

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ชื่อ นางสาวเสาวภา เบญจพันธุ์ทวี

สถานที่ทำงาน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก เขตมีนบุรี กรุงเทพฯ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (กศม.)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ

ประสบการณ์/หรือความชำนาญ

- ปัจจุบันครูชำนาญการ(ครู คศ 3)
- หัวหน้าฝ่ายแผนงานและทำงานการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร เป็นเวลา 19 ปี

2. ชื่อ นางสาวบุศรา โมลา

สถานที่ทำงาน สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน อ.บางคนที จ.สมุทรสงคราม

วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

ศศ.ม. สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประสบการณ์/หรือความชำนาญ

- ปัจจุบันรับผิดชอบสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิต รายวิชาระบบสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาสุขภาพ และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- ควบคุมและพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน ได้แก่ การพัฒนา e-book e-multimedia แหล่งสารสนเทศรายวิชา และศูนย์ข้อมูล ม.ชีวิต
- พัฒนาแหล่งสารสนเทศทางการพยาบาลบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- พัฒนาสารสนเทศออนไลน์ทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

3. ชื่อ นางสาวสุกัญญา ขาวผ่อง

สถานที่ทำงาน โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์บัณฑิต เอกภาษาไทยมัธยม

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ประสบการณ์/หรือความชำนาญ

- ปัจจุบันเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนาเป็นเวลา 37 ปี
- คณะกรรมการภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการเขต 1



ที่ ศร 0522.16 (บ)/110

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 1 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางศุภัญญา ขาวผ่อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวมิ่งขวัญ แก้วประดิษฐ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกสังคมศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ E-book ประกอบการเรียน เรื่องของจังหวัดสมุทรปราการ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมี ความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอ ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง เครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรนักศึกษา 081 - 2054487



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 170

สาขาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 1 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวเสาวภา เบญจพันธุ์ทวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวมิ่งขวัญ แก้วประดิษฐ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกสังคมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ E-book ประกอบการเรียน เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษานี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิทยาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี

จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ จินตานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิทยาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรนักศึกษา 081 - 2054487



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 110

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช

• ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 1 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวนุศรา โมลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวมิ่งขวัญ แก้วประดิษฐ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกสังคมศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ E-book ประกอบการเรียน เรื่องของจังหวัดสมุทรปราการ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมี ความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอ ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง เครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยจดหมาย

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

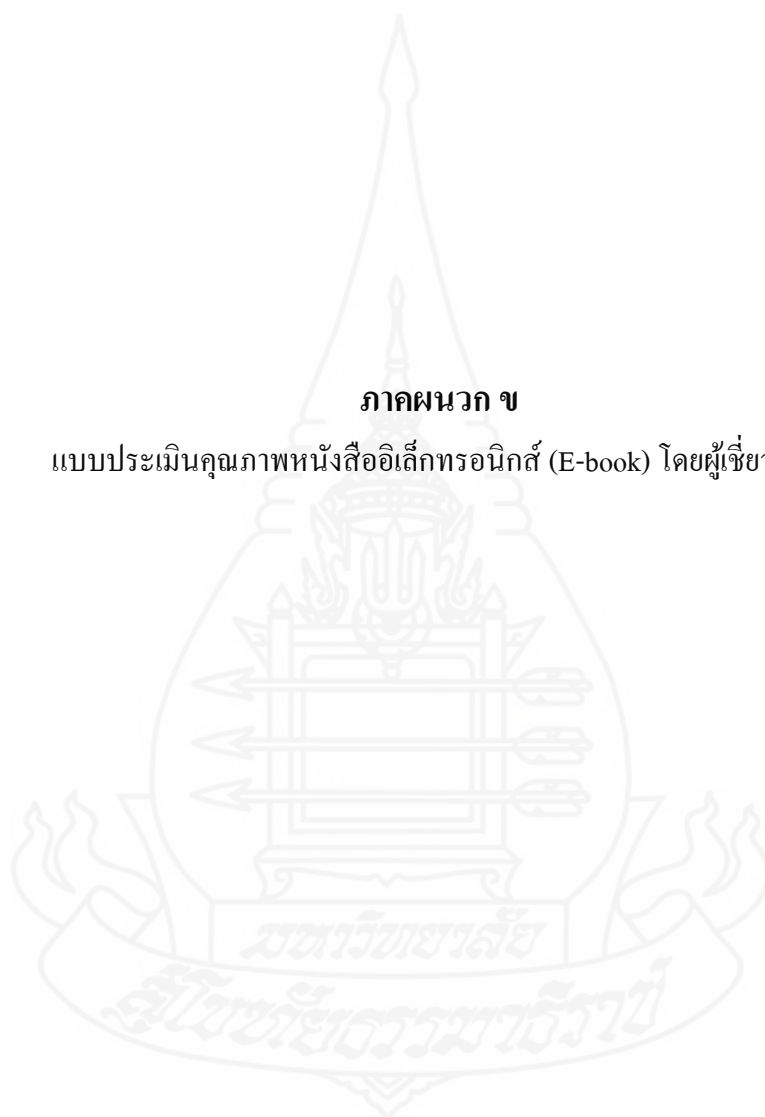
โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรนักศึกษา 081 - 2054487

ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) โดยผู้เชี่ยวชาญ



**แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ด้านเนื้อหาและด้านคุณค่าประโยชน์
เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ**

.....

คำชี้แจง แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลของท่านลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว)
2. วุฒิต่างการศึกษา
3. ตำแหน่ง
4. สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัด
สมุทรปราการ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น
ตามระดับประมาณค่าของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับดีมาก
4	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับดี
3	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับพอใช้
1	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับควรปรับปรุง

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เข้าใจง่ายและแบ่งเนื้อหาเป็นลำดับตามขั้นตอน					
1.2 เนื้อหาสอดคล้องกับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและมีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง					
1.3 เนื้อหาสอดคล้องกับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและมีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง					
1.4 เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
2. ด้านคุณค่าและประโยชน์					
2.1 บทเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถสร้างความรู้และความเข้าใจได้มากขึ้น					
2.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากบทเรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปประยุกต์ใช้ได้					
2.3 การให้อิสระในการเรียนด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น					
2.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

นางสาวมิ่งขวัญ แก้วประดิษฐ์

ผู้วิจัย

**แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ด้านวิธีใช้ ด้านการออกแบบและเชื่อมโยง
เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ**

.....

คำชี้แจง แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลของท่านลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว)
2. วุฒิทางการศึกษา
3. ตำแหน่ง
4. สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัด
สมุทรปราการ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น
ตามระดับประมาณค่าของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็น
5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับดีมาก
4	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับดี
3	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับพอใช้
1	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับควรปรับปรุง

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านวิธีใช้					
1.1 คำชี้แจงวิธีใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถชี้แจงเข้าใจง่าย					
1.2 ลำดับขั้นตอนการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์น่าสนใจ					
1.3 ความสามารถในการย้อนกลับ เข้าออกได้ในระหว่างเรียนของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2. ด้านการออกแบบและการเชื่อมโยง					
2.1 การออกแบบปกและส่วนประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2.2 การจัดองค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสม					
2.3 การจุดใจและความสวยงามในการเข้าสู่บทเรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2.4 มีการเชื่อมโยงไปหาส่วนอื่น					
2.5 ตัวหนังสือและภาพเหมาะสมกับเนื้อหา					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

นางสาวมิ่งขวัญ แก้วประดิษฐ์

ผู้วิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพของ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัด
สมุทรปราการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	คนที่	คนที่	คนที่	\bar{x}	แปล
	1	2	3		
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เข้าใจง่ายและแบ่งเนื้อหาเป็นลำดับตามขั้นตอน	5	4	4	4.34	ดี
1.2 เนื้อหาสอดคล้องกับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและมีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง	4	5	5	4.67	ดีมาก
1.3 การใช้ภาษาในการนำเสนอหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถอธิบายเนื้อหาให้เข้าใจได้ง่าย	5	5	5	5.00	ดีมาก
1.4 เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	5	4	4.67	ดีมาก
เฉลี่ย				4.67	ดีมาก
2. ด้านคุณค่าและประโยชน์					
2.1 บทเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถสร้างความรู้และความเข้าใจได้มากขึ้น	5	4	4	4.34	ดี
2.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากบทเรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปประยุกต์ใช้ได้	5	4	4	4.34	ดี
2.3 การให้อิสระในการเรียนด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	4	4	5	4.34	ดี
2.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	5	4	5	4.67	ดีมาก
เฉลี่ย				4.43	ดี
เฉลี่ย(รวม)				4.55	ดีมาก

จากตารางที่ 1 แสดงการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดีจังหวัด
สมุทรปราการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ด้านเนื้อหา ด้านคุณค่าและประโยชน์โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ผลการประเมินพบว่า คุณภาพ
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพของ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัด
สมุทรปราการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	คนที่	คนที่	คนที่	\bar{x}	แปลผล
	1	2	3		
1. ด้านวิธีใช้					
1.1 คำชี้แจงวิธีใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถชี้แจงเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	ดีมาก
1.2 ลำดับขั้นตอนการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์น่าสนใจ	4	5	3	4.00	ดี
1.3 ความสามารถในการย้อนกลับ เข้าออกได้ในระหว่างเรียนของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	5	4	5	4.67	ดีมาก
เฉลี่ย				4.45	ดี
2. ด้านการออกแบบและการเชื่อมโยง					
2.1 การออกแบบปกและส่วนประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	5	5	4	4.67	ดีมาก
2.2 การจัดองค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสม	4	4	4	4.00	ดี
2.3 การดูใจและความสวยงามในการเข้าสู่บทเรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	5	5	4	4.67	ดีมาก
2.4 มีการเชื่อมโยงไปหาส่วนอื่น	4	4	5	4.34	ดี
2.5 ตัวหนังสือและภาพเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	ดีมาก
เฉลี่ย				4.47	ดี
เฉลี่ย(รวม)				4.46	ดี

จากตารางที่ 2 แสดงการประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดีจังหวัด
สมุทรปราการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ด้านเทคนิคโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านผลการประเมินพบว่า คุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่
ผู้เชี่ยวชาญประเมินมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 3 แสดงผลค่าความสอดคล้องเฉลี่ยระหว่างข้อความกับจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องของดี
จังหวัดสมุทรปราการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

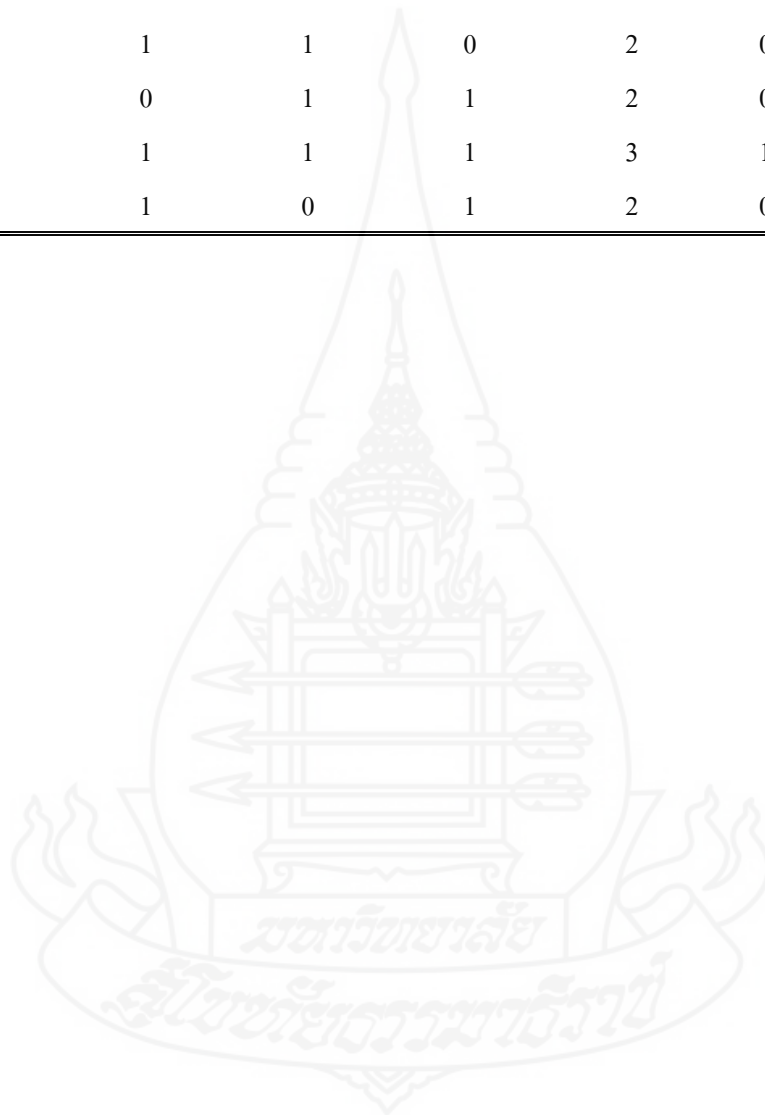
ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นตอบแบบทดสอบของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
1	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4*	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
5	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
6	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
7*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
10*	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
11	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
12*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
13	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
14*	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
15	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
16*	1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
17	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
18*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
21	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
22*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
24*	1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
25	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
27*	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นตอบแบบทดสอบของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
28	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
29	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
30*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
31	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
32	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
33*	1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
34	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
35	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
36*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
37	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
38*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
39	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
40	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
41	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
42*	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
43	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
44	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
45*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
46	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
47	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
48*	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
49	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
50	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
51*	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
52	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
53*	1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
54	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
55	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นตอบแบบทดสอบของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
56*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
57	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
58	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
59	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
60	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้



ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความยากง่าย(P)และค่าดัชนีอำนาจจำแนก(R) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(n=30)

ข้อสอบข้อที่	ค่าดัชนีความยากง่าย (P)	ค่าดัชนีอำนาจจำแนก (R)	คุณภาพของข้อสอบ
1	0.65	0.33	ใช้ได้
2	0.67	0.35	ใช้ได้
3	0.84	0.44	ใช้ได้
4	0.78	0.07	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
5	0.53	0.25	ใช้ได้
6	0.59	0.28	ใช้ได้
7	0.65	0.24	ใช้ได้
8	0.51	0.58	ใช้ได้
9	0.37	-0.1	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
10	0.73	0.33	ใช้ได้
11	0.41	0.47	ใช้ได้
12	0.68	0.38	ใช้ได้
13	0.65	0.57	ใช้ได้
14	0.51	0.66	ใช้ได้
15	0.18	0.00	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
16	0.62	0.41	ใช้ได้
17	0.49	0.35	ใช้ได้
18	0.59	0.35	ใช้ได้
19	0.54	0.64	ใช้ได้
20	0.51	0.74	ใช้ได้
21	0.31	-0.05	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
22	0.57	0.45	ใช้ได้
23	0.57	0.43	ใช้ได้
24	0.51	0.43	ใช้ได้
25	0.54	0.36	ใช้ได้
26	0.51	0.42	ใช้ได้
27	0.62	0.41	ใช้ได้
28	0.18	0.06	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ค่าดัชนีความยากง่าย (P)	ค่าดัชนีอำนาจจำแนก (R)	คุณภาพของข้อสอบ
29	0.70	0.50	ใช้ได้
30	0.68	0.42	ใช้ได้
31	0.51	0.43	ใช้ได้
32	0.68	0.38	ใช้ได้
33	0.18	-0.11	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
34	0.76	0.52	ใช้ได้
35	0.46	0.49	ใช้ได้
36	0.62	0.41	ใช้ได้
37	0.22	-0.08	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
38	0.73	0.35	ใช้ได้
39	0.64	0.42	ใช้ได้
40	0.73	0.37	ใช้ได้
41	0.31	-0.14	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
42	0.62	0.54	ใช้ได้
43	0.41	0.47	ใช้ได้
44	0.76	0.00	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
45	0.68	0.38	ใช้ได้
56	0.59	0.43	ใช้ได้
47	0.59	0.19	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
48	0.62	0.45	ใช้ได้
49	0.77	0.53	ใช้ได้
50	0.64	0.36	ใช้ได้

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความยากง่าย(P)และค่าดัชนีอำนาจจำแนก(R) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(n=30)

ข้อสอบข้อที่	ค่าดัชนีความยากง่าย (P)	ค่าดัชนีอำนาจจำแนก (R)	คุณภาพของข้อสอบ
1	0.65	0.33	ใช้ได้
2	0.67	0.35	ใช้ได้
3	0.84	0.44	ใช้ได้
4	0.53	0.25	ใช้ได้
5	0.59	0.28	ใช้ได้
6	0.65	0.24	ใช้ได้
7	0.51	0.58	ใช้ได้
8	0.73	0.33	ใช้ได้
9	0.41	0.47	ใช้ได้
10	0.68	0.38	ใช้ได้
11	0.65	0.57	ใช้ได้
12	0.51	0.66	ใช้ได้
13	0.62	0.41	ใช้ได้
14	0.49	0.35	ใช้ได้
15	0.59	0.35	ใช้ได้
16	0.54	0.64	ใช้ได้
17	0.51	0.74	ใช้ได้
18	0.57	0.45	ใช้ได้
19	0.57	0.43	ใช้ได้
20	0.51	0.43	ใช้ได้
21	0.54	0.36	ใช้ได้
22	0.51	0.42	ใช้ได้
23	0.62	0.41	ใช้ได้
24	0.70	0.50	ใช้ได้
25	0.68	0.42	ใช้ได้
26	0.51	0.43	ใช้ได้
27	0.68	0.38	ใช้ได้
28	0.76	0.52	ใช้ได้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ค่าดัชนีความยากง่าย (P)	ค่าดัชนีอำนาจจำแนก (R)	คุณภาพของข้อสอบ
29	0.46	0.49	ใช้ได้
30	0.62	0.41	ใช้ได้
31	0.73	0.35	ใช้ได้
32	0.64	0.42	ใช้ได้
33	0.73	0.37	ใช้ได้
34	0.62	0.54	ใช้ได้
35	0.41	0.47	ใช้ได้
36	0.68	0.38	ใช้ได้
37	0.59	0.43	ใช้ได้
38	0.62	0.45	ใช้ได้
39	0.77	0.53	ใช้ได้
40	0.64	0.36	ใช้ได้

แบบประเมินหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เรื่อง ของดิจิทัลสมุทรปราการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเนื้อหาและ เทคนิคในการผลิต

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. ชื่อ
2. ตำแหน่ง/ระดับ
3. วุฒิการศึกษา สาขา
4. ประสบการณ์การทำงาน ปี
5. สถานที่ทำงาน
6. หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเนื้อหาและ เทคนิคในการผลิต

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยเกณฑ์พิจารณาต่อไปนี้

กำหนดค่าของคะแนน 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (R.A.Likert) มีเกณฑ์ในการประเมินดังนี้

- | | | | |
|---|---------|-----------------------------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับดีมาก | (ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00) |
| 4 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับดี | (ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49) |
| 3 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับปานกลาง | (ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49) |
| 2 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับต้องปรับปรุง | (ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49) |
| 1 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับใช้ไม่ได้ | (ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49) |

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1.1 เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
1.2 มีความชัดเจนของคำอธิบาย					
1.3 ความถูกต้องของเนื้อหา					
1.4 มีการลำดับเนื้อหาอย่างชัดเจน					
1.5 การแบ่งหมวดหมู่ของเนื้อหา					
1.6 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา					
1.7 ใช้ภาษาที่มีความหมายเข้าใจง่ายและชัดเจน					
2. รูปแบบสื่อ					
2.1 รูปแบบสื่อน่าสนใจเหมาะสม					
2.2 การจัดวางและความสวยงามในการเข้าชม					
2.3 รูปแบบของสื่อมีความเหมาะสมในแต่ละหน้า					
3. หน้าปก					
3.1 ภาพปกสอดคล้องกับเนื้อหา					
3.2 การออกแบบหน้าปกหนังสือและส่วนประกอบภายในเล่ม					
4. รูปภาพ					
4.1 ลักษณะสีของภาพประกอบมีความสวยงาม					
4.2 ขนาดภาพที่ใช้แต่ละเฟรมมีความชัดเจน					

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
4.3 ลักษณะของภาพมีความเหมาะสม					
4.4 ภาพแสดงเรื่องราวทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดี					
5. ลักษณะมัลติมีเดีย					
5.1 การใช้สื่อผสม (Multimedia) ภายในเล่ม					
5.2 ลักษณะมัลติมีเดียมีความสัมพันธ์กับเนื้อหา					
5.3 ลักษณะมัลติมีเดียมีความสวยงาม น่าสนใจ					
6. การใช้ภาษา					
6.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
6.2 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6.3 มีความถูกต้องสอดคล้องกับภาพและเนื้อหา					
7. การปฏิสัมพันธ์					
7.1 คำแนะนำ คู่มือการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
7.2 ความสามารถในการเชื่อมโยง					
8. คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ					
8.1 ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในจังหวัดสมุทรปราการมากขึ้น					
8.2 เกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่น					

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาและเทคนิคในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา

คำชี้แจง แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเนื้อหาและ เทคนิคในการผลิต

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. ชื่อ
2. ตำแหน่ง/ระดับ
3. วุฒิการศึกษา สาขา
4. ประสบการณ์การทำงาน ปี
5. สถานที่ทำงาน
6. หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเนื้อหาและ เทคนิคในการผลิต

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยเกณฑ์พิจารณาต่อไปนี้

กำหนดค่าของคะแนน 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (R.A.Likert) มีเกณฑ์ในการประเมินดังนี้

- | | | | |
|---|---------|-----------------------------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับดีมาก | (ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00) |
| 4 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับดี | (ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49) |
| 3 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับปานกลาง | (ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49) |
| 2 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับต้องปรับปรุง | (ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49) |
| 1 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับใช้ไม่ได้ | (ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49) |

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1.1 เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
1.2 มีความชัดเจนของคำอธิบาย					
1.3 ความถูกต้องของเนื้อหา					
1.4 มีการลำดับเนื้อหาอย่างชัดเจน					
1.5 การแบ่งหมวดหมู่ของเนื้อหา					
1.6 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา					
1.7 ใช้ภาษาที่มีความหมายเข้าใจง่ายและชัดเจน					
2. รูปแบบสื่อ					
2.1 รูปแบบสื่อน่าสนใจเหมาะสม					
2.2 การจูงใจและความสวยงามในการเข้าชม					
2.3 รูปแบบของสื่อมีความเหมาะสมในแต่ละหน้า					
3. หน้าปก					
3.1 ภาพปกสอดคล้องกับเนื้อหา					
3.2 การออกแบบหน้าปกหนังสือและส่วนประกอบภายในเล่ม					
4. รูปภาพ					
4.1 ลักษณะสีของภาพประกอบมีความสวยงาม					
4.2 ขนาดภาพที่ใช้แต่ละเฟรมมีความชัดเจน					

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
4.3 ลักษณะของภาพมีความเหมาะสม					
4.4 ภาพแสดงเรื่องราวทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดี					
5. ลักษณะมัลติมีเดีย					
5.1 การใช้สื่อผสม (Multimedia) ภายในเล่ม					
5.2 ลักษณะมัลติมีเดียมีความสัมพันธ์กับเนื้อหา					
5.3 ลักษณะมัลติมีเดียมีความสวยงาม น่าสนใจ					
6. การใช้ภาษา					
6.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
6.2 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6.3 มีความถูกต้องสอดคล้องกับภาพและเนื้อหา					
7. การปฏิสัมพันธ์					
7.3 คำแนะนำ คู่มือการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
7.4 ความสามารถในการเชื่อมโยง					
8. คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ					
8.1 ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในจังหวัดสมุทรปราการมากขึ้น					
8.2 เกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่น					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาและเทคนิคในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้



แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกาเครื่องหมาย✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 หมายถึง สอดคล้อง
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องหรือไม่
-1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1. สามารถอธิบายที่ตั้งลักษณะอาณาเขตจังหวัดสมุทรปราการได้	1. ข้อใดเป็นลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสมุทรปราการ ก. ที่ดอน ข. หุบเขา ค. ที่ราบลุ่ม ง. ที่ราบสูง				
	2. ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดสมุทรปราการ มีลักษณะอย่างไร ก. อากาศหนาว ข. อากาศร้อนจัด ค. อากาศร้อนชื้น ง. อากาศแบบชายทะเล				
	3. จังหวัดสมุทรปราการมีป่าไม้ชนิดใด ก. ป่าดงดิบ ข. ป่าหุบเขา ค. ป่าชายเลน ง. ป่าเบญจพรรณ				
	4. นักเรียนคิดว่าประชากรจังหวัดสมุทรปราการส่วนใหญ่อยู่ใกล้ปากอ่าวไทยควรประกอบอาชีพใด ก. การทำนา ข. การเกษตร ค. การประมง ง. การอุตสาหกรรม				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1. สามารถอธิบายที่ตั้ง ลักษณะอาณาเขต จังหวัดสมุทรปราการ ได้	5. สิ่งใดไม่ปรากฏอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ ก. แม่น้ำ ข. ทะเล ค. ภูเขา ง. ที่ราบลุ่ม				
2. รู้และเข้าใจลักษณะ ภูมิประเทศของจังหวัด สมุทรปราการ	6. จังหวัดสมุทรปราการอยู่ในภูมิภาคใดของประเทศไทย ก. ภาคใต้ ข. ภาคกลาง ค. ภาคตะวันออก ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
	7. จังหวัดสมุทรปราการทิศเหนือติดต่อกับอาณาเขตอะไร ก. ชลบุรี ข. ปทุมธานี ค. ฉะเชิงเทรา ง. กรุงเทพมหานคร				
	8. จังหวัดสมุทรปราการทิศใต้ติดต่อกับอาณาเขตอะไร ก. ชลบุรี ข. อ่าวไทย ค. ฉะเชิงเทรา ง. ทะเลอันดามัน				
	9. แม่น้ำใดที่ไหลผ่านจังหวัดสมุทรปราการ ก. แม่น้ำท่าจีน ข. แม่น้ำแม่กลอง ค. แม่น้ำบางปะกง ง. แม่น้ำเจ้าพระยา				
	10. ภูมิประเพณี มีความหมายตรงกับข้อใด ก. ลักษณะของหินและแร่ธาตุ ข. ลักษณะของแหล่งน้ำธรรมชาติ ค. ลักษณะของพืชพันธุ์ไม้ ง. ลักษณะของดินชนิดต่าง ๆ				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
3. นักเรียนมาสามารถบอกประวัติความเป็นมาของจังหวัดสมุทรปราการได้	11. เมืองปากน้ำในอดีตมีความสำคัญต่อกรุงศรีอยุธยาอย่างไร ก. เป็นที่ตั้งบ้านเรือนของชาวมอญ ข. เป็นทางเดินทัพของกรุงศรีอยุธยา ค. เป็นเมืองขึ้นต้องส่งส่วยให้กรุงศรีอยุธยา ง. เป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลที่ส่งข่าวไปกรุงศรีอยุธยา				
	12. สมุทรปราการ แปลว่าอะไร ก. เมืองติดทะเล ข. เมืองหน้าด่าน ค. กำแพงริมทะเล ง. กำแพงที่แข็งแกร่ง				
	13. พระสมุทรเจดีย์ถูกสร้างขึ้นในสมัย ก. สุโขทัย ข. กรุงธนบุรี ค. กรุงศรีอยุธยา ง. กรุงรัตนโกสินทร์				
	14. เหตุการณ์ ร.ศ. 112 เกิดอะไรขึ้น ก. ฝรั่งเศสเข้ามามีบทบาทต่อประเทศไทย ข. ฝรั่งเศสส่งเรือเข้าปิดอ่าวไทย ค. การค้าระหว่างไทยกับฝรั่งเศส ง. ไทยเปิดเจรจาการค้ากับชาวตะวันตก				
	15. ทำไมจึงมีการสร้างป้อมปราการมากมายไว้ที่สมุทรปราการ ก. เพื่อกั้นน้ำทะเล ข. เพื่อกั้นชายฝั่งทรุด ค. เพื่อป้องกันการกัดเซาะของน้ำ ง. เพื่อป้องกันการรุกรานจากชาวตะวันตก				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
4. บอกสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดความภูมิใจในสมุทรปราการได้	16. สิ่งใดไม่ได้เกิดขึ้นครั้งแรกระหว่างเมืองปากน้ำ และ กรุงเทพ ก. โทรเลข ข. โทรศัพท์ ค. ไฟฟ้า ง. ทางรถไฟ				
	17. การคมนาคม และการสื่อสารที่ทันสมัยของจังหวัดสมุทรปราการเกิดขึ้นในรัชกาลใด ก. รัชกาลที่ 3 ข. รัชกาลที่ 4 ค. รัชกาลที่ 5 ง. รัชกาลที่ 6				
	18. สิ่งใดเป็นความภาคภูมิใจของชาวสมุทรปราการ มากที่สุด ก. ความเจริญด้านคมนาคม ข. ความเจริญด้านการสื่อสาร ค. ความเจริญด้านการอุตสาหกรรม ง. เป็นเมืองหน้าด่านชายทะเล ป้องกันการรุกรานของอริราชศัตรู				
	19. สิ่งใด ไม่ใช่ ความสำคัญของจังหวัดสมุทรปราการจากอดีตถึงปัจจุบัน ก. เป็นเมืองหน้าด่านชายทะเล ข. เป็นเมืองที่สำคัญทางเศรษฐกิจของประเทศ ค. เป็นเมืองที่ป้องกันการรุกรานก่อนเข้าสู่เมืองหลวง ง. เป็นเมืองที่มีชาวตะวันตกเข้ามาอาศัยมากที่สุด				
	20. ข้อใดแสดงให้เห็นจังหวัดว่าสมุทรปราการ รองรับ การขยายตัวของกรุงเทพมหานคร ก. มีประชาชนอยู่หนาแน่น ข. การสร้างสนามบินสุวรรณภูมิ ค. มีถนนหลายสายที่วิ่งสู่กรุงเทพฯ ง. ประชาชนมีรายได้ทัดเทียมกับกรุงเทพฯ				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดสาธารณูปโภค และการบริการของรัฐ ในจังหวัด สมุทรปราการ	21. แก้ม จะเดินทางไปจังหวัดจันทบุรี แก้มจะต้องใช้ถนน สายใด ก. ถนนปู่เจ้าสมิงพราย ข. ถนนเทพารักษ์ ค. ถนนสุขสวัสดิ์ ง. ถนนบางนา-ตราด				
	22. ทำอากาศยานในจังหวัดสมุทรปราการมีชื่อว่าอะไร ก. ทำอากาศยานสุวรรณภูมิ ข. ทำอากาศยานดอนเมือง ค. ทำอากาศยานสมุทรปราการ ง. ทำอากาศยานบางพลี				
	23. จัดสาธารณูปโภคและการบริการของรัฐในจังหวัด สมุทรปราการ นักเรียนได้รับประโยชน์และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ทางใดบ้าง ก. การคมนาคม ข. การรักษาพยาบาล ค. การติดต่อสื่อสาร ง. ถูกทุกข้อ				
	24. สนามบินสุวรรณภูมิตั้งอยู่ที่อำเภอใด ก. อำเภอบางพลี ข. อำเภอบางบ่อ ค. อำเภอพระประแดง ง. อำเภอเมืองสมุทรปราการ				
	25. เหตุใดจะต้องใส่รหัสไปรษณีย์ เวลาส่งจดหมาย ก. เป็นรหัสของผู้ส่ง ข. ไม่ให้จดหมายหาย ค. จดหมายถึงผู้รับเร็ว ง. ลงทะเบียนจดหมาย				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด สาธารณูปโภค และการ บริการของรัฐในจังหวัด สมุทรปราการ	26. อำเภอเมือง จ.สมุทรปราการ ใช้รหัสไปรษณีย์อะไร ก. 10543 ข. 10270 ค. 10540 ง. 10545				
6. เพื่อให้เห็นคุณค่า และความสำคัญของ การจัดสาธารณูปโภค และการบริการของรัฐ ในจังหวัด สมุทรปราการ	27. ปัจจุบันการติดต่อสื่อสารทางสะดวกและรวดเร็วที่สุด ก. ไปรษณีย์ ข. โทรศัพท์ ค. โทรศัพท์ ง. จดหมาย				
	28. สนามบินสุวรรณภูมิรองรับผู้โดยสารที่ใหญ่ที่สุดใน ประเทศตั้งอยู่อำเภอใด ก. อำเภอบางพลี ข. อำเภอเมือง ค. อำเภอบางบ่อ ง. อำเภอพระประแดง				
7. บอกปัญหาของคน ในสมุทรปราการได้	29. สาเหตุใดทำให้คนอพยพเข้ามาในจังหวัด สมุทรปราการ ก. มีอาหารอุดมสมบูรณ์ ข. มีแหล่งเพาะปลูกมาก ค. มีโรงงานอุตสาหกรรมมาก ง. อยากเปลี่ยนชีวิตจากชนบทสู่เมือง				
	30. ทำไมพื้นที่การทำนาของจังหวัดสมุทรปราการจึง น้อยลง ก. ชาวนาขาดทุนจึงไม่ทำ ข. ชาวนาไปอยู่ต่างจังหวัด ค. ชาวนาขายที่นาไปทำอาชีพอื่น ง. ชาวนาขายที่ดินให้นายทุนสร้างโรงงาน				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
8. อธิบายลักษณะ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติและการ เปลี่ยนแปลงของ จังหวัดสมุทรปราการ ได้	31. สาเหตุใดที่ทำให้สมุทรปราการ มีปัญหาด้านมลภาวะ ที่เป็นพิษมากที่สุด ก. มีประชากรมาก ข. มีความเจริญมากขึ้น ค. มีพื้นที่การเกษตรมาก ง. มีโรงงานอุตสาหกรรมมาก				
	32. ปัจจุบันรายได้ส่วนใหญ่ของชาวสมุทรปราการมาจาก อาชีพใด ก. หัตถกรรม ข. เกษตรกรรม ค. รับจ้างทั่วไป ง. อุตสาหกรรม				
	33. สาเหตุใดที่ทำให้วิถีชีวิตชาวสมุทรปราการจากสังคม ชนบทเป็นสังคมเมือง ก. ต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น ข. มีสนามกอล์ฟหลายสนาม ค. ต้องการความสะดวกสบายให้ชีวิต ง. ความเจริญของโรงงานและการใช้เทคโนโลยี เพิ่มขึ้น				
	34. อดีตประชาชนชาวสมุทรปราการ ส่วนใหญ่ประกอบ อาชีพอะไร ก. หัตถกรรม ข. รับจ้างทั่วไป ค. เกษตรกรรม ง. อุตสาหกรรม				
9. บอกและวิเคราะห์ อาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ ได้	35. อาชีพใดไม่มีในจังหวัดสมุทรปราการ ก. การประมง ข. การค้าขาย ค. การทำเหมืองแร่ ง. การอุตสาหกรรม				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
9. บอกและวิเคราะห์อาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการได้	36. “ปาสลิดแห่งรสดี” คำขวัญของจังหวัดสมุทรปราการ นิยมเลี้ยงกันที่ใด ก. อำเภอบางพลี ข. อำเภอพระประแดง ค. อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ง. อำเภอบ่อ				
	37. อำเภอที่ประกอบอาชีพอุตสาหกรรมส่วนมากคืออำเภออะไร ก. อำเภอเมืองสมุทรปราการ, อำเภอบางบ่อ ข. อำเภอพระประแดง, อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ค. อำเภอเมืองสมุทรปราการ, อำเภอพระประแดง ง. อำเภอเมืองสมุทรปราการ, อำเภอพระสมุทรเจดีย์				
	38. การทำไร่นา สวนผสม ทำกันบริเวณใดมากที่สุด ก. อำเภอพระประแดง ข. อำเภอเมืองสมุทรปราการ ค. อำเภอเมืองพระสมุทรเจดีย์ ง. อำเภอบางบ่อ , อำเภอบางพลี				
	39. เหตุผลใดทำให้แต่ละท้องถิ่นประกอบอาชีพต่างกัน ก. รัฐบาลส่งเสริม ข. ขึ้นอยู่กับราคาผลผลิต ค. ความต้องการของชุมชน ง. ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ				
	40. การประกอบอาชีพต่าง ๆ ผู้ประกอบอาชีพควรยึดหลักในข้อใด ก. อะลุ่มอล่วยให้มากที่สุด ข. เห็นแก่ผลกำไรที่จะตามมา ค. นึกถึงผลประโยชน์ให้มากที่สุด ง. ซื่อสัตย์ สุจริต ต่ออาชีพของตนเอง				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
10. อธิบายประเพณี และวัฒนธรรมที่สำคัญ ของจังหวัด สมุทรปราการได้	41. ปัจจุบันพระสมุทรเจดีย์มีอายุเท่าใด ก. 184 ปี ข. 183 ปี ค. 185 ปี ง. 186 ปี				
	42. สกรณาค์ของชาวรามัญ คำว่า ชาวรามัญ หมายถึงชน ชาติใด ก. ชาวไทย ข. ชาวพม่า ค. ชาวเขมร ง. ชาวมอญ				
	43. ประเพณีรับบัว เป็นประเพณีประจำท้องถิ่นของ อำเภอใด ก. อำเภอบางพลี ข. อำเภอบางบ่อ ค. อำเภอพระประแดง ง. อำเภอเมืองสมุทรปราการ				
	44. การแห่ผ้าห่มองค์พระสมุทรเจดีย์ จัดขึ้นเมื่อใด ก. แรม 2 เดือน 8 ข. แรม 3 เดือน 9 ค. แรม 4 เดือน 10 ง. แรม 5 เดือน 11				
	45. ประเพณีรับบัว เป็นประเพณีประจำท้องถิ่นของ อำเภอใด ก. อำเภอบางพลี ข. อำเภอพระประแดง ค. อำเภอบางน้ำผึ้ง ง. อำเภอบางบ่อ				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
10. อธิบายประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดสมุทรปราการได้	46. ประเพณีรับบัว เป็นประเพณีประจำท้องถิ่นของอำเภอใด ก. อำเภอบางพลี ข. อำเภอบางบ่อ ค. อำเภอพระประแดง ง. อำเภอเมืองสมุทรปราการ				
11. ปฏิบัติตนให้สอดคล้องเหมาะสมตามแนวทางปฏิบัติในการสืบทอดอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในจังหวัดสมุทรปราการได้	47. ใคร ไม่ได้ เป็นผู้รักษาประเพณีสงกรานต์ ก. แก้วไปตักบาตรในวันสงกรานต์ ข. สมชาย นำน้าแช่น้ำแข็งสาดผู้คน ค. สมศักดิ์ และครอบครัว ไปก่อพระเจดีย์ทรายที่วัด ง. สมศรี นำน้าสะอาดค่อย ๆ รดน้ำผู้คนในวันสงกรานต์				
	48. ประเพณี และวัฒนธรรม เกิดขึ้นได้อย่างไร ก. บรรพบุรุษเป็นผู้ค้นคว้า ข. เป็นการสืบทอดมาจากบรรพบุรุษ ค. ทุกคนร่วมกันสร้างขึ้นตามสมัยนิยม ง. พระมหากษัตริย์ประกาศเป็นกฎหมาย				
	49. ประเพณีสงกรานต์พระประแดง มีการแห่ขบวนปล่อยนก ปล่อยปลา นักเรียนคิดว่าข้อใดมีประโยชน์มากที่สุด ก. ทำให้ขบวนสวยงาม ข. เป็นการชำระบาปที่เคยทำกับสัตว์ไว้ ค. เป็นการขยายพันธุ์นก พันธุ์ปลาให้สูญพันธุ์ ง. ทำให้พ่อค้าคน และปลา มีรายได้				
12. สามารถอธิบายและบอกสถานที่สำคัญในจังหวัดสมุทรปราการได้	50. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของพระสมุทรเจดีย์ หรือพระเจดีย์กลางน้ำ ก. ที่บรรจุพระบรมสารีริกธาตุ ข. เจดีย์ที่สูงที่สุดในประเทศไทย ค. สัญลักษณ์ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ง. โบราณสถานที่สร้างขึ้นโดยพระมหากษัตริย์				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
12. สามารถอธิบายและบอกสถานที่สำคัญในจังหวัดสมุทรปราการได้	51. การสร้างป้อมพระจุลจอมเกล้า สร้างขึ้นเพื่ออะไร ก. เป็นที่ชมวิวทิวทัศน์ ข. เป็นสถานที่ท่องเที่ยว ค. เป็นที่พักผ่อนของเจ้านายชั้นสูง ง. ป้องกันศัตรูที่จะเข้ามารุกรานทางทะเลได้				
	52. สิ่งใดเป็นโบราณวัตถุของจังหวัดสมุทรปราการ ก. หลวงพ่อโต ข. เมืองโบราณ ค. พระสมุทรเจดีย์ ง. ป้อมพระจุลจอมเกล้า				
13. บอกวิธีปฏิบัติตนในขณะที่ไปเที่ยวตามสถานที่สำคัญต่างๆได้ถูกต้อง	53. นักเรียนคิดว่าการอนุรักษ์โบราณสถาน และโบราณวัตถุเป็นหน้าที่ของใคร ก. ประชาชนทุกคน ข. ครูและพระสงฆ์ ค. เจ้าหน้าที่ที่มีหน้าที่ดูแล ง. ประชาชนที่อยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ				
	54. การกระทำของใครเป็นการทำลายโบราณสถานมากที่สุด ก. หนึ่งในไม่ยอมจ่ายค่าธรรมเนียมเข้าชมโบราณสถาน ข. นิดและเพื่อน ๆ ส่งเสียงดัง เมื่อเข้าชมโบราณสถาน ค. นุชเขียนชื่อ – นามสกุลตนเองเมื่อไปถึงโบราณสถาน ง. น้อยปฏิบัติตามกฎระเบียบของการเข้าชมโบราณสถาน				
	55. ทำไมต้องมีการอนุรักษ์โบราณสถาน และโบราณวัตถุ ก. เป็นการหารายได้ ข. สร้างขึ้นมาแล้วก็ต้องดูแลรักษา ค. เป็นการดำรงรักษาศิลปวัฒนธรรมของชาติในอดีต ง. เพื่อแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวให้กับชาวต่างชาติ				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
14. นักเรียนสามารถ บอกรายชื่อนักบุคคลสำคัญ ในท้องถิ่นได้	56. ใครเป็นผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ ก. นางวรรณิศา บุญประคอง ข. นายอัครวัฒน์ อัสวเหม ค. นายกำธร ถาวรสถิตย์ ง. นายสุนทร ปานแสงทอง				
	57. พระสุทธีธรรมรังสีคัมภีรเมธาจารย์ (ลี ธรรมุโร) เป็น ผู้ก่อตั้งวัดอะไรในจังหวัดสมุทรปราการ ก. วัดบางพลีใน ข. วัดอโศการาม ค. วัดหนามแดง ง. วัดบางหัวเสือ				
	58. พ่อเมือง หมายถึงใคร ก. กำนัน ข. ผู้ใหญ่บ้าน ค. นายอำเภอ ง. ผู้ว่าราชการจังหวัด				
15. เห็นคุณค่าของบุคคล ในท้องถิ่น	59. นายจ้อย ไทรงาม เป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องใน ด้านใด ก. ด้านการกุศล ข. ด้านดนตรีไทย ค. ช่วยเหลือสังคม ง. ด้านการศึกษา				
	60. นายอำนาจ มีกลิ่นหอม เป็นบุคคลสำคัญในท้องถิ่นใน ด้านใด ก. การศึกษา ข. เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ค. การกุศล ง. ถูกทุกข้อ				

ตารางที่ 6 แสดงผลค่าความสอดคล้องเฉลี่ยระหว่างข้อความกับจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องของคิ
จังหวัดสมุทรปราการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นตอบแบบทดสอบของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
1	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4*	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
5	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
6	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
7*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
10*	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
11	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
12*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
13	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
14*	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
15	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
16*	1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
17	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
18*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
21	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
22*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
24*	1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
25	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
27*	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นตอบแบบทดสอบของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
28	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
29	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
30*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
31	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
32	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
33*	1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
34	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
35	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
36*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
37	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
38*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
39	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
40	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
41	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
42*	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
43	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
44	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
45*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
46	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
47	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
48*	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
49	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
50	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
51*	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
52	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
53*	1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
54	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
55	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นตอบแบบทดสอบของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
56*	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
57	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
58	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
59	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
60	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้

หมายเหตุ เครื่องหมาย (*) คือ แบบทดสอบที่ค่า IOC ไม่ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 6 พบว่าค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.33 – 1.00 สรุปได้ว่า มีแบบทดสอบบางข้อที่สามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ซึ่งมีดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 จำนวน 50 ข้อ ที่สามารถนำไปใช้วิจัยได้

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความยากง่าย (P) และค่าดัชนีอำนาจจำแนก (R) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดลองครั้งที่ 1

(n=30)

ข้อสอบข้อที่	ค่าดัชนีความยากง่าย (P)	ค่าดัชนีอำนาจจำแนก (R)	คุณภาพของข้อสอบ
1	0.65	0.33	ใช้ได้
2	0.67	0.35	ใช้ได้
3	0.84	0.44	ใช้ได้
4	0.78	0.07*	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
5	0.53	0.25	ใช้ได้
6	0.59	0.28	ใช้ได้
7	0.65	0.24	ใช้ได้
8	0.51	0.58	ใช้ได้
9	0.37	-0.1*	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
10	0.73	0.33	ใช้ได้
11	0.41	0.47	ใช้ได้
12	0.68	0.38	ใช้ได้
13	0.65	0.57	ใช้ได้
14	0.51	0.66	ใช้ได้
15	0.18	0.00*	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
16	0.62	0.41	ใช้ได้
17	0.49	0.35	ใช้ได้
18	0.59	0.35	ใช้ได้
19	0.54	0.64	ใช้ได้
20	0.51	0.74	ใช้ได้
21	0.31	-0.05*	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
22	0.57	0.45	ใช้ได้
23	0.57	0.43	ใช้ได้
24	0.51	0.43	ใช้ได้
25	0.54	0.36	ใช้ได้
26	0.51	0.42	ใช้ได้
27	0.62	0.41	ใช้ได้
28	0.18	0.06*	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
29	0.70	0.50	ใช้ได้
30	0.68	0.42	ใช้ได้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

(n=30)

ข้อสอบข้อที่	ค่าดัชนีความยากง่าย (P)	ค่าดัชนีอำนาจจำแนก (R)	คุณภาพของข้อสอบ
31	0.51	0.43	ใช้ได้
32	0.68	0.38	ใช้ได้
33	0.18	-0.11*	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
34	0.76	0.52	ใช้ได้
35	0.46	0.49	ใช้ได้
36	0.62	0.41	ใช้ได้
37	0.22	-0.08*	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
38	0.73	0.35	ใช้ได้
39	0.64	0.42	ใช้ได้
40	0.73	0.37	ใช้ได้
41	0.31	-0.14*	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
42	0.62	0.54	ใช้ได้
43	0.41	0.47	ใช้ได้
44	0.76	0.00*	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
45	0.68	0.38	ใช้ได้
56	0.59	0.43	ใช้ได้
47	0.59	0.19*	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
48	0.62	0.45	ใช้ได้
49	0.77	0.53	ใช้ได้
50	0.64	0.36	ใช้ได้

