

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

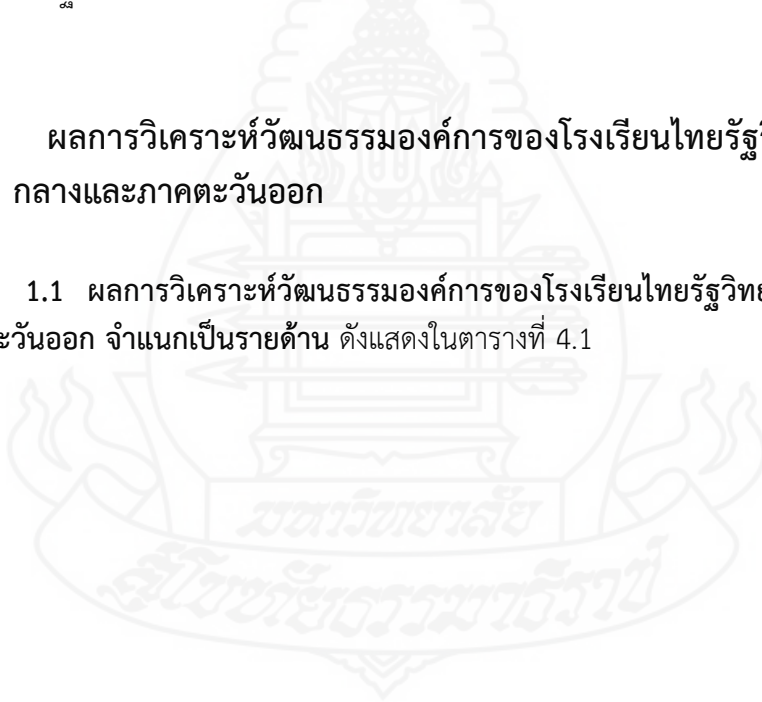
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

1.1 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก จำแนกเป็นรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 4.1



ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก จำแนกเป็นรายด้าน

N = 221

วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ด้านความมุ่งประสงค์ขององค์การ	6.10	0.62	เกือบมากที่สุด
2. ด้านการมอบอำนาจ	6.12	0.71	เกือบมากที่สุด
3. ด้านการตัดสินใจ	6.05	0.77	เกือบมากที่สุด
4. ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ	6.11	0.72	เกือบมากที่สุด
5. ด้านความไว้วางใจ	6.06	0.75	เกือบมากที่สุด
6. ด้านความมีคุณภาพ	6.11	0.83	เกือบมากที่สุด
7. ด้านการยอมรับ	6.08	0.84	เกือบมากที่สุด
8. ด้านความเอื้ออาทร	5.99	0.82	เกือบมากที่สุด
9. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	6.30	0.76	เกือบมากที่สุด
10. ด้านความหลากหลายของบุคลากร	5.89	0.88	เกือบมากที่สุด
รวม	5.94	0.74	เกือบมากที่สุด

หมายเหตุ * : 7 = มากที่สุด, 6 = เกือบมากที่สุด, 5 = มากกว่าปานกลาง, 4 = ปานกลาง,
3 = น้อยกว่าปานกลาง, 2 = เกือบน้อยที่สุด, 1 = น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.1 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลาง และภาคตะวันออก จำแนกเป็นรายด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 5.94$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดยด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีค่าเฉลี่ย สูงสุด ($\bar{x} = 6.30$, S.D. = 0.76) และด้านความหลากหลายของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 5.89$, S.D. = 0.88)

1.2 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลาง และภาคตะวันออก ด้านความมุ่งประสงค์ขององค์การ ด้านการมอบอำนาจ ด้านการตัดสินใจ ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ ด้านความไว้วางใจ ด้านความมีคุณภาพ ด้านการยอมรับ ด้านความเอื้ออาทร ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และด้านความหลากหลายของบุคลากร จำแนกเป็น รายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 4.2 – 4.11

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านความมุ่งประสงค์ขององค์การ จำแนกเป็น
รายชื่อ

