบทวนบทเรียนเป็นประจำรู้จักแบ่งเวลาในการทำงานและพักผ่อนได้ด้วยตนเอง	การแต่งกายเรียบร้อยสะอาด ขายเสื้อไม่หลุดออกนอกกางเกงเหมือนก่อนมีการพัฒนาการแสดงความเคารพต่อหน้าครูและผู้ใหญ่มากขึ้นยิ้มไหว้ทักทายอยู่เสมอมีความรับผิดชอบในการช่วยเหลืองานโรงเรียนมากขึ้น ตั้งใจเรียนมากขึ้น มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนๆ เป็นประจำ

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ				หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ			
		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น	
		ชื่อ-สกุล นักเรียน							
13	เด็กชายกวิน กกลันเทียะ	การแต่งกายเรียบร้อยดี แต่ส่วนมากจะไม่ค่อยขยันตัดผม หลังเลิกเรียนเสื้อผ้าเปอะเปื้อน แทบทุกวันการแสดงความเคารพไม่ค่อยมีเท่าไรนักเรียนสนใจใครเลยด้านความรับผิดชอบมีน้อยไม่สนใจทำการบ้านไม่ช่วยทำงานบ้าน เอาแต่เล่นอย่างเดียว ตักเตือนก็เฉยฟังแต่ไม่ทำตาม	การแต่งกายเรียบร้อยดี แต่ชอบทานอาหารแล้วทำให้เสื้อผ้าเปื้อนเป็นประจำ การสวมถุงเท้าบางวันข้างหนึ่งยาว ข้างหนึ่งสั้นไม่ค่อยตัดผมนด้านความเคารพหากไม่ทักก่อนหรือบอกให้ทำก็จะรู้จักไหว้ พูดย่อยไม่สนใจในสิ่งที่ถูกตักเตือน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายการทำเวรห้อง การทำเวรพื้นที่แต่การส่งงานไม่ค่อยส่งตามเวลาที่กำหนดอยู่บ่อยครั้ง	การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ตัดผมทุกครั้งที่ยาว เสื้อผ้าสะอาดมากขึ้น รู้จักกล้าแสดงออกด้วยการไหว้ ผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ และครูบ่อยขึ้น เคารพพี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ ดี เริ่มรู้จักทบทวนบทเรียน หัดทำการบ้านเอง ช่วยเหลืองานบ้านได้มากขึ้น	การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยมากขึ้น ตั้งหัวจรดเท้า การแสดงความเคารพกล้ามากขึ้นในการทำ ความเคารพต่อครูและผู้ใหญ่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลืองานโรงเรียนดี ส่งงานตามเวลาที่กำหนดบ่อยขึ้น				

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ		หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ	
		ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้น	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้น
14	เด็กหญิงคูซึ ชิงห์	การแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบโรงเรียนกำหนดมีความเคารพพ่อแม่ผู้ปกครองดี รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายช่วยเหลืองานบ้านดีแต่ไม่ค่อยสนใจทบทวนบทเรียนเท่าไรนัก	การแต่งกายเรียบร้อยรัดมิดชิด โบว์แต่งกายตามวันที่โรงเรียนกำหนดได้ถูกต้องมีความเคารพครูและผู้ใหญ่ดีเสมอแม้นักเรียนจะเป็นคนต่างศาสนาแต่ก็รู้จักเคารพผู้ใหญ่มารยาทดีมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายขยันทำงานช่วยเพื่อนและครูเสมอมีน้ำใจแบ่งปันอุปกรณ์เครื่องเรียนให้เพื่อนยืมเสมอแต่ไม่ค่อยส่งงานตามเวลาที่กำหนด	การแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบโรงเรียนกำหนดมีความเคารพต่อผู้ใหญ่สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตนอยู่เสมอรู้จักมีความรับผิดชอบช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานที่บ้านได้ดีเริ่มสนใจการเรียนมากขึ้น กลับมาบ้านก็จะรีบเอาการบ้านมาทำก่อนไปเล่นกับเพื่อนๆ	การแต่งกายเรียบร้อยอยู่เสมอ มีความเคารพผู้ใหญ่และครูเป็นประจำไม่ว่าจะอยู่ข้างนอกโรงเรียนหรือในโรงเรียนก็แสดงความเคารพอยู่เสมอมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งของโรงเรียนและที่บ้าน ตั้งใจทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดอยู่เสมอ

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ		หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ	
		ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้น	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้น
		ชื่อ-สกุล นักเรียน			
15	เด็กชายธนพล ชอบสุข	การแต่งกายเรียบร้อย แต่จะไม่ค่อยชอบไปตัดผม ตัดเล็บ มีความเคารพต่อพ่อแม่ พี่ๆ และครูค่อนข้างดีในระดับหนึ่ง เนื่องจากเป็นคนขี้อายไม่ค่อยพูด จะต้องคอยบอกเป็นประจำด้านความรับผิดชอบยังค่อนข้างน้อย เนื่องจากจะเป็นคนติดเกมหนักมากกลับมาถึงบ้านก็ไม่ค่อยช่วยทำงานบ้าน การบ้านก็ไม่ค่อยทำ แบ่งแยกเวลาไม่เป็น	การแต่งกายเรียบร้อยดีมาก สะอาดสะอาดดี การทำความเคารพต่อครูจะไม่ค่อยกล้า แสดงออกจะชอบหลบหน้าทำเหมือนไม่เห็นกันแต่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูประจำชั้นและโรงเรียนได้ดี	การแต่งกายเรียบร้อยขึ้น รู้จักตัดเล็บตัดผม ให้ดูดีมากขึ้นจัดระเบียบเครื่องแต่งกาย แขนบเนียบดีมากเริ่มรู้จักแสดงความเคารพต่อพ่อแม่ พี่ๆ และครูได้ดี กล้าแสดงออกมากขึ้น มีมารยาท สุภาพเรียบร้อยดี มีความรับผิดชอบมากขึ้น แบ่งเวลาเป็น ช่วยงานบ้าน ลดการเล่นเกม ทบทวนบทเรียน เป็นประจำจนเป็นปกติที่ต้องทำในชีวิตประจำวัน	แต่งกายเรียบร้อย สะอาด ตั้งแต่หัวจรดเท้า ถูกระเบียบตามที่โรงเรียนกำหนด มีความกล้าแสดงออกต่อการเคารพกราบไหว้ครูและผู้ใหญ่มากขึ้น มีมารยาท สุภาพให้เกียรติเพื่อนผู้หญิงที่มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ช่วยงานโรงเรียนอยู่เสมอ ส่งงานเป็นประจำ ใส่ใจการทำงานมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ				หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ			
		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น	
		ชื่อ-สกุล นักเรียน							
16	เด็กชายพงษ์กรณ จีวอ่อน	การแต่งกายไม่ค่อยถูกระเบียบตามที่โรงเรียนกำหนด เครื่องแบบลูกเสือก็แต่งไม่เรียบร้อยเครื่องหมายไม่ครบประจำ การแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองรู้จักไหว้พ่อแม่ก่อนไปและกลับจากโรงเรียนเป็นประจำพูดจาไพเราะมีหางเสียงเสมอมีความรับผิดชอบในการดูแลน้อง ทำงานบ้านช่วยแม่ แต่ติดเกมมากเกินไปทำให้การเรียนต่ำลง ไม่ค่อยเห็นทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียนเลย	แต่งกายเรียบร้อยดีในระดับหนึ่งแต่มีบางวันที่แต่งตัวไม่เรียบร้อยในการใส่เครื่องแบบลูกเสือเครื่องหมายหายเป็นประจำ การแสดงความเคารพรู้จักยกมือไหว้ครูทุกคน และกล่าวขอโทษกับพี่ๆ เพื่อนๆ น้อยๆ เมื่อเวลาตนเองทำผิดเสมอด้านความรับผิดชอบค่อนข้างน้อยไม่ค่อยตั้งใจเรียนมักชวนเพื่อนๆ คุยในเวลาเรียนเสมอการบ้านส่งตามเวลาที่กำหนดไม่ทันชอบแอบหนีเวรห้องบ่อยครั้ง	การแต่งกายรู้จักสำรวจเครื่องแต่งกายของตนเองก่อนไปโรงเรียนทุกเช้าทำความเคารพพ่อแม่ก่อนไปและกลับจากโรงเรียนเสมอ มีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้นรู้จักดูแลน้อง ทำงานบ้าน ทบทวนบทเรียน ทำการบ้านส่งครูตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำ ลดการเล่นเกมน้อยลง รู้จักแบ่งเวลาเป็น	แต่งกายเรียบร้อยเรียบร้อยมากขึ้น เครื่องแบบลูกเสือมีเครื่องหมายครบตามที่โรงเรียนกำหนดตัดผมตัดเล็บเรียบร้อยบ่อยครั้งขึ้นมีความเคารพรู้จักยกมือไหว้ครูทุกท่านโดยไม่เลือกลำดับความสำคัญ มีมารยาท สุภาพพูดจาไพเราะดี มีความรับผิดชอบมากขึ้น ตั้งใจเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียน ทำการบ้านส่งตามเวลาที่กำหนดได้ดีดูแลน้องเป็นประจำ ทำงานบ้านช่วยคุณพ่อคุณแม่อยู่เสมอ				

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ				หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ			
		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น	
		ชื่อ-สกุล นักเรียน							
17	เด็กชายกฤตภาส วงศ์เมือง	การแต่งกายค่อยข้างไม่เรียบร้อย มักใส่แปลกแนวกว่าเพื่อนอยู่เสมอ เสื้อออกนอกชายกางเสมอ เนคไทเบี้ยวตลอด ยานออกมาเสมอ เสื้อผ้าหลังเล็กเรียนเปราะเปื้อนแทบทุกวันให้ตัดผมก็บอกยาก การแสดงความเคารพต่อผู้ปกครอง พ่อแม่ครู รู้จักไหว้เมื่อพบเห็น แต่สนใจไม่นั่ง วิ่งเล่นไปมา มารยาทค่อนข้างแย่ ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ห่วงเล่นมากเกินไป การบ้านไม่ชอบทำ ส่งงานไม่ตรงเวลาตามที่กำหนด	การแต่งกายค่อยข้างไม่เรียบร้อย ผมไม่ชอบตัด เสื้อผ้าเปราะเปื้อนประจำ มักใส่รองเท้าแตะมาเสมอ แต่มีความเคารพรู้จักไหว้ครูเมื่อพบเห็นเคารพรุ่นพี่ ให้เกียรติเพื่อผู้หญิงและรุ่นน้องเสมอมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองช่วยเหลืองานโรงเรียนดีแต่ไม่ชอบทำงานส่งตามเวลาที่กำหนด ห่วงเล่นซะส่วนใหญ่	การแต่งกายเริ่มเรียบร้อยมากขึ้น รู้จักตัดผมให้เรียบร้อย เสื้อไม่ออกนอกกางเกง เสื้อผ้าไม่เปราะเปื้อนเหมือนก่อนการแสดงความเคารพยังคงรู้จักไหว้พ่อแม่ ผู้ใหญ่อยู่เสมอ เริ่มรู้จักมีความรับผิดชอบช่วยเหลืองานบ้าน ขยันทำการบ้านมากกว่าวิ่งเล่น	แต่งกายเรียบร้อยมากขึ้น ตัดผมตามระเบียบโรงเรียนกำหนด เสื้อผ้าสะอาดไม่เปราะเปื้อน รู้จักทำความเคารพต่อครูผู้ปกครอง และพ่อแม่ ให้เกียรติพี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ อยู่เสมอ มารยาทดีขึ้น นั่งขึ้นไม่ซกชนเหมือนก่อนมีความรับผิดชอบมากขึ้นช่วยเหลืองานโรงเรียนดีตั้งใจเรียนมากขึ้น รู้จักทำการบ้านส่งตามเวลาที่กำหนด				

