

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การใช้แนวคิดทหุปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้เขียน	ชุดิมาธร นะมาเส
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ทองแถม
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2559

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นวิจัยทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดทหุปัญญาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) ศึกษาความสามารถของปัญญาด้านที่เด่นของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ 1) ชุดกิจกรรมรายวิชาวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดทหุปัญญา 2) แบบทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3) แบบประเมินชุดกิจกรรมตามแนวคิดทหุปัญญาและ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

- 1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดทหุปัญญา มีคะแนนผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60
- 2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60
- 3) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีปัญหาในด้านที่โดดเด่นในแต่ละด้านมีคะแนนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 1) ปัญญาด้านเข้าใจระหว่างบุคคล (Mean = 3.80)

2) ปัญหาด้านภาษา (Mean = 3.60) 3) ปัญหาด้านเข้าใจธรรมชาติ (Mean = 3.50) 4) ปัญหาด้าน
ตรรกะและคณิตศาสตร์ (Mean = 3.00) และ 5) ปัญหาด้านเข้าใจตนเอง (Mean = 2.90)

4) ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดพหุปัญญา ในภาพรวม
อยู่ระดับมาก (Mean = 4.03 S.D. = 0.44)

คำสำคัญ : วิชาวิทยาศาสตร์,ชุดกิจกรรม,แนวคิดพหุปัญญา

Thesis Title	The Application of Multiple Intelligences in Developing Science Learning of Students with Hearing Impairment in Matthayom 3
Author	Chutimathon Namase
Thesis Advisor	Asst Prof Dr.Archali thongame
Department	Curriculum and Instruction
Academic Year	2016

ABSTRACT

The objectives of this experimental research were: 1. to develop learning ability in science subject of students with hearing impairment based on multiple intelligence theory, 2. to study achievement in science learning of students with hearing impairment, 3. to study the prominent intelligence of students with hearing impairment, and 4. to study the satisfaction in science learning. The target group was 10 students with hearing impairment in Matthayom 3 of Sot Sueksa Nakhonpathom School in Nakhonchaisi district of Nakhonpathom province in the semester 2 of academic year 2016. The research instruments consisted of; 1) A module of activities in Science subject based on Multiple Intelligence theory, 2) Science subject test, 3) Evaluation form for activity module based on Multiple Intelligence theory, and 4) questionnaire for satisfaction in science learning. The data were analyzed by percentage, mean and standard deviation.

The results of the study found that:

- 1) four students (40%) passed the criteria level and six students (60%) failed,
- 2) four students (40%) passed achievement score in science subject and six students (60%) failed,
- 3) the prominent intelligence of students in inter-personal was the highest (Mean = 3.80), followed by language (Mean = 3.60), understanding the nature (Mean =3.50), and logic and Mathematics (Mean = 3.00) respectively, and 4) the average satisfaction level in science learning was high (Mean = 4.03, S.D. = 0.44).

Keywords: Science Subject, Activity Module, Multiple Intelligence Theory