

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร
นิติศาสตรบัณฑิตของนักศึกษาคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้วิจัยได้ศึกษา
ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบในการวิจัย ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษา
3. ข้อมูลเกี่ยวกับคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ความหมายของแรงจูงใจ

นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้หลายแง่มุม ดังนี้
เดิมศักดิ์ คทวนิช (อ้างถึงใน พาสนา จุรัตน์, 2548, หน้า 194) สรุปความหมาย
ของแรงจูงใจว่า หมายถึง กระบวนการของการใช้ปัจจัยทั้งหลายที่จะทำให้นุคคลเกิด
ความต้องการ เพื่อสร้างแรงขับและแรงจูงใจไปกระตุ้นร่างกายให้แสดงพฤติกรรมตาม
จุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ โดยปัจจัยดังกล่าวอาจเป็นสิ่งเร้าภายนอกกับสิ่งเร้าภายในหรือ
ทั้งสองประเภทก็ได้

เสนาะ ดิยาว (2543, หน้า 208) ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ว่า แรงจูงใจใน
ความหมายหนึ่ง คือ การจูงใจเป็นพลังที่กระตุ้นพฤติกรรม กำหนดทิศทางของพฤติกรรม
และมีลักษณะเป็นความมุ่งมั่นอย่างไม่ลดละ ไปยังเป้าหมายหรือสิ่งจูงใจนั้น ดังนั้น การ
จูงใจจึงประกอบด้วย ความต้องการ (needs) พลัง (force) ความพยายาม (effort) และ
เป้าหมาย (goal)

Rubinstein (1995, p. 348) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง สภาวะอินทรีย์ถูกพลังขับให้แสดงพฤติกรรมมุ่งสู่เป้าหมายของความสำเร้จ และความพอใจ

Kagan (1995, p. 301) ให้ความหมายว่า การจูงใจเป็นพลังขับพฤติกรรมมุ่งสู่เป้าหมายด้วยความสำเร้จที่เหนือกว่าบุคคลอื่น

Daft (2000, p. 534) กล่าวถึง แรงจูงใจ ว่าหมายถึง พลังหรือแรงผลักดันทั้งภายนอกและภายในตัวบุคคล ซึ่งกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่กระตือรือร้น รวมทั้งเป็นบุคคลรักษาพฤติกรรมนั้นไว้

Cherrington (1994, p. 132) มองแรงจูงใจว่า เป็นความเข้มข้น (intensity) ความมุ่งมั่น (direction) และความทนฝ้งแน่น (persistence) ของพฤติกรรม ทฤษฎีด้านแรงจูงใจทั้งหมดมุ่งไปสู่วิถีทางในการอธิบายการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์อันสืบเนื่องมาจากแรงจูงใจเป็นสาเหตุหลัก

สรุป แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งเร้า สิ่งจูงใจ หรือแรงกระตุ้นที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างมีแนวทาง เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ต้องการ

ความสำคัญของแรงจูงใจ

Tolman (อ้างถึงใน กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ, 2528, หน้า 227) กล่าวว่า การจูงใจประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ

1. แรงจูงใจ ได้แก่ ความต้องการ ความสนใจ ทศนคติ ลักษณะนิสัย ฯลฯ ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดภายในร่างกาย

2. สิ่งจูงใจหรือเครื่องล่อ ได้แก่ สิ่งเร้าต่าง ๆ ที่อยู่ภายนอกกร่างกาย ซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรม

กิติ ตยัคคานนท์ (2532, หน้า 121) กล่าวว่า แรงจูงใจมีความสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ทำให้เกิดความสนใจ การเลือก และกำหนดให้ตนเองแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมา

2. ทำให้เกิดพฤติกรรมเกิดพลังงานเร้าให้มีกิจกรรม

3. นำไปสู่ความสำเร้จในเป้าหมาย

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิตย์ (2533, หน้า 53-58) กล่าวว่า แรงจูงใจมีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

1. ธรรมชาติของบุคคลมีผลต่อการเรียนรู้ นั่นย่อมจะมีความแตกต่างกันออกไปในแต่ละบุคคล สามารถพิจารณาในรายละเอียดแต่ละชนิดได้ดังนี้ อายุ แรงขับ อารมณ์ ความตั้งใจ และความสนใจ

2. สถานการณ์ต่าง ๆ ในแต่ละสิ่งแวดล้อม จะมีผลทำให้แรงจูงใจในการเรียนรู้แตกต่างกันออกไป ประกอบด้วย การตั้งเป้าหมาย การตั้งระดับความทะเยอทะยานในการเรียนรู้ การแข่งขัน และการเสริมแรง

ชัยนาท นาคบุบผา (2529, หน้า 54-56) กล่าวถึง แรงจูงใจ ว่า มีอิทธิพลต่อการเรียนและการทำงานของบุคคลเป็นอย่างมาก หากผู้เรียนหรือผู้ทำงานได้รับแรงจูงใจในระดับสูงย่อมทำให้พวกเขามีความตั้งใจเรียนหรือทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยไม่ย่อท้อ

สรุปได้ว่า แรงจูงใจ มีความสำคัญต่อบุคคลในการช่วยส่งเสริมหรือมีอิทธิพลต่อการเรียนและการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคลให้สามารถไปสู่จุดหมายปลายทางตามที่คาดหวังไว้

ทฤษฎีของแรงจูงใจ

ทฤษฎีความต้องการความสำเร็จของ McClelland (the need to achieve theory)
McClelland (1961, pp. 121-126) ได้วิจัยในเรื่องความต้องการความสำเร็จ พบว่า ผู้ที่ประสบความสำเร็จสูงทั้งหลายแตกต่างกับบุคคลอื่นทั่วไป โดยจะมีลักษณะดังนี้

1. มีความรับผิดชอบสูง แสวงหาโอกาสเพื่อจะได้มีโอกาสในการรับผิดชอบ แก้ไขปัญหาที่มีอยู่ พวกนี้จะมีความปรารถนาจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นกว่าเดิมอยู่เสมอ

2. มีเป้าหมายระดับกลาง เพราะหากไม่ประสบผลสำเร็จแล้วจะรู้สึกไม่สบายใจ ดังนั้นจึงไม่ตั้งเป้าหมายไว้สูงเกินไป เพื่อลดความเสี่ยงและให้ความเชื่อมั่นในความสำเร็จสูง

3. ต้องการได้รับข้อมูลกลับที่ทันการณ์เกี่ยวกับงานของตนว่า สำเร็จหรือล้มเหลว เพื่อการตัดสินใจของคนในงานครั้งต่อไป

4. ต้องการทำงานร่วมกับผู้ที่มีความสามารถ เพื่อที่เขาจะได้พยายามปรับปรุงความสามารถของเขาให้ทัดเทียมผู้ที่มีความสามารถ ความรู้สึกเช่นนี้จะเป็นแรงจูงใจให้เกิดความมานะที่ประสบความสำเร็จที่สูงต่อไป