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ				หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ			
		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น	
		ชื่อ-สกุล นักเรียน							
18	เด็กหญิงกุลิสรา สมพงษ์	แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบโรงเรียนกำหนด มัดผม ตัดโบว์ เสื้อผ้าสะอาด เรียบร้อย มีความเคารพต่อครูและผู้พบเห็นอยู่เสมอ มีมารยาทดี พุดจาไพเราะ ยิ้มแย้ม ร่าเริงอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบช่วยเหลืองานโรงเรียนเสมอ ตั้งใจเรียน ช่วยเหลืองานครูและเพื่อนเสมอ ช่วยเหลืองานบ้าน แบ่งเบาภาระทางบ้านได้พอสมควร มั่นทนทบทวนบทเรียนเป็นประจำ	แต่งกายเรียบร้อยอยู่เสมอ รัตผม เก็บผม เรียบร้อย มีบ้างที่ไม่ได้ตัดโบว์มา เสื้อผ้าสะอาด เรียบร้อยทุกวัน มีความเคารพต่อครูและผู้ใหญ่ที่พบเห็น พุดจาไพเราะมีหางเสียงเสมอ มารยาทเรียบร้อย เป็นเด็กน่ารัก เชื่อฟังครู รับฟังคำแนะนำเตือนของผู้ใหญ่อยู่เสมอ มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนเป็นประจำ มีน้ำใจต่อเพื่อนและครูอยู่เสมอ ตั้งใจเรียนดี ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนด	แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบโรงเรียนกำหนดอยู่เสมอ แต่งกายสะอาด ไม่สวมกระโปรง สั้น ไม่ปล่อยผมสยาย ตัดโบว์ เรียบร้อยเป็นประจำมีความเคารพรู้จักไหว้ มือไม้อ่อนเวลาเจอผู้ใหญ่ มารยาทเรียบร้อยดี พุดจาไพเราะมีหางเสียง มีความรับผิดชอบในการทำงาน บ้านอยู่เสมอ มั่นทนทบทวนบทเรียนเป็นประจำ	แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบโรงเรียนกำหนด แต่งกายสะอาด รัตผมตัดโบว์มาเป็นประจำ มีความเคารพต่อครูและผู้ปกครอง มารยาทเรียบร้อย พุดจาไพเราะ มีหางเสียง ไม่ก้าวร้าว รู้จักพูดคำขอโทษเมื่อรู้ตนว่าทำผิด มีความรับผิดชอบดีช่วยเหลืองานโรงเรียนเป็นประจำ มีน้ำใจ แบ่งปันช่วยเหลือเพื่อนและครู และน้องๆอยู่เสมอ ตั้งใจเรียนดีมาก ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดเสมอ				

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ		หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ	
		ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้น	ผู้ปกครอง	ครูประจำชั้น
ชื่อ-สกุล นักเรียน					
19	เด็กหญิงศิริกัศสร สิวพิพรรณ	แต่งกายค่อยข้างไม่เรียบร้อยตามที่โรงเรียนกำหนดไม่ใส่โบว์ใส่เสื้อไม่ปักชื่อให้เรียบร้อยกระโปรงยาวเกินไปการแสดง ความเคารพไม่ค่อยมีพบครูก็ไม่รู้จักไหว้แสดงอาการไม่พอใจเมื่อผู้ปกครองอบรมตักเตือนความรับผิดชอบไม่ค่อยมีไม่ช่วยทำงานบ้านไม่ทบทวนบทเรียนเล่นเกมติดเล่นมาก	แต่งกายไม่ค่อยเรียบร้อยไม่ค่อยใส่โบว์รัดผมไม่มีโบว์ติดแต่งกายลุ่มล่ามไม่ค่อยมีความเคารพพบเจอครูและผู้ใหญ่ไม่ค่อยยกมือไหว้หากครูไม่ทักบอกต้องคอยอบรมอยู่ตลอดการพูดจายังไม่ค่อยมีหางเสียงไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตัวเองไม่ค่อยตั้งใจเรียนการบ้านไม่ส่งตามเวลาที่กำหนดหนีเวรประจำวันบ่อย	