

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นวิจัยเชิงปริมาณ (Quantity Research) ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ปีการศึกษา 2559 จำนวน 31 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 31 คน และครูผู้สอน จำนวน 487 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 518 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก จำนวน 31 โรงเรียน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 221 คน ตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) และแบบสัดส่วน โดยแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก เป็น 4 กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มไทยรัฐบูรพา กลุ่มลุ่มเจ้าพระยา กลุ่มเจ้าพระยาป๋าสัก และกลุ่มเพชรแม่กลอง มีรายละเอียดสัดส่วน ดังนี้

1.2.1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา กลุ่มไทยรัฐบูรพา ประกอบด้วย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา จำนวน 9 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 43 คน

1.2.2 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา กลุ่มลุ่มเจ้าพระยา ประกอบด้วย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา จำนวน 8 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 72 คน

1.2.3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา กลุ่มเจ้าพระยาป๋าสัก ประกอบด้วย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา จำนวน 7 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คน

1.2.4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา กลุ่มเพชรแม่กลอง ประกอบด้วย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา จำนวน 7 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 37 คน

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนไทยรัฐวิทยาในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

รายชื่อกลุ่มโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)	
			ผู้บริหาร	ครู
กลุ่มไทยรัฐบุรพา	122	52	9	43
กลุ่มลุ่มเจ้าพระยา	188	80	8	72
กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก	106	45	7	38
กลุ่มเพชรแม่กลอง	102	44	7	37
รวม	518	221	31	190

ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา กลุ่มไทยรัฐบุรพา

รายชื่อโรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)	
			ผู้บริหาร	ครู
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	19	8	1	7
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๔	4	2	1	1
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑	11	5	1	4
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๒	13	5	1	4
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓	14	6	1	5
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๔	7	3	1	2
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๓	6	2	1	1
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๓	11	5	1	4
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๓	37	16	1	15
รวม	122	52	9	43

ตารางที่ 3.3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา กลุ่มเจ้าพระยา

รายชื่อโรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)	
			ผู้บริหาร	ครู
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒	22	10	1	9
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓	5	2	1	1
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๐	19	8	1	7
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๕	45	19	1	18
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๙	35	15	1	14
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๑	10	4	1	3
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕	16	7	1	6
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕	36	15	1	14
รวม	188	80	8	72

ตารางที่ 3.4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก

รายชื่อโรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)	
			ผู้บริหาร	ครู
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑	20	9	1	8
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖	9	4	1	3
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๗	15	6	1	5
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๘	13	5	1	4
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๘	19	8	1	7
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๐	10	4	1	3
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๖	20	9	1	8
รวม	106	45	7	38

ตารางที่ 3.5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา กลุ่มเพชรแม่กลอง

รายชื่อโรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)	
			ผู้บริหาร	ครู
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔	14	6	1	5
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๑	16	7	1	6
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๔	12	5	1	4
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙	15	6	1	5
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๐	15	7	1	6
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๓	14	6	1	5
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๕	16	7	1	6
รวม	102	44	7	37

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและพัฒนาขึ้นเพื่อสอบถามวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่อง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (force choice) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 7 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert อ้างถึงใน Vagias, 2006)

ระดับ 7 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 6 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับเกือบมากที่สุด

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากกว่าปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยกว่าปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับเกือบน้อยที่สุด

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามดังกล่าว มีจำนวน 41 ข้อ ตามแนวคิดวัฒนธรรมองค์การของแพตเตอร์สัน (Patterson, 1988) ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาจากแบบสอบถามของ บัญชา ภัทรกุลวิศาล (2555) ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 10 ประการ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งมั่นขององค์การ จำนวน 5 ข้อ
2. การมอบอำนาจ จำนวน 3 ข้อ

3. การตัดสินใจ	จำนวน 3 ข้อ
4. ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ	จำนวน 4 ข้อ
5. ความไว้วางใจ	จำนวน 4 ข้อ
6. ความมีคุณภาพ	จำนวน 4 ข้อ
7. การยอมรับ	จำนวน 5 ข้อ
8. ความเอื้ออาทร	จำนวน 4 ข้อ
9. ความซื่อสัตย์สุจริต	จำนวน 4 ข้อ
10. ความหลากหลายของบุคลากร	จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 7 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert อ้างถึงใน Vagias, 2006) ดังนี้

- ระดับ 7 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- ระดับ 6 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับเกือบมากที่สุด
- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากกว่าปานกลาง
- ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยกว่าปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับเกือบน้อยที่สุด
- ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามดังกล่าว มีจำนวน 29 ข้อโดยการสังเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และได้ข้อสรุปเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ 6 ด้านดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาบุคลากร	จำนวน 5 ข้อ
2. การบริหารคุณธรรม	จำนวน 5 ข้อ
3. การมีส่วนร่วม	จำนวน 5 ข้อ
4. การจัดงบประมาณ	จำนวน 4 ข้อ
5. การเป็นผู้นำของผู้บริหาร	จำนวน 5 ข้อ
6. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน 5 ข้อ

