

บทที่ 5

สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม จังหวัดตาก ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเลือกตัวอย่างเป็นกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว โดยใช้วิธีการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยการทดลองแบบหนึ่งกลุ่มวัดสองครั้ง (The One –Group Pretest – Posttest) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล 3) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อท้องถิ่นของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม ตำบลพระธาตุ อำเภอบำรุงราษฎร์ จังหวัดตาก กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม ตำบลพระธาตุ อำเภอบำรุงราษฎร์ จังหวัดตาก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาด้วยการสุ่มกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยคุณภาพ เท่ากับ 3.83 อยู่ในระดับดี 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.80 อยู่ในระดับ ดี 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการตรวจค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 – 1.00 มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 - 0.80 และการหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder –Richardson) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77 4) แบบวัดเจตคติต่อท้องถิ่นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ จำนวน 22 ข้อ ผ่านการตรวจค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1 และผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76

1. สรุปการศึกษา

1.1 ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างแล้วได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ $82.83 / 81.67$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

1.2 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของประชากร ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

1.3 เจตคติต่อท้องถิ่น หลังเรียนของประชากร ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

2. อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม ป้อม จังหวัดตาก มีประเด็นอภิปรายที่สำคัญ 3 ประเด็น ดังนี้

2.1 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล

ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $82.83/81.6$ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรันดร์ เนตรภักดี (2547) เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ช่วงชั้นที่ 3) เรื่อง ชุมชนของเรา : อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชุมชนของเรา : อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยมีค่าประสิทธิภาพ $84.00/80.95$ อมรา ชวนขันธ์ (2552) เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง แหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลตำบลหนองขาว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิสุทธิรังษี จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง แหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลตำบลหนองขาว ที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ $93.19/83.11$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อ่อนสา เกตุแก้ว (2552) เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เทียนครเขื่อนจันทรเกษมบัวบาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เทียนครเขื่อนจันทรเกษมบัวบาน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน $80/80$ ธนพร ลินคู่ย (2552) เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

วิชาภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 2 บ้านกกไม้แดง จังหวัดพิษณุโลก พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ภาวณี คำนวณวิชานิชย์ (2553) การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ย่าถิ่นแดนเครื่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช.พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ย่าถิ่นแดนเครื่อง ที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 88.24 / 80.76 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และสมหมาย ภูทับทิม (2554) เรื่อง ผลการใช้หนังสือประกอบการเรียนเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเขาฉกรรจ์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนา (สามัคคีวิทยา) จังหวัดสระแก้ว พบว่า หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเขาฉกรรจ์ มีประสิทธิภาพ 84.77/86.47 เช่นเดียวกับการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล ที่มีเนื้อหาเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตาก และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์กำหนด ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยมีการศึกษาข้อมูลและขั้นตอนการพัฒนาหนังสืออย่างเป็นระบบ โดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา การจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาเอกสารตำราแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลของจังหวัดตากเป็นฐานข้อมูลสำคัญและมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายแล้วนำมาเขียนเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมบรรยายเชิงสารคดี ดังนั้นการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงถูกต้องตามขั้นตอน รวมทั้งมีการแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้มีคุณภาพและยังมีการนำไป Try out ก่อนนำไปใช้จริงอีกด้วย นอกจากนี้ผู้วิจัยยังมีการจัดเนื้อหาความรู้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล ให้เป็นไปตาม concept ที่วางไว้ในแต่ละบท และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อท้องถิ่นจากเหตุผลข้างต้นที่ได้กล่าวมาทั้งหมด จึงสรุปได้ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของประชากรที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรันดร์ เนตรภักดี (2547) เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ช่วงชั้นที่ 3) เรื่อง ชุมชนของเรา : อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา พบว่า จำนวนนักเรียนร้อยละ 91.18 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม อมรา ขวนขยัน (2552) เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง แหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลตำบลหนองขาว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิสุทธิรังษี จังหวัด

