

บทที่ 4

ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสงขลา เป็นงานวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ มีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ เพื่อศึกษาการอบรมเลี้ยงดู พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ และเพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตจังหวัดสงขลา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 การอบรมเลี้ยงดู

ตอนที่ 3 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

จากการเก็บข้อมูลเชิงสำรวจกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน ซึ่งเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนสังกัดรัฐบาลในเขตจังหวัดสงขลา จำนวน 9 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2 และ โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ โรงเรียนละ 102 คน โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ 97 คน โรงเรียนขนาดกลาง 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนรัตภูมิวิทยา 36 คน โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ 25 คน และโรงเรียนธรรมโฆสิต 20 คน โรงเรียนขนาดเล็ก 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม 6 คน โรงเรียนจะนะวิทยา 9 คน และ โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์ 3 คน ด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย กล่าวคือเป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.75 กำลังศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มากที่สุด ร้อยละ 50.75 มีอายุตั้งแต่ 12-16 ปี โดยมีอายุ 15 ปี มากที่สุด ร้อยละ 46.25 และมีอายุเฉลี่ย 14.31 ปี (S.D. =1.110) มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.01-3.00 มากที่สุด ร้อยละ 50.00 มีรายละเอียดตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	153	38.25
หญิง	247	61.75
อายุ		
12 ปี	14	3.50
13 ปี	73	18.25
14 ปี	103	25.75
15 ปี	185	46.25
16 ปี	25	6.25
อายุเฉลี่ย = 14.31 ปี (S.D. =1.110)		
ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	83	20.75
มัธยมศึกษาปีที่ 2	114	28.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	203	50.75
เกรดเฉลี่ยสะสม		
ไม่เกิน 2.00	77	19.25
2.01 - 3.00	200	50.00
3.01 - 4.00	117	29.25
ไม่ระบุเกรดเฉลี่ยสะสม	6	1.50
รวม	400	100.00

ตอนที่ 2 การอบรมเลี้ยงดู

จากการเก็บข้อมูลเชิงสำรวจกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนสังกัดรัฐบาล ในเขตจังหวัดสงขลา 9 โรงเรียน จำนวน 400 คน ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู พบว่า การอบรมเลี้ยงดูภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$ S.D. = .426) นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นในระดับ ปานกลาง ร้อยละ 27.95 รองลงมา มีความเห็นในระดับ ค่อนข้างจริง ร้อยละ 24.66 ส่วนการอบรมเลี้ยงดูแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจอย่างมีเหตุผล พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจอย่างมีเหตุผลในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$ S.D. = .502) นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นในระดับ ค่อนข้างจริง ร้อยละ 41.91 รองลงมาเห็นในระดับจริงที่สุด ร้อยละ 27.89 ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ (1) พ่อแม่สามารถเป็นที่ปรึกษาได้เสมอเมื่อฉันมีปัญหา ($\bar{X} = 4.22$ S.D. = .861) (2) พ่อแม่ยินดีให้ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตามที่ฉันสนใจ ($\bar{X} = 4.21$ S.D. .772) (3) พ่อแม่ยอมรับในความสามารถของฉัน ($\bar{X} = 4.15$ S.D. =.804) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พ่อแม่อนุญาตให้ฉันไปเที่ยว สังสรรค์นอกบ้านกับเพื่อนได้ตามสมควร ($\bar{X} = 3.36$ S.D. =.888) มีรายละเอียดตามตารางที่ 4. 2-4.3

ตารางที่ 4.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจอย่างมีเหตุผล จำแนกตามร้อยละของระดับความคิดเห็น

การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจอย่างมีเหตุผล	ร้อยละของระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. พ่อแม่สามารถเป็นที่ปรึกษาได้เสมอเมื่อฉันมีปัญหา	0.25	2.00	28.25	43.50	26.00
2. พ่อแม่ยินดีให้ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตามที่ฉันสนใจ	0.25	1.50	15.50	42.75	40.00
3. พ่อแม่ยอมรับในความสามารถของฉัน	0.25	2.27	17.68	42.17	37.63
4. พ่อแม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน ตามที่ฉันร้องขอ	0.25	2.00	18.75	46.25	32.75
5. พ่อแม่จะสอบถามและให้คำแนะนำเมื่อฉันมีปัญหาเรื่องการเรียน	0.50	2.75	22.25	40.25	34.25
6. ฉันสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นกับพ่อแม่ได้เสมอ	0.25	2.00	28.25	43.50	26.00
7. พ่อแม่จะสอบถามถึงสาเหตุก่อนที่จะตำหนิหรือลงโทษเมื่อฉันทำผิดพลาด	1.25	5.01	19.30	52.88	21.55
8. พ่อแม่จะยกย่องชมเชยเมื่อฉันทำความดี	0.50	3.25	31.50	39.50	25.25
9. พ่อแม่รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของฉันเสมอ	0.00	3.00	33.50	38.25	25.25
10. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันไปเที่ยว สังสรรค์นอกบ้านกับเพื่อนได้ตามสมควร	3.00	8.50	48.00	30.00	10.25
ภาพรวม	0.65	3.23	26.30	41.91	27.89