N = 221

ด้านความมุ่งประสงค์ขององค์การ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของ องค์การไว้อย่างชัดเจน	6.10	0.79	เกือบมากที่สุด
2. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป้าหมายขององค์การให้แก่บุคลากรในองค์การ อย่างชัดเจน	5.88	0.75	เกือบมากที่สุด
3. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความเข้าใจ ของบุคลากรต่อเป้าหมายขององค์การ	6.05	0.72	เกือบมากที่สุด
4. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางร่วมกับ บุคลากรเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามเป้าหมาย ขององค์การ	6.09	0.73	เกือบมากที่สุด
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่ยึด เป้าหมายขององค์การด้วยความร่วมมือกัน	6.13	0.69	เกือบมากที่สุด
รวม	6.10	0.62	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาค
กลางและภาคตะวันออก ด้านความมุ่งประสงค์ขององค์การ ในภาพรวมอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด
($\bar{x} = 6.10$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดย
สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่ยึดเป้าหมายขององค์การด้วยความร่วมมือกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{x} = 6.13$, S.D. = 0.69) และสถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป้าหมายขององค์การให้แก่
บุคลากรในองค์การอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 5.88$, S.D. = 0.75)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการมอบอำนาจ จำแนกเป็นรายชื่อ

N = 221

ด้านการมอบอำนาจ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจ ในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	6.10	0.83	เกือบมากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์การรับรู้ข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	6.11	0.92	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจแก่บุคลากรในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์การ	6.11	0.84	เกือบมากที่สุด
รวม	6.12	0.71	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลาง และภาคตะวันออก ด้านการมอบอำนาจ ในภาพรวมอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 6.12$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์การรับรู้ข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ($\bar{x} = 6.11$, S.D. = 0.92) และผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจแก่บุคลากรในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์การ ($\bar{x} = 6.11$, S.D. = 0.84) ทั้งสองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจ ในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 6.10$, S.D. = 0.83)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการตัดสินใจ จำแนกเป็นรายชื่อ

N = 221

ด้านการตัดสินใจ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการพิจารณาการดำเนินงานอยู่เสมอ	5.96	0.92	เกือบมากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรในองค์การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจในการดำเนินงานขององค์การ	5.99	0.90	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงเป้าหมายขององค์การและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	6.12	0.83	เกือบมากที่สุด
รวม	6.05	0.77	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการตัดสินใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 6.05$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงเป้าหมายขององค์การและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 6.12$, S.D. = 0.83) และผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการพิจารณาการดำเนินงานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 5.96$, S.D. = 0.92)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ จำแนก
เป็นรายชื่อ

N = 221

ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ	6.10	0.86	เกือบมากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความตระหนักในความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ	5.94	0.99	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับความรู้สึกของบุคลากรในการเป็นเจ้าขององค์การ	5.95	1.02	เกือบมากที่สุด
4. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและพัฒนาองค์การร่วมกัน	6.13	0.79	เกือบมากที่สุด
รวม	6.11	0.72	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ ในภาพรวมอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 6.11$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดยสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและพัฒนาองค์การร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 6.13$, S.D. = 0.79) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความตระหนักในความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 5.94$, S.D. = 0.99)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านความไว้วางใจ จำแนกเป็นรายชื่อ

N = 221

ด้านความไว้วางใจ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจบุคลากรในการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษาด้วยความเอื้ออาทร	5.95	0.91	เกือบมากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสบุคลากรปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถของตนเอง	6.11	0.84	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ในองค์กร	6.11	0.90	เกือบมากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้และความสามารถของบุคลากร	6.14	0.79	เกือบมากที่สุด
รวม	6.06	0.75	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านความไว้วางใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 6.06$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้และความสามารถของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 6.14$, S.D. = 0.79) และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจบุคลากรในการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษาด้วยความเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 5.95$, S.D. = 0.91)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านความมีคุณภาพ จำแนกเป็นรายชื่อ

N = 221

ด้านความมีคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของบุคลากรในองค์กร	6.10	0.89	เกือบมากที่สุด
2. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร	6.17	0.71	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพของงาน	6.11	0.85	เกือบมากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพของงาน	6.07	0.94	เกือบมากที่สุด
รวม	6.11	0.83	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านความมีคุณภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 6.11$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดยสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 6.17$, S.D. = 0.71) และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพของงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 6.07$, S.D. = 0.94)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการยอมรับ จำแนกเป็นรายชื่อ

