

ภาคผนวก



**ภาคผนวก ก**

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม)



- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. ชื่อ - นามสกุล       | นาวาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร   |
| ตำแหน่งทางการบริหาร     | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการวิจัยและจิตวิทยา<br>ประยุกต์ มหาวิทยาลัยบูรพา   |
| วุฒิการศึกษา            | ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาการวัดและ<br>ประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   |
| ประสบการณ์หรือความชำนาญ | การวัดและประเมินผลการศึกษา, การประเมินโครงการ<br>การวิจัยทางการศึกษา, การประกันคุณภาพทางการศึกษา,<br>การเขียนและวิเคราะห์ข้อสอบ   |
| 2. ชื่อ - นามสกุล       | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สญา อุระวนิชตระกูล  |
| ตำแหน่งทางการบริหาร     | รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์, อาจารย์<br>คณะศึกษาศาสตร์ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำ<br>ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, กรรมการ  |
| วุฒิการศึกษา            | ผู้ทรงคุณวุฒิประจำ สพป.ชลบุรี เขต 1<br>การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา  |
| ประสบการณ์หรือความชำนาญ | ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>บูรพา, ผลงานวิจัยเรื่องแบบจำลองความสัมพันธ์เชิง<br>สาเหตุของพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์การของ<br>อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ปี<br>พ.ศ. 2549, รางวัลผลงานวิจัยและพัฒนาระบบ<br>พฤติกรรมไทย จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัย<br>แห่งชาติ (ว.ช.) ปี พ.ศ. 2549 |
| 3. ชื่อ - นามสกุล       | นางฉันทนา รัตนพลแสน   |
| ตำแหน่งทางการบริหาร     | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ระยอง เขต 2  |
| วุฒิการศึกษา            | ปริญญาโท กษ.ม. การบริหารการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา  |
| ประสบการณ์หรือความชำนาญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและ<br>ประเมินผลฯ, ปฏิบัติหน้าที่ดูแลกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์, ครรสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระยะเวลา 16 ปี   |

4. ชื่อ – นามสกุล  
ตำแหน่งทางการบริหาร  
วุฒิการศึกษา  
ประสบการณ์หรือความชำนาญ
- ดร.ปรานอม บำรุง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังจันทร์,  
ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเครือข่าย  
มหาวิทยาลัยชีวิตบ้านวังจันทร์ (ศรช.)  
ปริญญาเอก การปฏิรูปและการพัฒนาองค์กร (DODT)  
มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ชิบู ประเทศฟิลิปปินส์  
ผู้บริหารชำนาญการพิเศษด้านการบริหารสถานศึกษา,  
วิทยาการกระบวนการวิชาชีวิต
5. ชื่อ – นามสกุล  
ตำแหน่งทางการบริหาร  
วุฒิการศึกษา  
ประสบการณ์หรือความชำนาญ
- นายปรีชา นาคศิริ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเสา,  
คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง  
ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ปริญญาโท กษ.ม. การบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยบูรพา  
ผู้บริหารชำนาญการพิเศษด้านการบริหารสถานศึกษา,  
วิทยาการการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL,  
เสนอผลงานในงานการประชุมวิชาการของคุรุสภา  
ประจำปี 2555 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ สุขุมวิท 11  
กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ**  
**ในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก**

---

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวัฒนธรรมองค์การและประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก
  2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน
    - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ
    - ตอนที่ 2 วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก จำนวน 41 ข้อ
    - ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก จำนวน 29 ข้อ
  3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำมาวิเคราะห์และสรุปผลโดยภาพรวม มิใช่เป็นรายบุคคล จึงไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่านทั้งสิ้น
  4. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะก่อให้เกิดคุณประโยชน์และเกิดแนวทางการพัฒนาวัฒนธรรมองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความกรุณาโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง
  5. ขอความอนุเคราะห์ท่านส่งคืนเอกสารได้ทางไปรษณีย์ (ตามซองที่แนบ ภายในวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2559) จักเป็นพระคุณยิ่ง
- ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

สุพรรณลักษณ์ ชื่นอิม

นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชาบริหารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

**ตอนที่ 1**  
**สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริงเพียงคำตอบเดียว

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ 21 – 30 ปี

☐ 31 – 40 ปี

☐ 41 – 50 ปี

☐ 51 – 60 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอน

5. วิทยฐานะ

☐ คศ. 1

☐ คศ. 2

☐ คศ. 3

☐ คศ. 4

6. ขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด

☐ ขนาดที่ 1 (จำนวนนักเรียน 1 – 120 คน)

☐ ขนาดที่ 2 (จำนวนนักเรียน 121 – 200 คน)

☐ ขนาดที่ 3 (จำนวนนักเรียน 201 – 300 คน)

☐ ขนาดที่ 4 (จำนวนนักเรียน 301 – 499 คน)

☐ ขนาดที่ 5 (จำนวนนักเรียน 500 – 1,499 คน)

☐ ขนาดที่ 6 (จำนวนนักเรียน 1,500 – 2,499 คน)

☐ ขนาดที่ 7 (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

### วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

**คำชี้แจง** โปรดอ่านคำถามอย่างละเอียดและพิจารณาว่า โรงเรียนของท่านได้มีการปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับการปฏิบัติที่เป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- ระดับ 7 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- ระดับ 6 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับเกือบมากที่สุด
- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากกว่าปานกลาง
- ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยกว่าปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับเกือบน้อยที่สุด
- ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด





ตอนที่ 2 วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

ข้อ	วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		มากที่สุด (7)	เกือบ มากที่สุด (6)	มากกว่า ปาน กลาง (5)	ปาน กลาง (4)	น้อยกว่า ปาน กลาง (3)	เกือบ น้อย ที่สุด (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ความมุ่งประสงค์ขององค์การ								
1	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายขององค์การไว้อย่างชัดเจน							
2	สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เป้าหมายขององค์การให้แก่บุคลากรในองค์การอย่างชัดเจน							
3	สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความเข้าใจของบุคลากรต่อเป้าหมายขององค์การ							
4	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางร่วมกับบุคลากรเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายขององค์การ							
5	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่ยึดเป้าหมายขององค์การด้วยความร่วมมือกัน							
2. การมอบอำนาจ								
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจ ในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ							
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์การรับรู้ข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน							
8	ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจแก่บุคลากรในการตัดสินใจและแก้ปัญหาร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์การ							
3. การตัดสินใจ								
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการพิจารณาการดำเนินงานอยู่เสมอ							
10	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรในองค์การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจในการดำเนินงานขององค์การ							

ข้อ	วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		มากที่สุด (7)	เกือบ มากที่สุด (6)	มากกว่า ปานกลาง (5)	ปาน กลาง (4)	น้อยกว่า ปาน กลาง (3)	เกือบ น้อย ที่สุด (2)	น้อยที่สุด (1)
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงเป้าหมายขององค์การและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้							
<b>4. ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ</b>								
12	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ							
13	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความตระหนักในความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ							
14	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับความรู้สึกของบุคลากรในการเป็นเจ้าขององค์การ							
15	สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและพัฒนาองค์การร่วมกัน							
<b>5. ความไว้วางใจ</b>								
16	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจบุคลากรในการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษาด้วยความเอื้ออาทร							
17	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ออกาสบุคลากรปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถของตนเอง							
18	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ในองค์การ							
19	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้และความสามารถของบุคลากร							
<b>6. ความมีคุณภาพ</b>								
20	ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของบุคลากรในองค์การ							
21	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร							

ข้อ	วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		มากที่สุด	เกือบมากที่สุด	มากกว่าปานกลาง	ปานกลาง	น้อยกว่าปานกลาง	เกือบน้อยที่สุด	น้อยที่สุด
		(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
22	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพของงาน							
23	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพของงาน							
<b>7. การยอมรับ</b>								
24	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร							
25	ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าความคิดและความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร							
26	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่							
27	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยอมรับความคิดเห็นที่นำไปสู่ความสำเร็จของผลงานจากการปฏิบัติงานของบุคลากร							
28	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่องบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน							
<b>8. ความเอื้ออาทร</b>								
29	ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ในเรื่องความเป็นอยู่ของบุคลากรในองค์กร							
30	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ช่วยสร้างบรรยากาศที่แสดงถึงความเอื้ออาทรซึ่งกันและกันของบุคลากร							
31	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากรในองค์กรและให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มที่							
32	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรในองค์กรอยู่เสมอ							
<b>9. ความซื่อสัตย์สุจริต</b>								
33	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของบุคลากรที่มีความซื่อสัตย์สุจริต							

ข้อ	วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		มากที่สุด (7)	เกือบ มากที่สุด (6)	มากกว่า ปานกลาง (5)	ปาน กลาง (4)	น้อยกว่า ปาน กลาง (3)	เกือบ น้อย ที่สุด (2)	น้อยที่สุด (1)
34	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดมั่นในมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ							
<b>9. ความซื่อสัตย์สุจริต</b>								
35	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชยและให้ผลตอบแทนแก่บุคลากรที่มีความซื่อสัตย์							
36	สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรยึดมั่นในแนวทางแห่งจริยธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน							
<b>10. ความหลากหลายของบุคลากร</b>								
37	ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคลากรภายในองค์กร							
38	สถานศึกษามีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคลากรในองค์กร							
39	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในด้านทักษะที่แตกต่างกันของบุคลากรในองค์กร							
40	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการจัดการกับความแตกต่างในด้านวิธีการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคนภายในองค์กร							
41	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนในด้านทักษะ และวิธีการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในองค์กร							

### ตอนที่ 3

#### ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

**คำชี้แจง** โปรดอ่านคำถามอย่างละเอียดและพิจารณาว่า โรงเรียนของท่านได้มีการบริหารจัดการในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับการปฏิบัติที่เป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- ระดับ 7 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- ระดับ 6 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับเกือบมากที่สุด
- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากกว่าปานกลาง
- ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยกว่าปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับเกือบน้อยที่สุด
- ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด



ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและ  
ภาคตะวันออก

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		มากที่สุด (7)	เกือบ มากที่สุด (6)	มากกว่า ปานกลาง (5)	ปานกลาง (4)	น้อยกว่า ปาน กลาง (3)	เกือบ น้อย ที่สุด (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การพัฒนาบุคลากร								
1	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์การ							
2	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มทักษะ ความชำนาญในการทำงานแก่บุคลากร							
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน							
4	สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรในองค์การปฏิบัติงานต่างๆ ได้อย่างเต็มที่							
5	สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างความภูมิใจในการทำงานให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายขององค์การ							
2. การบริหารคุณธรรม								
6	ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา							
7	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ขององค์การ							
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีให้แก่บุคลากรและนักเรียน							

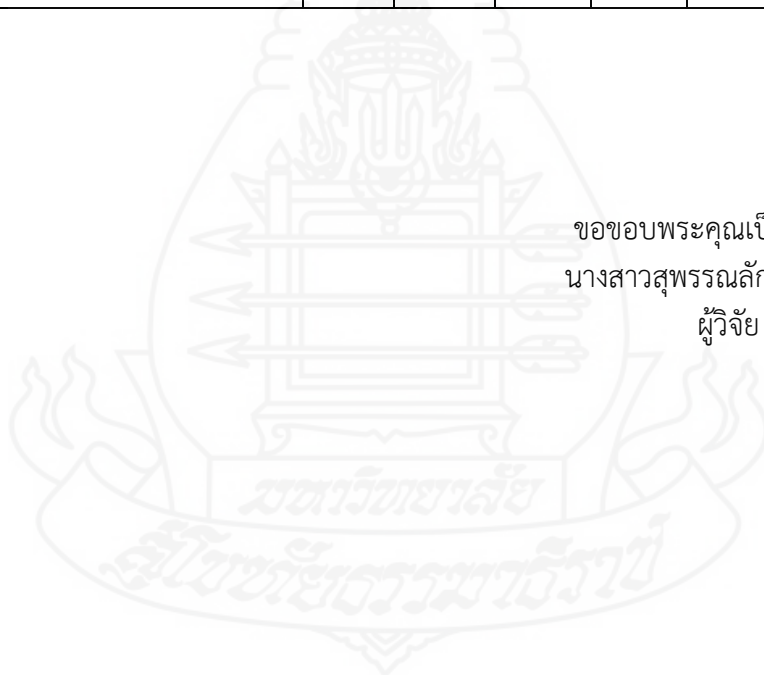
ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		มากที่สุด (7)	เกือบ มากที่สุด (6)	มากกว่า ปานกลาง (5)	ปานกลาง (4)	น้อยกว่า ปาน กลาง (3)	เกือบ น้อย ที่สุด (2)	น้อยที่สุด (1)
2. การบริหารคุณธรรม								
9	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการแก่บุคลากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ							
10	บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ในองค์การ							
3. การมีส่วนร่วม								
11	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานต่างๆ ขององค์การ							
12	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ ขององค์การ							
13	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ ขององค์การ							
14	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ ผลการดำเนินงานขององค์การ							
15	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ							
4. การจัดงบประมาณ								
16	สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณอย่างเป็นระบบ							
17	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตามภารกิจต่างๆ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด							