ตารางที่ 4.3 การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจอย่างมีเหตุผลจำแนกตามระดับของความคิดเห็น

การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจอย่างมีเหตุผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. พ่อแม่สามารถเป็นที่ปรึกษาได้เสมอเมื่อฉันมีปัญหา	4.22	.861	มาก
2. พ่อแม่ยินดีให้ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตามที่ฉันสนใจ	4.21	.772	มาก
3. พ่อแม่ยอมรับในความสามารถของฉัน	4.15	.804	มาก
4. พ่อแม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามที่ฉันร้องขอ	4.09	.781	มาก
5. พ่อแม่จะสอบถามและให้คำแนะนำเมื่อฉันมีปัญหาเรื่องการเรียนรู้	4.05	.848	มาก
6. ฉันสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นกับพ่อแม่ได้เสมอ	3.93	.801	มาก
7. พ่อแม่จะสอบถามถึงสาเหตุก่อนที่จะตำหนิ หรือลงโทษเมื่อฉันทำผิดพลาด	3.88	.843	มาก
8. พ่อแม่จะยกย่องชมเชยเมื่อฉันทำความดี	3.86	.851	มาก
9. พ่อแม่รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของฉันเสมอ	3.86	.830	มาก
10. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันไปเที่ยว สังสรรค์นอกบ้านกับเพื่อนได้ตามสมควร	3.36	.888	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.96	.502	มาก

2.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$ S.D. = .692) นักเรียนมีความเห็นในระดับปานกลาง มากที่สุด ร้อยละ 34.80 รองลงมา มีความเห็นในระดับ ก่อนข้างจริง ร้อยละ 21.65 ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก (1) พ่อแม่มักจะออกคำสั่งให้ฉันปฏิบัติตามในสิ่งที่ท่านเห็นว่าสมควร ($\bar{X} = 3.66$ S.D. = .954) (2) พ่อแม่มักจะไม่อนุญาตให้ฉันออกนอกบ้านในเวลากลางคืน ($\bar{X} = 3.59$ S.D. = 1.252) (3) พ่อแม่มักจะให้ฉันไปกับผู้ใหญ่เมื่อออกนอกบ้าน ($\bar{X} = 3.03$ S.D. = 1.102) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พ่อแม่ไม่อนุญาตให้ฉันคบเพื่อนต่างเพศ ($\bar{X} = 2.34$ S.D. = 1.108) มีรายละเอียดตามตารางที่ 4.4-4.5

ตารางที่ 4.4 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันจำแนกตามร้อยละของระดับของความคิดเห็น

การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน	ร้อยละของระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. พ่อแม่มักจะออกคำสั่งให้ฉันปฏิบัติตามในสิ่งที่ท่านเห็นว่าสมควร	2.01	8.27	31.58	38.35	19.80
2. พ่อแม่จะไม่อนุญาตให้ฉันออกนอกบ้านในเวลากลางคืน	6.80	13.80	24.60	22.90	31.90
3. พ่อแม่จะให้ฉันไปกับผู้ใหญ่เมื่อออกนอกบ้าน	5.28	16.58	34.92	26.13	17.09
4. ฉันต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่พ่อแม่วางไว้อย่างเคร่งครัด	4.25	13.25	48.00	25.50	9.00
5. พ่อแม่เข้มงวดเรื่องเวลากลับบ้านหลังเลิกเรียนของฉัน	10.05	19.60	36.43	19.85	14.07
6. ฉันต้องทำการบ้านหรืออ่านหนังสือตามตารางเวลาที่พ่อแม่กำหนด	5.25	20.00	47.50	20.00	7.25
7. พ่อแม่ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้ฉันทำอะไรตามลำพัง	14.57	26.38	34.17	15.08	9.80
8. เมื่อนั่งคุยโทรศัพท์มือถือหรือใช้อินเทอร์เน็ต ต้องอยู่ในสายตาของพ่อแม่ทุกครั้ง	10.75	31.25	34.00	16.75	7.25
9. พ่อแม่ไม่อนุญาตให้ฉันคบเพื่อนต่างเพศ	24.00	38.50	22.00	10.25	5.25
ภาพรวม	9.22	20.85	34.80	21.65	13.49

ตารางที่ 4.5 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันจำแนกตามระดับของความคิดเห็น

การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. พ่อแม่มักจะออกคำสั่งให้ฉันปฏิบัติตามในสิ่งที่ท่านเห็นว่าสมควร	3.66	.954	มาก
2. พ่อแม่จะไม่อนุญาตให้ฉันออกนอกบ้านในเวลา	3.59	1.252	มาก
3. พ่อแม่จะให้ฉันไปกับผู้ใหญ่เมื่อออกนอกบ้าน	3.33	1.102	ปานกลาง
4. ฉันต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่พ่อแม่วางไว้อย่างเคร่งครัด	3.22	.934	ปานกลาง
5. พ่อแม่เข้มงวดเรื่องเวลากลับบ้านหลังเลิกเรียนของฉัน	3.08	1.164	ปานกลาง
6. ฉันต้องทำการบ้านหรืออ่านหนังสือตามตารางเวลาที่พ่อแม่กำหนด	3.04	.949	ปานกลาง
7. พ่อแม่ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้ฉันทำอะไรตามลำพัง	2.79	1.162	ปานกลาง
8. เมื่อนั่งคุยโทรศัพท์มือถือหรือใช้อินเทอร์เน็ตต้องอยู่ในสายตาของพ่อแม่ทุกครั้ง	2.78	1.075	ปานกลาง
9. พ่อแม่ไม่อนุญาตให้ฉันคบเพื่อนต่างเพศ	2.34	1.108	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	3.09	.692	ปานกลาง

2.3 การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$ S.D. = .775) นักเรียนมีความเห็นในระดับค่อนข้างไม่จริง มากที่สุด ร้อยละ 39.02 รองลงมา มีความเห็นในระดับไม่จริงที่สุด ร้อยละ 24.31 ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ (1) พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับฉันแม้ในวันหยุดก็ตาม ($\bar{X} = 2.45$ S.D. = 1.092) (2) ฉันสามารถไปไหนมาไหนนอกบ้านได้ตามสะดวกโดยไม่ต้องขออนุญาตพ่อแม่ ($\bar{X} = 2.44$ S.D. = 1.097) (3) พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจเกี่ยวกับความถนัดหรือความต้องการด้านการเรียนของฉัน ($\bar{X} = 2.41$ S.D. = 1.077) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พ่อแม่ไม่เคยสอบถามสาเหตุ แม่ฉันจะกลับบ้านผิดเวลา ($\bar{X} = 2.15$ S.D. = .982) มีรายละเอียดตามตารางที่ 4.6-4.7

ตารางที่ 4.6 การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย จำแนกตามร้อยละของระดับของความคิดเห็น

การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	ร้อยละของระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับ ฉันแม่ในวันหยุดก็ตาม	21.91	31.99	28.97	13.10	4.03
2. ฉันสามารถไปไหนมาไหนนอกบ้านได้ตาม สะดวกโดยไม่ต้องขออนุญาตพ่อแม่	21.61	34.17	27.64	11.81	4.77
3. พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจเกี่ยวกับความ ถนัดหรือความต้องการด้านการเรียนของฉัน	19.60	40.95	22.86	11.81	4.77
4. พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาพูดคุย ไล่ถามความ เป็นอยู่ของฉัน	23.62	36.43	24.62	12.06	3.27
5. พ่อแม่ให้เงินฉันใช้จ่ายโดยไม่ได้สนใจว่าฉัน จะใช้จ่ายอย่างไร	20.60	42.96	25.88	8.04	2.51
6. พ่อแม่ไม่เคยแนะนำหรือตักเตือนฉันเรื่องการ แต่งตัวตามกฎระเบียบของโรงเรียน	24.12	43.22	22.11	7.79	2.76
7. ฉันต้องเผชิญหน้าและแก้ปัญหาตามลำพังโดย ไม่เคยได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่	29.60	37.70	18.60	10.60	3.50
8. พ่อแม่ไม่ได้ใส่ใจหรือให้ความสำคัญกับผล การเรียนในแต่ละปีการศึกษาของฉัน	30.65	40.95	14.32	10.30	3.77
9. พ่อแม่ไม่เคยสอบถามสาเหตุ แม่ฉันจะกลับ บ้านผิดเวลา	27.09	42.78	19.75	8.35	2.03
ภาพรวม	24.31	39.02	22.75	10.43	3.49

ตารางที่ 4.7 การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย จำแนกตามระดับของความคิดเห็น

การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	\bar{X}	S.D.	แปล
1. พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับฉันแม้ในวันหยุดก็ตาม	2.45	1.092	น้อย
2. ฉันสามารถไปไหนมาไหนนอกบ้านได้ตามสะดวกโดยไม่ต้องขออนุญาตพ่อแม่	2.44	1.097	น้อย
3. พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจเกี่ยวกับความถนัดหรือความต้องการด้านการเรียนของฉัน	2.41	1.077	น้อย
4. พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาพูดคุย ได้ตามความเป็นอยู่ของฉัน	2.35	1.068	น้อย
5. พ่อแม่ให้เงินฉันใช้จ่ายโดยไม่ได้สนใจว่าฉันจะใช้จ่ายอย่างไร	2.29	.965	น้อย
6. พ่อแม่ไม่เคยแนะนำหรือตักเตือนฉันเรื่องการแต่งตัวตามกฎระเบียบของโรงเรียน	2.22	.989	น้อย
7. ฉันต้องเผชิญหน้าและแก้ปัญหาตามลำพังโดยไม่เคยได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่	2.21	1.087	น้อย
8. พ่อแม่ไม่ได้ใส่ใจหรือให้ความสำคัญกับผลการเรียนในแต่ละปีการศึกษาของฉัน	2.16	1.086	น้อย
9. พ่อแม่ไม่เคยสอบถามสาเหตุ แม้ฉันจะกลับบ้านผิดเวลา	2.15	.982	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.30	.775	น้อย

