

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยนำเสนอวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) จำแนกตามเพศ อายุ คณะที่ศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงโดยใช้ Pearson's product-moment correlation coefficient เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้การสรุปความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิด และสังเคราะห์ข้อความโดยหาความถี่และจัดลำดับความถี่



ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำแนกตามเพศ อายุ คณะที่ศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ดังตาราง 2

ตาราง 2

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ อายุ และคณะที่ศึกษา

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	109	27.30
หญิง	291	72.70
รวม	400	100.00
อายุ		
18-23 ปี	331	82.75
23-28 ปี	58	14.50
28 ปีขึ้นไป	11	2.75
รวม	400	100.00
คณะที่ศึกษา		
คณะนิติศาสตร์	75	18.75
คณะวิทยาศาสตร์	75	18.75
คณะรัฐศาสตร์	75	18.75
คณะบริหารธุรกิจ	50	12.50
คณะมนุษยศาสตร์	50	12.50
คณะศึกษาศาสตร์	25	6.25

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณะเศรษฐศาสตร์	25	6.25
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	25	6.25
รวม	400	100.00

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 72.70) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 18-23 ปี (ร้อยละ 82.75) และเป็นนักศึกษาในคณะนิติศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ และคณะมนุษยศาสตร์ (ร้อยละ 18.75)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ดังแสดงในตาราง 3-6

ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นรายด้าน

สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	สภาพแวดล้อม		
	\bar{X}	SD	ระดับ
1. สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	3.33	0.27	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	\bar{X}	SD	ระดับ
2. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	3.53	0.22	มาก
3. สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ	3.25	0.30	ปานกลาง
รวม	3.37	0.29	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่าสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$ และ 3.25 ตามลำดับ)

ตาราง 4

ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ เป็นรายชื่อ

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. สำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย มีโต๊ะเก้าอี้ เพียงพอสำหรับนักศึกษาศึกษาข้อมูล	3.42	0.55	ปานกลาง
2. สำนักหอสมุดกลางมีอุปกรณ์และเครื่องมือสืบค้นฐานข้อมูลเพียงพอ	3.53	0.61	มาก
3. ห้องสมุดของคณะมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์	3.18	0.48	ปานกลาง
4. ศูนย์ปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์เพียงพอต่อการค้นคว้าด้วยตนเอง	3.46	0.57	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	\bar{X}	SD	ระดับ
5. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาได้ค้นคว้า			
ทำงานวิชาการนอกเวลาเรียนเพียงพอ	3.08	0.80	ปานกลาง
6. มีห้องศึกษาด้วยตนเองเพียงพอ	3.10	0.68	ปานกลาง
7. การจัดชั้นหรือมุมอ่านหนังสือตาม			
คณะต่าง ๆ ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้	3.36	0.62	ปานกลาง
8. ห้องอ่านหนังสือตามอาคารเรียนต่าง ๆ			
มีเพียงพอต่อความต้องการใช้ของนักศึกษา	3.16	0.58	ปานกลาง
9. ห้องอ่านหนังสือตามอาคารเรียนต่าง ๆ			
มีแสงสว่างเพียงพอ	3.63	0.55	มาก
10. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรามคำแหง			
จัดอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม	3.76	0.48	มาก
11. มีป้ายประกาศข่าวสารข้อมูล			
ความรู้ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	3.14	0.43	ปานกลาง
12. สถานที่ให้คำปรึกษาและแนะแนว			
ไม่เป็นสัดส่วน	3.18	0.43	ปานกลาง
รวม	3.33	0.27	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สภาพแวดล้อมด้านกายภาพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพแวดล้อมด้านกายภาพอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 9 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรามคำแหงจัดอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.76$) ห้องอ่านหนังสือตามอาคารเรียนต่าง ๆ มีแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.63$) และ สำนักหอสมุดกลางมีอุปกรณ์และเครื่องมือสืบค้นฐานข้อมูลเพียงพอ ($\bar{X} = 3.53$)

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาได้ค้นคว้าทำงานวิชาการ นอกเวลาเรียนเพียงพอ ($\bar{X} = 3.08$)

ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ เป็นรายชื่อ

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. สามารถเรียนรู้ผ่านการสืบค้นข้อมูลทาง Website ของมหาวิทยาลัยได้สะดวก รวดเร็ว	3.68	0.54	มาก
2. ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ มีเนื้อหาที่ทันสมัย	3.81	0.57	มาก
3. ใช้การเรียนรู้ผ่านเครือข่าย e-Learning ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว	3.69	0.51	มาก
4. ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เอกสาร และหนังสือ (e-books) ได้อย่างสะดวก	3.85	0.41	มาก
5. มีโอกาสใช้ระบบเครือข่ายห้องสมุด อัตโนมัติได้อย่างสะดวก	3.48	0.62	ปานกลาง
6. มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการสอนทางไกล	3.58	0.58	มาก
7. หอสมุดมีตำรา วารสาร และเอกสาร งานวิจัย ไว้ศึกษาค้นคว้า ได้อย่างเพียงพอ	3.54	0.53	มาก
8. หอสมุดมีการบริการสืบค้นข้อมูลทาง Internet อย่างเพียงพอ	3.40	0.54	ปานกลาง
9. ตำรา วารสาร เอกสารต่าง ๆ ในห้องสมุด มีความทันสมัย และเป็นปัจจุบัน	3.48	0.54	ปานกลาง
10. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีตำรา หนังสือ วารสาร จำหน่ายอย่างเพียงพอ	3.55	0.55	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	\bar{X}	SD	ระดับ
11. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีตำราหนังสือ วารสาร จำหน่ายตรงกับที่ต้องการ	3.45	0.56	ปานกลาง
12. มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสารโพรคมนามคมสามารถศึกษาได้ทั้งในปัจจุบันและทบทวนย้อนหลัง	4.05	0.51	มาก
13. สามารถทำการสอบรายวิชาผ่าน e-Testing ได้อย่างสะดวก	3.41	0.52	ปานกลาง
14. มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้คำปรึกษาได้เป็นอย่างดี	3.07	0.36	ปานกลาง
15. สามารถนัดหมายและขอพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำได้สะดวก	3.34	0.55	ปานกลาง
16. สามารถขอคำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการกับอาจารย์ผู้สอนได้	3.12	0.47	ปานกลาง
รวม	3.53	0.22	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สภาพแวดล้อมด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสารโพรคมนามคมสามารถศึกษาได้ทั้งในปัจจุบันและทบทวนย้อนหลัง ($\bar{X} = 4.05$) ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เอกสารและหนังสือ (e-Books) ได้อย่างสะดวก ($\bar{X} = 3.85$) และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาที่

ทันสมัย ($\bar{X} = 3.81$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษา
แนะนำให้อ่านปริกษาได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.07$)

ตาราง 6

ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย
ตนเองของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ เป็นรายชื่อ

สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. มีการบริการประชาสัมพันธ์ข่าวสารหลายช่องทาง เช่น หนังสือพิมพ์ข่าวรวม วิทยุ โทรทัศน์	3.80	0.47	มาก
2. มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางวิชาการให้ทราบ อย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์	3.60	0.59	มาก
3. เสียเวลานานกับการใช้บริการยืมและคืนตำรา วารสาร งานวิจัยที่สำนักหอสมุดกลาง	2.54	0.50	ปานกลาง
4. สำนักหอสมุดกลางมีบรรณารักษ์เพียงพอใน การบริการ เพื่อเอื้อต่อการคืนตำรา วารสาร	3.42	0.54	ปานกลาง
5. สำนักหอสมุดกลางมีหนังสือ ตำรา เพียงพอ กับผู้ใช้บริการ	3.39	0.64	ปานกลาง
6. การกำหนดเวลาเปิด-ปิดของสำนักหอสมุดกลาง เพียงพอต่อการคืนคว่า	3.63	0.64	มาก
7. มีโอกาสได้ใช้กิจกรรมต่าง ๆ ของชมรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	2.90	0.72	ปานกลาง
8. มักได้รับโอกาสในการแสดงผลงานทางวิชาการ	2.82	0.62	ปานกลาง
9. มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วม ฟังบรรยาย และประชุมวิชาการที่มหาวิทยาลัย หรือชมรมต่าง ๆ จัดให้มีขึ้น	3.17	0.63	ปานกลาง
รวม	3.25	0.30	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพแวดล้อมด้าน บริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ และระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการบริการประชาสัมพันธ์ข่าวสารหลายช่องทาง เช่น หนังสือพิมพ์ข่าวรวม วิทย์ โททัศน์ ($\bar{X} = 3.80$) การกำหนดเวลาเปิด-ปิดของสำนัก หอสมุดกลางเพียงพอต่อการค้นคว้า ($\bar{X} = 3.63$) และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทาง วิชาการให้ทราบอย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เสียเวลานานกับการใช้บริการืมและคืนตำราวารสาร งานวิจัยที่สำนัก หอสมุดกลาง ($\bar{X} = 2.54$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ดังแสดงในตาราง 7-15