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		มากที่สุด (7)	เกือบ มากที่สุด (6)	มากกว่า ปานกลาง (5)	ปานกลาง (4)	น้อยกว่า ปาน กลาง (3)	เกือบ น้อย ที่สุด (2)	น้อยที่สุด (1)
18	สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน งบประมาณไว้อย่างชัดเจน							
19	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหาร จัดการงบประมาณตามภารกิจ และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา							
<b>5. การเป็นผู้นำของผู้บริหาร</b>								
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจูง ใจหรือใช้ความโน้มน้าวใน สถานการณ์ต่างๆ ให้สมาชิกใน องค์การปฏิบัติตามได้							
21	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำใน การปฏิบัติภารกิจต่างๆ ของ องค์การ							
22	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรใน ปฏิบัติงานตามภารกิจของ องค์การ							
23	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ กระบวนการสื่อความหมายให้ บุคลากรร่วมกันดำเนินงาน ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ							
24	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความเป็น ผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ขององค์การ							
<b>6. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>								
25	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเป็นแนวทางในการ บริหารจัดการศึกษาขององค์การ							
<b>6. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>								
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ใน การนำเทคนิค ระเบียบวิธี สารสนเทศไปใช้ในการ ดำเนินงานต่างๆ ขององค์การ							



ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		มากที่สุด	เกือบ มาก ที่สุด	มากกว่า ปานกลาง	ปานกลาง	น้อยกว่า ปาน กลาง	เกือบ น้อย ที่สุด	น้อยที่สุด
		(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
27	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการระบบงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน							
28	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเหมาะสม							
29	บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน							

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
นางสาวสุพรรณลักษณ์ ชื่นอัม  
ผู้วิจัย





## ภาคผนวก ค

การหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือการวิจัย

การหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือการวิจัย (reliability)

ตอนที่ 2 วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

ข้อ	วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
<b>1. ความมุ่งประสงค์ขององค์กร</b>					
1	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายขององค์กรไว้อย่างชัดเจน	229.930	755.582	0.712	0.985
2	สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เป้าหมายขององค์กรให้แก่บุคลากรในองค์กรอย่างชัดเจน	230.030	749.551	0.702	0.985
3	สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความเข้าใจของบุคลากรต่อเป้าหมายขององค์กร	229.770	753.082	0.809	0.985
4	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางร่วมกับบุคลากรเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายขององค์กร	229.600	752.524	0.756	0.985
5	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่ยึดเป้าหมายขององค์กรด้วยความร่วมมือกัน	229.630	752.999	0.729	0.985
<b>2. การมอบอำนาจ</b>					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจ ในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	229.600	761.972	0.719	0.985
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรรับรู้ข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	229.870	748.947	0.833	0.985
8	ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจแก่บุคลากรในการตัดสินใจและแก้ปัญหาาร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร	229.630	759.137	0.715	0.985

ข้อ	วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
<b>3. การตัดสินใจ</b>					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการพิจารณาการดำเนินงานอยู่เสมอ	230.000	741.103	0.871	0.985
10	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรในองค์การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจในการดำเนินงานขององค์การ	229.800	739.269	0.755	0.985
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงเป้าหมายขององค์การและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	229.770	751.082	0.808	0.985
<b>4. ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ</b>					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ	229.670	747.678	0.835	0.985
13	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความตระหนักในความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ	229.970	730.585	0.802	0.985
14	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับความรู้สึกของบุคลากรในการเป็นเจ้าขององค์การ	229.970	732.654	0.905	0.985
15	สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและพัฒนาองค์การร่วมกัน	229.870	754.395	0.749	0.985
<b>5. ความไว้วางใจ</b>					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจบุคลากรในการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษาด้วยความเอื้ออาทร	229.830	756.764	0.746	0.985
17	ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสบุคลากรปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถของตนเอง	229.600	750.800	0.844	0.985
18	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ในองค์การ	229.570	754.323	0.731	0.985

ข้อ	วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
<b>5. ความไว้วางใจ</b>					
19	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้และความสามารถของบุคลากร	229.600	760.179	0.774	0.985
<b>6. ความมีคุณภาพ</b>					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของบุคลากรในองค์การ	229.670	754.437	0.821	0.985
21	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร	229.570	757.564	0.747	0.985
22	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพของงาน	229.530	760.051	0.704	0.985
23	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพของงาน	229.630	749.275	0.861	0.985
<b>7. การยอมรับ</b>					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ	229.700	750.355	0.852	0.985
25	ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าความคิดและความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์การ	229.870	744.395	0.782	0.985
26	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	229.670	758.575	0.770	0.985
27	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยอมรับความคิดเห็นที่นำไปสู่ความสำเร็จของผลงานจากการปฏิบัติงานของบุคลากร	229.630	745.689	0.780	0.985
28	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่องบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	229.670	750.506	0.815	0.985

