

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาครเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
ตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบุคลากร จากโรงเรียนนอกระบบ จังหวัด
สมุทรสาคร 19 แห่ง ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารสถานศึกษา และครู/ผู้สอน จำนวน 120
คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 บุคลากรของโรงเรียน

บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร 19 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีเมอร์แกน
และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ให้ครอบคลุมกลุ่มโรงเรียนนอก
ระบบทั้ง 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ 10 แห่ง กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา 4 แห่ง กลุ่ม
โรงเรียนสอนศิลปะและกีฬา 4 แห่ง และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต 1 แห่ง ซึ่งกลุ่ม
ตัวอย่างจะประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต จำนวน 6 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู/
ผู้สอน จำนวน 71 คน รวมทั้งสิ้น 92 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครู โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพในเรื่อง เพศอายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Check-List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ โดยผู้วิจัยใช้มาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

1. การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ จำนวน 5 ข้อ

2. หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม จำนวน 5 ข้อ

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 5 ข้อ

4. กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง จำนวน 5 ข้อ

5. ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู จำนวน 5 ข้อ

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับสูง จำนวน 5 ข้อ

7. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 5 ข้อ

8. ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ จำนวน 5 ข้อ

9. ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ จำนวน 5 ข้อ

10. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตร และเพียงพอต่อการใช้งาน จำนวน 5 ข้อ

11. บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ จำนวน 5 ข้อ

12. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 5 ข้อ

ซึ่งลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert's Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
4 หมายถึง	มีการปฏิบัติงานมาก
3 หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
2 หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1 หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

การแปลความหมาย จะใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้ (เพ็ญแข ศิริวรรณ และคณะ, 2551) ให้ทำการแปลความหมายของคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง	มีปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง	มีปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง	มีปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง	มีปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง	มีปฏิบัติน้อยที่สุด

2.1 การสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร
2. นำกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เบื้องต้น มาพัฒนาและปรับปรุงข้อคำถามในแบบสอบถาม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในงานวิจัยและนำร่างแบบสอบถามที่พัฒนา และปรับปรุง แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
3. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษาที่ใช้
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแล้วหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากสูตรดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) เพื่อนำมาวิเคราะห์ดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 1 ถึง -1
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับผู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 คน จากโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จากจำนวนประชากรที่ใช้ในการ

วิจัยทั้งหมด 120 คน จึงทำให้เหลือประชากรกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 92 คน สำหรับการหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.935

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียนนอกระบบ และครูผู้สอนในโรงเรียนในจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อขอเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกระบบโดยใช้แบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามโดยติดต่อประสานกับผู้รับผิดชอบแต่ละสถานศึกษาด้วยตนเอง

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนทุกหน้าแล้วมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทั้งหมดจำนวน 92 ชุด คิดเป็น 100% และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ระดับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงาน และรายชื่อ โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ใช้เกณฑ์ในการพิจารณา 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น.16) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพในระดับกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพในระดับน้อยที่สุด

4.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร และข้อมูลทั่วไป โดยการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และวิเคราะห์รายคู่ ตามวิธีการของ Scheffe

