

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2528). *จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กัญกมณู เกื้อนเหมือน. (2549). *ปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีปทุม*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- กิติ ตย์คานนท์. (2532). *นักบริหารทันสมัย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แบตเตอรี่ฟลาย. คณะนิติศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2552). *หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551)*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, คณะนิติศาสตร์.
- คัจฉนนท์ เลิศพงษ์ศิลป์. (2551). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนคณะวิทยาการจัดการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*. ปรินญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2525). ความต้องการทางการศึกษาโอกาสและการเลือก. *วารสารการศึกษาแห่งชาติ*, 16(2), 11-17.
- ชัยนาท นาคบวบผา. (2529). *จิตวิทยาการศึกษา*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีรนดี เทพสุเมธานนท์ และสลิล สิริพิฑูร. (2552). *รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยในการเลือกเรียนหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ภาคพิเศษ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. กรุงเทพฯ: คณะนิติศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นภาพร พุ่มพฤษย์. (2538). *แนะแนวการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทีพี.
- นิธิมา สังคหะ. (2547). *แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พนธ์ สะเพียรชัย. (2526). การศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. *วารสารการศึกษาแห่งชาติ*, 17(2), 7-35
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2543). *การศึกษาคือปัจจัยที่ 5 ของชีวิต*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- พาสนา จุฬรัตน์. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ, คณะศึกษาศาสตร์, ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา.
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2550). *มหาวิทยาลัยรามคำแหง 36th Anniversary Ramkhamhaeng
University*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- วรรณมถ ยินดีจันทร์. (2549). *แรงจูงใจในการเลือกศึกษาที่วิทยาลัยแพทยศาสตร์ของ
นักศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรัญญา เปรมฤทัย. (2543). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ โรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร แซ่ไคว้. (2550). *แรงจูงใจของนักศึกษาที่ตัดสินใจเข้าศึกษาในสถาบันการbinพลเรือน.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2539). *แผนการพัฒนการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)*. กรุงเทพฯ: อรรถผลการพิมพ์.
- สุชาติ เก้าเอี้ยน. (2549). *แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชั้นปีที่
1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-
รามคำแหง.
- สุภัททา ปิณฑะแพทย์. (2542). *พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน*. กรุงเทพมหานคร:
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2544). *จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่*. กรุงเทพมหานคร: ซีระป้อม
วรรณกรรม
- อุบลรัตน์ เฟื่องสฤติย์. (2533). *จิตวิทยาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง
- อุไรวรรณ โปธิเวชเทวีญ. (2539). *สิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรธุรกิจศึกษาของนิสิต
ระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- Beard, L. (1993). Learning in the workplace. *Dissertation Abstracts International*, 53(10), 3474-A (UMI No. NN71070).
- Cherrington, D. J. (1994). *Organizational behavior: The management of individual and organizational performance* (2nd ed.) Boston: Allyn and Bacon.
- Daft, R. L. (2000). *Management* (5th ed.). New York: Harcourt College.
- Duke, C. (1990). *Adult education and development*. Meckenheim, Germany: Druck Center Meckenheim.
- Kagan, Jerom and Segal, Julive. (1995). *Psychology and introduction* (8th ed.). USA: Harcourt Brace-Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining simple size research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- McClelland, D. C. (1961) *The achieving society*. Princeton, NJ: Van Nostrend.
- Steinley, S. M. (1996). Motivational orientations of native adults in northern Alberta. *Master Abstracts International*, 34(02), 478 (UMI No. MMO 1562).
- Rubinstein, Joseph. (1995). *The study of psychology* (2nd ed.). Guilford, Connecticut: The Dushkin Publishing Group Inc.
- Vroom, V. H. (1995). *Work and motivation*. Harmondsaworth, English: Penguin.
- Wittenauer, M. A. (1980). Job satisfaction and Faculty Motivation. *Dissertation Abstracts International*, 41(May: 608A).

แบบสอบถาม

เรื่อง

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตของนักศึกษา
คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

.....