ข้อ	วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
<b>8. ความเอื้ออาทร</b>					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ในเรื่องความเป็นอยู่ของบุคลากรในองค์กร	230.070	746.547	0.797	0.985
30	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ช่วยสร้างบรรยากาศที่แสดงถึงความเอาใจใส่ซึ่งกันและกันของบุคลากร	230.030	739.068	0.846	0.985
31	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากรในองค์กร และให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มที่	229.830	742.971	0.784	0.985
32	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรในองค์กรอยู่เสมอ	229.600	749.283	0.752	0.985
<b>9. ความซื่อสัตย์สุจริต</b>					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของบุคลากรที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	229.470	752.947	0.785	0.985
34	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดมั่นในมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	229.400	755.007	0.741	0.985
35	ผู้บริหารสถานศึกษาขย่งขมเขยและให้ผลตอบแทนแก่บุคลากรที่มีความซื่อสัตย์	229.970	735.275	0.767	0.985
36	สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรยึดมั่นในแนวทางแห่งจริยธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงาน	229.430	750.047	0.833	0.985
<b>10. ความหลากหลายของบุคลากร</b>					
37	ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคลากรภายในองค์กร	229.900	747.197	0.824	0.985
38	สถานศึกษามีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคลากรในองค์กร	230.000	749.655	0.765	0.985
39	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในด้านทักษะที่แตกต่างกันของบุคลากรในองค์กร	229.870	737.154	0.924	0.985

ข้อ	วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
<b>10. ความหลากหลายของบุคลากร</b>					
40	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการจัดการกับความแตกต่างในด้านวิธีการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคนภายในองค์การ	229.930	735.857	0.908	0.985
41	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนในด้านทัศนะ และวิธีการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ประสบความสำเร็จ ในองค์การ	229.870	738.120	0.815	0.985

ค่าความเที่ยงของเครื่องมือการวิจัย (reliability)

ตอนที่ 2 วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100
Excluded a	0	0
Total	30	100

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.985	41

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและ  
ภาคตะวันออก

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ของโรงเรียน	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
<b>1. การพัฒนาบุคลากร</b>					
1	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับ เป้าหมายขององค์กร	162.300	428.769	0.865	0.985
2	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มทักษะ ความชำนาญในการทำงานแก่บุคลากร	162.530	424.395	0.895	0.985
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมปรับเปลี่ยนทัศนคติ ของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน	162.730	419.720	0.857	0.985
4	สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรใน องค์กรปฏิบัติงานต่างๆ ได้อย่างเต็มที่	162.500	418.052	0.925	0.984
5	สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างความภูมิใจใน การทำงานให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายของ องค์กร	162.700	414.907	0.842	0.985
<b>2. การบริหารคุณธรรม</b>					
6	ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	162.470	426.809	0.907	0.985
7	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำ หลักธรรมมาใช้ในการดำเนินงานหรือกิจกรรม ต่างๆ ขององค์กร	162.400	429.490	0.867	0.985
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม ที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอัน ดีให้แก่บุคลากรและนักเรียน	162.330	432.161	0.835	0.985
9	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ เอื้อต่อการบริหารจัดการแก่บุคลากร เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายขององค์กร	162.530	433.223	0.823	0.985



ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ของโรงเรียน	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
<b>2. การบริหารคุณธรรม</b>					
10	บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ในองค์กร	162.370	429.413	0.840	0.985
<b>3. การมีส่วนร่วม</b>					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานต่างๆ ขององค์กร	162.600	418.041	0.927	0.984
12	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ ขององค์กร	162.630	423.482	0.884	0.985
13	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ ขององค์กร	162.630	428.723	0.815	0.985
14	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบผลการดำเนินงานขององค์กร	162.600	435.766	0.753	0.985
15	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	162.730	424.271	0.839	0.985
<b>4. การจัดงบประมาณ</b>					
16	สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณอย่างเป็นระบบ	162.370	428.654	0.814	0.985
17	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตามภารกิจต่างๆ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด	162.430	427.495	0.733	0.985
18	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	162.330	430.230	0.788	0.985
19	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานต่างๆ อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	162.370	431.551	0.769	0.985

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ของโรงเรียน	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
<b>5. การเป็นผู้นำของผู้บริหาร</b>					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจูงใจหรือใช้ความ โน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ ให้สมาชิกใน องค์การปฏิบัติตามได้	162.670	428.161	0.822	0.985
21	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการปฏิบัติ ภารกิจต่างๆ ขององค์การ	162.600	426.800	0.761	0.985
22	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้แก่บุคลากรในปฏิบัติงานตามภารกิจของ องค์การ	162.670	421.471	0.892	0.985
23	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการสื่อ ความหมายให้บุคลากรร่วมกันดำเนินงาน ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ	162.670	426.437	0.877	0.985
24	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความเป็นผู้นำในการ บริหารสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ของ องค์การ	162.600	423.214	0.903	0.985
<b>6. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขององค์การ	162.970	410.585	0.863	0.985
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการนำเทคนิค ระเบียบวิธีสารสนเทศไปใช้ในการดำเนินงาน ต่างๆ ขององค์การ	162.970	414.171	0.876	0.985
27	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของงาน	162.700	419.114	0.878	0.985
28	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน ต่างๆ อย่างเหมาะสม	162.470	424.878	0.759	0.985
29	บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของงาน	162.400	429.490	0.766	0.985

ค่าความเที่ยงของเครื่องมือการวิจัย (reliability)

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100
Excluded a	0	0
Total	30	100

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.985	29

ตารางสรุปค่าความเที่ยงของเครื่องมือการวิจัย (reliability)

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100
Excluded a	0	0
Total	30	100

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.992	70

นางสาวสุพรรณลักษณ์ ชื่นอ้อม (ผู้วิจัย)

22 เมษายน 2559

ภาคผนวก ง  
แบบสรุปการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย (IOC)



### แบบสรุปการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา  
ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

#### ตอนที่ 2 วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

ข้อ	วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\sum R/N$	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ความมุ่งประสงค์ขององค์การ									
1	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายขององค์การไว้อย่างชัดเจน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป้าหมายขององค์การให้แก่บุคลากรในองค์การอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความเข้าใจของบุคลากรต่อเป้าหมายขององค์การ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางร่วมกับบุคลากรเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายขององค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่ยึดเป้าหมายขององค์การด้วยความร่วมมือกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. การมอบอำนาจ									
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์การรับรู้ข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจแก่บุคลากรในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์การ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\Sigma R$	IOC = $\Sigma R/N$	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3. การตัดสินใจ									
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการพิจารณาการดำเนินงานอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรในองค์การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดและการตัดสินใจในการดำเนินงานขององค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงเป้าหมายขององค์การและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4. ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ									
12	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความตระหนักในความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับความรู้สึกของบุคลากรในการเป็นเจ้าขององค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและพัฒนาองค์การร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. ความไว้วางใจ									
16	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจบุคลากรในการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษาด้วยความเอื้ออาทร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสบุคลากรปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ในองค์การ	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้