หมายเหตุ เครื่องหมาย (*) คือแบบทดสอบที่ไม่ได้มาตรฐานตรงตามจุดประสงค์ ซึ่งอาจจะต้องนำไปปรับปรุง หรือไม่นำมาใช้งานเพราะไม่ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 7 พบว่า แบบทดสอบนี้มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.18 – 0.84 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง -0.14 – 0.74 สรุปได้ว่ามีแบบทดสอบบางข้อที่มีค่าความยากง่ายต่ำกว่า 0.20 – 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า 0.20 จำนวน 10 ข้อ มีข้อสอบที่นำไปใช้ได้เพียง 40 ข้อ จึงนำมาใช้เป็นแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้วิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง

ค่าความเที่ยงตรง (Reliability) KR-20 ของแบบทดสอบมีค่า 0.87

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ



แบบทดสอบ เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ
2. แบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำทุกข้อโดยแต่ละข้อให้เลือก ก ข ค ง ที่เห็นว่าถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดเป็นลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสมุทรปราการ

ก. ที่ดอน	ข. ทุ่งหญ้า
ค. ที่ราบลุ่ม	ง. ที่ราบสูง
2. ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดสมุทรปราการ มีลักษณะอย่างไร

ก. อากาศหนาว	ข. อากาศร้อนจัด
ค. อากาศร้อนชื้น	ง. อากาศแบบชายทะเล
3. จังหวัดสมุทรปราการมีป่าไม้ชนิดใด

ก. ป่าดงดิบ	ข. ป่าทุ่งหญ้า
ค. ป่าชายเลน	ง. ป่าเบญจพรรณ
4. นักเรียนคิดว่าประชากรจังหวัดสมุทรปราการส่วนใหญ่อยู่ใกล้ปากอ่าวไทยควรประกอบอาชีพใด

ก. การทำนา	ข. การเกษตร
ค. การประมง	ง. การอุตสาหกรรม
5. สิ่งใดไม่ปรากฏอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ

ก. แม่น้ำ	ข. ทะเล
ค. ภูเขา	ง. ที่ราบลุ่ม
6. จังหวัดสมุทรปราการทิศเหนือติดต่อกับอาณาเขตอะไร

ก. ชลบุรี	ข. ปทุมธานี
ค. ฉะเชิงเทรา	ง. กรุงเทพมหานคร
7. แม่น้ำใดที่ไหลผ่านจังหวัดสมุทรปราการ

ก. แม่น้ำท่าจีน	ข. แม่น้ำแม่กลอง
ค. แม่น้ำบางปะกง	ง. แม่น้ำเจ้าพระยา

8. ภูมิปฐพี มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ลักษณะของหินและแร่ธาตุ

ข. ลักษณะของแหล่งน้ำธรรมชาติ

ค. ลักษณะของพืชพันธุ์ไม้

ง. ลักษณะของดินชนิดต่าง ๆ

9. เมืองปากน้ำในอดีตมีความสำคัญต่อกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

ก. เป็นที่ตั้งบ้านเรือนของชาวมอญ

ข. เป็นทางเดินทัพของกรุงศรีอยุธยา

ค. เป็นเมืองขึ้นต้องส่งส่วยให้กรุงศรีอยุธยา

ง. เป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลที่ส่งข่าวไปกรุงศรีอยุธยา

10. สมุทรปราการ แปลว่าอะไร

ก. เมืองติดทะเล

ข. เมืองหน้าด่าน

ค. กำแพงริมทะเล

ง. กำแพงที่แข็งแรง

11. พระสมุทรเจดีย์ถูกสร้างขึ้นในสมัย

ก. สุโขทัย

ข. กรุงธนบุรี

ค. กรุงศรีอยุธยา

ง. กรุงรัตนโกสินทร์

12. เหตุการณ์ ร.ศ. 112 เกิดอะไรขึ้น

ก. ฝรั่งเศสเข้ามามีบทบาทต่อประเทศไทย

ข. ฝรั่งเศสส่งเรือเข้าปิดอ่าวไทย

ค. การค้าระหว่างไทยกับฝรั่งเศส

ง. ไทยเปิดเจรจาด้านการค้ากับ ชาวตะวันตก

13. ทำไมจึงมีการสร้างป้อมปราการมากมายไว้ที่สมุทรปราการ

ก. เพื่อกันน้ำทะเล

ข. เพื่อกันชายฝั่งทรุด

ค. เพื่อป้องกันการกัดเซาะของน้ำ

ง. เพื่อป้องกันการรุกรานจากชาวตะวันตก

14. การคมนาคม และการสื่อสารที่ทันสมัยของจังหวัดสมุทรปราการเกิดขึ้นใน รัชกาลใด

ก. รัชกาลที่ 3

ข. รัชกาลที่ 4

ค. รัชกาลที่ 5

ง. รัชกาลที่ 6

15. สิ่งใดเป็นความภาคภูมิใจของชาวสมุทรปราการ มากที่สุด

ก. ความเจริญด้านคมนาคม

ข. ความเจริญด้านการสื่อสาร

ค. ความเจริญด้านการอุตสาหกรรม

ง. เป็นเมืองหน้าด่านชายทะเล ป้องกันการรุกรานของอริราชศัตรู

16. สิ่งใด ไม่ใช่ ความสำคัญของจังหวัดสมุทรปราการจากอดีตถึงปัจจุบัน
- เป็นเมืองหน้าด่านชายทะเล
 - เป็นเมืองที่สำคัญทางเศรษฐกิจของประเทศ
 - เป็นเมืองที่ป้องกันการรุกรานก่อน เข้าสู่เมืองหลวง
 - เป็นเมืองที่มีชาวตะวันตกเข้ามาอาศัยมากที่สุด
17. ข้อใดแสดงให้เห็นจังหวัดว่าสมุทรปราการ รองรับการค้าขายตัวของกรุงเทพมหานคร
- มีประชาชนอยู่หนาแน่น
 - การสร้างสนามบินสุวรรณภูมิ
 - มีถนนหลายสายที่วิ่งสู่กรุงเทพฯ
 - ประชาชนมีรายได้ทัดเทียมกับกรุงเทพฯ
18. ท่าอากาศยานในจังหวัดสมุทรปราการมีชื่อว่าอะไร
- ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ
 - ท่าอากาศยานดอนเมือง
 - ท่าอากาศยานสมุทรปราการ
 - ท่าอากาศยานบางพลี
19. สิ่งใดไม่ได้เกิดขึ้นครั้งแรกระหว่างเมืองปากน้ำและกรุงเทพ
- โทรเลข
 - โทรศัพท์
 - ไฟฟ้า
 - ทางรถไฟ
20. สนามบินสุวรรณภูมิรองรับผู้โดยสารที่ใหญ่ที่สุดในประเทศตั้งอยู่อำเภอใด
- อำเภอบางพลี
 - อำเภอเมือง
 - อำเภอบางบ่อ
 - อำเภอพระประแดง
21. สาเหตุใดทำให้คนอพยพเข้ามาในจังหวัดสมุทรปราการ
- มีอาหารอุดมสมบูรณ์
 - มีแหล่งเพาะปลูกมาก
 - มีโรงงานอุตสาหกรรมมาก
 - อยากเปลี่ยนชีวิตจากชนบทสู่เมือง
22. ทำไมพื้นที่การทำนาของจังหวัดสมุทรปราการจึงน้อยลง
- ชาวนาขาดทุนจึงไม่ทำ
 - ขายนาไปอยู่ต่างจังหวัด
 - ชาวนาขายที่นาไปทำอาชีพอื่น
 - ชาวนาขายที่ดินให้นายทุนสร้าง โรงงาน
23. สาเหตุใดที่ทำให้สมุทรปราการ มีปัญหาด้านมลภาวะที่เป็นพิษมากที่สุด
- มีประชากรมาก
 - มีความเจริญมากขึ้น
 - มีพื้นที่การเกษตรมาก
 - มีโรงงานอุตสาหกรรมมาก

24. ปัจจุบันรายได้ส่วนใหญ่ของชาวสมุทรปราการมาจากอาชีพใด
- ก. หัตถกรรม ข. เกษตรกรรม
ค. รับจ้างทั่วไป ง. อุตสาหกรรม
25. อดีตประชาชนชาวสมุทรปราการ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร
- ก. หัตถกรรม ข. รับจ้างทั่วไป
ค. เกษตรกรรม ง. อุตสาหกรรม
26. “ปลาสดแห้งรสดี” คำขวัญของจังหวัดสมุทรปราการ นิยมเลี้ยงกันที่ใด
- ก. อำเภอบ่อ ข. อำเภอบางพลี
ค. อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ง. อำเภอพระประแดง
27. การประกอบอาชีพต่าง ๆ ผู้ประกอบอาชีพควรยึดหลักในข้อใด
- ก. อะลุ่มอล่วยให้มากที่สุด
ข. เห็นแก่ผลกำไรที่จะตามมา
ค. นึกถึงผลประโยชน์ให้มากที่สุด
ง. ซื่อสัตย์ สุจริต ต่ออาชีพของตนเอง
28. สงกรานต์พระประแดง หรือ สงกรานต์ของชาวมัณญ์ คำว่า ชาวมัณญ์ หมายถึงชนชาติใด
- ก. ชาวไทย ข. ชาวพม่า
ค. ชาวเขมร ง. ชาวมอญ
29. ประเพณีรับบัว เป็นประเพณีประจำท้องถิ่นของอำเภอใด
- ก. อำเภอบางพลี ข. อำเภอบางบ่อ
ค. อำเภอพระประแดง ง. อำเภอเมืองสมุทรปราการ
30. การแห่ผ้าห่มองค์พระสมุทรเจดีย์ จัดขึ้นเมื่อใด
- ก. แรม 2 เดือน 8 ข. แรม 3 เดือน 9
ค. แรม 4 เดือน 10 ง. แรม 5 เดือน 11
31. ใคร ไม่ได้ เป็นผู้รักษาประเพณีสงกรานต์
- ก. แก้วไปตักบาตรในวันสงกรานต์
ข. สมชาย นำน้ำแช่น้ำแข็งสาดผู้คน
ค. สมศักดิ์ และครอบครัว ไปก่อพระเจดีย์ทรายที่วัด
ง. สมศรี นำน้ำสะอาดค่อยๆ รดน้ำผู้คนในวันสงกรานต์

32. ประเพณี และวัฒนธรรม เกิดขึ้นได้อย่างไร
 - ก. บรรพบุรุษเป็นผู้ค้นคว้า
 - ข. เป็นการสืบทอดมาจากบรรพบุรุษ
 - ค. ทุกคนร่วมกันสร้างขึ้นตามสมัยนิยม
 - ง. พระมหากษัตริย์ประกาศเป็น กฎหมาย
33. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของพระสมุทรเจดีย์ หรือพระเจดีย์กลางน้ำ
 - ก. ที่บรรจุพระบรมสารีริกธาตุ
 - ข. เจดีย์ที่สูงที่สุดในประเทศไทย
 - ค. สัญลักษณ์ประจำจังหวัดสมุทรปราการ
 - ง. โบราณสถานที่สร้างขึ้นโดยพระมหากษัตริย์
34. การสร้างป้อมพระจุลจอมเกล้า สร้างขึ้นเพื่ออะไร
 - ก. เป็นที่ชมวิวาททัศน์
 - ข. เป็นสถานที่ท่องเที่ยว
 - ค. เป็นที่พักผ่อนของเจ้านายชั้นสูง
 - ง. ป้องกันศัตรูที่จะเข้ามารุกรานทางทะเลได้
35. สิ่งใดเป็นโบราณวัตถุของจังหวัดสมุทรปราการ
 - ก. หลวงพ่อโต
 - ข. เมืองโบราณ
 - ค. พระสมุทรเจดีย์
 - ง. ป้อมพระจุลจอมเกล้า
36. นักเรียนคิดว่าการอนุรักษ์โบราณสถาน และ โบราณวัตถุเป็นหน้าที่ของใคร
 - ก. ประชาชนทุกคน
 - ข. ครูและพระสงฆ์
 - ค. เจ้าหน้าที่ที่มีหน้าที่ดูแล
 - ง. ประชาชนที่อยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ
37. การกระทำของใครเป็นการทำลายโบราณสถานมากที่สุด
 - ก. หนึ่งในขโมยมาขายค่าธรรมเนียมเข้า ชมโบราณสถาน
 - ข. นิดและเพื่อน ๆ ส่งเสียงดัง เมื่อเข้า ชมโบราณสถาน
 - ค. นุชเขียนชื่อ – นามสกุลตนเองเมื่อไปถึงโบราณสถาน
 - ง. น้อยปฏิบัติตามกฎระเบียบของการเข้าชมโบราณสถาน
38. ทำไมต้องมีการอนุรักษ์โบราณสถาน และ โบราณวัตถุ
 - ก. เป็นการหารายได้
 - ข. สร้างขึ้นมาแล้วก็จำเป็นต้องดูแลรักษา
 - ค. เป็นการดำรงรักษาศิลปวัฒนธรรม ของชาติในอดีต
 - ง. เพื่อแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวให้กับชาวต่างชาติ

39. พระสุทธจริตรมรังสีคัมภีรเมธาจารย์ (สี ฐมฺมฺโร) เป็นผู้ก่อตั้งวัดอะไรในจังหวัดสมุทรปราการ

ก. วัดบางพลีใหญ่

ข. วัดอโศการาม

ค. วัดหนามแดง

ง. วัดบางหัวเสือ

40. พ่อเมือง หมายถึงใคร

ก. กำนัน

ข. ผู้ใหญ่บ้าน

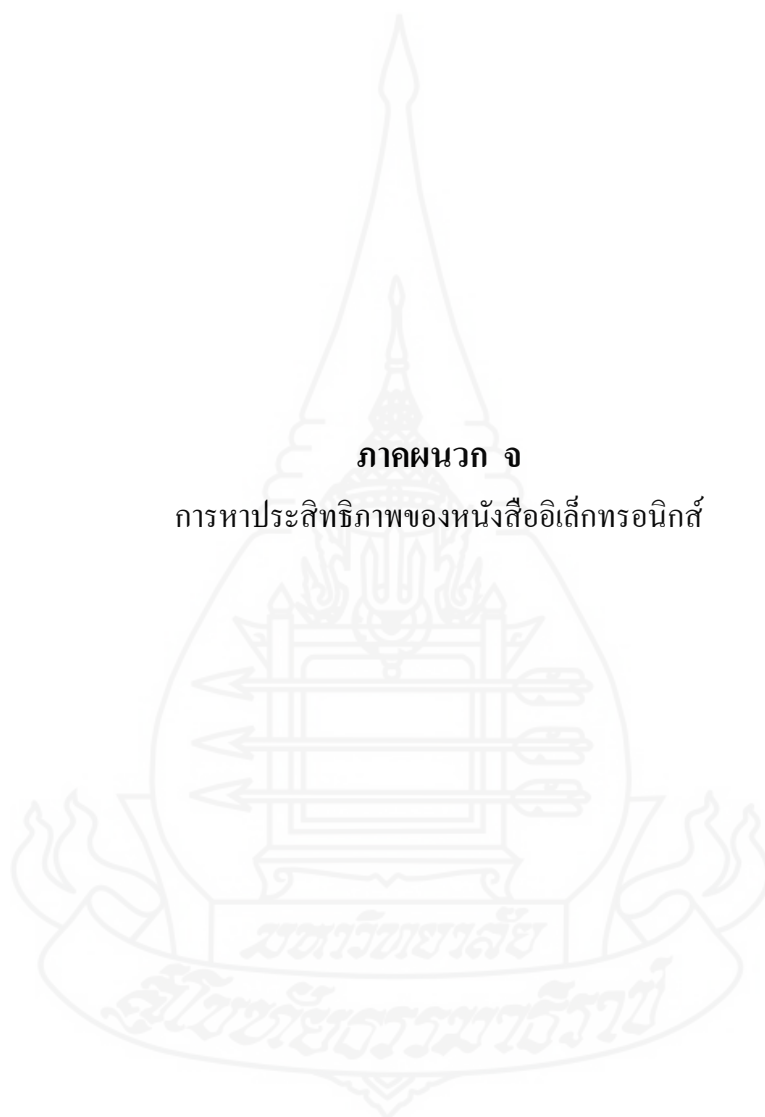
ค. นายอำเภอ

ง. ผู้ว่าราชการจังหวัด



ภาคผนวก จ

การหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์



ตารางที่ 8 แสดงคะแนนและค่าร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นทดลองใช้กลุ่มเล็ก

(n=10)

คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	20	50.00	6	35	87.50
2	24	60.00	7	30	75.00
3	34	85.00	8	34	85.00
4	23	57.50	9	29	72.50
5	26	65.00	10	32	80.00
		รวม			287
		เฉลี่ย			28.70
					717.5
					71.75

จากตารางผนวกที่ จ 1 พบว่าหลังจากเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ ขั้นทดลองกลุ่มเล็ก จำนวน 10 คน ทั้งกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.75 ซึ่งสรุปได้ว่านักเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก

ตารางที่ 9 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนถูก
ในแต่ละข้อ ชั้นทดลองใช้กลุ่มเล็ก

(n=10)

ข้อที่	ผู้เรียนที่ตอบถูก	ร้อยละ	ข้อที่	ผู้เรียนที่ตอบถูก	ร้อยละ
1	7	70.00*	13	9	90.00
2	8	80.00	14	8	80.00
3	8	80.00	15	8	80.00
4	7	70.00*	16	9	90.00
5	9	90.00	17	8	80.00
6	6	60.00*	18	8	80.00
7	7	70.00*	19	7	70.00*
8	7	70.00*	20	8	80.00
9	8	80.00	21	8	80.00
10	9	90.00	22	9	90.00
11	5	50.00*	23	6	60.00*
12	8	80.00	24	5	50.00
25	8	80.00	33	9	90.00
26	9	90.00	34	6	60.00*
27	8	80.00	35	7	70.00*
28	8	80.00	36	8	80.00
29	5	50.00*	37	8	80.00
30	7	70.00	38	9	90.00
31	8	80.00	39	9	90.00
32	8	80.00	40	8	80.00

หมายเหตุ เครื่องหมาย (*) คือข้อสอบที่นักเรียนทำได้ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 9 แสดงกลุ่มทดลองใช้กลุ่มเล็ก จำนวน 10 คน ที่เรียนด้วยหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์
เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางข้อไม่ผ่าน
เกณฑ์ร้อยละ 80

ตารางที่ 10 แสดงค่าคะแนนและค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นทดลองใช้กลุ่มภาคสนาม

(n=40)

คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	34	85.00	14	32	80.00
2	33	82.50	15	35	87.50
3	36	90.00	16	37	92.50
4	35	87.50	17	32	80.00
5	36	90.00	18	37	92.50
6	32	80.00	19	37	92.50
7	35	87.50	20	35	87.50
8	36	90.00	21	37	92.50
9	33	82.50	22	38	95.00
10	34	85.00	23	32	80.00
11	32	80.00	24	37	92.50
12	33	82.50	25	36	90.00
13	38	95.00	26	36	90.00
27	33	82.50	34	35	87.50
28	32	80.00	35	34	85.00
29	33	82.50	36	32	80.00
30	34	85.00	37	34	85.00
31	32	80.50	38	35	87.50
32	33	82.50	39	37	92.50
33	33	82.50	40	33	82.50
		รวม			1378
		เฉลี่ย			34.45
					3445.50
					86.14

ตารางที่ 10 พบว่าหลังจากเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชั้นทดลองชั้นกลุ่มภาคสนาม
จำนวน 40 คน ทั้งกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.14 ซึ่งสรุปได้ว่าประสิทธิภาพของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ผ่านตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถูกในแต่ละข้อ ชั้นทดลองใช้กลุ่มภาคสนาม

(n=40)

ข้อที่	ผู้เรียนที่ตอบถูก	ร้อยละ	ข้อที่	ผู้เรียนที่ตอบถูก	ร้อยละ
1	36	90.00	21	35	87.50
2	35	87.50	22	34	85.00
3	39	97.50	23	38	95.00
4	37	92.50	24	40	100.00
5	35	87.50	25	37	92.50
6	34	85.00	26	36	90.00
7	37	92.50	27	37	92.50
8	39	97.50	28	35	87.50
9	39	97.50	29	35	87.50
10	37	92.50	30	38	95.00
11	32	80.00	31	36	90.00
12	37	92.50	32	34	85.00
13	39	97.50	33	33	82.50
14	38	95.00	34	38	95.00
15	38	95.00	35	34	85.00
16	39	97.50	36	33	82.50
17	36	90.00	37	33	82.50
18	39	97.50	38	38	95.00
19	38	95.00	39	39	97.50
20	35	87.50	40	35	87.50

จากตารางที่ 11 แสดงจำนวนกลุ่มทดลองภาคสนามจำนวน 40 คน ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ และทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละข้อ ถูกผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียน หลังจากการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ

(n=40)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (x_2)	คะแนนผลต่าง (D)	D^2
1	25	35	10	100
2	24	36	12	144
3	27	35	8	64
4	28	37	9	81
5	28	38	10	100
6	23	35	12	144
7	26	37	11	121
8	27	33	6	36
9	26	34	8	64
10	25	38	13	169
11	23	32	9	81
12	22	37	15	225
13	29	38	9	81
14	24	36	12	144
15	24	35	11	121
16	23	39	16	256
17	22	36	14	196
18	21	35	14	196
19	23	34	11	121
20	24	33	9	81
21	21	38	17	289
22	26	32	6	36
23	27	36	9	81
24	23	39	16	256
25	29	35	6	36

ตารางที่ 12 (ต่อ)

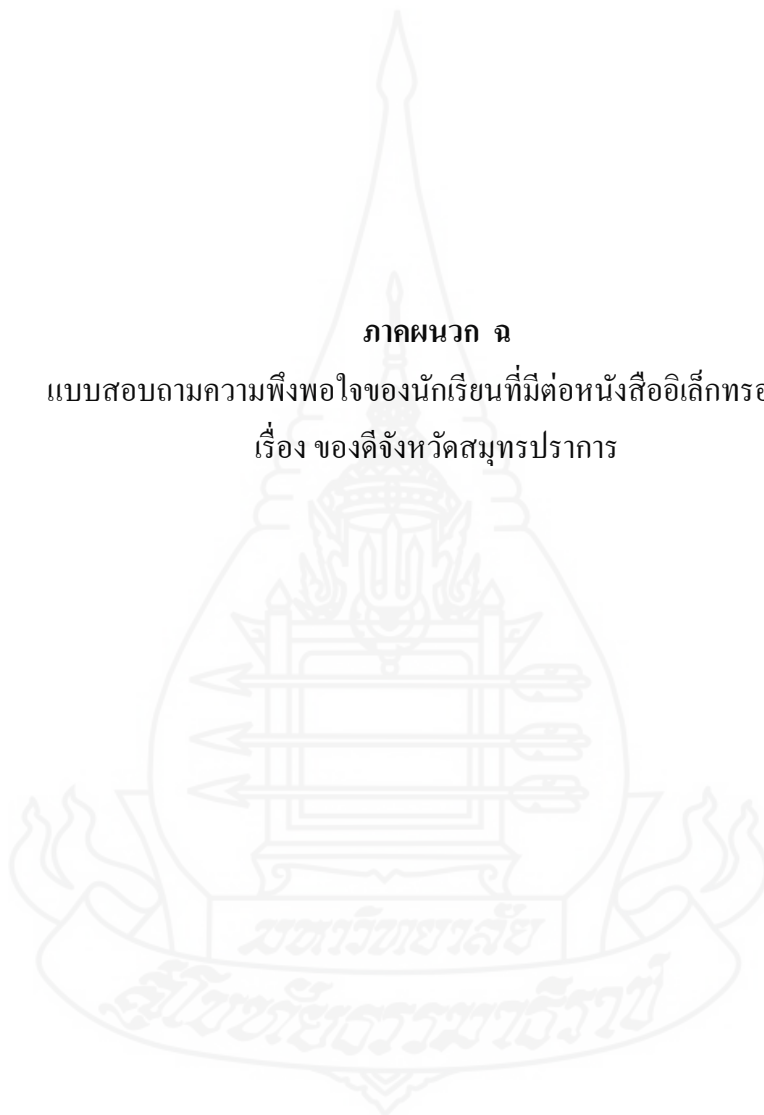
(n=40)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (x_2)	คะแนนผลต่าง (D)	D^2
26	30	38	8	64
27	27	35	8	64
28	28	34	6	36
29	30	37	7	49
30	22	35	13	169
31	28	37	9	81
32	27	37	10	100
33	26	35	9	81
34	24	38	14	196
35	26	36	10	100
36	24	33	9	81
37	24	34	10	100
38	26	36	10	100
39	28	37	9	81
40	24	34	10	100
รวม	1014	1429	415	4625
เฉลี่ย	25.35	35.72	10.37	115.62
S.D.	2.455	1.853		

