

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อศึกษาการดำเนินงาน เปรียบเทียบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งผู้วิจัย จะได้นำเสนอผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียน

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบุคลากร จากโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร 19 แห่ง ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารสถานศึกษา และครู/ผู้สอน จำนวน 120 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต จำนวน 6 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู/ผู้สอน จำนวน 71 คน รวมทั้งสิ้น 92 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามกลุ่มของโรงเรียน

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในเอกชนโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อหาค่าทางสถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA) และการวิเคราะห์รายคู่ ตามวิธีการของ Scheffe

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานเรียงตามลำดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน และประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู รองลงมา มาตรฐานที่ 3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 7 การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 6 และการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง

มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 7 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ มาตรฐานที่ 10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน มาตรฐานที่ 1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ และ มาตรฐานที่ 11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ โดยมีรายละเอียดของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

1) การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาจัดทำปรัชญาและเป้าหมายเป็นลายลักษณ์อักษรและเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกรับรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษาจัดประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2) การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้กับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม และสถานศึกษามีการจัดทำเอกสารแบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ประสงค์สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3) การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครู/ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้/การสอนโดยระบุกิจกรรมสื่อ อุปกรณ์และการวัดผลให้ชัดเจน และสถานศึกษาจัดหา/ผลิตสื่อ/เอกสารการเรียน อุปกรณ์ที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้จริงตามแผนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และครู/ผู้สอนมีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัยต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4) การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษามีการนำผลการวัดการประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5) การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติดนเหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษามีการจัดหาครู/ผู้สอนที่เหมาะสม และเพียงพอกับหลักสูตร เช่น จำนวนครู วุฒิครู ประสบการณ์ของครู ฯลฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

6) การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ

ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษาจัดทำสถิติผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี การศึกษา/หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

7) การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม มีการประเมิน การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนผู้สอน และบุคลากรอื่นในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านจริยธรรม ซื่อสัตย์ ประหยัด และมีระเบียบ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

8) การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ประชุม/อบรม/สัมมนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหาร บริหารงานอย่างยุติธรรม เอาใจใส่งานและทุ่มเทเวลาให้กับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

9) มีการระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู/บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียนและแผนการปฏิบัติงานประจำปี สถานศึกษารายงานแสดงผลการ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษามีทุนส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามแผนที่วางไว้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

10) การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และ สภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยภาพรวม มีการประเมินการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษามีการตรวจสอบดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

11) การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม มีการประเมินการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการจัดหาน้ำดื่มและภาชนะที่ สะอาดไว้บริการอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษา มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ให้เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

12) การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม มีการประเมิน

การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ชุมชน และสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรภายนอก และสถานศึกษามีการจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือให้บริการแก่ประชาชน และชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร และข้อมูลทั่วไป

1) เพศ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม มาตรฐานที่ 1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 5 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ และ มาตรฐานที่ 10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในด้านอื่นๆ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

2) อายุ

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 6 การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง มาตรฐานที่ 9 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ และการมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ มีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในมาตรฐานนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า

- โดยภาพรวม กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติโดยภาพรวม แตกต่างกับกลุ่มอายุระหว่าง 21-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มอายุอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง แตกต่างกับกลุ่มอายุ 21-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มอายุ 21-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มอายุอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ แตกต่างกับกลุ่มอายุระหว่าง 31-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) ระดับการศึกษา

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 3 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และ มาตรฐานที่ 12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในด้านอื่นๆ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

4) ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตาม

สมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤตินเหมาะสมกับวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ มาตรฐานที่ 9 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และ มาตรฐานที่ 10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในด้านอื่นๆ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า

- โดยภาพรวม กลุ่มที่เป็นผู้ที่รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานโดยภาพรวม แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤตินเหมาะสมกับวิชาชีพครู กลุ่มที่เป็นผู้ที่รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤตินเหมาะสมกับวิชาชีพครู แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กลุ่มที่เป็นผู้ที่รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ กลุ่มที่เป็นผู้ที่รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ กลุ่มที่เป็นผู้ที่รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน กลุ่มที่เป็นผู้ที่รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน แตกต่างกับกลุ่มอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5) กลุ่มโรงเรียน