ข้อ	วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\Sigma R$	IOC = $\Sigma R/N$	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
19	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้และความสามารถของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
<b>6. ความมีคุณภาพ</b>									
20	ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของบุคลากรในองค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพของงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพของงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>7. การยอมรับ</b>									
24	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าความคิดและความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยอมรับความคิดเห็นที่นำไปสู่ความสำเร็จของผลงานจากการปฏิบัติงานของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่องบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\Sigma R$	IOC = $\Sigma R/N$	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
8. ความเอื้ออาทร									
29	ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ในเรื่องความเป็นอยู่ของบุคลากรในองค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ช่วยสร้างบรรยากาศที่แสดงถึงความเอาใจใส่ซึ่งกันและกันของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากรในองค์การ และให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรในองค์การอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9. ความซื่อสัตย์สุจริต									
33	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของบุคลากรที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชยและให้ผลตอบแทนแก่บุคลากรที่มีความซื่อสัตย์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
36	สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรยึดมั่นในแนวทางแห่งจริยธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10. ความหลากหลายของบุคลากร									
37	ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคลากรภายในองค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	สถานศึกษามีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคลากรในองค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในด้านทักษะที่แตกต่างกันของบุคลากรในองค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ข้อ	วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\Sigma R$	IOC = $\Sigma R/N$	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
40	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการจัดการกับความแตกต่างในด้านวิธีการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคนภายในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนในด้านทักษะ และวิธีการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ประสบความสำเร็จ ในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\Sigma R$	IOC = $\Sigma R/N$	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. การพัฒนาบุคลากร									
1	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มทักษะ ความชำนาญในการทำงานแก่บุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานต่างๆ ได้อย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างความภูมิใจในการทำงานให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ โรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\Sigma R$	IOC = $\Sigma R/N$	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2. การบริหารคุณธรรม									
6	ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ การนำหลักธรรมมาใช้ในการ ดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของ องค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการ จัดกิจกรรมที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีให้แก่ บุคลากรและนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมที่เอื้อต่อการบริหาร จัดการแก่บุคลากร เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายขององค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการนำ หลักธรรมมาใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. การมีส่วนร่วม									
11	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วน ร่วมในการวางแผนดำเนินงานต่างๆ ขององค์การ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วน ร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานต่างๆ ขององค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วน ร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงานต่างๆ ขององค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วน ร่วมในการรับผิดชอบผลการ ดำเนินงานขององค์การ	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วน ร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\Sigma R$	IOC = $\Sigma R/N$	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4. การจัดงบประมาณ									
16	สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตามภารกิจต่างๆ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
19	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานต่างๆ อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. การเป็นผู้นำของผู้บริหาร									
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจูงใจหรือใช้ความโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ ให้สมาชิกในองค์กรปฏิบัติตามได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ขององค์กร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในปฏิบัติงานตามภารกิจขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการสื่อความหมายให้บุคลากรร่วมกันดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ									
25	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการนำเทคนิค ระเบียบวิธีสารสนเทศไปใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\Sigma R$	IOC = $\Sigma R/N$	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
27	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการระบบงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

นางสาวสุพรรณลักษณ์ ชื่นอ้อม (ผู้วิจัย)

12 มีนาคม 2559



ภาคผนวก จ  
หนังสือประสานงาน





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๓๕๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน นาวาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุพรรณลักษณ์ ชื่นอิม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่องวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาค  
กลางและภาคตะวันออก ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล  
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่  
จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง  
สาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรด  
พิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย  
สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น  
อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๗-๒๙๘๗๑๘๓



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๓๕๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวนิชตระกูล  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุพรรณลักษณ์ ชื่นอิม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่องวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาค  
กลางและภาคตะวันออก ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล  
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่  
จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง  
สาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรด  
พิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย  
สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น  
อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๗-๒๙๘๗๑๘๓



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๓๕๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางฉันทนา รัตนพลแสน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุพรรณลักษณ์ ชื่นอิม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการบริหาร การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาค กลางและภาคตะวันออก ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่ จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง สาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรด พิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๗-๒๙๘๗๑๘๓





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๓๕๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน ดร.ปรานอม บำรุง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุพรรณลักษณ์ ชื่นอิม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่องวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาค  
กลางและภาคตะวันออก ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล  
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่  
จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง  
สาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรด  
พิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย  
สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น  
อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๗-๒๙๘๗๑๘๓



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๓๕๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน นายปรีชา นาคศิริ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุพรรณลักษณ์ ชื่นอิม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่องวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาค  
กลางและภาคตะวันออก ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล  
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่  
จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง  
สาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรด  
พิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย  
สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น  
อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๗-๒๙๘๗๑๘๓



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๓๙

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

ด้วย นางสาวสุพรรณลักษณ์ ชื่นอิม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลาง  
และภาคตะวันออก

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องใช้เครื่องมือในการวิจัย โดยจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อวิจัย  
จากข้าราชการครูส่วนหนึ่งในสถานศึกษาของท่าน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของ  
นักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาและเป็นแนวทางสำหรับการบริหาร  
จัดการให้มีประสิทธิภาพสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลอง  
เครื่องมือ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และ  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๙๗-๒๙๘๗๑๘๓



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๓๙

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๒ (บ้านเนินแร้ไพบูลย์ราษฎร์สงเคราะห์)

ด้วย นางสาวสุพรรณลักษณ์ ชื่นอิม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลาง และภาคตะวันออก

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องใช้เครื่องมือในการวิจัย โดยจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อวิจัยจากข้าราชการครูส่วนหนึ่งในสถานศึกษาของท่าน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาและเป็นแนวทางสำหรับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๙๗-๒๙๘๗๑๘๓



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๓๙

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร)

ด้วย นางสาวสุพรรณลักษณ์ ชื่นอิม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลาง  
และภาคตะวันออก

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องใช้เครื่องมือในการวิจัย โดยจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อวิจัย  
จากข้าราชการครูส่วนหนึ่งในสถานศึกษาของท่าน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของ  
นักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาและเป็นแนวทางสำหรับการบริหาร  
จัดการให้มีประสิทธิภาพสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลอง  
เครื่องมือ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และ  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๙๗-๒๙๘๗๑๘๓



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๓๙

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๓ (บ้านลาดตะเคียน)

ด้วย นางสาวสุพรรณลักษณ์ ชื่นอิม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลาง  
และภาคตะวันออก

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องใช้เครื่องมือในการวิจัย โดยจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อวิจัย  
จากข้าราชการครูส่วนหนึ่งในสถานศึกษาของท่าน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของ  
นักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาและเป็นแนวทางสำหรับการบริหาร  
จัดการให้มีประสิทธิภาพสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลอง  
เครื่องมือ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และ  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๙๗-๒๙๘๗๑๘๓



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๗๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๖ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา.....

