รายงานการวิจัย

แผนงานวิจัย เรื่อง

การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

The Development of Educational Management Process in Accordance with Educational Reform in the Second Decade for Basic Education

นพวรรณ จำนวน และคณะ

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2555

รหัสโครงการสัญญา วช. 2555/ 2 (ช)

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

แผนงานวิจัย เรื่อง

การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

The Development of Educational Management Process in Accordance with Educational Reform in the Second Decade for Basic Education

นพวรรณ จำนวน และคณะ

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ทุนอุดหนุนโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2555

ชื่องานวิจัย การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน
The Development of Educational Management Process in Accordance with Educational Reform in the Second Decade for Basic Education

ผู้วิจัย นพวรรณ จำนวน และคณะ
ผู้ร่วมวิจัย/ทีปรึกษา -
สาขาวิชา การศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2555

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา และประเมินกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน กลุ่มตัวอย่างทีใช้ในการวิจัยครั่งนี่ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั่นพืนฐาน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็ก 1 โรง ขนาดกลาง 1 โรง และขนาดใหญ่ 1 โรง เครื่องมือทีใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แบบสอบถามการปฏิบัติงาน และแบบสอบถามความพึงพอใจ เกียวกับกระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน สถิติทีใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลียเลขคณิต และส่วนเบียงเบนมาตรฐาน

ผลงานวิจัย พบว่า

1. กระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน ประกอบด้วย 1) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 4) กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และ 5) กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

2. หลังการทดลองใช้กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื้นฐานแล้ว สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. หลังการทดลองใช้กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื้นฐานแล้ว ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การจัดการศึกษา, การปฏิรูปการศึกษา, สถานศึกษาขั่นพื้นฐาน

Title The Development of Educational Management Process in Accordance with Educational Reform in the Second Decade for Basic Education

Author Noppawan Chumnuan

Co-author Kant Ampanon, Thoen Seenuan, Arthitaya Khawpray, Supranee Pissamai

Department Faculty of Education
Petchabun Rajabhat University 2013

Abstract

The objectives of this research were (1) to develop and (2) evaluate the educational management process in accordance with educational reform in the second decade for basic education. The research sample consisted of administrators, teachers, school board and students in 3 schools under the basic education commission. The employed research instruments comprised (1) the 1-5 rating scale of questionnaire and (2) a interview form. Statistics of data analysis were mean and standard deviation.

Research findings showed that

1. The educational management process in accordance with educational reform in the second decade for basic education consisted of 1) the participatory management process 2) the learners learning process 3) the learning management process 4) the classroom research process and 5) the educational quality assurance process.

2. After using the educational management process in accordance with educational reform in the second decade for basic education, the schools have the performance in overall at a high level.

3. After using the educational management process in accordance with educational reform in the second decade for basic education, the stakeholders were satisfied in overall at a high level.

Keywords : Educational management, Educational reform, Basic education

กิตติกรรมประกาศ

[illegible]

[illegible] **สถาบันวิจัยและพัฒนา** [illegible] ครั้งนี้มา ณ ที่นี้ด้วย

นพวรรณ จำนวน และคณะ

10 [illegible] 2559

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ก

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... ค

กิตติกรรมประกาศ ..... ง

สารบัญ ..... จ

สารบัญตาราง ..... ฉ

สารบัญตาราง ..... ช

บทที่ 1 บทนำ 1

1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย 1

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย 3

1.3 ขอบเขตของการวิจัย 4

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ 4

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 6

1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย 7

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 8

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง 8

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 17

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม 18

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู 18

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน 24

2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 29

2.7 แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา 31

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 34

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 48

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 48

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 50

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 51

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล 54
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล 55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 56
4.1 ผลการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื้นฐาน 56
4.2 ผลการประเมินกระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื้นฐาน 65
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 69
5.1 สรุปผลการวิจัย 69
5.2 อภิปรายผลการวิจัย 73
5.3 ข้อเสนอแนะ 75
บรรณานุกรม 77

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

4.1 [illegible] 65

4.2 [illegible]
กับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื้นฐาน..... 66

4.3 [illegible]
กับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื้นฐาน..... 67

4.4 [illegible]
กับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื้นฐาน..... 67

สารบัญภาพ

ตารางที่ หน้า

4.1 [illegible] 57
4.2 [illegible] 60
4.3 [illegible] 61
4.4 [illegible] 62
4.5 กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู ที่สอดคล้องกับการปฏิรูป [illegible] 63
4.6 [illegible] 64

บทที่ 1
บทนำ

1.1 [illegible]

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีจุดมุ่งหมายเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัยและศักยภาพ ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การปฏิรูปการเรียนรู้ต้องเริ่มจากโรงเรียนทุกแห่งดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินการดังกล่าวต้องมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตลอดจนเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 4)

[illegible] ตามกรอบแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าว ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 จนถึงปัจจุบัน (พ.ศ. 2553) [illegible] 10 [illegible] ตามยังมีอีกหลายเรื่องที่มีปัญหาที่ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงและต่อยอด เช่น ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ประเมินของ สมศ. รอบแรกถึงร้อยละ 65 ที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในวิชา [illegible] 50 ([illegible]. 2552 : 4-5) ซึ่งโรงเรียนที่ได้ผลการประเมินระดับดีในด้าน [illegible] 10.4 [illegible] 11.4 [illegible] 24 ([illegible]. 2552 : 3) [illegible]. รอบสองปี 2548-2551 [illegible] จำนวน 22,425 แห่ง มีร้อยละ 79.7 ที่ได้มาตรฐานและร้อยละ 20.3 ที่ต้องได้รับการพัฒนา

ทั่งนี่ ปัญหาการดำเนินงานด้านการปฏิรูปการศึกษานั่นมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย ปัจจัยหลัก [illegible] ([illegible]. 2552 : 6) [illegible] 1) [illegible] หรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน 2) [illegible] 3) [illegible] 4) [illegible] 5) [illegible] 6) [illegible]

1. [illegible] ดัชนีชี่วัดคุณภาพของผู้เรียนซึ่งจะใช้วัดผลการจัดการศึกษา ต้องเป็นผลทางตรงหรือ [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

[illegible]

[illegible] เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน [illegible]

1.2 [illegible]

[illegible]วิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน [illegible]

1.2.1 [illegible]

1.2.1.1 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.1.2 [illegible]

1.2.1.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา [illegible]

1.2.1.4 กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู ที่สอดคล้องกับการ [illegible]

1.2.1.5 กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา [illegible]

1.2.2 [illegible]

1.3 [illegible]

แผนงานวิจัย เรื่อง [illegible] ในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื[illegible] ผู้วิจัย กำหนดขอบเขต ดังนี้

1.3.1 การวิจัยครั้งนี้ มุ่ง[illegible]และ[illegible]

1.3.2 [illegible]ที่พัฒนาขึ้น เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจัง[illegible] 3 [illegible] 1 [illegible] 1 [illegible]

1.3.3 [illegible]

1.3.3.1 [illegible]

1.3.3.2 [illegible]/[illegible]

1) [illegible]

2) ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร [illegible]/[illegible]

1.3.4 [illegible] 2555 – [illegible] 2556

1.4 [illegible]

1.4.1 กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง [illegible]

1.4.1.1 [illegible] การวางแผนการปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล ซึ่งกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ผู้วิจัย [illegible]POT TEAM Strategy Model [illegible] 7 [illegible]

1) P (Potentiality) [illegible]

2) O (Organization) [illegible]

3) T (Transparency) [illegible]

4) T (Teamwork) [illegible]

5) E (Evaluation) [illegible]

6) A (Adaptation) [illegible]

7) M (Motivation) [illegible]

1.4.1.2 [illegible]

1.4.1.3 [illegible]

1.4.1.4 [illegible]

1.4.1.5 [illegible]

1.4.2 **สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั่นพื่นฐาน กระ[illegible] 2555 ทีเปิดสอนช่วงชั่นที 1 [illegible]ช่วงชั่นที 3

1.4.3 การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง [illegible] พ.ศ.2552-2561 [illegible]

1.4.3.1 [illegible]

1.4.3.2 [illegible]

1.4.3.3 [illegible]

1.4.3.4 [illegible] สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา [illegible]

1.5 [illegible]

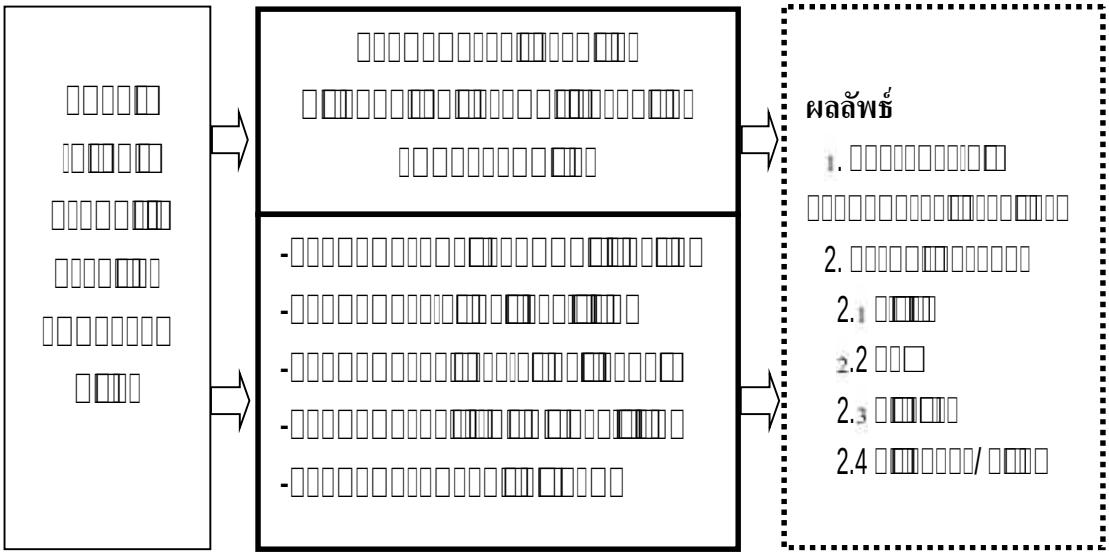
1.5.1 [illegible]