ทฤษฎีแรงจูงใจของ Vroom ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (expectation theory) ซึ่ง Vroom (1995, pp. 91-103) อธิบายว่า ทฤษฎีนี้ได้มาจากการศึกษาด้านจิตวิทยาของบุคคล ในองค์กร ซึ่งพบว่า บุคคลจะกระทำการสิ่งใดก็ตามมักขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่อไปนี้ คือ

1. ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจและความไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่ได้รับ
3. ผลตอบแทนที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ในทฤษฎีของ Vroom การที่มนุษย์จะเลือกหรือตัดสินใจกระทำการหนึ่งสิ่งใดนั้น มีสาเหตุหรือแรงจูงใจ โดยอาศัยเหตุผลและปัจจัยหลาย ๆ อย่างประกอบกัน มิได้เกิดจากเพียงปัจจัยหนึ่งปัจจัยเท่านั้น

ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจของมนุษย์นั้นมีหลายทฤษฎี ดังที่ได้กล่าวมานี้ แต่โดยสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีแล้วสามารถสรุปได้ว่า มนุษย์มีแรงจูงใจหรือความต้องการไม่สิ้นสุด โดยจะมีความต้องการขั้นพื้นฐานมาก่อนคือ ความต้องการด้านปัจจัยสี่ ความต้องการด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ หรือความมั่นคงในการปฏิบัติงาน และความต้องการความปลอดภัยทางด้านร่างกาย หลังจากที่ได้รับ การตอบสนองในขั้นพื้นฐานแล้ว ก็จะมีแรงจูงใจหรือความต้องการในขั้นต่อไป ซึ่งเป็นความต้องการในระดับสูงขึ้นไป คือ ต้องการความรัก ความเป็นเจ้าของ อยากมีเพื่อนพ้อง อยากมีชื่อเสียงเกียรติยศ ต้องการให้คนอื่นยกย่องนับถือ อยากมีอำนาจบารมีเหนือคนอื่น ๆ ต้องการความเจริญก้าวหน้า ความสำเร็จ และต้องการรักษาความมีชื่อเสียงเกียรติยศ ความเด่น รวมทั้งความสำเร็จให้คงอยู่ตลอดไป

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษา

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2525, หน้า 16-17) กล่าวว่า เหตุจูงใจในการศึกษาต่อว่าขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. สภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน
2. ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน
3. คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันไป
4. ภูมิลำเนาของสถานศึกษาที่อยู่ในส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค
5. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

ปัจจัยทั้ง 5 ประการดังกล่าว เป็นผลให้บุคคลมีเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อต่างกัน

พจน์ สะเพียรชัย (2526, หน้า 8) กล่าวว่า แรงจูงใจในการศึกษาระดับอุดมศึกษานับวันจะมีแนวโน้มสูง อันเนื่องมาจากค่านิยมในปริญญา ความต้องการของผู้เรียน และการที่มีหรือไม่มีงานทำ จากการพิจารณาการศึกษาที่ผ่าน ๆ มา สิ่ง que เห็นชัดเจนอย่างหนึ่งคือ การศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นปัจจัยพื้นฐานอย่างหนึ่ง ที่จะทำให้ชีวิตเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ เช่นเดียวกับปัจจัยอาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย

สุภัททา ปิณฑะแพทย์ (2542, หน้า 144) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาว่าขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. แรงจูงใจเกิดจากความต้องการความสุขส่วนตัว มนุษย์มีความต้องการหาความสุขให้กับตนเอง หลีกหนีความไม่พึงพอใจ ดังนั้นแรงจูงใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมเพื่อแสวงหาความสุข ไม่ว่าจะเป็นในด้านความสุขหรือความเจ็บปวด ซึ่งขึ้นอยู่กับความพอใจแห่งตน
2. แรงจูงใจเกิดจากการตอบสนองสัญชาตญาณ โดยไม่ต้องมีการเรียนรู้ เช่น การตอบสนองต่ออาหาร ตอบสนองต่อสิ่งเร้าทางเพศ และความเจ็บปวดต่าง ๆ
3. แรงจูงใจเกิดขึ้นตามเหตุและผล คนเรามีอิสระที่จะกระทำหรือตัดสินใจต่าง ๆ โดยมีเหตุผลและรู้ว่าตนต้องการอะไร ทำให้การตัดสินใจเลือกเป็นแรงจูงใจตามหลักเหตุและผล

4. แรงจูงใจเกิดจากแรงขับ การกระทำที่มนุษย์เลือกกระทำขึ้นอยู่กับความมากน้อยของแรงขับที่จะตัดสินใจให้เกิดแรงกระทำนั้น ๆ

5. แรงจูงใจเกิดจากการกระตุ้นของอารมณ์ ในบางครั้งบุคคลก็จะแสดงพฤติกรรมตามพลังของอารมณ์

สรุปได้ว่า แรงจูงใจในการศึกษาจะประกอบด้วยความต้องการ และเป้าประสงค์ ที่มีลักษณะผสมผสานกันหลายประการ ทั้งด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสถาบัน

ทฤษฎีแรงจูงใจในการศึกษา

ทฤษฎีแรงจูงใจในการศึกษาต่อของ Rogers

Rogers (อ้างถึงใน สุวัฒน์ วัฒนวงศ์, 2544, หน้า 47-48) ได้กล่าวถึงเหตุผลที่นักศึกษาผู้ใหญ่มาเรียน ดังนี้

1. แรงจูงใจด้านอาชีพ จากการศึกษาพบว่า เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญในการทำให้ผู้ใหญ่แสวงหาความรู้ โดยการเข้าศึกษาต่ออีกครั้ง โดยเฉพาะผู้ใหญ่วัยต้น ซึ่งเหตุผลหนึ่งก็เพราะ จะช่วยส่งเสริมโอกาสก้าวหน้าในอาชีพการงานที่ปฏิบัติอยู่ จากการสำรวจข้อมูลของสถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติในประเทศอังกฤษ (NIAE—National Institute of Adult Education) ปรากฏว่า ประมาณเกือบร้อยละ 10 ของนักศึกษาให้ข้อมูลว่า การเข้ามาเรียนด้วยความมุ่งหวังเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการทำงานและอาชีพนั่นเอง

2. แรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเอง เป็นการสนองความต้องการส่วนบุคคลของผู้ใหญ่ โดยเฉพาะในด้านความรู้ทั่วไป หรืออาจเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่องานอดิเรก จากข้อมูลที่ได้มาจากการสำรวจในประเทศอังกฤษ ซึ่งจัดทำโดย NIAE ปรากฏว่า นักศึกษาผู้ใหญ่มากกว่าร้อยละ 40 บอกเหตุผลในการเรียนว่า เพราะต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ตามความสนใจให้มากขึ้น ซึ่งพบว่า ผู้เรียนที่เข้ามาเรียนด้วยแรงจูงใจประเภทนี้จะเป็นหญิงมากกว่าชาย