ด้วย นางสาวสุพรรณลักษณ์ ชื่นอิม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลาง  
และภาคตะวันออก

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จากผู้บริหารและข้าราชการครู  
ส่วนหนึ่งในสถานศึกษาของท่าน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และ  
ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาและเป็นแนวทางสำหรับการบริหารจัดการให้มี  
ประสิทธิภาพสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตจากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บ  
ข้อมูลเพื่อการวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความ  
กรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๙๗-๒๙๘๗๑๘๓



ภาคผนวก ฉ  
คำสถิติต่างๆ ที่ได้จากการวิจัย





### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS

#### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ				
เพศ	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ชาย	82	37.10	37.1	37.1
หญิง	139	62.90	62.9	100
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

อายุ				
อายุ	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
21-30 ปี	28	12.70	12.7	12.7
31-40 ปี	73	33.00	33	45.7
41-50 ปี	37	16.70	16.7	62.4
51-60 ปี	83	37.60	37.6	100
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

วุฒิการศึกษา				
วุฒิการศึกษา	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ปริญญาตรี	133	60.20	60.2	60.2
ปริญญาโท	86	38.90	38.9	99.1
ปริญญาเอก	2	0.90	0.9	100
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

## ตำแหน่ง

ตำแหน่ง	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ผู้บริหาร				
สถานศึกษา	31	14.0	14	14
ครูผู้สอน	190	86.0	86	100
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

## วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
คศ. 1	59	26.70	26.7	26.7
คศ. 2	63	28.50	28.5	55.2
คศ. 3	97	43.90	43.9	99.1
คศ. 4	2	0.90	0.9	100
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

## ขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ขนาดที่ 1 (จำนวนนักเรียน 1-120 คน)	16	7.20	7.2	7.2
ขนาดที่ 2 (จำนวนนักเรียน 121-200 คน)	54	24.40	24.4	31.7
ขนาดที่ 3 (จำนวนนักเรียน 201-300 คน)	53	24.00	24.0	55.7
ขนาดที่ 4 (จำนวนนักเรียน 301-499 คน)	26	11.80	11.8	67.4
ขนาดที่ 5 (จำนวนนักเรียน 500-1,499 คน)	72	32.60	32.6	100
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

## 2. ผลการวิเคราะห์ทัศนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง

### 2.1 ผลการวิเคราะห์ทัศนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง จำแนกเป็นรายด้าน

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
x <sub>1</sub>	221	4	7	6.10	0.62
x <sub>2</sub>	221	4	7	6.12	0.71
x <sub>3</sub>	221	3.5	7	6.05	0.77
x <sub>4</sub>	221	3	7	6.11	0.72
x <sub>5</sub>	221	1	7	6.06	0.75
x <sub>6</sub>	221	1	7	6.11	0.83
x <sub>7</sub>	221	1	7	6.08	0.84
x <sub>8</sub>	221	2	7	5.99	0.82
x <sub>9</sub>	221	3.5	7	6.30	0.76
x <sub>10</sub>	221	3	7	5.89	0.88
x <sub>รวม</sub>	221	3.5	7	5.94	0.74

หมายเหตุ:	x <sub>1</sub>	แทน	ความมุ่งประสงค์ขององค์การ
	x <sub>2</sub>	แทน	การมอบอำนาจ
	x <sub>3</sub>	แทน	การตัดสินใจ
	x <sub>4</sub>	แทน	ความรู้สึเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ
	x <sub>5</sub>	แทน	ความไว้วางใจ
	x <sub>6</sub>	แทน	ความมีคุณภาพ
	x <sub>7</sub>	แทน	การยอมรับ
	x <sub>8</sub>	แทน	ความเอื้ออาทร
	x <sub>9</sub>	แทน	ความซื่อสัตย์สุจริต
	x <sub>10</sub>	แทน	ความหลากหลายของบุคลากร
	x <sub>รวม</sub>	แทน	ทัศนธรรมองค์การของโรงเรียน

2.2 ผลการวิเคราะห์ทัศนธรรมองค์การของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกเป็นรายข้อ

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ความมุ่งประสงค์ขององค์การ 1	221	4	7	6.10	0.79
ความมุ่งประสงค์ขององค์การ 2	221	3	7	5.88	0.75
ความมุ่งประสงค์ขององค์การ 3	221	4	7	6.05	0.72
ความมุ่งประสงค์ขององค์การ 4	221	4	7	6.09	0.73
ความมุ่งประสงค์ขององค์การ 5	221	4	7	6.13	0.69
การมอบอำนาจ 6	221	2	7	6.10	0.83
การมอบอำนาจ 7	221	2	7	6.11	0.92
การมอบอำนาจ 8	221	3	7	6.11	0.84
การตัดสินใจ 9	221	3	7	5.96	0.92
การตัดสินใจ 10	221	1	7	5.99	0.90
การตัดสินใจ 11	221	1	7	6.12	0.83
ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ 12	221	1	7	6.10	0.86
ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ 13	221	1	7	5.94	0.99
ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ 14	221	1	7	5.95	1.02
ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ 15	221	3	7	6.13	0.79
ความไว้วางใจ 16	221	1	7	5.95	0.91
ความไว้วางใจ 17	221	1	7	6.11	0.84
ความไว้วางใจ 18	221	1	7	6.11	0.90
ความไว้วางใจ 19	221	1	7	6.14	0.79
ความมีคุณภาพ 20	221	1	7	6.10	0.89
ความมีคุณภาพ 21	221	4	7	6.17	0.71
ความมีคุณภาพ 22	221	1	7	6.11	0.85

