

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2551). การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน. *วิทยจารย์*, 10(9), 92-93.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2549). *การคิดเชิงวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: ชัคเชลมีเดีย.
- ขนิษฐา ถนอมเทวศิริกุล. (2549). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ตามแนวการสร้างองค์ความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- จินดา แก้วคงดี. (2542). *การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- จุไรรัตน์ สุริยงค์. (2551). ความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนวิทยาศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ซาฟินา หลักแหล่ง. (2552). *ผลของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมูลนิธิอาชีวสถานจังหวัดปัตตานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์. (2542). *การวัดผลการเรียนวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงหทัย กาสิบูลย์. (2550). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ในงานวิจัยทางการศึกษา. *วารสารการวิจัยทางการศึกษา*, 1(6), 14-22.
- เดือนงาม นามเมือง. (2552). Problem-based Learning (PBL) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. *วารสารวิชาการ*, 12(2), 34-36.
- ทองจันทร์ หงส์ดลารมภ์. (2531). ทักษะการแก้ปัญหากับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 6, 222-224.

ทองจันทร์ หงส์ถาวรภัก. (2538). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning).

ข่าวสารกองบริการการศึกษา, 6(58), 5-25.

ทศนา แหมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ.

(พิมพ์ครั้งที่ 16). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนกร อรรถนาวิน. (2556). *Biology I first edition*. กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.

ธนา ทองศรีคำ. (2558). *My Biology*. นนทบุรี : ชิงค์ ปิยอนด์ บุ๊คส์.

นัจญ์มีย์ สะอะ. (2551). ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิทยาศาสตร์ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.

น้องนาง ปรี่องาม. (2554). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาเคมี เรื่อง กรด-เบส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: 2020 เวิลด์ มีเดีย.

_____. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). การพัฒนาการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เทคนิควิธีคิด.

ปราณี หีบแก้ว. (2552). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิทยาศาสตร์ เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

พันธ์ ทองชุมนุม. (2547). การสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

พัชรินทร์ ชูกลิ่น. (2554). การใช้วิจัยปฏิบัติการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา

เป็นฐาน วิชาชีววิทยา เรื่อง เคมีพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น,

ขอนแก่น.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2548). วิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ:

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

- ภาณุเดช หงษ์วาศ. (2548). ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์. ใน ตำรารายวิชาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์. เชียงใหม่: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ภพ เลหาไพบุญย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- มณฑรา ธรรมบุษย์. (2545). การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้ PBL (Problem-Based Learning). วิชาการ, 5, 11-17.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- ราตรี เกตบุตรตา. (2546). ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อความสามารถในการแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล. (2557). หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2544 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2557). สตูล: โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัลลี สัตยาชัย. (2547). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก รูปแบบการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: บัณฑิต.
- วนิช สุชาติรัตน์. (2544). ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. พระนครศรีอยุธยา: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วิษณีย์ ทศะ. (2547). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่องสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักและแบบสืบเสาะหาความรู้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- วิวัฒน์ ขัตติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรม. (2549). การสอนเพื่อพัฒนาการคิด. สงขลา: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2553). คู่มือครู รายวิชาเพิ่มเติม ชีววิทยา เล่ม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สกสศ. ลาดพร้าว.
- _____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: ครูสภา.