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ อุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ในชีวิตประจำวันและพฤติกรรม ติดโทรศัพท์มือถือ

3.1 พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือและอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ในชีวิตประจำวัน

พบว่า (1) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างใช้โทรศัพท์มือถือและอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ระหว่าง 0-3 ชั่วโมงมากที่สุด ร้อยละ 46.25 รองลงมา ระหว่าง 4-6 ชั่วโมง ร้อยละ 32.50 และ 7-9 ชั่วโมง ร้อยละ 13.00 ตามลำดับ (2) สัดส่วนการใช้งานแบบออนไลน์กับออฟไลน์ พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างใช้แบบออนไลน์ 26-50 % มากที่สุด ร้อยละ 60.94 (3) สื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้งานมากที่สุด คือ Facebook ร้อยละ 82.47 (4) การใช้โทรศัพท์มือถือและอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่แบบไม่ต่ออินเทอร์เน็ต สำหรับฟังเพลง/ดูวิดีโอ มากที่สุด ร้อยละ 74.81 รองลงมา สำหรับโทรออก-รับสายเข้า ร้อยละ 74.05

และสำหรับถ่ายรูป/ถ่ายวิดีโอ ร้อยละ 59.54 ตามลำดับ และ (5) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างใช้โทรศัพท์มือถือและอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ แบบต่ออินเทอร์เน็ตสำหรับฟังเพลง/ดูวิดีโอผ่าน Youtube มากที่สุด ร้อยละ 76.26 รองลงมา ใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Line, Facebook เป็นต้น ร้อยละ 72.98 และ สำหรับค้นหาข้อมูลทั่วไป ร้อยละ 65.91 ตามลำดับ มีรายละเอียดตามตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือและอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในแต่ละวัน		
0-3 ชั่วโมง	185	46.25
4-6 ชั่วโมง	130	32.50
7-9 ชั่วโมง	52	13.00
10-12 ชั่วโมง	32	8.00
มากกว่า 12 ชั่วโมง	1	0.25
สัดส่วนการใช้งานแบบออนไลน์กับออฟไลน์		
ใช้แบบออนไลน์ไม่เกิน 25%	31	8.07
ใช้แบบออนไลน์ 26-50 %	234	60.94
ใช้แบบออนไลน์ 51-75 %	51	13.28
ใช้แบบออนไลน์ 76-100%	68	17.71
สื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้งานมากที่สุด		
Facebook	301	82.47
Line	23	6.30
Instagram	19	5.21
Google Plus	10	2.74
Twitter	6	1.64
Skype	1	0.27
อื่นๆ	5	1.37
การใช้โทรศัพท์มือถือฯ แบบไม่ต่ออินเทอร์เน็ต		
ฟังเพลง/ดูวิดีโอ	294	74.81
โทรออก-รับสายเข้า	291	74.05
ถ่ายรูป/ถ่ายวิดีโอ	234	59.54

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ	จำนวน	ร้อยละ
เล่นเกมออนไลน์	149	37.91
ฟังวิทยุ หรือ ดูทีวี (สำหรับรุ่นที่ดูทีวีได้)	54	13.74
รับ-ส่ง SMS/MMS	42	10.69

3.2 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ

จากการเก็บข้อมูลเชิงสำรวจกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน ผลการวิเคราะห์ พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือของนักเรียน พบว่า พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$ S.D. = .733) นักเรียนมีความเห็นในระดับ ปานกลาง มากที่สุด ร้อยละ 31.11 รองลงมา มีความเห็นในระดับ ค่อนข้างไม่จริง ร้อยละ 27.36 ส่วนพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ แต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านร่างกาย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านร่างกายในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$ S.D. = .294) นักเรียนมีความเห็นในระดับปานกลาง มากที่สุด ร้อยละ 28.98 รองลงมา มีความเห็นในระดับ ค่อนข้างไม่จริง ร้อยละ 26.75 ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดสามลำดับแรก คือ ฉันจะวางโทรศัพท์มือถือไว้ใกล้ตัวขณะนอนหลับทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.71$ คะแนน S.D. = .458) รองลงมา คือ ฉันมีอาการตาเบลอ ปวดเมื่อยตา ตาแห้ง เมื่อจดจ่ออยู่กับหน้าจอโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานาน ($\bar{X} = 3.62$ คะแนน S.D. = .488) และฉันมีอาการปวดเมื่อย คอ บ่า ไหล่ ขณะใช้โทรศัพท์มือถือ ($\bar{X} = 3.60$ คะแนน S.D. = .490) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ฉันมีอาการนิ้วมือหงิกงอ นิ้วล็อก มือเป็นตะคริวเมื่อจดจ่ออยู่กับหน้าจอโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานาน ($\bar{X} = 3.42$ คะแนน S.D. = .495) มีรายละเอียดตามตารางที่ 4.9-4.10