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ความมีคุณภาพ 23	221	1	7	6.07	0.94
การยอมรับ 24	221	1	7	5.97	0.94
การยอมรับ 25	221	1	7	6.05	0.94
การยอมรับ 26	221	1	7	6.11	0.85
การยอมรับ 27	221	1	7	6.06	0.94
การยอมรับ 28	221	1	7	6.12	0.90
ความเอื้ออาทร 29	221	2	7	5.77	0.93
ความเอื้ออาทร 30	221	2	7	5.70	1.01
ความเอื้ออาทร 31	221	2	7	5.90	1.01
ความเอื้ออาทร 32	221	2	7	6.14	0.91
ความซื่อสัตย์สุจริต 33	221	3	7	6.27	0.83
ความซื่อสัตย์สุจริต 34	221	3	7	6.28	0.83
ความซื่อสัตย์สุจริต 35	221	1	7	5.96	0.96
ความซื่อสัตย์สุจริต 36	221	3	7	6.25	0.82
ความหลากหลายของบุคลากร 37	221	1	7	5.97	0.95
ความหลากหลายของบุคลากร 38	221	1	7	5.86	0.87
ความหลากหลายของบุคลากร 39	221	1	7	5.92	0.98
ความหลากหลายของบุคลากร 40	221	3	7	5.88	0.91
ความหลากหลายของบุคลากร 41	221	2	7	5.78	1.01
รวม				5.94	0.74

### 3. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลาง และภาคตะวันออก

#### 3.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก จำแนกเป็นรายด้าน

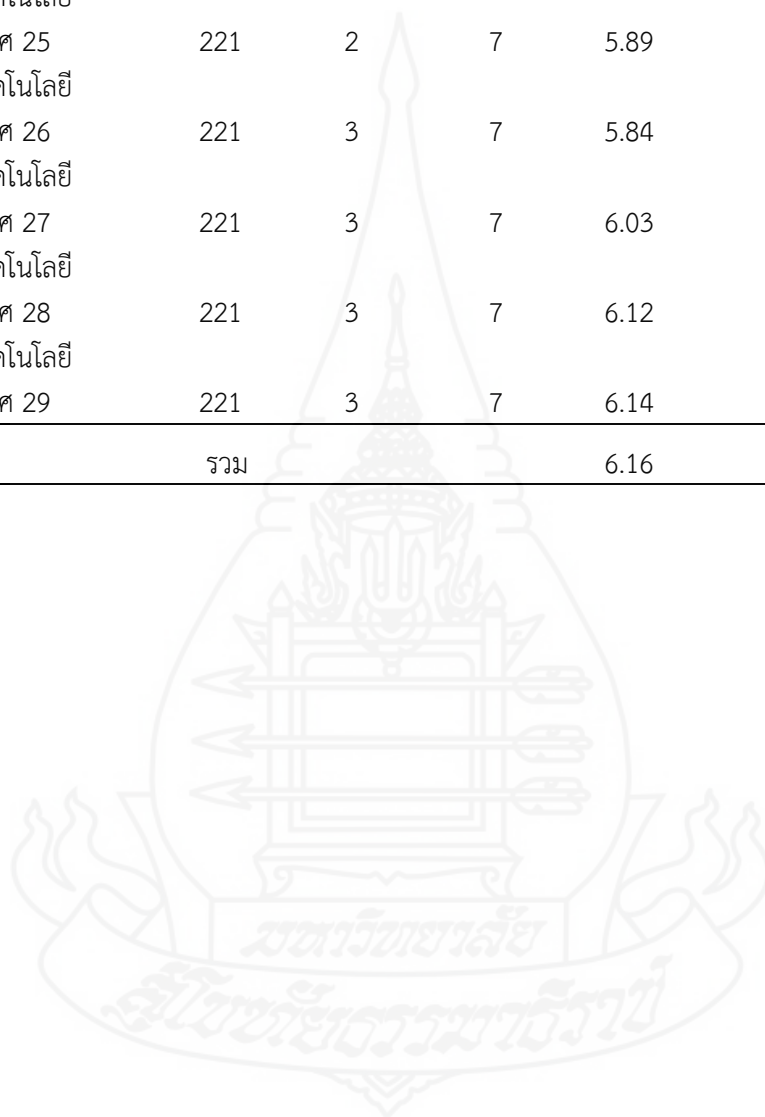
Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
y <sub>1</sub>	221	3	7	6.07	0.76
y <sub>2</sub>	221	4	7	6.26	0.70
y <sub>3</sub>	221	3.5	7	6.05	0.83
y <sub>4</sub>	221	4	7	6.25	0.75
y <sub>5</sub>	221	1	7	6.06	0.83
y <sub>6</sub>	221	3	7	6.05	0.76
y <sub>รวม</sub>	221	3.5	7	6.16	0.68

หมายเหตุ:	y <sub>1</sub>	แทน	การพัฒนาคณากร
	y <sub>2</sub>	แทน	การบริหารคุณธรรม
	y <sub>3</sub>	แทน	การมีส่วนร่วม
	y <sub>4</sub>	แทน	การบริหารงบประมาณ
	y <sub>5</sub>	แทน	การเป็นผู้นำของผู้บริหาร
	y <sub>6</sub>	แทน	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
	y <sub>รวม</sub>	แทน	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาค  
กลางและภาคตะวันออก จำแนกเป็นรายชื่อ

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
การพัฒนาศุลากร 1	221	4	7	6.13	0.77
การพัฒนาศุลากร 2	221	4	7	6.03	0.78
การพัฒนาศุลากร 3	221	3	7	5.92	0.91
การพัฒนาศุลากร 4	221	4	7	6.13	0.80
การพัฒนาศุลากร 5	221	1	7	5.95	0.95
การบริหารคุณธรรม 6	221	4	7	6.26	0.79
การบริหารคุณธรรม 7	221	4	7	6.22	0.79
การบริหารคุณธรรม 8	221	4	7	6.29	0.68
การบริหารคุณธรรม 9	221	2	7	6.13	0.80
การบริหารคุณธรรม 10	221	4	7	6.21	0.76
การมีส่วนร่วม 11	221	2	7	6.05	0.93
การมีส่วนร่วม 12	221	4	7	5.98	0.82
การมีส่วนร่วม 13	221	4	7	6.02	0.80
การมีส่วนร่วม 14	221	4	7	6.05	0.75
การมีส่วนร่วม 15	221	3	7	6.03	0.86
การจัดงบประมาณ 16	221	4	7	6.19	0.85
การจัดงบประมาณ 17	221	4	7	6.23	0.80
การจัดงบประมาณ 18	221	4	7	6.17	0.77
การจัดงบประมาณ 19	221	4	7	6.22	0.80
การเป็นผู้นำของ ผู้บริหาร 20	221	1	7	5.99	0.88
การเป็นผู้นำของ ผู้บริหาร 21	221	3	7	6.08	0.85
การเป็นผู้นำของ ผู้บริหาร 22	221	1	7	6.00	0.93