3. แรงจูงใจด้านสังคม กิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ได้รับความสนใจจากผู้เรียนค่อนข้างมาก ด้วยเหตุผลทางสังคม นักศึกษาเข้ามาเรียนเพื่อที่จะได้มีโอกาสพบเพื่อนใหม่ รู้จักกับครูผู้สอน ตลอดจนบรรยากาศที่แปลกไปจากชีวิตประจำวันและในขณะเดียวกัน



ก็มีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองและสติปัญญา แทรกอยู่ด้วยจากการสำรวจของสถาบัน NIAE พบว่า เหตุผลนี้มีจำนวนถึงร้อยละ 10 ของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เข้ามาเรียน

สรุปได้ว่า แรงจูงใจในด้านอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านสังคม มีผลให้นักศึกษาผู้ใหญ่เข้าศึกษาต่ออีกครั้ง

ข้อมูลเกี่ยวกับคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้เกิดขึ้นพร้อมกับการจัดตั้ง มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2514 โดยมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหงตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 88 ตอน 24 ลงวันที่ 2 มีนาคม 2514 เปิดสอนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรทั้งสิ้น 4 ปี โดยมีภารกิจหลัก คือ ผลิตบัณฑิตเพื่อไปประกอบอาชีพด้านกฎหมายและวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการปฏิบัติงานด้านวิชาการและวิจัย

ในระยะแรกของการก่อตั้งมหาวิทยาลัยรามคำแหง รัฐบาลอนุญาตให้ใช้อาคารสถานที่จัดนิทรรศการของงานแสดงสินค้านานาชาติ ตำบลหัวหมาก เป็นสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยชั่วคราว คณะนิติศาสตร์มีที่ทำการอยู่ ณ อาคารกลางน้ำ (ปัจจุบันเป็นสถานที่ทำการสภาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง) ในปี พ.ศ. 2516 รัฐบาลได้อนุมัติที่ดินบริเวณที่ตั้งชั่วคราวให้เป็นที่ตั้งถาวรของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในขณะนั้นคณะนิติศาสตร์ซึ่งเป็นคณะที่มีนักศึกษามากเป็นอันดับหนึ่ง จึงได้ขออนุมัติสร้างที่ทำการถาวร และได้รับการอนุมัติให้สร้างอาคาร 5 ชั้น ใช้ชื่อว่า อาคาร LOB (Law Office Building) ตั้งอยู่ด้านซ้ายมือของพระรูปพ่อขุนรามคำแหงมหาราช มีพื้นที่รวม 12,500 ตารางเมตร

ในปี พ.ศ. 2538 คณะนิติศาสตร์ได้รับอนุมัติให้สร้างอาคารเรียนและที่ทำการสำนักงานบัณฑิตศึกษา เพื่อรองรับการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและ

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
ห้องสมุดงานวิจัย
วันที่..... 17 มิ.ย. 2555.....
เลขทะเบียน..... 248652.....

ระดับปริญญาโท ซึ่งเปิดสอนในปี 2535 โดยใช้พื้นที่ด้านหลังอาคาร LOB (อาคาร NB 6 เดิม) เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคาร 5 ชั้น มีพื้นที่รวม 9,480 ตารางเมตร เสร็จและเปิดทำการในปี พ.ศ. 2542 เป็นอาคารหลังที่ 2 ของคณะนิติศาสตร์ เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของสังคมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ที่กำหนดให้ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” คณะนิติศาสตร์ได้เปิดโครงการหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตภาคพิเศษขึ้นในปี พ.ศ. 2543 ซึ่งเป็นการบรรยายในชั้นเรียนนอกเวลาราชการ

คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กำหนดปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน การผลิตบัณฑิต และการบริหารจัดการดังนี้

ปรัชญา

“คุณธรรมคู่กฎหมาย ขยายโอกาสทางการศึกษา”

ปณิธาน

ผลิตบัณฑิตด้านกฎหมายที่มีความรู้คู่คุณธรรม ขยายโอกาสทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ให้บริการที่ดีกับชนทุกชั้น ส่งเสริมการวิจัย และมีการจัดการบริการที่ดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้และคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
2. เพื่อให้มีความเสมอภาคทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้เท่าเทียมกัน
3. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างอิสระตามกำลังความสามารถ
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และเชี่ยวชาญทางด้านนิติศาสตร์ มีคุณธรรม

จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน

5. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีของชาติ

6. เพื่อพัฒนาด้านงานวิจัยให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปพัฒนากฎหมายให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ทั้งระดับพื้นฐานและระดับประเทศ

7. เพื่อสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ แสวงหาทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

ให้อิสระและเสรีภาพทางการศึกษากับประชาชนทุกระดับ ผลลัพธ์ที่ดีที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรม มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ พัฒนาเสริมสร้างหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับองค์กรทางวิชาชีพ

พันธกิจ

1. ด้านการจัดการศึกษา ให้โอกาสและเท่าเทียมกันทางการศึกษากับประชาชนทุกระดับ ผลลัพธ์ที่ดีที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรม มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ พัฒนาสร้างเสริมหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับองค์กรวิชาชีพ

2. ด้านการวิจัย ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรทำการวิจัย โดยพัฒนาขีดความสามารถด้านการวิจัยของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านกฎหมาย และสร้างองค์ความรู้ด้านบริหารจัดการ

3. ด้านบริหารจัดการ พัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่มีความทันสมัยก่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้างองค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดจนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติงานควบคู่คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม เพื่อพัฒนาองค์กร