ตาราง 7

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นรายด้าน

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	3.80	0.29	มาก
2. ด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการ เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.64	0.30	มาก
3. ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้	3.80	0.40	มาก
4. ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	3.95	0.35	มาก
5. ด้านมีความรักในการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
6. ด้านมีความคิดสร้างสรรค์	3.62	0.34	มาก
7. ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	4.18	0.42	มาก
8. ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษา หาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา	3.66	0.33	มาก
รวม	3.82	0.21	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 8 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านมีความรักในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$) ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ($\bar{X} = 4.18$) และด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.62$)

ตาราง 8

ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ เป็นรายข้อ

ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ในโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงสนใจที่จะเรียนรู้ ความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.74	0.56	มาก
2. ยินดีที่จะรับฟังข้อผิดพลาด หรือสิ่งที่ ควรแก้ไขในงานที่ทำ	3.73	0.61	มาก
3. ค้นคว้าหาความรู้ตลอดเวลาเมื่อมีโอกาส โดยยึดคิดว่าไม่มีใครแก่เกินการเรียนรู้	4.19	0.61	มาก
4. พอใจการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ ในชีวิตประจำวันได้	4.19	0.57	มาก
5. สนุกกับการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	3.67	0.63	มาก
6. เลือกที่จะเรียนรู้กับเรื่องที่ไม่ยากเพราะ ทำให้เข้าใจได้ง่าย	3.72	0.64	มาก
7. ภูมิใจกับความสำเร็จในผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา	4.23	0.60	มาก
8. ไม่ชอบให้ใครมาติชมผลงาน	2.93	0.53	ปานกลาง
รวม	3.80	0.29	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ภูมิใจกับความสำเร็จในผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.23$) ค้นคว้าหาความรู้



ตลอดเวลาเมื่อมีโอกาส โดยยึดคิดว่าไม่มีใครแก่เกินการเรียนรู้ และพอใจการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ไม่ชอบให้ใครมาติชมผลงาน ($\bar{X} = 2.93$)

ตาราง 9

ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เป็นรายชื่อ

ด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. พยายามจัดแบ่งเวลาสำหรับการเรียน	3.57	0.55	มาก
2. มีความมั่นใจในตนเองเป็นอย่างมากที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.49	0.53	ปานกลาง
3. เชื่อว่าตนเองเป็นคนที่กระตือรือร้นในการเรียนรู้	3.77	0.53	มาก
4. สามารถควบคุมตนเองให้ศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่จะต้องรู้ได้	3.83	0.53	มาก
5. จะละความพยายามที่สืบกั้นความรู้ด้วยตนเองเมื่อรู้สึกว่าเป็นไปได้ยาก	3.42	0.65	ปานกลาง
6. คิดเสมอว่า ปัญหามีไว้แก้ไข ทำให้คิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาทุกเรื่อง	3.73	0.61	มาก
รวม	3.64	0.30	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ด้านมีมโนคติของ

ตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ และระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถควบคุมตนเองให้ศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่จะเป็นต้องรู้ได้ ($\bar{X} = 3.83$) เชื่อว่าตนเองเป็นคนที่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.77$) และคิดเสมอว่า ปัญหาไม่ว่างใจ ทำให้คิดหาวิธีแก้ปัญหาคือปัญหาทุกเรื่อง ($\bar{X} = 3.73$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จะละความพยายามที่สืบค้นความรู้ด้วยตนเองเมื่อรู้สึกว่าเป็นไปได้อย่างยาก ($\bar{X} = 3.42$)

ตาราง 10

ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ
1. รักที่จะเรียนรู้ด้วยความเต็มใจไม่มีการบังคับ	3.97	0.54	มาก
2. สามารถวางแผนได้ว่าต้องการทำอะไร อย่างไร	3.65	0.70	มาก
3. ถ้าต้องการข้อมูลความรู้บางอย่าง มั่นใจว่า สามารถแสวงหาจากสิ่งต่าง ๆ ได้	3.93	0.52	มาก
4. เวลาทำงานกลุ่มมีส่วนร่วมริเริ่มในการคิด วางแผนปฏิบัติงาน	3.56	0.62	มาก
5. ชอบเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่	3.89	0.61	มาก
รวม	3.80	0.40	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รักที่จะเรียนรู้ด้วยความเต็มใจไม่มีการบังคับ ($\bar{X} = 3.97$) ถ้าต้องการข้อมูลความรู้บางอย่าง

