

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ครั้งนี้ แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร 12 ด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร และข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	24	26.08
หญิง	68	73.92
รวม	92	100.00
อายุ		
21-30 ปี	21	22.83
31-40 ปี	51	55.43
41-50 ปี	15	16.31
51-60 ปี	5	5.43
รวม	92	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	2.17
ปริญญาตรี	64	69.57
สูงกว่าปริญญาตรี	26	28.26
รวม	92	100.00
ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ		
ผู้รับใบอนุญาต	6	6.52
ผู้บริหารสถานศึกษา	15	16.31
ครู/ผู้สอน	71	77.17
รวม	92	100.00
กลุ่มโรงเรียน		
โรงเรียนกวดวิชา	40	43.48
โรงเรียนสอนวิชาชีพ	26	28.26
โรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา	18	19.57
โรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต	8	8.69
รวม	92	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.92 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.43 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.57 มีตำแหน่งงานที่ปฏิบัติคือเป็นครู/ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 77.17 และอยู่ในกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 43.48

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เอกชนนอก ระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

การดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็น เครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้	4.05	0.61	มาก
2. การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม	4.13	0.67	มาก
3. การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.41	0.45	มาก
4. การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง	4.38	0.51	มาก
5. การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและ ประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.42	0.48	มาก
6. การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ใน ระดับสูง	4.34	0.56	มาก
7. การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	4.36	0.51	มาก
8. การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ	4.08	0.67	มาก
9. การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	4.09	0.70	มาก
10. การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการ ใช้งาน	4.07	0.67	มาก
11. การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและ เพียงพอ	4.05	0.61	มาก
12. การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.12	0.57	มาก
รวม	4.21	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม พบว่า มีการดำเนินงานประกันคุณภาพโรงเรียนทุกมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D = 0.45) ซึ่งเรื่องที่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤตินเหมาะสมกับวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.42$, S.D = 0.48) และการมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.05$, S.D = 0.61)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้

การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสม และใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษาจัดทำปรัชญาและเป้าหมายเป็นลายลักษณ์อักษรและเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกรับรู้	4.14	0.73	มาก
2. สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญาและวิสัยทัศน์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.67	มาก
3. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของท้องถิ่นมาปรับใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.04	0.74	มาก
4. สถานศึกษาจัดประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.71	มาก
5. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเป้าหมายของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.01	0.71	มาก
รวม	4.05	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.3 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียน โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาจัดทำปรัชญาและเป้าหมายเป็นลายลักษณ์

อักษรและเผยแพร่ให้นักวิชาการในโรงเรียนและบุคคลภายนอกได้รับรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.14$, $S.D = 0.73$) และสถานศึกษาจัดประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.98$, $S.D = 0.71$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม

การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษาจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้ทันต่อ วิทยาการ/เทคโนโลยีสมัยใหม่	4.15	0.81	มาก
2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	4.20	0.73	มาก
3. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้กับความ ต้องการของท้องถิ่นและสังคม	4.11	0.68	มาก
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.13	0.80	มาก
5. สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารแบบ ประเมินกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ ประสงค์สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.11	0.77	มาก
รวม	4.13	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.4 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, $S.D = 0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.20$, $S.D = 0.73$) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้กับความ
ต้องการของท้องถิ่นและสังคม และสถานศึกษามีการจัดทำเอกสารแบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม

จริยธรรม และคุณลักษณะที่ประสงค์สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.11$, S.D = 0.68 และ $\bar{X} = 4.11$, S.D = 0.77)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษาจัดหา/ผลิตสื่อ/เอกสารการเรียนรู้ อุปกรณ์ที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้จริงตามแผนการเรียนรู้	4.47	0.60	มาก
2. ครู/ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้/การสอนโดยระบุกิจกรรม สื่อ อุปกรณ์และการวัดผลให้ชัดเจน	4.47	0.54	มาก
3. ครู/ผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดทำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน	4.38	0.51	มาก
4. ครู/ผู้สอนมีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัยต่อผู้เรียน	4.34	0.54	มาก
5. ครู/ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน	4.40	0.53	มาก
รวม	4.41	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.5 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพโดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครู/ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้/การสอนโดยระบุกิจกรรมสื่อ อุปกรณ์และการวัดผลให้ชัดเจน และสถานศึกษาจัดหา/ผลิตสื่อ/เอกสารการเรียนรู้ อุปกรณ์ที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้จริงตามแผนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.54 และ $\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.60) และครู/ผู้สอนมีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัยต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.34$, S.D = 0.34)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 4
การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง

การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตรงตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	4.45	0.58	มาก
2. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	4.39	0.62	มาก
3. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน ก่อน เรียน/ระหว่างเรียน/หลังเรียน ตามความเหมาะสม สถานศึกษามีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ	4.36	0.54	มาก
4. สถานศึกษามีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ	4.41	0.57	มาก
5. สถานศึกษามีการนำการวัดการประเมินผลไปปรับปรุง แก้ไขพัฒนาผู้เรียน	4.30	0.62	มาก
รวม	4.38	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.6 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 4 การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง
โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า สถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.45$,
S.D = 0.58) และสถานศึกษามีการนำการวัดการประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D = 0.62)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5
การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับ
วิชาชีพครู

การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและ ประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษามีการจัดหาครู/ผู้สอนที่เหมาะสม และเพียงพอ กับหลักสูตร เช่น จำนวนครู วุฒิครู ประสบการณ์ของครู ฯลฯ	4.32	0.83	มาก
2. สถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน	4.52	0.52	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีครู/ผู้สอนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและ ผู้ปกครองในทุกโอกาส	4.45	0.54	มาก
4. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครู/ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	4.35	0.56	มาก
5. สถานศึกษามีการกำหนดให้ครู/ผู้สอนประพฤติปฏิบัติตน สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.49	0.56	มาก
รวม	4.42	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.7 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ
จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤ
ติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D = 0.48)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง
ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D = 0.52) และอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเรื่องที่อยู่ในระดับ
มากรองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดหาครู/ผู้สอนที่เหมาะสม และเพียงพอกับหลักสูตร เช่น
จำนวนครู วุฒิครู ประสบการณ์ของครู ฯลฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.32$, S.D = 0.83)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6
การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง

การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับสูง	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็น ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.68	มาก
2. สถานศึกษามีการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.34	0.59	มาก
3. สถานศึกษาจัดทำสถิติผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี การศึกษา/หลักสูตร	4.33	0.61	มาก
4. สถานศึกษามีการประเมินผลผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา	4.35	0.60	มาก
5. ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์ มาตรฐาน	4.36	0.62	มาก
รวม	4.34	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.8 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6 การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ใน
ระดับสูง โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{X} = 4.36$, S.D = 0.62) และสถานศึกษาจัดทำสถิติผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา/หลักสูตร
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D = 0.61)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7
การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนผู้สอน และบุคลากรอื่น ในโรงเรียน	4.49	0.60	มาก
2. ผู้เรียนมีความสนใจมุ่งมั่นและกระตือรือร้นต่อการเรียน	4.37	0.58	มาก
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่มีบรรยากาศ ส่งเสริม สนับสนุน พฤติกรรมของผู้เรียน	4.33	0.59	มาก
4. สถานศึกษามีแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ	4.38	0.57	มาก
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านจริยธรรม ซื่อสัตย์ ประหยัด และมีระเบียบ	4.24	0.61	มาก
รวม	4.36	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.9 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ
จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนผู้สอน และบุคลากรอื่นในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{X} = 4.49$, S.D = 0.60) และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านจริยธรรม ซื่อสัตย์ ประหยัด
และมีระเบียบ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D = 0.61)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8
การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ

การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ประชุม/อบรม/สัมมนา	4.13	0.81	มาก
2. ผู้บริหาร บริหารงานอย่างยุติธรรม เอาใจใส่งานและทุ่มเทเวลาให้กับโรงเรียน	4.05	0.76	มาก
3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบศีลธรรม	4.09	0.73	มาก
4. ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำการแก้ไขปัญหาแก่นักเรียนของตน	4.11	0.74	มาก
5. ผู้บริหารมีการสื่อสารสั่งการและมอบหมายงานได้ชัดเจน	4.07	0.70	มาก
รวม	4.08	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.10 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ประชุม/อบรม/สัมมนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.13$, S.D = 0.81) และ ผู้บริหาร บริหารงานอย่างยุติธรรม เอาใจใส่งานและทุ่มเทเวลาให้กับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.05$, S.D = 0.76) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9
การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู/บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ โรงเรียนและแผนการ ปฏิบัติงานประจำปี สถานศึกษารายงานแสดงผลการ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผน	4.24	0.73	มาก
2. สถานศึกษามีนวัตกรรม/เทคโนโลยีและระบบข้อมูล/ สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการเหมาะสมกับการใช้งาน	4.04	0.88	มาก
3. สถานศึกษามีทุนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการ พัฒนาตามแผนที่วางไว้	4.00	0.81	มาก
4. สถานศึกษามีการสรุปประเมินผลแผนการปฏิบัติงาน ประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	4.10	0.71	มาก
5. สถานศึกษาจัดทำข้อมูล/สารสนเทศที่นำมาใช้ในการ บริหารจัดการ การจัดทำแผน/การประกันคุณภาพของ โรงเรียน	4.08	0.73	มาก
รวม	4.09	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.11 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวม มี
การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษา
เปิดโอกาสให้ครู/บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียนและแผนการ
ปฏิบัติงานประจำปี สถานศึกษารายงานแสดงผลการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผน มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D = 0.73) และสถานศึกษามีทุนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับ
การพัฒนาตามแผนที่วางไว้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D = 0.81)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน

การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตร และเพียงพอต่อการใช้งาน	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติ เพียงพอต่อการเรียน การสอน	4.16	0.78	มาก
2. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.17	0.70	มาก
3. สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบด้านอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม	4.05	0.70	มาก
4. สถานศึกษามีการตรวจสอบดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่	3.97	0.80	มาก
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.02	0.79	มาก
รวม	4.07	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.12 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยภาพรวม มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.17$, S.D = 0.70) และ สถานศึกษามีการตรวจสอบดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.97$, S.D = 0.80)

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11
การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ

การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึง และเพียงพอ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษามีการจัดบริการสุขภาพลูกสุลักษณะและ อนามัย	4.11	0.80	มาก
2. สถานศึกษามีการจัดหาน้ำดื่มและภาชนะที่สะอาดไว้ บริการอย่างเพียงพอ	4.20	0.61	มาก
3. สถานศึกษามีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้ เหมาะสม	3.91	0.79	มาก
4. สถานศึกษาอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับความ ปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ อัคคีภัยในโรงเรียน	3.98	0.83	มาก
5. สถานศึกษาจัดและตรวจสอบสิ่งต่อไปนี้ให้ผู้สุลักษณะ อยู่เป็นประจำ เช่น การจัดเก็บขยะ ระบบการระบายน้ำ เสีย ฯลฯ	4.05	0.66	มาก
รวม	4.05	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.13 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ
โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า สถานศึกษามีการจัดหาน้ำดื่มและภาชนะที่สะอาดไว้บริการอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X}
= 4.20, S.D = 0.61) และสถานศึกษามีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ($\bar{X} = 3.91$, S.D = 0.79)

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่
12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนหรือองค์กรภายนอก	4.11	0.65	มาก
2. สถานศึกษามีการจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือ ให้บริการแก่ประชาชนและชุมชน	4.11	0.61	มาก
3. สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในงานกิจกรรม ต่างๆ ของชุมชน	4.13	0.63	มาก
4. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนแก่ชุมชน	4.14	0.67	มาก
5. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของโรงเรียน	4.14	0.67	มาก
รวม	4.12	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.14 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D = 0.57) เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ชุมชน และสถานศึกษาเปิด
โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.14$, S.D = 0.67)
สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรภายนอก และ
สถานศึกษามีการจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือให้บริการแก่ประชาชนและชุมชน มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ($\bar{X} = 4.11$, S.D = 0.65 และ $\bar{X} = 4.11$, S.D = 0.61)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร และข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
เอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ

การดำเนินงาน	เพศ				t	p
	ชาย (n = 24)		หญิง (n = 68)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการ ดำเนินงานของโรงเรียนได้	4.30	0.48	3.96	0.63	0.956	0.018*
2. การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ ท้องถิ่น และสังคม	4.50	0.55	4.01	0.67	0.472	0.002*
3. การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไป ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	0.35	4.35	0.47	3.808	0.039*
4. การมีกระบวนการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตรงตามสภาพจริง	4.50	0.36	4.33	0.55	7.600	0.168
5. การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถใน วิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับ วิชาชีพครู	5.54	0.42	4.38	0.49	2.057	0.166
6. การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จ การศึกษาอยู่ในระดับสูง	4.39	0.49	4.32	0.58	3.288	0.628
7. การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.35	0.38	4.36	0.55	4.958	0.905
8. การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ	4.29	0.51	4.01	0.71	3.064	0.088
9. การมีระบบการบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพ	4.39	0.43	3.98	0.73	1.049	0.015*

