

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในสังคมยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ทำให้สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตเป็นอย่างมาก ผลจากการได้รับการพัฒนาประเทศตามทฤษฎีภาวะทันสมัย (Modernization Theory) ซึ่งเป็นแนวคิดที่เริ่มใช้ในทางตะวันตก ขยายสู่ประเทศด้อยพัฒนา คือ การทำให้สังคมมีความทันสมัย ก่อให้เกิดความเจริญด้านวัตถุ และเทคโนโลยี ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม แต่การพัฒนาก็ส่งผลให้องค์ประกอบต่างๆ ทางสังคมเกิดสภาพเสียสมดุล วัฒนธรรมตะวันตกไหลบ่าเข้าสู่สังคมไทย ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านทัศนคติ ค่านิยม และความเชื่อ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งระดับบุคคลและระดับสังคม ความตระหนักทางด้านศีลธรรม จริยธรรมเริ่มเสื่อมลง ความสัมพันธ์ในครอบครัวเริ่มสั่นคลอน เกิดปัญหาที่ซับซ้อนและยากแก่การแก้ไขมากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาพฤติกรรมทางเพศก่อนสมรส แม้ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) จะกล่าวว่ามนุษย์มีสัญชาตญาณทางเพศมาแต่กำเนิด การที่มนุษย์จะแสดงพฤติกรรมทางเพศเมื่ออยู่ในวัยผู้ใหญ่ (อายุ 22-40 ปี) จึงถือเป็นเรื่องปกติ แต่หากบุคคลมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม อาจส่งผลกระทบต่อบุคคลและสังคม เช่น ภาวะการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การทอดทิ้งทารกแรกคลอด การทำแท้ง การติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการสูญเสียโอกาสทางการศึกษา อันจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาตนเองและประเทศชาติในอนาคตด้วย (พรทิพย์ รินนาศักดิ์, 2551, น. 1)

ในช่วงปี พ.ศ. 2552-2555 พบว่า มีอัตราการออกจากการศึกษากลางคันของนักเรียนลดลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี แต่ในปี พ.ศ. 2556 มีอัตราการออกกลางคันเพิ่มขึ้น แต่น้อยกว่าร้อยละ 1 สำหรับการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ซึ่งเหตุผลที่ทำให้นักเรียนต้องออกจากการศึกษากลางคัน มีหลายประการ ได้แก่ การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ปัญหาครอบครัว ความยากจนและการปรับตัว และสาเหตุหลักอีกประการหนึ่งที่ส่งผลให้นักเรียนหญิงต้องออกจากการศึกษากลางคันคือการแต่งงานและตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร (รายงานสถานการณ์วัยรุ่นและเยาวชนในประเทศไทย, 2556, น. 4) และสถานการณ์อนามัยเจริญพันธุ์ในวัยรุ่นและเยาวชน ปี 2558

โดยนายแพทย์กิตติพงษ์ แซ่เจ็ง ระบุว่า ในปี 2558 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพศชายเคยมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 25.9 และเพศหญิงเคยมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 18.2 การใช้ถุงยางอนามัยเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก เพศชายคิดเป็นร้อยละ 70.3 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.1 ผู้หญิงอายุ 10-19 ปีที่คลอดบุตร ในปี 2558 มีจำนวน 679,502 คน จากจำนวนทั้งหมด 104,289 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 ซึ่งจังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่มีอัตราการคลอดของผู้หญิง อายุ 15-19 ปี สูงสุดเป็นอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 65.3 (สำนักอนามัยเจริญพันธุ์, 2559, น. 1-25) นอกจากนี้รายงานเกี่ยวกับการสำรวจการทำแท้ง โดยกรมอนามัยระบุว่า ผู้หญิงร้อยละ 40 ที่ขอให้ทำแท้งเป็นนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน / มหาวิทยาลัย โดยร้อยละ 29 มีอายุต่ำกว่า 20 ปี และร้อยละ 60.5 มีอายุต่ำกว่า 25 ปี นอกจากนี้ร้อยละ 67.5 ของเยาวชนหญิงที่ขอให้ทำแท้งนั้นมิได้ต้องการตั้งครรภ์ และร้อยละ 71.6 มิได้ใช้วิธีการคุมกำเนิด (รายงานสถานการณ์วัยรุ่นและเยาวชนในประเทศไทย, 2557, น. 9)

ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรนั้น นับวันก็ยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้นเป็นลำดับ เป็นปัญหาที่ก่อให้เกิดผลกระทบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ หากมีการสร้างภูมิคุ้มกันขึ้นดี เพื่อป้องกันไม่ให้วัยรุ่นก้าวล่วงสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เช่น การให้ความรู้ การสร้างความเข้าใจ ตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีต่อเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ หรือการเรียนรู้เรื่องการมีเพศสัมพันธ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของวัยรุ่น ส่งเสริมให้วัยรุ่นเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักคิดอย่างรอบคอบ รู้จักระงับอารมณ์ และแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เหมาะสม และการเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารแบบสองทาง มีการให้การปรึกษาที่ถูกต้องเพื่อสร้างความตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรก็จะสามารถแก้ปัญหาเรื่องเพศได้ (สิทธิพงษ์ วงศ์วิวัฒน์, 2551, น. 1) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 หมวดที่ 1 มาตรา 6 ให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น (1) โดยจัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน (พระราชบัญญัติ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น, 2559, น. 3) และดำเนินการตามแผนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาอนามัยเจริญพันธุ์แห่งชาติฉบับที่ 1 พ.ศ. 2553-2557 ได้แก่ การสร้างครอบครัวที่อบอุ่น การให้ความรู้เรื่องอนามัยเจริญพันธุ์ที่ดี จัดทำระบบบริการให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงบริการได้ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการแก้ปัญหาเรื่องการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การขับเคลื่อนกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลในการสนองตอบปัญหาพฤติกรรมของวัยรุ่น (ผู้จัดการ 360 องศา รายสัปดาห์, 2554, น. 1-2)

ปัจจุบันผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนมาโดยตลอด และพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จะมีพฤติกรรมชู้สาว มีการคบหาเพื่อนต่างเพศแบบคู่รัก และการวางตัวสนิทสนมกับเพื่อนต่างเพศที่ไม่เหมาะสม เนื่องจากพัฒนาการของนักเรียนในวัยนี้ เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงจากเด็กเข้าสู่ภาวะการเจริญเติบโตเข้าสู่วัยรุ่นหรือวัยเจริญพันธุ์ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกายและจิตใจเกิดขึ้นหลายอย่าง โดยมีฮอร์โมนเป็นตัวกระตุ้น นอกจากนี้วัยรุ่นยังมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ จิตใจและความรู้สึก เริ่มมีความสนใจ ฟังพอใจต่อเพศตรงข้าม เริ่มมีอารมณ์ทางเพศหรือมีความต้องการทางเพศเกิดขึ้น (องค์การแพธ, 2551, น. 72-73)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง เป็นช่วงวัยรุ่นที่มีความเจริญเติบโตทางด้านร่างกายและจิตใจอย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนบางคนแสดงพฤติกรรมทางเพศอย่างไม่เหมาะสม เช่น มีการแต่งตัวมากเป็นพิเศษ การสัมผัสสร้างกายเพศตรงข้ามโดยไม่เคารพต่อสถานที่และสถานภาพของตนเอง การติดตามเพศตรงข้ามที่ตนเองสนใจจนเกินงาม การจับจีวรจักรยานยนต์เที่ยวเตร่กับเพื่อนต่างเพศในเวลาหลังเลิกเรียน การไม่สนใจใฝ่เรียนรู้ และมีการนัดหมายพบปะกันในสถานที่ลับตาผู้คน ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้มีความเสี่ยงที่จะทำให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงมีความตั้งใจที่จะช่วยเหลือให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง ได้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรด้วย ซึ่งปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อเจตคติทางเพศ ได้แก่ 1) ประสบการณ์ในการได้รับการเลี้ยงดู และการให้ความรู้เกี่ยวกับเพศ จะกำหนดบุคลิกภาพและเจตคติทางเพศของแต่ละบุคคลให้มีความแตกต่างกัน 2) ความเชื่อที่เหมือนกันของแต่ละบุคคลที่มีสัมพันธภาพต่อกันเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้เจตคติทางเพศได้ และ 3) กลุ่มเจตคติของบุคคลย่อมขึ้นอยู่กับบุคคลในกลุ่มที่เขาเป็นสมาชิกอยู่ กลุ่มที่มีความเชื่อเหมือนกันในค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ก็ย่อมมีเจตคติที่ดีต่อกัน (พงษ์สันต์ เจียมอ่อน, 2550, น. 71)