ตารางที่ 4.9 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านร่างกาย จำแนกตามร้อยละของระดับของ
ความคิดเห็น

พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านร่างกาย	ร้อยละของระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. ฉันจะวาง โทรศัพท์มือถือไว้ใกล้ตัวขณะนอนหลับทุกครั้ง	5.51	10.28	24.56	34.34	25.31
2. ฉันมีอาการตาเบลอ ปวดเมื่อยตา ตาแห้ง เมื่อจดจ่ออยู่กับหน้าจอโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานาน	9.60	20.70	33.00	25.40	11.30
3. ฉันมีอาการปวดเมื่อย คอ บ่า ไหล่ ขณะใช้โทรศัพท์มือถือ	10.33	24.94	37.78	18.64	8.31
4. ฉันมักจะจดจ่ออยู่กับ โทรศัพท์มือถือขณะรอหรือโดยสารรถระหว่างการเดินทางไป-กลับโรงเรียน	8.56	25.69	33.00	24.18	8.56
5. โทรศัพท์มือถือไม่เคยห่างจากตัวฉันเลยทั้งขณะเรียน,ทำงานหรือทำที่บ้าน	12.09	25.94	32.75	20.65	8.56
6. ฉันพกโทรศัพท์มือถือเข้าไปในห้องน้ำขณะทำธุระส่วนตัวหรืออาบน้ำ	13.60	28.97	26.45	22.42	8.56
7. ฉันมักจะแอบใช้โทรศัพท์มือถือในห้องเรียน	19.24	32.66	27.34	14.18	6.58
8. ฉันจดจ่ออยู่กับหน้าจอ โทรศัพท์มือถือจนต้องทานอาหารผิดเวลาหรือทานอาหารเสร็จช้า	20.40	32.24	26.20	14.61	6.55
9. ฉันจะต้องเตรียมแบตเตอรี่สำรองติดตัวไปด้วยเสมอเมื่อออกจากบ้าน	14.65	32.32	23.99	17.93	11.11
10. ฉันมีอาการนิ้วมือหงิกงอ นิ้วล็อก มือเป็นตะคริวเมื่อกำลังจดจ่ออยู่กับหน้าจอโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานาน	19.14	33.75	24.69	16.88	5.54
ภาพรวม	13.31	26.75	28.98	20.92	10.04

ตารางที่ 4.10 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านร่างกาย จำแนกตามระดับของความคิดเห็น

พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านร่างกาย	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ฉันจะวางโทรศัพท์มือถือไว้ใกล้ตัวขณะนอนหลับทุกครั้ง	3.71	.458	มาก
2. ฉันมีอาการตาเบลอ ปวดเมื่อยตา ตาแห้ง เมื่อจจ่ออยู่กับหน้าจอโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานาน	3.62	.488	มาก
3. ฉันมีอาการปวดเมื่อย คอ บ่า ไหล่ ขณะใช้โทรศัพท์มือถือ	3.60	.490	มาก
4. ฉันมักจะจจ่ออยู่กับโทรศัพท์มือถือขณะรอหรือโดยสารรถระหว่างการเดินทางไป-กลับโรงเรียน	3.56	.497	มาก
5. โทรศัพท์มือถือไม่เคยห่างจากตัวฉันเลยทั้งขณะเรียน,ทำงานหรือทำการบ้าน	3.56	.498	มาก
6. ฉันพกโทรศัพท์มือถือเข้าไปในห้องน้ำขณะทำธุระส่วนตัวหรืออาบน้ำ	3.48	.501	ปานกลาง
7. ฉันมักจะแอบใช้โทรศัพท์มือถือในห้องเรียน	3.46	.499	ปานกลาง
8. ฉันจจ่ออยู่กับหน้าจอโทรศัพท์มือถือจนต้องทานอาหารผิดเวลาหรือทานอาหารเสร็จช้า	3.45	.498	ปานกลาง
9. ฉันจะต้องเตรียมแบตเตอรี่สำรองติดตัวไปด้วยเสมอเมื่อออกจากบ้าน	3.43	.496	ปานกลาง
10. ฉันมีอาการนิ้วมือหงิกงอ นิ้วล็อก มือเป็นตะคริวเมื่อจจ่ออยู่กับหน้าจอโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานาน	3.42	.495	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.54	.294	มาก

