

ภาคผนวก ก

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

ข้อที่	ข้อคำถาม	ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
ด้านการเปิดโอกาสในการเรียนรู้			
1.	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวของข้าพเจ้าเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น โรงภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ พ่อ แม่ พี่น้อง และเพื่อน เป็นต้น	1.00	0.50
2.	ข้าพเจ้ายินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นเสมอ	1.00	0.52
3.	ข้าพเจ้ามีความอดทน รอได้ แม้จะต้องใช้เวลานาน เพื่อให้ได้คำตอบในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้	1.00	0.20
4.	ข้าพเจ้าเชื่อว่า ไม่มีใครแก่เกินที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	1.00	0.34
5.	ในแต่ละปี ข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มากมาย ด้วยตนเอง	1.00	0.37
6.	ข้าพเจ้านำคำวิจารณ์ของผู้อื่นมาใช้เพื่อเป็นประโยชน์ใน การปรับปรุงตนเอง	1.00	0.36
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.72		
ด้านมโนภาพต่อตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ			
7.	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้สิ่งใด ข้าพเจ้าจะดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในสิ่งนั้น	1.00	0.51
8.	ข้าพเจ้าสามารถจัดสรรเวลาในการหาความรู้เพิ่มเติม ได้เสมอ แม้จะมีภารกิจมาก	1.00	0.40
9.	ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้กระทำในสิ่งที่ควรกระทำ	1.00	0.47

ข้อที่	ข้อคำถาม	ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
10.	การอ่านให้มาก ฟังให้มาก บันทึกให้มาก และคิดให้มาก ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1.00	0.40
11.	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะทดลองสิ่งใหม่ ๆ แม้ไม่แน่ใจว่า ผลจะเป็นอย่างไร	1.00	0.66
12.	ข้าพเจ้าตระหนักดีถึงความสำคัญของการเข้าถึง แหล่งการเรียนรู้	1.00	0.58
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.76		
ด้านความริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้			
13.	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะศึกษาค้นคว้าสิ่งที่ต้องการเรียนรู้	1.00	0.52
14.	ข้าพเจ้าชอบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ตนเอง	1.00	0.62
15.	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะคิดหาวิธีการแปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้	1.00	0.73
16.	ข้าพเจ้าชอบวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.00	0.69
17.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวางแผนที่ดียอมทำให้งานสำเร็จ ไปครั้งหนึ่งแล้ว	1.00	0.44
18.	ข้าพเจ้ามีทักษะในการอ่านและทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ดี	1.00	0.51
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.76		
ด้านการมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง			
19.	ข้าพเจ้าฝึกฝนทักษะที่จำเป็นเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง	1.00	0.70
20.	ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้เรื่องใด ข้าพเจ้าจะหาทางเรียนรู้ เรื่องนั้น ๆ ให้ได้	1.00	0.57

ข้อที่	ข้อคำถาม	ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
21.	ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจได้ควรเรียนอะไร และจะเรียนอย่างไร	1.00	0.62
22.	ข้าพเจ้ารับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองได้ดี	1.00	0.64
23.	ข้าพเจ้าอดทนต่อความยากลำบากในการเรียนได้ดี	1.00	0.71
24.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าสามารถเรียนจบได้ตามเวลาที่กำหนด	1.00	0.41
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.79		
ด้านการรักการเรียนรู้			
25.	ข้าพเจ้ารักและใส่ใจในการเรียนรู้อยู่เสมอ	1.00	0.68
26.	ข้าพเจ้ามีความพร้อมและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	1.00	0.64
27.	การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1.00	0.78
28.	ข้าพเจ้าค้นคว้าหาความรู้อย่างสนุกสนาน	1.00	0.71
29.	ข้าพเจ้าพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างกระตือรือร้นตลอดเวลา	1.00	0.69
30.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติได้จริงสำคัญกว่าคะแนนสอบ	1.00	0.36
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.84		