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

การดำเนินงาน	เพศ				t	p
	ชาย (n = 24)		หญิง (n = 68)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
10. การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน	4.40	0.46	3.95	0.70	2.948	0.004*
11. การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ	4.41	0.38	4.22	0.65	6.380	0.000*
12. การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.65	4.09	0.54	2.319	0.332
รวม	4.40	0.32	4.14	0.47	6.257	0.012*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร กับเพศ เมื่อทำการทดสอบด้วยค่าที่ พบว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม จำแนกตามเพศ พบว่าเพศที่ต่างกันมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน นอกระบบแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 9 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ และ มาตรฐานที่ 10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในมาตรฐานอื่นๆ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
เอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามอายุ

การดำเนินงาน	อายุ (ปี)						F	p
	21- 30		31-40		41 ปีขึ้นไป			
	(n = 21)		(n = 51)		(n = 20)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้	4.24	0.63	4.06	0.56	3.82	0.68	2.538	0.085
2. การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม	4.34	0.68	4.21	0.59	3.74	0.71	5.180	0.007*
3. การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.46	4.38	0.46	4.36	0.40	0.727	0.486
4. การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง	4.38	0.50	4.43	0.50	4.25	0.57	0.916	0.404
5. การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.51	0.48	4.47	0.46	4.20	0.48	2.909	0.060
6. การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง	4.53	0.51	4.38	0.53	4.04	0.59	4.569	0.013*
7. การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.60	0.35	4.34	0.52	4.15	0.54	4.455	0.014*
8. การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ	4.53	0.43	4.06	0.60	3.69	0.79	9.588	0.000*

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	อายุ (ปี)						F	p
	21- 30		31-40		41-50			
	(n = 21)		(n = 51)		(n = 15)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
9. การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	4.29	0.59	4.10	0.65	3.83	0.88	2.319	0.104
10. การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน	4.33	0.56	4.06	0.60	3.83	0.85	2.980	0.056
11. การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ	4.33	0.62	3.92	0.61	4.07	0.52	3.467	0.035*
12. การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.67	4.18	0.46	3.87	0.68	2.680	0.074
รวม	4.40	0.42	4.22	0.39	3.98	0.52	4.781	0.011*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกันมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 6 การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง มาตรฐานที่ 7 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ และ มาตรฐานที่ 11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในด้านอื่นๆ นั้น มีการดำเนินงานที่ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสามารถทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's Method ตามตารางที่ 4.17- 4.22 ดังนี้

ตารางที่ 4.17 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนกตามอายุ

อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
21-30 ปี	-	0.261	0.011*
31-40 ปี	-	-	0.133
41 ปีขึ้นไป	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.17 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนนอกระบบโดยภาพรวมแตกต่างกับกลุ่มอายุระหว่าง 21-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.18 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม จำแนกตามอายุ

อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
21-30 ปี	-	0.737	0.014*
31-40 ปี	-	-	0.025*
41 ปีขึ้นไป	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.18 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 41 ปี

ขึ้นไป มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มอายุอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.19 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จ
การศึกษา อยู่ในระดับสูง จำแนกตามอายุ

อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
21-30 ปี	-	0.572	0.017*
31-40 ปี	-	-	0.060
41 ปีขึ้นไป	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.19 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง แตกต่างกับกลุ่มอายุ 21-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.20 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมี
คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จำแนกตามอายุ

อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
21-30 ปี	-	0.121	0.016*
31-40 ปี	-	-	0.351
41 ปีขึ้นไป	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.20 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มอายุ 21-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.21 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ จำแนกตามอายุ

อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
21-30 ปี	-	0.017*	0.000*
31-40 ปี	-	-	0.080
41 ปีขึ้นไป	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.21 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มอายุอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.22 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียน ทั้งถึงและ เพียงพอ จำแนกตามอายุ

อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
21-30 ปี	-	0.036*	0.375
31-40 ปี	-	-	0.659
41 ปีขึ้นไป	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.22 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ แตกต่างกับกลุ่มอายุระหว่าง 31-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐาน	ระดับการศึกษา				t	p
	<ปริญญาตรี		>ปริญญาตรี			
	-ปริญญาตรี					
	(n = 66)		(n = 26)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงาน ของโรงเรียนได้	4.09	0.58	3.95	0.70	2.303	0.133
2. การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม	4.21	0.61	3.95	0.79	5.436	0.022*
3. การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตาม หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.47	4.42	0.41	0.454	0.502
4. การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตรงตามสภาพจริง	4.42	0.41	4.33	0.53	0.152	0.698
5. การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชา ที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.47	0.48	4.29	0.46	0.444	0.835
6. การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จ การศึกษายู่ในระดับสูง	4.38	0.52	4.24	0.64	1.282	0.261
7. การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.42	0.50	4.20	0.51	0.905	0.344
8. การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ	4.17	0.64	3.86	0.72	1.628	0.205
9. การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	4.13	0.63	3.98	0.87	11.334	0.001*

