

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2) เพื่อศึกษาระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง (4) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในมหาวิทยาลัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปีการศึกษา 2553 ที่มีรหัสนักศึกษาปี 2550-2552 ประกอบไปด้วย 8 คณะ จำนวนรวมทั้งสิ้น 189,250 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน 5% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบวัตถุประสงค์ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.926 (ดูภาคผนวก ค)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ประกอบด้วย ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมีมโนคติ

ของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ด้านมีความรักในการเรียนรู้ ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี และด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาค้นคว้าความรู้และทักษะการแก้ปัญหา โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.933 (ดูภาคผนวก ค)

ตอนที่ 4 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองให้กลุ่มตัวอย่างได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้ Pearson's product-moment correlation coefficient

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในระดับมาก ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และในระดับปานกลาง ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านวิชาการของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า สภาพแวดล้อมด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสาร โทคมนาคมสามารถศึกษาได้ทั้งในปัจจุบันและ ทบทวนย้อนหลัง ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เอกสารและหนังสือ (e-books) ได้อย่างสะดวก ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ใช้การเรียนรู้ผ่านเครือข่าย e-Learning ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว สามารถเรียนรู้ผ่านการสืบค้นข้อมูลทาง Website ของมหาวิทยาลัยได้สะดวก รวดเร็ว มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการสอนทางไกล ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีตำราหนังสือ วารสาร จำหน่ายอย่างเพียงพอ หอสมุดมีตำรา วารสาร และเอกสารงานวิจัย ไว้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างเพียงพอ และในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีโอกาสใช้ระบบเครือข่ายห้องสมุดอัตโนมัติได้ อย่างสะดวก ตำรา วารสาร เอกสารต่าง ๆ ในห้องสมุดมีความทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีตำราหนังสือ วารสาร จำหน่ายตรงกับที่ต้องการ สามารถทำการสอบรายวิชาผ่าน e-Testing ได้อย่างสะดวก หอสมุดมีการบริการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างเพียงพอ สามารถนัดหมายและขอพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อ ขอคำแนะนำได้สะดวก สามารถขอคำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการกับอาจารย์ผู้สอน ได้ และมหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้คำปรึกษาได้เป็นอย่างดี

1.2 ด้านกายภาพของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า สภาพแวดล้อมด้านกายภาพอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยเรียง ตามลำดับดังนี้ ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรามคำแหงจัดอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม ห้องอ่านหนังสือตามอาคารเรียนต่าง ๆ มีแสงสว่างเพียงพอ และสำนักหอสมุดกลางมี อุปกรณ์และเครื่องมือสืบค้นฐานข้อมูลเพียงพอ และในระดับปานกลาง จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ศูนย์ปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ ค้นคว้าด้วยตนเอง สำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยมีโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอสำหรับ นักศึกษาศึกษาข้อมูล การจัดซุ้มหรือมุมอ่านหนังสือตามคณะต่าง ๆ ไม่เพียงพอต่อ ความต้องการใช้ ห้องสมุดของคณะมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ เช่น เครื่อง- คอมพิวเตอร์ สถานที่ให้คำปรึกษาและแนะแนวไม่เป็นสัดส่วน ห้องอ่านหนังสือตาม อาคารเรียนต่าง ๆ มีเพียงพอต่อความต้องการใช้ของนักศึกษา มีป้ายประกาศข่าวสาร

ข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เพียงพอ มีห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพียงพอ และมีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาได้ค้นคว้าทำงานวิชาการนอกเวลาเรียนเพียงพอ

1.3 ด้านการบริหารจัดการของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีการบริการประชาสัมพันธ์ข่าวสารหลายช่องทาง เช่น หนังสือพิมพ์ ข่าวรวม วิทยู โทททัศน์ การกำหนดเวลาเปิด-ปิดของสำนักหอสมุดกลางเพียงพอต่อการค้นคว้า และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางวิชาการให้ทราบอย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ และในระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ สำนักหอสมุดกลาง มีบรรณารักษ์เพียงพอในการบริการ เพื่อเอื้อต่อการค้นคว้า วารสาร สำนักหอสมุดกลางมีหนังสือ ตำรา เพียงพอกับผู้ใช้บริการ มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมฟังบรรยาย และประชุมวิชาการที่มหาวิทยาลัยหรือชมรมต่าง ๆ จัดให้มีขึ้น มีโอกาสได้ใช้กิจกรรมต่าง ๆ ของชมรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มักได้รับโอกาสในการแสดงผลงานทางวิชาการ และเสียเวลานานกับการใช้บริการยืมและคืนตำราวารสารงานวิจัยที่สำนักหอสมุดกลาง

2. ผลการศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงอยู่ในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับดังนี้ ด้านมีความรักในการเรียนรู้ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และด้านมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ภูมิใจกับความสำเร็จในผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ตลอดเวลาเมื่อมีโอกาสโดย

ยึดคิดว่าไม่มีใครแก่เกินการเรียนรู้ พอใจการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงสนใจที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ยินดีที่จะรับฟังข้อผิดพลาด หรือสิ่งที่ควรแก้ไขในงานที่ทำ เลือกที่จะเรียนรู้กับเรื่องที่ไม่ยากเพราะทำให้เข้าใจได้ง่าย และสนุกกับการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ไม่ชอบให้ใครมาตีชมผลงาน

2.2 ด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ สามารถควบคุมตนเองให้ศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่จะเป็นต้องรู้ได้ เชื่อว่าตนเองเป็นคนที่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ คิดเสมอว่าปัญหาไม่ว่าง่าย ทำให้คิดหาวิธีการแก้ปัญหาทุกเรื่อง และพยายามจัดแบ่งเวลาสำหรับการเรียน และในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ มีความมั่นใจในตนเองเป็นอย่างมากที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง และจะละความพยายามที่สับสนความรู้ด้วยตนเองเมื่อรู้สึกว่าเป็นไปได้อย่าง

2.3 ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ รักที่จะเรียนรู้ด้วยความเต็มใจไม่มีการบังคับ ถ้าต้องการข้อมูลความรู้บางอย่างมั่นใจว่าสามารถแสวงหาจากสิ่งต่าง ๆ ได้ ชอบเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ สามารถวางแผนได้ว่าต้องการทำอะไร อย่างไร และเวลาทำงานกลุ่มมีส่วนร่วมริเริ่มในการคิดวางแผนปฏิบัติงาน

2.4 ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าตนเองควรเรียนอะไรและจะเรียนอย่างไร สามารถบอกได้ว่าตนเองเรียนสิ่งใดได้ดีหรือไม่ ตั้งใจและเต็มใจเรียนในสิ่งที่สนใจแม้จะยาก ชอบการเรียนรู้ที่ต้อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนของตนเอง

2.5 ด้านมีความรักในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้

ด้วยตนเองในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ชั้นชอบผู้ที่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ ต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อเป็นคนที่มีความเจริญก้าวหน้า มีความสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ และการที่ชีวิตต้องเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็นเรื่องที่ทำให้กระตือรือร้นใฝ่เรียนใฝ่รู้ และในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย

2.6 ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ สามารถนำความรู้ความชำนาญที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนางานที่ทำด้วยความเคยชินให้เป็นงานที่มีคุณภาพ แสวงหาวิธีการเรียนรู้แปลกใหม่ที่สามารถนำมาใช้กับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม มักใช้วิธีการเดิม ๆ ในการศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่านตำรา และคิดหาวิธีการเรียนในเรื่องหนึ่ง ๆ ได้หลายวิธี และในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ เมื่อประสบกับบางสิ่งบางอย่างที่ไม่เข้าใจจะหลีกเลี่ยงไปจากสิ่งนั้น