มั่นใจว่าสามารถแสวงหาจากสิ่งต่าง ๆ ได้ ($\bar{X} = 3.93$) และชอบเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ($\bar{X} = 3.89$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เวลาทำงานกลุ่มมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.56$)

ตาราง 11

ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ
1. เป็นผู้รับผิดชอบการเรียนของตนเอง	3.78	0.59	มาก
2. ตั้งใจและเต็มใจเรียนในสิ่งที่สนใจ แม้จะยาก	4.01	0.50	มาก
3. ชอบการเรียนที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.88	0.50	มาก
4. ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าตนเอง ควรเรียนอะไรและจะเรียนอย่างไร	4.06	0.43	มาก
5. สามารถบอกได้ว่าตนเองเรียนสิ่งใดได้ดี หรือไม่	4.04	0.67	มาก
รวม	3.95	0.35	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าตนเองควรเรียนอะไรและจะเรียนอย่างไร ($\bar{X} = 4.06$) สามารถบอกได้ว่าตนเองเรียนสิ่งใดได้ดีหรือไม่ ($\bar{X} = 4.04$) และตั้งใจและเต็มใจเรียนในสิ่งที่สนใจแม้จะยาก ($\bar{X} = 4.01$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เป็นผู้รับผิดชอบการเรียนของตนเอง ($\bar{X} = 3.78$)

ตาราง 12

ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านมีความรักในการเรียนรู้ เป็นรายข้อ

ด้านมีความรักในการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การที่ชีวิตต้องเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็นเรื่อง ที่ทำให้กระตือรือร้นใฝ่เรียนใฝ่รู้	4.08	0.60	มาก
2. ต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อเป็นคน ที่มีความเจริญก้าวหน้า	4.24	0.66	มาก
3. ชื่นชอบผู้ที่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.49	0.58	มาก
4. มีความสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.09	0.65	มาก
5. การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	2.81	0.76	ปานกลาง
รวม	3.94	0.38	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านมีความรักในการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านมีความรักในการเรียนรู้ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ชื่นชอบผู้ที่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.49$) ต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อเป็นคนที่มีความเจริญก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.24$) และมีความสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.09$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย ($\bar{X} = 2.81$)

ตาราง 13

ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นรายชื่อ

ด้านมีความคิดสร้างสรรค์	\bar{X}	SD	ระดับ
1. แสวงหาวิธีการเรียนรู้แปลกใหม่ที่สามารถนำมาใช้กับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.87	0.54	มาก
2. เมื่อประสบกับบางสิ่งบางอย่างที่ไม่เข้าใจ จะหลีกเลี่ยงไปจากสิ่งนั้น	3.00	0.59	ปานกลาง
3. คิดหาวิธีการเรียนในเรื่องหนึ่ง ๆ ได้หลายวิธี	3.51	0.60	มาก
4. สามารถนำความรู้ความชำนาญที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนางานที่ทำด้วยความเคยชินให้เป็นงานที่มีคุณภาพ	4.07	0.58	มาก
5. มักใช้วิธีการเดิม ๆ ในการศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่านตำรา	3.65	0.55	มาก
รวม	3.62	0.34	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ สามารถนำความรู้ความชำนาญที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนางานที่ทำด้วยความเคยชินให้เป็นงานที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.07$) แสวงหาวิธีการเรียนรู้แปลกใหม่ที่สามารถนำมาใช้กับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.87$) และมักใช้วิธีการเดิม ๆ ในการศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่านตำรา ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เมื่อประสบกับบางสิ่งบางอย่างที่ไม่เข้าใจจะหลีกเลี่ยงไปจากสิ่งนั้น ($\bar{X} = 3.00$)

ตาราง 14

ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการมองอนาคตในแง่ดี เป็นรายข้อ

ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	\bar{X}	SD	ระดับ
1. กำลังเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการมีชีวิตที่ดี	4.21	0.65	มาก
2. ถ้ามีปัญหาถือว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายให้ต้อง ศึกษาเรียนรู้เพื่อหาวิธีแก้ไข	4.02	0.47	มาก
3. เชื่อว่าคนเราต้องมีการศึกษาตลอดชีวิตจึงจะ มีความคิดที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	4.05	0.52	มาก
4. การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีพ	4.35	0.60	มาก
5. เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปริญญาแล้วการเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ ก็จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้กันต่อไป	4.27	0.72	มาก
รวม	4.18	0.42	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการมองอนาคตในแง่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการมองอนาคตในแง่ดี อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีพ ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปริญญาแล้วการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ก็จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้กันต่อไป ($\bar{X} = 4.27$) และกำลังเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการมีชีวิตที่ดี ($\bar{X} = 4.21$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ถ้ามีปัญหาถือว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายให้ต้องศึกษาเรียนรู้เพื่อหาวิธี แก้ไข ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 15

ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และ ทักษะการแก้ปัญหา เป็นรายชื่อ

ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษา หาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ
1. เมื่อมีปัญหาข้อสงสัยต้องการที่จะเรียนรู้ ฝึกทักษะใช้ความคิดริเริ่มว่าควรทำอย่างไร	3.65	0.61	มาก
2. เชื่อว่าทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การจำเป็นวิธีแสวงหาข้อมูลความรู้ที่นำไปสู่ การแก้ปัญหาได้	4.11	0.52	มาก
3. ชอบถามผู้รู้ในสิ่งที่สงสัยและมีความรู้ดีกว่า ตนเองมีสิทธิที่จะถาม	3.97	0.67	มาก
4. เมื่อมีปัญหาในการเรียน จะสามารถศึกษา เรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	3.85	0.56	มาก
5. สรรหาวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เข้าชมรม ทำกิจกรรม และชมโทรทัศน์	3.65	0.69	มาก
6. ไม่นิยมใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษา เพราะไม่มีทักษะเพียงพอ	2.72	0.58	ปานกลาง
รวม	3.66	0.33	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบ ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหาในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ และระดับ ปานกลาง จำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่

เชื่อว่าทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การจำเป็นวิธีแสวงหาข้อมูลความรู้ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาได้ ($\bar{X} = 4.11$) ชอบถามผู้รู้ในสิ่งที่สงสัยและมีความรู้สึกว่าตนเองมีสิทธิที่จะถาม ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อมีปัญหาในการเรียน จะสามารถศึกษาเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.85$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ไม่นิยมใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาเพราะไม่มีทักษะเพียงพอ ($\bar{X} = 2.72$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้ Pearson product moment correlation coefficient เพื่อหาค่าประสิทธิสัมพันธน์นำเสนอข้อมูลในตาราง 16

ตาราง 16

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

		ความสัมพันธ์ (r)							
		ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Y)							
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (X)	ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ (Y1)	ด้านมีมิโนคติของตนเอง (Y2)	ด้านริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ (Y3)	ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ (Y4)	ด้านมีความรักในการเรียนรู้ (Y5)	ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ (Y6)	ด้านการมองอนาคตในแง่ดี (Y7)	ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา (Y8)	รวม
ด้านกายภาพ (X1)	0.135*	0.099*	0.133*	0.204*	0.139*	0.078	0.120*	0.122*	0.218*
ด้านวิชาการ (X2)	0.108*	0.195*	0.024	0.210*	0.121*	0.013	0.168*	0.216*	0.219*
ด้านการบริหารจัดการ (X3)	0.174*	0.207*	0.143*	0.146*	0.198*	0.089*	0.184*	0.152*	0.272*
รวม	0.194*	0.227*	0.146*	0.245*	0.213*	0.088*	0.214*	0.215*	0.323*

* $p < 0.05$

จากตาราง 16 พบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ในระดับต่ำ ($r = 0.323$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างรายด้าน พบว่า ทุกด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านวิชาการและด้านกายภาพ มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับต่ำ เช่นเดียวกัน ($r = 0.272, 0.219$ และ 0.218 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายด้านของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองคือ ด้านกายภาพมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำและต่ำมากกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง กล่าวคือมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ในระดับต่ำ ($r = 0.204$) เพียงด้านเดียว ส่วนด้านอื่น ๆ อีก 6 ด้าน อยู่ในระดับต่ำมาก คือ ด้านมีความรักในการเรียนรู้ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ด้านการมองอนาคตในแง่ดี และด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ($r = 0.139, 0.135, 0.133, 0.122, 0.120$ และ 0.099 ตามลำดับ) ส่วนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านวิชาการมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำและต่ำมากกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง กล่าวคือมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา และด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำ ($r = 0.216$ และ 0.210 ตามลำดับ) ส่วนด้านอื่น ๆ อีก 4 ด้านอยู่ในระดับต่ำมาก คือ ด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ด้านมีความรักในการเรียนรู้ และด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ($r = 0.195, 0.168, 0.121$ และ 0.108 ตามลำดับ) ส่วนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการบริหารจัดการมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำและต่ำมากกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง กล่าวคือมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพในระดับต่ำ