คำชี้แจง

1. ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตของศึกษาคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ไม่นำเสนอหรือเปิดเผยข้อมูลเป็นรายบุคคลแต่จะนำเสนอในภาพรวม การตอบแบบสอบถามไม่มีผลกระทบต่อนักศึกษาแต่ประการใด ดังนั้นจึงขอความกรุณานักศึกษาตอบข้อคำถามทุกข้อให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด คำตอบของนักศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของศึกษาคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตของศึกษาคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้ง 5 ด้าน

แบบสอบถาม

เรื่อง

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตของนักศึกษา
คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง ให้นักศึกษารอกข้อความหรือทำเครื่องหมาย \surd ลงใน หน้าข้อความที่ท่าน
พิจารณาเลือก หรือท่านพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นตามข้อความนั้น

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 17 ปี

18-20 ปี

21-24 ปี

25 ปี ขึ้นไป

3. แหล่งข้อมูลที่ได้รับในการเข้าศึกษาที่คณะนิติศาสตร์

ผู้ปกครอง

เพื่อน

อาจารย์

ป้ายประกาศ

รุ่นพี่จากโรงเรียนเดิม

อื่น ๆ.....

4. ท่านมีความสรัทธาต่อคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

5. ในการเลือกเรียนคณะนิติศาสตร์ท่านคำนึงความต้องการของตลาดแรงงาน

คำนึงถึงมาก

คำนึงถึงปานกลาง

คำนึงถึงน้อย

คำนึงถึงน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ให้นักศึกษาพิจารณาระดับแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตของนักศึกษาคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ท่านกำลังศึกษาอยู่แต่ละข้อคำถามในแต่ละด้านแล้วเขียนเครื่องหมาย \surd ลงในช่องระดับของแรงจูงใจให้ตรงกับตัวเลขที่ท่านประมาณไว้ให้ครบทุกข้อ

ข้อคำถาม	ระดับของแรงจูงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย					
1. เป็นมหาวิทยาลัยตลาดวิชาของรัฐที่มีชื่อเสียง					
2. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ					
3. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีบุคคลที่มีชื่อเสียงมาเรียนมาก					
4. มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน					
5. ภูมิใจในชื่อเสียงและมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย					
6. มีความเลื่อมใสในประวัติและความเป็นมาของมหาวิทยาลัย					
ด้านความคาดหวังของนักศึกษา					
7. สามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับการทำงาน					
8. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้งานทำ					
9. มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับสูง					
10. มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ					
11. เป็นเกียรติและศักดิ์ศรีแก่ตัวเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล					

ข้อความ	ระดับของแรงจูงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
12. มีความภาคภูมิใจและรู้สึกว่าคุณค่ามากขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา					
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
13. คณาจารย์เป็นผู้ทรงวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ					
14. มีความเชื่อมั่นในคุณภาพของคณาจารย์ผู้สอน					
15. มีสื่อการเรียนการสอนเสริมที่ทันสมัยหลายรูปแบบให้เลือกเรียนตามความสะดวก เช่น e-Learning, e-Book ฯลฯ					
16. มีตำรา/เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ					
17. มีระบบการวัดและประเมินผลเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ					
18. มีระบบการสอบซ่อมที่ให้โอกาสนักศึกษาได้แก้ตัว					
ด้านความตั้งใจส่วนตัว					
19. ต้องการสร้างความภูมิใจให้แก่ตนเอง					
20. เหมาะกับสติปัญญาและความสามารถของตน					
21. วัดความสามารถของตนเอง					
22. ไม่บังคับให้เข้าชั้นเรียนทำให้มีโอกาสทำกรอื่นควบคู่ไปได้					

ข้อความ	ระดับของแรงจูงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
23. ต้องการเพิ่มพูนความรู้ คุณวุฒิให้ตนเอง					
24. เข้าศึกษาได้สะดวกไม่ต้องสอบคัดเลือก					
ด้านความหวังด้านอาชีพ					
25. เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว					
26. เป็นอาชีพที่สามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวได้					
27. ตรงกับวิชาชีพที่ปรารถนาจะทำในอนาคต					
28. เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่าง ๆ ในการรับเข้าทำงาน					
29. จบการศึกษาแล้วจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประกอบอาชีพตามที่ต้องการ					
30. อาชีพนักกฎหมายเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ประวัติผู้เขียน

- ชื่อ สกุล : นางสาววันทนา เจริญทรัพย์
- วัน เดือน ปี เกิด : 8 มกราคม 2500
- สถานที่เกิด : กรุงเทพมหานคร
- วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)
วิทยาลัยครูจันทระเกษม
- : ปริญญาโท ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- การงานปัจจุบัน : นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