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). *คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (2554-2558) ระดับอุดมศึกษา ฉบับสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2557). *สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2556*. สืบค้นจาก <http://bet.obec.go.th/bet/wp-content/uploads/2014/04/sNT56.pdf>,
- สุธารพิกษ์ โนนศรีชัย. (2550). *การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es)*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สุธรรม อ่อนคำ. (2534). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยมีการใช้ชุดฝึกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- สุพรรณทิพย์ อติโพธิ. (2557). *สรุปชีววิทยา มัธยมศึกษาปลาย Ultra Biology*. กรุงเทพฯ: กรีนไลฟ์พรีนซ์ติ้งเฮ้าส์.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2550). *ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. นนทบุรี: ซี.ซี. นอลติจี้ลิงค์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุทธิพงษ์ พงษ์วร. (2552). *จุดประกายให้รอบรู้: การเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับการนำมาใช้ในการดำรงชีวิต*. นิตยสาร สสวท, 38, 7-10.
- สมนึก กัทธิยะชนิ. (2555). *การวัดผลการศึกษา*. มหาสารคาม: ประสานการพิมพ์.
- อรรณพ พลทัศตะ. (2556). *การพัฒนาผลการเรียนรู้และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชีววิทยา เรื่องถ่ายทอดทางพันธุกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์*. ขอนแก่น: โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 25.
- อาภรณ์ แสงรัสมิ. (2543). *ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

- Allen, D.E. and Duch, B.J. (1998). *Thinking Toward Solutions : Problem-Based Learning Activities for General Biology*. New York: Harcourt Brace and Company.
- Allen, D.E., Duch, B.J. and Groh, S.E. (1996). *The Power of Problem-Based Learning in Introductory Science Courses*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Barrows, Howard S. (1996). Problem-Based Learning in Medicine and Beyond:
A Brief Overview. In Wilkerson, LuAnn and Gijsselaers, Wim H. (eds.). *Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Clements, J. (1993). Using bridging analogies and anchoring intuition to deal with students' preconceptions in Physics. *Journal of research in Science teaching*, 30(10), 1241-1257.
- Delisle, R. (1997). *How to Use Problem-Based Learning in the Classroom*. Alexandria: ASCD.
- Diana, D. and Henk, S. (1995). *The Advantages of Problem-Based Curricula*. Netherlands: Department of Educational Development and Research University of Limburg.
- Dolmans, D. and Snellen-Balendong, H. (1974). Hetty Seven Principles of Effective Case Design for a Problem-Based Curriculum. *Medical Teacher*, 41, 16-18.
- Duit, R. and Treagust, D. F. (2003). Conceptual Change: A Powerful Framework for Improving Science Teaching and Learning. *International Journal of Science Education*, 25(6), 671-688.
- Feletti, G., & Ryan, G. (1994). The triple jump exercise in inquiry based Learning: A case study showing directions for further research. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 19(3), 225-234.
- Garcia, Catalina M. (2005, August). Comparing the 5E and Traditional Approach to Teaching Evolution in a Hispanic Middle School Science Classroom. *Dissertation Abstracts International*, 43(4), 1067-A.
- Gijsselaers, W. H. (1996). *Connecting problem-based practices with educational theory*. In L. Wilkerson & W. H. Gijsselaers (Eds.), *Bringing problem-based learning to higher education: Theory and practice*. New directions for teaching and learning. San Francisco: Jossey-Bass.

- Wilkerson, L. and Gijsselaers, W. H. (1996), *Bringing Problem – Based Learning to Higher Education*. San Francisco: Jossey – Bass.
- Good C. V. (1973). *Dictionary of education*. (3rd ed). New York : McGraw – Hill.Greenwald.
- R. Duit, F. Goldberg, H. Niedderer (1992). Research in physics learning: Theoretical issues and empirical studies. *Proceedings of an international workshop in Bremen*. 380-397
- Grave, W. S. D., Boshuizen, H.P.A. and Schmidt, H.G. (1996). “Problem based learning: Cognitive and metacognitive process during problem analysis. *Instructional Science*, 24, 321-341.
- Lawson, A.E. (1995). *Science Teaching and Development of Thinking*. California: Wadsworth.
- Nowak, J.A. (2001). The Implications and Outcomes of Using Problem-Based Learning to Teacher Middle School Science. *Dissertation Abstracts International*, 62(08), 2718.
- Woods, D.R. (1994). *Problem-Based Learning: How to Gain the Most from PBL*. Hamilton: W.L. Griffin Printing.