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
การเป็นผู้นำของ ผู้บริหาร 23	221	1	7	5.94	0.88
การเป็นผู้นำของ ผู้บริหาร 24	221	1	7	6.05	0.93
การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 25	221	2	7	5.89	0.92
การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 26	221	3	7	5.84	0.91
การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 27	221	3	7	6.03	0.90
การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 28	221	3	7	6.12	0.87
การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 29	221	3	7	6.14	0.81
รวม				6.16	0.68





#### 4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>รวม</sub>	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>	Y <sub>รวม</sub>
X <sub>1</sub>	1																	
X <sub>2</sub>	0.560**	1																
X <sub>3</sub>	0.648**	0.791**	1															
X <sub>4</sub>	0.624**	0.663**	0.719**	1														
X <sub>5</sub>	0.575**	0.677**	0.772**	0.711**	1													
X <sub>6</sub>	0.555**	0.720**	0.780**	0.738**	0.871**	1												
X <sub>7</sub>	0.555**	0.704**	0.763**	0.740**	0.815**	0.842**	1											
X <sub>8</sub>	0.574**	0.635**	0.731**	0.722**	0.751**	0.774**	0.750**	1										
X <sub>9</sub>	0.526**	0.550**	0.683**	0.584**	0.672**	0.707**	0.639**	0.758**	1									
X <sub>10</sub>	0.575**	0.624**	0.731**	0.674**	0.656**	0.738**	0.702**	0.798**	0.673**	1								
X <sub>รวม</sub>	0.815**	0.597**	0.729**	0.659**	0.610**	0.650**	0.611**	0.712**	0.627**	0.857**	1							
Y <sub>1</sub>	0.501**	0.560**	0.630**	0.629**	0.607**	0.679**	0.662**	0.763**	0.633**	0.767**	0.666**	1						
Y <sub>2</sub>	0.493**	0.598**	0.656**	0.575**	0.583**	0.646**	0.638**	0.728**	0.742**	0.658**	0.648**	0.736**	1					
Y <sub>3</sub>	0.500**	0.613**	0.683**	0.646**	0.592**	0.681**	0.702**	0.788**	0.634**	0.728**	0.640**	0.810**	0.764**	1				
Y <sub>4</sub>	0.495**	0.586**	0.611**	0.524**	0.679**	0.670**	0.663**	0.677**	0.684**	0.602**	0.555**	0.692**	0.776**	0.690**	1			
Y <sub>5</sub>	0.499**	0.645**	0.660**	0.688**	0.739**	0.770**	0.731**	0.801**	0.653**	0.663**	0.587**	0.776**	0.733**	0.782**	0.759**	1		
Y <sub>6</sub>	0.508**	0.596**	0.634**	0.591**	0.517**	0.571**	0.594**	0.670**	0.705**	0.653**	0.671**	0.690**	0.795**	0.753**	0.635**	0.678**	1	
Y <sub>รวม</sub>	0.517**	0.574**	0.627**	0.614**	0.568**	0.618**	0.627**	0.709**	0.726**	0.687**	0.674**	0.858**	0.800**	0.769**	0.702**	0.737**	0.863**	1

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

5. ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียน  
ไทยรัฐวิทยา ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

Regression

Variables Entered/Removed <sup>(a)</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	x <sub>9</sub>	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
2	x <sub>10</sub>	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
3	x <sub>4</sub>	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: y<sub>รวม</sub>

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			
						F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.726 <sup>a</sup>	0.527	0.524	0.47219	0.527	243.561	1	219	0.000
2	.774 <sup>b</sup>	0.598	0.595	0.43584	0.072	39.058	1	218	0.000
3	.783 <sup>c</sup>	0.614	0.608	0.42841	0.015	8.623	1	217	0.004

a. Predictors: (Constant), x<sub>9</sub>

b. Predictors: (Constant), x<sub>9</sub>, x<sub>10</sub>

c. Predictors: (Constant), x<sub>9</sub>, x<sub>10</sub>, x<sub>4</sub>

ANOVA<sup>(d)</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	54.306	1	54.306	243.561	.000 <sup>a</sup>
	Residual	48.830	219	0.223		
	Total	103.136	220			
2	Regression	61.725	2	30.863	162.473	.000 <sup>b</sup>
	Residual	41.410	218	0.190		
	Total	103.136	220			
3	Regression	63.308	3	21.103	114.977	.000 <sup>c</sup>
	Residual	39.828	217	0.184		
	Total	103.136	220			

a. Predictors: (Constant),  $x_9$ b. Predictors: (Constant),  $x_9$ ,  $x_{10}$ c. Predictors: (Constant),  $x_9$ ,  $x_{10}$ ,  $x_4$ d. Dependent Variable:  $y_{\text{รวม}}$ Coefficients<sup>(a)</sup>

Model		Unstandardized		Standardized		Correlations			
		Coefficients		Coefficients		Sig.	Zero-order	Partial	Part
		B	Std. Error	Beta	t				
1	(Constant)	2.035	0.266		7.638	0.000			
	$x_9$	0.656	0.042	0.726	15.606	0.000	0.726	0.726	0.726
2	(Constant)	1.768	0.250		7.082	0.000			
	$x_9$	0.435	0.052	0.482	8.309	0.000	0.726	0.490	0.357
	$x_{10}$	0.281	0.045	0.362	6.250	0.000	0.687	0.390	0.268
3	(Constant)	1.403	0.275		5.103	0.000			
	$x_9$	0.398	0.053	0.441	7.511	0.000	0.726	0.454	0.317
	$x_{10}$	0.212	0.050	0.274	4.239	0.000	0.687	0.277	0.179
	$x_4$	0.164	0.056	0.173	2.937	0.004	0.614	0.195	0.124

a. Dependent Variable:  $y_{\text{รวม}}$