ทฤษฎีการให้การศึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์ และพฤติกรรมมีแนวคิดที่ว่าอารมณ์และเหตุผลของบุคคลมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยที่การคาดคิดและการรับรู้ต่อสภาพการณ์ต่างๆ เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความรู้สึกซึ่งจะส่งผลต่อการกระทำของบุคคลซึ่งทฤษฎีนี้จะเน้นถึงความสัมพันธ์ระหว่างความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของมนุษย์และมีความเชื่อเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ว่า มนุษย์เป็นบุคคลที่มีคุณค่าและรู้จักคิด รวมทั้งสามารถพัฒนาโครงสร้างของความรู้ ความเข้าใจ ความเชื่อที่บุคคลมีต่อตนเองและผู้อื่นในด้านที่ดีงาม เป็นส่วนที่ช่วยพัฒนาไปสู่การรู้จักตนเองอย่างแท้จริง การมีความคิดในด้านทำร้ายตนเอง ลงโทษตนเอง ความต้องการเป็นบุคคลสมบูรณ์แบบ การไม่ยอมรับลักษณะด้านลบที่มี เป็นส่วนที่ขัดขวางต่อการพัฒนาไปสู่

การรู้จักตนเองอย่างแท้จริง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้บุคคลยอมรับความเป็นจริงตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งจุดบกพร่องของตนเอง และพยายามใช้ความสามารถของตนเองพัฒนาเป้าหมายในชีวิตที่เป็นไปตามสภาพความเป็นจริงสามารถรับผิดชอบต่อตนเอง พึ่งตนเองได้เต็มความสามารถที่ตนเองมีอยู่ การรู้จักข้อร้องเมื่อต้องการความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของสมาชิกกลุ่ม (วันเพ็ญ อัสวศิริปะกุล, 2539, น.1)

วันเพ็ญ อัสวศิริปะกุล (2539, น.6)การปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีการพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม เป็นทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่เน้นความสำคัญระหว่างความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรม จึงมีความสอดคล้องกับทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตน ซึ่งกล่าวว่า บุคคลเป็นเจ้าของความเชื่อ และความรู้สึกถึงความสามารถในพฤติกรรมของเขาความเข้มของการรับรู้ ความสามารถของตัวนี้มีส่วนในการกำหนดการเกิดพฤติกรรมดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า ทั้งสองทฤษฎีนี้มีความสอดคล้องกันมีสมมุติฐานของทฤษฎีตรงกันว่าความคาดหวังเชื่อว่าการทำนายเกี่ยวกับตนเองและรูปแบบของความเป็นไปต่างๆของบุคคลเกิดจากกระบวนการทางจิตของตนเอง มิใช่เพียงเหตุการณ์ภายนอกเท่านั้นที่มีผลต่อความคิดความรู้สึกและพฤติกรรมของมนุษย์ ความเชื่อและการให้ความหมายของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้นๆ ก็จะมีผลอย่างยิ่ง อำพัน พันสม (2535) ได้ศึกษาผลการให้การปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ที่มีต่อทัศนคติในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเมืองสรวงวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่านักเรียนที่ได้รับการให้การปรึกษาตามเสริมการใช้เหตุผลอารมณ์ มีทัศนคติในการเรียนดีกว่านักเรียนที่ได้รับข้อเสนออย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำวิธีการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม (Rational Emotive Behavior Therapy หรือ R.E.B.T) มาศึกษาและพัฒนาเจตคติต่อการป้องกันการใช้เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง เนื่องจากการให้การปรึกษาแบบกลุ่มเป็นวิธีการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดำเนินการต่างๆ เพื่อตนเอง สนับสนุนการวางแผน การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาต่างๆ การให้การปรึกษาแบบกลุ่มจึงมีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง ซึ่งเป็นวัยรุ่น ที่จะนำไปสู่ภาวะการเปลี่ยนแปลงความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของบุคคลอย่างถาวร วิธีการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม มีแนวคิดพื้นฐานมาจากกระบวนการทางพุทธิปัญญา (Cognitive Therapy) ที่เน้นการเปลี่ยนแปลงที่ความคิดและเหตุผลเป็นหลัก (ลักขณา สรวิวัฒน์, 2552, น. 45) ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง สามารถใช้หลักการของทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม พัฒนาเจตคติ

ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ในการปรับเปลี่ยนเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง จากเจตคติที่ทำให้เกิดพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ให้กลายเป็นเจตคติที่พึงประสงค์ รู้จักป้องกันตนเองและผู้อื่นจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร มีพฤติกรรมด้านเพศที่ถูกต้อง มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่เหมาะสมให้แก่ตนเอง มีความสามารถในการวิเคราะห์ และฝึกฝนทักษะในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี

การศึกษาผลการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ที่มีต่อเจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพราะจะทำให้ นักเรียนตระหนักถึงผลดีของการป้องกันความเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เป็นแนวทางในการลดพฤติกรรมเสี่ยง ทั้งยังทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรวัยรุ่นให้มีประสิทธิภาพและเป็นอนาคตที่ดีของสังคม ซึ่งผลการวิจัยนี้ จะสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการประสานความร่วมมือกำหนดแนวทางและแนวปฏิบัติในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ซึ่งเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิต และปัญหาสังคมอีกนานัปการ เนื่องด้วยผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุ อันจะส่งผลให้การแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้มีความยั่งยืนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาผลการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ที่มีต่อเจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

2.1 เปรียบเทียบเจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวคิดทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

2.2 เปรียบเทียบเจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการทดลองกับระยะติดตามผล

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาผลการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ที่มีต่อเจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม โดยใช้แนวคิด A-B-C-D-E-F ซึ่งเป็นหลักการที่สำคัญของทฤษฎีและการปฏิบัติแบบ REBT (Corey, 2009, p. 278 อ้างถึงใน ชนนาก วิไลรัตน์, 2551, น. 27-29) ดังแสดงในภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. สมมติฐานของการวิจัย

การศึกษาผลการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ที่มีต่อเจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ ดังนี้

4.1 เจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง หลังการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมอยู่ในระดับที่สูงกว่าก่อนการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม

4.2 เจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง หลังการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมกับระยะติดตามผลไม่แตกต่างกัน

5. ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาผลการให้การศึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ที่มีต่อเจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ ดังนี้

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการให้การศึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ที่มีต่อเจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง

5.2 ขอบเขตด้านประชากร

5.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 240 คน โดยมีการจัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

5.2.2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มจำนวน 40 คน จากนั้นสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 15 คน

5.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

5.3.1 ตัวแปรอิสระ

โปรแกรมการให้การศึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

5.3.2 ตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม คือ เจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรโดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ
- 2) ด้านความรู้สึก
- 3) ด้านพฤติกรรม

5.4 ขอบเขตด้านเวลา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559-วันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2560

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 การให้การปรึกษาแบบกลุ่ม หมายถึง การที่บุคคลที่มีความต้องการหรือปัญหาที่คล้ายกันหรือตรงกัน ต้องการปรับปรุงตนเองในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือต้องการจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวปัญหาหนึ่งร่วมกัน มารวมกันเป็นกลุ่มเพื่อปรึกษาหารือซึ่งกันและกัน โดยมีผู้ให้การปรึกษาเป็นผู้ช่วยเหลือกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มประมาณ 7-9 คน ต่อผู้ให้การปรึกษา 1 คน สมาชิกของกลุ่มจะร่วมกันคิด แลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อให้เกิดความคิดเห็นต่างกัน การกระทำต่างกัน ทำให้เกิดการปฏิบัติงานโดยร่วมมือกัน เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนได้เสนอแนะความคิดเห็นต่างๆ ซึ่งทำให้สมาชิกเกิดความภาคภูมิใจว่าตนเองสามารถให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์แก่กลุ่มได้

6.2 ทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อปรับเปลี่ยนความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อการป้องกัน การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร โดยมีขั้นตอนการให้การปรึกษา 3 ขั้นตอน ดังนี้

6.2.1 ขั้นเริ่มต้นให้การช่วยเหลือ

- 1) ผู้ให้การปรึกษากล่าวทักทายนักเรียนในกลุ่ม เพื่อสร้างความคุ้นเคยและสร้างสัมพันธภาพ เพื่อให้เกิดความไว้วางใจในการรับคำปรึกษาแบบกลุ่ม
- 2) ผู้ให้การปรึกษาแจ้งวัตถุประสงค์ของการให้การปรึกษาในแต่ละครั้ง

6.2.2 ขั้นเปลี่ยนแปลงกลุ่ม

ผู้ให้การปรึกษาทบทวนบทบาทของผู้ให้การปรึกษาและผู้รับการปรึกษาให้เข้าใจถึงกฎ ระเบียบ ข้อตกลง ในการปฏิบัติร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับการให้การปรึกษาแบบกลุ่ม