N = 221

ด้านการยอมรับ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ	5.97	0.94	เกือบมากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าความคิดและความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์การ	6.06	0.94	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	6.11	0.85	เกือบมากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยอมรับความคิดเห็นที่นำไปสู่ความสำเร็จของผลงานจากการปฏิบัติงานของบุคลากร	6.06	0.94	เกือบมากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่องบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	6.12	0.90	เกือบมากที่สุด
รวม	6.08	0.84	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการยอมรับ ในภาพรวมอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 6.08$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่องบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 6.12$, S.D. = 0.90) และผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 5.97$, S.D. = 0.94)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านความเอื้ออาทร จำแนกเป็นรายข้อ

N = 221

ด้านความเอื้ออาทร	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ในเรื่อง ความเป็นอยู่ของบุคลากรในองค์การ	5.77	0.93	เกือบมากที่สุด
2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ช่วยสร้าง บรรยากาศที่แสดงถึงความเอาใจใส่ซึ่งกัน และกันของบุคลากร	5.70	1.01	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงการมี คุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากรในองค์การ และให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มที่	5.90	1.01	เกือบมากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการ พัฒนาบุคลากรในองค์การอยู่เสมอ	6.14	0.91	เกือบมากที่สุด
รวม	5.99	0.82	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลาง
และภาคตะวันออก ด้านความเอื้ออาทร ในภาพรวมอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 5.99$, S.D. = 0.82)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้
มีการพัฒนาบุคลากรในองค์การอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 6.14$, S.D. = 0.91) และสถานศึกษามี
กิจกรรมที่ช่วยสร้างบรรยากาศที่แสดงถึงความเอาใจใส่ซึ่งกันและกันของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
($\bar{x} = 5.70$, S.D. = 1.01)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำแนกเป็นรายชื่อ

N = 221

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของบุคลากรที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	6.27	0.83	เกือบมากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดมั่นในมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	6.28	0.83	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชยและให้ผลตอบแทนแก่บุคลากรที่มีความซื่อสัตย์	5.96	0.96	เกือบมากที่สุด
4. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรยึดมั่นในแนวทางแห่งจริยธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน	6.25	0.82	เกือบมากที่สุด
รวม	6.30	0.76	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ในภาพรวมอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 6.30$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดมั่นในมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 6.28$, S.D. = 0.83) และผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชยและให้ผลตอบแทนแก่บุคลากรที่มีความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 5.96$, S.D. = 0.96)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านความหลากหลายของบุคลากร จำแนกเป็น
รายชื่อ

N = 221

ด้านความหลากหลายของบุคลากร	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคลากรภายในองค์การ	5.97	0.95	เกือบมากที่สุด
2. สถานศึกษามีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคลากรในองค์การ	5.86	0.87	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในด้านทัศนคติที่ต่างกันของบุคลากรในองค์การ	5.92	0.98	เกือบมากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการจัดการกับความแตกต่างในด้านวิธีการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคนภายในองค์การ	5.88	0.91	เกือบมากที่สุด
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนในด้านทัศนคติ และวิธีการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในองค์การ	5.78	1.01	เกือบมากที่สุด
รวม	5.89	0.88	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านความหลากหลายของบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 5.89$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคลากรภายในองค์การ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 5.97$, S.D. = 0.95) และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนในด้านทัศนคติ และวิธีการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในองค์การ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 5.78$, S.D. = 1.01)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

2.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขต ภาคกลางและภาคตะวันออก จำแนกเป็นรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน
ไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก จำแนกเป็นรายด้าน

N = 221

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ด้านการพัฒนาบุคลากร	6.07	0.76	เกือบมากที่สุด
2. ด้านการบริหารคุณธรรม	6.26	0.70	เกือบมากที่สุด
3. ด้านการมีส่วนร่วม	6.05	0.83	เกือบมากที่สุด
4. ด้านการจัดงบประมาณ	6.25	0.75	เกือบมากที่สุด
5. ด้านการเป็นผู้นำของผู้บริหาร	6.06	0.83	เกือบมากที่สุด
6. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6.05	0.76	เกือบมากที่สุด
รวม	6.16	0.68	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก จำแนกเป็นรายด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด
($\bar{x} = 6.16$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดยด้าน
การบริหารคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 6.26$, S.D. = 0.70) และด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 6.05$,
S.D. = 0.83) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 6.05$, S.D. = 0.76) ทั้งสองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขต ภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารคุณธรรม ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการจัดงบประมาณ ด้านการเป็นผู้นำของผู้บริหาร และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกเป็นรายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 4.13 – 4.18