1.5.2 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์มีการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา

1.5.3 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา

1.5.4 [illegible]เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน [illegible] เป็นต้น และเผยแพร่ความรู้ให้กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

1.6 □□□□□□□□□□□□□□□□


□□□□□□□□□□□□□□□

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แผนงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเรียงลำดับตามหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

2.1.1 ความหมายของการปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539 : 18) [illegible]

[illegible] (2541 : 16) [illegible]

[illegible] (ม.ป. [illegible]) (2541 : 2) [illegible]

[illegible] (2542 : 2) [illegible] ที่ยิ่งใหญ่ทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา และอุปสรรคที่มีอยู่[illegible]

[illegible] (2543 : 28) [illegible]

[illegible] (2544 : 6-7) [illegible] ไม่ว่าด้านงบประมาณ อุปกรณ์เครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่สำคัญ คือการ [illegible]

[illegible] ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นให้เบาบางและหมดไป

2.1.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2539-2550

[illegible] (2542 : 3-4) [illegible] พ.ศ. 2550 [illegible]

2.1.2.1 วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

[illegible] (2542 : 9-12) [illegible] พ.ศ. 2542 [illegible]

1. ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน [illegible] จัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [illegible] 12 [illegible] (มาตรา 10 วรรค 1) [illegible] (มาตรา 8(2), 12)

2. ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน [illegible] (มาตรา 9(3) [illegible] 47)

3. [illegible] ในเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา [illegible] (มาตรา 9(1) (2) (6) [illegible] 39) [illegible] (มาตรา 43)

4. [illegible]
ศึกษาอย่างต่อเนื่องและให้คุณภาพมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั่[illegible] 9(4), 52)

5. ด้านหลักสูตร เพื่อปฏิรูปหลักสูตรให้มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง ([illegible] 8(3)) [illegible] ([illegible] 23 [illegible] 1) [illegible] ([illegible] 8(1) (3))

6. ด้านกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน [illegible] ([illegible] 22) [illegible] 8(1) (3))

7. ด้านทรัพยากรเพื่อการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อปฏิรูประบบการจัดสรรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กับที่[illegible] และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น [illegible] ([illegible] 9(5), 58) [illegible] การศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ (มาตรา 6 [illegible] 1)

8. [illegible] ([illegible] 64) [illegible] คลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศ[illegible] โทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อให้ประโยชน์สำหรับการศึกษาศาสนา ศิลปะ [illegible]

[illegible] พ.ศ. 2542 [illegible] การปฏิบัติยิ่งกว่านโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา

2.1.2.2 เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

[illegible] (2542 : 9-12) [illegible] พ.ศ. 2542 [illegible]

1. [illegible] 2550

2. [illegible]

3. [illegible] ห้องเรียนแต่ละห้อง โรงเรียนแต่ละแห่ง แต่ละพื้นที่ จนกลายเป็นกายเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ [illegible]

2.1.2.3 องค์ประกอบหลักของการปฏิรูปการศึกษา

[illegible] (2542 : 9-12) [illegible] 4 [illegible]

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้น [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561)

2.1.3.1 เป้าหมาย

[illegible] 2561 [illegible]

1. [illegible]

2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพิ่มโอกาสการศึกษา [illegible]

3. [illegible]

2.1.3.2 กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

[illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

2.1.3.3 กลไกหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

[illegible]

1. คณะกรรมการขับเคลื่อนกา[illegible] 2 [illegible] ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และคณะกรรมการขับเคลื่อน [illegible] 2 [illegible] 5 [illegible]

2. [illegible] โดยจัดตั้งองค์กรเพื่อรับรองคุณภาพมาตรฐานสถาบันผลิตครู [illegible]

- [illegible]

- [illegible] ที่เกี่ยวข้อง

- [illegible]

เพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนการผลิต การวิจัย และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา [illegible]

- [illegible]ที่เหมาะสมในทุกพื้นที่ [illegible]

3. [illegible] (ปอ.) [illegible] (อศ.) [illegible]การเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นและให้ สกศ.ขับเคลื่อน [illegible] อ.อ.อ. [illegible]/[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

2.1.3.4 เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

[illegible] ในทศวรรษที่สองจนสิ้นสุด พ.ศ. 2561 [illegible] 4 [illegible] 20 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1 [illegible]

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. [illegible] 50

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์[illegible] (PISA)

3. [illegible] 3 [illegible]

4. [illegible] 3 [illegible]

5. [illegible] 60: 40

6. [illegible]

7. [illegible] (15-59 ปี) [illegible] 12 [illegible]

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 2 [illegible]

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 [illegible]

2. [illegible] (15-60 ปี) [illegible] 100

3. ผู้เข้ารับบริการในแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นปีละอย่างน้อยร้อยละ 10

4. [illegible] / [illegible] 60 [illegible]

5. [illegible] 10 [illegible] 50

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 3 [illegible]

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 [illegible]

2. จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจ [illegible] 10 [illegible]

3. [illegible] 15 ปี ที่ตั้งครรภ์ลดลงร้อยละ 10 [illegible]

4. [illegible] 10 [illegible]

5. [illegible] 5 [illegible]

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 4 [illegible]

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 [illegible]

2. ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึง [illegible] 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

3. กำลังแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปเพิ่มขึ้นเป็น [illegible] 65 [illegible]

2.1.3.5 นโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาด้านต่างๆ

[illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ความหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

[illegible] 2542 [illegible] 2545 ระบุว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา [illegible] 12 [illegible] (2542 : 4) [illegible] 12 [illegible]

2.2.2 แนวคิดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

[illegible]

2.2.3 หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

[illegible] 2542 [illegible] 2545 [illegible] (2543 : 10) [illegible]

2.2.4 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

[illegible] 2542 [illegible] 2545 [illegible] 4 [illegible] 3 [illegible]

[illegible]

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

[illegible] 2542 [illegible] ผู้ปกครอง เพื่อการปฏิรูปการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการประกาศให้มีการจัดตั้ง [illegible]

[illegible] (2549) [illegible] พ.ศ. 2542 [illegible] (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 [illegible] สาระสำคัญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ไว้ในมาตรา 39 [illegible] 40 [illegible] 53 [illegible] 57 [illegible]

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู

2.4.1 แนวคิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

[illegible] พ.ศ. 2542 [illegible] 22 [illegible] 24 [illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

[illegible] 25 [illegible] 26 [illegible]

2.4.2 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4.2.1 การบริหารจัดการ

[illegible] ที่สำคัญโดยเฉพาะการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่[illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

[illegible] พ.ศ. 2542 เน้นถึงการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน [illegible]

2.4.2.2 การจัดการเรียนรู้

[illegible] "[illegible]" [illegible] เป็นสำคัญจะทำได้สำเร็จเมื่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน [illegible] (2544) [illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible] ดังนั้นครูที่ปรารถนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จะต้องเปิดโอกาส [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

2.4.2.3 การเรียนรู้ของผู้เรียน

[illegible]

1. [illegible] ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่ต้องการในบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ [illegible]

2. [illegible] "[illegible]" [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

2.4.3 เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

[illegible]

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลายเทคนิค ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษา 3 [illegible]

2.4.3.1 เทคนิคการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง

เทคนิคการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีดังนี้

1. [illegible]ต้องไม่ยากหรือง่ายเกินไปสำหรับผู้เรียนที่จะทำความเข้าใจและเชื่อมโยง [illegible]

2. [illegible]เพื่อเชื่อมโยงความรู้/ [illegible] 3-5 [illegible]

3. [illegible]เมื่อผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่จะพยายามนำข้อมูลที่เป็นความรู้ใหม่ไปเชื่อมโยงเข้ากับ [illegible]

[illegible]3 [illegible]

2.4.3.2 เทคนิคการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับคนอื่น

[illegible] 4-5 [illegible] STAD, TGT, Jigsaw, TAI [illegible] ในรายละเอียดของเทคนิคเหล่านี้เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการออกแบบ [illegible]

2.4.3.3 เทคนิคการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

[illegible] ใช้วิธีการสอนบางวิธีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ในสถานการณ์อื่นๆ [illegible]

2.4.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible]
6. [illegible]
7. [illegible]

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.1 ความหมายของการเรียนรู้

[illegible] (2543 : 4) [illegible] (2543 : 23) [illegible] (2545 : 87) [illegible] คือ การนำความรู้ไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงตนเอง ทั้งทางด้านเจตคติ [illegible]

2.5.2 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้

[illegible]

2.5.2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

[illegible] (2545 : 50-51) [illegible] การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า [illegible] (Thorndike's Connectionism) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่าง [illegible] เชื่อมโยงกับสิ่งเร้าในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อยๆ [illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible] การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับ [illegible]

4. [illegible] ดังนั้น การได้รับผลที่พึงพอใจจึงเป็น [illegible]

2.5.2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพุทธินิยม (Cognitivism)

[illegible] (2545 : 59-67) [illegible] ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากกระบวนการตอบสนองต่อสิ่งเร้าเพียงเท่านั้น [illegible] สิ่งใดที่อยู่ในความสนใจและควา[illegible] [illegible] ศึกษาเรื่องของพัฒนาการทางสติปัญญาต่อเนื่องจากเพียเจต์ [illegible] เลือกที่จะรับรู้สิ่งที่ตนเองสนใจและการเรียนรู้เกิดจากกระบวนการค้นพบด้วยตนเอง [illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible] 3 [illegible]

5.1 [illegible]

5.2 [illegible]

5.3 [illegible]

6. [illegible]

7. การเรียนรู้ที่ได้ผลดีที่สุด [illegible]

2.5.2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism)

[illegible] (2545 : 68-72) [illegible] (Rogers) [illegible] แบบชี้แนะและทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน [illegible]

2.5.2.4 ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism)

[illegible] (2545 : 22-23) [illegible] ซึ่งการแปลความหมายของแต่ละบุคคลจะขึ้นอยู่กับการรับรู้