ตารางที่ 12 พบว่านักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ



แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

2. โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อ กรุณา ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุดเพียงหนึ่งช่องซึ่งแต่ละช่องนั้น

ได้กำหนดระดับความพึงพอใจ ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1 ด้านวิธีใช้					
1.1 คำชี้แจงวิธีใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถชี้แจงเข้าใจง่าย					
1.2 ลำดับขั้นตอนการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์น่าสนใจ					
1.3 ความสามารถในการย้อนกลับ เข้าออกได้ในระหว่างเรียนของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2.ด้านเนื้อหา					
2.1 เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เข้าใจง่ายและแบ่งเนื้อหาเป็นลำดับตามขั้นตอน					
2.2 เนื้อหาสอดคล้องกับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและมีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง					
2.3 การใช้ภาษาในการนำเสนอหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถอธิบายเนื้อหาให้เข้าใจได้ง่าย					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2.4 เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
3.ด้านการออกแบบและการเชื่อมโยง					
3.1 การออกแบบปกและส่วนประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
3.2 การจัดองค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสม					
3.3 การจูงใจและความสวยงามในการเข้าสู่บทเรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
3.4 มีการเชื่อมโยงไปหาส่วนอื่น					
3.5 ตัวหนังสือและภาพเหมาะสมกับเนื้อหา					
4.ด้านคุณค่าและประโยชน์					
4.1 บทเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถสร้างความรู้และความเข้าใจได้มากขึ้น					
4.2 สามารถนำความรู้ที่ได้จากบทเรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปประยุกต์ใช้ได้					
4.3 การให้อิสระในการเรียนด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น					
4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้ และตัวอย่าง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ของดีจังหวัดสมุทรปราการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง 1 สถาปัตยกรรมศาสตร์จังหวัดสมุทรปราการ
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ส.5.1: เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ตามธรรมชาติซึ่งมีผลต่อกันและกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาข้อมูลภูมิสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้และจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ส. 5.2: เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจมิติสัมพันธ์ทำเลที่ตั้งลักษณะทางกายภาพของจังหวัด
2. เห็นคุณค่าจัดทำและใช้แผนที่ชนิดต่าง ๆ ดำรงข้อมูลเชิงภูมิศาสตร์
3. เข้าใจการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน
4. รู้และเข้าใจลักษณะเฉพาะความสำคัญและความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ในจังหวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกที่ตั้งและอาณาเขตจังหวัดสมุทรปราการได้
2. สามารถบอกลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสมุทรปราการได้
3. สามารถบอกลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดสมุทรปราการได้
4. เข้าใจลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของจังหวัดสมุทรปราการ

สาระสำคัญ

สภาพภูมิศาสตร์ของแต่ละจังหวัดแตกต่างกัน จึงทำให้การดำรงชีวิตของแต่ละจังหวัดไม่เหมือนกัน เราจึงต้องศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ในจังหวัดของเรา เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต

สาระการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดสมุทรปราการ

1. ที่ตั้ง อาณาเขต
2. สภาพภูมิประเทศ
3. ลักษณะภูมิอากาศ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูร่วมสนทนาคำขวัญของจังหวัดสมุทรปราการ โดยให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมาเขียนบนกระดานดำ
2. อภิปรายถึงความหมายของคำขวัญจังหวัดสมุทรปราการ

ขั้นสอน

3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย โดยผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสังเกตตำแหน่งที่ตั้งของจังหวัดสมุทรปราการ
5. ร่วมกันอภิปราย ชักถามเกี่ยวกับที่ตั้งอาณาเขตติดต่อ และการแบ่งการปกครองของจังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้แผนที่จังหวัดสมุทรปราการประกอบการอภิปราย นักเรียนศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ จังหวัดสมุทรปราการ จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ ครูให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัคร 5 คน เล่าความรู้ที่ได้จากการได้ไปศึกษาจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ ให้เพื่อนๆ ฟัง คนละ 3-5 นาที
6. นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้ ลงในใบงานที่ 1 มานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
7. ครูและนักเรียนฟังการรายงานและตรวจชิ้นงานของนักเรียน ให้คำแนะนำในการตอบที่ถูกต้อง กล่าวชมเชยนักเรียนที่มีผลงานที่ดีเด่น รวมทั้งให้กำลังใจแก่นักเรียนที่นำชิ้นไปปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิม
8. นำผลงานของนักเรียนแต่ละคนติดแสดงไว้ที่บอร์ดในชั้นเรียน

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมสรุป ตำแหน่งที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ ขนาดพื้นที่ และการแบ่งเขตการปกครองของจังหวัดสมุทรปราการ

10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย หากไม่มีนักเรียนคนใดซักถามครูผู้สอนนักเรียนตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไป และเมื่อนักเรียนตอบถูกต้อง ควรให้กำลังใจด้วยการบอกให้นักเรียนคนอื่นปรบมือ และครูกล่าวชมเชย

11. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ
2. ใบงาน 1
3. แบบทดสอบหลังเรียน

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - 1.1 วัดผลและประเมินผลใบงาน
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรม/
 - 1.2.1 ระเบียบการทำงาน
 - 1.2.2 ความรับผิดชอบ
 - 1.2.3 การมีส่วนร่วมกิจกรรม
 - 1.3 วัดผลและประเมินผลด้วยแบบทดสอบหลังเรียน
2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
 - 2.1 แบบวัดผลและประเมินผลใบงานที่
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 2.3 แบบทดสอบหลังเรียน
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - 3.1 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลใบงาน

8-10	คะแนน	หมายถึง	4	ดีมาก
6-7	คะแนน	หมายถึง	3	ดี
4-5	คะแนน	หมายถึง	2	พอใช้
ต่ำกว่า 1-4	คะแนน	หมายถึง	1	ต้องปรับปรุง

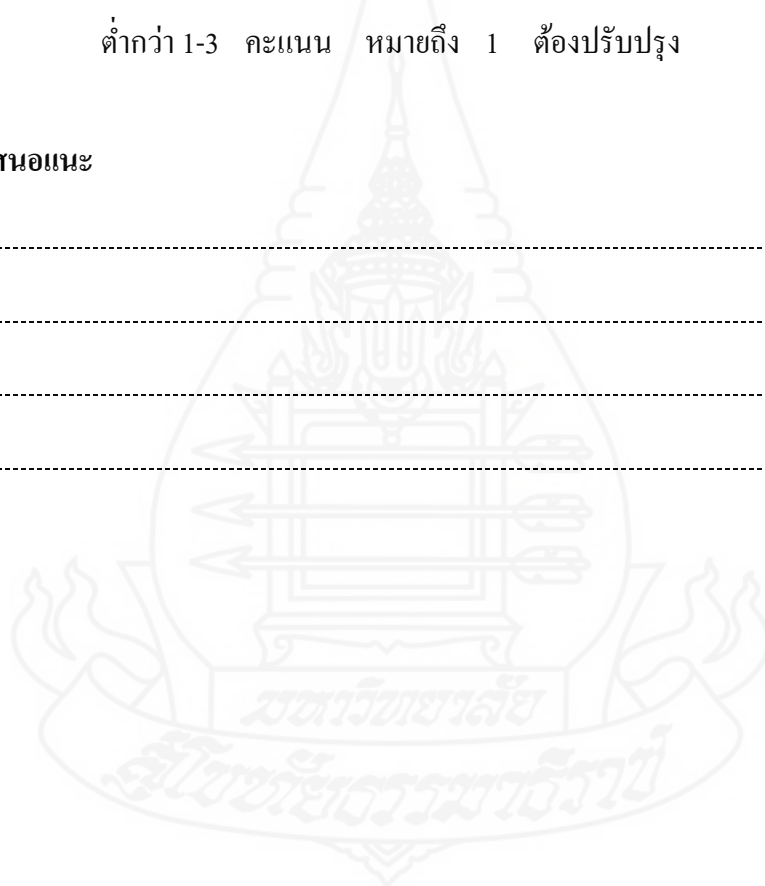
3.2 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

8-9	คะแนน	หมายถึง	4	ดีมาก
6-7	คะแนน	หมายถึง	3	ดี
4-5	คะแนน	หมายถึง	2	พอใช้
ต่ำกว่า 1-3	คะแนน	หมายถึง	1	ต้องปรับปรุง

3.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแบบทดสอบหลังเรียน

8-10	คะแนน	หมายถึง	4	ดีมาก
6-7	คะแนน	หมายถึง	3	ดี
4-5	คะแนน	หมายถึง	2	พอใช้
ต่ำกว่า 1-3	คะแนน	หมายถึง	1	ต้องปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ



เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินใบงาน สามารถพิจารณาจากรายการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามความหมายของคำ เลือกใช้สำนวนการเขียนที่เหมาะสม	เขียนสะกดคำใช้สำนวนการเขียนไม่เหมาะสม	เขียนสะกดคำผิดมาก ตั้งแต่ 5 คำ ขึ้นไป
ประเด็นการเขียน	เขียนได้ตรงตามเรื่องที่กำหนดต่อเนื่อง ไม่สับสนวกวน เข้าใจง่าย	เขียนได้ตรงตามเรื่องที่กำหนดแต่ไม่ต่อเนื่อง	เขียนได้ตรงตามเรื่องที่กำหนดและเขียนสับสน
ความสะอาดของชิ้นงาน	ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอยลบ	ชิ้นงานบางส่วนมีรอยลบเล็กน้อย	ชิ้นงานไม่สะอาดและมีรอยลบมาก

8-9 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง 3 ดี

4-5 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 1-3 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม สามารถพิจารณาจากรายการประเมินดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ระเบียบการทำงาน	ไม่ข่มเหงเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน ทำงานชิ้นใหม่โดยที่ครูไม่ต้องสั่ง	ไม่ข่มเหง รังแกเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน ทำกิจกรรมแต่ครูต้องกำกับอยู่ตลอด	ชอบข่มเหงรังแกผู้อื่น ชวนเพื่อนคุยขณะทำกิจกรรม ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน
ความรับผิดชอบ	ทำงานเสร็จทันเวลา ตั้งใจทำงานโดยที่ไม่ต้องสั่ง	ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา ตั้งใจทำงานเป็นบางครั้ง	ทำงานเสร็จแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด โดยที่ครูต้องคอยสั่ง
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น และปรับปรุงแก้ไข	แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือ แต่ไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติงาน ไม่แสดงความคิดเห็น
การมีส่วนร่วมกิจกรรม	แสดงความสนใจ กระตือรือร้นให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ โดยที่ครูไม่ต้องสั่ง	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียนตลอดเวลา ตามคำสั่งครู	ไม่แสดงความสนใจให้ร่วมมือในการทำกิจกรรมของห้องเรียน เป็นบางครั้ง

9-12 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง 3 ดี

5-6 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

ใบงาน

คำชี้แจง

จงตอบคำถามสั้น ๆ หรืออธิบายข้อความที่กำหนดให้ได้ใจความ

1. ภูมิธรณี หมายถึง



2. ภูมิพฤกษ หมายถึง



3. ภูมิอุทก หมายถึง



4. ภูมิปฐพี หมายถึง



แบบทดสอบ

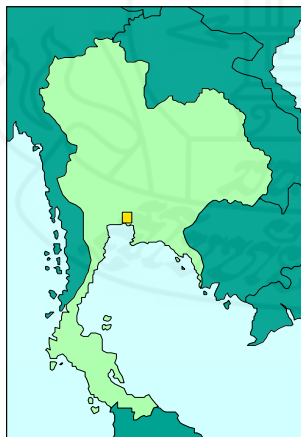
เรื่อง สภาพภูมิศาสตร์จังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ (ข้อละ 1 คะแนน)

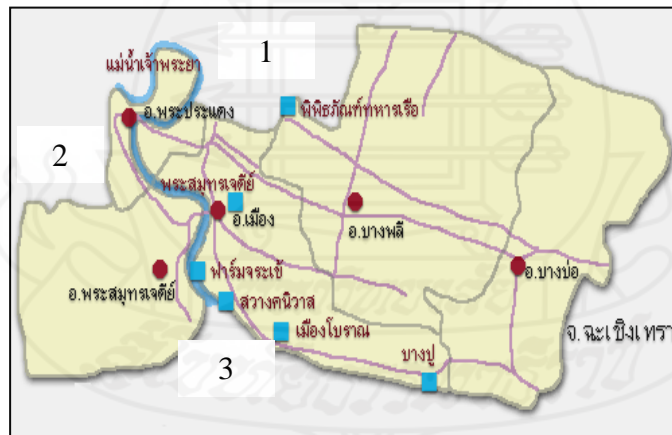
1. ข้อใดเป็นลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสมุทรปราการ
 - ก. ที่ดอน
 - ข. ที่ลุ่มน้ำ
 - ค. ที่ราบลุ่ม
 - ง. ที่ราบสูง
2. ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดสมุทรปราการ มีลักษณะอย่างไร
 - ก. อากาศหนาว
 - ข. อากาศร้อนจัด
 - ค. อากาศร้อนชื้น
 - ง. อากาศแบบชายทะเล

ดูภาพแผนที่ประเทศไทยแล้วตอบคำถามข้อ 3



3. จากภาพแผนที่ประเทศไทย จังหวัดสมุทรปราการมีป่าไม้ชนิดใด
 - ก. ป่าดงดิบ
 - ข. ป่าทุ่งหญ้า
 - ค. ป่าชายหาด
 - ง. ป่าเบญจพรรณ

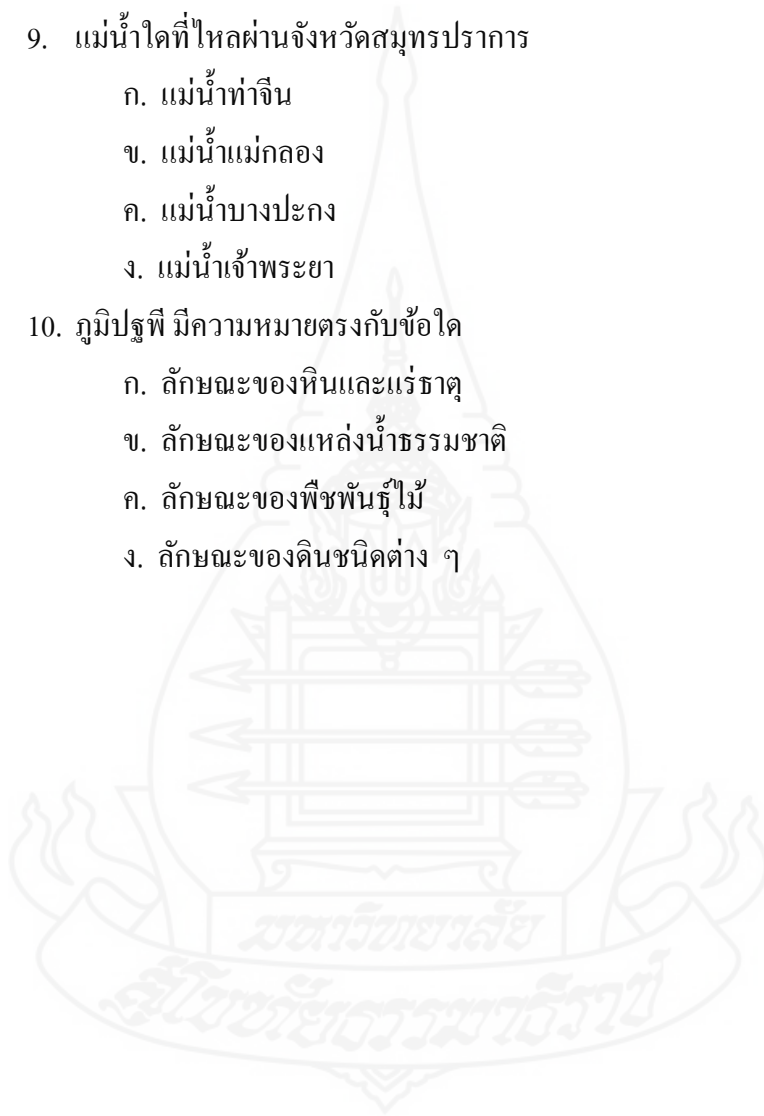
4. นักเรียนคิดว่าประชากรจังหวัดสมุทรปราการส่วนใหญ่อยู่ใกล้ปากอ่าวไทยควรประกอบอาชีพใด
- การทอผ้า
 - การประมง
 - การเกษตร
 - การอุตสาหกรรม
5. สิ่งใดไม่ปรากฏอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ
- แม่น้ำ
 - ทะเล
 - ที่ราบลุ่ม
 - ภูเขา
6. จังหวัดสมุทรปราการอยู่ในภูมิภาคใดของประเทศไทย
- ภาคใต้
 - ภาคกลาง
 - ภาคตะวันออก
 - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ดูภาพแผนที่จังหวัดสมุทรปราการ แล้วตอบคำถาม ข้อ 7-8

7. จากแผนที่จังหวัดสมุทรปราการ หมายเลข 1 และหมายเลข 2 คือจังหวัดใด
- ชลบุรี
 - ปทุมธานี
 - ฉะเชิงเทรา
 - กรุงเทพมหานคร

8. จากแผนที่จังหวัดสมุทรปราการ หมายเลข 3 หมายถึงอาณาเขตติดต่อกับอะไร
- ก. อ่าวไทย
 - ข. ฉะเชิงเทรา
 - ค. ทะเลอันดามัน
 - ง. กรุงเทพมหานคร
9. แม่น้ำใดที่ไหลผ่านจังหวัดสมุทรปราการ
- ก. แม่น้ำท่าจีน
 - ข. แม่น้ำแม่กลอง
 - ค. แม่น้ำบางปะกง
 - ง. แม่น้ำเจ้าพระยา
10. ภูมิประเพณี มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. ลักษณะของหินและแร่ธาตุ
 - ข. ลักษณะของแหล่งน้ำธรรมชาติ
 - ค. ลักษณะของพืชพันธุ์ไม้
 - ง. ลักษณะของดินชนิดต่าง ๆ



เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง สถาปัตยกรรมจังหวัดสมุทรปราการ

1. ค
2. ง
3. ค
4. ค
5. ค
6. ง
7. ข
8. ก
9. ง
10. ง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ของดีจังหวัดสมุทรปราการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ประวัติจังหวัดสมุทรปราการ
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.2: เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในแง่ความสัมพันธ์ ความสำคัญและการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ส 4.3: เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความภาคภูมิใจ และธำรง ความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประวัติความเป็นมาภาคของตนเอง โดยเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน
2. ระบุเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยาที่มีผลการเปลี่ยนแปลงและความเจริญ รุ่งเรืองในสมัยอยุธยา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเล่าประวัติจังหวัดสมุทรปราการได้
2. บอกเหตุผลในการสร้างป้อมปราการได้
3. บอกสิ่งสำคัญทำให้เกิดความภาคภูมิใจในสมุทรปราการได้
4. วิเคราะห์ความสำคัญของสมุทรปราการในปัจจุบันได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

ในอดีตเมืองสมุทรปราการ หรือปากน้ำเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเล ปัจจุบันสมุทรปราการ นอกจากจะเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลแล้วยังมีความสำคัญทางเศรษฐกิจของประเทศอีกด้วย

สาระการเรียนรู้

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดสมุทรปราการ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนสนทนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดสมุทรปราการ
 - จังหวัดที่นักเรียนเกิด
 - โรงเรียนของเราตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดอะไร
2. นำเสนอเพลงมาร์ชสมุทรปราการด้วยสื่อมัลติมีเดีย พร้อมทั้งให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เพลงดังนี้
 - บอกความสำคัญของจังหวัดสมุทรปราการได้อย่างสังเขป
 - บอกเหตุผลในการสร้างป้อมปราการได้
 - บอกสิ่งสำคัญทำให้เกิดความภาคภูมิใจในจังหวัดสมุทรปราการได้

ขั้นสอน

4. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
5. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 6 คน ด้วยวิธีการจับฉลากชื่ออำเภอถ้าเป็นอำเภอเดียวกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน จากนั้นให้เลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบทุกคนในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ ประวัติเมืองสมุทรปราการ โดยใช้เวลา 15 นาที
6. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 โดยเขียนผังความคิดรวบยอด ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ศึกษาและคิดว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุด สรุปสาระสำคัญที่ได้จากใบความรู้เรื่อง ประวัติจังหวัดสมุทรปราการ

ขั้นสรุป

7. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงสิ่งที่ได้ศึกษาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ
8. ครูร่วมกับนักเรียนสรุปเนื้อหาและกิจกรรมที่ได้ฝึกปฏิบัติไปแล้วอีกครั้งหนึ่ง
9. นักเรียนกับครูสรุปความรู้ที่ได้ โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนได้อะไรจากการศึกษาประวัติเมืองสมุทรปราการ
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย หากไม่มีนักเรียนคนใดซักถาม ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไป และเมื่อนักเรียนตอบถูกต้องควรให้กำลังใจด้วยการบอกให้นักเรียนคนอื่นปรบมือ และครูกล่าวชมเชย
11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

12. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจคำตอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ
2. ใบงาน
3. แบบทดสอบหลังเรียน

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - 1.1 วัดผลและประเมินผลใบงาน
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
 - 1.2.1 ระเบียบการทำงาน
 - 1.2.2 ความรับผิดชอบ
 - 1.2.3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.2.4 การมีส่วนร่วมกิจกรรม
 - 1.3 วัดผลและประเมินผลด้วยแบบทดสอบหลังเรียน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 แบบวัดผลและประเมินผลใบงาน
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
 - 2.3 แบบทดสอบหลังเรียน
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินวัดผลและประเมินผลใบงาน

9-12	คะแนน	หมายถึง	4	ดีมาก
7-8	คะแนน	หมายถึง	3	ดี
5-6	คะแนน	หมายถึง	2	พอใช้
ต่ำกว่า 4	คะแนน	หมายถึง	1	ต้องปรับปรุง

3.2 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม

9-12 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง 3 ดี

5-6 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

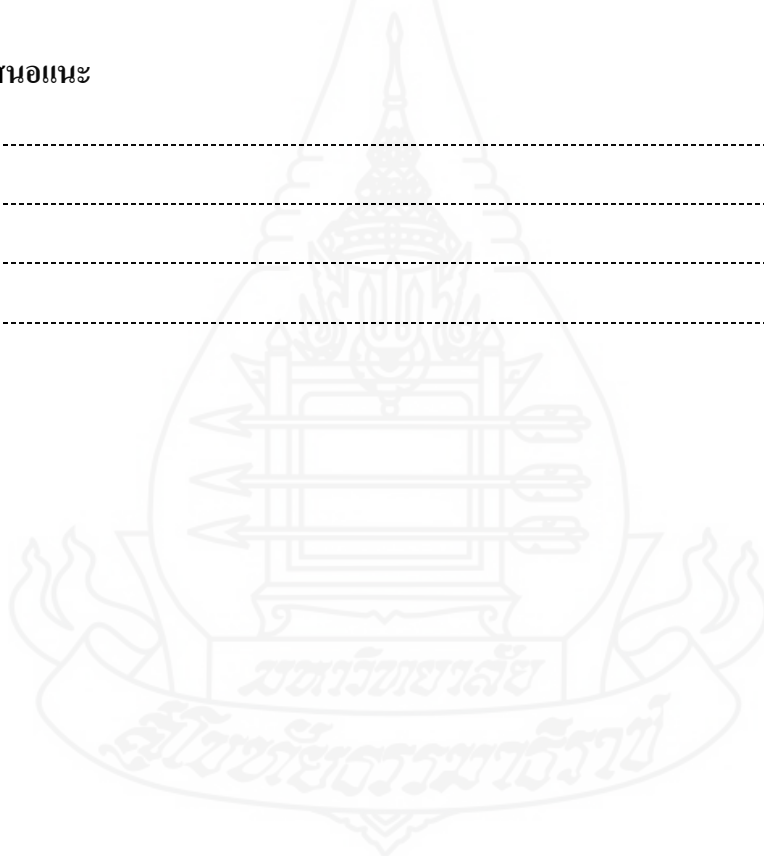
3.3 เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบหลังเรียน

ได้ 8-10 คะแนน แสดงว่า ได้ 3 คะแนน ถือว่า ผ่าน

ได้ 5-7 คะแนน แสดงว่า ได้ 2 คะแนน ถือว่า ผ่าน

ได้ 4 คะแนน แสดงว่า ได้ 1 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ควรปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ



เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินใบงาน สามารถพิจารณาจากรายการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
รายละเอียดของเนื้อหา	เขียนได้ครอบคลุมเนื้อหา เนื้อหาถูกต้องชัดเจน	เขียนได้ครอบคลุมเนื้อหา เนื้อหาถูกต้อง แต่มีบางส่วนไม่ชัดเจน	เขียนไม่ครอบคลุมเนื้อหา เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน
ความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม	-ไม่มีรอยลบ จีดฆ่า -ตัวหนังสืออ่านง่าย	มีข้อ 2,3 บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง	บกพร่องทุกรายการ
การปฏิบัติงานกลุ่มโดยใช้หลักคุณธรรม	ปรากฏอย่างชัดเจนว่าใช้หลักคุณธรรมในสมาชิกกลุ่มทุกคนและผลงานสำเร็จในเวลาที่กำหนด	สมาชิกกลุ่มบางคนแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมและผลงานสำเร็จในเวลาที่กำหนด	สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือและผลงานไม่สำเร็จ
ระเบียบ	ให้สีสันสดใสและเป็นไปตามธรรมชาติ	ให้สีสันสดใส แต่บางส่วนไม่เป็นธรรมชาติ	ให้สีสันไม่สดใสและไม่เป็นธรรมชาติ

9-12 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง 3 ดี

5-6 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินทักษะและกระบวนการ สามารถพิจารณาจากรายการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ระเบียบการทำงาน	ไม่ข่มเหงเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน ทำงานชิ้นใหม่โดยที่ครูไม่ต้องสั่ง	ไม่ข่มเหง รังแกเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียนทำกิจกรรม ไม่บริดพรูว์แต่ครูต้องกำกับอยู่ตลอด	ข่มเหงรังแกผู้อื่น ชวนเพื่อนคุยขณะทำกิจกรรม ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน
ความรับผิดชอบ	ทำงานเสร็จทันเวลา ตั้งใจทำงานโดยที่ไม่ต้องสั่ง	ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา ตั้งใจทำงานเป็นบางครั้ง	ทำงานเสร็จแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด โดยที่ครูต้องคอยสั่ง
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น และปรับปรุงแก้ไข	แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือ แต่ไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ไม่ตั้งใจทำงานไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในกาปฏิบัติงานไม่แสดงความคิดเห็น
การมีส่วนร่วมกิจกรรม	แสดงความสนใจ กระตือรือร้นให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ โดยที่ครูไม่ต้องสั่ง	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียนตลอดเวลา ตามคำสั่งครู	ไม่แสดงความสนใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของห้องเรียนเป็นบางครั้ง


9-12 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง 3 ดี

5-6 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

ให้นักเรียนเขียน สรุปสาระสำคัญที่ได้ศึกษาจากหนังสือ E-book เรื่องประวัติจังหวัดสมุทรปราการสมัยกรุงศรีอยุธยา และรัตนโกสินทร์ ประวัติจังหวัดสมุทรปราการสมัยกรุงศรีอยุธยา





แบบทดสอบ

เรื่อง ประวัติจังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่เห็นว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว
ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. เมืองปากน้ำในอดีตมีความสำคัญต่อกรุงศรีอยุธยาอย่างไร
 - ก. เป็นที่ตั้งบ้านเรือนของชาวมอญ
 - ข. เป็นทางเดินทัพของกรุงศรีอยุธยา
 - ค. เป็นเมืองขึ้นต้องส่งส่วยให้กรุงศรีอยุธยา
 - ง. เป็นเมืองหน้าด่านชายทะเลที่ส่งข้าวไปกรุงศรีอยุธยา
2. สมุทรปราการ แปลว่าอะไร
 - ก. เมืองติดทะเล
 - ข. เมืองหน้าด่าน
 - ค. กำแพงริมทะเล
 - ง. กำแพงที่แข็งแรง
3. พระสมุทรเจดีย์ถูกสร้างขึ้นในสมัยใด
 - ก. สุโขทัย
 - ข. กรุงธนบุรี
 - ค. กรุงศรีอยุธยา
 - ง. กรุงรัตนโกสินทร์
4. เหตุการณ์ ร.ศ. 112 เกิดอะไรขึ้น
 - ก. ฝรั่งเศสเข้ามามีบทบาทต่อประเทศไทย
 - ข. ฝรั่งเศสส่งเรือเข้าปิดอ่าวไทย
 - ค. การค้าระหว่างไทยกับฝรั่งเศส
 - ง. ไทยเปิดเจรจาการค้ากับชาวตะวันตก

5. ทำไมจึงมีการสร้างป้อมปราการมากมายไว้ที่สมุทรปราการ
 - ก. เพื่อกั้นน้ำทะเล
 - ข. เพื่อกั้นชายฝั่งทรุด
 - ค. เพื่อป้องกันการกัดเซาะของน้ำ
 - ง. เพื่อป้องกันการรุกรานจากชาวตะวันตก
6. สิ่งใดไม่ได้เกิดขึ้นครั้งแรกระหว่าง เมืองปากน้ำ กับ กรุงเทพมหานคร
 - ก. โทรเลข
 - ข. โทรศัพท์
 - ค. โทรทัศน์
 - ง. ทางรถไฟ
7. การคมนาคม และการสื่อสารที่ทันสมัยของจังหวัดสมุทรปราการเกิดขึ้นในรัชกาลใด
 - ก. รัชกาลที่ 3
 - ข. รัชกาลที่ 4
 - ค. รัชกาลที่ 5
 - ง. รัชกาลที่ 6
8. สิ่งใดเป็นความภาคภูมิใจของชาวสมุทรปราการ มากที่สุด
 - ก. ความเจริญด้านคมนาคม
 - ข. ความเจริญด้านการสื่อสาร
 - ค. ความเจริญด้านการอุตสาหกรรม
 - ง. เป็นเมืองหน้าด่านชายทะเล ป้องกันการรุกรานของอริราชศัตรู
9. สิ่งใด ไม่ใช่ ความสำคัญของจังหวัดสมุทรปราการจากอดีตถึงปัจจุบัน
 - ก. เป็นเมืองหน้าด่านชายทะเล
 - ข. เป็นเมืองที่สำคัญทางเศรษฐกิจของประเทศ
 - ค. เป็นเมืองที่ป้องกันการรุกรานก่อนสู่เมืองหลวง
 - ง. เป็นเมืองที่มีชาวตะวันตกเข้ามาอาศัยมากที่สุด

10. ข้อใดแสดงให้เห็นจังหวัดว่าสมุทรปราการ รองรับการขยายตัวของ
กรุงเทพมหานคร

- ก. มีประชาชนอยู่หนาแน่น
- ข. การสร้างสนามบินสุวรรณภูมิ
- ค. มีถนนหลายสายที่วิ่งสู่กรุงเทพฯ
- ง. ประชาชนมีรายได้ทัดเทียมกับกรุงเทพฯ



เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง ประวัติจังหวัดสมุทรปราการ

1. ง
2. ค
3. ง
4. ข
5. ง
6. ค
7. ค
8. ง
9. ง
10. ข



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ของดีจังหวัดสมุทรปราการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การจัดสาธารณูปโภคและการบริการของรัฐ
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1: เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ตามธรรมชาติ ซึ่งมีผลต่อกันและกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูลภูมิสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้และจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2: เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและมีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจมิติสัมพันธ์เชิงทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพของจังหวัด
2. เข้าใจกระบวนการของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ทำให้เกิดลักษณะกิจกรรมและปรากฏการณ์ในจังหวัดที่ตนอาศัยอยู่

สาระสำคัญ

จังหวัดสมุทรปราการเป็นจังหวัดที่มีการจัดสาธารณูปโภคและการบริการของรัฐในด้านต่างๆ มากมาย ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ประชาชนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม สะดวกสบาย และเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาความเจริญในด้านต่างๆ ของจังหวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสาธารณูปโภค และการบริการของรัฐในจังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดสาธารณูปโภค และการบริการของรัฐในจังหวัดสมุทรปราการ
3. เพื่อให้มีทักษะในการวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ และคุณค่าของการจัดสาธารณูปโภค และการบริการของรัฐ ที่มีต่อผลต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
4. รู้จักแหล่งที่จะขอรับบริการของรัฐ

สาระการเรียนรู้

1. การคมนาคม
2. การสาธารณสุข
3. การไฟฟ้า การประปา
4. การโทรศัพท์
5. การไปรษณีย์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียน ถึงการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน นักเรียนเดินทางมาอย่างไร โดยการสุ่มให้นักเรียนออกมาเล่าหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล
2. ครูสอบถามนักเรียน ใครเคยขึ้นเครื่องบินบ้าง และให้นักเรียนที่เคยขึ้นเครื่องบินมาเล่าประสบการณ์ ให้เพื่อนฟัง โดยให้นักเรียนพูดในประเด็นดังต่อไปนี้
 - ขึ้นเครื่องบินที่ใด จะไปจังหวัดอะไร
 - ความรู้สึกเมื่ออยู่บนเครื่องบินเป็นอย่างไร
 - การบริการของพนักงานที่อยู่บนเครื่องบินที่มีต่อผู้โดยสาร

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนศึกษาการคมนาคมของจังหวัดสมุทรปราการ จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ และสนทนาเรื่องการเดินทางไปสถานที่ต่างๆ เราจะเตรียมตัวอย่างไรจึงจะประหยัดค่าใช้จ่าย
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5-6 คน พร้อมทั้งกำหนดหน้าที่ให้แต่ละคนรับผิดชอบ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง
 - 4.1 การคมนาคม
 - 4.2 การสาธารณสุข
 - 4.3 การไฟฟ้า การประปา
 - 4.4 การโทรศัพท์
 - 4.5 การไปรษณีย์
 จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับฉลากเลือกหัวเรื่องเพื่อทำกิจกรรมใบงาน โดยใช้เวลาประมาณ 5-6 นาที

6. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการคมนาคม การขนส่ง มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน เช่น การคมนาคมขนส่งที่สะดวกสบายช่วยส่งเสริมด้านการค้า การสัญจร และเศรษฐกิจของคนในชุมชนได้ หรือการนำทรัพยากรธรรมชาติ แม่น้ำ ลำคลอง มาใช้ประโยชน์ทางคมนาคม การขนส่ง การขนถ่ายสินค้าต่างๆ เป็นต้น

7. ครูกล่าวนำนักเรียนเพื่อชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและความสำคัญของการจัดสาธารณูปโภคและการบริการของรัฐในท้องถิ่น

ขั้นสรุป

8. ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ จัดสาธารณูปโภค และการบริการของรัฐในจังหวัดสมุทรปราการ และการใช้ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อย่างประหยัด

9. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย หากไม่มีนักเรียนคนใดซักถาม ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไป และเมื่อนักเรียนตอบถูกต้องควรให้กำลังใจด้วยการบอกให้นักเรียนคนอื่นปรบมือ และครูกล่าวชมเชย

10. ทำแบบทดสอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ
2. ใบงาน
3. แบบทดสอบหลังเรียน

กระบวนการวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 วัดและประเมินผลใบงาน
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
 - 1.2.1 ระเบียบการทำงาน
 - 1.2.2 ความรับผิดชอบ
 - 1.2.3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.2.4 การมีส่วนร่วมกิจกรรม
 - 1.3 วัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบวัดและประเมินผลใบงาน
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะกระบวนการกลุ่ม
- 2.3 แบบทดสอบหลังเรียน
- 3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินวัดผลและประเมินผลใบงาน
 - 10-12 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก
 - 8-9 คะแนน หมายถึง 3 ดี
 - 6-7 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้
 - ต่ำกว่า 5 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง
 - 3.2 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมทักษะกระบวนการกลุ่ม
 - ได้ 9-12 คะแนน แสดงว่า ดี
 - ได้ 5-8 คะแนน แสดงว่า ปานกลาง
 - ได้ 1-4 คะแนน แสดงว่า ควรปรับปรุง
 - 3.3 เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบหลังเรียน
 - ได้ 8-10 คะแนน แสดงว่า ได้ 3 คะแนน ถือว่า ผ่าน
 - ได้ 5-7 คะแนน แสดงว่า ได้ 2 คะแนน ถือว่า ผ่าน
 - ได้ 4 คะแนน แสดงว่า ได้ 1 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ควรปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินใบงาน สามารถพิจารณาจากรายการประเมิน ดังนี้

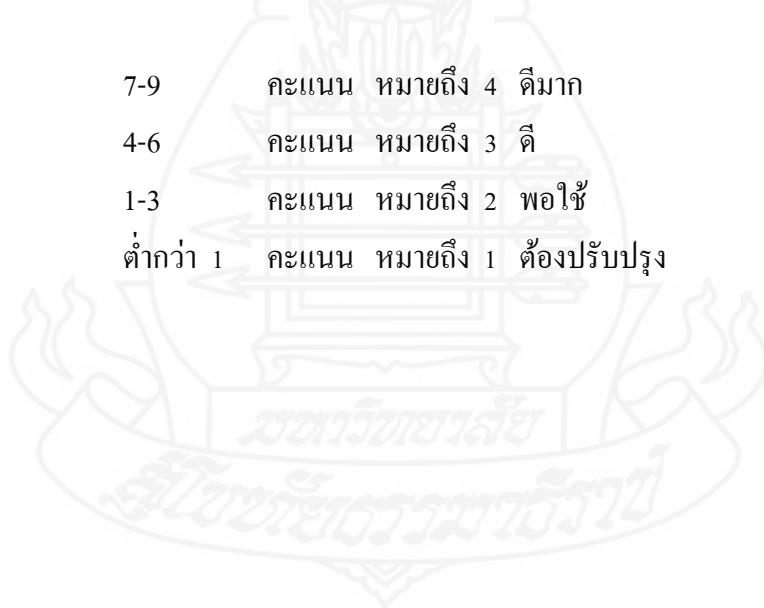
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ประเด็นการเขียน	เขียนได้ตรงตามเรื่องที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ไม่สับสนวุ่นวาย	เขียนตรงตามเรื่องที่กำหนดแต่ไม่ต่อเนื่อง	เขียนไม่ตรงตามเรื่องที่กำหนดเขียนสับสน
การเขียนสะกด	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำตามความหมายของคำ	เขียนสะกดผิดไม่เกิน 5 คำ	เขียนสะกดผิดมากกว่า 5 คำ
จำนวนข้อ	ทำได้ 4-5 ข้อ	ทำได้ 2-3 ข้อ	ทำได้ 1 ข้อ

7-9 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

4-6 คะแนน หมายถึง 3 ดี

1-3 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 1 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง



เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินทักษะและกระบวนการ สามารถพิจารณาจากรายการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ระเบียบการทำงาน	ไม่ข่มเหงเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน ทำงานชิ้นใหม่โดยที่ครูไม่ต้องสั่ง	ไม่ข่มเหง รังแกเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียนทำกิจกรรม ไม่บริดพรูว์แต่ครูต้องกำกับอยู่ตลอด	ชอบข่มเหงรังแกผู้อื่น ชวนเพื่อนคุยขณะทำกิจกรรม ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน
ความรับผิดชอบ	ทำงานเสร็จทันเวลา ตั้งใจทำงานโดยที่ไม่ต้องสั่ง	ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา ตั้งใจทำงานเป็นบางครั้ง	ทำงานเสร็จแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด โดยที่ครูต้องคอยสั่ง
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น และปรับปรุงแก้ไข	แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือ แต่ไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ไม่ตั้งใจทำงานไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในกาปฏิบัติงานไม่แสดงความคิดเห็น
การมีส่วนร่วมกิจกรรม	แสดงความสนใจ กระตือรือร้นให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ โดยที่ครูไม่ต้องสั่ง	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียนตลอดเวลา ตามคำสั่งครู	ไม่แสดงความสนใจให้ ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของห้องเรียนเป็นบางครั้ง

9-12 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง 3 ดี

5-6 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ทุกข้อ

1. การคมนาคมขนส่งในจังหวัดสมุทรปราการ มี.....ทาง ได้แก่
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
2. การคมนาคมขนส่งทางบกประกอบด้วยถนนสายหลักที่ใช้เชื่อมต่อระหว่างจังหวัด ได้แก่

1.....	5.....
2.....	6.....
3.....	7.....
4.....	8.....
3. การคมนาคมขนส่งทางน้ำประกอบด้วยคลองสายหลักที่ใช้เชื่อมต่อระหว่างจังหวัด ได้แก่

1.....	5.....
2.....	6.....
3.....	7.....
4.....	8.....
4. จงบอกวิธีการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด

1.....	2.....
3.....	4.....
5.....	6.....
5. นักเรียนเรียนเรื่อง การจัดสาธารณูปโภคและการบริการของรัฐในจังหวัดสมุทรปราการ นักเรียนได้รับประโยชน์อะไรบ้าง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

1.....	5.....
2.....	6.....
3.....	7.....
4.....	8.....

แบบทดสอบ

เรื่อง การจัดสาธารณูปโภคและการบริการของรัฐ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. พี่เด่น จะเดินทางไปจังหวัดจันทบุรี พี่เด่นจะต้องใช้ถนนสายใด
 - ก. ถนนปู่เจ้าสมิงพราย
 - ข. ถนนเทพารักษ์
 - ค. ถนนสุขสวัสดิ์
 - ง. ถนนบางนา-ตราด
2. แม่น้ำเจ้าพระยามีต้นกำเนิดมาจากจังหวัดใด
 - ก. ตพบุรี
 - ข. อุทัย
 - ค. ปทุมธานี
 - ง. นครสวรรค์
3. ท่าอากาศยานในจังหวัดสมุทรปราการมีชื่อว่าอะไร
 - ก. ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ
 - ข. ท่าอากาศยานดอนเมือง
 - ค. ท่าอากาศยานสมุทรปราการ
 - ง. ท่าอากาศยานบางพลี
4. นักเรียนที่คิดว่าการคมนาคมทางใดปลอดภัยที่สุด
 - ก. ทางบก
 - ข. ทางน้ำ
 - ค. ทางอากาศ
 - ง. ทุกทางที่กล่าวมา

5. จัดสาธารณูปโภคและการบริการของรัฐในจังหวัดสมุทรปราการ นักเรียนได้รับประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ทางใดบ้าง
- ก. การคมนาคม
 - ข. การรักษาพยาบาล
 - ค. การติดต่อสื่อสาร
 - ง. ถูกทุกข้อ
6. สนามบินสุวรรณภูมิตั้งอยู่ที่อำเภอใด
- ก. อำเภอบางพลี
 - ข. อำเภอบางบ่อ
 - ค. อำเภอพระประแดง
 - ง. อำเภอเมืองสมุทรปราการ
7. เหตุใดจะต้องใส่รหัสไปรษณีย์ เวลาส่งจดหมาย
- ก. เป็นรหัสของผู้ส่ง
 - ข. ไม่ให้จดหมายหาย
 - ค. จดหมายถึงผู้รับเร็ว
 - ง. ลงทะเบียนจดหมาย
8. อำเภอบางพลีใช้รหัสไปรษณีย์อะไร
- ก. 10543
 - ข. 10541
 - ค. 10540
 - ง. 10545
9. การติดต่อสื่อสารทางใดเร็วที่สุด
- ก. ไปรษณีย์
 - ข. โทรเลข
 - ค. โทรศัพท์
 - ง. จดหมาย

10. ถ้าเพื่อนได้รับอุบัติเหตุควรรพาไปส่งที่ใดก่อน

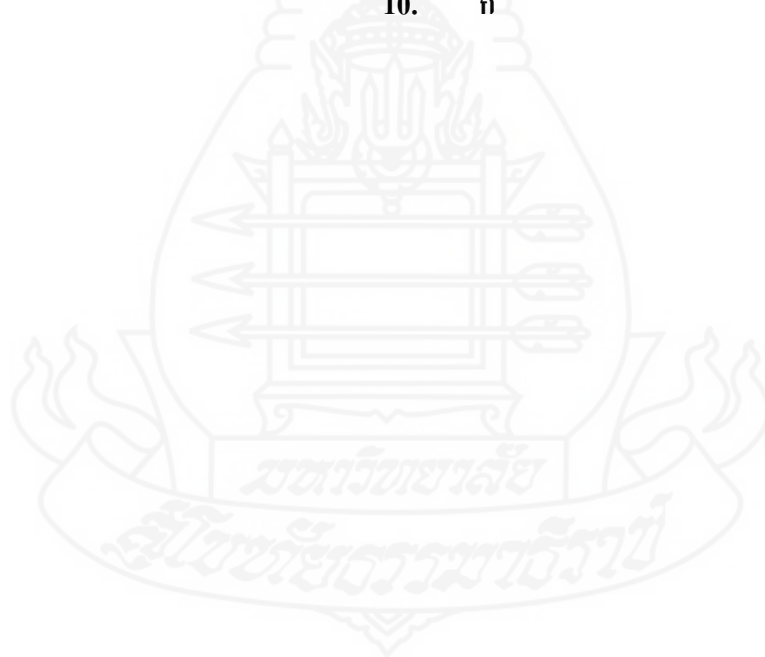
- ก. สถานีอนามัยบางปลา
- ข. โรงพยาบาลบางพลี
- ค. โรงพยาบาลบางบ่อ
- ง. โรงพยาบาลสมุทรปราการ



เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง การจัดสาธารณูปโภคและการบริการของรัฐ

1. ง
2. ง
3. ก
4. ค
5. ง
6. ก
7. ค
8. ง
9. ค
10. ก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ของดีจังหวัดสมุทรปราการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง วิถีชีวิตและสิ่งแวดล้อมชาวสมุทรปราการ
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยมีความภาคภูมิใจ และ
ธำรงความเป็นไทย

ส 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ
สร้างสรรค์วัฒนธรรมและมีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการดำเนินชีวิตของคนในภูมิภาคตน ในอดีต
และปัจจุบัน เพื่อให้ความเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ
2. มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อมจากแหล่งความรู้ในจังหวัด
3. ดำเนินชีวิตตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในจังหวัด
4. เข้าใจสาเหตุและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและ
ทรัพยากรในจังหวัดที่ตนอยู่

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกปัญหาของคนในจังหวัดสมุทรปราการได้
2. บอกลักษณะสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติได้
3. เขียนเรียงความเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
4. บอกอาชีพของชาวสมุทรปราการในอดีตได้

สาระสำคัญ

ความเจริญของเศรษฐกิจ ทำให้วิถีชีวิตของคนสมุทรปราการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจาก
วิถีชีวิตชนบท เปลี่ยนเป็นวิถีชีวิตคนเมือง สังคม และความเป็นอยู่ก็เปลี่ยนแปลงไป

ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และระบบนิเวศน์มีคุณค่าต่อมนุษย์ ถ้าใช้และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีส่วนช่วยให้เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีความรักและชื่นชมในธรรมชาติมีส่วนช่วยให้เกิดการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้