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน
ไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการพัฒนาบุคลากร จำแนกเป็น
รายชื่อ

N = 221

ด้านการพัฒนาบุคลากร	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้ สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร	6.13	0.77	เกือบมากที่สุด
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ช่วย เพิ่มทักษะ ความชำนาญในการทำงาน แก่บุคลากร	6.03	0.78	เกือบมากที่สุด
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุก ระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	5.92	0.91	เกือบมากที่สุด
4. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้ บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานต่างๆ ได้ อย่างเต็มที่	6.13	0.80	เกือบมากที่สุด
5. สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้าง ความภูมิใจในการทำงานให้สำเร็จและ บรรลุเป้าหมายขององค์กร	5.95	0.95	เกือบมากที่สุด
รวม	6.07	0.76	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการพัฒนาบุคลากร จำแนกเป็นรายชื่อ ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 6.07$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ
เกือบมากที่สุด โดยสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร
($\bar{x} = 6.13$, S.D. = 0.77) และสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานต่างๆ
ได้อย่างเต็มที่ ($\bar{x} = 6.13$, S.D. = 0.80) ทั้งสองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม
ปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ($\bar{x} = 5.92$, S.D. = 0.91)
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน
ไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการบริหารคุณธรรม จำแนก
เป็นรายชื่อ

N = 221

ด้านการบริหารคุณธรรม	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	6.26	0.79	เกือบมากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ การนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ขององค์กร	6.22	0.79	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีให้แก่บุคลากรและนักเรียน	6.29	0.68	เกือบมากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการแก่ บุคลากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ องค์กร	6.13	0.80	เกือบมากที่สุด
5. บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการนำ หลักธรรมมาใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ใน องค์กร	6.21	0.76	เกือบมากที่สุด
รวม	6.26	0.70	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการบริหารคุณธรรม จำแนกเป็นรายชื่อ ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 6.26$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ
เกือบมากที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมอันดีให้แก่บุคลากรและนักเรียน ($\bar{x} = 6.29$, S.D. = 0.68) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหาร
สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการแก่บุคลากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
ขององค์กร ($\bar{x} = 6.13$, S.D. = 0.80) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน
ไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกเป็น
รายชื่อ

N = 221

ด้านการมีส่วนร่วม	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานต่างๆ ขององค์การ	6.05	0.93	เกือบมากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ ขององค์การ	5.98	0.82	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ ขององค์การ	6.02	0.80	เกือบมากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ ผลการดำเนินงานขององค์การ	6.05	0.75	เกือบมากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ	6.03	0.86	เกือบมากที่สุด
รวม	6.05	0.83	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกเป็นรายชื่อ ในภาพรวมอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 6.05$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานต่างๆ ขององค์การ ($\bar{x} = 6.05$, S.D. = 0.93) และผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ ผลการดำเนินงานขององค์การ ($\bar{x} = 6.05$, S.D. = 0.75) ทั้งสองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ ขององค์การ ($\bar{x} = 5.98$, S.D. = 0.82) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน
ไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการจัดงบประมาณ จำแนกเป็น
รายชื่อ

N = 221

ด้านการจัดงบประมาณ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับงบประมาณอย่างเป็นระบบ	6.19	0.85	เกือบมากที่สุด
2. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณ ตามภารกิจต่างๆ อย่างเหมาะสมและเกิด ประโยชน์สูงสุด	6.23	0.80	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ งบประมาณตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ ของสถานศึกษา	6.17	0.77	เกือบมากที่สุด
4. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงานต่างๆ อย่างคุ้มค่าและ เกิดประโยชน์สูงสุด	6.22	0.80	เกือบมากที่สุด
รวม	6.25	0.75	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการจัดงบประมาณ จำแนกเป็นรายชื่อ ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 6.25$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ
เกือบมากที่สุด โดยสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตามภารกิจต่างๆ อย่างเหมาะสมและเกิด
ประโยชน์สูงสุด ($\bar{x} = 6.23$, S.D. = 0.80) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ
งบประมาณตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 6.17$, S.D. = 0.77) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน
ไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการเป็นผู้นำของผู้บริหาร
จำแนกเป็นรายชื่อ