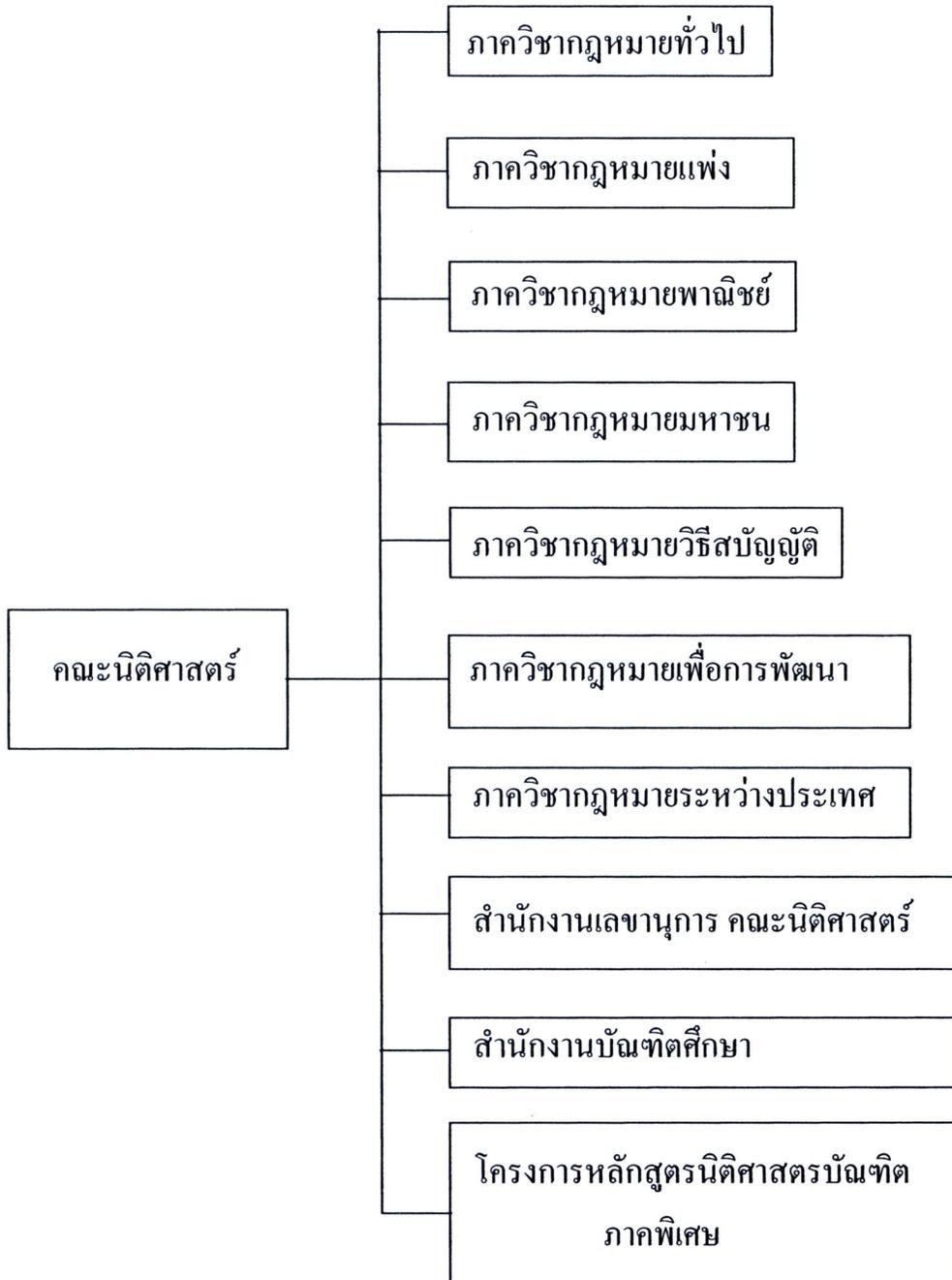
4. ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านกฎหมายขั้นพื้นฐาน และกฎหมายเฉพาะทางแก่ประชาชน ตลอดจนให้บริการความรู้ด้านกฎหมายเบื้องต้นกับประชาชนเพื่อเยียวยาปัญหา จัดให้มีการอบรมสัมมนา รวมถึงการให้ความช่วยเหลือประชาชนทางด้านกฎหมาย

5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรได้ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและธรรมชาติ

โครงสร้างส่วนราชการและการบริหาร

คณะนิติศาสตร์ได้มีการจัดแบ่งส่วนราชการและการจัดการบริหารภายในองค์กร
ดังนี้

แผนภูมิแสดงการแบ่งส่วนราชการคณะนิติศาสตร์



หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

Bachelor of Laws Program

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) นิติศาสตรบัณฑิต

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) น.บ.

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Laws

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) LL.B

หลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 140 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรมีดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	31 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	103 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาบังคับ	94 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเลือก	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวม	140 หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

RAM1000 ความรู้คู่คุณธรรม (บังคับ ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-9)

และกำหนดให้นักศึกษาเรียน 31 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชา 5 กลุ่ม ต่อไปนี้

1. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 7 หน่วยกิต

LIS1003 การใช้ห้องสมุด 1 หน่วยกิต 1 (1-0-2)

และเลือก 2 กระบวนวิชา 6 หน่วยกิต จากกระบวนวิชา ต่อไปนี้

PSY1001 จิตวิทยาทั่วไป 3 (3-0-6)

PHI1000 หลักการดำรงชีวิตในสังคม 3 (3-0-6)

PHI1001 วัฒนธรรมและศาสนา 3 (3-0-6)

PHI1003 ปรัชญาเบื้องต้น 3 (3-0-6)

PHI1005 ตรรกวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)

PHI1007 หลักการใช้เหตุผล 3 (3-0-6)

HIS1201 พื้นฐานวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)

หรือ

HIS1001	อารยธรรมตะวันตก	} ถ้าเลือกกลุ่มนี้เลือกได้ 1 กระบวนวิชา และรวมกับกลุ่มข้างบนอีก 3 (3-0-6) 1 กระบวนวิชา 3 หน่วยกิต
HIS1002	อารยธรรมตะวันออก	
HIS1003	อารยธรรมโลก	

รวมเป็น 6 หน่วยกิต

2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

เลือก 2 กระบวนวิชา 6 หน่วยกิต จากกระบวนวิชา ต่อไปนี้

ECO1003 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป 3 (3-0-6)

POL1100 รัฐศาสตร์ทั่วไป 3 (3-0-6)

SOC1003 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)

SOC2033 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 3 (3-0-6)

SOC4077 สังคมวิทยาการเมือง 3 (3-0-6)

3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต

เลือก 2 กระบวนวิชา 6 หน่วยกิต จากกระบวนวิชา ต่อไปนี้

BIO1003	ชีววิทยาเบื้องต้น	3 (3-0-6)
BIO2202	ชีวิตและระบบนิเวศวิทยา	3 (3-0-6)
CMS1004	เคมีในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
INT1005	ระบบคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)
MTH1003	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3 (3-0-6)
PHY1001	ฟิสิกส์ทั่วไป	3 (3-0-6)
SCI1003	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3 (3-0-6)
STA1003	สถิติเบื้องต้น	3 (3-0-6)

4. กลุ่มวิชาภาษาไทย 6 หน่วยกิต

บังคับให้เรียนภาษาไทย 2 กระบวนวิชา ดังนี้

THA1001	ลักษณะและการใช้ภาษาไทย	3 (3-0-6)
THA1003	การเตรียมเพื่อพูดและเขียน	3 (3-0-6)

5. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ 6 หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ

ENG1001	ประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐานและศัพท์จำเป็นในชีวิตประจำวัน	3 (3-2-5)
---------	--	-----------

ENG1002	ประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐานและศัพท์ทั่วไป	3 (3-2-5)
---------	---------------------------------------	-----------

ภาษาฝรั่งเศส

FRE1001	ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน 1	3 (3-2-5)
---------	-----------------------	-----------

FRE1002	ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน 2	3 (3-2-5)
---------	-----------------------	-----------

ภาษาเยอรมัน

GER1001	ภาษาเยอรมันพื้นฐาน 1	3 (3-2-5)
---------	----------------------	-----------

GER1002	ภาษาเยอรมันพื้นฐาน 2	3 (3-2-5)
---------	----------------------	-----------