ข้อที่	ข้อคำถาม	ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
ด้านความคิดสร้างสรรค์			
31.	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาวิธีการใหม่ ๆ ในการเรียนรู้	1.00	0.59
32.	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการแก้ไข คัดแปลง เพื่อนำไปแก้ปัญหาให้สำเร็จลุล่วงเสมอ	1.00	0.54
33.	ข้าพเจ้ากล้าคิดกล้าทำเรื่องแปลก ๆ ใหม่ ๆ เสมอ	1.00	0.68
34.	ข้าพเจ้าไม่ย่อท้อที่จะคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ แม้จะยังไม่สามารถ นำไปใช้ได้จริง	1.00	0.60
35.	ข้าพเจ้าไม่ต้องการให้ผู้สอนบอกทุก ๆ อย่างแก่ข้าพเจ้า ในชั้นเรียน	1.00	0.36
36.	ข้าพเจ้าสามารถนำสิ่งที่คิดวิเคราะห์ไปปฏิบัติให้เกิดผลได้	1.00	0.67
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.79		
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี			
37.	การเรียนรู้ของข้าพเจ้าไม่มีวันสิ้นสุด	1.00	0.29
38.	ข้าพเจ้าเข้าใจว่าตนเองมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.00	0.43
39.	ข้าพเจ้าสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ข้าพเจ้าเรียนรู้ในปัจจุบัน กับเป้าหมายในอนาคต	1.00	0.48
40.	ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	1.00	0.43
41.	ข้าพเจ้าชอบสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ท้าทาย	1.00	0.61
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายมิใช่สัญญาณ ให้หยุดกระทำ	1.00	0.52
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.74		

ข้อที่	ข้อความถาม	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา			
43.	ข้าพเจ้ามักจดบันทึกสิ่งที่สนใจเสมอ	1.00	0.21
44.	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกเมื่อได้แก้ปัญหาบ่อย ๆ	1.00	0.59
45.	ข้าพเจ้ามีความสามารถค้นหาและเก็บรวบรวมข้อมูล ที่ข้าพเจ้าต้องการ ได้ดี	1.00	0.58
46.	ข้าพเจ้าทราบว่าอะไรคือปัญหาที่แท้จริง และสามารถ แก้ไขได้ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้น	1.00	0.58
47.	ข้าพเจ้าสามารถใช้ทักษะพื้นฐานในการศึกษา ได้แก่ การฟัง การอ่าน การเขียน การจำ และการแก้ปัญหา ได้เป็นอย่างดี	1.00	0.56
48.	ข้าพเจ้าสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ดี	1.00	0.51
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.80		

ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง: ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

คำชี้แจง:

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามนี้ จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยในระดับปริญญาโท และเพื่อประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในการเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาการจัดการเรียนการสอน และการวางแผนหรือจัดทำโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองให้นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. แบบสอบถามนี้ ใช้เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

3. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น 3 ส่วน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

4. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เห็นสมควร

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่สละเวลา และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอรทัย ชัยอินทร์

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการพัฒนาระดับปริญญาโท

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

แบบสอบถาม

เรื่อง: ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ระดับบัณฑิตศึกษา

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1: แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดอ่านข้อความของคำถามแต่ละข้อต่อไปนี แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในข้อความ
ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน ลงใน

- | | | |
|---|----------------------------------|----------------|
| 1. เพศ | | สำหรับผู้วิจัย |
| <input type="checkbox"/> 1. ชาย | <input type="checkbox"/> 2. หญิง | 1. |
| 2. อายุ | | |
| <input type="checkbox"/> 1. ไม่เกิน 25 ปี | | |
| <input type="checkbox"/> 2. มากกว่า 25 ปี | | |
| <input type="checkbox"/> 3. มากกว่า 30 ปี | | |
| <input type="checkbox"/> 4. มากกว่า 35 ปีขึ้นไป | | 2. |
| 3. คณะ/สาขาวิชาที่ท่านศึกษา | | |
| <input type="checkbox"/> 1. คณะนิติศาสตร์ | | |
| <input type="checkbox"/> 2. คณะบริหารธุรกิจ | | |
| <input type="checkbox"/> 3. คณะมนุษยศาสตร์ | | |
| <input type="checkbox"/> 4. คณะศึกษาศาสตร์ | | |
| <input type="checkbox"/> 5. คณะวิทยาศาสตร์ | | |
| <input type="checkbox"/> 6. คณะรัฐศาสตร์ | | |
| <input type="checkbox"/> 7. คณะเศรษฐศาสตร์ | | |
| <input type="checkbox"/> 8. คณะเทคโนโลยีการสื่อสารมวลชน | | 3. |