N = 221

ด้านการเป็นผู้นำของผู้บริหาร	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตั้งใจ หรือใช้ความโน้มน้าวในสถานการณ์ ต่างๆ ให้สมาชิกในองค์กรปฏิบัติตาม ได้	5.99	0.88	เกือบมากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติภารกิจต่างๆ ขององค์กร	6.08	0.85	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้แก่บุคลากรใน ปฏิบัติงานตามภารกิจขององค์กร	6.00	0.93	เกือบมากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ กระบวนการสื่อความหมายให้บุคลากร ร่วมกันดำเนินงาน ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ขององค์กร	5.94	0.88	เกือบมากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความเป็น ผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้ขององค์กร	6.05	0.93	เกือบมากที่สุด
รวม	6.06	0.83	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการเป็นผู้นำของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ ในภาพรวมอยู่
ในระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 6.06$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ
เกือบมากที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ขององค์กร ($\bar{x} = 6.08$,
S.D. = 0.85) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการสื่อความหมายให้บุคลากร
ร่วมกันดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ($\bar{x} = 5.94$, S.D. = 0.88) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน
ไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
จำแนกเป็นรายชื่อ

N = 221

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล (7 ระดับ*)
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาขององค์กร	5.89	0.92	เกือบมากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการนำเทคนิค ระเบียบวิธีสารสนเทศไปใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ขององค์กร	5.84	0.91	เกือบมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการระบบงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน	6.03	0.90	เกือบมากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเหมาะสม	6.12	0.87	เกือบมากที่สุด
5. บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน	6.14	0.81	เกือบมากที่สุด
รวม	6.05	0.76	เกือบมากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกเป็นรายชื่อ ในภาพรวม อยู่ในระดับเกือบมากที่สุด ($\bar{x} = 6.05$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเกือบมากที่สุด โดยบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน ($\bar{x} = 6.14$, S.D. = 0.81) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการนำเทคนิค ระเบียบวิธีสารสนเทศไปใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ขององค์กร ($\bar{x} = 5.84$, S.D. = 0.91) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

3.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ดังแสดงในตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

วัฒนธรรมองค์การ ของโรงเรียน	ความมุ่งมั่นประสงค์ขององค์การ	การมอบอำนาจ	การตัดสินใจ	ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ	ความไว้วางใจ	ความมีคุณภาพ	การยอมรับ	ความเอื้ออาทร	ความซื่อสัตย์สุจริต	ความหลากหลาย ของบุคลากร
ความมุ่งมั่นประสงค์ของ องค์การ	1									
การมอบอำนาจ	0.560**	1								
การตัดสินใจ	0.648**	0.791**	1							
ความรู้สึกเป็นส่วน หนึ่งขององค์การ	0.624**	0.663**	0.719**	1						
ความไว้วางใจ	0.575**	0.677**	0.772**	0.711**	1					
ความมีคุณภาพ	0.555**	0.720**	0.780**	0.738**	0.871**	1				
การยอมรับ	0.555**	0.704**	0.763**	0.740**	0.815**	0.842**	1			
ความเอื้ออาทร	0.574**	0.635**	0.731**	0.722**	0.751**	0.774**	0.750**	1		
ความซื่อสัตย์สุจริต	0.526**	0.550**	0.683**	0.584**	0.672**	0.707**	0.639**	0.758**	1	
ความหลากหลาย ของบุคลากร	0.575**	0.624**	0.731**	0.674**	0.656**	0.738**	0.702**	0.798**	0.673**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ในภาพรวมทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด 3 คู่ เรียงตามลำดับความสัมพันธ์ คือ ด้านความไว้วางใจกับด้านความมีคุณภาพ ($r = 0.871$) ด้านความมีคุณภาพกับด้านการยอมรับ ($r = 0.842$) และด้านความไว้วางใจกับด้านการยอมรับ ($r = 0.815$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด 3 คู่ เรียงตามลำดับความสัมพันธ์ คือ ด้านความมุ่งประสงค์ขององค์การกับด้านความซื่อสัตย์สุจริต ($r = 0.526$) ด้านการมอบอำนาจกับด้านความซื่อสัตย์สุจริต ($r = 0.550$) และด้านความมุ่งประสงค์ขององค์การกับด้านความมีคุณภาพและด้านความมุ่งประสงค์ขององค์การกับด้านการยอมรับ ($r = 0.555$)