[illegible]

2.5.2.5 ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences)

[illegible] (2545 : 21-22) [illegible] 8 [illegible] 8 [illegible] 3 [illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

[illegible]ศัญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน [illegible]

2.5.3 ความหมายของการจัดกระบวนการเรียนรู้

[illegible] (2544 : 39) [illegible] (2545 : 7) [illegible]

2.5.4 หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้

[illegible] พ.ศ. 2542 [illegible] 4 [illegible] 24 [illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ [illegible]

[illegible] พ.ศ. 2542 [illegible] 4 [illegible] 24 [illegible] และสรุปองค์ประกอบของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่จะใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้ง[illegible] 6 [illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.6.1 ความหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

[illegible] (2538 : 6) [illegible] (2544 : 24) [illegible] (2544 : 1) [illegible] (2544 : 9) [illegible]

2.6.2 ลักษณะของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

[illegible] (2543 : 34-36) [illegible] (2544 : 6-7) [illegible] ลักษณะของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน [illegible] ข้อมูลที่ได้วางแผนการวิจัยไว้ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผลการวิจัยนำผลการวิจัยไปใช้ในการ [illegible] และเป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้นต่อการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนานักเรียนของครูให้มีคุณภาพยิ่งๆ ขึ้นไป

2.6.3 ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

[illegible] (2538 : 6-8) [illegible] (2544 : 3-4) [illegible] (2544 : 10) [illegible] (2544 : 14-15) [illegible] ในห้องเรียนและขณะเดียวกันก็เป็นนักวิจัยที่ทำหน้าที่ค้นหาวิธีการแก้ปัญหาในห้องเรียนด้วยตนเอง การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นวิธีการที่ [illegible] ความเข้มแข็งขึ้นทำให้ครูประจำการที่ทำหน้าที่อยู่ในโรงเรียนมีความเป็นครูมืออาชีพมากยิ่งขึ้น

2.6.4 กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

[illegible] (2538 : 8-11) [illegible] (2544 : 4) [illegible]

1. [illegible]

2. การประเมินสภาวะเริ่มต้นเพื่อดูสภาพ หรือสภาวะในปัจจุบันนี้ว่ามี [illegible]

3. [illegible]

3.1 [illegible]

3.2 การประเมินทางเลือกต่างๆ เพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด [illegible]

2.7 แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

2.7.1 ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

[illegible] (2539 : 5) [illegible] (2539 : 2) [illegible] (2539 : 13) [illegible] (2541 : 2) [illegible]

2.7.2 แนวคิดในการประกันคุณภาพการศึกษา

[illegible]

2.7.2.1 การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

[illegible] โดยมีความเชื่อว่ามนุษย์มีศักยภาพที่จะเรียนรู้ [illegible]

2.7.2.2 การใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการบริหารจัดการ

[illegible] การช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่จะทำให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ [illegible]

2.7.2.3 การมีส่วนร่วมและการร่วมคิดร่วมทำ

[illegible] การศึกษาจึงเป็นเรื่องของทุกคน โดยแนวความคิดนี้เชื่อว่าการให้ [illegible]

และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามากขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดความมุ่งมัน

2.7.2.4 การกระจายอำนาจทางการศึกษา

ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด และมุ่งมันพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้ปกครอง

2.7.2.5 การแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ภาระหน้าที่ ในการจัดการศึกษาที่มีต่อผู้เรียนผู้ปกครอง

2.7.3 องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

3

2.7.3.1 การควบคุมคุณภาพการศึกษา 2

1.

2. ที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ประกอบด้วยการ

2.1

2.2

2.3

2.4 [illegible]

2.5 [illegible]

2.6 [illegible]

2.7 [illegible]

2.7.3.2 การตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา [illegible] 3 [illegible]

1. [illegible]

2. การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการ [illegible] จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3. [illegible] สถานศึกษาที่มีคุณภาพไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา [illegible]

2.7.3.3 การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา [illegible]

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.8.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

[illegible] (2545 : 456) [illegible] 5 [illegible] (Comprehensive Model) [illegible] พ.ศ. 2542 [illegible] 6 [illegible] 4 [illegible]

[illegible] (2552 : 215) [illegible] 5 [illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible] 5 [illegible]

3.1 [illegible] 05

3.2 [illegible]

[illegible].05

3.3 [illegible]

[illegible]/[illegible].05

3.4 [illegible]ายทีเกียวข้ [illegible]ายทีเกียวข้ [illegible].05

3.5 [illegible].05

[illegible] (2546 : [illegible]) [illegible] 1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible] 3 [illegible] 4) [illegible]

2.8.2 งานวิจัยทีเกียวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

[illegible] (2540 : [illegible]) [illegible]อมกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที 6 [illegible]

[illegible]

[illegible] (2542 : [illegible]) [illegible]

[illegible] 1 [illegible] .05 [illegible] 5 [illegible] 5 [illegible]

[illegible] (2542 : [illegible]) [illegible] 4 [illegible] .05 [illegible]

[illegible] (2543 : [illegible]) [illegible] .001 [illegible] .05 [illegible] .01

[illegible] (2542 : [illegible]) [illegible] .05 [illegible] 2 [illegible] (2) [illegible] (3) [illegible] (4) [illegible] (4) [illegible] (3) [illegible]

2.8.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

[illegible] (2549 : [illegible]) [illegible] 5 [illegible]

1. [illegible]

2. [illegible] การจัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มี [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]ปัติการ เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนา[illegible] 2 [illegible]

[illegible] (2550 : [illegible]) [illegible] 5 [illegible]

1. [illegible]

1.1 [illegible] 5-6 [illegible]

1.2 [illegible]

1.3 [illegible]
ร่วมในการดำเนินงานและพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่มอยู่ในระดับน้อยครั้ง พฤติกรรม [illegible]

2. [illegible] 2 [illegible]

2.1 [illegible] 4 [illegible] 1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible] 4) [illegible]

2.2 [illegible]

3. [illegible]

3.1 [illegible] 80 [illegible] 75 [illegible] 75

3.2 [illegible]

4. [illegible]

4.1 [illegible] 80 [illegible]

4.2 [illegible]

[illegible] (2550 : [illegible]) [illegible]

1. [illegible] 4 [illegible]

1.1 [illegible]

1.2 [illegible]

1.3 [illegible]

1.4 [illegible]

2. [illegible]

2.1 [illegible]

2.2 [illegible]

[illegible] (2550 : [illegible]) [illegible]

1. [illegible]

1.1 [illegible]

1.2 [illegible]

1.3 [illegible]

1.4 [illegible] เรียนรู้ที่เป็นทักษะการคิดอย่างสม่ำเสมอ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

3.1 [illegible]

3.2 [illegible]

3.3 [illegible]

3.4 [illegible]

[illegible] (2552 : [illegible]) [illegible]: [illegible] 4 [illegible] 1) [illegible] (Plan) 2) [illegible] (Do) 3) [illegible] (Check) 4) [illegible] (Action) [illegible]

[illegible] (2553 : [illegible]) [illegible] กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 [illegible]

1. [illegible] 4 [illegible]

1.1 ขั้นที่ 1 [illegible]

1.2 ขั้นที่ 2 [illegible]

1.3 ขั้นที่ 3 [illegible]

1.4 ขั้นที่ 4 [illegible]

1.5 ขั้นที่ 5 [illegible]

2. [illegible] "SELF Model" [illegible]

2.1 S: Stimulus [illegible]

2.2 E: Environment [illegible]

2.3 L: Learning [illegible]

2.4 F: Focus [illegible]

[illegible] (2553 : [illegible]) [illegible]

1. [illegible] 4-6 [illegible] 4-6 [illegible]

1.1 [illegible] 4.58

1.2 [illegible] 4.26

1.3 [illegible] ในท้องถิน ค่าเฉลีย 4.21

2. [illegible]

2.1 [illegible]

2.2 [illegible]

2.2.1 [illegible]

2.2.2 [illegible] 1 [illegible] 1 ความรู้ทีได้ นักเรียนทุกคนกระตือรือร้นในการเขียนความรู้ทีได้ [illegible]

2.2.3 [illegible]

2.2.4 [illegible]

[illegible] (2553 : [illegible]) [illegible] [illegible] (3) [illegible]

1. [illegible] 7 [illegible] 4 [illegible]

1.1 [illegible] 1 [illegible] (([illegible] : [illegible]) [illegible]

1.2 [illegible] 2 [illegible] ([illegible] : [illegible]) [illegible]

1.3 [illegible] 5 [illegible] 1 ([illegible] : [illegible]) [illegible] 2 ([illegible] : [illegible]) [illegible] 3 ([illegible] : [illegible]) [illegible] มากที่สุด กิจกรรมที่ 4 ([illegible] : [illegible]) [illegible] 5 ([illegible] : [illegible]) [illegible]

1.4 [illegible] 4 [illegible] 7

2. [illegible] 7 [illegible] (3) [illegible] .01

2.8.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู

[illegible](2540) [illegible]
[illegible]
ส่วนตัวที่เป็นคนที่ชอบใฝ่หาคว[illegible] โดยครูมองโอกาสของการเรียนรู้คือมโนทัศน์เริ่มต้นที่สำคัญ การวิเคราะห์
[illegible]
พัฒนาตนเองให้สามารถพัฒนาการสอนนักเรียนให้ถูกต้องและสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น และส่งผลกระทบ
[illegible]

[illegible](2540) [illegible]
[illegible]
ใจกว้าง รับฟังแล้เคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น ศึกษาเอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ เกี่ยวกับ
[illegible]

[illegible] 57.7

[illegible] (2540) [illegible] ปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีผลต่อพฤติกรรมการสอน: [illegible] 3 [illegible] (1) [illegible] (2) เป็นครูที่ริเริ่มทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กรณีที่ 3 [illegible] เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อันสืบเนื่องไปยังลักษณะและพฤติกรรมของครู คือ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน [illegible]

2.8.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

[illegible] (2545 : 98-100) [illegible] .05 [illegible] คุณภาพการศึกษา ส่วนด้านอื่นๆ นอกจากนั้น กลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา [illegible]