ภาษาสเปน

SPA1001	ภาษาสเปนพื้นฐาน 1	3 (3-2-5)
---------	-------------------	-----------

SPA1002	ภาษาสเปนพื้นฐาน 2	3 (3-2-5)
	ภาษาญี่ปุ่น	
JPN1001	ภาษาญี่ปุ่น 1	3 (3-2-5)
JPN1002	ภาษาญี่ปุ่น 2	3 (3-2-5)
	ภาษารัสเซีย	
RUS1001	ภาษารัสเซียพื้นฐาน 1	3 (3-2-5)
RUS1002	ภาษารัสเซียพื้นฐาน 2	3 (3-2-5)
	ภาษาจีน	
CHI1001	ภาษาจีนพื้นฐาน 1	3 (3-2-5)
CHI1002	ภาษาจีนพื้นฐาน 2	3 (3-2-5)
	ภาษามลายู	
MAL1001	ภาษามลายูพื้นฐาน 1	3 (3-2-5)
MAL1002	ภาษามลายูพื้นฐาน 2	3 (3-2-5)
	ภาษากรีก	
GRK1001	ภาษากรีกพื้นฐาน 1	3 (3-2-5)
GRK1002	ภาษากรีกพื้นฐาน 2	3 (3-2-5)
	ภาษาเขมร	
KHM1001	ภาษาเขมรพื้นฐาน 1	3 (3-2-5)
KHM1002	ภาษาเขมรพื้นฐาน 2	3 (3-2-5)
	ภาษาพม่า	
MMR1001	ภาษาพม่าพื้นฐาน 1	3 (3-2-5)
MMR1002	ภาษาพม่าพื้นฐาน 2	3 (3-2-5)
	ภาษาลาว	
LAO1001	ภาษาลาวพื้นฐาน 1	3 (3-2-5)
LAO1002	ภาษาลาวพื้นฐาน 2	3 (3-2-5)

ภาษาเวียดนาม

VNM1001 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน 1 3 (3-2-5)

VNM1002 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน 2 3 (3-2-5)

ภาษาเกาหลี

KOR1001 ภาษาเกาหลีพื้นฐาน 1 3 (3-2-5)

KOR1002 ภาษาเกาหลีพื้นฐาน 2 3 (3-2-5)

ภาษาฮินดี

HIN1001 ภาษาฮินดีพื้นฐาน 1 3 (3-2-5)

HIN1002 ภาษาฮินดีพื้นฐาน 2 3 (3-2-5)

ภาษาอาหรับ

ARA1001 ภาษาอาหรับพื้นฐาน 1 3 (3-2-5)

ARA1002 ภาษาอาหรับพื้นฐาน 2 3 (3-2-5)

หมวดวิชาเฉพาะ 103 หน่วยกิต ประกอบด้วย

1. กลุ่มวิชาบังคับ 94 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาเลือก (กฎหมาย) 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาบังคับกำหนดจำนวนหน่วยกิต 94 หน่วยกิต 38 วิชา ดังต่อไปนี้

LAW1001	หลักกฎหมายมหาชน	2 (2-0-4)
LAW1002	หลักกฎหมายเอกชน	2 (2-0-4)
LAW1003	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยนิติกรรมและสัญญา	3 (3-0-6)
LAW2001	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยทรัพย์	3 (3-0-6)
LAW2002	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยหนี้	3 (3-0-6)
LAW2003	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยละเมิด จัดการงานนอกสั่ง ลากมิควรได้	3 (3-0-6)
LAW2004	กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3 (3-0-6)
LAW2005	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้	2 (2-0-4)
LAW2006	กฎหมายอาญา 1	3 (3-0-6)

LAW2007	กฎหมายอาญา 2	3 (3-0-6)
LAW2008	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยเช่าทรัพย์ เช่าซื้อ จ้างแรงงาน จ้างทำของ รับขน	2 (2-0-4)
LAW2009	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยยืม ฝากทรัพย์ เก็บของในคลังสินค้า ประนีประนอมยอมความ การพนันชั้นต่อ	2 (2-0-4)
LAW2010	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยค้ำประกัน จำนอง จำน่า	2 (2-0-4)
LAW2011	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยตัวแทน นายหน้า	2 (2-0-4)
LAW2012	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยประกันภัย	2 (2-0-4)
LAW2013	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยตัวเงิน บัญชีเดินสะพัด	2 (2-0-4)
LAW3001	กฎหมายอาญา 3	3 (3-0-6)
LAW3002	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยหุ้นส่วน บริษัท บริษัทมหาชนจำกัด	2 (2-0-4)
LAW3003	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยครอบครัว	3 (3-0-6)
LAW3004	พระธรรมนูญศาลยุติธรรม	2 (2-0-4)
LAW3005	กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง 1	3 (3-0-6)
LAW3006	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1	3 (3-0-6)
LAW3007	กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง 2	3 (3-0-6)
LAW3008	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 2	3 (3-0-6)
LAW3009	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยมรดก	3 (3-0-6)
LAW3010	กฎหมายล้มละลาย	2 (2-0-4)
LAW3011	กฎหมายลักษณะพยาน	2 (2-0-4)
LAW3012	กฎหมายปกครอง	3 (3-0-6)
LAW4001	กฎหมายเกี่ยวกับภาษีเงินได้	2 (2-0-4)
LAW4002	การว่าความและการจัดทำเอกสารทางกฎหมาย	2 (2-0-4)

LAW4003	กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง	3 (3-0-6)
LAW4004	กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม	3 (3-0-6)
LAW4005	หลักวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักกฎหมาย	2 (2-0-4)
LAW4006	กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล และคดีอาญา	3 (3-0-6)
LAW4007	นิติปรัชญา	2 (2-0-4)
LAW4008	กฎหมายที่ดิน	2 (2-0-4)
LAW4009	กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา 1	2 (2-0-4)
LAW4010	กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ	2 (2-0-4)

กลุ่มวิชาเลือก 9 หน่วยกิต กำหนดให้เลือกเรียน 9 หน่วยกิต 3 วิชา จากกลุ่ม
กฎหมายต่อไปนี้

กลุ่มวิชากฎหมายเอกชน

LAW2040	กฎหมายแพ่งเปรียบเทียบ	3 (3-0-6)
LAW2041	กฎหมายธุรกิจเปรียบเทียบ	3 (3-0-6)
LAW2042	สัญญาสำคัญทางธุรกิจ	3 (3-0-6)
LAW2043	ปัญหาในกฎหมายแพ่ง	3 (3-0-6)
LAW2047	ปัญหาในกฎหมายพาณิชย์	3 (3-0-6)
LAW2048	การให้คำปรึกษาปัญหากฎหมายทางธุรกิจ	3 (3-0-6)
LAW2049	กฎหมายเกี่ยวกับสถาบันการเงิน	3 (3-0-6)
LAW2051	กฎหมายหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์	3 (3-0-6)
LAW3056	กฎหมายว่าด้วยอนุญาโตตุลาการ	3 (3-0-6)
LAW4038	กฎหมายศุลกากร	3 (3-0-6)
LAW4039	กฎหมายเกี่ยวกับภาษีสรรพสามิต	3 (3-0-6)
LAW4040	กฎหมายเกี่ยวกับภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ และอากรแสตมป์	3 (3-0-6)
LAW4041	กฎหมายภาษีท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LAW4042	กฎหมายเกี่ยวกับการดำเนินคดีภาษีอากร	3 (3-0-6)