1. สภาพสิ่งแวดล้อม
2. วิถีชีวิตของชาวสมุทรปราการในอดีต
3. วิถีชีวิตของชาวสมุทรปราการในปัจจุบัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนร่วมอภิปราย ตอบคำถาม และสรุปลงบนกระดานดำ จากคำถามต่าง ๆ

เช่น

- รอบ ๆ ตัวเรามีอะไรบ้าง
- สิ่งที่อยู่รอบตัวเราที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ มีอะไรบ้าง
- มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
- ถ้าสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เปลี่ยนแปลงไปจะมีผลต่อมนุษย์อย่างไร
- อะไรเป็นสาเหตุทำให้สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเปลี่ยนไป
- เรามีวิธีอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร

ขั้นสอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม กลุ่มละ 5 คน เลือกประธาน เลขานุการ
2. นักเรียนทำกิจกรรมใบงาน โดยครูพานักเรียนไปสำรวจสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ที่เสื่อมโทรมบริเวณรอบๆ โรงเรียน แล้วสรุปรายงาน พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนศึกษาวิถีชีวิตของชาวสมุทรปราการในอดีตและปัจจุบัน และปัญหาที่เกิดขึ้นของจังหวัดสมุทรปราการ จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ
4. เมื่อศึกษาใบความรู้เสร็จแล้วให้นักเรียนแผนผังความคิด สรุปสาระสำคัญ ที่ได้จากจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ ลงในกระกระดาษ นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป วิถีชีวิตของชาวจังหวัดสมุทรปราการเปลี่ยนจากสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง จากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นการประกอบอาชีพรับจ้างโรงงานอุตสาหกรรม ดิน น้ำ อากาศที่บริสุทธิ์ เปลี่ยนไปเพราะได้รับผลกระทบจากโรงงานอุตสาหกรรม สมุทรปราการเป็นจังหวัดที่มีที่มีมลภาวะเป็นพิษ เนื่องจากความเจริญของโรงงานอุตสาหกรรม

6. ร่วมกันเสนอแนวทางในการดำเนินชีวิตให้ตนเองอยู่อย่างมีความสุขได้อย่างไร นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า เช่น

- รู้จักดูแลสุขภาพอนามัย ของตนเองและครอบครัว
- ดูแลสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น โดยอาจมีการปลูกต้นไม้เพื่อดูดสารพิษ
- หมั่นตรวจสุขภาพตัวเองปีละ 1 ครั้ง

7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย หากไม่มีนักเรียนคนใดซักถาม ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไป และเมื่อนักเรียนตอบถูกต้องควรให้กำลังใจด้วยการบอกให้นักเรียนคนอื่นปรบมือ และครูกล่าวชมเชย

8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ
2. ใบงาน
3. แบบทดสอบหลังเรียน

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - 1.1 วัดผลและประเมินผลใบงาน
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
 - 1.2.1 ระเบียบการทำงาน
 - 1.2.2 ความรับผิดชอบ
 - 1.2.3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.2.4 การมีส่วนร่วมกิจกรรม
 - 1.3 วัดผลและประเมินผลด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

2.1 แบบผลวัดและประเมินผลใบงาน

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะกระบวนการกลุ่ม

2.2.1 ระเบียบการทำงาน

2.2.2 ความรับผิดชอบ

2.2.3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.2.4 การมีส่วนร่วมกิจกรรม

2.3 แบบทดสอบหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.1 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลใบงานที่ 1

8-9	คะแนน	หมายถึง	4	ดีมาก
6-7	คะแนน	หมายถึง	3	ดี
4-5	คะแนน	หมายถึง	2	พอใช้
ต่ำกว่า 1-3	คะแนน	หมายถึง	1	ต้องปรับปรุง

3.2 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลใบงานที่ 2

9-12	คะแนน	หมายถึง	4	ดีมาก
7-8	คะแนน	หมายถึง	3	ดี
5-6	คะแนน	หมายถึง	2	พอใช้
ต่ำกว่า 4	คะแนน	หมายถึง	1	ต้องปรับปรุง

3.3 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม

9-12	คะแนน	หมายถึง	4	ดีมาก
7-8	คะแนน	หมายถึง	3	ดี
5-6	คะแนน	หมายถึง	2	พอใช้
ต่ำกว่า 4	คะแนน	หมายถึง	1	ต้องปรับปรุง

3.4 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแบบทดสอบหลังเรียน

ได้ 8-10 คะแนน แสดงว่า ได้ 3 คะแนน ถือว่า ผ่าน

ได้ 5-7 คะแนน แสดงว่า ได้ 2 คะแนน ถือว่า ผ่าน

ได้ 4 คะแนน แสดงว่า ได้ 1 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ควรปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ



เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินใบงาน สามารถพิจารณาจากรายการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
รายละเอียดของเนื้อหา	เขียนได้ครอบคลุม เนื้อหา เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน	เขียนได้ครอบคลุม เนื้อหา เนื้อหาถูกต้อง แต่มีบางส่วนไม่ชัดเจน	เขียนไม่ครอบคลุม เนื้อหา เนื้อหา ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน
การตอบคำถามในการ อภิปราย	ตอบได้ครบถ้วน ถูกต้องตามประเด็น พร้อมยกตัวอย่างได้	ตอบได้ถูกต้องตรง ประเด็นแต่ขาดการ ยกตัวอย่างประกอบ	ตอบได้บ้างแต่ไม่ตรง ประเด็น
การนำเสนอผลงาน	มีการนำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้าที่ แสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา สาระเป็นอย่างดี	มีการนำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้าแสดง ให้เห็นถึงความรู้ความ เข้าใจในเนื้อหาสาระ	มีการนำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้าที่ แสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา บางส่วน
ผลการศึกษาค้นคว้า	แสดงผลการศึกษา ค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง นำเสนอข้อมูลได้อย่าง เหมาะสม	แสดงผลการศึกษา ค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง	แสดงผลการศึกษา ค้นคว้าได้ ไม่ถูกต้อง บางส่วน

8-9 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง 3 ดี

4-5 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 1-3 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

ใบงาน

แบบบันทึกการสำรวจสภาพแวดล้อมที่เสื่อมโทรม

กลุ่ม

สมาชิก

- 1.....ประชาชน 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน
 แล้วบันทึกตามรายการและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

1. ชื่อสถานที่/สิ่งของ/บริเวณที่เสื่อมโทรม.....
2. ประเภท ☐ดิน ☐น้ำ ☐อากาศ
3. ลักษณะการเสื่อมโทรม

4. สาเหตุที่ทำให้เสื่อมโทรม

5. ผลกระทบจากการเสื่อมโทรม

6. แนวทางแก้ไขความเสื่อมโทรม

7. อื่น ๆ

แบบทดสอบ

เรื่อง วิถีชีวิตและสิ่งแวดล้อมชาวสมุทรปราการ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. สาเหตุใดที่ทำให้คนอพยพเข้ามาในจังหวัดสมุทรปราการ

- ก. มีอาหารอุดมสมบูรณ์
- ข. มีแหล่งเพาะปลูกมาก
- ค. มีโรงงานอุตสาหกรรมมาก
- ง. อยากเปลี่ยนชีวิตจากชนบทสู่เมือง

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบตามข้อ 2 – 4

ด.ญ.สมศรี ย้ายมาจากจังหวัดหนองคาย เข้ามาอยู่จังหวัดสมุทรปราการ เพราะผู้ปกครอง เข้ามาหางานทำที่โรงงานฟอกหนัง ต่อมา ด.ญ.สมศรี ผอมลงหน้าตาไม่สดชื่นเจ็บป่วยบ่อยทำให้ขาดเรียนอยู่เป็นประจำ ฐานะของ ด.ญ.สมศรี ยากจน ครั้งหนึ่ง ด.ญ.สมศรี รักเรียนหยุดเรียนหลายวันครูจึงตามไปที่บ้าน ที่บ้านของ ด.ญ.สมศรี ปลูกคล่อมบ่อบำบัดน้ำเสีย ซึ่งส่งกลิ่นเหม็นอย่างรุนแรง ความเหม็นเป็นกลิ่นเหม็นจากสารเคมี บ้านของ ด.ญ.สมศรีมีเพียงที่ให้นอนเป็นห้องแคบๆ ไม่มีหน้าต่าง

2. ทำไม ด.ญ.สมศรี จึงไม่สบายเป็นประจำ

- ก. ฐานะยากจน
- ข. บ้านของ ด.ญ.สมศรี อยู่คล่อมบ่อบำบัดน้ำเสีย
- ค. ด.ญ.สมศรี ไม่รู้จักปรับตัวเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อม
- ง. ด.ญ.สมศรี ผอม หน้าตาซูบซีด หน้าตาไม่สดชื่น

3. ถ้านักเรียนเป็นคุณครูที่ไปเยี่ยม ด.ญ.สมศรี นักเรียนจะแนะนำผู้ปกครอง ด.ญ.สมศรี อย่างไร

- ก. ให้อยู่ต่อไป เพราะจะได้มีเงินใช้
- ข. ให้ย้ายบ้านพักไปอยู่ในที่ดีกว่านี้
- ค. ไม่ต้องแนะนำอะไร เพราะผู้ปกครองสามารถคิดเองได้
- ง. ให้อยู่ต่อไป เพราะสมศรีจะได้เรียนในโรงเรียนที่ดี

4. เหตุผลใดที่ทำให้ครอบครัว ค.ญ.สมศรี ย้ายเข้ามาอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ
 - ก. อยากมาอยู่ในที่เจริญ
 - ข. มาหาประสบการณ์ชีวิตในเมือง
 - ค. มาหางานทำเพราะมีโรงงานอุตสาหกรรมมาก
 - ง. เพราะจังหวัดสมุทรปราการอยู่ใกล้กรุงเทพฯ
5. ทำไมพื้นที่การทำนาของจังหวัดสมุทรปราการจึงน้อยลง
 - ก. ชาวนาขาดทุนจึงไม่ทำ
 - ข. ขายนาไปอยู่ต่างจังหวัด
 - ค. ชาวนาขายที่นาไปทำอาชีพอื่น
 - ง. ชาวนาขายที่ดินให้นายทุนสร้างโรงงาน
6. รายได้ส่วนใหญ่ของชาวสมุทรปราการมาจากอาชีพใด
 - ก. หัตถกรรม
 - ข. เกษตรกรรม
 - ค. รับจ้างทั่วไป
 - ง. อุตสาหกรรม
7. สาเหตุใดที่ทำให้สมุทรปราการ มีปัญหาด้านมลภาวะที่เป็นพิษมากที่สุด
 - ก. มีประชากรมาก
 - ข. มีความเจริญมากขึ้น
 - ค. มีพื้นที่การเกษตรมาก
 - ง. มีโรงงานอุตสาหกรรมมาก
8. สาเหตุใดที่ทำให้วิถีชีวิตชาวสมุทรปราการจากสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง
 - ก. ต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น
 - ข. มีสนามกอล์ฟหลายสนาม
 - ค. ต้องการความสะดวกสบายให้ชีวิต
 - ง. ความเจริญของโรงงานและการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
9. ประชาชนส่วนใหญ่ในจังหวัดสมุทรปราการนับถือศาสนาใด
 - ก. ศาสนาฮินดู
 - ข. ศาสนาพุทธ
 - ค. ศาสนาคริสต์
 - ง. ศาสนาอิสลาม

10. อคติประชาชนชาวสมุทรปราการ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร

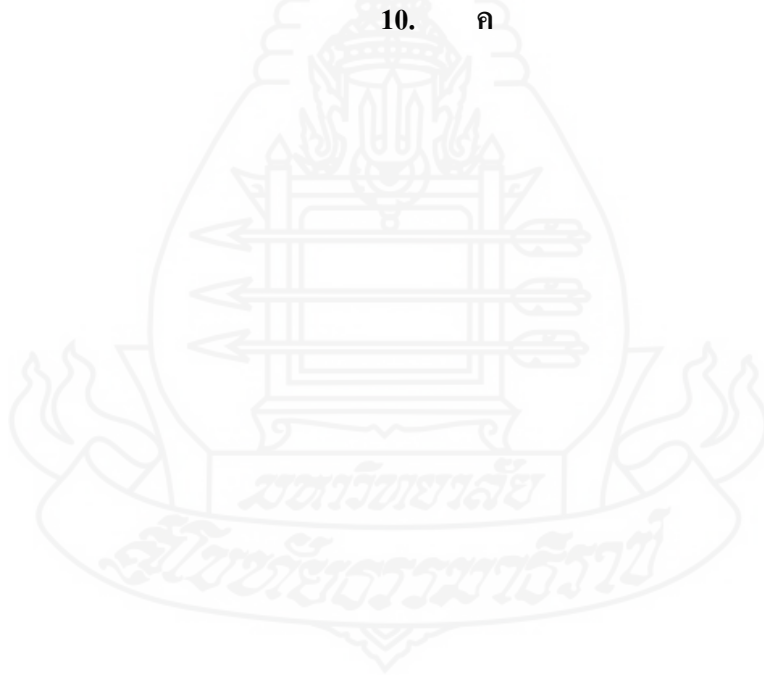
- ก. หัตถกรรม
- ข. รับจ้างทั่วไป
- ค. เกษตรกรรม
- ง. อุตสาหกรรม



เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง วิถีชีวิตและสิ่งแวดล้อมชาวสมุทรปราการ

1. ค
2. ข
3. ข
4. ค
5. ง
6. ง
7. ง
8. ง
9. ข
10. ค



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ของดีจังหวัดสมุทรปราการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง อาชีพของชาวสมุทรปราการ
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรมและมีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกและวิเคราะห์อาชีพที่มีอยู่ในแต่ละท้องถิ่นได้

สาระสำคัญ

อาชีพ หมายถึง หน้าที่การงานที่พึงประสงค์ต่อสังคมและสร้างผลตอบแทนที่ตรงตามความต้องการเพื่อการดำรงชีวิต ดังนั้น อาชีพจึงมีความสำคัญ คือการสร้างรายได้ สร้างคุณภาพชีวิตให้แก่ตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ พัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง เกิดความรักและความผูกพันในท้องถิ่นที่ตนอาศัยและช่วยพัฒนาท้องถิ่นที่ตนเองอยู่ให้เจริญต่อไป

สาระการเรียนรู้

รู้และเข้าใจอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นสมุทรปราการได้

การเตรียมตัวล่วงหน้า

ครูมอบหมายงานล่วงหน้าก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนทุกคนไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบอาชีพต่างๆ ในท้องถิ่นของตน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับอาชีพที่ไปสัมภาษณ์มา
2. ครูสนทนาพูดคุยกับนักเรียนเพื่อชี้ให้เห็นว่าอาชีพทุกอาชีพมีความสำคัญเท่าเทียมกัน และมีความสัมพันธ์กันภายในชุมชน

3. ครูสอดแทรกคุณธรรมความซื่อ คุณธรรมในอาชีพ และความอดทน โดยเล่านิทาน เรื่องสมบัติของพ่อให้นักเรียนฟัง

ขั้นสอน

4. ครูให้นักเรียนศึกษาอาชีพของชาวจังหวัดสมุทรปราการ จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ และตอบคำถามในใบงาน

5. นักเรียนสรุปร่วมกันได้ว่าปัญหาของอาชีพแต่ละอาชีพ เช่น ปัญหาอาชีพเกษตรกรรม คือ ที่ดินที่ราคาแพง เพราะมีโรงงานอุตสาหกรรมจำนวนมากที่เกิดขึ้นจากการสนับสนุนของ ภาครัฐบาลเกษตรกรจึงขายที่ดินทำให้พื้นที่การเกษตรลดน้อยลง และการที่มีโรงงาน อุตสาหกรรม จำนวนมากจึงส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะและความสำคัญของการประกอบอาชีพของ ประชาชนในท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ

7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย หากไม่มีนักเรียนคนใดซักถาม ครูสุ่ม นักเรียนตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไป และเมื่อนักเรียนตอบถูกต้องควรให้กำลังใจด้วยการบอกให้นักเรียนคนอื่นปรบมือ และครูกล่าวชมเชย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ
2. ใบงาน

กระบวนการวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 วัดและประเมินผลใบงาน
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
 - 1.2.1 ระเบียบการทำงาน
 - 1.2.2 ความรับผิดชอบ
 - 1.2.3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.2.4 การมีส่วนร่วมกิจกรรม
 - 1.3 วัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 แบบวัดและประเมินผลใบงาน

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะกระบวนการกลุ่ม

2.3 แบบทดสอบหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.1 วัดและประเมินผลใบงาน เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

4-7 คะแนน หมายถึง 3 ดี

1-3 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 1 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

3.2 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม

9-12 คะแนน แสดงว่า ดี

5-8 คะแนน แสดงว่า ปานกลาง

1-4 คะแนน แสดงว่า ควรปรับปรุง

ต่ำกว่า 1-3 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

3.3 เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบหลังเรียน

8-10 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง 3 ดี

4-5 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 1-3 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินใบงาน สามารถพิจารณาจากรายการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
รายละเอียดของเนื้อหา	เขียนได้ครอบคลุมเนื้อหา เนื้อหาถูกต้องชัดเจน	เขียนได้ครอบคลุมเนื้อหา เนื้อหาถูกต้อง แต่มีบางส่วนไม่ชัดเจน	เขียนไม่ครอบคลุมเนื้อหา เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน
การตอบคำถามในการอภิปราย	ตอบได้ครบถ้วน ถูกต้องตามประเด็น พร้อมยกตัวอย่างได้	ตอบได้ถูกต้องตรงประเด็น แต่ขาดการยกตัวอย่างประกอบ	ตอบได้บ้างแต่ไม่ตรงประเด็น
การนำเสนอผลงาน	มีการนำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้าที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระเป็นอย่างดี	มีการนำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้าแสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ	มีการนำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้าที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบางส่วน
ผลการศึกษาค้นคว้า	แสดงผลการศึกษา ค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง นำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	แสดงผลการศึกษา ค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง	แสดงผลการศึกษา ค้นคว้าได้ ไม่ถูกต้องบางส่วน

8-9 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง 3 ดี

4-5 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 1-3 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

ใบงาน

เรื่อง อาชีพของชาวสมุทรปราการ

1. อาชีพเกษตรกรรมหมายความว่า

2. ทำไมสมุทรปราการจึงเหมาะแก่การเพาะปลูก

3. ไร่นาสวนผสม คือ

4. ทำไมพื้นที่ทางการเกษตรของสมุทรปราการลดน้อยลง

5. การเลี้ยงสัตว์มีจำนวนลดน้อยลง เพราะอะไร

6. การเกษตรด้านใดที่ทำรายได้ให้แก่สมุทรปราการมากที่สุด

7. ปลาสลิดเลี่ยนกันมากที่อำเภอใด

8. บ้านของก้องอยู่บริเวณปากอ่าวไทยครอบคลุมทั่วทั้งกองประกอบอาชีพใดจึงเหมาะสมที่สุด

9. อาชีพใดทำรายได้ให้จังหวัดสมุทรปราการมากที่สุด

10. โรงงานอุตสาหกรรมที่มีมากทำให้เกิดปัญหาใดมากที่สุด

11. เหตุผลใดที่ทำให้ประชาชนแต่ละภาคประกอบอาชีพต่างกัน

12. คุณลักษณะในการประกอบ อาชีพค้าขาย คืออะไร

เฉลย

เรื่อง อาชีพของชาวสมุทรปราการ

1. อาชีพเกษตรกรรม หมายความว่าอย่างไร
เฉลย 1. การประกอบอาชีพปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ประมง และการทำป่าไม้
2. ทำไมสมุทรปราการจึงเหมาะแก่การเพาะปลูก **เฉลย 2. เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ**
3. ไร่นาสวนผสม คืออะไร **เฉลย 3. การทำนา ทำสวนและเลี้ยงสัตว์**
4. ทำไมพื้นที่การเกษตรของจังหวัดสมุทรปราการลดน้อยลง
เฉลย 4. เกษตรกรขายที่ดินเพื่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรม
5. การเลี้ยงสัตว์มีจำนวนลดน้อยลงเพราะอะไร **เฉลย 5. ที่ดินมีราคาแพง**
6. การเกษตรด้านใดที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดสมุทรปราการมากที่สุด
เฉลย 6. การประมง
7. “พลาสติก” เกี่ยวกันมาที่อำเภอใด **เฉลย 7. อำเภอบางบ่อ**
8. บ้านของก้อง อยู่บริเวณปากอ่าวไทย ครอบครัวของก้องควรประกอบอาชีพใด
จึงเหมาะสมที่สุด **เฉลย 8. การประมง**
9. อาชีพใดสร้างรายได้ให้จังหวัดสมุทรปราการมากที่สุด **เฉลย 9. การอุตสาหกรรม**
10. โรงงานอุตสาหกรรมที่มีมากทำให้เกิดปัญหาใดมากที่สุด
เฉลย 10. ทำลายสภาพสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศน์
11. เหตุผลใดที่ทำให้ประชาชนแต่ละภาคประกอบอาชีพต่างกัน
เฉลย 11. ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
12. คุณลักษณะในการประกอบอาชีพค้าขายคืออะไร
เฉลย 12. มีความขยันและอดทน

แบบทดสอบ

เรื่อง อาชีพของชาวสมุทรปราการ

คำชี้แจง

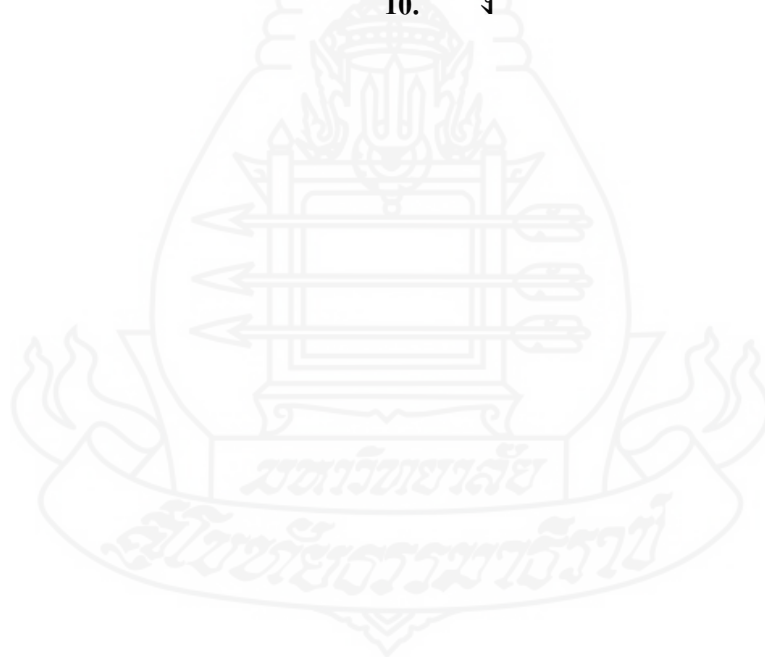
ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. อาชีพใดไม่มีในจังหวัดสมุทรปราการ
 - ก. การประมง
 - ข. การค้าขาย
 - ค. การทำเหมืองแร่
 - ง. การอุตสาหกรรม
2. อุตสาหกรรมที่มีเครื่องจักรที่ทันสมัยตั้งอยู่ที่ใด
 - ก. นิคมอุตสาหกรรมบางปู
 - ข. นิคมอุตสาหกรรมบางบ่อ
 - ค. นิคมอุตสาหกรรมพระประแดง
 - ง. นิคมอุตสาหกรรมกิ่งบางเสาธง
3. “ปลาสลิคแห่งรสดี” คำขวัญของจังหวัดสมุทรปราการ นิยมเลี้ยงกันที่ใด
 - ก. อำเภอบางพลี
 - ข. อำเภอพระประแดง
 - ค. อำเภอพระสมุทรเจดีย์
 - ง. อำเภอเมืองสมุทรปราการ
4. อำเภอที่ประกอบอาชีพอุตสาหกรรมส่วนมากคืออำเภออะไร
 - ก. อำเภอเมืองสมุทรปราการ , อำเภอบางบ่อ
 - ข. อำเภอพระประแดง , อำเภอพระสมุทรเจดีย์
 - ค. อำเภอเมืองสมุทรปราการ , อำเภอพระประแดง
 - ง. อำเภอเมืองสมุทรปราการ , อำเภอพระสมุทรเจดีย์

