

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจตนเองด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยการอาชีพหนองแค จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในตนเองด้านอาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลวิทยาลัยการอาชีพหนองแค จังหวัดสระบุรี ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในตนเองด้านอาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลวิทยาลัยการอาชีพหนองแค จังหวัดสระบุรี ระยะเวลาติดตามใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย ดังนี้

- N แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นประชากร
n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ชุดกิจกรรม
 $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – test for Dependent Samples
P แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
** แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความเข้าใจด้านอาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยการอาชีพหนองแค จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์เป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับคะแนนของกลุ่มทดลองในระยะก่อน หลังการทดลอง และระยะติดตามผล

ตารางที่ 4.1 คะแนนของกลุ่มทดลองโดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ในระยะก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ระยะก่อนการทดลอง			
ด้านบุคลิกภาพ	2.78	0.81	ปานกลาง
ด้านค่านิยมการประกอบอาชีพ	2.86	0.92	ปานกลาง
ด้านความถนัดตนเองหรือทักษะ	2.81	0.77	ปานกลาง
ระยะหลังการทดลอง			
ด้านบุคลิกภาพ	3.51	0.87	มาก
ด้านค่านิยมการประกอบอาชีพ	3.52	0.87	มาก
ด้านความถนัดตนเองหรือทักษะ	3.54	0.81	มาก
ระยะติดตามผล			
ด้านบุคลิกภาพ	4.15	0.66	มากที่สุด
ด้านค่านิยมการประกอบอาชีพ	3.91	0.80	มาก
ด้านความถนัดของตนเองหรือทักษะ	3.75	0.82	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.1 พบว่า ความเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นปีที่ 3 สาขา งานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ก่อนทดลองอยู่ในระดับปานกลางในทุกด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ มีค่า $\bar{X}$ คือ 2.78 ด้านค่านิยมการประกอบอาชีพ $\bar{X}$ คือ 2.86 และด้านความถนัดของตนเองหรือทักษะ $\bar{X}$ คือ 2.81 แต่หลังจากใช้ชุดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความเข้าใจตนเองแล้ว อยู่ในระดับ มาก ในทุกด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ มีค่า $\bar{X}$ คือ 3.51 ด้านค่านิยมการประกอบอาชีพ $\bar{X}$ คือ 3.52 และด้านความถนัดของตนเองหรือทักษะ $\bar{X}$ คือ 3.54 และในระยะติดตามมีการแปลผลในระดับเท่ากับหรือสูงกว่าหลังการใช้ชุดกิจกรรม

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจตนเองด้านอาชีพของนักเรียน
ชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมโดยใช้สถิติทดสอบค่าทีแบบไม่เป็น
อิสระต่อกัน (t-test dependent)**

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจตนเองด้านอาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 3
ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจตนเองด้านอาชีพ (n = 17)

กลุ่มทดลอง	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	2.82	0.83	0.217**
หลังการทดลอง	3.52	0.85	

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นปีที่ 3 หลังจากการใช้ชุด
กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความเข้าใจตนเองด้านอาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 3 สาขาเครื่องกลโรงงาน
วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ทุกด้านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลของนักเรียนชั้นปีที่ 3 ระยะหลังจาก
การใช้ชุดกิจกรรมและระยะติดตามผล เพื่อสร้างเสริมความเข้าใจตนเอง
ด้านอาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 3 สาขาเครื่องกลโรงงาน วิทยาลัยการอาชีพ-
หนองแค**

ตารางที่ 4.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจตนเองด้านอาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 3
หลังจากการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความเข้าใจตนเองด้านอาชีพ และระยะ
ติดตามผล (n = 17)

กลุ่มทดลอง	$\bar{X}$	S.D.	t
หลังการทดลอง	3.52	0.83	0.35**
ระยะติดตามผล	3.93	0.82	

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นปีที่ 3 ระยะติดตามผลจาก
การใช้ชุดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความเข้าใจตนเองด้านอาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 3 สาขาเครื่องกล
โรงงาน วิทยาลัยการอาชีพหนองแค มีค่าเท่ากับหลังการทดลอง และมีค่าเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01