2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย เพื่อให้เครื่องมือการวิจัยมีคุณภาพทั้งด้านความตรงและความเที่ยง ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมองค์การและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อใช้กำหนดกรอบความคิด นิยามศัพท์เฉพาะและการกำหนดเนื้อหาของแบบสอบถาม

2.2.2 กำหนดตัวแปรและนิยามศัพท์เฉพาะ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามา กำหนดขอบข่ายเนื้อหาของตัวแปรที่มุ่งศึกษา ดังนี้

1) ข้อมูลวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน ครอบคลุมเนื้อหาใน 10 ลักษณะ ได้แก่ 1) ความมุ่งประสงค์ขององค์การ 2) การมอบอำนาจ 3) การตัดสินใจ 4) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ 5) ความไว้วางใจ 6) ความมีคุณภาพ 7) การยอมรับ 8) ความเอื้ออาทร 9) ความซื่อสัตย์สุจริต และ 10) ความหลากหลายของบุคลากร

2) ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ครอบคลุมเนื้อหาใน 6 ลักษณะ ได้แก่ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การบริหารคุณธรรม 3) การมีส่วนร่วม 4) การจัดงบประมาณ 5) การเป็นผู้นำของผู้บริหาร และ 6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามกรอบแนวคิดการวิจัย ให้ครอบคลุมตัวแปรที่จะศึกษาซึ่งได้แก่ วัฒนธรรมองค์การและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

2.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องและสมบูรณ์

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงและผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ก) พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อดูความสอดคล้องระหว่างกรอบนิยามตัวแปรและข้อกระทงที่ใช้วัดตัวแปรรวมทั้งความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence: IOC) ทั้งนี้กำหนดเกณฑ์คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ซึ่งพบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนมีค่า IOC เท่ากับ 0.94 และแบบสอบถามเกี่ยวประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน มีค่า IOC เท่ากับ 0.97 (ภาคผนวก ง)

2.2.6 นำข้อมูลจากการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ได้ทำการแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วมาคำนวณหาความเที่ยงของเครื่องมือ (reliability) โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha – Coefficient) พบว่า แบบสอบถามที่ใช้วัดตัวแปรวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.985 และแบบสอบถามที่ใช้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.985 (ภาคผนวก ค)

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากผู้บริหารหรือครูผู้สอนของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก (ภาคผนวก ข)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยเสนอหนังสือต่อประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อขอให้ออกหนังสือขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก เพื่อให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้ (ภาคผนวก จ)

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ จำนวน 31 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 221 คน พร้อมแบบซองเปล่าเพื่อความสะดวกในการส่งคืน

3.3 สำหรับแบบสอบถามที่ไม่ได้ส่งกลับคืนภายในเวลาที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียน และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้แบบสอบถามครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ โดยมีการติดตามแบบสอบถามอยู่ 3 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 162 ฉบับ คิดเป็น 73.30%

ครั้งที่ 2 ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 190 ฉบับ คิดเป็น 85.97%

ครั้งที่ 3 ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 221 ฉบับ คิดเป็น 100%

3.4 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 221 ฉบับ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูล ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ศึกษา และข้อคำถามที่ต้องการทราบในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ใช้ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

4.2 การวิเคราะห์พัฒนาการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมีการแปลผลระดับการปฏิบัติเป็น 7 ระดับ โดยเริ่มต้น ตั้งแต่ 1 ถึง 7 (ณัฐศิษฐ์ สุวรรณวัฒน์, 2557, น. 48) ดังนี้

ช่วงค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
คะแนนเฉลี่ย 6.51 – 7.00	แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 5.51 – 6.50	แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.50	แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากกว่าปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยกว่าปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับเกือบน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50	แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมีการแปลผลระดับการปฏิบัติเป็น 7 ระดับ โดยเริ่มต้น ตั้งแต่ 1 ถึง 7 (ณัฐศิษฐ์ สุวรรณวัฒน์, 2557, น. 48) ดังนี้

ช่วงค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
คะแนนเฉลี่ย 6.51 – 7.00	แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 5.51 – 6.50	แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับเกือบมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.50	แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากกว่าปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยกว่าปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับเกือบน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ใช้ค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้เกณฑ์ของบาร์ทซ์ (Bartz, 1999, p. 184 อ้างถึงใน ชูชาติ พวงสมจิตร และศุภมาส อังสุโชติ, 2556, น. 57) ซึ่งได้เสนอเกณฑ์การพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังนี้

0.81 – 1.00	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
0.61 – 0.80	มีความสัมพันธ์กันสูง
0.41 – 0.60	มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
0.21 – 0.40	มีความสัมพันธ์กันต่ำ
0.00 – 0.20	มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

4.5 การวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ใช้ค่าสถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