5. การทำไร่นา สวนผสม ทำกันบริเวณใดมากที่สุด
 - ก. อำเภอพระประแดง
 - ข. อำเภอเมืองสมุทรปราการ
 - ค. อำเภอเมืองพระสมุทรเจดีย์
 - ง. อำเภอบางบ่อ , อำเภอบางพลี
6. ถ้ามีบ้านพักอยู่แถบอำเภอพระสมุทรเจดีย์ควรประกอบอาชีพใด
 - ก. ปลุกผัก
 - ข. เลี้ยงสัตว์
 - ค. การประมง
 - ง. อุตสาหกรรม
7. ในอดีต อำเภอบางพลี , อำเภอบางบ่อ เหมาะแก่การทำการเกษตรเพราะสาเหตุใด
 - ก. อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร
 - ข. มีแม่น้ำหลายสายไหลผ่าน
 - ค. เป็นที่ราบลุ่ม อุดมสมบูรณ์
 - ง. ชาวสมุทรปราการมีความรู้ด้านการเกษตร
8. เหตุผลใดทำให้แต่ละท้องถิ่นประกอบอาชีพต่างกัน
 - ก. รัฐบาลส่งเสริม
 - ข. ขึ้นอยู่กับราคาผลผลิต
 - ค. ความต้องการของชุมชน
 - ง. ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ
9. จังหวัดสมุทรปราการมีโรงงานอุตสาหกรรมมากก่อให้เกิด ปัญหาใดมากที่สุด
 - ก. สภาพสิ่งแวดล้อม
 - ข. วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเปลี่ยนไป
 - ค. ประชาชนมีรายได้มากเลยใช้จ่ายมาก
 - ง. ประชาชนชอบทำงานในโรงงานมากกว่าเป็นเกษตรกร
10. การประกอบอาชีพต่าง ๆ ผู้ประกอบอาชีพควรยึดหลักในข้อใด
 - ก. อะลุ่มอล่วยให้มากที่สุด
 - ข. เห็นแก่ผลกำไรที่จะตามมา
 - ค. นึกถึงผลประโยชน์ให้มากที่สุด
 - ง. ซื่อสัตย์ สุจริต ต่ออาชีพของตนเอง

เฉลยแบบทดสอบ
เรื่อง อาชีพของชาวสมุทรปราการ

1. ค
2. ก
3. ก
4. ค
5. ง
6. ค
7. ค
8. ง
9. ก
10. ง



แผนการจัดการเรียนรู้ 6

ของดีจังหวัดสมุทรปราการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องประเพณีในท้องถิ่น
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1: ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ส 4.3: เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยมีความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ภูมิใจและชื่นชมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย ของตนเองและบุคคลอื่นในชุมชนท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับภาค
2. เห็นความสำคัญและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของกลุ่มคนในระดับจังหวัด และระดับภาค

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของชาวสมุทรปราการได้
2. บอกสถานที่ที่จัดงานประเพณีที่สำคัญได้
3. อธิบายความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ในจังหวัดสมุทรปราการ
4. ปฏิบัติตนได้สอดคล้องเหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ในจังหวัดสมุทรปราการ
5. บอกแนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญในจังหวัดสมุทรปราการ

สาระสำคัญ

จังหวัดสมุทรปราการเป็นจังหวัดที่มีขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ที่เป็นเอกลักษณ์ และเป็นมรดกอันล้ำค่าที่ควรอนุรักษ์ไว้

สาระการเรียนรู้

1. ประเพณีรับบัว
2. ประเพณีมัสการพระสมุทรเจดีย์
3. ประเพณีมัสการหลวงพ่อบ้าน
4. ประเพณีสงกรานต์พระประแดง
5. ประเพณีแห่ธงตะขาบ
6. ประเพณีแข่งเรือ
7. ประเพณีแห่เจว็ด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับประเพณีต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก และประเพณีที่สำคัญของจังหวัดสมุทรปราการที่นักเรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้าง
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเพณีสำคัญในตำบลบางปลาว่ามีอะไรบ้าง ใครเคยไปร่วมงานประเพณีบ้าง
3. ให้นักเรียนที่เคยร่วมงานประเพณีออกมาเล่าประสบการณ์และความประทับใจที่ได้พบเห็นจากการไปร่วมงานประเพณีดังกล่าว

ขั้นสอน

4. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับสลากแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีแห่ผ้าห่มองค์พระสมุทรเจดีย์ ประเพณีสงกรานต์พระประแดง ประเพณีรับบัว ประเพณีแห่ธงตะขาบ และประเพณีแข่งเรือ ประเพณีแห่เจว็ดศาลเจ้าพ่อพระราม-พระลักษมณ์
5. จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการที่นักเรียนได้ศึกษาแล้วให้นักเรียนดำเนินการวางแผน แสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อที่จับสลากได้ โดยการแสดงบทบาทสมมติ กลุ่มละประมาณ 10 นาที ตัวแทนนักเรียนรับใบงานที่ 1
6. ครูคอยให้คำแนะนำและร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการชมบาทสมมติหลังจากที่แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติจบแล้ว

ขั้นสรุป

7. ครูให้นักเรียนร่วมสรุปประเพณีในจังหวัดสมุทรปราการ ทำให้เราทราบถึงประวัติความเป็นมาของแต่ละท้องถิ่น มีประวัติที่ยาวนานทำให้เกิดความภูมิใจ เกิดความรักและหวงแหนในท้องถิ่นของตนเอง เราจะต้องร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น

8. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย หากไม่มีนักเรียนคนใดซักถาม ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไป และเมื่อนักเรียนตอบถูกต้องควรให้กำลังใจด้วยการบอกให้นักเรียนคนอื่นปรบมือ และครูกล่าวชมเชย

9. นักเรียนทำทดสอบหลังเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ
2. แบบทดสอบหลังเรียน

กระบวนการวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 วัดผลและประเมินผลใบงาน
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
 - 1.2.1 ระเบียบการทำงาน
 - 1.2.2 ความรับผิดชอบ
 - 1.2.3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.2.4 การมีส่วนร่วมกิจกรรม
 - 1.3 วัดผลและประเมินผลด้วยแบบทดสอบหลังเรียน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 แบบวัดและประเมินผลใบงาน
 - 2.3 แบบทดสอบหลังเรียน
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะกระบวนการกลุ่ม
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - 3.1 วัดผลและประเมินผลใบงาน

เกณฑ์การประเมิน

10-12	คะแนน	หมายถึง	4	ดีมาก
7-9	คะแนน	หมายถึง	3	ดี
4-6	คะแนน	หมายถึง	2	พอใช้
ต่ำกว่า 3	คะแนน	หมายถึง	1	ต้องปรับปรุง

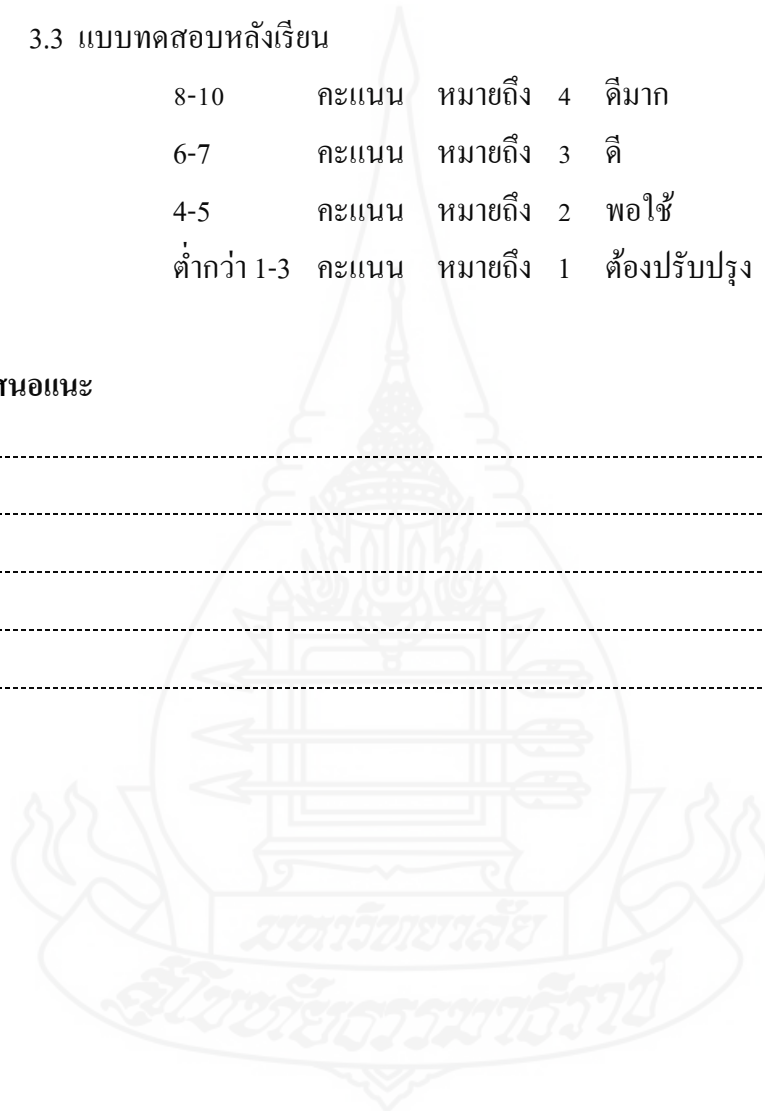
3.2 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม

8-9	คะแนน	หมายถึง	4	ดีมาก
6-7	คะแนน	หมายถึง	3	ดี
4-5	คะแนน	หมายถึง	2	พอใช้
ต่ำกว่า 1-3	คะแนน	หมายถึง	1	ต้องปรับปรุง

3.3 แบบทดสอบหลังเรียน

8-10	คะแนน	หมายถึง	4	ดีมาก
6-7	คะแนน	หมายถึง	3	ดี
4-5	คะแนน	หมายถึง	2	พอใช้
ต่ำกว่า 1-3	คะแนน	หมายถึง	1	ต้องปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ



เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินทักษะและกระบวนการ สามารถพิจารณาจากรายการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ระเบียบการทำงาน	ไม่ข่มเหงเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน ทำงานชิ้นใหม่โดยที่ครูไม่ต้องสั่ง	ไม่ข่มเหง รังแกเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน ทำกิจกรรม ไม่บริดพรูว์แต่ครูต้องกำกับอยู่ตลอด	ข่มเหงรังแกผู้อื่น ชวนเพื่อนคุยขณะทำกิจกรรม ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน
ความรับผิดชอบ	ทำงานเสร็จทันเวลา ตั้งใจทำงาน โดยที่ไม่ต้องสั่ง	ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา ตั้งใจทำงานเป็นบางครั้ง	ทำงานเสร็จแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด โดยที่ครูต้องคอยสั่ง
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น และปรับปรุงแก้ไข	แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือ แต่ไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ในกาปฏิบัติงาน ไม่แสดงความคิดเห็น
การมีส่วนร่วมกิจกรรม	แสดงความสนใจ กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ โดยที่ครูไม่ต้องสั่ง	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียนตลอดเวลา ตามคำสั่งครู	ไม่แสดงความสนใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของห้องเรียนเป็นบางครั้ง

9-12 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง 3 ดี

5-6 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง

- | | | |
|----|-------|-----------|
| 1. | | ประธาน |
| 2. | | รองประธาน |
| 3. | | สมาชิก |
| 4. | | สมาชิก |
| 5. | | สมาชิก |
| 6. | | สมาชิก |

ให้นักเรียนช่วยกันวางแผนดำเนินการแสดงบทบาทสมมติอย่างตั้งใจ

1. ชื่อเรื่อง ประเพณี.....
2. วางแผนงานอย่างคร่าว ๆ (อาจเขียนเป็นเนื้อหาหรือวาดภาพโครงร่างก็ได้)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
3. แนวทางการอนุรักษ์ประเพณี.
.....
.....
.....

แบบทดสอบ
เรื่อง ประเพณีในท้องถิ่น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ศาลเจ้าพ่อพระลักษณ์พระราม มีประชาชนให้ความศรัทธาจำนวนมาก
เนื่องมาจากสาเหตุใด
 - ก. ความเชื่อ
 - ข. ความศรัทธา
 - ค. ทำตามชาวบ้าน
 - ง. ชาวบ้านก็จะประสบความสำเร็จ
2. พระสมุทรเจดีย์สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2371 ปัจจุบันพระสมุทรเจดีย์มีอายุเท่าใด
 - ก. 172 ปี
 - ข. 173 ปี
 - ค. 174 ปี
 - ง. 175 ปี
3. สงกรานต์พระประแดง หรือ สงกรานต์ของชาวมอญ คำว่า ชาวมอญ หมายถึงชน
ชาติใด
 - ก. ชาวไทย
 - ข. ชาวพม่า
 - ค. ชาวเขมร
 - ง. ชาวมอญ
4. “ประเพณีรับบัว” ประชาชนสองฝั่งคลองจะโยนบัวลงไปในเรือเพื่อสักการะสิ่งใด
 - ก. หลวงพ่อลี
 - ข. หลวงพ่อโต
 - ค. หลวงพ่อปาน
 - ง. หลวงพ่อโสธร

5. การแห่ผ้าห่มองค์พระสมุทระเจดีย์ จัดขึ้นเมื่อใด
 - ก. แรม 2 เดือน 8
 - ข. แรม 3 เดือน 9
 - ค. แรม 4 เดือน 10
 - ง. แรม 5 เดือน 11
6. ประเพณีรับบัว เป็นประเพณีประจำท้องถิ่นของอำเภอใด
 - ก. อำเภอบางพลี
 - ข. อำเภอบางบ่อ
 - ค. อำเภอพระประแดง
 - ง. อำเภอเมืองสมุทรปราการ
7. ใคร ไม่ได้ เป็นผู้รักษาประเพณีสงกรานต์
 - ก. แก้วไปตักบาตรในวันสงกรานต์
 - ข. สมชาย นำน้าแช่น้ำแข็งสาตผู้คน
 - ค. สมศักดิ์ และครอบครัว ไปก่อพระเจดีย์ทรายที่วัด
 - ง. สมศรี นำน้าสะอาดค่อย ๆ รดน้ำผู้คนในวันสงกรานต์
8. ประเพณี และวัฒนธรรม เกิดขึ้นได้อย่างไร
 - ก. บรรพบุรุษเป็นผู้ค้นคว้า
 - ข. เป็นการสืบทอดมาจากบรรพบุรุษ
 - ค. ทุกคนร่วมกันสร้างขึ้นตามสมัยนิยม
 - ง. พระมหากษัตริย์ประกาศเป็นกฎหมาย
9. ประเพณีสงกรานต์พระประแดง มีการแห่ขบวนปล่อยนก ปล่อยปลา นักเรียนคิดว่าข้อใดมีประโยชน์มากที่สุด
 - ก. ทำให้ขบวนสวยงาม
 - ข. เป็นการชำระบาปที่เคยทำกับสัตว์ไว้
 - ค. เป็นการขยายพันธุ์นก พันธุ์ปลาให้สูญพันธุ์
 - ง. ทำให้พ่อค้านก และปลา มีรายได้เพิ่มขึ้นมาก

10. ประโยชน์การอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น มากที่สุดคือข้อใด
- ก. แสดงให้เห็นว่าคนไทยอารมณ์ดี
 - ข. แสดงให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองของท้องถิ่น
 - ค. แสดงให้เห็นว่าควรส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่นให้มาก
 - ง. แสดงให้ชาวต่างชาติเห็นประเพณีและวัฒนธรรมไทย



เฉลยแบบทดสอบ
เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นสมุทรปราการ

1. ก
2. ค
3. ง
4. ข
5. ง
6. ก
7. ข
8. ข
9. ค
10. ข



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ของดีจังหวัดสมุทรปราการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การละเล่นพื้นบ้าน
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ประเพณี และวัฒนธรรม
ไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในแง่ความสัมพันธ์ และการ
เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่
เกิดขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรมในระดับจังหวัด และภาค
2. เห็นความสำคัญและยอมรับความ หลากหลาย วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของ
กลุ่มคนในระดับจังหวัดและภาค
3. รู้และเข้าใจปัจจัยที่มีต่อการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมท้องถิ่น ในภูมิภาคของตน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อการละเล่นพื้นบ้านได้
2. อธิบายวิธีการละเล่นพื้นบ้านได้
3. สามารถเล่นการละเล่นพื้นบ้านที่เหมาะสมสำหรับเด็กได้
4. สามารถบอกทำรำพื้นฐานของละครชาตรีได้
5. สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้เหมาะสม

สาระสำคัญ

การละเล่นพื้นบ้าน เป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมให้เด็ก
มีสุขภาพดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย และทางอารมณ์ให้มั่นคงยิ่งขึ้นอีกทั้ง
เป็นการแสดงออกถึงวัฒนธรรมประเพณีที่มีแต่โบราณ

สาระการเรียนรู้

การละเล่นพื้นบ้าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้านต่างๆ ของเด็กไทย แล้วซักถามว่า นักเรียนรู้จักการละเล่นพื้นบ้านหรือไม่

2. ครูชี้ให้เห็นว่าการละเล่นของคนไทยในจังหวัดสมุทรปราการ มีมากมายหลายชนิด ทั้งการเล่นของเด็ก และการเล่นของผู้ใหญ่

ขั้นสอน

3. ครูแนะนำการละเล่นพื้นบ้านซึ่งเป็นที่รู้จักและมีชื่อเสียง

4. ครูให้นักเรียนศึกษาการละเล่นพื้นบ้าน จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ

5. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน โดยการจับฉลาก

6. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ 5 ฐาน โดยกำหนดฐานละ 15 นาที โดยให้นักเรียนศึกษาการละเล่นพื้นบ้าน จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ แล้วฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ และนักเรียนเปลี่ยนฐาน

7. ให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 โดยเขียนแสดงความคิดเห็นที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับเรื่อง การละเล่นพื้นบ้าน พร้อมทั้งให้นักเรียนนำเสนอแนวคิดในการอนุรักษ์การละเล่นพื้นบ้านให้คงอยู่ตลอด จะมีวิธีใด

10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย หากไม่มีนักเรียนคนใดซักถาม ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไป และเมื่อนักเรียนตอบถูกต้องควรให้กำลังใจด้วยการบอกให้นักเรียนคนอื่นปรบมือ และครูกล่าวชมเชย

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ

2. ใบงาน

3. แบบทดสอบหลังเรียน

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล

1.1 วัดผลและประเมินผลไปงาน

1.2 สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม

1.2.1 ระเบียบการทำงาน

1.2.2 ความรับผิดชอบ

1.2.3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.2.4 การมีส่วนร่วมกิจกรรม

1.3 วัดผลและประเมินผลด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

2.1 แบบวัดผลและประเมินผลไปงาน

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะกระบวนการกลุ่ม

2.3 แบบทดสอบหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

3.1 เกณฑ์การประเมินวัดผลและประเมินผลไปงาน

8-10 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง 3 ดี

4-5 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 1-4 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

3.2 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม

8-9 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง 3 ดี

4-5 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 1-3 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

3.3 เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบหลังเรียน

8-10 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง 3 ดี

4-5 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 1-3 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ



เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินใบงาน สามารถพิจารณาจากรายการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ประเด็นการเขียน	เขียนได้ตรงตามเรื่องที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ไม่สับสนวกวนเข้าใจง่าย	เขียนได้ตรงตามเรื่องที่กำหนดแต่เขียนไม่ต่อเนื่อง	เขียนไม่ตรงตามเรื่องที่กำหนดและเขียนสับสนวกวน
การเขียนสะกด	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำตามความหมายของคำ	เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า 5 คำ
ความสะอาดของชิ้นงาน	ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอยลบ	ชิ้นงานบางส่วนมีรอยลบเล็กน้อย	ชิ้นงานไม่สะอาด และมีรอยลบมาก

8-9 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง 3 ดี

4-5 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 1-3 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินทักษะและกระบวนการกลุ่ม สามารถพิจารณาจากรายการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ระเบียบการทำงาน	ไม่ข่มเหงเพื่อน ไม่ชวนเพื่อน คุย ปฏิบัติตามระเบียบของ ห้องเรียนทำงานชิ้นใหม่โดย ที่ครูไม่ต้องสั่ง	ไม่ข่มเหง รังแกเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามระเบียบ ของห้องเรียนทำ กิจกรรมไม่บริดพรีว แต่ครูต้องกำกับอยู่ ตลอด	ข่มเหงรังแก ผู้อื่นชวนเพื่อนคุย ละเลยกิจกรรม ไม่ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียน
ความรับผิดชอบ	ทำงานเสร็จทันเวลา ตั้งใจ ทำงานโดยที่ไม่ต้องสั่ง	ทำงานเสร็จตาม กำหนดเวลา ตั้งใจ ทำงานเป็นบางครั้ง	ทำงานเสร็จแต่ช้า กว่าเวลาที่กำหนด โดยที่ครูต้องคอยสั่ง
การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มี การแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น และ ปรับปรุงแก้ไข	แสดงความตั้งใจใน การทำงาน ให้ความ ร่วมมือ แต่ไม่ยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ให้ความร่วมมือกับ ผู้อื่นในกา ปฏิบัติงานไม่แสดง ความคิดเห็น
การมีส่วนร่วม กิจกรรม	แสดงความสนใจ กระตือรือร้นให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมด้วยความ ตั้งใจโดยที่ครูไม่ต้องสั่ง	ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียน ตลอดเวลาตามคำสั่ง ครู	ไม่แสดงความสนใจ ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมของ ห้องเรียนเป็น บางครั้ง

9-12	คะแนน	หมายถึง	4	ดีมาก
7-8	คะแนน	หมายถึง	3	ดี
5-6	คะแนน	หมายถึง	2	พอใช้
ต่ำกว่า 4	คะแนน	หมายถึง	1	ต้องปรับปรุง

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้



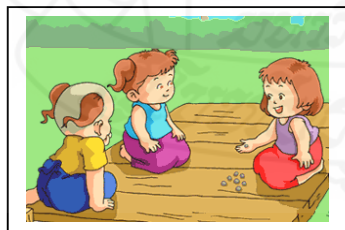
แบบทดสอบ
เรื่อง การเล่นเกมพื้นบ้าน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. สมัยก่อนมักจะเล่นเกมการเล่นพื้นบ้านในประเพณีใด
 - ก. ลอยกระทง
 - ข. สงกรานต์
 - ค. สารทจีน
 - ง. แห่เทียนเข้าพรรษา
2. ข้อใดกล่าวถึง การเล่นเกมพื้นบ้านไม่ถูกต้อง
 - ก. เป็นมรดกทางวัฒนธรรม
 - ข. เป็นกิจกรรมที่แสดงให้เห็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
 - ค. เป็นกิจกรรมที่แฝงไว้ด้วยความสนุกสนาน
 - ง. เป็นกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อหวังผล แพ้ - ชนะ
3. ข้อใดไม่ใช่การเล่นพื้นบ้านของ ตำบลบางปลา
 - ก. สะบ้า
 - ข. ซักเยื่อ
 - ค. หมากรืบ
 - ง. ละครชาตรี
4. การเล่นเกมพื้นบ้านมีประโยชน์ในด้านใด
 - ก. สนุกสนาน
 - ข. ความสามัคคี
 - ค. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
 - ง. ถูกทุกข้อ