3.2.2 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านจิตใจ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านจิตใจในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$ S.D. = .838) นักเรียนมีความเห็นในระดับ ปานกลาง มากที่สุด ร้อยละ 33.75 รองลงมามีความเห็นในระดับค่อนข้างจริง ร้อยละ 29.97 ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดสามลำดับแรก คือ ฉันรู้สึกร้อนรน ไม่มีสมาธิเมื่อไม่มีคนส่งข้อความหรือตอบรับการสนทนาผ่านสังคมออนไลน์ ($\bar{X} = 3.51$ S.D. = 1.098) รองลงมา คือ ขณะนอนหลับฉันมักสะดุ้งตื่นมาเพื่อรับ-ส่ง-เช็คข้อความ ($\bar{X} = 3.47$ S.D. = 1.126) และฉันไม่พอใจเมื่อพ่อแม่หรือคุณครูตักเตือนเรื่องการใช้โทรศัพท์มือถือของฉัน ($\bar{X} = 3.40$ S.D. = 1.054) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ฉันรู้สึกกังวลและหวั่นวิตกเมื่อหา

โทรศัพท์มือถือไม่เจอหรือโทรศัพท์มือถืออยู่ห่างตัว ($\bar{X} = 2.67$ S.D. = 1.068) มีรายละเอียดตามตารางที่ 4.11-4.12

ตารางที่ 4.11 พฤติกรรมคิดโทรศัพท์มือถือด้านจิตใจ จำแนกตามร้อยละของระดับความคิดเห็น

พฤติกรรมคิดโทรศัพท์มือถือด้านจิตใจ	ร้อยละของระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. ฉันรู้สึกรอนรน ไม่มีสมาธิเมื่อไม่มีคนส่งข้อความหรือตอบรับการสนทนาผ่านสังคมออนไลน์	20.00	34.18	27.85	13.16	4.81
2. ขณะนอนหลับฉันมักสะดุ้งตื่นมาเพื่อรับ-เช็คข้อความ	18.94	35.61	24.75	15.15	5.56
3. ฉันไม่พอใจเมื่อพ่อแม่ หรือคุณครูตักเตือนเรื่องการใช้โทรศัพท์มือถือของฉัน	14.86	34.01	32.75	13.35	5.04
4. ฉันรู้สึกทรมานใจมากเมื่อไม่ได้ใช้โทรศัพท์มือถือเป็นเวลาติดต่อกันเกินชั่วโมง	16.67	32.32	28.28	15.66	7.07
5. ฉันมักรู้สึกไปเองว่าโทรศัพท์มือถือส่งข้อความแจ้งเตือนที่เข้ามาอยู่ตลอดเวลา	9.07	30.73	31.99	21.16	7.05
6. ฉันรู้สึกกลัวหากไม่มีโทรศัพท์มือถือใช้งานเพราะโทรศัพท์มือถือเสีย หรือสูญหาย	10.33	22.17	37.78	20.65	9.07
7. ฉันกลัวและกังวลว่าจะมีคนขโมยโทรศัพท์มือถือแม้จะเก็บไว้ในที่ที่ปลอดภัยแล้วก็ตาม	10.58	21.66	32.75	24.18	10.83
8. ฉันรู้สึกเครียดเมื่อแบตเตอรี่โทรศัพท์มือถือใกล้หมด	9.57	23.43	33.00	21.91	12.09
9. ฉันกระวนกระวายและหงุดหงิดทุกครั้งที่อยู่ในสถานที่ที่ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์มือถือ/หรือไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้	9.57	18.14	35.26	24.69	12.34
10. ฉันรู้สึกกังวลและหวั่นวิตกเมื่อหาโทรศัพท์มือถือไม่เจอหรือ โทรศัพท์มือถืออยู่ห่างตัว	4.79	16.88	33.75	29.97	14.61
ภาพรวม	12.44	26.91	31.82	19.99	8.85

ตารางที่ 4.12 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านจิตใจ จำแนกตามระดับความคิดเห็น

พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านจิตใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ฉันรู้สึกอึดอัด ไม่มีสมาธิเมื่อไม่มีคนส่งข้อความหรือตอบรับการสนทนาผ่านสังคมออนไลน์	3.51	1.098	มาก
2. ขณะนอนหลับฉันมักสะดุ้งตื่นมาเพื่อรับ-เช็คข้อความ	3.47	1.126	ปานกลาง
3. ฉันไม่พอใจเมื่อพ่อแม่ หรือคุณครูตักเตือนเรื่องการใช้โทรศัพท์มือถือของฉัน	3.40	1.054	ปานกลาง
4. ฉันรู้สึกทรมานใจมากเมื่อไม่ได้ใช้โทรศัพท์มือถือเป็นเวลาติดต่อกันเกินชั่วโมง	3.36	1.142	ปานกลาง
5. ฉันมักรู้สึกไปเองว่าโทรศัพท์มือถือสั่นจากข้อความแจ้งเตือนที่เข้ามาอยู่ตลอดเวลา	3.14	1.072	ปานกลาง
6. ฉันรู้สึกกลัวหากไม่มีโทรศัพท์มือถือใช้งานเพราะโทรศัพท์มือถือเสีย หรือสูญหาย	3.04	1.098	ปานกลาง
7. ฉันกลัวและกังวลว่าจะมีคนขโมยโทรศัพท์มือถือแม้จะเก็บไว้ในที่ที่ปลอดภัยแล้วก็ตาม	2.97	1.148	ปานกลาง
8. ฉันรู้สึกเครียดเมื่อแบตเตอรี่โทรศัพท์มือถือใกล้หมด	2.96	1.150	ปานกลาง
ฉันกระวนกระวายและหงุดหงิดทุกครั้งที่อยู่ในสถานที่ที่ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์มือถือ/หรือไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้	2.88	1.137	ปานกลาง
10. ฉันรู้สึกกังวลและหวั่นวิตกเมื่อหาโทรศัพท์มือถือไม่เจอหรือโทรศัพท์มือถืออยู่ห่างตัว	2.67	1.068	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.14	.838	ปานกลาง

