

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กัญญา ลินทนต์ศิริกุล. (2552). การวัดความรู้ความคิด ใน ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน หน่วยที่ 2. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2553). เครื่องมือวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ ใน ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน หน่วยที่ 9. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จิรดา น้ำใจดี. (2557). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม เรื่อง ระบบนิเวศ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุพรรณบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ชวนชื่น โชติไชยสง. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อปัญหาพิษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการสอนแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) กับการสอนปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ซัชวาล ต้นสินนท์. (2553). ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เสี่ยง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS). (รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2540). เพลิน เล่นเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย สำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย.
- โชคชัย ยืนยง. (2550). การใช้แนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคมในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. วารสารวิชาการ. 10(2), 29-34.
- ณัฐวิทย์ พจนตันติ. (2544). การเรียนการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม. วารสารสงขลานครินทร์. 7,226-233.
- _____. (2546). การจัดการเรียนการสอนวิธีสอนชีววิทยาตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.

- ณัฐวิทย์ พจนตันติ. (2548). แนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม. ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ดวงเดือน โมกกา. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ
สังคม (STS) เรื่อง กลไกของชีวิต ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
และความสามารถในการตัดสินใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ทรงศิริ ชัยนา. (2553). การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS).
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
ขอนแก่น.
- ทศพร สิทธิโชค. (2552). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง อาหารและสารอาหาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผังมโนทัศน์ร่วมกับการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี และสังคม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ทัศนีย์ ตรีชาติ. (2554). การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตาม
แนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS). (รายงานการศึกษาอิสระปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ทิตนา แคมณี. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด: ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้าน
ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2555). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมณี และคณะ. (2544). ลักษณะการคิด. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป
แมนเนจเม้นท์.
- นฤมล ยุตาคม. (2542). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้โมเดลการสอน
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (Science, Technology and Society – STS
Model). ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 14, 29-48.
- บัญชา กัลยารัตน์. (2534). การศึกษาแบบ STS (STS Education). สัมภาษณ์, 7 (11), 56-61.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- พจมาศ เชื้องช้าง. (2552). ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม ที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำหยงวิทยามูลนิธิ จังหวัดปัตตานี. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
นนทบุรี.
- พงษ์เทพ บุญศรีโรจน์. (2545). คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ. วารสารการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
และเทคโนโลยี : 30(116), 35-37.
- เพชรรัตน์ ศรีสวัสดิ์. (2554). การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม (STS)
ที่มีผลต่อจิตอนุรักษ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2537). การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณสำหรับนักศึกษาครู.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
กรุงเทพมหานคร.
- ภพ เลหาไพบุลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา
พานิช.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร:
มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2559). คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร :
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2541). มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษ
ขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและ
พัสดุภัณฑ์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร:
สภาลาดพร้าว.
- สุธรรม อ่อนคำ. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิด
สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยมีการใช้ชุดฝึกทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้
ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพมหานคร.

- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). *ทฤษฎีและการปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้*. กรุงเทพมหานคร: เจเนอรัลบุ๊ค เซนเตอร์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์ การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ*. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2549). *ทฤษฎี Constructivism*. ขอนแก่น: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). *ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *ยุทธศาสตร์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสังคมไทย ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ.
- โสรัจจ์ หงศ์दारมภ์. (2545). *วิทยาศาสตร์ในสังคมและวัฒนธรรมไทย*. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- Aikenhead, G. (1994). Consequences to Learning Science Through STS: A Research 169-186. In J. Solomon and G. Aikenhead (eds). *STS Education International Perspectives on Reform*. New York: Teacher College Press.
- Bloom, Benjamin S. (1965). *Taxonomy of Education Objective Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David Mackey.
- Iskanda, S.M. (1992). "An Evaluation of the Science-Technology-Society Approach to Science Teaching", *Dissertation Abstract International*. 53(January 1992), 114A-115A.
- Carin, A.A. (1997). *Teaching Modern Science*. 7th. Ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Chiang-Soong, B. (1993). "STS in Most Frequently Used Textbooks in U.S. Secondary School". pp. 43-47. In R. E. Yager (ed.). *What Research Says to the Science Teacher Volume Seven. The Science, Technology, Society Movement*. Washington, DC: The National Science Teacher Association.
- Mackinnu. (1992). "Comparison of Learning Outcomes between Classes Taught with a Science-Technology-Society (STS) Approach and Textbook Oriented Approach", *Dissertation Abstract International*. 52 (April), 2489A-2490A.
- Lutz, M. (1996). "The Congruency of the STS Approach and Constructivism". pp. 33-58. in R. E. Yager (ed.). *Science/Technology/Society as Reform in Science Education*. New York: State University of New York Press.

- Penick, J. E. and R.J. Bonnstetter (1996). "Different Goals, Different Strategies: STS Teacher Must Reflect Them". pp. 163-173. in R. E. Yager (ed.). *Science/Technology/Society As Reform in Science Education*. New York : State University of New York Press.
- Rosental, D.B. (1989). Two Approach to Science-Technology-Society (STS) Education. *Science Education*. 73(May 1989), 581-589.
- Torrance, E.P. (1969). *Guiding Creative Talent*. Englewood Cliffs: Prentice Hill.
- Yager, R.E. (1990). STS Thinking Over the Years, *The Science Teacher*. 57(March), 52-55.
- _____. (1991). "The Constructivist Learning Model: Towards Real Reform in Science Education". *The science teacher*. 58(6): 52-57.
- Yager, R.E. (1996). "History of science/technology/society as reform in the united states." In R.E.Yager (Ed), *Science/technology/Society as reform in science education*. New York: State University of New York Press.
- Yager, R.E. and P. Tamir. (1993). "STS Approach: Reasons, Intentions, Accomplishments, and Outcomes". *Science Education*. 77(6), 637-658.
- Zoller, U. (1993). "Expanding the Meaning of STS and the Movement across the Globe". pp. 125-164. In R. E. Yager (ed.). *What Research Says to the Science Teacher Volume Seven? The Science, Technology, Society Movement*. Washington, DC: The National Science Teacher Association.