LAW4043	กฎหมายเกี่ยวกับธุรกิจอสังหาริมทรัพย์	3 (3-0-6)
LAW4044	กฎหมายเกี่ยวกับการปฏิรูปที่ดิน	3 (3-0-6)
LAW4045	กฎหมายว่าด้วยการเกษตร	3 (3-0-6)
LAW4046	กฎหมายเกี่ยวกับการขนส่งและจราจร	3 (3-0-6)
LAW4047	กฎหมายเกี่ยวกับอุตสาหกรรม	3 (3-0-6)
LAW4059	การเจรจาต่อรอง	3 (3-0-6)
กลุ่มวิชากฎหมายมหาชน		
LAW3031	กฎหมายอาญาเปรียบเทียบ	3 (3-0-6)
LAW3032	ปัญหาในกฎหมายอาญา	3 (3-0-6)
LAW3039	กฎหมายรัฐธรรมนูญเปรียบเทียบ	3 (3-0-6)
LAW3040	กฎหมายปกครองเปรียบเทียบ	3 (3-0-6)
LAW3041	ศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง	3 (3-0-6)
LAW3042	กฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองและ ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่	3 (3-0-6)
LAW3043	กฎหมายเกี่ยวกับระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน	3 (3-0-6)
LAW3044	การบริหารงานบุคคลภาครัฐ	3 (3-0-6)
LAW3045	สัญญาของฝ่ายปกครอง	3 (3-0-6)
LAW3046	กฎหมายข้อมูลข่าวสารของทางราชการ	3 (3-0-6)
LAW3047	กฎหมายรัฐวิสาหกิจ	3 (3-0-6)
LAW3049	กฎหมายเกี่ยวกับบริการสาธารณะ	3 (3-0-6)
LAW3050	กฎหมายศาลรัฐธรรมนูญ	3 (3-0-6)
LAW3051	กฎหมายรัฐสภา	3 (3-0-6)
LAW3052	กฎหมายว่าด้วยระบบพรรคการเมือง	3 (3-0-6)
LAW3053	กฎหมายเลือกตั้ง	3 (3-0-6)
LAW3054	กฎหมายเกี่ยวกับสถาบันการคลังของรัฐ	3 (3-0-6)

กลุ่มวิชากระบวนการยุติธรรม

LAW3033	อาชญาวិทยาและทัณฑวิทยา	3 (3-0-6)
LAW3034	นิติเวชศาสตร์	3 (3-0-6)
LAW3035	การสืบสวนและสอบสวน	3 (3-0-6)
LAW3036	ปัญหาในกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	3 (3-0-6)
LAW3037	ปัญหาในกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง	3 (3-0-6)
LAW3038	กฎหมายเกี่ยวกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน และวิธีพิจารณาคดีครอบครัว	3 (3-0-6)
LAW3055	อาชญากรรมทางเศรษฐกิจ	3 (3-0-6)
LAW4048	กฎหมายทหาร	3 (3-0-6)

กลุ่มวิชากฎหมายทั่วไป

LAW2031	กฎหมายโรมันเบื้องต้น	3 (3-0-6)
LAW2032	ประวัติศาสตร์กฎหมายไทยและระบบกฎหมายหลัก	3 (3-0-6)
LAW2033	กฎหมายแองโกล-อเมริกันเบื้องต้น	3 (3-0-6)
LAW2034	สถาบันกฎหมายอเมริกัน	3 (3-0-6)
LAW2035	กฎหมายอิสลาม	3 (3-0-6)
LAW2037	สังคมวิทยาทางกฎหมาย	3 (3-0-6)
LAW2038	เศรษฐศาสตร์การเมืองสำหรับนักกฎหมาย	3 (3-0-6)
LAW2039	สังคมการเมืองสำหรับนักกฎหมาย	3 (3-0-6)
LAW4051	การร่างกฎหมายและกระบวนการนิติบัญญัติ	3 (3-0-6)
LAW4052	การใช้และการตีความกฎหมาย	3 (3-0-6)
LAW4053	กฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	3 (3-0-6)
LAW4054	หลักการบัญชีสำหรับนักกฎหมาย	3 (3-0-6)
LAW4055	ภาษากฎหมายไทย	3 (3-0-6)
LAW4056	ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย	3 (3-0-6)
LAW4057	ภาษาฝรั่งเศสสำหรับนักกฎหมาย	3 (3-0-6)
LAW4058	ภาษาเยอรมันสำหรับนักกฎหมาย	3 (3-0-6)

กลุ่มวิชากฎหมายระหว่างประเทศ

LAW4031	กฎหมายว่าด้วยองค์การระหว่างประเทศ	3 (3-0-6)
LAW4032	กฎหมายอาเซียน	3 (3-0-6)
LAW4033	ปัญหากฎหมายระหว่างประเทศ	3 (3-0-6)
LAW4034	กฎหมายระหว่างประเทศว่าด้วยทะเล	3 (3-0-6)
LAW4035	กฎหมายเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	3 (3-0-6)
LAW4036	กฎหมายพาณิชย์นาวี	3 (3-0-6)
LAW4049	กฎหมายอากาศ	3 (3-0-6)

กลุ่มวิชากฎหมายเพื่อการพัฒนา

LAW2036	สิทธิมนุษยชน	3 (3-0-6)
LAW2044	กฎหมายเศรษฐกิจ	3 (3-0-6)
LAW2045	กฎหมายป้องกันการผูกขาดทางเศรษฐกิจ และการคุ้มครองผู้บริโภค	3 (3-0-6)
LAW2046	กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อความเสียหาย ที่เกิดขึ้นจากสินค้า	3 (3-0-6)
LAW4037	กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา 2	3 (3-0-6)
LAW4050	กฎหมายสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)

หมวดวิชาเลือกเสรี

หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกเรียนกระบวนวิชาใด ๆ ก็ได้ที่เปิดสอนในคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย 2 กระบวนวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต
ยกเว้น วิชากฎหมายที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษาคณะอื่น ได้แก่ LAW1004, LAW1005, LAW2014, LAW2015, LAW3013, LAW3014, LAW3015, LAW3016 และกระบวนวิชากฎหมายที่ระบุเทียบวิชาไว้เฉพาะ LW ซึ่งระบุอนุญาตให้ลงทะเบียนได้เฉพาะนักศึกษารหัสประจำตัว 47-51 ได้แก่ LAW4011, LAW4012, LAW4013, LAW4014, LAW4015, LAW4016, LAW4017