3.2.3 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคม พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$ S.D. = .795) นักเรียนมีความเห็นในระดับปานกลาง มากที่สุด ร้อยละ 32.54 รองลงมา คือ ก่อนข้างไม่จริง ร้อยละ 28.40 ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดสามลำดับแรก คือ ฉันจดจ่ออยู่กับโทรศัพท์มือถือจนไม่มีเวลาทำกิจกรรมอื่นๆกับเพื่อนๆ ($\bar{X} = 3.57$ S.D. = 1.100) รองลงมา คือ ฉันมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายจากการใช้โทรศัพท์มือถือเสมอ ($\bar{X} = 3.50$ S.D. = 1.115) และฉันใช้เวลาไปกับโทรศัพท์มือถือมากกว่าให้เวลาอยู่กับพ่อแม่ พี่ น้อง ($\bar{X} = 3.37$ S.D. = 1.0944) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อย

ที่สุด คือ ฉันคุยกับเพื่อนผ่านสังคมออนไลน์ทุกวัน ($\bar{x}=2.72$ S.D. = 1.095) มีรายละเอียดตามตารางที่ 4.13-4.14

ตารางที่ 4.13 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคม จำแนกตามร้อยละของระดับความคิดเห็น

พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. ฉันจู้จ้ออยู่กับโทรศัพท์มือถือจนไม่มีเวลาทำกิจกรรมอื่นๆ กับเพื่อนๆ	20.40	38.29	24.69	11.08	5.54
2. ฉันมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายจากการใช้โทรศัพท์มือถือเสมอ	19.44	35.10	27.02	12.63	5.81
3. ฉันใช้เวลาไปกับโทรศัพท์มือถือมากกว่าให้เวลาอยู่กับพ่อแม่ พี่ น้อง	15.62	31.99	31.49	15.11	5.79
4. สิ่งแรกที่ทำหลังตื่นนอนคือการเช็ค-รับ-ส่งข้อความในโทรศัพท์มือถือโดยไม่สนใจคนในครอบครัว	14.36	33.50	27.71	18.64	5.79
5. ฉันใช้วิธีการส่งข้อความผ่านทางโทรศัพท์มือถือแทนการพูดคุยกับคนที่อยู่ใกล้ๆ	13.35	26.20	32.49	20.65	7.30
6. ฉันสับสนหรือสนใจบุคคลรอบข้างน้อยลงเพราะจ้องหน้าจอโทรศัพท์มือถือมากกว่า	7.30	31.74	37.03	18.14	5.79
7. ฉันมักจะหาเพื่อนใหม่ผ่านทางแอปพลิเคชันของโทรศัพท์มือถือมากกว่าการพบปะพูดคุยโดยตรง	10.35	23.48	38.13	20.45	7.58
8. ฉันมักปรึกษาปัญหาชีวิตกับเพื่อนทางโทรศัพท์มือถือหรือสังคมออนไลน์มากกว่าปรึกษากับคนที่อยู่ใกล้ตัว	8.82	25.44	36.78	18.39	10.58
9. ฉันจะรีบใช้โทรศัพท์มือถือติดตามเพื่อนทันทีหากเพื่อนมาช้าจากเวลานัดแม่เพียงเล็กน้อยก็ตาม	7.30	20.91	37.03	22.42	12.34
10. ฉันคุยกับเพื่อนผ่านสังคมออนไลน์ทุกวัน	6.05	17.38	33.00	29.47	14.11
ภาพรวม	12.30	28.40	32.54	18.70	8.06

ตารางที่ 4.14 พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคม จำแนกตามระดับความคิดเห็น

พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ฉันจกจ่ออยู่กับโทรศัพท์มือถือจนไม่มีเวลาทำกิจกรรมอื่นๆกับเพื่อนๆ	3.57	1.100	มาก
2. ฉันมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายจากการใช้โทรศัพท์มือถือเสมอ	3.50	1.115	มาก
3. ฉันใช้เวลาอยู่กับโทรศัพท์มือถือมากกว่าให้เวลาอยู่กับพ่อแม่ พี่ น้อง	3.37	1.094	ปานกลาง
4. สิ่งแรกที่ฉันทำหลังตื่นนอนคือการเช็ค-รับ-ส่งข้อความในโทรศัพท์มือถือโดยไม่สนใจคนในครอบครัว	3.32	1.108	ปานกลาง
5. ฉันใช้วิธีการส่งข้อความผ่านทางโทรศัพท์มือถือแทนการพูดคุยกับคนที่อยู่ใกล้ๆ	3.18	1.126	ปานกลาง
6. ฉันสับสนหรือสนใจบุคคลรอบข้างน้อยลงเพราะจ้องหน้าจอโทรศัพท์มือถือมากกว่า	3.17	.999	ปานกลาง
7. ฉันมักจะหาเพื่อนใหม่ผ่านทางแอปพลิเคชันของโทรศัพท์มือถือมากกว่าการพบปะพูดคุยโดยตรง	3.09	1.073	ปานกลาง
8. ฉันมักปรึกษาปัญหาชีวิตกับเพื่อนทางโทรศัพท์มือถือหรือสังคมออนไลน์มากกว่าปรึกษากับคนที่อยู่ใกล้ตัว	3.04	1.103	ปานกลาง
9. ฉันจะรีบใช้โทรศัพท์มือถือติดตามเพื่อนทันทีหากเพื่อนมาช้าจากเวลานัดแม้เพียงเล็กน้อยก็ตาม	2.88	1.099	ปานกลาง
10. ฉันคุยกับเพื่อนผ่านสังคมออนไลน์ทุกวัน	2.72	1.095	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.18	.795	ปานกลาง

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ

จากการเก็บข้อมูลเชิงสำรวจกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนสังกัดรัฐบาลในเขตจังหวัดสงขลา 9 โรงเรียน จำนวน 400 คน ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ พบว่า การอบรมเลี้ยงดูมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r) มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) การอบรมเลี้ยงดูภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ ภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .44$) หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูภาพรวมสามารถอธิบายพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือภาพรวมได้ ร้อยละ 19.36 ($r^2 = .1936$)
- 2) การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อ่านาจออย่างมีเหตุผลไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือภาพรวม แต่มีความสัมพันธ์เชิงลบกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = -.24$) หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อ่านาจออย่างมีเหตุผลสามารถอธิบายพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคมได้ ร้อยละ 5.76 ($r^2 = .0576$)
- 3) การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มีความสัมพันธ์เชิงลบกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ในภาพรวม ($r = -.25$) หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันสามารถอธิบายพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือภาพรวมได้ ร้อยละ 6.25 ($r^2 = .0625$) ภาพยนตร์ด้านร่างกาย ($r = -.18$) หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน สามารถอธิบายพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านร่างกายได้ ร้อยละ 3.24 ($r^2 = .0324$) ด้านจิตใจ ($r = -.27$) หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน สามารถอธิบายพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านจิตใจได้ ร้อยละ 7.29 ($r^2 = .0729$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคม ($r = .50$) หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน สามารถอธิบายพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคมได้ ร้อยละ 25 ($r^2 = .25$)
- 4) การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือทั้งในภาพรวมและภาพย่อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ในภาพรวม ($r = .50$) หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยสามารถอธิบายพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือภาพรวมได้ ร้อยละ 25 ($r^2 = .25$) ด้านร่างกาย ($r = .44$) หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย สามารถอธิบายพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านร่างกายได้ ร้อยละ 19.36 ($r^2 = .1936$) ด้านจิตใจ ($r = .41$) หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย สามารถอธิบายพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านร่างกายได้ ร้อยละ 16.81 ($r^2 = .1681$) และ ด้านสังคม ($r = .50$) หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย สามารถอธิบายพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคมได้ ร้อยละ 19.36 ($r^2 = .1936$) มีรายละเอียดตามตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ

ความสัมพันธ์ระหว่าง การอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรม ติดโทรศัพท์มือถือ	พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านร่างกาย			
	พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านร่างกาย	พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านจิตใจ	พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือด้านสังคม	พฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือภาพรวม
การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจอย่างมีเหตุผล	-0.02	0.01	-.24**	-0.02
การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน	-.18**	-.27**	.50**	-.25**
การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	.44**	.41**	.50**	.50**
การอบรมเลี้ยงดูภาพรวม	.36**	.39**	.44**	.44**

หมายเหตุ ** หมายถึง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานตามวัตถุประสงค์การวิจัย

ตารางที่ 4.16 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานตามวัตถุประสงค์การวิจัย

สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบตามสมมติฐาน	
	เป็นไปตาม สมมติฐาน	ไม่เป็นไปตาม สมมติฐาน
การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจอย่างมีเหตุผลมี ความสัมพันธ์เชิงลบกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ		✓
การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมีความสัมพันธ์เชิง ลบกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ	✓	
การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยมีความสัมพันธ์ เชิงบวกกับพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ	✓	