ตอนที่ 2: แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับบัณฑิตศึกษา

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริง หรือความคิดเห็น ของท่านมากที่สุด โดยในแต่ละช่องมีค่าตัวเลขแสดงความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองระดับมาก
 3 หมายถึง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ระดับความพร้อม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การเปิดโอกาสในการเรียนรู้							
1.	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวข้าพเจ้าเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น โรงภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ พ่อ แม่ พี่น้อง และเพื่อน เป็นต้น						
2.	ข้าพเจ้ายินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นเสมอ						
3.	ข้าพเจ้ามีความอดทน รอได้ แม้จะต้องใช้เวลานาน เพื่อให้ได้คำตอบในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้						
4.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าไม่มีใครแก่เกินที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ						
5.	ในแต่ละปี ข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มากมายด้วยตนเอง						
6.	ข้าพเจ้านำคำวิจารณ์ของผู้อื่นมาใช้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงตนเอง						

ข้อ	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ระดับความพร้อม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
มโนภาพต่อตนเองในด้านการเป็นผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ							
7.	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้สิ่งใด ข้าพเจ้าจะดำเนินการเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดในสิ่งนั้น						
8.	ข้าพเจ้าสามารถจัดสรรเวลาในการหาความรู้ เพิ่มเติมได้เสมอแม้จะมีภารกิจมาก						
9.	ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้กระทำ ในสิ่งที่ควรกระทำ						
10.	การอ่านให้มาก ฟังให้มาก บันทึกให้มาก และคิดให้มาก ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น						
11.	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะทดลองสิ่งใหม่ ๆ แม้ไม่แน่ใจว่าผลจะเป็นอย่างไร						
12.	ข้าพเจ้าตระหนักดีถึงความสำคัญ ของการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้						
ความริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้							
13.	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะศึกษาค้นคว้า สิ่งที่ต้องการเรียนรู้						
14.	ข้าพเจ้าชอบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ตนเอง						
15.	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะคิดหาวิธีการแปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้						

ข้อ	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ระดับความพร้อม					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
16.	ข้าพเจ้าชอบวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง						
17.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวางแผนที่ดี ย่อมทำให้งานสำเร็จไปครั้งหนึ่งแล้ว						
18.	ข้าพเจ้ามีทักษะในการอ่าน และทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ดี						
การมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง							
19.	ข้าพเจ้าฝึกฝนทักษะที่จำเป็น เพื่อการเรียนรู้ของตนเอง						
20.	เมื่อข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้เรื่องใด ข้าพเจ้า จะหาทางเรียนรู้เรื่องนั้นๆ ให้ได้						
21.	ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจได้ว่า ควรเรียน อะไร และจะเรียนอย่างไร						
22.	ข้าพเจ้ารับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของตนเองได้ดี						
23.	ข้าพเจ้าอดทนต่อความยากลำบาก ในการเรียนได้ดี						
24.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าสามารถเรียนจบได้ตามเวลา ที่กำหนด						
การรักการเรียนรู้							
25.	ข้าพเจ้ารักและใส่ใจในการเรียนรู้อยู่เสมอ						
26.	ข้าพเจ้ามีความพร้อมและความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ						
27.	การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้า ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน						

ข้อ	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ระดับความพร้อม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
28.	ข้าพเจ้าค้นคว้าหาความรู้อย่างสนุกสนาน						
29.	ข้าพเจ้าพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างกระตือรือร้นตลอดเวลา						
30.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติได้จริง สำคัญกว่าคะแนนสอบ						
ความคิดสร้างสรรค์							
31.	ข้าพเจ้าชอบค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการเรียนรู้						
32.	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการแก้ไข ดัดแปลง เพื่อนำไปแก้ปัญหาให้สำเร็จ ลุล่วงเสมอ						
33.	33. ข้าพเจ้ากล้าคิดกล้าทำเรื่องแปลก ๆ ใหม่ ๆ เสมอ						
34.	ข้าพเจ้าไม่ย่อท้อที่จะคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ แม้จะยังไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง						
35.	ข้าพเจ้าไม่ต้องการให้ผู้สอนบอกทุก ๆ อย่างแก่ข้าพเจ้าในชั้นเรียน						
36.	ข้าพเจ้าสามารถนำสิ่งที่ข้าพเจ้าคิดวิเคราะห์ ไปปฏิบัติให้เกิดผลได้						
การมองอนาคตในแง่ดี							
37.	การเรียนรู้ของข้าพเจ้าไม่มีวันสิ้นสุด						
38.	ข้าพเจ้าเข้าใจว่าตนเองมีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต						

ข้อ	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ระดับความพร้อม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
39.	ข้าพเจ้าสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ข้าพเจ้าเรียนรู้ในปัจจุบันกับเป้าหมายในอนาคต						
40.	ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน						
41.	ข้าพเจ้าชอบสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ท้าทาย						
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายมิใช่สัญญาณให้หยุดกระทำ						
ความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้ และทักษะแก้ปัญหา							
43.	ข้าพเจ้ามักจดบันทึกสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจเสมอ						
44.	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกเมื่อได้แก้ปัญหาบ่อย ๆ						
45.	ข้าพเจ้ามีความสามารถ ค้นหา และเก็บรวบรวมข้อมูลที่ข้าพเจ้าต้องการได้ดี						
46.	ข้าพเจ้าทราบดีว่าอะไรคือปัญหาที่แท้จริง และสามารถแก้ไขได้ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้น						
47.	ข้าพเจ้าสามารถใช้ทักษะพื้นฐานในการศึกษา ได้แก่ การฟัง การอ่าน การเขียน การจำ และการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี						
48.	ข้าพเจ้าสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ดี						

ตอนที่ 3: ข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับบัณฑิตศึกษา

คำชี้แจง: โปรดระบุมุมความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้
ด้วยการนำตนเอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตัวท่านและการเรียนรู้ของท่าน

1.

.....
.....
.....
.....

2.

.....
.....
.....
.....

3.

.....
.....
.....
.....

4.

.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ค

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์



ที่ ศธ 0518.07/3๒๗

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๘ กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงษ์

ด้วย นางสาวอรทัย ชายอินทร์ รหัสประจำตัว 4911480057 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับ
บัณฑิตศึกษา” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/358

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

8 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงอารมณี ฉนวนจิตร

ด้วย นางสาวอรทัย ชายอินทร์ รหัสประจำตัว 4911480057 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยศาสตร์
เรื่อง “ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับ
บัณฑิตศึกษา” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/ 359

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๘ กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิไล เรียงวัฒนสุข

ด้วย นางสาวอรทัย ชายอินทร์ รหัสประจำตัว 4911480057 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับ
บัณฑิตศึกษา” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335

บรรณานุกรม

- กรมการศาสนา. (2526). กองศาสนศึกษาแนะแนวการปฏิบัติตามคุณธรรม 4 ประการ และการปฏิบัติตามค่านิยม 5 ประการ. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กรมวิชาการ. (2540). คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กองศรี เชิญชม. (2547). ผลการใช้โปรแกรมการเตือนตนเองและโปรแกรมการชี้แนะ ด้วยวาจาที่มีต่อการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-มหาสารคาม.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). การคิดเชิงสร้างสรรค์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ซัคเซสมิเดีย.
- จิตภา สุวรรณฤกษ์. (2545). การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของประชาชน ในปี พ.ศ. 2555. วิทยานิพนธ์-ครุศาสตรุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา ศิลปรัตน์. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองของครู โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จีระวัฒน์ ยูวอมรพิทักษ์. (2544). ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ฉัตรติยา เกียรติทวี. (2548). ผลของการใช้โปรแกรมความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะการแปรทำนองดนตรีไทยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-2 สาขาดุริยางค์ไทย (เป็พาทย์) วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร. วิทยานิพนธ์-ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ชัยฤทธิ์ โภธิสุวรรณ. (2541). รายงานการวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองของผู้เรียนผู้ใหญ่ของกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่บางประเภท. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, คณะศึกษาศาสตร์.
- ชัยฤทธิ์ โภธิสุวรรณ. (2544). การศึกษาผู้ใหญ่: ปรัชญาตะวันตกและการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, คณะศึกษาศาสตร์.
- ครุณวรรณ ปราบพาล. (2543). ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาปริญญาโทภาคพิเศษ กรุงเทพมหานคร คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ทวิช ฉิมประสาท. (2547). การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการผสมผสานวัฒนธรรมและพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทัศนีย์ เกริกกุลธร, ปานทิพย์ ประเสริฐผล, เพ็ญศรี จึงธนาเจริญเลิศ และเพชรพงษ์ศักดิ์ชาติ. (2546). ผลของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักในภาคปฏิบัติแบบบูรณาการระหว่างวิชาต่อความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาและความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล. สระบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี.
- นิภา สมิตะสิริ. (2547). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางสังคมและลักษณะการมุ่งอนาคตของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บัวเรียน โทสวัสดิ์. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองต่างกันของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปิยาภรณ์ ครองจันทร์. (2546). ปัจจัยส่วนบุคคลและบรรยากาศขององค์กรที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ปียานุช เสือสีนวน. (2545). ผลการใช้เทคนิคแม่แบบกับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์เพื่อพัฒนาทักษะการมุ่งอนาคตของนักเรียนที่มาจากครอบครัวแตกแยก โรงเรียนเทคนิคพัฒนศึกษา สัตหีบ อ. สัตหีบ จ. ชลบุรี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพียวแก้วดา. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พรรณี ทับทอง. (2545). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความรับผิดชอบด้วยการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณี ช. เจนจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: คอมแพคท์พริ้นท์.
- พัชรา สัทชิง. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ทางสภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลทั่วไปในเขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พิทักษ์ อักษร. (2540). ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภาวดี ศรีทอง. (2543). ผลการใช้โปรแกรมฝึกกิจกรรมเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อการศึกษาล่าเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2553). รายงานจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของภาคการศึกษา 1/2553. ค้นเมื่อ 1 กันยายน 2553, จาก <http://www.mis.ru.ac.th>
- รังสรรค์ แสงสุข, โฉมิต อินทวงศ์ และประทีป วาทิกทินกร. (2544). ความรู้คู่คุณธรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รำไพ สิริมนกุล. (2552). คู่มือปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2552. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- วรรณุช ปัญจะวัตร. (2548). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนตัว ปัจจัยสภาพแวดล้อมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วราภรณ์ รักวิชัย. (2527). การศึกษาก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะศึกษาศาสตร์, ภาควิชาหลักสูตรและการสอน.
- วลัยภรณ์ คำมา. (2548). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเองในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิโรจน์ วัฒนานิมิตรกุล. (2540). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้สาระอิงบริบทเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนักศึกษาระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วุฒิพล สกลเกียรติ. (2546). การเรียนรู้ผู้ใหญ่และผู้เรียนผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, คณะศึกษาศาสตร์, ภาควิชาการศึกษาต่อเนื่อง.
- สมคิด อิศระวัฒน์. (2538). ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมคิด อิศระวัฒน์. (2542). ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูเด็กของคนไทยซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2530). การแก้ปัญหาด้วยวิธีระบบกับวิธีคิดเป็น. สารพัฒนาหลักสูตร, 10, 10-12.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานการพิมพ์.
- สิทธิชัย วรรณวงศ์. (2544). การส่งเสริมความสร้างสรรค์ในสถานที่ทำงาน โดยศึกษาในนิสิตปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ 3 มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุจิตรา ชนานันท์. (2548). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

- สุนทร สุทองหล่อ. (2542). *คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต*. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2527). *เขาสอนเด็กให้มองโลกอนาคต*. *สารพัฒนาหลักสูตร*, 31, 14-15.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, เตือนใจ เกตุษา และบุญมี พันธุ์ไทย. (2545). *วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 1*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2544). *หลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะศึกษาศาสตร์.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2545). *จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2547). *จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสงี่ยมจิตร เรืองมณีชัชวาล. (2543). *ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร*. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสาวคนธ์ วงศ์สุกชัชยนิมิตร. (2546). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้ใหญ่*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อังคณา อธิศิตาเวทย์. (2548). *จิตลักษณะและปัจจัยทางสังคมที่สัมพันธ์กับความรับผิดชอบต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1*. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อังคณา พงศ์พนิตานนท์. (2548). *ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้ต้องขังทัณฑสถานวัยหนุ่มกลาง*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อารี พันธุ์มณี. (2540). *ความคิดสร้างสรรค์กับการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คอมแพคท์.

- อุ้นตา นพคุณ. (2527). *การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์.
- เอมอร แก้มกล้าสี. (2550). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนพบกลุ่ม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2548 ในจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barnes, K. L. (1999). Curiosity and self-directed learning readiness among a sample of baccalaureate nursing students. *Dissertation Abstracts International, 59*(9), 3343-A. (UMI No. 9905634)
- Brockett, R. G., & Hiemstra, R. (1991). *Self-direction in adult learning: Perspectives on theory, research, and practice*. New York: Routledge.
- Brookfield, S. (1984). Self-directed adult learning: A critical paradigm. *Adult Education Quarterly, 35*(2), 59-71.
- Cropley, A. J. (1997). *Lifelong education: A psychological analysis*. New York: Pergamon.
- Griffin, C. (1983). *Curriculum theory in adult and lifelong education*. New York: Nichols.
- Guglielmino, L. M. (1978). Development of the self-directed learning readiness scale. *Dissertation Abstracts International, 38*(11), 6467-A. (UMI No. 7806004)
- Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York: McGraw-Hill.

- Harris, T. L., & Schwahn, W. E. (1961). *Selected readings on the learning process*. New York: Oxford University.
- Hiemstra, R. (1976). *Lifelong learning*. Lincoln, NE: Professional Educators.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. New York: Association.
- Knowles, M. S. (1978). *The adult learner: A neglected species* (2nd ed.). Houston, TX: Gulf.
- Marquardt, M. J. (1996). *Building the learning organization: A systems approach to quantum improvement and global success*. New York: McGraw-Hill.
- McCarthy, W. F. (1986). The self-directedness and attitude toward mathematics of younger and older undergraduate mathematics students. *Dissertation Abstracts International*, 46(11), 3279-A. (UMI No. 8524428)
- Medel-Anonuevo, C., Ohsako, T., & Mauch, W. (2001). *Revisiting lifelong learning for the 21st century*. Hamburg, Germany: UNESCO Institute for Education.
- Mischel, W. (1974). Processes in delay of gratification. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (pp. 249-293). New York: Harpen and Brothers.
- Mourad, S. A. (1979). Relationship of grade level, sex, and creativity to readiness for self-directed learning among intellectually gifted students. *Dissertation Abstracts International*, 40(4), 2002-A. (UMI No. 7923138)

- Posner, F. G. (1990). A study of self-directed learning, perceived competence and personal orientation among students in an open alternative high school. *Dissertation Abstracts International*, 51(3), 813-A. (UMI No. 9012900)
- Rogers, A. (1986). *Teaching adults*. Philadelphia: Open University.
- Skager, R. W. (1978). *Lifelong education and evaluation practice: A study on the development of a framework for designing evaluation systems at the school stage in the perspective of lifelong education*. New York: Pergamon.
- Torrance, E. P. (1965). *Rewarding creative behavior; experiments in classroom creativity*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Tough, A. M. (1976). *The adult's learning projects: A fresh approach to theory and practice in adult learning* (2nd ed.). Toronto, Ontario, Canada: Ontario Institute for Studies in Education.

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวอรทัย ชาญอินทร์
วัน เดือน ปีเกิด	16 พฤษภาคม 2524
สถานที่เกิด	จังหวัดสงขลา
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสตรียะลา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2542 สำเร็จปริญญาตรีรัฐศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2545
ตำแหน่งหน้าที่ การทำงานปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม บริษัท อาหารยอดคุณ จำกัด