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมและทุกๆ มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการดำเนินงานที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งปฏิบัติตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า

- โดยภาพรวม กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานโดยภาพรวม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะ การกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการ

เรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพแตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ กลุ่มโรงเรียน กวดวิชา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับ กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการปฏิบัติด้านระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการ กีฬา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการ บริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึก ปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน กลุ่มโรงเรียนสอน สร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน แตกต่างกับ กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและ การกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอน วิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและ เพียงพอ กลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 บริการและ สวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียน สอนวิชาชีพ ส่วนกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการ กีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง กลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียน สอนวิชาชีพ ส่วนกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 12 มี ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และ กลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. อภิปรายผล

2.1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ครั้งนี้ สภาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้การปฏิบัติอยู่ในระดับมากนั้น อาจเนื่องมาจาก ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารสถานศึกษา และครู/ผู้สอน ต้องปฏิบัติตามนโยบาย และปฏิบัติตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อีกทั้งทุกสถาบันการศึกษาต้องมีการจัดทำประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งต้องทำตามนโยบายที่กำหนดไว้ จึงทำให้มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทำให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 (2554) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ เป็นรายมาตรฐานทั้ง 12 มาตรฐาน พบว่า

2.1.1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ และกลุ่มโรงเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละประเภทโรงเรียนมีเป้าหมายที่แตกต่างกัน มีความสนองของความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน จึงทำให้การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550)

2.1.2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และกลุ่มโรงเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เนื้อหาสาระของหลักสูตร รวมถึงกิจกรรมที่จัดตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของแต่ละประเภทกลุ่มโรงเรียนมีความแตกต่างกัน รวมทั้งในแต่ละกลุ่มโรงเรียนก็จะมีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรูปแบบของกลุ่มโรงเรียนที่แตกต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550)

2.1.3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ และกลุ่มโรงเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติที่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ การวางแผน การเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ต้องมีความเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ในการสอนที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550) ที่กล่าวว่า มีการวางแผนการเรียนรู้ในแผนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ แผนการสอน มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาของผู้เรียน

2.1.4 การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในแต่ละประเภทมีเกณฑ์ในการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550) ที่กล่าวถึงการวัดผลและการประเมินผลผู้เรียนที่มีวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่อง และนำไปปรับปรุงการเรียนรู้การสอนอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากตำแหน่งหน้าที่งานที่ครู/ผู้สอนได้รับจะต้องมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติของครู/ผู้สอน และหลักสูตรที่กำหนด อีกทั้งกลุ่มโรงเรียนต้องมีการจัดสรรหาบุคลากรที่เหมาะสมและตรงกับหลักสูตรที่ทางโรงเรียนได้จัดทำการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550) ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับวิชาที่สอน และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.6 การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับสูง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความรู้ ความสามารถ และทักษะตามเกณฑ์การประเมินผลของโรงเรียน จึงทำให้ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550) ที่กล่าวว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ และทักษะตามเกณฑ์ประเมินผลของโรงเรียน

2.1.7 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียนและครู/ผู้สอน รวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และกลุ่มโรงเรียนที่แตกต่างกันก็มีวิธีการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนที่มีรูปแบบแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550)

2.1.8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารที่มีกลุ่มอายุสูงกว่าย่อมมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า รวมถึงระดับหน้าที่ตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมายก็จะส่งผลถึงประสบการณ์ในการทำงานที่ผ่านมา และกลุ่มโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันย่อมมีผู้บริหารที่มีทักษะในการบริหารที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550)

2.1.9 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับตำแหน่งงาน การจัดสรรบุคลากรจากระดับการศึกษา และการจัดสรรบุคลากรที่มีประสบการณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ นั้น ย่อมส่งผลถึงการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ ถ้าหากสามารถจัดสรรบุคลากรได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550)

2.1.10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแต่ละกลุ่มโรงเรียนจะต้องมีการจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องฝึก

ปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมรวมถึงบรรยากาศในการเรียนให้เกิดความเหมาะสม จึงทำให้มีการจัดการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550)

2.1.11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบของการให้บริการและการจัดสวัสดิการของแต่ละกลุ่มโรงเรียน มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัย รวมถึงการบริหารด้านสุขาภิบาลที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550) ที่กล่าวไว้ว่า มีการบริการสุขาภิบาลที่ถูกต้องเหมาะสม มีการจัดการรักษาความปลอดภัย