($r = 0.207$) เพียงด้านเดียว ส่วนด้านอื่น ๆ อีก 7 ด้าน อยู่ในระดับต่ำมาก คือ ด้านมีความรักในการเรียนรู้ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ด้านความริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ และด้านมีความคิดสร้างสรรค์ ($r = 0.198, 0.184, 0.174, 0.152, 0.146, 0.143$ และ 0.089 ตามลำดับ)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้การสรุปความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิด และสังเคราะห์ข้อความโดยหาความถี่และจัดลำดับความถี่

ตาราง 17

ความถี่ของข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านกายภาพ	
1. มหาวิทยาลัยควรเพิ่มมุมอ่านหนังสือ ห้องกิจกรรมให้นักศึกษา	11
2. มีป้ายบอกทางรอบมหาวิทยาลัย ภายในอาคารให้สามารถเข้าถึงส่วนต่าง ๆ สะดวกมากขึ้น	8
3. มหาวิทยาลัยควรจัด โต๊ะ เก้าอี้ให้เพียงพอแก่นักศึกษา	5
4. ห้องเรียนมีพัดลมไม่เพียงพอ อากาศไม่ถ่ายเท	5
5. ควรปรับบริเวณอาคารเรียนให้ร่มรื่นด้วยต้นไม้และปรับปรุงทางเดินให้สม่ำเสมอ	4
6. อาคาร ห้องเรียน ห้องน้ำ ควรมีการจัดสถานที่ให้สำหรับนักศึกษาพิการ	1

ตาราง 17 (ต่อ)

	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านวิชาการ		
1.	มหาวิทยาลัยควรจัดทำ VCD คำบรรยายให้ครบกระบวนการวิชา	10
2.	มหาวิทยาลัยควรจัดอาจารย์แนะแนวหลักสูตรให้นักศึกษา	8
3.	คณะควรจัดทำตำรา หรือเอกสารประกอบการสอนให้นักศึกษาสำหรับหลักสูตรใหม่ ๆ	7
4.	ควรเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย หรืออบรมเสริมเนื้อหา	3
5.	มหาวิทยาลัยควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสมกับ	3
6.	มหาวิทยาลัยควรจัดสถานที่ค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ให้นักศึกษา	3
7.	มหาวิทยาลัยควรเน้นคุณธรรมควบคู่การเรียน	1
ด้านการบริหารจัดการ		
1.	มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและนักศึกษามีโอกาสพบกัน	12
2.	มหาวิทยาลัยควรจัดเจ้าหน้าที่ในการติดต่อสอบถามข้อมูล	9
3.	มหาวิทยาลัยควรประชาสัมพันธ์ข่าวสารของมหาวิทยาลัย	7
4.	มหาวิทยาลัยควรเพิ่ม กฎ ระเบียบ การแต่งกายของนักศึกษา	5

จากตาราง 17 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง สรุปได้ดังนี้

1. ด้านกายภาพ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะ โดยข้อที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก ดังนี้ มหาวิทยาลัยควรเพิ่มมุมอ่านหนังสือ ห้องกิจกรรมให้นักศึกษา มีป้ายบอกทางรอบมหาวิทยาลัย ภายในอาคารให้สามารถเข้าถึงส่วนต่าง ๆ สะดวกมากขึ้น และมหาวิทยาลัยควรจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เพียงพอแก่นักศึกษา

2. ด้านวิชาการ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะโดยข้อที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก ดังนี้ มหาวิทยาลัยควรจัดทำ VCD คำบรรยายให้ครบกระบวนการวิชา มหาวิทยาลัยควรจัดอาจารย์แนะแนวหลักสูตรให้นักศึกษา และคณะควรจัดทำตำรา หรือเอกสารประกอบการสอนให้นักศึกษาสำหรับหลักสูตรใหม่ ๆ

3. ด้านการบริหารจัดการ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะโดยข้อที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก ดังนี้ มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและนักศึกษามีโอกาสพบกัน มหาวิทยาลัยควรจัดเจ้าหน้าที่ในติดต่อสอบถามข้อมูล และมหาวิทยาลัยควรประชาสัมพันธ์ข่าวสารของมหาวิทยาลัย