[illegible] (2545 : 91-94) [illegible]

[illegible] .05 [illegible]

[illegible] (2546 : [illegible]) [illegible]

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการวิจัยและพัฒนา การดำเนินการวิจัย มี 2 ระยะ ดังนี้

3.1.1 ระยะที่ 1 การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนดังนี้

1. ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 เพื่อดำเนินการเลือกสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ รวม 3 แห่ง

2. ประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยกับสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง โรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านไร่เหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านป่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านเหล่าหญ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

3. ศึกษาเอกสารแนวคิด หลักการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. จัดทำร่างการกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

5. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ทั้ง 5 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้

ของครู กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

6. จัดประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู และชุมชนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน ทั่ง 3 แห่ง

7. สรุปผลการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ประกอบด้วย กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

3.1.2 ระยะที่ 2 การประเมินกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน มีขั่นตอนดังนี่

1. ให้โรงเรียนทั่ง 3 แห่งเป็นฐานในการทดลองใช้กระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน ใช้เวลาในการทดลอง 3 เดือน ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2556 - กุมภาพันธ์ 2557

2. ประเมินผลกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ภายในสถานศึกษาทั่ง 3 แห่ง ครั่งที 1 โดยใช้แบบสอบถาม

3. ประชุม อบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษาทั่ง 3 แห่ง เพื่อดำเนินการใช้กระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน โดยให้ความรู้ ความเข้าใจในเรือง กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

4. นิเทศสถานศึกษาเพื่อพบปะแลกเปลียนความคิดเห็นเกียวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน และประชุมคณะผู้บริหาร อาจารย์แต่ละสถานศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไขจุดอ่อนหรือจุดด้อย เดือนละ 1 ครั่ง ต่อโรงเรียน รวม 9 ครั่ง

5. ประเมินผลกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ภายในสถานศึกษาครั่งที 2 โดยใช้แบบสอบถาม ประมวลผลกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน

6. ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง/ชุมชน

7. ประเมินผลกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสอบถามประเมินกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ประเมินได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน

8. วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

9. จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 597 แห่ง

2. ประชากรที่ใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านกระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

3. ประชากรที่ใช้ในการประเมินกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน ของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2556

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ ขนาดใหญ่ 1 แห่ง ขนาดกลาง 1 แห่ง และขนาดเล็ก 1 แห่ง ซึ่งผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงโดยพิจารณาคัดเลือกร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดตามขนาดของสถานศึกษา

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 5 คน กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 5 คน กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 5 คน กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู

จำนวน 5 คน และกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 คน รวม 30 คน ซึ่งพิจารณาคัดเลือกจากคุณวุฒิ และประสบการณ์ในการทำงานและการวิจัย

3. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครู จำนวน 30 คน นักเรียน จำนวน 60 คน และผู้ปกครอง/ชุมชน จำนวน 60 คน จากสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง ในปีการศึกษา 2556

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงใจของผู้เรียน เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3.2 วิธีการสร้างเครื่องมือแต่ละฉบับมีดังนี้

1. ศึกษา เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด

2. กำหนดขอบเขตเนื้อหาตามโครงสร้างกรอบแนวคิด

3. สร้างข้อคำถามตามเนื้อหาในกรอบแนวคิด

4. นำแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ทุกฉบับที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ความตรงตามเนื้อหา (validity)

5. นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือแต่ละฉบับ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. หาคุณภาพด้านความเทียง (reliability) ของแบบสอบถามโดยทดลองใช้กับโรงเรียนอนุบาลบึงสามพัน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

7. นำเครื่องมือไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.3.3 รายละเอียดของเครื่องมือแต่ละฉบับมีดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกียวกับการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน การหาคุณภาพเครื่องมือให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความตรงตามเนื่อหา (validity) ของแบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วยคำถามปลายเปิด ใช้สัมภาษณ์ในประเด็นต่างๆ เกียวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ได้แก่ 1) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 4) กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และ 5) กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสอบถามผลการปฏิบัติงานเกียวกับเกียวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที 1 ผลการปฏิบัติงานเกียวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ประกอบด้วยคำถามทีเป็นมาตรประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ เกียวกับ 1) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 4) กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และ 5) กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

ตอนที 2 ความคิดเห็นเกียวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกียวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน เป็นคำถามปลายเปิด

การหาคุณภาพเครื่องมือให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ความตรงตามเนื่อหา (Validity) ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มทีไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนจากโรงเรียนอนุบาลบึงสามพัน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ความเทียง (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbrach's alpha coefficient) ได้ค่าความเทียงของแบบสอบถามทั่งฉบับเท่ากับ .95

เครื่องมือฉบับที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ข้อคำถามที่มีลักษณะคำถามเป็นแบบประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ เกี่ยวกับ 1) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 4) กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และ 5) กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และข้อคำถามปลายเปิด การหาคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ความตรงตามเนื้อหา (Validity) ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนที่โรงเรียนอนุบาลบึงสามพัน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .92

เครื่องมือฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ข้อคำถามที่มีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตรประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ เกี่ยวกับ 1) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 4) กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และ 5) กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และคำถามปลายเปิด การหาคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ความตรงตามเนื้อหา (Validity) ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนที่โรงเรียนอนุบาลบึงสามพัน นำข้อมูลวิเคราะห์ความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .94

เครื่องมือฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ข้อคำถามที่มีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตรประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ เกี่ยวกับ 1) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 4) กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และ 5) กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และคำถามปลายเปิด การหาคุณภาพของเครื่องมือโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ความตรงตามเนื้อหา (validity) ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนที่โรงเรียนอนุบาลบึงสามพัน นำข้อมูลวิเคราะห์ความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .93

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

การเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัยดำเนินการดังนี้

1. คณะวิจัยทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์ นัดหมาย วัน เวลา สถานที และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ตามประเด็นหัวข้อ

2. คณะวิจัยนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่จัดสัมมนากับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง

3. คณะวิจัยบันทึกสภาพปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง

4. คณะวิจัยนำแบบสอบถามผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปให้สถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง ด้วยตนเองและรับกลับด้วยตนเอง

5. คณะวิจัยนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่เพื่อนิเทศ กระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง

6. คณะวิจัยบันทึกผลการนิเทศ กระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง

7. คณะวิจัยนำแบบสอบถามผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปให้สถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง ด้วยตนเองและรับกลับด้วยตนเอง อีกครั้ง

8. คณะวิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปให้สถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง ด้วยตนเอง และรับกลับด้วยตนเอง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลวิเคราะห์ตามลักษณะของข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที เกณฑ์การแปลผลปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดังนี้

4.50-5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
2.50-3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปลานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย
1.00-1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลความพึงพอใจ เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดังนี้

4.50-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.50-3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจปลานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง	มีพึงพอใจน้อย
1.00-1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

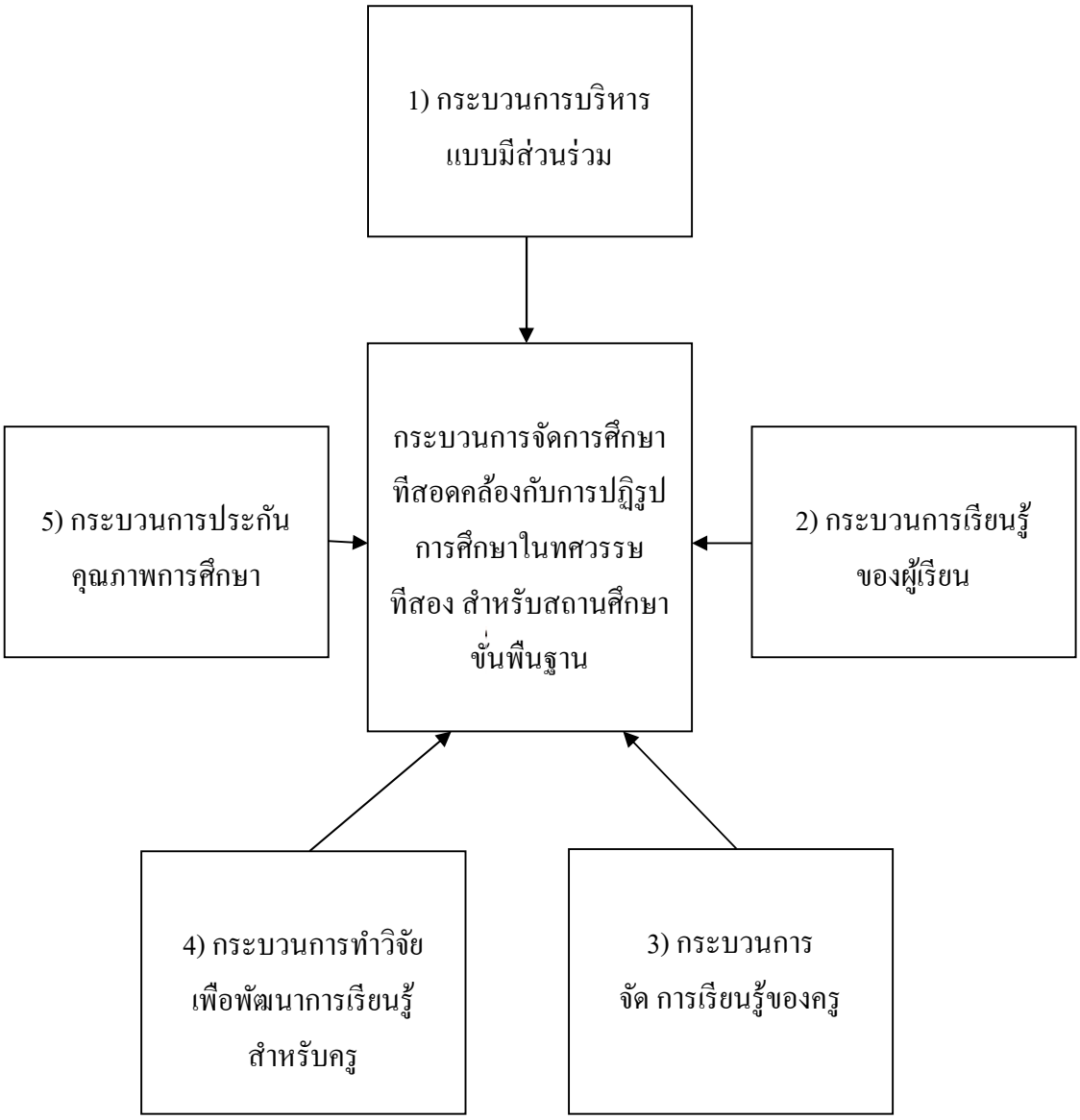
การวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที 1 ผลการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน

ตอนที 2 ผลการประเมินกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน

ตอนที 1 ผลการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน

1.1 ผลการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกียวกับการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ทำให้ได้โครงสร้างของกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ประกอบด้วย 1) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 4) กระบวนการทำวิจัยเพือพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และ 5) กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา นำเสนอดังภาพที 4.1



ภาพที 4.1 กระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน

1.2 ผลการพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกียวกับการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ทำให้ได้โครงสร้างของกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน ประกอบด้วย

1.2.1 การเตรียมความพร้อมการมีส่วนร่วมในการวางแผน สถานศึกษาควรปฏิบัติดังนี่

1.2.1.1 การวิเคราะห์องค์กรของสถานศึกษา (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค)

1.2.1.2 การกำหนดทิศทาง การบริหารสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เป็นต้น)

1.2.1.3 การกำหนดพิจารณาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

1.2.1.4 การกำหนดแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และตัวชี่วัดความสำเร็จ

1.2.1.5 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่เด็กทีมีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากทีสุด

1.2.1.6 การสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก

1.2.1.7 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพือหารายได้สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.1.8 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถินในการจัดการศึกษา

1.2.1.9 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมทีสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิน และของชาติพร้อมทั่งการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถินตามความเหมาะสม และโอกาสอันควร

1.2.1.10 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั่งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพือพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิน

1.2.1.11 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการ

1.2.2 การดำเนินการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ สถานศึกษาควรปฏิบัติดังนี้

1.2.2.1 การพิจารณาความสอดคล้อง ของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาการศึกษา/ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

1.2.2.2 การพิจารณาความเป็นไปได้ และความเหมาะสมเกียวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/ งาน โครงการทีระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.2.2.3 การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.2.2.4 การสนับสนุนหรือให้ข้อมูลสารสนเทศทีเกียวกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพเศรษฐกิจของชุมชน และข้อมูลอืนทีจำเป็นทีเป็นปัจจุบันแก่สถานศึกษา

1.2.2.5 การสนับสนุน/ การจัดหาทีเรียนให้เด็กในเขตพื้นทีบริการได้เข้าเรียนอย่างทัวถึง

1.2.2.6 การสนับสนุน/ การจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์กีฬาและสิงจำเป็นอืนๆ แก่ผู้เรียนทีขาดแคลนและไม่สามารถพึงตนเองได้

1.2.2.7 การสอดส่องดูแลเด็กทีได้รับกาทารุณ กดขี ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก และให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.2.2.8 การช่วยเหลือนักเรียนทีด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั่นพืนฐาน

1.2.3 การประเมินผลการมีส่วนร่วมในการประเมินผล สถานศึกษาควรปฏิบัติดังนี้

1.2.3.1 การกำหนดแผนการกำกับ และติดตามการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาร่วมกันสถานศึกษา อันได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา

1.2.3.2 การดำเนินการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาทีกำหนดไว้ โดยใช้เครืองมือ และวิธีการทีหลากหลาย

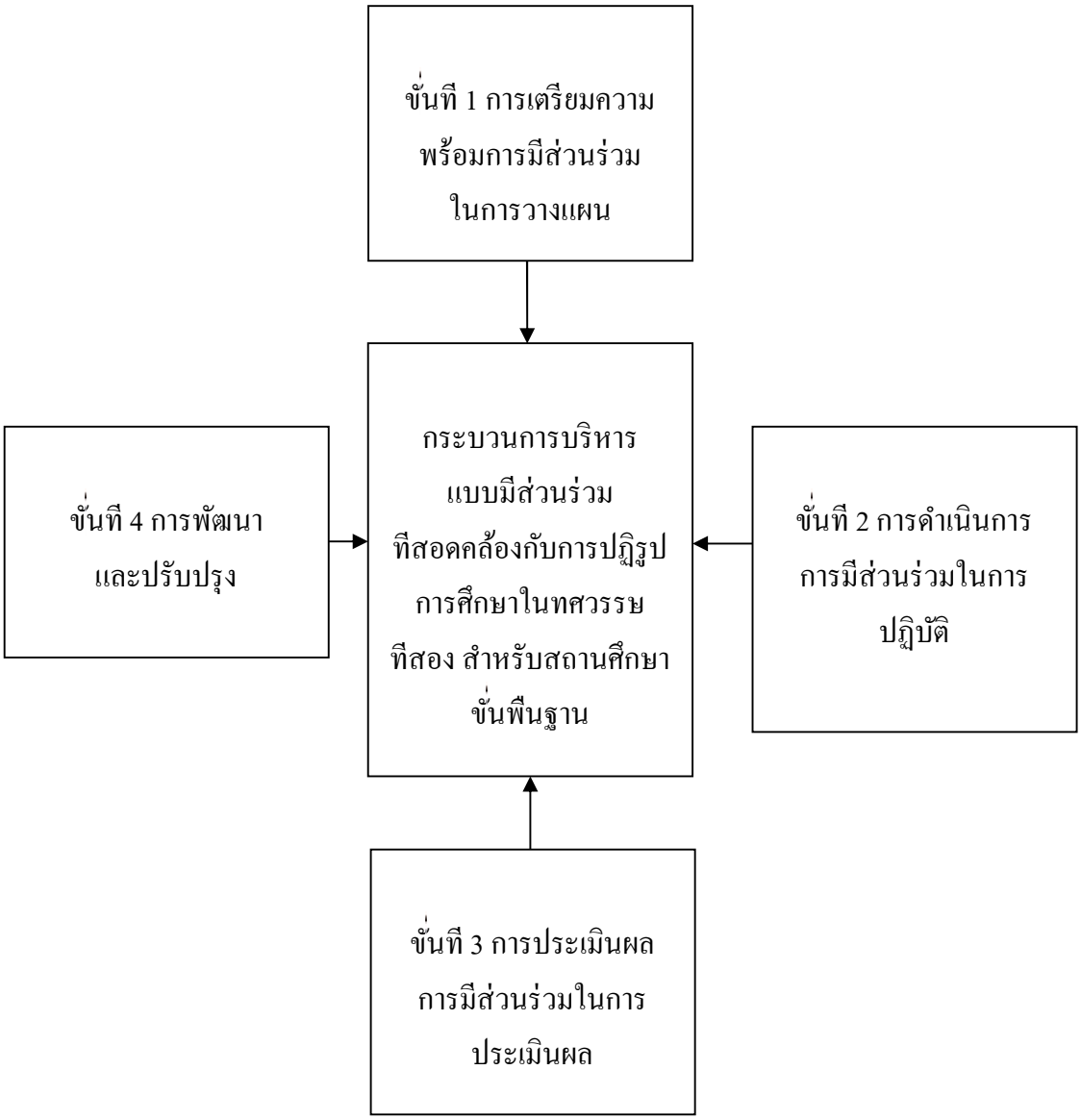
1.2.3.3 การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการพัฒนาการศึกษา และมีการพัฒนา อย่างต่อเนือง

1.2.4 การพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษาควรปฏิบัติดังนี้

1.2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำเสนอผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษานั่นๆ ต่อผู้มีส่วนเกียวข้องทุกฝ่าย

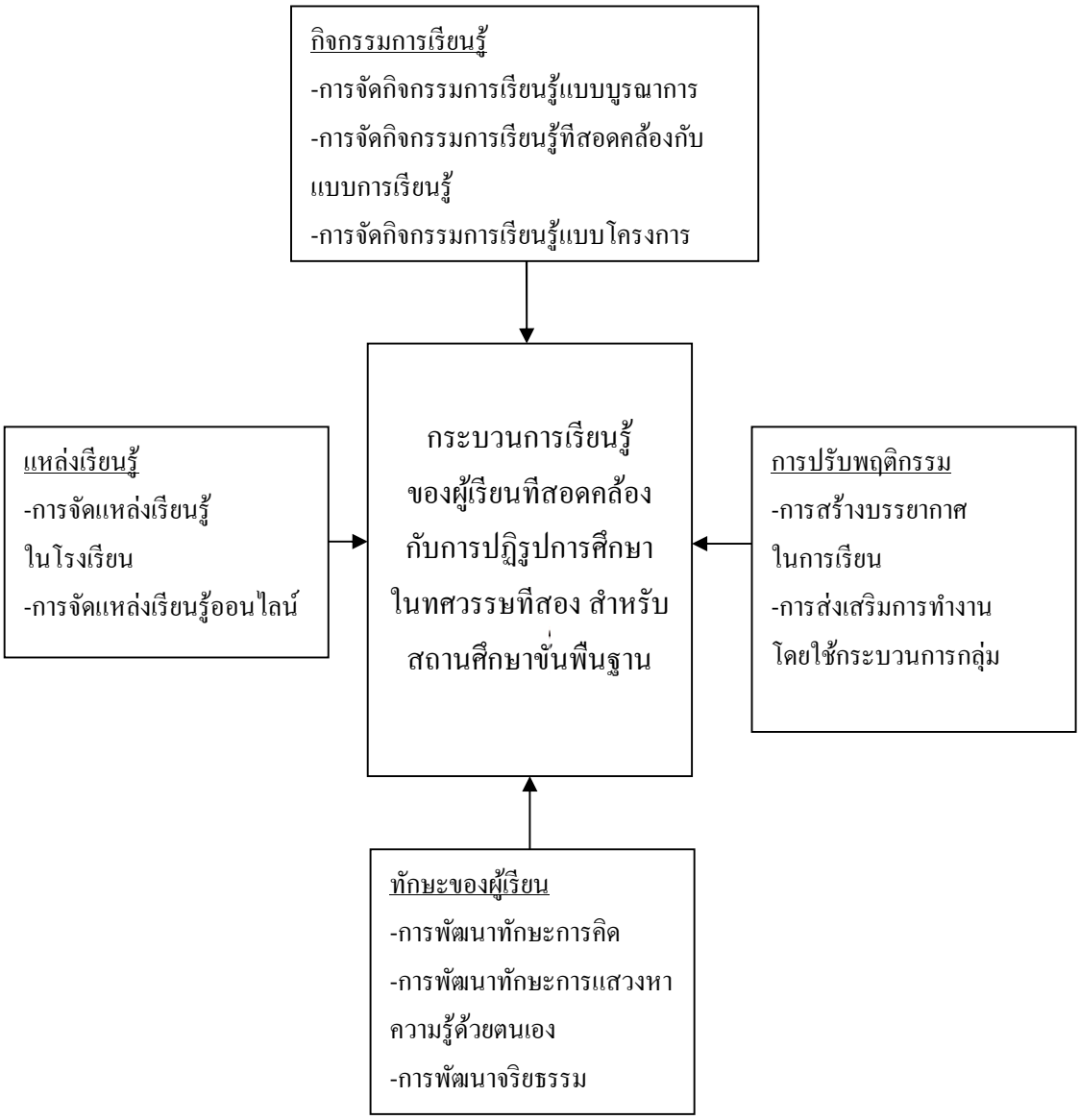
1.2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพือหาแนวทางปรับปรุงอย่างต่อเนือง