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐาน	ระดับการศึกษา				t	p
	<ปริญญาตรี		>ปริญญาตรี			
	-ปริญญาตรี					
	(n = 66)		(n = 26)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
10. การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน	4.14	0.64	3.89	0.72	0.816	0.369
11. การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ	4.04	0.63	4.06	0.55	0.361	0.549
12. การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.19	0.50	3.95	0.71	8.868	0.004*
รวม	4.25	0.42	4.09	0.51	5.293	0.024*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา เมื่อทำการทดสอบด้วยค่าที่ พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 9 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และ มาตรฐานที่ 12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในมาตรฐานอื่นๆ นั้น มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
เอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

สภาพการดำเนินงาน	ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ						F	Sig
	ผู้รับใบอนุญาต		ผู้บริหาร		ครู/ผู้สอน			
			สถานศึกษา					
	(n = 6)		(n = 15)		(n = 71)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้	3.53	0.81	4.08	0.66	4.09	0.58	2.316	0.105
2. การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม	3.63	0.80	3.97	0.80	4.21	0.59	2.703	0.072
3. การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.23	0.36	4.57	0.46	4.39	0.45	1.494	0.230
4. การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง	4.33	0.51	4.32	0.62	4.40	0.50	0.173	0.841
5. การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.00	0.30	4.33	0.54	4.47	0.46	3.174	0.047*
6. การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับสูง	4.06	0.46	4.25	0.77	4.38	0.51	1.123	0.330
7. การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.70	0.54	4.34	0.40	4.41	0.50	5.970	0.004*
8. การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ	3.40	0.52	3.96	0.86	4.17	0.61	4.246	0.017*
9. การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	3.36	0.82	4.12	0.86	4.14	0.63	3.565	0.032*

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ						F	Sig
	ผู้รับใบอนุญาต		ผู้บริหาร		ครู/ผู้สอน			
	สถานศึกษา							
	(n = 6)		(n = 15)		(n = 71)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
10. การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน	3.23	0.40	4.18	0.85	4.12	0.60	5.556	0.005*
11. การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ	3.90	0.46	4.25	0.63	4.01	0.61	1.088	0.341
12. การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.55	4.05	0.73	4.18	0.52	2.749	0.069
รวม	3.75	0.45	4.20	0.60	4.25	0.39	3.574	0.032*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายได้พบว่า การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และการมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในด้านอื่นๆ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสามารถทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's Method ตามตารางที่ 4.25- 4.30 ดังนี้

ตารางที่ 4.25 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	ผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้สอน
ผู้รับใบอนุญาต	-	0.110	0.032*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	0.929
ครู/ผู้สอน	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.25 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีภายในโรงเรียนเอกชนโดยภาพรวม แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.26 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชา
ที่สอน และประพฤติดนเหมาะสมกับวิชาชีพครู จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	ผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้สอน
ผู้รับใบอนุญาต	-	0.348	0.043*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	0.558
ครู/ผู้สอน	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.26 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติดนเหมาะสมกับวิชาชีพครู จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติดนเหมาะสมกับวิชาชีพครู แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.27 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	ผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้สอน
ผู้รับใบอนุญาต	-	0.028*	0.004*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	0.872
ครู/ผู้สอน	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.27 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.28 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ
จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	ผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้สอน
ผู้รับใบอนุญาต	-	0.212	0.024*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	0.515
ครู/ผู้สอน	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.28 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.29 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	ผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้สอน
ผู้รับใบอนุญาต	-	0.082	0.033*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	0.991
ครู/ผู้สอน	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.29 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.30 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/
สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน
จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	ผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้สอน
ผู้รับใบอนุญาต	-	0.011*	0.007*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	0.943
ครู/ผู้สอน	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.30 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน แตกต่างกับกลุ่มอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
เอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

