

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมการติดโทรศัพท์มือถือ
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสงขลา

ชื่อและนามสกุล นางนันทพร ไชยชนะ

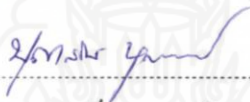
วิชาเอก การพัฒนาครอบครัวและสังคม

สาขาวิชา มนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อำไพรัตน์ อักษรพรหม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลกานต์ อภิวัฒน์ลังการ

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2560

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเสริม หุตะแพทย)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อำไพรัตน์ อักษรพรหม)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลกานต์ อภิวัฒน์ลังการ)


..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด พรหมจู้)



ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมการติดโทรศัพท์มือถือของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสงขลา

ผู้วิจัย นางนันทพร ไชยชนะ รหัสนักศึกษา 2537000024 **ปริญญา** ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนา
ครอบครัวและสังคม) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร. อำไพรัตน์ อักษรพรหม
(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กุลกานต์ อภิวัฒน์ลังการ **ปีการศึกษา** 2559

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ เป็นงานวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ วัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาพฤติกรรม
ติดโทรศัพท์มือถือ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในจังหวัดสงขลา (2) เพื่อ
ศึกษาการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในจังหวัดสงขลา (3) เพื่อ
ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในจังหวัดสงขลา

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในจังหวัดสงขลา จำนวน 400
คน ที่ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม

ผลการวิจัย พบว่า 1. พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.15$, S.D. = .733) ด้านร่างกาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = .294) ด้านจิตใจ อยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = .838) และด้านสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$, S.D. =
.795) 2. การอบรมเลี้ยงดูในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = .426) แบบใช้อำนาจ
อย่างมีเหตุผล อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .502) แบบเข้มงวดกวดขัน อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} =$
3.09, S.D. = .692) และแบบปล่อยปละละเลย อยู่ระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = .775) 3. การอบรม
เลี้ยงดูแบบใช้อำนาจอย่างมีเหตุผล ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือในภาพรวม
แต่มีความสัมพันธ์เชิงลบกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 ($r = -.24$) 4. การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มีความสัมพันธ์เชิงลบกับพฤติกรรม
ติดโทรศัพท์มือถือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในภาพรวม ($r = -.25$) และภาพย่อยด้าน
ร่างกาย ($r = -.18$) ด้านจิตใจ ($r = -.27$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ
ด้านสังคม ($r = .50$) 5. การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรม
ติดโทรศัพท์มือถืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทั้งในภาพรวม ($r = .50$) และภาพย่อย ด้าน
ร่างกาย ($r = .44$) ด้านจิตใจ ($r = .41$) และ ด้านสังคม ($r = .50$)

คำสำคัญ พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ , การอบรมเลี้ยงดู

Thesis title: The Relationship Between Parenting Practices and Nomophobia Behaviors of Secondary School Students in Songkhla Province

Researcher: Mrs.Nanthaporn Chaichana; **ID:** 2537000024;

Degree: Master of Art (Family and Social Development);

Thesis advisors: (1) Dr. Ampairat Aksornporm; Associate Professor;

(2) Dr. Kunlakarn Apiwattanalungarn; Assistant Professor; **Academic year:** 2016

Abstract

This research is a relationship research with the objectives to (1) study the nomophobia of the junior high school students from schools in Songkhla; (2) study the parenting style of the junior high school students from schools in Songkhla; and (3) study the relationship between parenting style and nomophobia of junior high school students from schools in Songkhla.

The sample, which includes 400 junior high school students from schools in Songkhla, is obtained from the multi-stage randomization. The tool used is the questionnaire.

The research results are as follows: 1. Nomophobia in general, is at a moderate level ($\bar{X} = 3.15$, $SD = .733$). The physical aspect is at a high level ($\bar{X} = 3.54$, $SD = .294$), while the mental aspect is at a moderate level ($\bar{X} = 3.14$, $SD = .838$) and the social aspect is at a moderate level ($\bar{X} = 3.18$, $SD = .795$). 2. Parenting style, in general, is at a moderate level ($\bar{X} = 3.15$, $S.D. = .426$). Parenting using the power of reason is at a high level ($\bar{X} = 3.96$, $S.D. = .502$), while strict parenting is at a moderate level ($\bar{X} = 3.09$, $S.D. = .692$) and neglectful parenting is at a low level ($\bar{X} = 2.30$, $S.D. = .775$). 3. Parenting style using power or reason is not related to the overall nomophobia, but it is negatively related with the social aspect of nomophobia with a statistical significance level of .01 ($r = -.24$). 4. Strict parenting style has a negative relationship with nomophobia with a statistical significance level of .01 both at overall ($r = -.25$) and separated level; the physical aspect ($r = -.18$), the mental aspect ($r = -.027$) and it has a positive relationship with the social aspect of nomophobia ($r = .50$). 5. Neglectful parenting style has a positive relationship with nomophobia at a statistical significance level of .01 at both the overall ($r = .50$) and separated level; the physical aspect ($r = .44$), the mental aspect ($r = .041$), and the social aspect ($r = .50$).