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน นำเสนอดังภาพที 4.2



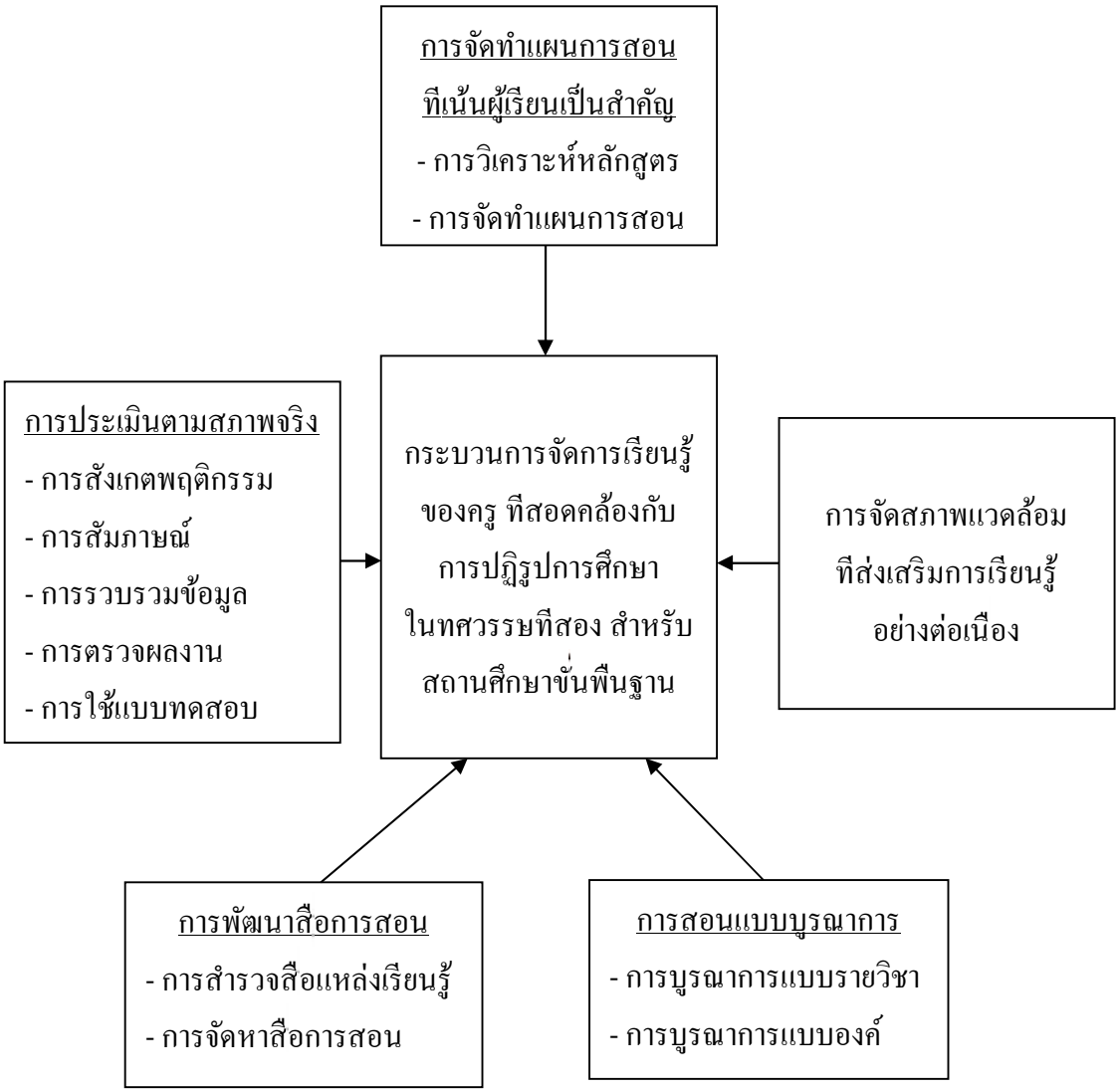
ภาพที 4.2 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน

1.3 ผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกียวกับการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ทำให้ได้โครงสร้างของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการเรียนรู้ 2) การปรับพฤติกรรม 3) ทักษะของผู้เรียน และ 4) แหล่งเรียนรู้ นำเสนอดังภาพที 4.3



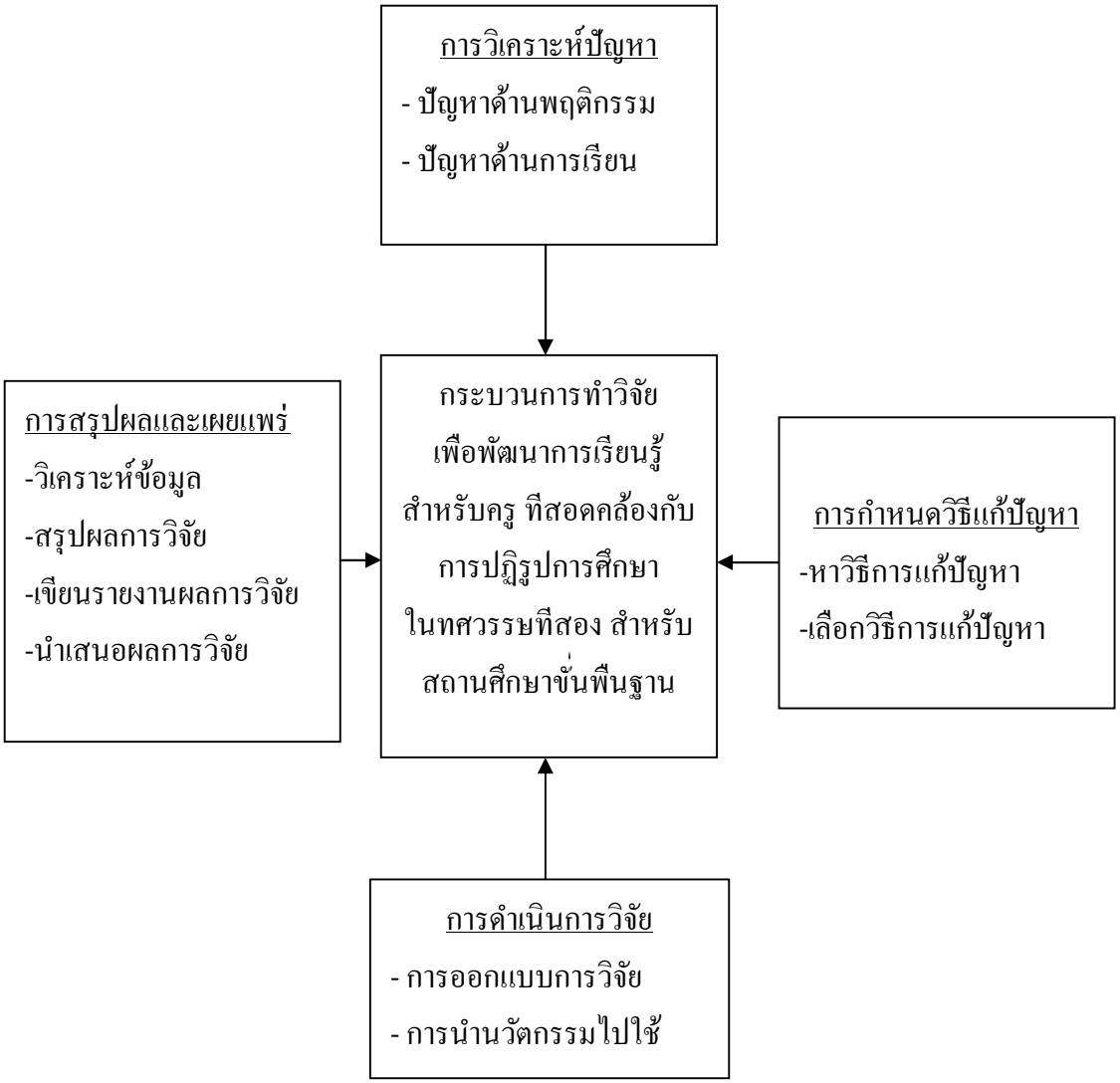
ภาพที 4.3 กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน

1.4 ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกียวกับการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ทำให้ได้โครงสร้างของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ประกอบด้วย 1) การจัดทำแผนการสอนทีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนือง 3) การสอนแบบบูรณาการ 4) การพัฒนาสือการสอน และ 5) การประเมินตามสภาพจริง นำเสนอดังภาพที 4.4