การแต่งกายเริ่มดีขึ้นรู้จักเอาเสื้อที่ไม่มีชื่อไปปักชื่อให้เรียบร้อยกระโปรงที่ยาวเกินไปก็ตัดให้สั้นลงตามที่โรงเรียนกำหนดผูกโบว์กับเสื้อนักเรียนดูเรียบร้อยมากขึ้นการแสดง ความเคารพรู้จักไหว้ผู้ปกครองพ่อแม่ และผู้ใหญ่ดีขึ้น พูดจาไพเราะขึ้น มารยาทดีขึ้น รู้กาลเทศะมีความรับผิดชอบช่วยเหลืองานบ้านงานโรงเรียนมากขึ้นทบทวนบทเรียนมากขึ้นลดการเล่นเกม	การแต่งกายดีขึ้นเป็นไปตามระเบียบของโรงเรียนรัดผมติดโบว์เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อยการแสดงความเคารพรู้จักกราบไหว้ครูเป็นประจำที่พบเห็น มารยาทเรียบร้อยมากขึ้น พูดจาไพเราะน่าฟังมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้นรู้จักตั้งใจเรียนทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดช่วยเหลือเพื่อนทำงานเป็นประจำ

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้ให้ข้อมูล	ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ				หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ			
		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง		ครูประจำชั้น	
		ชื่อ-สกุล นักเรียน							
20	เด็กหญิงปวีณา เขตเมืองปัก	แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบ โรงเรียนกำหนดรัดผมติดโบว์ เสื้อผ้าสะอาดใส่รองเท้าถูกต้อง ตามโรงเรียนกำหนดเครื่องแบบ ลูกเสือใส่เครื่องหมายครบ เรียบร้อยการแสดงเคารพ การไหว้ยังไหว้แบบห้วนๆ ไม่ เต็มใจไหว้มักแสดงสีหน้าเวลา ถูกตักเตือนด้านความรับผิดชอบ ดูแลน้องคอยเตือนน้องเวลาทำ ผิดเสมอช่วยเหลืองานบ้านมัน ทบทวนบทเรียนทำการบ้าน เรียบร้อยอยู่เสมอ	การแต่งกายเรียบร้อย รัดผม รวบติดติดโบว์เรียบร้อย เสื้อผ้า สะอาด รองเท้าถูกระเบียบ การแสดงเคารพรู้จักไหว้ ครูทุกท่านเมื่อพบเห็น มี มารยาท แต่มักชักสีหน้าเมื่อไม่ พอใจเวลาครูตักเตือน มีความ รับผิดชอบในการช่วยเหลืองาน โรงเรียนและประจำชั้นอยู่เสมอ ตั้งใจเรียน ทำงานส่งครูตาม เวลาที่กำหนดเป็นประจำ	แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบ โรงเรียนกำหนด รัดผม ติดโบว์ รองเท้าถูกระเบียบ แต่งกาย ตามวันที่ตารางเรียนของ โรงเรียนกำหนดได้ถูกต้อง การ แสดงความเคารพรู้จักไหว้ ผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ อยู่เสมอ เคารพและยอมรับคำตักเตือน ของพ่อแม่และผู้ใหญ่ มารยาท เรียบร้อย มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลืองานบ้านดูแลน้อง เสมอทบทวนบทเรียนเป็น ประจำ	แต่งกายเรียบร้อย เสื้อผ้าสะอาด รองเท้าถูกต้องตามระเบียบ รวบผมรัดติดติดโบว์ แต่งกายตาม วันที่ตารางเรียนกำหนดมากขึ้น การแสดงเคารพรู้จักไหว้ทำ ความเคารพครูทุกท่านเมื่อพบ เจอมารยาทดีรู้จักกาลเทศะรู้จักขอ โทษเมื่อทำผิดไม่ชักสีหน้าไม่ พอใจเมื่อก่อนพูดจาไพเราะมี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และ โรงเรียนช่วยงานโรงเรียนเป็น ประจำตั้งใจเรียนทบทวน บทเรียนอยู่เสมอ				