5. การเล่นเกมพื้นบ้านชนิดใดที่มีบทร้อง
 - ก. อีตัก
 - ข. ซักเย่อ
 - ค. หมากรืบ
 - ง. รีรีข้าวสาร
6. นักเรียนสามารถอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้านได้โดยวิธีใด
 - ก. เผยแพร่
 - ข. ชวนเพื่อนเล่น
 - ค. แนะนำให้ผู้อื่น
 - ง. ถูกทุกข้อ
7. การเล่นเกมพื้นบ้านชนิดใดไม่ต้องใช้อุปกรณ์ในการเล่น
 - ก. อีตัก
 - ข. ซักเย่อ
 - ค. หมากรืบ
 - ง. รีรีข้าวสาร
8. ข้อใดเป็นผลดีของการเล่นเกมพื้นบ้านมากที่สุด
 - ก. ประหยัดเงิน
 - ข. ได้ออกกำลังกาย
 - ค. มีความสามัคคี
 - ง. เป็นการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน



ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม

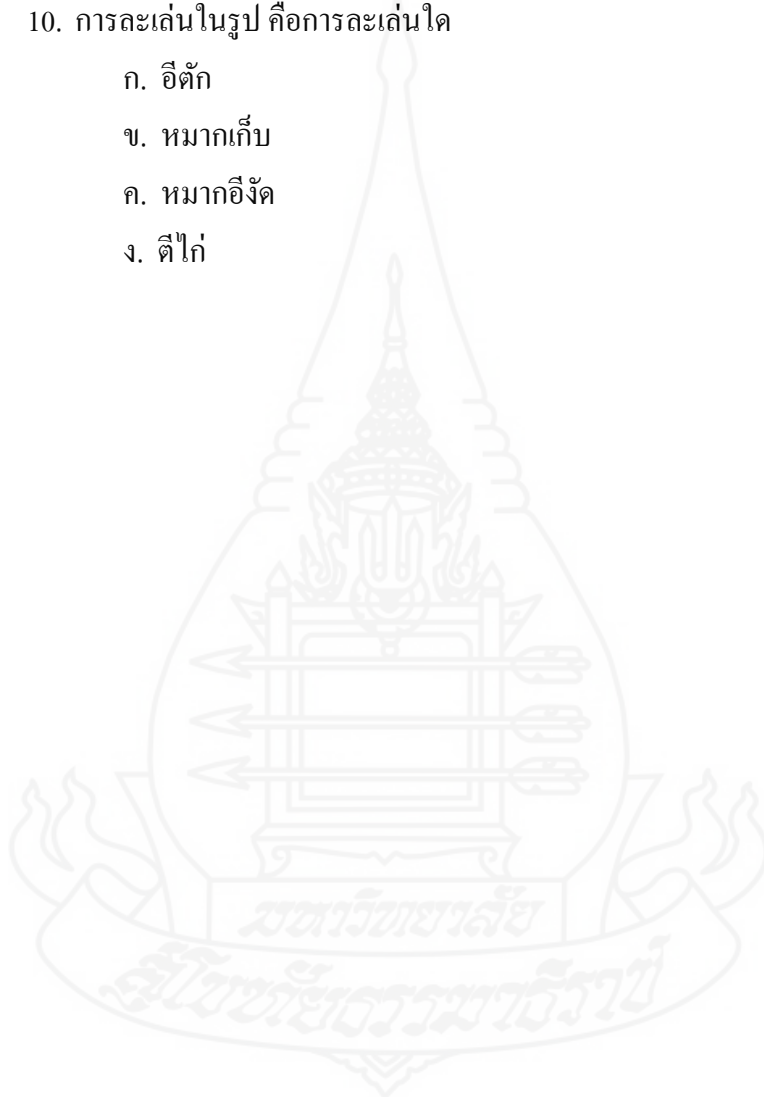
9. การเล่นเกมในรูป คือการเล่นใด
 - ก. อีตัก
 - ข. หมากรืบ
 - ค. หมากรั้ง
 - ง. ตีไก่



ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม

10. การเล่นเกมในรูป คือการเล่นเกมใด

- ก. อิ๊ดัก
- ข. หมาเก็บ
- ค. หมาอิงค์
- ง. ตีไก่



เฉลยแบบทดสอบ
เรื่อง การละเล่นพื้นบ้าน

1. ข
2. ง
3. ก
4. ง
5. ง
6. ง
7. ง
8. ค
9. ข
10. ก



แผนการจัดการเรียนรู้ 8

ของดีจังหวัดสมุทรปราการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในภาคของตนเองทั้งในอดีตและปัจจุบันที่เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต
8. วิเคราะห์ประวัติผลงานบุคคลสำคัญในภาคของตนเองทั้งใน ภาคของตนเองทั้งในอดีตและปัจจุบันที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกรายชื่อบุคคลสำคัญในท้องถิ่นได้
2. เห็นคุณค่าของบุคคลในท้องถิ่น

สาระสำคัญ

บุคคลสำคัญ เป็นบุคคลที่ประกอบคุณงามความดี สร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถในด้านต่างๆ จนได้รับการยกย่อง

สาระการเรียนรู้

บุคคลสำคัญในท้องถิ่น

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จักว่ามีใครบ้าง
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม เกมตอบปัญหา ใช่หรือไม่

ขั้นตอน

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
4. ครูสนทนากับนักเรียนบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของเราคือใคร และทำไมจึงคิดว่าบุคคลดังกล่าวเป็นบุคคลสำคัญในท้องถิ่น
5. ครูสนทนากับนักเรียนบุคคลในท้องถิ่น จะต้องมียุทธศาสตร์ดังนี้
 - เป็นบุคคลที่ประกอบคุณงามความดี
 - สร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
 - เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ จนได้รับการยกย่อง
6. ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน โดยการจับฉลาก จากนั้นกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน
7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น จาก หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดี จังหวัดสมุทรปราการ
8. หลังจากที่นักเรียนทุกกลุ่ม ศึกษาประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น จาก หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ของดี จังหวัดสมุทรปราการแล้ว ส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
9. ให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยช่วยกันจัดป้ายนิเทศแนะนำรายชื่อบุคคลสำคัญในท้องถิ่น

ขั้นสรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับเรื่องบุคคลสำคัญในท้องถิ่น
11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ
2. แบบทดสอบหลังเรียน

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
 - 1.1.1 ระเบียบการทำงาน
 - 1.1.2 ความรับผิดชอบ
 - 1.1.3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.1.4 การมีส่วนร่วมกิจกรรม

- 1.2 วัดผลและประเมินผลด้วยแบบทดสอบหลังเรียน
2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
- 2.2 แบบทดสอบหลังเรียน
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
- 3.1 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
- | | | | | |
|-------------|-------|---------|---|--------------|
| 8-9 | คะแนน | หมายถึง | 4 | ดีมาก |
| 6-7 | คะแนน | หมายถึง | 3 | ดี |
| 4-5 | คะแนน | หมายถึง | 2 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 1-3 | คะแนน | หมายถึง | 1 | ต้องปรับปรุง |
- 3.2 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแบบทดสอบหลังเรียน
- | | | | | |
|-------------|-------|---------|---|--------------|
| 8-10 | คะแนน | หมายถึง | 4 | ดีมาก |
| 6-7 | คะแนน | หมายถึง | 3 | ดี |
| 4-5 | คะแนน | หมายถึง | 2 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 1-3 | คะแนน | หมายถึง | 1 | ต้องปรับปรุง |

กิจกรรมเสนอแนะ

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินใบงาน สามารถพิจารณาจากรายการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
รายละเอียดของเนื้อหา	เนื้อหาที่นำมาจัดป้าย นิเทศสอดคล้องกับเรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น และมีรายละเอียด ครอบคลุมทั้ง 3 หัวข้อ	เนื้อหาที่นำมาจัดป้าย นิเทศสอดคล้องกับ เรื่องบุคคลสำคัญ ในท้องถิ่นมีรายละเอียด 2 หัวข้อ	เนื้อหาที่นำมาจัดป้าย นิเทศสอดคล้องกับ เรื่องบุคคลสำคัญในทั้ง ถิ่นมีรายละเอียด 1 หัวข้อ
ศิลปะในการจัดป้าย นิเทศ	มีรูปแบบการจัดที่ หลากหลาย ให้สีสัน สวยงามตามธรรมชาติ จัดอย่างมีจุดเด่นสามารถ ดึงดูดความสนใจของ ผู้อื่น ได้	มีรูปแบบการจัดที่ หลากหลาย ให้สีสัน สวยงามตามธรรมชาติ	ไม่มีรูปแบบการจัดที่ หลากหลาย
การเขียนเพื่อสื่อความ	เขียนอธิบายเนื้อหาเรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น ได้ถูกต้องทุกคำ ตัวหนังสือใหญ่ชัดเจน	เขียนอธิบายเนื้อหา เรื่องบุคคลสำคัญใน ท้องถิ่นได้ผิดบ้างเป็น บางคำ ตัวหนังสือ ใหญ่ชัดเจน	เขียนอธิบายเนื้อหา เรื่องบุคคลสำคัญใน ท้องถิ่นผิดมาก ตัวหนังสือเล็กและไม่ ชัดเจน

7-9 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

4-6 คะแนน หมายถึง 3 ดี

1-3 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 1 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินทักษะและกระบวนการ สามารถพิจารณาจากรายการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ระเบียบการทำงาน	ไม่ข่มเหงเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน ทำงานชิ้นใหม่โดยที่ครูไม่ต้องสั่ง	ไม่ข่มเหง รังแกเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน ทำกิจกรรม ไม่บริดพรูว์แต่ครูต้องกำกับอยู่ตลอด	ชอบข่มเหงรังแกผู้อื่น ชวนเพื่อนคุยขณะทำกิจกรรม ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน
ความรับผิดชอบ	ทำงานเสร็จทันเวลา ตั้งใจทำงานโดยที่ไม่ต้องสั่ง	ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา ตั้งใจทำงานเป็นบางครั้ง	ทำงานเสร็จแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด โดยที่ครูต้องคอยสั่ง
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น และปรับปรุงแก้ไข	แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือ แต่ไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ในการปฏิบัติงาน ไม่แสดงความคิดเห็น
การมีส่วนร่วมกิจกรรม	แสดงความสนใจ กระตือรือร้นให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ โดยที่ครูไม่ต้องสั่ง	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียนตลอดเวลา ตามคำสั่งครู	ไม่แสดงความสนใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของห้องเรียนเป็นบางครั้ง

9-12 คะแนน หมายถึง 4 ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง 3 ดี

5-6 คะแนน หมายถึง 2 พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง 1 ต้องปรับปรุง

แบบทดสอบ

เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ใครเป็นผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการคนปัจจุบัน
 - ก. นายอนุวัฒน์ เมธีวิบูลวุฒิ
 - ข. นายอัศววัฒน์ อัสวเหม
 - ค. นายกำธร ถาวรสถิตย์
 - ง. นายคณิต เอี่ยมระหงส์
2. พระท่านใดเคยเป็นเจ้าอาวาสวัดอโศการาม
 - ก. พระอาจารย์ลี ธมฺมธโร
 - ข. หลวงปู่มั่น ภูริทตฺโต
 - ค. พระอาจารย์สมชาติ ชัมมโชโต
 - ง. พระอาจารย์สงบบ มนัสสันโต
3. ผู้นำหมู่บ้านคือใคร
 - ก. กำนัน
 - ข. เจ้าอาวาสวัด
 - ค. ผู้ใหญ่บ้าน
 - ง. นายกองค์การบริหารส่วนตำบล
4. ใครเป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องเป็นบุคคลสำคัญในท้องถิ่น
 - ก. กำนัน
 - ข. ผู้ใหญ่บ้าน
 - ค. นายกองค์การบริหารส่วนตำบล
 - ง. ผู้ที่ทำความงามความดีและสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

5. พ่อเมือง หมายถึงใคร
- ก. กำนัน
 - ข. ผู้ใหญ่บ้าน
 - ค. นายอำเภอ
 - ง. ผู้ว่าราชการจังหวัด
6. ถ้านักเรียนต้องการทราบประวัติบุคคลสำคัญในอดีต นักเรียนจะใช้วิธีใดในการรวบรวมข้อมูล
- ก. การสำรวจ
 - ข. การสัมภาษณ์
 - ค. การบันทึกเหตุการณ์
 - ง. การศึกษาเอกสารต่าง ๆ
7. เด็กชายกนก รักดี ต้องการรายละเอียดของชีวประวัติบุคคลสำคัญเพื่อนำมาทำรายงานเด็กชายกนก รักดี ควรค้นหาจากแหล่งการเรียนรู้ประเภทใด?
- ก. หนังสือเรียน
 - ข. หนังสือพิมพ์
 - ค. หนังสือคู่มือครู
 - ง. อักษรานุกรมชีวประวัติ
8. นายจ้อย ไทรงาม เป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องในด้านใด
- ก. ด้านการกุศล
 - ข. ด้านดนตรีไทย
 - ค. ช่วยเหลือสังคม
 - ง. ด้านการศึกษา
9. นายอำนาจ มีกลิ่นหอม เป็นบุคคลสำคัญในท้องถิ่นในด้านใด
- ก. การศึกษา
 - ข. เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
 - ค. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อประชาชนและประเทศชาติ
 - ง. ถูกทุกข้อ

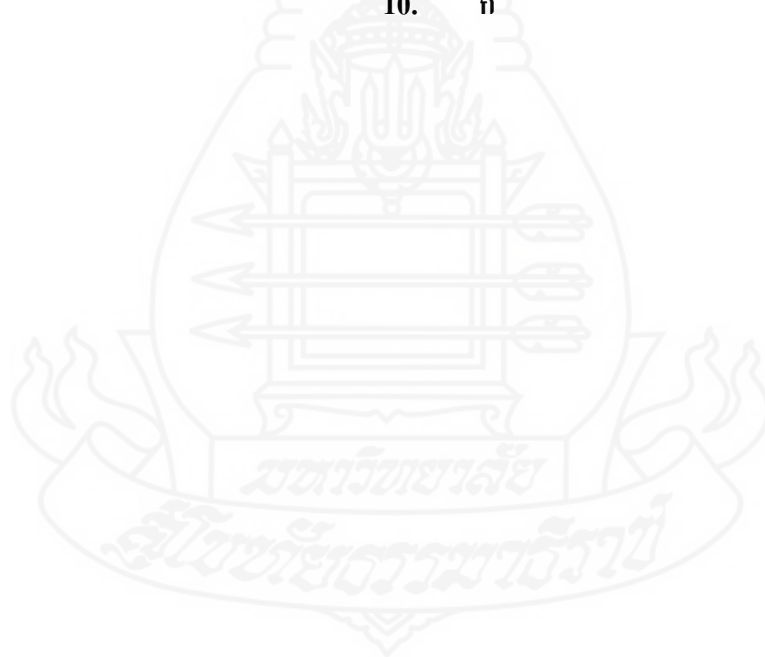
10. การไปสัมภาษณ์บุคคลสำคัญที่นักเรียนชื่นชอบ ต้องระวังกเรื่องใดมากที่สุด

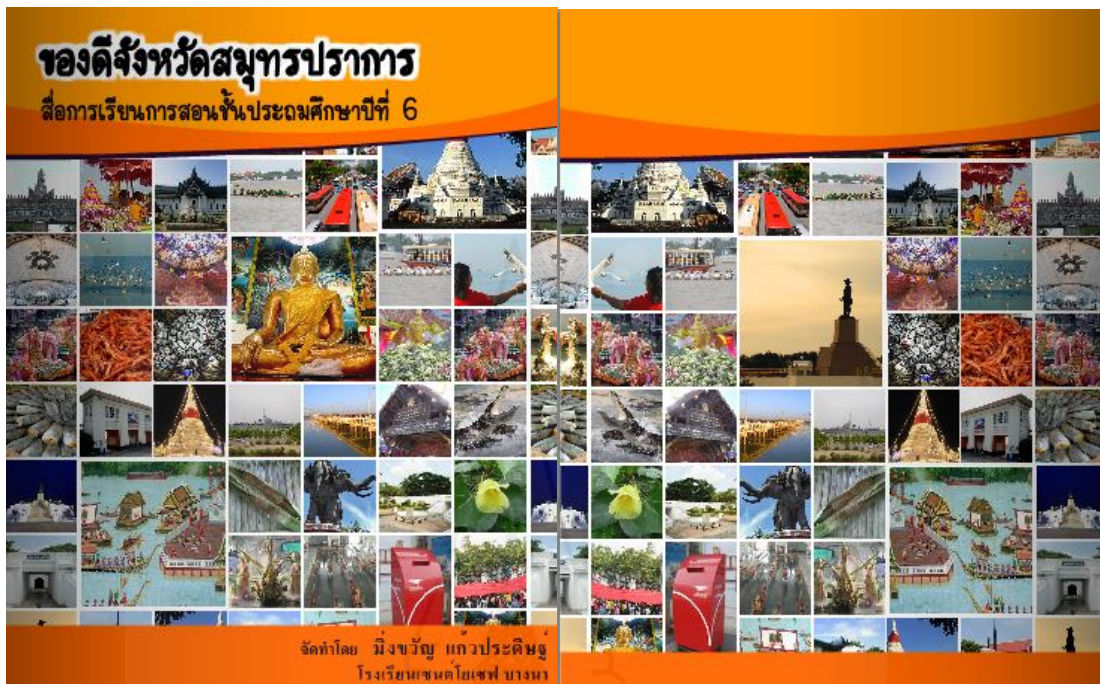
- ก. มารยาท
- ข. ข้อมูล
- ค. การแต่งกาย
- ง. การเดินทาง



เฉลยแบบทดสอบ
เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น

1. ง
2. ก
3. ง
4. ข
5. ข
6. ง
7. ง
8. ง
9. ง
10. ก





ปกหน้า – หลัง หนังสือ E-book เรื่อง ของดีจังหวัดสมุทรปราการ



วิธีใช้หนังสือ E – book – สารบัญ

ของดีจังหวัดสมุทรปราการ

คำนำ

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือการศึกษา การจัดการเรียนการสอนนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ ที่โดดเด่น คือ เกิดทักษะกระบวนการทางวิชาการ และทักษะกระบวนการทางสังคม เช่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และมีความสามารถในการนำเสนอข้อมูล ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับท้องถิ่น อันจะนำไปสู่ความรักความภาคภูมิใจ ต่อท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการที่ตนอาศัย ตลอดจนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี สถาปัตยกรรมที่สำคัญ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นให้อยู่สืบต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเป็นประโยชน์และตอบสนองความต้องการกับนักเรียนและผู้สนใจ สำหรับนำไปใช้ในการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้า ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ และผู้ให้คำปรึกษาทุกท่าน

นางสาวมิ่งขวัญ แก้วประดิษฐ์

คำนำหนังสือ E – book

ของดีจังหวัดสมุทรปราการ

งานวัดเมืองโบราณ

จังหวัดสมุทรปราการ มี เมืองโบราณ ที่จำลองโบราณสถานจากจังหวัดต่างๆ มาไว้ ที่นี่ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่รู้จักกันทั่วโลก เช่นเดียวกับฟาร์มทะเล



สงกรานต์ประเพณี

ประเพณีสงกรานต์ที่พระประแดง เป็นประเพณีของชาวไทยรามัญ ในงานนี้จะมีการแห่เกวียนน้ำสงกรานต์ ในช่วงกลางวันจะมีการเล่นส่น้ำ (บ่อนส่น้ำ) ของชายหนุ่ม หญิงสาวชาวรามัญ ไม่ว่าสาวไทยหรือชาวต่างประเทศ เมื่อถึงเทศกาลสงกรานต์ จะพากันมาเที่ยวเล่นสนุกสนานเป็นจำนวนมาก



ปลาสดแห้งรสดี

ปลาสดแห้ง เป็นอาหารที่ขึ้นชื่อของชาวบ้านบ่อ จังหวัด สมุทรปราการ ใครที่มาเยี่ยมเยือนสมุทรปราการ จะต้องซื้อฝากคน ชวนมากปากน้ำเข่ง และที่ขาดไม่ได้คือปลาสดแห้ง จะมีรสกลมกล่อมไม่เค็มเกินไป ห้าหากปลาสดแห้ง ที่เลี้ยง กันในบ่อที่อำเภอบางบ่อ บางเข้

ประเพณีรับบัว

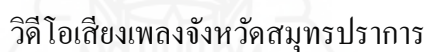
ประเพณีรับบัวเป็นประเพณีของชาวบางเข้ สร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดสมุทรปราการ ไม่แพ้สงกรานต์พระ ประแดง จะจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ วัน ขึ้น ๑๓ ค่ำเดือน ๑๑ และขึ้น ๑๔ ค่ำเดือน ๑๑ จะจัดขึ้นนอกพุทธบูชา ๑ วัน บริเวณ ลำคลอง สำโรง หน้าวัดการอำเภอบางเข้ จะมีขบวน ร้องเพลงเพื่อรำลึกและ ขบวนเรือที่หนุ่ม บ้านแถวแต่งตัวประหลาดกันอย่างสวยงาม

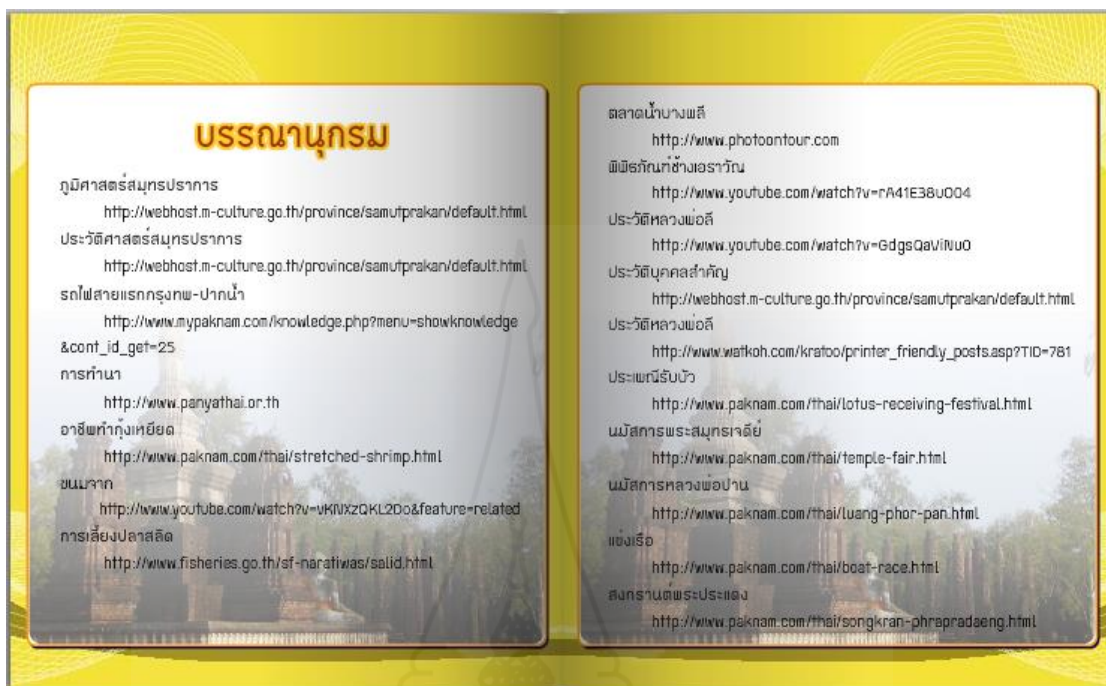


ครบถ้วนทั่วอุตสาหกรรม

จังหวัดสมุทรปราการ เป็นแหล่งของการอุตสาหกรรม มีนิคมอุตสาหกรรม ซึ่งมีโรง งานตั้งอยู่เป็นจำนวนมาก เป็นแหล่งที่มีประชา ชนทั่วประเทศเลือกเข้ามาประกอบอาชีพในจังหวัดสมุทรปราการ และยังเป็นจังหวัดที่ส่งภาคีการให้ทำ รัฐบาลได้เป็นจำนวนมาก

เนื้อหาภายในหนังสือ e-book





บรรณานุกรมหนังสือ E – book เรื่องของดีจังหวัดสมุทรปราการ