กาญจนบุรี พบว่า ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการอ่านหนังสือเพิ่มเติม เรื่องแหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลตำบลหนองขาว มีค่าร้อยละ 83.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ คาดหวังไว้ คือ ร้อยละ 75 อ่อนสา เกตุแก้ว (2552) เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เทียนนครเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบานที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 ธนพร สีนุ้ย (2552) เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 2 บ้านกกไม้แดง จังหวัดพิษณุโลก พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภาวณี ด่านสีวะวานิชย์ (2553) การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ย่าถิ่นแดนเครื่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด นครศรีธรรมราช พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ก่อนและหลังอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ย่าถิ่นแดนเครื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปิยธรรพ์ ปูทา (2554) เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ยลแปลงยาว ถิ่นของเราสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด จะเชิงเทรา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประทีป ศรีวุ่น (2554) เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแดนปากพะยูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดพัทลุง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท้องแดนปากพะยูนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสมหมาย ภูทับทิม (2554) เรื่อง ผลการใช้หนังสือประกอบการเรียนเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเขาลงกรรจ์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนา (สามัคคีวิทยา) จังหวัดสระแก้ว พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล ในการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล ซึ่งเป็นหนังสือที่มีประสิทธิภาพ เป็นสื่อในการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นการพัฒนาด้าน ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการประเมินค่า เช่น กิจกรรมการอภิปราย การแก้ปัญหา การสัมภาษณ์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ และการตอบคำถาม เป็นต้น

จากเหตุผลข้างต้นที่ได้กล่าวมาทั้งหมด จึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

2.3 เจตคติต่อท้องถิ่น

ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อท้องถิ่นของประชากรที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม มีเจตคติต่อท้องถิ่นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรนภา นิษานนท์ (2549) เรื่อง ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อท้องถิ่นของนักเรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมต่างกัน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทย เรื่อง เล่าเรื่องเมืองนครศรีธรรมราช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า หลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม นักเรียนมีเจตคติต่อท้องถิ่นสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน พิมลรัตน์ สุกใส (2556) ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่นหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานีอยู่ในระดับสูงกว่าคุณลักษณะดังกล่าวก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล ช่วยพัฒนาเจตคติต่อท้องถิ่น โดยตอนท้ายในแต่ละบทผู้วิจัยได้ตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ช่วยกระตุ้น และพัฒนาเจตคติต่อท้องถิ่นให้กับผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ก็เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาเจตคติด้วย เช่น กิจกรรมการอภิปราย การแก้ปัญหา การสัมภาษณ์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น ซึ่งจากกิจกรรมดังที่กล่าวมาผู้เรียนจะได้สะท้อนความคิดและจากความรู้สึกรับรู้ของตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติต่อท้องถิ่น 4 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1. เจตคติต่อความสำคัญของจังหวัดตาก 2. เจตคติต่อการสืบทอดประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญา 3. เจตคติต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 4. เจตคติในเรื่องความคิดและการปฏิบัติตนต่อชุมชนท้องถิ่นส่วนรวม

จากเหตุผลข้างต้นที่ได้กล่าวมาทั้งหมด จึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาเจตคติต่อท้องถิ่นได้

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จะมีประสิทธิภาพสูง เมื่อครูนำมาใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงตัวแปรที่จะศึกษาให้

ชัดเจน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สร้างความพึงพอใจ สร้างเจตคติต่อวิชาเรียน หรือ เจตคติต่อท้องถิ่น เป็นต้น

3.1.2 การพัฒนาสื่อที่เป็นเทคโนโลยี เพื่อเตรียมเข้าสู่การศึกษา Thailand 4.0 มีความจำเป็นในโรงเรียนที่มีความพร้อม แต่หนังสือก็มีความจำเป็นสำหรับโรงเรียนในบางท้องถิ่นที่ยังขาดความพร้อมในด้านของเทคโนโลยี อุปกรณ์ หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยเรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม จังหวัดตาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

3.2.1 ควรมีการศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น และ ตัวแปรอื่นๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ ความพึงพอใจในประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นต้น

3.2.2 ควรมีการศึกษาการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็กพิเศษ เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งจะมีรูปแบบของหนังสือและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต่างจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมของเด็กนักเรียนกลุ่มปกติ เพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