6.2.3 ขั้นดำเนินการให้การปรึกษา

- 1) สมาชิกกล่าวถึงประสบการณ์เรื่องเพศ เช่น การคบเพื่อนต่างเพศ การวางตัวเมื่ออยู่กับเพื่อนต่างเพศ การคบหากับเพื่อนต่างเพศแบบคู่รัก การมีเพศสัมพันธ์กับคู่รัก และการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา (Activating event = A)
- 2) สมาชิกแสดงความเชื่อเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ การวางตัวเมื่ออยู่กับเพื่อนต่างเพศ การคบหากับเพื่อนต่างเพศแบบคู่รัก การมีเพศสัมพันธ์กับคู่รัก และการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น (Belief system = B)

3) สมาชิกในกลุ่มทุกคนพิจารณาปฏิกริยาหรือผลที่ตามมาด้านอารมณ์หรือพฤติกรรมที่เกิดจากความเชื่อนั้นๆ (Consequence = C)

4) สมาชิกวิเคราะห์ วิจัยและโต้แย้ง ความเชื่อที่ไร้เหตุผล หรือความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล (Disputing intervention = D)

5) สมาชิกช่วยกันสรุปผล จากการวิเคราะห์ วิจัย และโต้แย้งความคิดที่ไร้เหตุผล โดยเน้นการอภิปรายทั้งในระหว่างการให้การศึกษาและในชีวิตจริง จากการนำความคิดใหม่ที่มีเหตุผลไปปฏิบัติหลังการให้การศึกษาในแต่ละครั้ง (Effect = E)

6) สมาชิกเกิดอารมณ์หรือความรู้สึกชุดใหม่ที่สมเหตุสมผล ผลลัพธ์สุดท้ายคือการมีเจตคติที่ดีต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร (New Feeling = F)

6.2.4 ขั้นตอนการให้การศึกษา

1) การให้การศึกษาและผู้ให้การศึกษาสรุปเพิ่มเติมพร้อมกับถามสมาชิกในกลุ่มว่าได้รับอะไร และได้ให้อะไรกับเพื่อนในกลุ่มบ้างในการรับคำปรึกษาแต่ละครั้งและจะนำไปปฏิบัติอย่างไร

2) ผู้ให้การศึกษา นัดหมาย วันเวลาและสถานที่ในการให้การศึกษาครั้งต่อไป

6.3 เจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก ความคิดเห็น และพฤติกรรมของนักเรียนต่อการเอาตัวรอดจากการมีความสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้งทางร่างกายกับเพศตรงข้ามจนถึงขั้นร่วมเพศก่อนวัยที่เหมาะสม ซึ่งแบ่งเจตคติออกเป็น 3 ด้าน คือ

6.3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ

เป็นความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการป้องกันตนเองไม่ให้ไปมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ได้แก่ การรู้จักกรณวลสงวนตัว การปฏิเสธเมื่อเพื่อนต่างเพศหรือคู่รักชักชวนไปมีเพศสัมพันธ์ และการตระหนักปัญหาที่เกิดขึ้นหลังการมีเพศสัมพันธ์

6.3.2 ด้านความรู้สึก

เป็นความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการป้องกันตนเองไม่ให้ไปมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ได้แก่ ความรู้สึกละอายใจ ความรู้สึกเห็นคุณค่าของตนเอง ความรู้สึกกลัวและความรู้สึกผิด

6.3.3 ด้านพฤติกรรม

เป็นการกระทำของนักเรียนที่จะแสดงออกต่อการป้องกันตนเองไม่ให้ไปมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ได้แก่ การป้องกันตนเองไม่ให้ไปมีเพศสัมพันธ์ การปฏิเสธ การหลีกเลี่ยง และระมัดระวังตัวไม่ให้ไปมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยที่เหมาะสม

6.4 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การศึกษาผลการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมที่มีต่อเจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้กำหนดประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับดังนี้

7.1 ทราบเจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง ก่อนและหลังการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวคิดทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม แล้วนำไปพัฒนาเจตคติต่อการป้องกันการไปมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนในระดับอื่นได้

7.2 ทราบผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง หลังการทดลองกับระยะติดตามการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวคิดทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม แล้วนำไปขยายผลแก่ครูท่านอื่นในการช่วยเหลือนักเรียนให้มีเจตคติต่อการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร