

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยแบบสำรวจ ประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้เครื่องมือในการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบสอบถามจำนวน 400 ชุด ระยะเวลาการแจกแบบสอบถามอยู่ในช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2552 ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ผลทางสถิติและทดสอบสมมติฐานการวิจัย ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 15.0 ณ สถาบันคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จนกระทั่งได้เป็นผลการวิจัย ซึ่งมีลำดับการแสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลมี 5 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะประชากร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเปิดรับชมรายการซูเปอร์จิว

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรายการซูเปอร์จิว

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์รูปแบบรายการซูเปอร์จิว

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลต่อรายการซูเปอร์จิว

โดยรายละเอียดต่าง ๆ ของผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดนี้ ได้นำเสนอออกมาในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะประชากร

ตาราง 3

จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลลักษณะประชากร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	192	48.0
หญิง	208	52.0
รวม	400	100.0

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 52 เพศชาย จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 48 ตามลำดับ

ตาราง 4

จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลลักษณะประชากร จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
6-8 ปี	82	20.5
9-11 ปี	235	58.8
11 ปีขึ้นไป	83	20.8
รวม	400	100.0

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อายุ 9-11 ปี จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 58.8 รองลงมาอายุ 11 ปีขึ้นไป จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 อายุ 6-8 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5

ตาราง 5

จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลลักษณะประชากร จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	45	11.3
ประถมศึกษาปีที่ 2	44	11.0
ประถมศึกษาปีที่ 3	47	11.8
ประถมศึกษาปีที่ 4	95	23.8
ประถมศึกษาปีที่ 5	93	23.3
ประถมศึกษาปีที่ 6	76	19.0
รวม	400	100.0

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 รองลงมาในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3 และ ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 11.0 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการเปิดรับชมรายการซูเปอร์จิว*

ตาราง 6

จำนวนร้อยละของพฤติกรรมกรรมการเปิดรับชมรายการซูเปอร์จิว จำแนกตามการร่วมรับชมรายการกับผู้อื่น

การร่วมรับชมรายการกับผู้อื่น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คนเดียว	186	46.5
พื้-น้อง	145	36.3
ครอบครัว	62	15.5
อื่น ๆ (ไม่มี)	7	1.8
รวม	400	100.0

จากตาราง 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่รับชมรายการคนเดียวจำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 46.5 รองลงมารับชมกับพื้-น้อง จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 รับชมกับครอบครัว จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 15.5 และ อื่น ๆ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 ตามลำดับ

ตาราง 7

จำนวนร้อยละของพฤติกรรมกรรมการเปิดรับชมรายการซูเปอร์จิว จำแนกตามการเปิดรับชมตามวันออกอากาศของรายการ

วันออกอากาศของรายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วันเสาร์	59	14.8
วันอาทิตย์	115	28.8
ทั้งเสาร์และอาทิตย์	107	26.8
ไม่แน่นอน	119	29.8
รวม	400	100.0

จากตาราง 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เปิดรับชมรายการในวันที่ไม่แน่นอน จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 รองลงมาเปิดรับชมรายการวันอาทิตย์ จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 เปิดรับชมรายการทั้งวันเสาร์และวันอาทิตย์ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 26.8 และเปิดรับชมรายการวันเสาร์จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 ตามลำดับ

ตาราง 8

จำนวนร้อยละของพฤติกรรมกาเปิดรับชมรายการซูเปอร์จิว จำแนกตามความต้องการของช่วงเวลาในการออกอากาศ

ช่วงเวลาในการออกอากาศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เช้า ระหว่าง 07.00-09.00 น.	195	48.8
สาย ระหว่าง 09.00-10.30 น.	104	26.0
บ่าย ระหว่าง 15.00-17.00 น.	38	9.5
เย็น ระหว่าง 17.00-18.30 น.	63	15.8
รวม	400	100.0

จากตาราง 8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการรับชมรายการซูเปอร์จิวในช่วงเช้า ระหว่าง 07.00-09.00 น. จำนวน 194 คนคิดเป็นร้อยละ 48.5 รองลงมาต้องการรับชมในช่วงสาย ระหว่าง 09.00-10.30 น. จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0 ต้องการรับชมในช่วงบ่าย ระหว่าง 15.00-17.00 น. จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 ต้องการรับชมในช่วงเย็น ระหว่าง 17.00-18.30 น. จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 ตามลำดับ

ตาราง 9

จำนวนร้อยละของพฤติกรรมกาเปิดรับชมรายการซูเปอร์จิว จำแนกตามระยะเวลาในการรับชมรายการในแต่ละครั้ง

ระยะเวลาในการรับชมรายการในแต่ละครั้ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
10 นาที	25	6.3
15 นาที	47	11.8
20 นาที	98	24.5
ตลอดรายการ	230	57.5
รวม	400	100.0

จากตาราง 9 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้เวลาในการรับชมรายการซูเปอร์จิวตลอดรายการ จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 รองลงมาใช้เวลาในการรับชมรายการ 20 นาทีต่อครั้ง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 24.5 ใช้เวลาในการรับชมรายการ 15 นาทีต่อครั้ง จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 และใช้เวลาในการรับชมรายการ 10 นาทีต่อครั้งจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 ตามลำดับ

ตาราง 10

จำนวนร้อยละของพฤติกรรมกาเปิดรับชมรายการซูเปอร์จิว จำแนกตามความถี่ในการรับชมรายการต่อเดือน

ความถี่ในการรับชมรายการต่อเดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เกิน 2 วันต่อเดือน	42	10.5
2 วัน ต่อเดือน	112	28.0
3 วัน ต่อเดือน	105	26.3
ตั้งแต่ 4 วันขึ้นไป	141	35.3
รวม	400	100.0

จากตาราง 10 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เปิดรับชมรายการตั้งแต่ 4 วันขึ้นไป ต่อเดือน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3 รองลงมาเปิดรับชมรายการ 2 วัน ต่อเดือน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 28.0 เปิดรับชมรายการ 3 วัน ต่อเดือน จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และเปิดรับชมรายการไม่เกิน 2 วันต่อเดือน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5 ตามลำดับ

ตาราง 11

จำนวนร้อยละของพฤติกรรมกาเปิดรับชมรายการซูเปอร์จิว จำแนกตามความต่อเนื่องในการติดตามชมรายการ

ความต่อเนื่องในการติดตามชมรายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	100	25.0
1-2 ปี	119	29.8
3-4 ปี	115	28.8
มากกว่า 4 ปี	66	16.5
รวม	400	100.0

จากตาราง 11 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ติดตามชมรายการมาแล้ว 1-2 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 รองลงมาติดตามชมรายการมาแล้ว 3-4 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 ติดตามชมรายการน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 และติดตามชมรายการมาแล้วมากกว่า 4 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5 ตามลำดับ

ตาราง 12

จำนวนร้อยละของพฤติกรรมกาเปิดรับชมรายการซูเปอร์จิว จำแนกตามการร่วมสนุกในการรับชมรายการ

วิธีการร่วมสนุกในรายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โทรศัพท์	55	13.8
จดหมาย	8	2.0
แข่งกีฬา	221	55.3
กิจกรรมนอกสถานที่	38	9.5
การประกวดต่าง ๆ	15	3.8
ไม่เคยร่วมสนุก	63	15.8
รวม	400	100.0

จากตาราง 12 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร่วมสนุกในรายการ โดยการแข่งกีฬา จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3 รองลงมาไม่เคยร่วมสนุก จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 ร่วมสนุกโดยการโทรศัพท์ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 ร่วมสนุกกับกิจกรรมนอกสถานที่ จำนวน 38 คน จำนวน 9.5 ร่วมสนุกจากการประกวดต่าง ๆ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8 และร่วมสนุกโดยการส่งจดหมาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ตามลำดับ

ตาราง 13

จำนวนร้อยละของพฤติกรรมกาเปิดรับชมรายการซูเปอร์จิว จำแนกตามเหตุผลในการรับชมรายการ

เหตุผลของการรับชมรายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต้องการเปิดรับชมเอง	326	81.5
บิดา มารดา หรือผู้ปกครองเปิดชม	24	6.0
เปิดรับชมตามเพื่อน	13	3.3
อื่น ๆ (ไม่มี)	37	9.3
รวม	400	100.0

จากตาราง 13 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการเปิดรับชมรายการเอง จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 81.5 รองลงมาอื่น ๆ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3 รับชมเพราะบิดา มารดา หรือผู้ปกครองเปิดชม จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.0 และเปิดรับชมตามเพื่อนจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรายการซูเปอร์จิว*

ตาราง 14

จำนวนร้อยละขององค์ประกอบของรายการซูเปอร์จิว จำแนกตามความชื่นชอบการดำเนินรายการของพิธีกร

พิธีกรผู้ดำเนินรายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พีชุป	80	20.0
พีทอม	32	8.0
พีแอร์	14	3.5
ชอบทุกคน	274	68.5
รวม	400	100.0

จากตาราง 14 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ชื่นชอบการดำเนินรายการของพิธีกรทุกคน จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 รองลงมาชื่นชอบการดำเนินรายการของพีชุป จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ชื่นชอบการดำเนินรายการของพีทอม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 ชื่นชอบการดำเนินรายการของพีแอร์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5 ตามลำดับ

ตาราง 15

จำนวนร้อยละขององค์ประกอบของรายการซูเปอร์จีว จำแนกตามความชื่นชอบเนื้อหาของรายการแต่ละช่วง

ช่วงต่าง ๆ ที่ชื่นชอบในรายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ซูเปอร์ ไอเดีย	12	3.0
จูเนียร์ ฟุตบอลเลนจ์	25	6.3
ซูเปอร์เกมส์	327	81.8
ซูเปอร์ชาเลนจ์	4	1.0
ซูเปอร์สปอร์ต	10	2.5
หนังสือประจำสัปดาห์	22	5.5
รวม	400	100.0

จากตาราง 15 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ชื่นชอบเนื้อหาในช่วงซูเปอร์เกมส์ จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 81.8 รองลงมาชื่นชอบเนื้อหาในช่วงจูเนียร์ ฟุตบอลเลนจ์ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 ชื่นชอบเนื้อหาในช่วงหนังสือประจำสัปดาห์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 ชื่นชอบเนื้อหาในช่วงซูเปอร์ชาเลนจ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.0 ชื่นชอบเนื้อหาในช่วงซูเปอร์สปอร์ต จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

ตาราง 16

จำนวนร้อยละขององค์ประกอบของรายการซูเปอร์จีว จำแนกตามกิจกรรมของรายการที่นักเรียนอยากมีส่วนร่วม

กิจกรรมในรายการที่นักเรียนสนใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
แข่งกีฬา	141	35.3
เกมส์นอกสถานที่	183	45.8
แข่งทำอาหาร	70	17.5
อื่น ๆ (ไม่มี)	6	1.5
รวม	400	100.0

จากตาราง 16 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยากมีส่วนร่วมกับกิจกรรมเกมส์นอกสถานที่ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 45.8 รองลงมาการแข่งขันกีฬา จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3 การแข่งทำอาหาร จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 และอื่น ๆ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5 ตามลำดับ

ตาราง 17

จำนวนร้อยละขององค์ประกอบของรายการซูเปอร์จีว จำกัดตามความชื่นชอบของรางวัลในรายการ

ประเภทของรางวัลที่ชื่นชอบในรายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หนังสือ	74	18.5
ของเล่น	80	20.0
ทุนการศึกษา	244	61.0
อื่น ๆ (ไม่มี)	2	0.5
รวม	400	100.0

จากตาราง 17 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ชื่นชอบของรางวัลในรายการประเภททุนการศึกษา จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 61.0 รองลงมาชื่นชอบของรางวัลในรายการประเภทของเล่น จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ชื่นชอบของรางวัลในรายการประเภทหนังสือจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และอื่น ๆ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์รูปแบบรายการซูเปอร์จิว

ตาราง 18

จำนวนร้อยละของรูปแบบรายการซูเปอร์จิว จำแนกตามความชื่นชอบรูปแบบเกมส์การ-
แข่งขันในช่วงต่าง ๆ ของรายการ

ช่วงต่าง ๆ ในรายการที่มีเกมส์การแข่งขัน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ซูเปอร์ ไอเดีย	10	2.5
จูเนียร์ ฟุตบอล	27	6.8
ซูเปอร์เกมส์	313	78.3
ซูเปอร์ชาเลนจ์	14	3.6
ซูเปอร์สปอร์ต	36	9.0
รวม	400	100.0

จากตาราง 18 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ชื่นชอบเกมส์การแข่งขันในช่วง
ซูเปอร์เกมส์ จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 78.3 รองลงมาชื่นชอบเกมส์การแข่งขัน
ในช่วงซูเปอร์สปอร์ต จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.0 ชื่นชอบเกมส์การแข่งขันในช่วง
จูเนียร์ ฟุตบอล จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 ชื่นชอบเกมส์การแข่งขันในช่วง
ซูเปอร์ชาเลนจ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 ชื่นชอบเกมส์การแข่งขันในช่วงซูเปอร์
ไอเดีย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

ตาราง 19

จำนวนร้อยละของรูปแบบรายการซูเปอร์จิว จำแนกตามประโยชน์ที่ได้รับจากการ-
นำเสนอของรายการในแต่ละช่วงของรายการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากเนื้อหาในช่วงต่าง ๆ ของรายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความบันเทิง	246	61.5
ความรู้	81	20.3
ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ	64	16.0

ตาราง 19 (ต่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับจากเนื้อหาในช่วงต่าง ๆ ของรายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อื่น ๆ (ไม่มี)	9	2.3
รวม	400	100.0

จากตาราง 19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้ประโยชน์จากการนำเสนอในแต่ละช่วงของรายการด้านความบันเทิง จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5 รองลงมาได้ประโยชน์จากการนำเสนอด้านความรู้ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 20.3 ได้ประโยชน์จากการนำเสนอด้านข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 และอื่น ๆ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 ตามลำดับ

ตาราง 20

จำนวนร้อยละของรูปแบบรายการซูเปอร์จิว จำแนกตามประโยชน์ที่ได้รับตลอดการนำเสนอของรายการ

ประโยชน์ที่ได้รับตลอดการนำเสนอของรายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านกีฬา	107	26.8
การฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ	154	38.5
ความคิดสร้างสรรค์	131	32.8
อื่น ๆ (ไม่มี)	8	2.0
รวม	400	100.0

จากตาราง 20 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำเสนอตลอดทั้งรายการด้านการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมาได้ประโยชน์ด้านความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 ได้ประโยชน์จากการนำเสนอด้านกีฬา จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 26.8 และอื่น ๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ตามลำดับ

ตาราง 21

จำนวนร้อยละของรูปแบบรายการซูเปอร์จีว จำแนกตามสิ่งที่ควรปรับปรุงในการนำเสนอรูปแบบรายการ

สิ่งที่ควรปรับปรุงในการนำเสนอของรายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษา	25	6.3
พิธีกร	10	2.5
รูปแบบกิจกรรมและเกมส์ต่าง ๆ	170	42.5
ดนตรีประกอบ	130	32.5
อื่น ๆ (ไม่มี)	65	16.3
รวม	400	100.0

จากตาราง 21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าการนำเสนอรูปแบบรายการควรปรับปรุงเรื่องรูปแบบกิจกรรมและเกมส์ต่าง ๆ จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 รองลงมาควรปรับปรุงเรื่องดนตรีประกอบจำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ควรปรับปรุงเรื่องอื่น ๆ จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 ควรปรับปรุงเรื่องภาษา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 และควรปรับปรุงเรื่องพิธีกร จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

ตาราง 22

จำนวนร้อยละของรูปแบบรายการซูเปอร์จีว จำแนกตามสิ่งที่ต้องการให้รายการซูเปอร์จีวนำเสนอ

สิ่งที่ต้องการให้รายการซูเปอร์จีวนำเสนอ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สอนการเล่นดนตรี	37	9.3
ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ	231	57.8
สอนการทำอาหาร	109	27.3
อื่น ๆ (ไม่มี)	23	5.8
รวม	400	100.0

จากตาราง 22 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการให้รายการซูเปอร์จิวนำเสนอเรื่องท่องเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมาต้องการให้นำเสนอเรื่องการสอนการทำอาหารจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 ต้องการให้นำเสนอเรื่องการสอนเล่นดนตรี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3 ต้องการให้นำเสนอเรื่องอื่น ๆ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลต่อรายการซูเปอร์จิว

ตาราง 23

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนของระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิว

ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิว	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ให้ความสนุก ความบันเทิง คลายเครียด	4.56	0.726	มากที่สุด
2. ของรางวัลมีคุณค่าเหมาะสม	4.31	0.975	มาก
3. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของรายการ	4.19	0.738	มาก
4. พิธีกรมีความรู้ ความสามารถ	4.15	0.750	มาก
5. ข่าวสารมีความถูกต้อง	4.05	1.019	มาก
6. การใช้ภาษาของพิธีกร ถูกต้อง	3.99	1.041	มาก
7. รูปแบบ เนื้อหา รายการตรงตามความต้องการ ของผู้ชม	3.99	0.845	มาก
8. การประชาสัมพันธ์ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดี	3.96	0.964	มาก
9. ข่าวสารเกี่ยวกับรายการ และ กิจกรรมต่างมี ความสม่ำเสมอ	3.94	0.967	มาก
10. ข่าวสารมีความหลากหลาย ทันสมัย	3.93	0.947	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.10	0.558	มาก

จากตาราง 23 พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 จำแนกในแต่ละข้อพบว่า

ข้อที่ผู้ชมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ความพึงพอใจในเรื่องการให้ความสนุก ความบันเทิง คลายเครียด มีคะแนนระดับความพึงพอใจของผู้ชมที่มีต่อของรายการซูเปอร์จิวเป็นอันดับแรก เท่ากับ 4.56

ข้อที่ผู้ชมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ความพึงพอใจในเรื่องของรางวัลมีคุณค่าเหมาะสม ระดับความพึงพอใจของผู้ชมที่มีต่อของรายการซูเปอร์จิวเป็นอันดับที่สอง เท่ากับ 4.31

ความพึงพอใจในเรื่องของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของรายการ ระดับความพึงพอใจของผู้ชมที่มีต่อของรายการซูเปอร์จิวเป็นอันดับที่สาม เท่ากับ 4.19

ความพึงพอใจในเรื่องของพิธีกรมีความรู้ ความสามารถ ระดับความพึงพอใจของผู้ชมที่มีต่อของรายการซูเปอร์จิวเป็นอันดับที่สี่ เท่ากับ 4.15

ความพึงพอใจในเรื่องของข่าวสารมีความถูกต้อง ระดับความพึงพอใจของผู้ชมที่มีต่อของรายการซูเปอร์จิวเป็นอันดับที่ห้า เท่ากับ 4.05

ความพึงพอใจในเรื่องของการใช้ภาษาของพิธีกร ถูกต้อง ระดับความพึงพอใจของผู้ชมที่มีต่อของรายการซูเปอร์จิวเป็นอันดับที่หก เท่ากับ 3.99

ความพึงพอใจในเรื่องของรูปแบบเนื้อหา รายการตรงตามความต้องการของผู้ชม ระดับความพึงพอใจของผู้ชมที่มีต่อของรายการซูเปอร์จิวเป็นอันดับที่เจ็ด เท่ากับ 3.99

ความพึงพอใจในเรื่องของการประชาสัมพันธ์ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ คือ ระดับความพึงพอใจของผู้ชมที่มีต่อของรายการซูเปอร์จิวเป็นอันดับที่แปด เท่ากับ 3.96

ความพึงพอใจในเรื่องของข่าวสารเกี่ยวกับรายการ และกิจกรรมต่างมีความสม่ำเสมอ ระดับความพึงพอใจของผู้ชมที่มีต่อของรายการซูเปอร์จิวเป็นอันดับที่เก้า เท่ากับ 3.94

ความพึงพอใจในเรื่องของข่าวสารมีความหลากหลาย ทันสมัย ระดับความพึงพอใจของผู้ชมที่มีต่อของรายการซูเปอร์จิวเป็นอันดับที่สิบ เท่ากับ 3.93

การทดสอบสมมติฐาน

การนำเสนอผลการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ทดสอบความแตกต่างของลักษณะประชากร โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ สถิติ t test เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตัวแปรอิสระ 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียว (One-way Anova) เพื่อทดสอบตัวแปรอิสระที่มี 2 กลุ่มขึ้นไป เปรียบเทียบเชิงซ้อนรายคู่ (multiple comparison) ของ LSD ในกรณีที่พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรคู่ใดที่มีความแตกต่างกันและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปร โดยการทดสอบสมมติฐาน ดังต่อไปนี้

1. ลักษณะประชากรของเด็กแตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน
2. พฤติกรรมการเปิดรับชมรายการของเด็กแตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน
3. องค์ประกอบของรายการที่แตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน
4. รูปแบบรายการแตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ความหมายของการทดสอบสมมติฐานนั้น หากค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ได้มีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 หมายความว่า ตัวแปรอิสระนั้นมีผลต่อตัวแปรตาม ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานการวิจัย แต่ถ้าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ได้มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 หมายความว่า ตัวแปรอิสระไม่มีผลต่อตัวแปรตาม ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

การทดสอบสมมติฐานที่ 1

ลักษณะประชากรของเด็กแตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

โดยปัจจัยลักษณะประชากร ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา
สมมติฐานย่อยที่ 1.1 เพศแตกต่างกัน จะมีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิว
 ของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 24

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับ
 ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

ตัวแปร (เพศ)	<i>N</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	Sig
ชาย	192	0.60	-0.40	0.68
หญิง	208	0.51		

จากตาราง 24 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับ
 ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ไม่ขึ้นอยู่กับเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
 แสดงว่า ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ ลักษณะประชากรที่มีเพศต่างกัน ไม่มีผลต่อ
 ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
 แตกต่างกัน

สมมติฐานย่อย 1.2 ลักษณะประชากรที่มีอายุต่างกัน จะมีผลต่อความพึงพอใจ
 รายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน

ตาราง 25

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับ
 ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

อายุ	\bar{X}	<i>SD</i>	ค่า Sig.
6-8 ปี	4.25	0.56	0.00*
9-11 ปี	4.14	0.52	
11 ปีขึ้นไป	3.86	0.57	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 25 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับอายุ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ ลักษณะประชากรที่มีอายุต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 26

ตาราง 26

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างระดับอายุของนักเรียนระดับประถมศึกษาับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับอายุ เป็นรายคู่

ระดับอายุ	\bar{X}	6-8 ปี	9-11 ปี	11 ปีขึ้นไป
		4.25	4.14	3.86
6-8 ปี	4.25	-	0.29	-
9-11 ปี	4.14	-	0.22	-
11 ปีขึ้นไป	3.86	-	-	-

จากตาราง 26 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาช่วงอายุ 6-8 ปี ($\bar{X} = 4.25$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาในระดับอายุ 9-11 ปี ($\bar{X} = 4.14$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.29

นักเรียนระดับประถมศึกษาช่วงอายุ 9-11 ปี ($\bar{X} = 4.14$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาในระดับอายุ 11 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 3.86$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.22

สมมติฐานย่อย 1.3 ลักษณะประชากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน

ตาราง 27

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับ
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
ประถมศึกษาปีที่ 1	4.16	0.43	0.00*
ประถมศึกษาปีที่ 2	4.30	0.66	
ประถมศึกษาปีที่ 3	4.00	0.61	
ประถมศึกษาปีที่ 4	4.22	0.52	
ประถมศึกษาปีที่ 5	4.14	0.46	
ประถมศึกษาปีที่ 6	3.82	0.56	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 27 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับสถานภาพด้านระดับการศึกษา อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ ลักษณะ
ประชากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least
Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 28

ตาราง 28

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการศึกษาของนักเรียนระดับประถมศึกษา กับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	\bar{X}	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
		4.16	4.30	4.00	4.22	4.14	3.82
ประถมศึกษาปีที่ 1 (A)	4.16	-	-	-	-	-	0.33
ประถมศึกษาปีที่ 2 (B)	4.30	-	-	0.29	-	-	0.47
ประถมศึกษาปีที่ 3 (C)	4.00	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4 (D)	4.22	-	-	0.22	-	-	0.39
ประถมศึกษาปีที่ 5 (E)	4.14	-	-	-	-	-	0.31
ประถมศึกษาปีที่ 6 (F)	3.82	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 28 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X} = 4.16$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ($\bar{X} = 3.82$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.33

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X} = 4.30$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X} = 4.00$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.29

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X} = 4.30$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ($\bar{X} = 3.82$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.47

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ($\bar{X} = 4.22$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X} = 4.00$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.22

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ($\bar{X} = 4.22$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ($\bar{X} = 3.82$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.39

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ($\bar{X} = 4.14$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ($\bar{X} = 3.82$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.31

การทดสอบสมมติฐานที่ 2

พฤติกรรมการเปิดรับชมรายการที่แตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

สมมติฐานย่อย 2.1 พฤติกรรมการเปิดรับชมรายการร่วมกับผู้อื่นที่แตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 29

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามการร่วมรับชมรายการกับผู้อื่น

การร่วมรับชมรายการกับผู้อื่น	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
คนเดียว	4.14	0.50	0.24
พ่-น้อง	4.09	0.54	
ครอบครัว	4.00	0.72	
อื่น ๆ (ไม่มี)	4.32	0.40	

จากตาราง 29 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ไม่ขึ้นอยู่กับการร่วมรับชมรายการกับผู้อื่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าปฏิเสธ สมมติฐานการวิจัย นั่นคือ นักเรียนที่เปิดรับชมรายการ

ร่วมกับผู้อื่นต่างกัน ไม่มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับ
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

สมมติฐานย่อย 2.2 พฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามวันออกอากาศแตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 30

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับ
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวันในการเปิดรับชม

วันของการเปิดรับชมรายการ	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
วันเสาร์	4.10	0.64	0.00*
วันอาทิตย์	4.06	0.44	
ทั้งเสาร์และอาทิตย์	4.35	0.63	
ไม่แน่นอน	3.93	0.45	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 30 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับวันในการเปิดรับชมรายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ ลักษณะประชากรที่มีพฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามวันออกอากาศต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 31

ตาราง 31

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมกาเปิดรับชมรายการกับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จ๊วของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวันในการเปิดรับชม เป็นรายคู่

วันของการเปิด รับชมรายการ	\bar{X}	วันเสาร์	วันอาทิตย์	ทั้งเสาร์ และอาทิตย์	ไม่แน่นอน
		4.10	4.06	4.35	3.93
วันเสาร์	4.10	-	-	-	0.16
วันอาทิตย์	4.06	-	-	-	-
ทั้งเสาร์และ อาทิตย์	4.35	0.25	0.29	-	0.42
ไม่แน่นอน	3.93	-	-	-	-

จากตาราง 31 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่เปิดรับชมรายการในวันเสาร์ ($\bar{X} = 4.10$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จ๊วมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่เปิดรับชมรายการในวันที่ไม่แน่นอน ($\bar{X} = 3.93$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.16

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่เปิดรับชมรายการทั้งวันเสาร์และอาทิตย์ ($\bar{X} = 4.35$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จ๊วมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่เปิดรับชมรายการในวันเสาร์ ($\bar{X} = 4.10$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.25

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่เปิดรับชมรายการทั้งวันเสาร์และอาทิตย์ ($\bar{X} = 4.35$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จ๊วมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่เปิดรับชมรายการในวันเสาร์ ($\bar{X} = 4.06$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.29

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่เปิดรับชมรายการทั้งวันเสาร์และอาทิตย์ ($\bar{X} = 4.35$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จ๊วมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่เปิดรับชมรายการในวันที่ไม่แน่นอน ($\bar{X} = 3.93$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.42

สมมติฐานย่อย 2.3 พฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามช่วงเวลาที่ต้องการให้ออกอากาศแตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 32

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความต้องการของช่วงเวลาในการออกอากาศ

ช่วงเวลาในการออกอากาศ	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
เช้า ระหว่าง 07.00-09.00 น.	4.12	0.51	0.01*
สาย ระหว่าง 09.00-10.30 น.	4.18	0.54	
บ่าย ระหว่าง 15.00-17.00 น.	4.15	0.61	
เย็น ระหว่าง 17.00-18.30 น.	3.90	0.64	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 32 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับช่วงเวลาที่ต้องการให้รายการออกอากาศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ ลักษณะประชากรที่มีพฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามช่วงเวลาในการออกอากาศต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 33

ตาราง 33

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามเวลาที่ต้องการให้ออกอากาศกับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวันในการเปิดรับชม เป็นรายคู่

ช่วงเวลาในการ ออกอากาศ	\bar{X}	เช้า ระหว่าง	สาย ระหว่าง	บ่าย ระหว่าง	เย็น ระหว่าง
		07.00-09.00 น.	09.00-10.30 น.	15.00-17.00 น.	17.00-18.30 น.
		4.12	4.18	4.15	3.90
เช้า ระหว่าง					
07.00-09.00 น.	4.12	-	-	-	0.21
สาย ระหว่าง					
09.00-10.30 น.	4.18	-	-	-	0.27
บ่าย ระหว่าง					
15.00-17.00 น.	4.15	-	-	-	0.24
เย็น ระหว่าง					
17.00-18.30 น.	3.90	-	-	-	-

จากตาราง 33 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ต้องการให้รายการออกอากาศช่วงเช้า ระหว่าง 07.00-09.00 น. ($\bar{X} = 4.12$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ต้องการให้รายการออกอากาศช่วงเย็น ระหว่าง 17.00-18.30 น. ($\bar{X} = 3.90$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.21

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ต้องการให้รายการออกอากาศช่วงสาย ระหว่าง 09.00-10.30 น. ($\bar{X} = 4.18$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ต้องการให้รายการออกอากาศช่วงเย็น ระหว่าง 17.00-18.30 น. ($\bar{X} = 3.90$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.27

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ต้องการให้รายการออกอากาศช่วงบ่าย ระหว่าง 15.00-17.00 น. ($\bar{X} = 4.15$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ต้องการให้รายการออกอากาศช่วงเย็น ระหว่าง 17.00-18.30 น. ($\bar{X} = 3.90$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.24

สมมติฐานย่อย 2.4 พฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามระยะเวลาในการรับชมรายการต่อครั้งแตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 34

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระยะเวลาในการรับชมรายการต่อครั้ง

ระยะเวลาในการรับชมรายการต่อครั้ง	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
10 นาที	3.79	0.60	0.00*
15 นาที	3.78	0.44	
20 นาที	3.96	0.64	
ตลอดรายการ	4.26	0.47	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 34 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับระยะเวลาในการรับชมรายการต่อครั้ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ ลักษณะประชากรที่มีพฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามระยะเวลาในการรับชมรายการต่อครั้งต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปราบกฏดังตาราง 35

ตาราง 35

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามระยะเวลาในการรับชมกับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระยะเวลาในการรับชมต่อครั้ง เป็นรายคู่

ระยะเวลาในการรับชมรายการต่อครั้ง	\bar{X}	10 นาที	15 นาที	20 นาที	ตลอดรายการ
10 นาที	3.79	-	-	-	-
15 นาที	3.78	-	-	-	-
20 นาที	3.96	-	-	-	-
ตลอดรายการ	4.26	0.47	0.48	0.30	-

จากตาราง 35 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการตลอดรายการ ($\bar{X} = 4.26$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการ 10 นาที ($\bar{X} = 3.79$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.47

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการตลอดรายการ ($\bar{X} = 4.26$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการ 15 นาที ($\bar{X} = 3.78$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.48

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการตลอดรายการ ($\bar{X} = 4.26$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการ 20 นาที ($\bar{X} = 3.96$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.30

สมมติฐานย่อย 2.5 พฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามความถี่ในการรับชมรายการต่อเดือนแตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 36

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความถี่ในการรับชมรายการต่อเดือน

ความถี่ในการรับชมรายการต่อเดือน	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
น้อยกว่า 2 วันต่อเดือน	3.67	0.46	0.00*
2 วัน ต่อเดือน	3.97	0.55	
3 วัน ต่อเดือน	4.26	0.50	
ตั้งแต่ 4 วันขึ้นไป	4.21	0.53	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 36 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับความถี่ในการรับชมรายการต่อเดือน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ ลักษณะประชากรที่มีพฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามความถี่ในการรับชมรายการต่อเดือนต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 37

ตาราง 37

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามความถี่ในการรับชมรายการกับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความถี่ในการรับชมรายการต่อเดือน เป็นรายคู่

ความถี่ในการรับชมรายการต่อเดือน	\bar{X}	น้อยกว่า 2 วันต่อเดือน	2 วันต่อเดือน	3 วันต่อเดือน	ตั้งแต่ 4 วันขึ้นไป
		3.67	3.97	4.26	4.21
น้อยกว่า 2 วันต่อเดือน	3.67	-	-	-	-
2 วันต่อเดือน	3.97	0.30	-	-	-
3 วันต่อเดือน	4.26	0.58	0.28	-	-
ตั้งแต่ 4 วันขึ้นไป	4.21	0.54	0.23	0.30	-

จากตาราง 37 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการ 2 วัน ต่อเดือน ($\bar{X} = 3.97$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการน้อยกว่า 2 วันต่อเดือน ($\bar{X} = 3.67$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.30

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการ 3 วัน ต่อเดือน ($\bar{X} = 4.26$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการน้อยกว่า 2 วันต่อเดือน ($\bar{X} = 3.67$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.58

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการ 3 วัน ต่อเดือน ($\bar{X} = 4.26$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการ 2 วัน ต่อเดือน ($\bar{X} = 3.97$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.28

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการตั้งแต่ 4 วันขึ้นไป ($\bar{X} = 4.21$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการน้อยกว่า 2 วันต่อเดือน ($\bar{X} = 3.67$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.54

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการตั้งแต่ 4 วันขึ้นไป ($\bar{X} = 4.21$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการ 2 วันต่อเดือน ($\bar{X} = 3.97$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.23

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการตั้งแต่ 4 วันขึ้นไป ($\bar{X} = 4.21$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการ 3 วันต่อเดือน ($\bar{X} = 4.26$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.30

สมมติฐานย่อย 2.6 พฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามความต่อเนื่องในการติดตามชมรายการแตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 38

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความต่อเนื่องในการติดตามชมรายการ

ความต่อเนื่องในการติดตามชมรายการ	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
น้อยกว่า 1 ปี	3.89	0.55	0.00*
1-2 ปี	4.21	0.49	
3-4 ปี	4.24	0.45	
มากกว่า 4 ปี	3.97	0.70	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 38 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับความต่อเนื่องในการรับชมรายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ ลักษณะประชากรที่มีพฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามความต่อเนื่องในการรับชมรายการต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 39

ตาราง 39

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการเปิดรับชมรายการกับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความต่อเนื่องในการรับชมรายการ เป็นรายคู่

ความต่อเนื่องในการ ติดตามชมรายการ	\bar{X}	น้อยกว่า 1 ปี	1-2 ปี	3-4 ปี	มากกว่า 4 ปี
น้อยกว่า 1 ปี	3.89	-	-	-	-
1-2 ปี	4.21	0.31	-	-	0.23
3-4 ปี	4.24	0.34	-	-	0.26
มากกว่า 4 ปี	3.97	-	-	-	-

จากตาราง 39 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการต่อเนื่อง 1-2 ปี ($\bar{X} = 4.21$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการต่อเนื่องน้อยกว่า 1 ปี ($\bar{X} = 3.89$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.31

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการต่อเนื่อง 1-2 ปี ($\bar{X} = 4.21$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการต่อเนื่องมากกว่า 4 ปี ($\bar{X} = 3.97$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.23

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการต่อเนื่อง 3-4 ปี ($\bar{X} = 4.24$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการต่อเนื่องน้อยกว่า 1 ปี ($\bar{X} = 3.89$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.34

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการต่อเนื่อง 3-4 ปี ($\bar{X} = 4.24$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับชมรายการต่อเนื่องมากกว่า 4 ปี ($\bar{X} = 3.97$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.26

สมมติฐานย่อย 2.7 พฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามการร่วมสนุกกับรายการแตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 40

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามการร่วมสนุกกับรายการ

วิธีการร่วมสนุกในรายการ	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
โทรศัพท์	3.98	0.65	0.00*
จดหมาย	4.33	0.45	
แข่งกีฬา	4.18	0.50	
กิจกรรมนอกสถานที่	3.90	0.53	
การประกวดต่าง ๆ	3.91	0.37	
ไม่เคยร่วมสนุก	4.07	0.64	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 40 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับารร่วมสนุกกับรายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ ลักษณะประชากรที่มีพฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามการร่วมสนุกกับรายการต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 41

ตาราง 41

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการเปิดรับชมรายการกับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามการร่วมสนุกกับรายการ เป็นรายคู่

วิธีการร่วมสนุก ในรายการ	\bar{X}	โทรศัพท์	จดหมาย	แข่งกีฬา	กิจกรรม นอกสถานที่	การประกวด ต่าง ๆ	ไม่เคย ร่วมสนุก
		3.98	4.33	4.18	3.90	3.91	4.07
โทรศัพท์	3.98	-	-	-	-	-	-
จดหมาย	4.33	-	-	-	0.43	-	-
แข่งกีฬา	4.18	0.19	-	-	0.28	-	-
กิจกรรม นอกสถานที่	3.90	-	-	-	-	-	-
การประกวดต่าง ๆ	3.91	-	-	-	-	-	-
ไม่เคยร่วมสนุก	4.07	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 41 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ร่วมสนุกกับรายการด้วยจดหมาย ($\bar{X} = 4.33$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ร่วมสนุกกับกิจกรรมนอกสถานที่ของรายการ ($\bar{X} = 3.90$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.43

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ร่วมสนุกกับการแข่งกีฬาของรายการ ($\bar{X} = 4.18$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ร่วมสนุกกับรายการด้วยการโทรศัพท์ ($\bar{X} = 3.98$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.19

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ร่วมสนุกกับการแข่งกีฬาของรายการ ($\bar{X} = 4.18$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ร่วมสนุกกับกิจกรรมนอกสถานที่ของรายการ ($\bar{X} = 3.90$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.28

สมมติฐานย่อย 2.8 พฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามเหตุผลในการรับชมรายการแตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 42

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีวของเด็กระดับ
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเหตุผลในการรับชมรายการ

เหตุผลของการรับชมรายการ	\bar{X}	<i>SD</i>	ค่า Sig.
ต้องการเปิดรับชมเอง	4.18	0.51	0.00*
บิดา มารดา หรือผู้ปกครองเปิดชม	3.75	0.75	
เปิดรับชมตามเพื่อน	4.36	0.44	
อื่นๆ (ไม่มี)	3.59	0.44	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 42 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับเหตุผลในการรับชมรายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ ลักษณะประชากรที่มีพฤติกรรมการเปิดรับชมรายการตามเหตุผลในการรับชมรายการ ต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 43



ตาราง 43

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมกาเปิดรับชมรายการกักระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จ๊วของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเหตุผลในการรับชม เป็นรายคู่

เหตุผลของการรับชมรายการ	\bar{X}	ต้องการเปิดรับชมเอง	บิดา มารดา หรือผู้ปกครองเปิดชม	เปิดรับชมตามเพื่อน	อื่น ๆ...
		4.18	3.75	4.36	3.59
ต้องการเปิดรับชมเอง	4.18	-	0.42*	-	0.58*
บิดา มารดา หรือผู้ปกครองเปิดชม	3.75	-	-	-	-
เปิดรับชมตามเพื่อน	4.36	-	0.60*	-	0.76*
อื่น ๆ (ไม่มี)	3.59	-	-	-	-

จากตาราง 43 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีเหตุผลในการรับชมรายการเพราะต้องการเปิดรับชมเอง ($\bar{X} = 4.18$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จ๊วมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีเหตุผลในการรับชมรายการ เพราะบิดา มารดา หรือผู้ปกครองเปิดชม ($\bar{X} = 3.75$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.42

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีเหตุผลในการรับชมรายการเพราะต้องการเปิดรับชมเอง ($\bar{X} = 4.18$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จ๊วมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีเหตุผลอื่น ๆ ในการรับชมรายการ ($\bar{X} = 3.59$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.58

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีเหตุผลในการรับชมรายการเพราะเปิดรับชมตามเพื่อน ($\bar{X} = 4.36$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จ๊วมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีเหตุผลในการรับชมรายการเพราะบิดา มารดา หรือผู้ปกครองเปิดชม ($\bar{X} = 3.75$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.60

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีเหตุผลในการรับชมรายการเพราะเปิดรับชมตามเพื่อน ($\bar{X} = 4.36$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จ๊วมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับ

ประณมศึกษาที่มีเหตุผลอื่น ๆ ในการรับชมรายการ ($\bar{X} = 3.59$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.76

การทดสอบสมมติฐานที่ 3

องค์ประกอบของรายการที่แตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

สมมติฐานย่อย 3.1 องค์ประกอบของรายการในส่วนของพิธีกรดำเนินรายการต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 44

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความชื่นชอบการดำเนินรายการของพิธีกร

พิธีกรผู้ดำเนินรายการ	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
พี่ซูป	3.86	0.58	0.00*
พี่ทอม	4.01	0.67	
พี่แอร์	3.82	0.72	
ชอบทุกคน	4.20	0.50	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 44 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับความชื่นชอบการดำเนินรายการของพิธีกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ องค์ประกอบของรายการในส่วนของความชื่นชอบพิธีกรดำเนินรายการ ต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 45

ตาราง 45

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างองค์ประกอบของรายการกับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จี๊วของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความชื่นชอบพิธีกรดำเนินรายการ เป็นรายคู่

พิธีกรผู้ดำเนินรายการ	\bar{X}	พีชูป	พีทอม	พีแอร์	ชอบทุกคน
		3.86	4.01	3.82	4.20
พีชูป	3.86	-	-	-	-
พีทอม	4.01	-	-	-	-
พีแอร์	3.82	-	-	-	-
ชอบทุกคน	4.20	0.33	-	0.38	-

จากตาราง 45 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบการดำเนินรายการของพิธีกรทุกคน ($\bar{X} = 4.20$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จี๊วมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบการดำเนินรายการของพีชูป ($\bar{X} = 3.86$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.33

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบการดำเนินรายการของพิธีกรทุกคน ($\bar{X} = 4.20$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จี๊วมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบการดำเนินรายการของพีแอร์ ($\bar{X} = 3.82$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.38

สมมติฐานย่อย 3.2 องค์ประกอบของรายการในส่วนของเนื้อหาในแต่ละช่วงของรายการต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จี๊วของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 46

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเค้กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความชื่นชอบเนื้อหาในแต่ละช่วงของรายการ

ช่วงต่าง ๆ ในรายการ	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
ซูเปอร์ ไอเดีย	4.32	0.64	0.00*
จูเนียร์ ฟุตบอล	3.57	0.53	
ซูเปอร์เกมส์	4.13	0.54	
ซูเปอร์ชาเลนจ์	4.25	0.61	
ซูเปอร์สปอร์ต	4.07	0.73	
หนังสือประจำสัปดาห์	4.16	0.33	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 46 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับความชื่นชอบเนื้อหาในแต่ละช่วงของรายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ องค์ประกอบของรายการในส่วนของเนื้อหาในแต่ละช่วงของรายการต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 47

ตาราง 47

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างองค์ประกอบของรายการกับระดับความพึงพอใจ
รายการซูเปอร์จีวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความ-
ชื่นชอบเนื้อหาในแต่ละช่วงของรายการ เป็นรายคู่

ช่วงต่าง ๆ ในรายการ	\bar{X}	ซูเปอร์	จูเนียร์ ฟู้ด	ซูเปอร์	ซูเปอร์	ซูเปอร์	หนังสือ ประจำ สัปดาห์
		ไอเดีย	ชาเลนจ์	เกมส์	ชาเลนจ์	สปอร์ต	
		4.32	3.57	4.13	4.25	4.07	4.16
ซูเปอร์ ไอเดีย	4.32	-	0.75*	-	-	-	-
จูเนียร์ ฟู้ดชาเลนจ์	3.57	-	-	-	-	-	-
ซูเปอร์เกมส์	4.13	-	0.56*	-	-	-	-
ซูเปอร์ชาเลนจ์	4.25	-	0.67*	-	-	-	-
ซูเปอร์สปอร์ต	4.07	-	0.49*	-	-	-	-
หนังสือประจำ สัปดาห์	4.16	-	0.59*	-	-	-	-

จากตาราง 47 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความ-
ชื่นชอบเนื้อหาในช่วงซูเปอร์ ไอเดีย ($\bar{X} = 4.32$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีว
มากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบเนื้อหาในช่วงจูเนียร์ ฟู้ด
ชาเลนจ์ ($\bar{X} = 3.57$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.75

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบเนื้อหาในช่วงซูเปอร์เกมส์ ($\bar{X} =$
4.13) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มี
ความชื่นชอบเนื้อหาในช่วงจูเนียร์ ฟู้ดชาเลนจ์ ($\bar{X} = 3.57$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.56

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบเนื้อหาในช่วงซูเปอร์สปอร์ต ($\bar{X} =$
4.07) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มี
ความชื่นชอบเนื้อหาในช่วงจูเนียร์ ฟู้ดชาเลนจ์ ($\bar{X} = 3.57$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.49

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบเนื้อหาในช่วงหนังสือประจำสัปดาห์
($\bar{X} = 4.16$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถม-

ศึกษาที่มีความชื่นชอบเนื้อหาในช่วงจูเนียร์ ฟู้ดชาเลนจ์ ($\bar{X} = 3.57$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.59

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบเนื้อหาในช่วงซูเปอร์เกมส์ ($\bar{X} = 4.13$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบเนื้อหาในช่วงจูเนียร์ ฟู้ดชาเลนจ์ ($\bar{X} = 3.57$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.56

สมมติฐานย่อย 3.3 องค์ประกอบของรายการในส่วนของกิจกรรม ที่นักเรียนอยากมีส่วนร่วมต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 48

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกิจกรรมที่นักเรียนอยากมีส่วนร่วม

กิจกรรมที่นักเรียนสนใจ	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
แข่งกีฬา	4.13	0.49	0.45
เกมส์นอกสถานที่	4.11	0.59	
แข่งทำอาหาร	4.05	0.56	
อื่น ๆ (ไม่มี)	3.81	0.60	

จากตาราง 48 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ไม่ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่นักเรียนอยากมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ นักเรียนที่อยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายการต่างกัน ไม่มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

สมมติฐานย่อย 3.4 องค์ประกอบของรายการในส่วนของความชื่นชอบของรางวัลในรายการต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 49

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับ
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความชื่นชอบของรางวัลในรายการ

ประเภทของรางวัลในรายการ	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
หนังสือ	4.11	0.59	0.99
ของเล่น	4.10	0.49	
ทุนการศึกษา	4.10	0.57	
อื่น ๆ (ไม่มี)	4.00	0.14	

จากตาราง 49 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร ไม่ขึ้นอยู่กับความชื่นชอบของรางวัลในรายการ อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ นักเรียนที่มีความชื่นชอบ
ของรางวัลในรายการต่างกัน ไม่มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับ
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

การทดสอบสมมติฐานที่ 4

รูปแบบของรายการที่แตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็ก
ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

สมมติฐานย่อย 4.1 รูปแบบของรายการในส่วนของความชื่นชอบรูปแบบเกมส์
การแข่งขันต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาใน
กรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 50

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์ฮีวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความชื่นชอบรูปแบบเกมส์การแข่งขัน

รูปแบบเกมส์การแข่งขันที่ชื่นชอบ	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
ซูเปอร์ ไอเดีย	4.50	0.53	0.00*
จูเนียร์ ฟุตซอลเลนจ์	4.18	0.56	
ซูเปอร์เกมส์	4.14	0.52	
ซูเปอร์ชาเลนจ์	4.22	0.43	
ซูเปอร์สปอร์ต	3.58	0.63	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 50 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์ฮีวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับความชื่นชอบรูปแบบเกมส์การแข่งขัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ รูปแบบของรายการในส่วนของความชื่นชอบรูปแบบเกมส์การแข่งขันต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์ฮีวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 51

ตาราง 51

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบรายการกับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์-
 จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความชื่นชอบรูปแบบ
 เกมส์การแข่งขันเป็นรายคู่

ช่วงต่าง ๆ ใน รายการที่มีเกมส์ การแข่งขัน	\bar{X}	ซูเปอร์ ไอเดีย	จูเนียร์ ฟุตซอล	ซูเปอร์ เกมส์	ซูเปอร์ ซาลอนจ์	ซูเปอร์ สปอร์ต
		4.50	4.18	4.14	4.22	3.58
ซูเปอร์ ไอเดีย	4.50	-	-	0.35	-	0.91
จูเนียร์ ฟุตซอล	4.18	-	-	-	-	0.59
ซูเปอร์เกมส์	4.14	-	-	-	-	0.55
ซูเปอร์ซาลอนจ์	4.22	-	-	-	-	0.64
ซูเปอร์สปอร์ต	3.58	-	-	-	-	-

จากตาราง 51 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความ
 ชื่นชอบรูปแบบเกมส์การแข่งขันในช่วงซูเปอร์ ไอเดีย ($\bar{X} = 4.50$) มีความพึงพอใจ
 รายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบเนื้อหา
 ในช่วงซูเปอร์เกมส์ ($\bar{X} = 4.14$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.35

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบรูปแบบเกมส์การแข่งขันในช่วง
 ซูเปอร์ ไอเดีย ($\bar{X} = 4.50$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียน
 ระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบเนื้อหาในช่วง ซูเปอร์สปอร์ต ($\bar{X} = 3.58$) โดยมี
 ค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.91

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบรูปแบบเกมส์การแข่งขันในช่วง
 จูเนียร์ ฟุตซอล ($\bar{X} = 4.18$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็น
 นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบเนื้อหาในช่วง ซูเปอร์สปอร์ต ($\bar{X} = 3.58$)
 โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.59

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบรูปแบบเกมส์การแข่งขันในช่วง
 ซูเปอร์เกมส์ ($\bar{X} = 4.14$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียน

ระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบเนื้อหาในช่วง ซูเปอร์สปอร์ต ($\bar{X} = 3.58$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.55

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบรูปแบบเกมส์การแข่งขันในช่วง ซูเปอร์ซ่าเลนจ์ ($\bar{X} = 4.22$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิว มากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความชื่นชอบเนื้อหาในช่วงซูเปอร์สปอร์ต ($\bar{X} = 3.58$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.64

สมมติฐานย่อย 4.2 รูปแบบของรายการด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการนำเสนอของรายการในแต่ละช่วงต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 52

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประโยชน์ที่ได้รับจากการนำเสนอของรายการในแต่ละช่วง

ประโยชน์ที่ได้รับจากเนื้อหาในช่วงต่าง ๆ ของรายการ	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
ความบันเทิง	4.07	0.55	0.00*
ความรู้	4.31	0.52	
ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ	4.06	0.51	
อื่น ๆ (ไม่มี)	3.44	0.54	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 52 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับประโยชน์ที่ได้รับจากการนำเสนอของรายการในแต่ละช่วง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ รูปแบบของรายการด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการนำเสนอของรายการในแต่ละช่วงต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน

กรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 53

ตาราง 53

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบรายการกับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์-
 จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประโยชน์ที่ได้รับจาก
 การนำเสนอของรายการในแต่ละช่วง

ประโยชน์ที่ได้รับจากเนื้อหา ในช่วงต่าง ๆ ของรายการ	\bar{X}	ความบันเทิง	ความรู้	ข่าวสารและ กิจกรรมต่าง ๆ	อื่น ๆ
		4.07	4.31	4.06	3.44
ความบันเทิง	4.07	-	-	-	0.63
ความรู้	4.31	0.23	-	0.25	0.86
ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ	4.06	-	-	-	0.61
อื่น ๆ (ไม่มี)	3.44	-	-	-	-

จากตาราง 53 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับ
 ประโยชน์ด้านความบันเทิง จากการนำเสนอในแต่ละช่วงของรายการ ($\bar{X} = 4.07$)
 มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับ
 ประโยชน์ด้านอื่น ๆ จากการนำเสนอในแต่ละช่วงของรายการ ($\bar{X} = 3.44$) โดยมีค่าเฉลี่ย
 ต่างเท่ากับ 0.63

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับประโยชน์ด้านความรู้จากการนำเสนอใน
 แต่ละช่วงของรายการ ($\bar{X} = 4.31$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็น
 นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับประโยชน์ด้านความบันเทิง จากการนำเสนอในแต่ละ
 ช่วงของรายการ ($\bar{X} = 4.07$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.23

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับประโยชน์ด้านข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ จากการ
 นำเสนอในแต่ละช่วงของรายการ ($\bar{X} = 4.06$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็น
 นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับประโยชน์ด้านข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ จากการ
 นำเสนอในแต่ละช่วงของรายการ ($\bar{X} = 3.44$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.61

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับประโยชน์ด้านความรู้จากการนำเสนอในแต่ละช่วงของรายการ ($\bar{X} = 4.31$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับประโยชน์ด้านอื่น ๆ จากการนำเสนอในแต่ละช่วงของรายการ ($\bar{X} = 3.44$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.86

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับประโยชน์ด้านข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ จากการนำเสนอในแต่ละช่วงของรายการ ($\bar{X} = 4.06$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับประโยชน์ด้านอื่น ๆ จากการนำเสนอในแต่ละช่วงของรายการ ($\bar{X} = 3.44$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.61

สมมติฐานย่อย 4.3 รูปแบบของรายการด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการนำเสนอตลอดทั้งรายการต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 54

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประโยชน์ที่ได้รับตลอดทั้งรายการ

ประโยชน์ที่ได้รับตลอดการนำเสนอของรายการ	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
ด้านกีฬา	4.04	0.54	0.00*
การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ	4.14	0.49	
ความคิดสร้างสรรค์	4.16	0.60	
อื่น ๆ (ไม่มี)	3.33	0.44	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 54 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับประโยชน์ที่ได้รับจากการนำเสนอตลอดทั้งรายการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือรูปแบบของรายการด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการนำเสนอตลอดทั้งรายการต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

แตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดัง ตาราง 55

ตาราง 55

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบรายการกับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์-
จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประ โยชน์ที่ได้รับ
ตลอดทั้งรายการ

ประโยชน์ที่ได้รับตลอดการ นำเสนอของรายการ	\bar{X}	ความบันเทิง	ความรู้	ข่าวสารและ กิจกรรมต่าง ๆ	อื่น ๆ
		4.04	4.14	4.16	3.33
ด้านกีฬา	4.04	-	-	-	0.70
การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ	4.14	-	-	-	0.80
ความคิดสร้างสรรค์	4.16	-	-	-	0.82
อื่น ๆ (ไม่มี)	3.33	-	-	-	-

จากตาราง 55 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับ
ประโยชน์ด้านกีฬาจากการนำเสนอตลอดทั้งรายการ ($\bar{X} = 4.04$) มีความพึงพอใจรายการ
ซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับประโยชน์ด้านอื่น ๆ จาก
การนำเสนอตลอดทั้งรายการ ($\bar{X} = 3.33$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.70

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับประโยชน์ด้านการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ จาก
การนำเสนอตลอดทั้งรายการ ($\bar{X} = 4.14$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชม
ที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับประโยชน์ด้านอื่น ๆ จากการนำเสนอตลอดทั้ง
รายการ ($\bar{X} = 3.33$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.80

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับประโยชน์ด้านความคิดสร้างสรรค์จากการ
นำเสนอตลอดทั้งรายการ ($\bar{X} = 4.16$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวมากกว่าผู้ชมที่
เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับประโยชน์ด้านอื่น ๆ จากการนำเสนอตลอด
ทั้งรายการ ($\bar{X} = 3.33$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.82

สมมติฐานย่อย 4.4 รูปแบบของรายการด้านเนื้อหารายการที่ควรปรับปรุงต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ต่างกัน

ตาราง 56

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความเนื้อหารายการที่ควรปรับปรุง

สิ่งที่ควรปรับปรุงในการนำเสนอ ของรายการ	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
ภาษา	3.91	0.61	0.00*
พิธีกร	4.04	0.53	
รูปแบบกิจกรรมและเกมส์ต่าง ๆ	3.99	0.54	
ดนตรีประกอบ	4.27	0.49	
อื่น ๆ (ไม่มี)	4.15	0.61	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 56 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับสิ่งที่ควรปรับปรุงในการนำเสนอของรายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ รูปแบบของรายการด้านสิ่งที่ควรปรับปรุงในการนำเสนอของรายการต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 57

ตาราง 57

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบรายการกับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์-
 จีวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสิ่งที่จะต้องปรับปรุงใน
 การนำเสนอของรายการ

สิ่งที่ควรปรับปรุง ในการนำเสนอ ของรายการ	\bar{X}	ภาษา	พิธีกร	รูปแบบกิจกรรม และเกมส์ต่าง ๆ	ดนตรี ประกอบ	อื่น ๆ (ไม่มี)
ภาษา	3.91	-	-	-	-	-
พิธีกร	4.04	-	-	-	-	-
รูปแบบกิจกรรม และเกมส์ต่าง ๆ	3.99	-	-	-	-	-
ดนตรีประกอบ	4.27	0.36	-	0.27	-	-
อื่น ๆ (ไม่มี)	4.15	-	-	0.15	-	-

จากตาราง 57 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่เห็นว่าดนตรีประกอบของรายการควรปรับปรุง ($\bar{X} = 4.27$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่เห็นว่าการใช้ภาษาของรายการควรปรับปรุง ($\bar{X} = 3.91$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.36

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่เห็นว่าดนตรีประกอบของรายการควรปรับปรุง ($\bar{X} = 4.27$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่เห็นว่ารูปแบบกิจกรรมและเกมส์ต่าง ๆ ของรายการควรปรับปรุง ($\bar{X} = 3.99$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.27

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่เห็นว่าไม่มีส่วนไหนของรายการที่ต้องปรับปรุง ($\bar{X} = 4.15$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีวมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่เห็นว่ารูปแบบกิจกรรมและเกมส์ต่าง ๆ ของรายการควรปรับปรุง ($\bar{X} = 3.99$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.15

สมมติฐานย่อย 4.5 รูปแบบของรายการด้านความต้องการให้รายการนำเสนอเพิ่มเติมต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จีวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครต่างกัน

ตาราง 58

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของเด็กระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความต้องการให้รายการนำเสนอเพิ่มเติม

สิ่งที่ต้องการให้รายการนำเสนอเพิ่มเติม	\bar{X}	SD	ค่า Sig.
สอนการเล่นดนตรี	4.01	0.55	0.00*
ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ	4.17	0.57	
สอนการทำอาหาร	4.13	0.43	
อื่น ๆ (ไม่มี)	3.45	0.52	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 58 พบว่า ความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นอยู่กับความต้องการให้รายการนำเสนอเพิ่มเติม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย นั่นคือ รูปแบบของรายการในสิ่งที่ต้องการให้รายการนำเสนอเพิ่มเติมต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 59

ตาราง 59

ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบรายการกับระดับความพึงพอใจรายการซูเปอร์จิวของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามความต้องการให้รายการนำเสนอเพิ่มเติม

สิ่งที่ต้องการให้รายการนำเสนอเพิ่มเติม	\bar{X}	สอนการเล่นดนตรี	ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ	สอนการทำอาหาร	อื่น ๆ
		4.01	4.17	4.13	3.45
สอนการเล่นดนตรี	4.01	-	-	-	0.55
ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ	4.17	-	-	-	0.71
สอนการทำอาหาร	4.13	-	-	-	0.67
อื่น ๆ (ไม่มี)	3.45	-	-	-	-

จากตาราง 59 ผลทดสอบรายคู่ พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ต้องการให้รายการนำเสนอการสอนเล่นดนตรีเพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.01$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จ๊วมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ต้องการให้รายการนำเสนอด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.45$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.55

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ต้องการให้รายการนำเสนอการท่องเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.17$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จ๊วมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ต้องการให้รายการนำเสนอด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.45$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.71

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ต้องการให้รายการสอนการทำอาหารเพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.13$) มีความพึงพอใจรายการซูเปอร์จ๊วมากกว่าผู้ชมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ต้องการให้รายการนำเสนอด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.45$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.67