หรือ นักศึกษาสามารถเลือกกระบวนวิชา RAM3000 สหกิจศึกษา จำนวน 9 หน่วยกิต แทนหมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการประจำคณะนิติศาสตร์ หมายเหตุ ใช้รหัสวิชาใหม่ (7 หลัก) แทนวิชาเก่าในระบบหลักสูตรเดิม (5 หลัก)

คำอธิบายความหมายของรหัสวิชา

หลักที่ 1-3	เป็นตัวอักษร	สื่อถึงรหัสวิชา (LAW หมายถึง กระบวนวิชากฎหมาย)
หลักที่ 4	เป็นตัวเลข	สื่อถึงชั้นปีของวิชา
หลักที่ 5	เป็นตัวเลข	สื่อถึงกลุ่มวิชา นิติศาสตร์ เป็นเลข 0 (ศูนย์)
หลักที่ 6-7	เป็นตัวเลข	สื่อถึงลำดับของวิชา

แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
THA1001	ลักษณะและการใช้ภาษาไทย	3
	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	เลือก 1 วิชา 3
	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เลือก 1 วิชา 3
	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เลือก 1 วิชา 3
LIS1003	การใช้ห้องสมุด	1
LAW1001	หลักกฎหมายมหาชน	2
LAW1002	หลักกฎหมายเอกชน	2
	รวม	<u>17</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
THA1003	การเตรียมเพื่อพูดและเขียน	3
	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	เลือก 1 วิชา 3
	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เลือก 1 วิชา 3
	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เลือก 2 วิชา 6
	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เลือก 1 วิชา 3
LAW1003	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยนิติกรรมและสัญญา	3
	รวม	<u>21</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
LAW2001	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยทรัพย์	3
LAW2002	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าหนี้	3
LAW2003	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยละเมิด จัดการงานนอกสั่ง ลาภมิควรได้	3
LAW2004	กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3
LAW2005	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้	2
LAW2006	กฎหมายอาญา 1	3
RAM1000	ความรู้คู่คุณธรรม (วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต)	(3)
	รวม	<u>17</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
LAW2007	กฎหมายอาญา 2	3
LAW2008	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยเช่าทรัพย์ เช่าซื้อ จ้างแรงงาน จ้างทำงาน รับขน	2
LAW2009	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยยืม ฝากทรัพย์ เก็บของ ในคลังสินค้า ประนีประนอมยอมความ การพนันขั้นต่อ	2
LAW2010	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยค้ำประกัน จำนอง จำนำ	2
LAW2011	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยตัวแทน นายหน้า	2
LAW2012	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยประกันภัย	2
LAW2013	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยตั๋วเงิน บัญชีเดินสะพัด	2
.....	วิชาเลือก	3
	รวม	<u>18</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
LAW3001	กฎหมายอาญา 3	3
LAW3002	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยหุ้นส่วน บริษัท บริษัทมหาชนจำกัด	2
LAW3003	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยครอบครัว	3
LAW3004	พระธรรมนูญศาลยุติธรรม	2
LAW3005	กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง 1	3
LAW3006	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1	3
.....	วิชาเลือก	3
	รวม	<u>19</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
LAW3007	กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง 2	3
LAW3008	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 2	3
LAW3009	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยมรดก	3
LAW3010	กฎหมายล้มละลาย	2
LAW3011	กฎหมายลักษณะพยาน	2
LAW3012	กฎหมายปกครอง	3
.....	วิชาเลือก	3
	รวม	<u>19</u>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หน่วยกิต

LAW4001	กฎหมายเกี่ยวกับภาษีเงินได้	2
LAW4002	การว่าความและการจัดทำเอกสารทางกฎหมาย	2
LAW4003	กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง	3
LAW4004	กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม	3
LAW4005	หลักวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักกฎหมาย	2
.....	วิชาเลือกเสรี	3
	รวม	<u>15</u>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หน่วยกิต

LAW4006	กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคลและคดีอาญา	3
LAW4007	นิติปรัชญา	2
LAW4008	กฎหมายที่ดิน	2
LAW4009	กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา 1	2
LAW4010	กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ	2
.....	วิชาเลือกเสรี	3
	รวม	<u>14</u>

รวม 4 ปี 140 หน่วยกิต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

นิธิตา สังกะ (2547) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พบว่า

1. นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาระดับมากที่สุด คือ ด้านความมุ่งมั่น รองลงมาคือ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านคุณลักษณะของสถาบัน ส่วนแรงจูงใจด้านการสนับสนุนของผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านเหตุผลส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านเหตุผลส่วนตัวเมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระ 8 ตัวที่เหลือ

3. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกันและการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ที่ให้การอุปการะต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านการสนับสนุนของผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านการสนับสนุนของผู้อื่น เมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระที่เหลือ

4. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเข้าศึกษาต่างกัน และอันดับการเลือกคณะที่ศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านคุณลักษณะของสถาบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านคุณลักษณะของสถาบัน เมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระ 6 ตัวที่เหลือ

5. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านความมุ่งมั่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านความมุ่งมั่น เมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระ 8 ตัวที่เหลือ



สุชาติ เก้าเอี้ยน (2549) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีแรงจูงใจ ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และด้านความสะดวกในการเดินทาง อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ยกเว้นด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและสื่อสารประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจมีแรงจูงใจสูงที่สุด ระดับมาก รองลงมาคือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านสังคม ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความสะดวกในการเดินทาง และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสื่อการประชาสัมพันธ์ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ภูมิลำเนา และคณะที่ต่างกัน พบว่า มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อทั้งภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กัญจนกัญ เกื้อนเหมือน (2549) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีปทุม พบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาของนักศึกษาในภาพรวม นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทั้ง 7 ด้าน คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย สถานที่ตั้ง ความคาดหวังของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน ความตั้งใจส่วนตัว ความคาดหวังด้านอาชีพ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากทุกคณะ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ปัจจัยด้าน สถานที่ตั้ง ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และสิ่งอำนวยความสะดวก

ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีปทุม จำแนกตามอาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองและรายได้ของผู้ปกครอง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่จำแนกตามเพศของนักศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 องค์ประกอบ คือ ด้านสถานที่ตั้ง และด้านการจัดการเรียนการสอน

วรรณมล ยินดีจันทร์ (2549) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาที่วิทยาลัยแพทยศาสตร์ ของนักศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต พบว่า

1. นักศึกษาแพทย์ มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาที่วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แรงจูงใจในการเลือกศึกษาอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว รองลงมาคือ ด้านความมุ่งมั่น และด้านคุณลักษณะของสถาบัน ตามลำดับ ส่วนแรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง

2. นักศึกษาแพทย์ที่มีเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนครั้งที่สอบเข้าศึกษา เคยศึกษา/ไม่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน การศึกษาของบิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และรายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านคุณลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งมั่น และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกัน

ศิริพร แซ่โสภา (2550) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจของนักศึกษาที่ตัดสินใจเข้าศึกษาในสถาบันการบิณฑพลเรือน พบว่า

1. ระดับแรงจูงใจของนักศึกษาที่ตัดสินใจเข้าศึกษาในสถาบันการบิณฑพลเรือน ทั้ง 5 ด้าน และโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาสถาบันการบิณฑพลเรือนที่มีเพศ และอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในทุกด้านต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักศึกษาสถาบันการบิณฑพลเรือนที่มีภูมิลำเนาต่างกัน การศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในแต่ละด้าน ต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คัจฉนันทน์ เลิศพงษ์ศิลป์ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนคณะวิทยาการจัดการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง แหล่งข้อมูลที่ได้รับในการสอบเข้าศึกษาต่อ คือ ได้รับจากเพื่อน และส่วนใหญ่จะเลือกเรียนในสาขาวิชาการจัดการทั่วไป โดยได้คำนึงถึงตลาดแรงงานเป็นสำคัญ นักศึกษาได้ให้ความสำคัญในรายวิชาในหลักสูตรจำนวนสาขาที่เปิดสอน รวมถึงคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถของคณาจารย์ มาก ค่าธรรมเนียมการศึกษามาก รวมถึงสถานที่ตั้ง และบรรยากาศของคณะวิทยาการจัดการ มาก เช่นกัน ทั้งสื่อการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน การหางานทำ ความรู้สึกเป็นเกียรติ

ที่ได้เป็นนักศึกษาในคณะวิทยาการจัดการ และยอมรับในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเลย

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เพศ แหล่งข้อมูลที่ได้รับ สาขาวิชา และ
ตลาดแรงงาน ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านส่วนประสมทางการตลาดมาก ทั้งด้าน
ผลิตภัณฑ์ ราคา สถานที่ และด้านการส่งเสริมการตลาด

ธีรนิติ เทพสุเมธานนท์ และสลิล สิริพิฑูร (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยในการ
เลือกเรียนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ภาคพิเศษ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ภาค
พิเศษ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านชื่อเสียงของสถาบัน
ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านค่านิยมทางสังคม และด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ใน
ระดับมาก ส่วนด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนหลักสูตร
นิติศาสตรบัณฑิต ภาคพิเศษ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีสถานภาพ
ทางการศึกษาแตกต่างกัน มีปัจจัยในการเลือกเรียน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านชื่อเสียงของ
สถาบัน ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านค่านิยมทาง
สังคม และด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่าไม่แตกต่างกัน สำหรับวิธีการเลือกเรียนที่แตกต่าง
กันมีปัจจัยในการเลือกเรียนใน 5 ด้าน คือ ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านหลักสูตร ด้าน
อาจารย์ผู้สอน ด้านค่านิยมทางสังคม และด้านเหตุผลส่วนตัวพบว่า ไม่แตกต่างกัน
ส่วนด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
งานวิจัยในต่างประเทศ

Witterauer (1980) ได้ศึกษาถึงความพอใจในงานและเหตุจูงใจในการเลือก คณะ
ที่ศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยอินเดียน่า และ
มหาวิทยาลัยเปอร์ดู จำนวน 116 คน พบว่า องค์ประกอบสำคัญที่เป็นเหตุจูงใจในการ
เลือกคณะ คือ รายได้ นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาต้องการคำแนะนำในการเลือกสาขา
วิชาเอกและการเลือกคณะอีกด้วย

Duke (1990) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า เหตุผลการเข้าศึกษาต่อของผู้ใหญ่ ทั้งที่กำลังจะเข้าเรียนและที่กำลังเรียนอยู่ พบว่า ผู้ที่กำลังจะเข้าเรียนมีเหตุผลในการเข้าเรียนด้านสังคม และด้านการหนีจากสภาพจำเจ อยู่ในระดับที่ต่ำที่สุด ส่วนผู้ที่กำลังเรียนอยู่ พบว่า อายุ เพศ และสถานภาพทางสังคม มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเข้าเรียน โดยเฉพาะด้านเพศนั้น พบว่า เพศหญิงให้ความสำคัญกับเหตุผลส่วนตัว ส่วนเพศชายให้ความสำคัญด้านเพื่อทำหน้าที่ให้ดีขึ้น ด้านศาสนา และด้านการหนีจากความจำเจ ด้านอายุ พบว่า ผู้ที่สูงอายุให้ความสำคัญกับความรู้ ส่วนผู้ที่มีอายุน้อยให้ความสำคัญด้านส่วนตัว และคนผิวดำให้ความสำคัญกับด้านส่วนตัว ด้านชุมชน และด้านความรู้เชิงวัฒนธรรม

Dennard (อ้างถึงใน วรรณญา เปรมฤทัย. 2543) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า อิทธิพลที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกวิทยาลัยที่สัมพันธ์กันกับความพึงพอใจของนักศึกษาในวิทยาลัย โดยการสำรวจทัศนคติและพฤติกรรมของนักศึกษาต่อการเลือกวิทยาลัยที่ตนต้องการ จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกของนักศึกษา คือ การยอมรับส่วนบุคคล ความเหมาะสมในสังคม ความสนใจในตัวสถาบัน สิ่งจูงใจขั้นพื้นฐาน การกระตุ้นของครอบครัว ความคาดหวังของครอบครัว ผู้สนับสนุนในสถาบันแห่งนั้น และผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจ คือ ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน ค่าเล่าเรียน ความนิยมในตัวสถาบัน กฎข้อระเบียบของสถาบัน

Beard (1993) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาด้วยตนเอง และการศึกษาเพิ่มเติมของคนที่ทำงานแล้ว พบว่า มีองค์ประกอบ 3 ประการ ที่มีส่วนในการตัดสินใจในการเรียนไปด้วยทำงานไปด้วย คือ บรรยากาศในการทำงานที่ไม่ดีเป็นแรงผลักดันให้ชวนชายศึกษาต่อ เพื่อโอกาสได้ทำงานที่ดีกว่า งานที่ทำอยู่เป็นงานที่ตนไม่ค่อยชอบ และงานที่ทำอยู่ไม่มั่นคง

Steinicy (1996) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาเพิ่มเติมของผู้ใหญ่ใน Northern Alberta ประเทศแคนาดา พบว่า กลุ่มผู้ที่ต้องการศึกษาต่อมีแรงจูงใจมาจากต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และต้องปรับสถานภาพทางสังคม

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจต่าง ๆ ที่ทำให้นักศึกษาตัดสินใจเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มีผู้วิจัยจำนวนมากที่ได้ทำการวิจัยแล้ว แต่แรงจูงใจของนักศึกษาที่ตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ส่วนกลาง ยังไม่เคยมีการทำวิจัยมาก่อน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่องดังกล่าว

กรอบแนวความคิดในการทำวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