สภาพการดำเนินงาน	กลุ่มโรงเรียน								F	Sig
	กวดวิชา (n = 40)		สอน		สอนศิลปะ		สอนสร้าง			
			วิชาชีพ		และการ		เสริมทักษะ			
					กีฬา		ชีวิต			
					(n = 26)		(n = 18)			
\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
การมีปรัชญาและเป้าหมาย ของโรงเรียนเหมาะสมและใช้ เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงาน ของโรงเรียนได้	4.19	0.41	3.63	0.60	4.62	0.42	3.42	0.49	20.088	0.000*
การมีหลักสูตรได้รับการ พัฒนาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม	4.30	0.44	3.76	0.75	4.68	0.40	3.30	0.40	17.789	0.000*
การมีการจัดกระบวนการ เรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ	4.41	0.46	4.30	0.43	4.72	0.29	4.05	0.41	5.797	0.001*
การมีกระบวนการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตรงตาม สภาพจริง	4.43	0.44	4.18	0.52	4.76	0.30	3.90	0.60	8.809	0.000*
การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน และประพฤติตนเหมาะสมกับ วิชาชีพครู	4.48	0.40	4.28	0.55	4.77	0.27	3.80	0.10	11.524	0.000*
การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ใน ระดับสูง	4.43	0.42	4.20	0.58	4.72	0.33	3.47	0.51	14.262	0.000*

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	กลุ่มโรงเรียน								F	Sig
	กวดวิชา		สอน		สอนศิลปะ		สอนสร้าง			
			วิชาชีพ		และการ		เสริมทักษะ			
	(n = 40)		(n = 26)		(n = 18)		(n = 8)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนและมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	4.46	0.42	4.16	0.49	4.68	0.36	3.75	0.60	10.224	0.000*
การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับ มืออาชีพ	4.17	0.29	3.84	0.86	4.70	0.38	3.10	0.30	19.017	0.000*
การมีระบบการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ	4.27	0.43	3.67	0.71	4.70	0.52	3.15	0.41	22.097	0.000*
การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึก ปฏิบัติ และสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับหลักสูตรและ เพียงพอต่อการใช้งาน	4.20	0.44	3.83	0.76	4.54	0.56	3.17	0.39	12.893	0.000*
การมีบริการและสวัสดิการที่ จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและ เพียงพอ	4.00	0.49	3.83	0.68	4.62	0.51	3.70	0.21	9.198	0.000*
การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนในการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.17	0.41	3.93	0.46	4.62	0.63	3.40	0.50	13.637	0.000*
รวม	4.29	0.18	3.97	0.48	4.68	0.30	3.51	0.30	31.091	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวม

และทุกๆ ด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการดำเนินงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงสามารถทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's Method ตามตารางที่ 4.32- 4.44 ดังนี้

ตารางที่ 4.32 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.002*	0.001*	0.000*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.000*
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.009*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.32 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่ากลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการปฏิบัติโดยภาพรวม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.33 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 1 ประสิทธิภาพและเป้าหมายของโรงเรียน
เหมาะสมและ ใช้เป็นเครื่องชี้้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ จำแนกตามกลุ่ม
โรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.000*	0.025*	0.002*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.757
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.33 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 1 ประสิทธิภาพและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ประสิทธิภาพและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ประสิทธิภาพและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา มีการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 1 ประสิทธิภาพและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.34 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้อง
กับ ความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.003*	0.102	0.000*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.212
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.34 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.35 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตาม
หลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.761	0.095	0.182
สอนวิชาชีพ	-	-	0.018*	0.547
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.004*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.35 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพแตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.36 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน
ตรงตาม สภาพจริง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.210	0.102	0.036*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.001*	0.512
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.001*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.36 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.37 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชา
ที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.331	0.104	0.001*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.003*	0.047*
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.37 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู จำแนกตามกลุ่มโรงเรียนพบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.38 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จ
การศึกษาอยู่ในระดับสูง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.303	0.208	0.000*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.007*	0.003*
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.38 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.39 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมี
คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.097	0.370	0.002*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.004*	0.000*
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.39 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.40 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ
จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.132	0.009*	0.000*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.011*
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.40 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.41 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.001*	0.062	0.000*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.133
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.41 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.42 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/
สถานที่ฝึก ปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้
งานจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.089	0.232	0.000*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.002*	0.052
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.42 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งานจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.43 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียน
ทั่วถึงและ เพียงพอ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.659	0.002*	0.557
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.950
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.002*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.43 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.44 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ตามมาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนใน
การจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.316	0.017*	0.001*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.064
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.44 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05