2.1.12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มโรงเรียน จัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ในการจัดหลักสูตร จึงทำให้ได้รับความช่วยเหลือหรือความร่วมมือจากชุมชน สังคม หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550) ที่กล่าวว่า มีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรภายนอก

2.2 สำหรับผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติต่างกัน มีการปฏิบัติต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัครพัฒน์ อุดมพัฒน์ (2554) ที่ได้ทำการศึกษาดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตราเขต พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตราเขต 1 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามตำแหน่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร ใต้ชัยภูมิ (2552) ที่ได้ทำการศึกษารื่องการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ในบางส่วน โดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ส่วนด้านที่ปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับน้อยทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยด้านที่มีปัญหาสูงสุดคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่วนข้อที่มีปัญหาลำดับคือ ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การเปรียบเทียบสภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ไม่แตกต่างกันในภาพรวมและรายด้าน การเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 ด้านคือ ด้านการจัด แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในระดับ 0.05 อยู่ 4 คือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกันการเปรียบเทียบสภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน การเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

สรุปได้ว่าจากการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มี เพศ อายุ ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติต่างกัน มีการปฏิบัติต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบแตกต่างกัน จึงเป็นการยอมรับสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบไม่แตกต่างกัน จึงเป็นการปฏิเสธสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทางแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ดังต่อไปนี้

3.1.1 สถานศึกษาควรมีการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ระบบสุขภาพ การจัดหาน้ำดื่ม รวมถึงการกำจัดขยะให้เหมาะสม เพื่อให้ทั้งผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และตัวผู้เรียน เกิดความอบอุ่นใจ ปลอดภัย เมื่อได้มาศึกษาในโรงเรียน

3.1.2 สถานศึกษาควรมีการจัดการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำผลของการแสดงความคิดเห็นมาเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานภายในโรงเรียน

3.1.3 สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ ให้มีความเพียงพอ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับหลักสูตรในการเรียนการสอน

3.1.4 สถานศึกษาควรมีการจัดส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามแผนที่วางไว้ เพื่อเป็นกำลังใจหรือเป็นตัวกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.5 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้กับการต้องการของท้องถิ่นและสังคม และควรมีการจัดทำเอกสารแบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ประสงค์สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นและสังคม รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

3.1.6 สถานศึกษาควรมีการนำการวัดการประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงให้ผู้เรียนที่มีเกณฑ์ที่อยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ได้มีความรู้ และพัฒนาขึ้นมาให้อยู่ในเกณฑ์ระดับมาตรฐาน

3.1.8 ด้านการศึกษาควรมีการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านจริยธรรม ซื่อสัตย์ ประหยัด และมีระเบียบ เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนทราบถึงหลักการปฏิบัติที่ควรกระทำ

3.1.7 สถานศึกษาควรมีการจัดหาครู/ผู้สอนที่เหมาะสม และเพียงพอกับหลักสูตร เช่น จำนวนครู วุฒิกู ประสพการณ์ของครู ฯลฯ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และความต้องการของผู้เรียน

3.1.8 สถานศึกษาควรจัดสรรครู/ผู้สอน อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย
ต่อผู้เรียน เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

3.1.9 ผู้บริหารควรมีรูปแบบของการสื่อสาร การสั่งการ และการมอบหมายงานได้
ชัดเจน ไม่ซับซ้อน เพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจผิดพลาดในการปฏิบัติงาน

3.1.10 สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบรรยากาศและ
สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้โรงเรียนมี
ประสิทธิภาพทั้งในด้านการสอนและสภาพแวดล้อมได้ดียิ่งขึ้น

3.1.11 สถานศึกษาควรมีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหรือ
องค์กรภายนอก และมีการจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือให้บริการแก่ประชาชนและชุมชน
เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ให้กับชุมชน

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการดำเนินการตาม
กระบวนการประกันคุณภาพสถานศึกษา เกี่ยวกับการให้บริการและสวัสดิการ เพื่อนำปัจจัย
เหล่านั้นมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

3.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการดำเนินการตาม
กระบวนการประกันคุณภาพสถานศึกษา เกี่ยวกับด้านอาคารสถานเรียน ห้องเรียน และห้องฝึก
ปฏิบัติ เพื่อนำปัจจัยเหล่านั้นมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิด
ประสิทธิภาพ