Keywords: Nomophobia, parenting style

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร. อำไพรัตน์ อักษรพรหม สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้อย่าง
ใกล้ชิดตลอดมานับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา
ของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำ
ในการสร้างเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย และขอขอบพระคุณท่านอาจารย์และ
นักเรียนทั้ง 5 โรงเรียนทุก ๆ ท่านที่เสียสละเวลา อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามอย่างดียิ่ง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อนนักศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ทุกท่าน
ที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

นางนันทพร ไชยชนะ

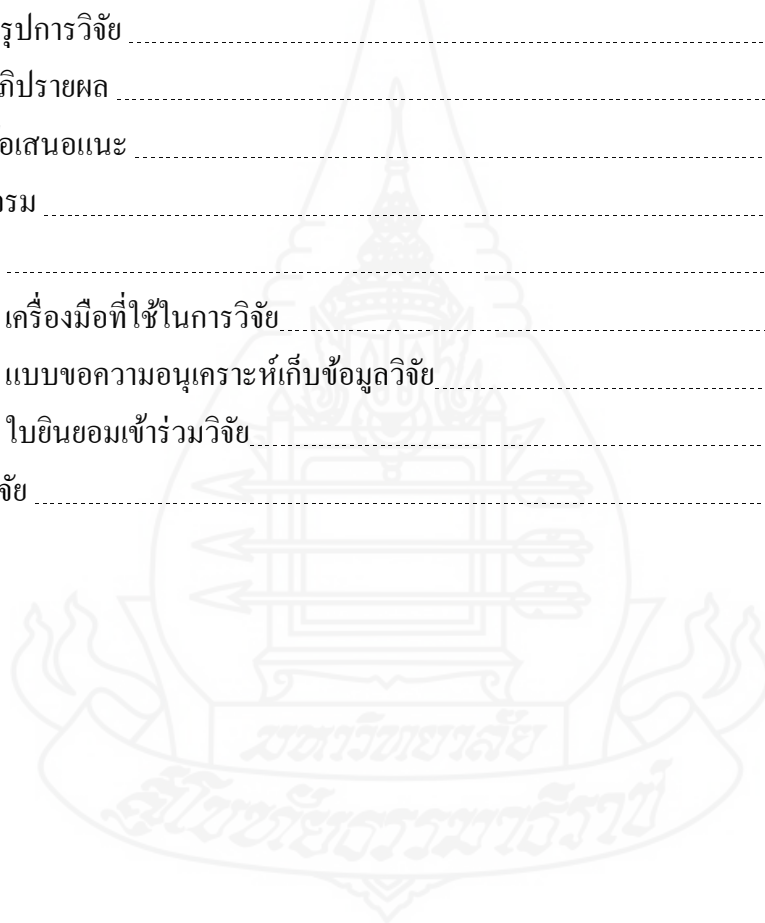
14 ตุลาคม 2559

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
คำถามการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
การอบรมเลี้ยงดู	7
พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ	9
พฤติกรรมวัยรุ่น	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
การวิเคราะห์ข้อมูล	48
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 การอบรมเลี้ยงดู	51
ตอนที่ 3 พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถืออุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ ในชีวิตประจำวันและพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ	57
ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ	65
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	68
สรุปการวิจัย	70
อภิปรายผล	74
ข้อเสนอแนะ	79
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	85
ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86
ข แบบขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย	101
ค ใบยินยอมเข้าร่วมวิจัย	103
ประวัติผู้วิจัย	105



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย	43
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไป	51
ตารางที่ 4.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจอย่างมีเหตุผล จำแนกตามร้อยละ ของระดับความคิดเห็น	52
ตารางที่ 4.3 การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจอย่างมีเหตุผล จำแนกตามระดับ ของความคิดเห็น	53
ตารางที่ 4.4 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน จำแนกตามร้อยละของระดับ ของความคิดเห็น	54
ตารางที่ 4.5 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน จำแนกตามระดับของความคิดเห็น	55
ตารางที่ 4.6 การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย จำแนกตามร้อยละของระดับ ของความคิดเห็น	56
ตารางที่ 4.7 การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย จำแนกตามระดับของความคิดเห็น	57
ตารางที่ 4.8 พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือและอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ในชีวิต ประจำวัน	58
ตารางที่ 4.9 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านร่างกาย จำแนกตามร้อยละของระดับ ของความคิดเห็น	60
ตารางที่ 4.10 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านร่างกาย จำแนกตามระดับของความคิดเห็น	61
ตารางที่ 4.11 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านจิตใจ จำแนกตามร้อยละของระดับ ความคิดเห็น	62
ตารางที่ 4.12 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านจิตใจ จำแนกตามระดับความคิดเห็น	63
ตารางที่ 4.13 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคม จำแนกตามร้อยละของระดับ ความคิดเห็น	64
ตารางที่ 4.14 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคม จำแนกตามระดับความคิดเห็น	65
ตารางที่ 4.15 ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ	67
ตารางที่ 4.16 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานตามวัตถุประสงค์การวิจัย	67

ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล	47