2.7 ด้านการมองอนาคตในแง่ดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีพ เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปัตร์แล้วการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ก็จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้กันต่อไป กำลังเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการมีชีวิตที่ดี เชื่อว่าคนเราต้องมีการศึกษาตลอดชีวิตจึงจะมีความคิดที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และถ้ามีปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายให้ต้องศึกษาเรียนรู้เพื่อหาวิธีแก้ไข

2.8 ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ เชื่อว่าทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การจำเป็นวิธีแสวงหาข้อมูลความรู้ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาได้ ชอบถามผู้รู้ในสิ่งที่สงสัยและมีความรู้ดีกว่าตนเองมีสิทธิที่จะถาม เมื่อมีปัญหาในการเรียน จะสามารถศึกษาเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง สรรหาวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เข้าชมรม ทำกิจกรรม และชมโทรทัศน์

และเมื่อมีปัญหาข้อสงสัยต้องการที่จะเรียนรู้ฝึกทักษะใช้ความคิดริเริ่มว่าควรทำอย่างไร และในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ไม่นิยมใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาเพราะไม่มีทักษะเพียงพอ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวม พบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างรายด้าน พบว่า ทุกด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และด้านกายภาพ มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับต่ำเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายด้านของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองคือ ด้านกายภาพมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำและต่ำมากกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง กล่าวคือมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ในระดับต่ำเพียงด้านเดียว ส่วนด้านอื่น ๆ อีก 6 ด้าน อยู่ในระดับต่ำมาก คือ ด้านมีความรักในการเรียนรู้ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ด้านการมองอนาคตในแง่ดี และด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่วนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านวิชาการมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำและต่ำมากกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง กล่าวคือมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา และด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำ ส่วนด้านอื่น ๆ อีก 4 ด้านอยู่ในระดับต่ำมาก คือ ด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ด้านมีความรักในการเรียนรู้ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ส่วนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการบริหารจัดการมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำและต่ำมากกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง กล่าวคือมีความสัมพันธ์

เชิงบวกกับด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพในระดับต่ำ เพียงด้านเดียว ส่วนด้านอื่น ๆ อีก 7 ด้าน อยู่ในระดับต่ำมาก คือ ด้านมีความรักในการเรียนรู้ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ด้านความริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ และด้านมีความคิดสร้างสรรค์

4. นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านกายภาพ ดังนี้ มหาวิทยาลัยควรเพิ่มมุมอ่านหนังสือ ห้องกิจกรรมให้นักศึกษา มีป้ายบอกทางรอบมหาวิทยาลัย ภายในอาคารให้สามารถเข้าถึงส่วนต่าง ๆ สะดวกมากขึ้น และมหาวิทยาลัยควรจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เพียงพอแก่นักศึกษา

4.2 ด้านวิชาการ ดังนี้ มหาวิทยาลัยควรจัดทำ VCD คำบรรยายให้ครบ กระบวนวิชา มหาวิทยาลัยควรจัดอาจารย์แนะแนวหลักสูตรให้นักศึกษา และคณะกรรมการจัดทำตำรา หรือเอกสารประกอบการสอนให้นักศึกษาสำหรับหลักสูตรใหม่ ๆ

4.3 ด้านการบริหารจัดการ ดังนี้ มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและนักศึกษามีโอกาสพบกัน มหาวิทยาลัยควรจัดเจ้าหน้าที่ในติดต่อสอบถามข้อมูล และมหาวิทยาลัยควรประชาสัมพันธ์ข่าวสารของมหาวิทยาลัย

อภิปรายผล

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากผลการวิจัยครั้งนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากจำนวน 8 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสาร โทรคมนาคมสามารถศึกษาได้ทั้งในปัจจุบันและ ทบทวนย้อนหลัง ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เอกสารและหนังสือ (e-books) ได้อย่างสะดวก และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเรียน การสอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นตลาดวิชา ที่ส่งเสริมบุคลากรทั่วไปให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทุกอายุและทุกระดับ ซึ่งทำให้มีนักศึกษาเข้ามาศึกษาจำนวนมาก ด้วยเหตุ นี้มหาวิทยาลัยจึงต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ ของนักศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้มหาวิทยาลัยไม่สามารถจัดระบบการเรียนการสอนแบบ บรรยายธรรมดาตามที่ปฏิบัติกันทั่วไป จึงต้องอาศัยเทคโนโลยี สื่อต่าง ๆ เข้ามาช่วย ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาจำนวนมาก โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียน ได้ตามอัธยาศัย ทั้งในระบบเข้าชั้นเรียนและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกสถานที่และ ทุกเวลา โดยมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้กำหนดนโยบายพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านวิชาการและการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยให้เจริญก้าวหน้าและทันสมัยอย่าง ต่อเนื่อง ด้วยการมุ่งพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างครบถ้วน ทั้ง การเรียนการสอนทางไกล การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) การใช้ คอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์การเรียนการสอน วัสดุโอบการบรรยายย้อนหลัง สื่อวิทยุและโทรทัศน์ อันส่งผลให้มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็น e-University ในระดับ มาตรฐานสากล การสนับสนุนทางด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยนอกจากจะเน้นใน ด้านการพัฒนาการศึกษาแล้ว ยังสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนตามนโยบาย ประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนด เนื้อหาสาระในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้มีความสัมพันธ์กับสภาพสังคมปัจจุบัน มี เอกสารกับตำรา วารสาร และเอกสารงานวิจัยให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่าง ครบถ้วน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีศักยภาพและคุณภาพอย่างแท้จริง จึงทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ซึ่ง สภาพแวดล้อมดังกล่าวจะส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นในแนวทางเดียวกับแนวคิดของ วิจิต เทพประสิทธิ์ (2552)

กล่าวถึง การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบันหลายแหล่งเห็นความสำคัญของ มุมวิชาการศูนย์วิชาการ มุมสื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการช่วย สนับสนุนการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นระบบ e-Learning ระบบเทคโนโลยีการจัดการความรู้ ระบบ e-Library ให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ได้ตลอดเวลาที่ ต้องการ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้จะช่วยพัฒนา ความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนตลอดจนเป็นการสร้างนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งแนวคิดของ ไพฑูรย์ ศรีฟ้า (2544) ที่กล่าวว่า การเรียน การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ผ่านทาง World Wide Web ซึ่งผู้เรียนผู้สอนใช้เป็น ช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลมากมายอย่าง ไร้ขอบเขตจำกัด ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดต่าง ๆ แบบออนไลน์ โดยใช้ เครื่องมือช่วยในการอำนวยความสะดวก และการเรียนการสอนออนไลน์ที่นิยมอย่างมาก ในปัจจุบัน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Crosby (2002) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาสภาพแวดล้อมของการเรียนภาษาที่อาศัยเว็บเป็นฐานสำหรับการศึกษาราย วิชาทางไกล ผลการศึกษาพบว่า จากสาขาวิชาต่าง ๆ ที่จะร่วมมือกันปฏิบัติในเรื่อง การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาที่พัฒนาขึ้น สนับสนุนการดำเนินงานชั้นเรียน ตามปกติและได้ประโยชน์จาก World Wide Web ที่จะให้โอกาสมากขึ้นในการสอนและ การเรียนภาษาที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.2 ด้านกายภาพ ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงด้านกายภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยรามคำแหงจัดอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม ห้องอ่านหนังสือตามอาคารเรียน ต่าง ๆ มีแสงสว่างเพียงพอ และสำนักหอสมุดกลางมีอุปกรณ์และเครื่องมือสืบค้น ฐานข้อมูลเพียงพอ ทั้งนี้อาจเนื่องจากในปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาจะต้องเตรียม สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ เช่น หอสมุด อุปกรณ์ เครื่องมือสืบค้น สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมตามเกณฑ์ มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกับแนวคิดของ สำนักงาน



คณะกรรมการอุดมศึกษา (2551) ที่กล่าวว่า สถาบันอุดมศึกษาควรมีอาคารที่ประกอบด้วยลักษณะสำคัญของอาคารเรียนที่ดี มีห้องครบทุกประเภท พื้นที่ใช้สอยที่ใช้ในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมทุกประเภทมีจำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์ประจำ และจำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา รวมทั้งต้องจัดให้มีห้องสมุดตามเกณฑ์มาตรฐาน มีครุภัณฑ์ประจำอาคาร ครุภัณฑ์การศึกษา และคอมพิวเตอร์ จำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษา รวมทั้งแนวคิดของ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2552) ที่กล่าวว่า สิ่งต่าง ๆ สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวผู้เรียน ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม จะส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางบวกและทางลบ และมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างพอเพียง สะอาด สงบ อากาศถ่ายเท มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพเหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ มีบรรยากาศในการเรียนที่ดี ก็จะส่งผลทางบวกต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียน หากสภาพแวดล้อมไม่สะอาดและขาดความเป็นระเบียบ ก็จะส่งผลทางลบต่อผู้เรียนทำให้บรรยากาศในการเรียนเต็มไปด้วยความเคร่งเครียด ไม่เป็นผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คีรีบุณ จงวุฒิวศัย และคนอื่น ๆ (2547) ที่ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านกายภาพอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัชฎญาณี บุญเนียม (2553) ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยแบบตลาดวิชาที่มีนักศึกษาเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก ดังนั้นสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่มหาวิทยาลัยจัดเตรียมไว้อาจไม่เพียงพอต่อความต้องการและปริมาณของนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น

1.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงด้านการบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีการบริการประชาสัมพันธ์ข่าวสารหลายช่องทาง เช่น หนังสือพิมพ์ข่าวราม วิทยุ โทรทัศน์ สำนักหอสมุดกลางมีกำหนดเวลาเปิด-ปิดของเพียงพอต่อการค้นคว้า และมหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางวิชาการให้ทราบอย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ เนื่องจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อความต้องการด้านข้อมูลข่าวสาร มีระบบฐานข้อมูล และการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ (1) หนังสือพิมพ์ข่าวรามคำแหง เพื่อเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ข่าวสาร ม.ร. สาระความรู้ รวมทั้งสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างมหาวิทยาลัยและนักศึกษา (2) วารสารวิชาการของมหาวิทยาลัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (3) วารสารงานวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อตีพิมพ์ผลงานวิจัย (4) เอกสารแนะนำมหาวิทยาลัยคณะสำนักในรูปแบบต่าง ๆ (5) แผ่นปลิวข่าวประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยของทุกคณะและสำนัก รวมทั้งการเผยแพร่ความรู้โดยมีการสนับสนุนการดำเนินงานและการบริการอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย โดยมีเว็บไซต์ ดังนี้ (1) www.ru.ac.th เป็นเว็บไซต์หลักที่มีรายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย (2) www.ram.edu เป็นเว็บไซต์เกี่ยวกับ e-Learning ของมหาวิทยาลัย (3) www.e-ru.tv เป็นเว็บไซต์เกี่ยวกับสถานีวิทยุและโทรทัศน์ของมหาวิทยาลัย (4) www.huamark.com เป็นเว็บไซต์เกี่ยวกับด้านการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (5) www.faiikham.com เป็นเว็บไซต์สื่อกลางของมหาวิทยาลัยระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และประชาชนทั่วไป เป็นต้น โดยการบริหารจัดการดังกล่าว เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านวิชาการ ข่าวประชาสัมพันธ์ทั่วไป และบทความวิชาการต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นสื่อกลางระหว่างนักศึกษากับมหาวิทยาลัย เพื่อบริการและอำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว ซึ่งเป็นในแนวทางเดียวกับแนวคิดของ สำเนา ขจรศิลป์ (2542) กล่าวว่า รูปแบบหรือกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง แต่

จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ครบสมบูรณ์ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คีรีบุณ จงวุฒิเวศย์ และคนอื่น ๆ (2547) ที่ศึกษาเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยแบบตลาดวิชา ซึ่งมีนักศึกษาจำนวนมาก ทั้งนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ประกอบกับมีนักศึกษบางกลุ่มที่ต้องประกอบอาชีพมีภารกิจด้านการทำงานที่จะต้องทำงานประจำในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ อาจทำให้นักศึกษาพลาดการรับรู้ข่าวสารของมหาวิทยาลัยและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางชมรมหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

2. ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยครั้งนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ภูมิใจกับความสำเร็จในผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อันคว่าหาความรู้ตลอดเวลาเมื่อมีโอกาส โดยยึดคิดว่าไม่มีใครแก่เกินการเรียนรู้ และพอใจในการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการที่มหาวิทยาลัยให้นักศึกษาได้มีอิสระในการเลือกคณะที่ศึกษา และสาขาวิชาตามความถนัด ตามความสนใจของตนเอง ทำให้นักศึกษาเกิดความรักในการเรียนรู้ เพราะเป็นการเรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนโดยตรง นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ ตำรา วารสาร สื่อการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองตลอดเวลาเมื่อมีโอกาส และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นในแนวทางเดียวกับแนวคิดของ Guglielmino (1977) ที่กล่าวว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ความสนใจ

ในการเรียน ความพอใจในความริเริ่ม ความรักในการเรียนรู้ และคาดหวังว่าจะเรียนอย่างต่อเนื่อง ความภูมิใจเมื่อเรียนสำเร็จ ชอบศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การมีความอดทนต่อข้อสงสัย การมีความสามารถยอมรับคำวิจารณ์ และการมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คีรีบุณ จงวุฒิเวศย์ และคนอื่น ๆ (2547) ที่ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพของ

นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถควบคุมตนเองให้ศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่จะเป็นต้องรู้ได้ เชื่อว่าตนเองเป็นคนที่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และคิดเสมอว่าปัญหาไม่ว่าอะไรก็ทำให้คิดหาวิธีการแก้ปัญหาทุกอย่าง ทั้งนี้เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีการจัดระบบการเรียนการสอนแบบเปิด นักศึกษาจะต้องขวนขวายกระตือรือร้นหาวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกสถานที่ ตลอดเวลา รู้ว่าเมื่อใดจะเรียน และเมื่อตัดสินใจแล้วสามารถแบ่งเวลาให้กับการเรียนได้ ด้วยวิธีการศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมไว้ให้ ประกอบกับอายุของนักศึกษาส่วนใหญ่จัดอยู่ในวัยของผู้ใหญ่ จึงมีความพร้อมในด้านวุฒิภาวะ เมื่อมีปัญหาในการเรียนก็สามารถจะแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ Knowles (1975) กล่าวว่า ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจะมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และเรียนอย่างมีจุดหมาย จะเรียนอย่างตั้งใจ ทำให้สามารถเรียนได้ดี และใช้ประโยชน์จากการเรียนดีกว่าผู้เรียนที่รอรับความรู้จากผู้สอนเพียงอย่างเดียว ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอมอร์ แก้มกล้าศรี (2550) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญวิธีเรียนพบกลุ่ม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี

การศึกษา 2548 จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รักที่จะเรียนรู้ด้วยความเต็มใจไม่มีการบังคับ ถ้าต้องการข้อมูลความรู้บางอย่างมั่นใจว่าสามารถแสวงหาจากสิ่งต่าง ๆ ได้ และชอบเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากมหาวิทยาลัยให้อิสระแก่นักศึกษาในการเลือกเรียนตามความถนัด ทำให้นักศึกษารักและเต็มใจที่จะเรียนรู้ เพราะเป็นการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของตน บวกกับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีอยู่ในวัยที่มีความพร้อมด้านวุฒิภาวะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มักจะมีความเป็นตัวของตัวเองคิดเสมอว่าตนเองสามารถชี้นำตนเองได้ และต้องการเรียนรู้เพื่อหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของตนในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต และการดำรงชีวิตได้ ซึ่งเป็นในแนวทางเดียวกับแนวคิดของ ชิดชงศ์ ส. นันทนานนตร (2534, หน้า 1) ที่กล่าวว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองคือผู้เรียนต้องมีความสมัครใจ เต็มใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นเรื่องภายในจิตใจได้สำนึกของผู้เรียน เป็นการเปลี่ยนแปลงที่อยู่ภายในตัวผู้เรียนมากกว่าการจัดการภายนอก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอมอร์ แก้มกล้าศรี (2550) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัด การเรียนการสอนกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญวิธีเรียนพบกลุ่ม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2548 จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าตนเองควรเรียนอะไรและจะเรียนอย่างไร สามารถบอกได้ว่าตนเองเรียนสิ่งใดได้ดีหรือไม่ และตั้งใจและเต็มใจเรียนในสิ่งที่สนใจแม้จะยาก ทั้งนี้

อาจเนื่องจากนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงส่วนใหญ่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ จึงมีความพร้อมในด้านวุฒิภาวะ มีความรับผิดชอบต่อตนเองสูง มีความสนใจที่จะเรียนรู้ และต้องการตัดสินใจต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถที่จะควบคุมและนำตนเองได้โดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Brockett and Hiemstra (1991, p. 103) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนผู้ใหญ่ส่วนมากยินดีที่จะมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองถ้าให้โอกาสอย่างเหมาะสม ประกอบกับในปัจจุบันมหาวิทยาลัยรามคำแหงซึ่งเป็นสถาบันวิจัยแบบตลาดวิชาที่จัดระบบการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการและจำเป็นได้อย่างเสรี ทำให้นักศึกษาสามารถเป็นผู้จัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน วางแผนการเรียน การปฏิบัติตามแผน และรู้ความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง ซึ่งระบบการเรียนดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นในแนวทางเดียวกับแนวคิดของ วุฒิพล สกกลเกียรติ (2546) ที่กล่าวว่า หากผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่วนรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จึงทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คีรีบุณ จงวุฒิวาศย์ และคนอื่น ๆ (2547) ที่ศึกษาเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรนุช ปัญจะวัตร (2548) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนตัว ปัจจัยสภาพแวดล้อมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2.5 ด้านมีความรักในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านมีความรักในการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ชื่นชอบผู้ที่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ ต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อเป็นคนที่มีความเจริญก้าวหน้า และมีความสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ทั้งนี้

อาจเนื่องจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นสถาบันการศึกษาแบบตลาดวิชา มีจุดมุ่งหมายในการก่อตั้งสถานศึกษามาจากปัญหาการขาดแคลนที่เรียนในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย เพื่อเปิดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับบุคคลที่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้ได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอย่างทั่วถึง โดยรูปแบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยนักศึกษาจะต้องขวนขวาย ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและพึ่งพาตนเองอย่างมาก ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาเป็นคนที่กระตือรือร้นและมีความรักที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ เพื่อที่จะพัฒนาตนเอง สามารถก้าวได้ทันกับความเปลี่ยนแปลง สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมต่อไปได้ ซึ่งเป็นในแนวทางเดียวกับแนวคิดของ Knowles (1975) ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเองให้ยืดหยุ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เป็นเหตุผลไปสู่ความจำเป็นทางการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเองจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอมอร์ แก้มกล้าศรี (2550) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญวิธีเรียนพบกลุ่ม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2548 จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านมีความรักในการเรียนรู้ในระดับมาก

2.6 ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถนำความรู้ความชำนาญที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนางานที่ทำด้วยความเคยชินให้เป็นงานที่มีคุณภาพ แสวงหาวิธีการเรียนรู้แปลกใหม่ที่สามารถนำมาใช้กับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมักใช้วิธีการเดิม ๆ ในการศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่านตำรา ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงส่วนมากจะอยู่ในวัยผู้ใหญ่ ซึ่งมีความสามารถคิดที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ได้ดี สามารถที่จะคิดหาวิธีหลากหลายที่เรียนรู้ได้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับแนวคิดของ Guglielmino (1977) ที่กล่าวว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านมี

ความคิดสร้างสรรค์ คือ สามารถคิดค้นหาวิธีแปลกใหม่ในการแก้ปัญหา สามารถที่จะคิดวิธีที่หลากหลายในการเรียนรู้ได้ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอมอร์ แก้มกล้าศรี (2550) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษาศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญวิธีเรียนพบกลุ่ม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2548 จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก

2.7 ด้านการมองอนาคตในแง่ดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการมองอนาคตในแง่ดีอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีพ เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปัตแล้วการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ก็จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้กันต่อไป และกำลังเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการมีชีวิตที่ดี ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงส่วนใหญ่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ มีความรู้ มีประสบการณ์ และเป้าหมายการเรียนรู้ที่แตกต่างจากเด็ก ต้องการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพชีวิตไปสู่จุดมุ่งหมายที่ดีขึ้น เพื่อยกระดับฐานะในหน้าที่การงานและความเชี่ยวชาญที่ตนต้องการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2547, หน้า 40-41) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนผู้ใหญ่มีความต้องการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยนำความรู้ที่ได้รับไปแก้ไขปัญหการงานที่ปฏิบัติอยู่ ตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับวุฒิปัต ประกาศนียบัตร ปริญญาบัตร ซึ่งสามารถจะนำไปปรับขึ้นเงินเดือน เลื่อนขั้น และหน้าที่การงานได้ นอกจากนี้ Knowles (1978) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ของผู้ใหญ่พร้อมที่จะเรียนรู้เสมอหากสิ่งที่เรียนนั้นเป็นประโยชน์และจำเป็นต้องรู้ เพื่อเป็นที่ยอมรับของสังคม และไปในแนวทางเดียวกับแนวคิดของ วุฒิพล สกลเกียรติ (2546) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้เรียนรับรู้ถึงสิ่งนั้น ๆ มีความหมายต่อชีวิตและสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของตน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านการมองอนาคตในแง่ดีในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอมอร์ แก้มกล้าศรี (2550) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนกับ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ
วิธีเรียนพบกลุ่ม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2548 จังหวัดชลบุรี พบว่า
ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการมองอนาคตในแง่คืออยู่ในระดับมาก

2.8 ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหาของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
ด้านการมองอนาคตในแง่คืออยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เชื่อว่าทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การจำเป็นวิธี
แสวงหาข้อมูลความรู้ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาได้ ชอบถามผู้รู้ในสิ่งที่สงสัยและมี
ความรู้สึกว่าตนเองมีสิทธิที่จะถาม และเมื่อมีปัญหาในการเรียน จะสามารถศึกษาเรียนรู้
เพื่อแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาโดยส่วนใหญ่เป็นวัยผู้ใหญ่มี
ประสบการณ์มากพอที่จะพิจารณาได้ว่าตนควรมีวิธีการบริหารจัดการ วางแผนการเรียน
และพฤติกรรมกรเรียนรู้อย่างไร และหากเกิดปัญหาในการเรียนก็จะสามารถแก้ปัญหา
ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นในแนวทางเดียวกับแนวคิดของ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2542, หน้า 78)
ที่กล่าวว่า บุคคลที่มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองนั้น จะเป็นบุคคลที่มี
แรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อจะนำตนเองไปสู่ความสำเร็จ มีจุดมุ่งหมายในชีวิต สามารถ
แก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองยังเกี่ยวข้องกับ
กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอ่านด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่
หลากหลาย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอมอร แก้มกล้าศรี (2550) ที่
ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการเรียน
การสอนกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญวิธีเรียนพบกลุ่ม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2548 จังหวัดชลบุรี
พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้
และทักษะการแก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับ
ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัย
พบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยแบบตลาดวิชาที่ส่งเสริมให้บุคลากรทั่วไปได้มีโอกาสได้รับการศึกษาทุกระดับระดับทุกอายุ เปิดรับสมัครนักศึกษา ไม่จำกัดจำนวน และไม่มีระบบการสอบคัดเลือกแต่อย่างใด จึงทำให้มีนักศึกษาจำนวนมากที่เข้ามาศึกษาต่อภายในมหาวิทยาลัย ส่งผลทำให้สภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งสภาพแวดล้อมด้านกาย สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการที่ทางมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้นเพื่อรองรับนักศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการสามารถเข้าถึงนักศึกษาได้ทั่ว ซึ่งความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในด้านต่าง ๆ นั้นมีอิทธิพลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ซึ่งเมื่อสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม ก็จะส่งผลถึงความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาด้วย ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกับแนวคิดของ Astin (1993) ที่กล่าวว่า ปัจจัยต่าง ๆ ของสถาบันมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา ซึ่งจะช่วยพัฒนาศักยภาพทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจอันจะส่งผลการเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรนุช ปัญจะวัตร (2548) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนตัว ปัจจัยสภาพแวดล้อมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ รวมทั้งผลการวิจัยของ คีรีบุญ จงวุฒิเวศย์ และคนอื่น ๆ (2547) ที่ศึกษาเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-ศิลปากร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับความพร้อมในการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับต่ำเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปปรับใช้กับสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ โดยมหาวิทยาลัยควรเพิ่มระบบห้องสมุดประจำคณะหรือสาขาวิชา และมอบอำนาจการจัดการบริการยืมและคืน ตำราวารสาร และเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ให้นักศึกษาสามารถกระจายการใช้บริการผ่านทางคณะหรือสาขาวิชา แทนการใช้บริการผ่านทางสำนักหอสมุดกลางเพียงอย่างเดียว
2. สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ มหาวิทยาลัยควรให้บริการทางการศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการจัดสถานที่สำหรับให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าทำงานวิชาการนอกเวลาเรียน รวมถึงมีห้องสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามอาคารเรียนหรือคณะต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา ซึ่งหากนักศึกษาได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมแล้วจะช่วยพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
3. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีหน่วยบริการการปรึกษาแนะแนวทางด้านวิชาการ เน้นแนวหลักสูตรการเรียนการสอน รวมถึงการให้แนะแนวการเลือกอาชีพแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องแก่นักศึกษา หรืออาจจัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาทางเว็บบอร์ดของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาสามารถติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาได้จากทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นการรองรับการเข้าถึงของนักศึกษาจำนวนมาก ซึ่งจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษา

สรุปได้ดังนี้ สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย เป็นเอกปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญในการช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาให้บังเกิดพัฒนาการแก่ตนเองทุกด้าน ตั้งแต่ด้านพฤติกรรม ทักษะ เจตคติ การคิดและการตัดสินใจ ตลอดจนประสบการณ์อันนำไปสู่ความสัมฤทธิ์ผลในการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยรามคำแหงนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก การที่

มหาวิทยาลัยจะจัดสภาพแวดล้อมในทุก ๆ ด้านให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ในการส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอาจจะทำได้ยาก แต่ทั้งนี้มหาวิทยาลัยควร ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในมหาวิทยาลัย รวมถึงพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เหมาะสม และสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพใน สังคมต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกับ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยเปิดกับนักศึกษาในมหาวิทยาลัยปิด
3. ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัย รามคำแหง
4. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัย รามคำแหง

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการต่าง ๆ



ที่ ศธ 0518.07/ 1271

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๒๒ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูล

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ด้วย นางสาวสมลรัตน์ สมคะเน รหัสประจำตัว 4812480292 ปัจจุบันเป็น
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยศาสตร์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความ
พร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง” จำเป็นต้องขอแจก
แบบสอบถามและเก็บข้อมูลกับนักศึกษาศรีอยุธยา ระหว่างวันที่ 28 มิถุนายน - 9 กรกฎาคม 2553
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างดียิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศษ 0518.07/1276

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๒๑ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. นवलละอ อ่างสุข

ด้วย นางสาวสุมลรัตน์ สมคะเน รหัสประจำตัว 4812480292 ปัจจุบันเป็น
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลรณนุชย์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความ
พร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
แบบสอบถามและได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/ 1275

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๑๑ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. วรนุช แหยมแสง

ด้วย นางสาวสุมลรัตน์ สมคะเน รหัสประจำตัว 4812480292 ปัจจุบันเป็น
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาระดับปริญญาตรี กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความ
พร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
แบบสอบถาม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/1๑๗๕

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๑๑ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. อรุณช ลิ้มศิริ

ด้วย นางสาวสมลรัตน์ สมคะเน รหัสประจำตัว 4812480292 ปัจจุบันเป็น
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์มนุษยศาสตร์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความ
พร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจ
แบบสอบถาม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/๑๕๖

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๒ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์ปิยะวัฒน์ จิราธรรมวัฒน์

ด้วย นางสาวสุมลรัตน์ สมคะเน รหัสประจำตัว 4812480292 ปัจจุบันเป็น
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความ
พร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจ
แบบสอบถาม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/ 1272

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๑๑ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์สมหมาย สุระชัย

ด้วย นางสาวสุนรัตน์ สมคะเน รหัสประจำตัว 4812480292 ปัจจุบันเป็น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย กำลังทำ วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความ พร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แบบสอบถาม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335

ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับ
ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบ
แบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวสุมลรัตน์ สมคะเน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

ข้อ 1.....

2. อายุ

- ต่ำกว่า 20 ปี
 20 – 30 ปี
 30 ปีขึ้นไป

ข้อ 2.....

3. คณะที่ศึกษา

- คณะนิติศาสตร์
 คณะบริหารธุรกิจ
 คณะมนุษยศาสตร์
 คณะศึกษาศาสตร์
 คณะวิทยาศาสตร์
 คณะรัฐศาสตร์
 คณะเศรษฐศาสตร์
 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ 3.....



ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมายเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้ความความคิดเห็นดังต่อไปนี้

มากที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
มาก	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ปานกลาง	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
น้อย	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	<u>สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ</u> สำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยมี โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอสำหรับนักศึกษาศึกษา ข้อมูล						
2	สำนักหอสมุดกลางมีอุปกรณ์และ เครื่องมือสืบค้นฐานข้อมูลเพียงพอ						
3	ห้องสมุดของคณะมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์						
4	ศูนย์ปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์ เพียงพอต่อการค้นคว้าด้วยตนเอง						
5	มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาได้ค้นคว้า ทำงานทางวิชาการนอกเวลาเรียนเพียงพอ						
6	มีห้องศึกษาดูด้วยตนเองเพียงพอ						
7	การจัดชั้นหรือมุมอ่านหนังสือตามคณะ ต่าง ๆ ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้						

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8	ห้องอ่านหนังสือตามอาคารเรียนต่าง ๆ มีเพียงพอต่อความต้องการใช้ของนักศึกษา						
9	ห้องอ่านหนังสือตามอาคารเรียนต่าง ๆ มีแสงสว่างเพียงพอ						
10	ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรามคำแหงจัดอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม						
11	มีป้ายประกาศข่าวสารข้อมูลความรู้ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ						
12	สถานที่ให้คำปรึกษาและแนะแนวไม่เป็นสัดส่วน						
13	สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ท่านสามารถเรียนรู้ผ่านการสืบค้นข้อมูลทาง Website ของมหาวิทยาลัยได้สะดวก รวดเร็ว						
14	การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาที่ทันสมัย						
15	ท่านใช้การเรียนรู้ผ่านเครือข่าย e-Learning ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว						
16	ท่านใช้ฐานข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับการค้นหาเอกสาร และหนังสือ e-Books ได้อย่างสะดวก						
17	ท่านได้มีโอกาสใช้ระบบเครือข่ายห้องสมุดอัตโนมัติได้อย่างสะดวก						
18	ท่านมีโอกาสเรียนรู้ผ่านการสอนทางไกล						

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
19	หอสมุดมีตำรา วารสาร และเอกสาร งานวิจัยไว้ศึกษาค้นคว้า ได้อย่างเพียงพอ						
20	หอสมุดมีการบริการสืบค้นข้อมูลทาง Internet อย่างเพียงพอ						
21	ตำรา วารสาร เอกสารต่าง ๆ ในห้องสมุดมี ความทันสมัย และเป็นปัจจุบัน						
22	ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีตำรา หนังสือ วารสารจำหน่ายอย่างเพียงพอ						
23	ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีตำรา หนังสือ วารสารจำหน่ายตรงกับที่ต้องการ						
24	มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสาร โทรคมนาคม ที่ท่านสามารถศึกษาได้ทั้งใน ปัจจุบันและทบทวนย้อนหลัง						
25	ท่านสามารถทำการสอบรายวิชา ผ่าน e-Testing ได้อย่างสะดวก						
26	มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้ คำปรึกษาได้เป็นอย่างดี						
27	ท่านสามารถนัดหมายและขอพบอาจารย์ที่ ปรึกษา เพื่อขอแนะนำได้สะดวก						
28	ท่านสามารถขอคำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหา วิชาการกับอาจารย์ผู้สอนได้						
29	<u>สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ</u> มีการบริการประชาสัมพันธ์ข่าวสารหลาย ช่องทาง เช่น หนังสือพิมพ์ข่าวรามฯ วิทยู โทรทัศน์						

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
30	มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางวิชาการให้ทราบอย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์						
31	ท่านเสียเวลานานกับการใช้บริการยืมและคืนตำรา วารสาร งานวิจัยที่สำนักหอสมุดกลาง						
32	สำนักหอสมุดกลางมีบรรณารักษ์เพียงพอในการบริการ เพื่อเอื้อต่อการค้นหาตำราวารสาร						
33	สำนักหอสมุดกลางมีหนังสือ ตำราเพียงพอกับผู้ใช้บริการ						
34	การกำหนดเวลาเปิด-ปิดของสำนักหอสมุดกลางเพียงพอต่อการค้นคว้า						
35	ท่านมีโอกาสได้ใช้กิจกรรมต่างๆ ของชมรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้						
36	ท่านมักได้รับโอกาสในการแสดงผลงานทางวิชาการ						
37	มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมฟังการบรรยาย และประชุมวิชาการที่มหาวิทยาลัย หรือชมรมต่าง ๆ จัดให้มีขึ้น						

ตอนที่ 3 ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมายเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับ

ความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้ความคิดเห็นดังต่อไปนี้

มากที่สุด หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

มาก หมายถึง เห็นด้วยมาก

ปานกลาง หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

น้อย หมายถึง เห็นด้วยน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	ความพร้อมในการการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	<u>ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้</u> ในโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ท่านจึงสนใจที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง						
2	ท่านยินดีที่จะรับฟังข้อผิดพลาดหรือสิ่งที่ควรแก้ไขในงานที่ข้าพเจ้าทำ						
3	ท่านค้นคว้าหาความรู้ตลอดเวลาเมื่อมีโอกาสโดยยึดคิดว่าไม่มีใครแก่เกินการเรียนรู้						
4	ท่านพอใจการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้						
5	ท่านสนุกกับเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ						
6	ท่านเลือกที่จะเรียนรู้กับเรื่องที่ไม่ยากเพราะทำให้เข้าใจได้ง่าย						
7	ท่านภาคภูมิใจกับความสำเร็จในผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา						
8	ท่านไม่ชอบให้ใครมา ดิชม ผลงาน						

ข้อ	ความพร้อมในการการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9	<u>ด้านมีมโนคติของตนเองในด้าน</u> <u>การเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</u> ท่านพยายามจัดแบ่งเวลาสำหรับการเรียน						
10	ท่านมีความมั่นใจในตนเองเป็นอย่างมากที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง						
11	ท่านเชื่อว่าตนเองเป็นคนที่กระตือรือร้นในการเรียนรู้						
12	ท่านสามารถควบคุมตนเองให้ศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่จะเป็นต้องรู้ได้						
13	ท่านจะละความพยายามที่สืบค้นความรู้ด้วยตนเองเมื่อรู้สึกว่าเป็นไปได้ยาก						
14	ท่านคิดเสมอว่า ปัญหาไม่ว่าอะไร ทำให้ท่านคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาทุกเรื่อง						
15	<u>ด้านความคิดริเริ่มและอิสระใน</u> <u>การเรียนรู้</u> ท่านรักที่จะเรียนรู้ด้วยความเต็มใจ ไม่มีการบังคับ						
16	ท่านสามารถวางแผนได้ว่าต้องการทำอะไร อย่างไร						
17	ถ้าท่านต้องการข้อมูลความรู้บางอย่าง ท่านมั่นใจว่าสามารถแสวงหาจากสิ่งต่างๆ ได้						
18	เวลาทำงานกลุ่มท่านมีส่วนร่วมริเริ่มในการคิดวางแผนปฏิบัติงาน						

ข้อ	ความพร้อมในการการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
19	ท่านชอบเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่						
20	<u>ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้</u> ท่านเป็นผู้รับผิดชอบการเรียน ของตนเอง						
21	ท่านตั้งใจและเต็มใจเรียนในสิ่งที่ท่าน สนใจแม้ว่าจะยาก						
22	ท่านชอบการเรียนที่ต้องศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง						
23	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจว่าตนเองควรเรียนอะไรและ จะเรียนอย่างไร						
24	ท่านสามารถบอกได้ว่าตนเองเรียน สิ่งใดได้ดีหรือไม่						
25	<u>ด้านมีความรักในการเรียนรู้</u> การที่ชีวิตต้องเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็น เรื่องที่ทำให้ท่านกระตือรือร้น ใฝ่เรียน ใฝ่รู้						
26	ท่านต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อเป็น คนที่มีความเจริญก้าวหน้า						
27	ท่านชื่นชอบผู้ที่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อยู่ เสมอ						
28	ท่านมีความสนใจและต้องการที่จะ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ						
29	การเรียนอยู่ตลอดเวลาเป็นสิ่ง ที่น่าเบื่อหน่าย						

ข้อ	ความพร้อมในการการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
30	ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ ท่านแสวงหาวิธีการเรียนรู้แปลกใหม่ ที่สามารถนำมาใช้กับการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม						
31	เมื่อประสบกับบางสิ่งบางอย่างที่ไม่ เข้าใจ ท่านจะหลีกเลี่ยงไปจากสิ่งนั้น						
32	ท่านคิดหาวิธีการเรียนในเรื่องหนึ่ง ๆ ได้หลายวิธี						
33	ท่านสามารถนำความรู้ความชำนาญที่ได้ จากการศึกษาไปพัฒนางานที่ทำด้วย ความเคยชินให้เป็นงานที่มีคุณภาพ						
34	ท่านมักใช้วิธีการเดิม ๆ ในการศึกษาหา ความรู้ เช่น การอ่านตำรา						
35	ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ท่านกำลังเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย การมีชีวิตที่ดี						
36	ถ้ามีปัญหาท่านถือว่าเป็นสิ่งที่ท้าทาย ให้ต้องศึกษาเรียนรู้เพื่อหาวิธีแก้ไข						
37	ท่านเชื่อว่าคนเราต้องมีการศึกษาตลอด ชีวิตจึงจะมีความคิดที่จะแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้						
38	การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีพ						
39	เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปริญญาแล้วการเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ ก็จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้กัน ต่อไป						

ข้อ	ความพร้อมในการการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุด	
40	<u>ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษา</u> <u>หาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา</u> เมื่อท่านมีปัญหาข้อสงสัยท่านต้องการที่จะเรียนรู้ฝึกทักษะ ใช้ความคิดริเริ่มว่าควรทำอย่างไร						
41	ท่านเชื่อว่าทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การจำเป็นวิธีแสวงหาข้อมูล ความรู้ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาได้						
42	ท่านชอบถามผู้รู้ในสิ่งที่ท่านสงสัย และมีความรู้สึกว่าตนเองมีสิทธิที่จะถาม						
43	เมื่อมีปัญหาในการเรียน ท่านจะสามารถศึกษาเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง						
44	ท่านสรรหาวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เข้าชมรม ทำกิจกรรม และชมโทรทัศน์						
45	ท่านไม่นิยมใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษา เพราะไม่มีทักษะเพียงพอ						

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงเกี่ยวกับการจัด
สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง กรุณาเขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ด้วยตนเอง นอกเหนือจากที่ท่านตอบมาแล้วในตอนที 1

1. สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

.....

.....

.....

.....

2. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

.....

.....

.....

.....

3. สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

.....

.....

**** ขอขอบพระคุณที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม ****

ภาคผนวก ค

ตารางค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น

ตารางค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
	ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		
	สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ		
1	สำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยมี โต๊ะเก้าอี้ เพียงพอ สำหรับนักศึกษาศึกษาข้อมูล	0.60	0.368
2	สำนักหอสมุดกลางมีอุปกรณ์และเครื่องมือสืบค้น ฐานข้อมูลเพียงพอ	1.00	0.517
3	ห้องสมุดของคณะมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์	0.60	0.288
4	ศูนย์ปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์ เพียงพอต่อการค้นคว้าด้วยตนเอง	1.00	0.609
5	มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาได้ค้นคว้า ทำงานวิชาการนอกเวลาเรียนเพียงพอ	0.60	0.718
6	มีห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพียงพอ	0.60	0.599
7	การจัดชั้นหรือมุมอ่านหนังสือตามคณะต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ต่อความต้องการใช้	1.00	0.397
8	ห้องอ่านหนังสือตามอาคารเรียนต่าง ๆ มีเพียงพอต่อ ความต้องการใช้ของนักศึกษา	0.60	0.607
9	ห้องอ่านหนังสือตามอาคารเรียนต่าง ๆ มีแสงสว่าง เพียงพอ	0.60	0.465
10	ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรามคำแหงจัดอยู่ในสถานที่ ที่เหมาะสม	1.00	0.410

ข้อ	ข้อความ	ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
11	มีป้ายประกาศข่าวสารข้อมูลความรู้ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	0.60	0.538
12	สถานที่ให้คำปรึกษาและแนะแนวไม่เป็นสัดส่วน	0.60	0.374
13	สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ท่านสามารถเรียนรู้ผ่านการสืบค้นข้อมูลทาง Website ของมหาวิทยาลัยได้สะดวก รวดเร็ว	0.60	0.478
14	การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาที่ทันสมัย	0.60	0.642
15	ท่านใช้การเรียนรู้ผ่านเครือข่าย e-Learning ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว	0.60	0.567
16	ท่านใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เอกสาร และหนังสือ (e-books) ได้อย่างสะดวก	0.60	0.460
17	ท่านมีโอกาสใช้ระบบเครือข่ายห้องสมุดอัตโนมัติได้อย่างสะดวก	1.00	0.582
18	ท่านมีโอกาสเรียนรู้ผ่านการสอนทางไกล	1.00	0.392
19	หอสมุดมีตำรา วารสาร และเอกสารงานวิจัยไว้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างเพียงพอ	0.60	0.500
20	หอสมุดมีการบริการสืบค้นข้อมูลทาง internet อย่างเพียงพอ	0.60	0.629
21	ตำรา วารสาร เอกสารต่างๆ ในห้องสมุดมีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	0.60	0.481
22	ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีตำราหนังสือ วารสาร จำหน่ายอย่างเพียงพอ	1.00	0.691
23	ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีตำราหนังสือ วารสาร จำหน่ายตรงตามต้องการ	1.00	0.328

ข้อ	ข้อความ	ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
24	มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสาร โทคมนามคม สามารถศึกษาได้ทั้งในปัจจุบันและทบทวนย้อนหลัง	1.00	0.499
25	ท่านสามารถทำการสอบรายวิชาผ่าน e-Testing ได้อย่าง สะดวก	0.60	0.318
26	มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้คำปรึกษาได้ เป็นอย่างดี	0.60	0.347
27	ท่านสามารถนัดหมายและขอพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอ แนะนำได้สะดวก	0.60	0.366
28	ท่านสามารถขอคำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหา วิชาการกับ อาจารย์ผู้สอนได้	0.60	0.421
	สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ		
29	มีการบริการประชาสัมพันธ์ข่าวสารหลายช่องทาง เช่น หนังสือพิมพ์ ข่าวราม วิทย์ โทรทัศน์	1.00	0.572
30	มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางวิชาการให้ทราบอย่าง ต่อเนื่องและทันเหตุการณ์	1.00	0.554
31	ท่านเสียเวลานานกับการใช้บริการยืมและคืนตำรา วารสาร งานวิจัยที่สำนักหอสมุดกลาง	0.60	0.279
32	สำนักหอสมุดกลางมีบรรณารักษ์เพียงพอในการบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกคืนตำรา วารสาร	1.00	0.406
33	สำนักหอสมุดกลางมีหนังสือ ตำรา เพียงพอกับผู้ใช้บริการ	0.60	0.588
34	การกำหนดเวลาเปิด-ปิดของสำนักหอสมุดกลางเพียงพอ ต่อการค้นคว้า	1.00	0.502
35	ท่านมีโอกาสได้ใช้กิจกรรมต่าง ๆ ของชมรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้	0.60	0.378

ข้อ	ข้อความ	ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
36	ท่านมักได้รับ โอกาสในการแสดงผลงานทางวิชาการ	0.60	0.482
37	มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมฟังบรรยาย และประชุมวิชาการที่มหาวิทยาลัยหรือชมรมต่าง ๆ จัดให้มีขึ้น	0.60	0.665
โดยค่า IOC ตอนที่ 2 อยู่ระหว่าง 0.60–1.00			
โดยค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 2 เท่ากับ 0.926			
<u>ตอนที่ 3 ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ</u> นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง			
<u>ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้</u>			
1	ในโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาจึงสนใจ ที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	1.00	0.412
2	ท่านยินดีที่จะรับฟังข้อผิดพลาดหรือสิ่งที่ควรแก้ไขในงาน ที่ท่านทำ	0.60	0.551
3	ท่านค้นคว้าหาความรู้ตลอดเวลาเมื่อมีโอกาส โดยยึดคิดว่า ไม่มีใครแก่เกินการเรียนรู้	0.60	0.334
4	ท่านพอใจการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	1.00	0.609
5	ท่านสนุกกับการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	0.60	0.420
6	ท่านเลือกที่จะเรียนรู้กับเรื่องที่ไม่ยากเพราะทำให้เข้าใจ ได้ง่าย	0.60	0.469
7	ท่านภูมิใจกับความสำเร็จในผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	1.00	0.347
<u>ด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มี</u> <u>ประสิทธิภาพ</u>			
8	ท่านไม่ชอบให้ใครมา ดิชม ผลงาน	0.60	0.329

ข้อ	ข้อความ	ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
9	ท่านพยายามจัดแบ่งเวลาสำหรับการเรียน	1.00	0.570
10	ท่านมีความมั่นใจในตนเองเป็นอย่างมากที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง	0.60	0.433
11	ท่านเชื่อว่าตนเองเป็นคนที่กระตือรือร้นในการเรียนรู้	1.00	0.297
12	ท่านสามารถควบคุมตนเองให้ศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่จะต้องรู้ได้	0.60	0.643
13	ท่านจะละความพยายามที่สับสนความรู้ด้วยตนเองเมื่อรู้สึกว่ามันไป得太ยาก	0.60	0.327
14	ท่านคิดเสมอปัญหาไม่ว่าอะไรทำให้ท่านคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาทุกเรื่อง	0.60	0.403
	<u>ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้</u>		
15	ท่านรักที่จะเรียนรู้ด้วยความเต็มใจไม่มีการบังคับ	1.00	0.318
16	ท่านสามารถวางแผนได้ว่าต้องการทำอะไร อย่างไร	0.60	0.585
17	ถ้าท่านต้องการข้อมูลความรู้บางอย่าง ท่านมั่นใจว่าสามารถแสวงหาจากสิ่งต่าง ๆ ได้	0.60	0.479
18	เวลาทำงานกลุ่มท่านมีส่วนร่วมริเริ่มในการคิดวางแผนปฏิบัติงาน	0.60	0.531
19	ท่านชอบเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่	0.60	0.715
	<u>ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้</u>		
20	ท่านเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนของตนเอง	1.00	0.499
21	ท่านตั้งใจและเต็มใจเรียนในสิ่งที่ท่านสนใจแม้จะยาก	0.60	0.471
22	ท่านชอบการเรียนที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	0.60	0.676
23	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าตนเองควรเรียนอะไรและจะเรียนอย่างไร	0.60	0.443

ข้อ	ข้อความ	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก
24	ท่านสามารถบอกได้ว่าตนเองเรียนสิ่งใดได้ดีหรือไม่	0.60	0.325
25	<u>ด้านมีความรักในการเรียนรู้</u> การที่ชีวิตต้องเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็นเรื่องที่ทำให้ท่านกระตือรือร้นใฝ่เรียนใฝ่รู้	1.00	0.516
26	ท่านต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อเป็นคนที่มีความเจริญก้าวหน้า	1.00	0.724
27	ท่านชื่นชอบผู้ที่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ	1.00	0.637
28	ท่านมีความสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	1.00	0.527
29	การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็น สิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	0.60	0.408
30	<u>ด้านมีความคิดสร้างสรรค์</u> ท่านแสวงหาวิธีการเรียนรู้แปลกใหม่ที่สามารนำมาใช้กับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1.00	0.604
31	เมื่อประสบกับบางสิ่งบางอย่างที่ไม่เข้าใจท่านจะหลีกเลี่ยงไปจากสิ่งนั้น	0.60	0.350
32	ท่านคิดหาวิธีการเรียนในเรื่องหนึ่ง ๆ ได้หลายวิธี	1.00	0.511
33	ท่านสามารถนำความรู้ความชำนาญที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนางานที่ทำด้วยความเคยชินให้เป็นงานที่มีคุณภาพ	1.00	0.419
34	ท่านมักใช้วิธีการเดิมๆ ในการศึกษาหาความรู้เช่น การอ่านตำรา	0.60	0.396
35	<u>ด้านการมองอนาคตในแง่ดี</u> ท่านกำลังเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการมีชีวิตที่ดี	1.00	0.349
36	ถ้ามีปัญหาท่านถือว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายให้ต้องศึกษาเรียนรู้เพื่อหาวิธีแก้ไข	0.60	0.640

ข้อ	ข้อความ	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก
37	ท่านเชื่อว่าคนเราต้องมีการศึกษาตลอดชีวิตจึงจะมี ความคิดที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	0.60	0.613
38	การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีพ	1.00	0.497
39	เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปัตแล้วการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ก็ จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้กันไป	1.00	0.487
ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะ การแก้ปัญหา			
40	เมื่อท่านมีปัญหาข้อสงสัยท่านต้องการที่จะเรียนรู้ ฝึกทักษะใช้ความคิดริเริ่มว่าควรทำอย่างไร	0.60	0.421
41	ท่านเชื่อว่าทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนการจำเป็นวิธี แสวงหาข้อมูลความรู้ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาได้	0.60	0.482
42	ท่านชอบถามผู้รู้ในสิ่งที่ท่านสงสัยและมีความรู้ดีกว่า ตนเองมีสิทธิที่จะถาม	0.60	0.329
43	เมื่อมีปัญหาในการเรียน ท่านจะสามารถศึกษาเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	0.60	0.463
44	ท่านสรรหาวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เข้าชมรม ทำ กิจกรรม และชมโทรทัศน์	0.60	0.296
45	ท่านไม่นิยมใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาเพราะไม่มีทักษะ เพียงพอ	0.60	0.373
โดยค่า IOC ตอนที่ 3 อยู่ระหว่าง 0.60–1.00			
โดยค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 3 เท่ากับ 0.933			