3.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐ-วิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ดังแสดงในตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน	การพัฒนาบุคลากร	การบริหารคุณธรรม	การมีส่วนร่วม	การจัดงบประมาณ	การเป็นผู้นำของผู้บริหาร	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
การพัฒนาบุคลากร	1					
การบริหารคุณธรรม	0.736**	1				
การมีส่วนร่วม	0.810**	0.764**	1			
การจัดงบประมาณ	0.692**	0.776**	0.690**	1		
การเป็นผู้นำของผู้บริหาร	0.776**	0.733**	0.782**	0.759**	1	
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.690**	0.795**	0.753**	0.635**	0.678**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ในภาพรวมทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด 3 คู่ เรียงตามลำดับความสัมพันธ์ คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรกับด้านการมีส่วนร่วม ($r = 0.810$)

ด้านการบริหารคุณธรรมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($r = 0.795$) และด้านการมีส่วนร่วมกับการเป็นผู้นำของผู้บริหาร ($r = 0.782$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด 3 คู่ เรียงตามลำดับความสัมพันธ์ คือ ด้านการจัดงบประมาณกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($r = 0.635$) ด้านการเป็นผู้นำของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($r = 0.678$) และด้านการมีส่วนร่วมกับการจัดงบประมาณและด้านการพัฒนาบุคลากรกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($r = 0.690$)

3.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) แล้วนำค่า r ที่ได้ไปทดสอบนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ปรากฏดังตารางที่ 4.21



ตารางที่ 4.21 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

วัฒนธรรมองค์การ ของโรงเรียน	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน						รวม	ระดับความ สัมพันธ์
	การพัฒนา	การบริหาร	การมี	การจัด	การเป็นผู้นำ	การใช้เทคโนโลยี		
	บุคลากร	คุณธรรม	ส่วนร่วม	งบประมาณ	ของผู้บริหาร	สารสนเทศ		
ความมุ่งประสงค์ขององค์การ	0.501**	0.493**	0.500**	0.495**	0.499**	0.508**	0.517**	ปานกลาง
การมอบอำนาจ	0.560**	0.598**	0.613**	0.586**	0.645**	0.596**	0.574**	ปานกลาง
การตัดสินใจ	0.630**	0.656**	0.683**	0.611**	0.660**	0.634**	0.627**	สูง
ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ	0.629**	0.575**	0.646**	0.524**	0.688**	0.591**	0.614**	สูง
ความไว้วางใจ	0.607**	0.583**	0.592**	0.679**	0.739**	0.517**	0.568**	ปานกลาง
ความมีคุณภาพ	0.679**	0.646**	0.681**	0.670**	0.770**	0.571**	0.618**	สูง
การยอมรับ	0.662**	0.638**	0.702**	0.663**	0.731**	0.594**	0.627**	สูง
ความเอื้ออาทร	0.763**	0.728**	0.788**	0.677**	0.801**	0.670**	0.709**	สูง
ความซื่อสัตย์สุจริต	0.633**	0.742**	0.634**	0.684**	0.653**	0.705**	0.726**	สูง
ความหลากหลายของบุคลากร	0.767**	0.658**	0.728**	0.602**	0.663**	0.653**	0.687**	สูง
รวม	0.666**	0.648**	0.640**	0.555**	0.587**	0.671**	0.674**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ที่ระดับสูง ($r = 0.674$) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนในภาพรวมกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียน ในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับสูง ($r = 0.671$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร ($r = 0.666$) ด้านการบริหารคุณธรรม ($r = 0.648$) และด้านการมีส่วนร่วม ($r = 0.640$) ส่วนความสัมพันธ์กับด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำของผู้บริหาร ($r = 0.587$) และด้านการจัดงบประมาณ ($r = 0.555$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนเป็นรายด้านกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนในภาพรวม พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์ดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับสูง ($r = 0.726$) รองลงมา ได้แก่ ด้านความเอื้ออาทร ($r = 0.709$) ด้านความหลากหลายของบุคลากร ($r = 0.687$) ด้านการยอมรับและด้านการตัดสินใจ ($r = 0.627$) ด้านความมีคุณภาพ ($r = 0.618$) และด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ ($r = 0.614$) ส่วนความสัมพันธ์กับด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการมอบอำนาจ ($r = 0.574$) ด้านความไว้วางใจ ($r = 0.568$) และด้านความมุ่งประสงค์ขององค์การ ($r = 0.517$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

การวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ผู้วิจัยได้สร้างสมการเพื่อพยากรณ์ว่าตัวแปรชุดที่ 1 ด้านใดบ้างที่ร่วมกันทำนายตัวแปรชุดที่ 2 ได้ดีที่สุด โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้

ตัวแปรชุดที่ 1	R	R^2	Adjusted R^2	Std. Error	F	P
(X ₉)	.726	.527	.524	.47219	243.561 [*]	.000
(X ₉), (X ₁₀)	.774	.598	.595	.43584	39.058 [*]	.000
(X ₉), (X ₁₀), (X ₄)	.783	.614	.608	.42841	8.623 [*]	.004

*p < .05

จากตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า วัฒนธรรมองค์การด้านความซื่อสัตย์สุจริต (X₉) สามารถทำนายประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) เท่ากับ .527 แสดงว่า วัฒนธรรมองค์การด้านความซื่อสัตย์สุจริต สามารถทำนายประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ร้อยละ 52.70

เมื่อเพิ่มตัวทำนายในการวิเคราะห์ พบว่า วัฒนธรรมองค์การด้านความหลากหลายของบุคลากร (X₁₀) ช่วยทำให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) เพิ่มขึ้นเป็น .598 แสดงว่า วัฒนธรรมองค์การด้านความหลากหลายของบุคลากร สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นหมายความว่าวัฒนธรรมองค์การด้านความซื่อสัตย์สุจริตและด้านความหลากหลายของบุคลากร สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 59.80 และเมื่อเพิ่มตัวทำนายในการวิเคราะห์อีกหนึ่งตัว พบว่า วัฒนธรรมองค์การด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ (X₄) ยิ่งทำให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) เพิ่มขึ้นเป็น .614 แสดงว่า วัฒนธรรมองค์การด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นหมายความว่าวัฒนธรรมองค์การด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความหลากหลายของบุคลากร และด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 61.40 ซึ่งตัวแปรทำนายอีก 7 ตัว ได้แก่ ความมุ่งประสงค์ขององค์การ (X₁) การมอบอำนาจ (X₂) การตัดสินใจ (X₃) ความไว้วางใจ (X₅) ความมีคุณภาพ (X₆) การยอมรับ (X₇) และความเอื้ออาทร (X₈) ยังไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะนำมาใช้ทำนายประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนได้

ตารางที่ 4.23 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของวัฒนธรรมองค์การแต่ละด้าน
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลาง
และภาคตะวันออก

ตัวแปรชุดที่ 1	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน		
	B	Std. Error	β	t	Sig.
(Constant)	1.403	.275		5.103	.000
ความซื่อสัตย์สุจริต (X ₉)	.398	.053	.441	7.511	.000
ความหลากหลายของ บุคลากร (X ₁₀)	.212	.050	.274	4.239	.000
ความรู้สึกเป็นส่วน หนึ่งขององค์การ (X ₄)	.164	.056	.173	2.937	.004
R = .783, R ² = .614, Adjusted R ² = .608, Std. Error = .42841, F = 8.623 [*]					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.23 ในการสร้างสมการทำนายประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนพบว่า วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (X₉) (β = .441) ด้านความหลากหลายของบุคลากร (X₁₀) (β = .274) และด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ (X₄) (β = .173) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .783 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ (Adjusted R²) เท่ากับ .608 และวัฒนธรรมองค์การทั้งสามด้านร่วมกันทำนายประสิทธิภาพการบริหารจัดการได้ร้อยละ 60.80

ดังนั้นผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ของวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.403 + 0.398^{**} (X_9) + 0.212^{**} (X_{10}) + 0.164^{**} (X_4)$$

สมการพยากรณ์ของวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_y = 0.441 (Z_{X_9}) + 0.274 (Z_{X_{10}}) + 0.173 (Z_{X_4})$$

จากสมการถดถอยเชิงพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน แสดงว่า วัฒนธรรมองค์การด้านความซื่อสัตย์สุจริต (X_9) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น .441 หน่วย วัฒนธรรมองค์การด้านความหลากหลายของบุคลากร (X_{10}) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น .274 หน่วย และวัฒนธรรมองค์การด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร (X_4) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น .173 หน่วย