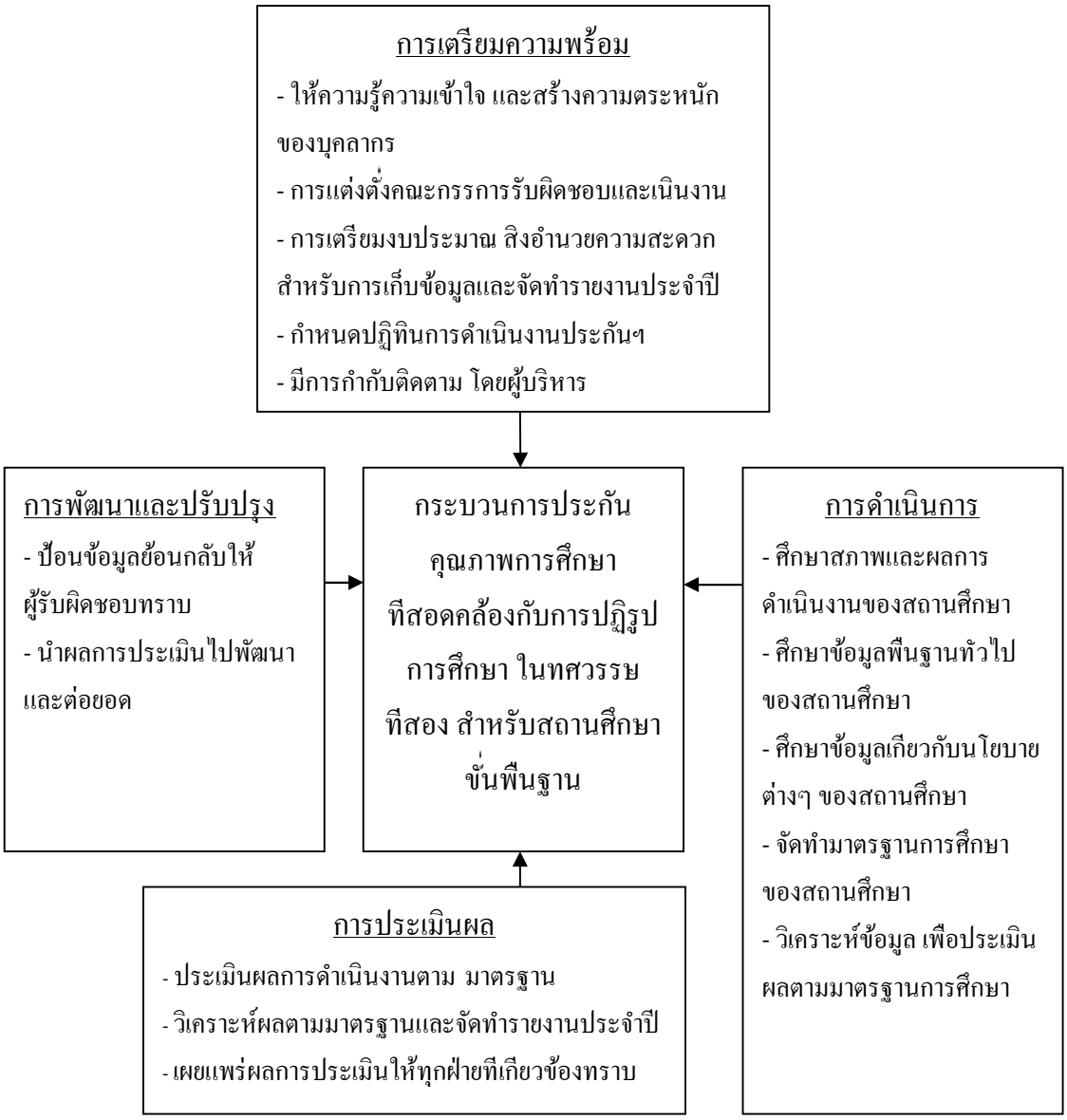
ภาพที 4.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน

1.5 ผลการพัฒนากระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ได้โครงสร้างของกระบวนการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ปัญหา 2) การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา 3) การดำเนินการวิจัย และ 4) การสรุปผลและเผยแพร่งานวิจัย นำเสนอดังภาพที่ 4.5



ภาพที่ 4.5 กระบวนการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ผลการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกียวกับการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ทำให้ได้โครงสร้างของกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ประกอบด้วย 1) การเตรียมความพร้อม 2) การดำเนินการ 3) การประเมินผล และ 4) การปรับปรุงและพัฒนา นำเสนอดังภาพที 4.6



ภาพที 4.6 กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินกระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังจากคณะผู้วิจัยได้นำกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 4) กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และ 5) กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นระยะเวลา 3 เดือนแล้ว คณะผู้วิจัยได้ประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังเสนอในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

[illegible]	[illegible]	S.D.	[illegible]
1. กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.57	0.55	มากที่สุด
2. กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.35	0.41	มาก
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	4.57	0.55	มากที่สุด
4. กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู	4.25	0.45	มาก
5. กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	4.43	0.67	มาก
[illegible]	4.43	0.52	[illegible]

จากตารางที่ 4.1 พบว่า หลังการทดลองใช้กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.2 ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง หลังจากทดลองใช้กระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังเสนอในตารางที่ 4.2-4.4

ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูที่มีต่อกระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.08	0.57	มาก
2. กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.55	0.47	มาก
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	4.08	0.57	มาก
4. กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู	3.25	0.44	ปานกลาง
5. กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	4.30	0.74	มาก
รวม	3.85	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า หลังการทดลองใช้กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ส่วนกระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อกระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.00	0.56	มาก
2. กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.35	0.41	มาก
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	4.02	0.56	มาก
4. กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู	-	-	-
5. กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	4.23	0.94	มาก
รวม	4.15	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า หลังการทดลองใช้กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ส่วนกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.4 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อกระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม	-	-	-
2. กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.90	0.52	มาก
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	4.00	0.56	มาก
4. กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู	-	-	-
5. กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	4.30	1.00	มาก
รวม	4.06	0.69	มาก

จากตารางที 4.4 พบว่า หลังการทดลองใช้กระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐานแล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมือพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลียสูงสุด อยู่ในระดับมาก ส่วนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลียตำสุด อยู่ในระดับมาก

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย โดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

5.1.1.1 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1.1.2 เพื่อประเมินกระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1.2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ ขนาดใหญ่ 1 แห่ง ขนาดกลาง 1 แห่ง และขนาดเล็ก 1 แห่ง ซึ่งผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงโดยพิจารณาคัดเลือกร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดตามขนาดของสถานศึกษา

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 5 คน กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 5 คน กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 5 คน กระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู จำนวน 5 คน และกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 คน รวม 30 คน ซึ่งพิจารณาคัดเลือกจากคุณวุฒิ และประสบการณ์ในการทำงานและการวิจัย

3. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครู จำนวน 30 คน นักเรียน จำนวน 60 คน และผู้ปกครอง/ชุมชน จำนวน 60 คน จากสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง ในปีการศึกษา 2556

5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงใจของผู้เรียน เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. คณะวิจัยทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์ นัดหมาย วัน เวลา สถานที่ และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ตามประเด็นหัวข้อ

2. คณะวิจัยนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่จัดสัมมนากับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง

3. คณะวิจัยบันทึกสภาพปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง

4. คณะวิจัยนำแบบสอบถามผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปให้สถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง ด้วยตนเองและรับกลับด้วยตนเอง

5. คณะวิจัยนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่เพื่อนิเทศ กระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง

6. คณะวิจัยบันทึกผลการนิเทศ กระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 แห่ง

7. คณะวิจัยนำแบบสอบถามผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ไปให้สถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั่ง 3 แห่ง ด้วยตนเองและรับกลับด้วยตนเอง อีกครั่ง

8. คณะวิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ไปให้สถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั่ง 3 แห่ง ด้วยตนเอง และรับกลับด้วยตนเอง

5.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ด้วยความถี ร้อยละ ค่าเฉลีย ส่วนเบียงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที เกณฑ์การแปลผลปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน พิจารณาดังนี่

4.50-5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากทีสุด
3.50-4.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
2.50-3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปลานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย
1.00-1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยทีสุด

เกณฑ์การแปลผลความพึงพอใจ เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน พิจารณาดังนี่

4.50-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากทีสุด
3.50-4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.50-3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจปลานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง	มีพึงพอใจน้อย
1.00-1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยทีสุด

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื่อหา

5.1.6 สรุปผลการวิจัย

5.1.6.1 ผลการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกียวกับการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ทำให้ได้โครงสร้างของกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ประกอบด้วย 1) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 4) กระบวนการทำวิจัยเพือพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และ 5) กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

5.1.7.2 ผลการประเมินกระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน

1) ผลการปฏิบัติงานเกียวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐานพบว่า หลังการทดลองใช้กระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐานแล้ว สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมือพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลียสูงสุด อยู่ในระดับมากทีสุด ส่วนกระบวนการทำวิจัยเพือพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู มีค่าเฉลียตำสุด

2) ความพึงพอใจ ของผู้ทีเกียวข้องกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน

2.1) หลังการทดลองใช้กระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐานแล้ว ผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมือพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลียสูงสุด อยู่ในระดับมาก ส่วนกระบวนการทำวิจัยเพือพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู มีค่าเฉลียตำสุด อยู่ในระดับปานกลาง

2.2) หลังการทดลองใช้กระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐานแล้ว ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมือพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลียสูงสุด อยู่ในระดับมาก ส่วนกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลียตำสุด อยู่ในระดับมาก

2.3) หลังการทดลองใช้กระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐานแล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมือพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลียสูงสุด อยู่ในระดับมาก ส่วนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลียตำสุด อยู่ในระดับมาก

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี่

5.2.1 การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน จากการสังเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า กระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน ประกอบด้วย 1) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 4) กระบวนการทำวิจัยเพือพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู และ 5) กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสองโดยให้มีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ทีมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนืองตลอดชีวิต 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ทีเป็นผู้เอื่ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพทีมีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่เพือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ทีมีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อืนๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั่งในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย และ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ทีมุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื่นทีการศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิน รวมทั่งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับสุวิมล ว่องวาณิช และนงลักษณ์ วิรัชชัย (2547 : 291) ทีพบว่า กระบวนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาบุคลากร รูปแบบการบริหารจัดการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การวิจัยปฏิบัติการ การสร้างความร่วมมือกับชุมชน โดยให้ข้อเสนอแนะ คือ 1) การนำแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ ยังไม่ประสบผลสำเร็จ ต้องเร่งหาวิธีการส่งเสริม ให้ความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ได้อย่างทัวถึง 2) รัฐต้องส่งเสริมการฝึกอบรมเพือพัฒนาครู นักวิชาการ

ในสถานศึกษาอุดมศึกษาในท้องถิน เพือให้สามารถเป็นพีเลี่ยงทีดีให้กับครู 3) รัฐควรให้การสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียนอย่างเพียงพอ 4) รัฐต้องพัฒนาครูด้านการประดันคุณภาพการศึกษา การวิจัยในชั่นเรียน รวมทั่ง การวัดและประเมินผลการเรียน โดยเฉพาะการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนการสอนทีเปลียนแปลงไป เน้นให้ผู้เรียนมีการทำกิจกรรม และเรียนรู้วิธีเรียนมากขึ่น

5.2.2 ผลการปฏิบัติงานเกียวกับกระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน [illegible] จัดการศึกษา ทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษาขั่นพืนฐาน [illegible] กระบวนการจัดการศึกษาทีสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษทีสอง สำหรับสถานศึกษา [illegible] (2546 : [illegible]) [illegible] 1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible] 3 [illegible] 4) [illegible]

5.2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง [illegible] การศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว [illegible] สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน [illegible] ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การนำ [illegible] ไปใช้เป็นการตอบสนองความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้ [illegible] การสอน การใช้วิธีสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมไปถึง [illegible] (2544 : 74) [illegible] 1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible] 4) [illegible] 5) [illegible]

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

5.3.1.1 [illegible]

5.3.1.2 [illegible]

5.3.2 [illegible]

5.3.2.1 [illegible]

5.3.2.2 [illegible]21 [illegible]

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กมล รอดคล้าย. (2537). **การวิเคราะห์ระบบการจัดการประถมศึกษาของหน่วยงานรัฐบาลและเอกชนในกรุงเทพ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กมล สุดประเสริฐ. (2540). **รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่างๆ และวิเคราะห์เปรียบเทียบกับการปฏิรูปการศึกษาไทย.** กรุงเทพฯ: ที.พี. พริ่นท์.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2540. **ประวัติการปฏิรูปการศึกษาไทย.** กรุงเทพฯ: กรมศาสนา.

กรมวิชาการ. (2542). **แนวการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข.** กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

----------. (2543). **รูปแบบหรือแนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ: การศาสนา.

กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2546). **4MAT การจัดกระบวนการเรียนรู้.** ราชบุรี: ธรรมรักษ์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2542. **ข้อเสนอยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา** ในการสัมมนาเรื่องวิกฤตและโอกาสในการปฏิรูปการศึกษาและสังคมไทย โรงแรมสยามซิตี้ 21 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กันยายน.

----------. (2548). **ปฏิรูปครบวงจร: สู่ยุคเครื่องของเมืองไทย.** กรุงเทพฯ: ซัคเซสมีเดีย.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8.** กรุงเทพฯ: อรรถพลการพิมพ์.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2542). **แนวดำเนินการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน.** กรุงเทพฯ**:** โรงพิมพ์การศาสนา.

คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2544). **ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.

จันทิรา จันทเลิศ. (2548). **การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4.** เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จิราภา เต็งไตรรัตน์ และคณะ. (2543). **จิตวิทยาทั่วไป.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จำรูญ เรืองขจร. (2545). **คู่มือการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ฉบับ ฟองจางวาง. (2548). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชนาธิป พรกุล. (2544). **รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง CAT: A Student Centered Instructional Model.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เดชา บุญศรไชย. (2552). **การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.** วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ทวี เปียประเสริฐ. (2547). **การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

ทิศนา แขมมณี. (2545). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.

----------. (2543). "การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โมเดลซิปปา" ใน**เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ.** นครสวรรค์: สำนักงานการประถมศึกษาเภอลาดยาว.

ทิศนา แขมมณี และคณะ. (2545). **กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวทางการพัฒนา และปัญหาข้องใจ.** กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

----------. (2544). **กระบวนการเรียนรู้: ความหมาย แนวทางการพัฒนา และปัญหาข้องใจ.** กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

ธีระ รุญเจริญ. (2545). **สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช. (2544). **การวิจัยและพัฒนา: เพื่อการปฏิรูปทั้งโรงเรียน.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

นิตยา สำเร็จผล. (2546). **การประเมินหลักสูตร: บทบาทใหม่ของสถานศึกษา.** วัดผลการศึกษา. 23(67): 34 – 41.

นวลจิตต์ เชาวกีรติพงศ์. (2543). "ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" ใน**วารสารวิชาการ 3**, 12 ธันวาคม.

----------. (2544). "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวศึกษา" ใน **เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา หน่วยที่ 5.** นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นวลจิตต์ เชาวกีรติพงศ์ และคณะ. (2545). **การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

ปรัชญา เวสารัชช์. (2545). **หลักการจัดการศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (สปศ.).

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ: สหมิตรอ๊อฟเซ็ท.

ประเวศ วะสี. (2539). ปฏิรูปการศึกษาไทย: ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์และมาตรการ. **วารสารข้าราชการครู,** 16 (6), 2-10.

----------. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญา ทางรอดจากความหายนะ.** กรุงเทพฯ: มูลนอธิสดศรี-ศฤษดิ์วงศ์.

----------. (2542). **ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญาทางรอดหรือความหายนะ.** กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี- สฤษดิ์วงศ์.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2541). **แง่คิดข้อสังเกตเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

----------. (2542). **การศึกษาทางเลือก: สู่วิวัฒน์หรือวิบัติ ในยุคโลกไร้พรมแดน.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

รุ่ง แก้วแดง. (2540). **รัฐธรรมนูญกับการศึกษาของชาติ.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

----------. (2543). **ปฏิวัติการศึกษาไทย.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.

เลขา ปิยะอัจฉริยะ. (2545). **รายงานผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติ เรื่อง สถานภาพการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนนำร่อง: บทเรียนและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

ลำดวน เกษตรสุนทร และคณะ. (2546). **รูปแบบการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนของนักวิจัยในพื้นที่.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

วิชัย ตันศิริ. (2538). แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. **วารสารข้าราชการครู,** 14 (8), 41-46.

----------. (2542). **โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต: แนวทางสู่การปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). **พลังการเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่.** กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). **เทคนิควิธีสอนของครู.** กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส การพิมพ์.

วิเศษ ชิณวงศ์. (2544, กุมภาพันธ์). ปฏิรูปการเรียนรู้: ผู้เรียนสำคัญทีสุด. **วิชาการ.** 4(2): 31-41.

ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2542). **สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร.** กรุงเทพฯ: ลายสือ.

ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2544). "การเรียนแบบร่วมมือ: รูปแบบต่าง ๆ "ใน **เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการเรือง นวัตกรรมการเรียนรู้เพือการเรียนการสอน.** นครราชสีมา: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

สถาบันแห่งชาติเพือปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). **ร่วมคิด ร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญทีสุด**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2538). ปาฐกถา "การศึกษากับการวิจัยเพืออนาคตประเทศไทย" โดยพระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). ใน **เอกสารจากการประชุมวิชาการเรืองการศึกษากับการวิจัยเพืออนาคตประเทศไทย.**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). **ทฤษฎีการเรียนรู้เพือพัฒนากระบวนการคิด.** กรุงเทพฯ: ไอเดียสแคว์.

----------. (2542). **เอกสารการประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: บริษัททีพี พริ่นท์ จำกัด.

----------. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค.

----------. (2543). **รวมบทความ เรือง ครูมืออาชีพตามมาตรา 24.** กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

----------. (2544). **คู่มือการดำเนินงานเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองเพือปฏิรูปการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

----------. (2545). **แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559).** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). **แกนหลักแนวคิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

----------. (2542). **การเรียนรู้โดยโครงงาน.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

----------. (2542). **การเรียนรู้โดยบูรณาการ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

----------. (2542). **การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

----------. (2542). **การประเมินผลตามสภาพจริง.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวง. (2543). **หัวใจของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทาง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2543). **รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

----------. (2544). **รายงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

----------. (2545). **ปฏิรูปการศึกษาไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2551). **รายงานการประจำปี 2551.** [illegible]: [illegible].

[illegible]. (2547). **รายงาน "การสังเคราะห์รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูต้นแบบ" (ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542) สรุปรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูต้นแบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** [illegible]: [illegible].

----------. (2549). **รายงานการประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ่อแม่ผู้ปกครอง และการศึกษาทางเลือก.** [illegible]: [illegible].

----------. (2552). **สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปี ของการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2542-2551).** [illegible]: [illegible].

----------. (2552). **รายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2551-2552.** [illegible]: [illegible].

[illegible] [illegible]. (2544). [illegible]: [illegible].

----------. (2545). [illegible] : [illegible]. [illegible]: [illegible]

[illegible]. (2545, [illegible]-[illegible]). [illegible]. 13(96): 8-23.

[illegible]. (2542). [illegible].

[illegible]. (2542). [illegible]. [illegible]: [illegible].

[illegible]. (2543). [illegible]. [illegible]: [illegible].

[illegible]. (2545). [illegible]: [illegible].

[illegible]. (2542). [illegible]: [illegible].

[illegible]. (2539). [illegible]: [illegible]. [illegible], 16 (15), 25-35.

[illegible]. (2537). [illegible]: [illegible] 1 [illegible]: [illegible].