

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อศึกษาระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามสถานภาพของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ และคณะที่ศึกษา และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับบัณฑิตศึกษา โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศ อายุ และคณะที่ศึกษา โดยใช้ค่าทดสอบ t test การทดสอบค่า one-way ANOVA และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe'

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตาราง 2

ค่าความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	147	36.80
หญิง	253	63.20
รวม	400	100.00
2. อายุ		
ไม่เกิน 25 ปี	90	22.50
มากกว่า 25 ปี	198	49.50
มากกว่า 30 ปี	88	22.00
มากกว่า 35 ปีขึ้นไป	24	6.00
รวม	400	100.00
3. คณะที่ศึกษา		
คณะนิติศาสตร์	50	12.50
คณะบริหารธุรกิจ	50	12.50
คณะมนุษยศาสตร์	50	12.50
คณะศึกษาศาสตร์	50	12.50
คณะวิทยาศาสตร์	50	12.50
คณะรัฐศาสตร์	50	12.50
คณะเศรษฐศาสตร์	50	12.50
คณะเทคโนโลยีการสื่อสารมวลชน	50	12.50
รวม	400	100.00

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 63.20) อายุมากกว่า 25 ปี (ร้อยละ 49.50) และคณะที่ศึกษา (ร้อยละ 12.50)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมเป็นรายด้าน

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	\bar{X}	SD	ระดับ ความพร้อม
ด้านมโนภาพต่อตนเองในด้านการเป็นผู้เรียน			
ที่มีประสิทธิภาพ	3.73	0.47	มาก
ด้านความริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้	3.89	0.50	มาก
ด้านการมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง	3.83	0.51	มาก
ด้านการรักการเรียนรู้	3.89	0.55	มาก
ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.65	0.55	มาก
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	4.20	0.52	มาก
ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา	3.72	0.53	มาก
รวม	3.88	0.39	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความพร้อม
ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ได้แก่ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ($\bar{X} = 4.20$) ด้านการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$) ด้านความริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการรักการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.83$) ด้านมโนภาพต่อตนเอง ในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.73$) ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษา หาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.72$) และด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.65$)

ตาราง 4

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	\bar{X}	SD	ระดับ ความพร้อม
1. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวของข้าพเจ้าเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น โรงภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ พ่อ แม่ พี่น้อง และเพื่อน เป็นต้น	4.32	0.69	มาก
2. ข้าพเจ้ายินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นเสมอ	4.19	0.69	มาก
3. ข้าพเจ้ามีความอดทน รอได้ แม้จะต้องใช้เวลานาน เพื่อให้ได้คำตอบในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้	3.80	0.77	มาก
4. ข้าพเจ้าเชื่อว่าไม่มีใครแก่เกินที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	4.48	0.67	มาก
5. ในแต่ละปี ข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มากมาย ด้วยตนเอง	3.99	0.72	มาก
6. ข้าพเจ้านำคำวิจารณ์ของผู้อื่นมาใช้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงตนเอง	3.86	0.69	มาก
รวม	4.11	0.47	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ นักศึกษาเชื่อว่าไม่มีใครแก่เกินที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.48$) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวของนักศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น โรงภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ พ่อ แม่ พี่น้อง และเพื่อน เป็นต้น ($\bar{X} = 4.32$) และนักศึกษายินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นเสมอ ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ นักศึกษามีความอดทน รอได้ แม้จะต้องใช้เวลานาน เพื่อให้ได้คำตอบในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านมโนภาพต่อตนเอง ในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพเป็นรายข้อ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	\bar{X}	SD	ระดับ ความพร้อม
1. ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้สิ่งใด ข้าพเจ้าจะดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในสิ่งนั้น	3.92	0.68	มาก
2. ข้าพเจ้าสามารถจัดสรรเวลาในการหาความรู้เพิ่มเติมได้เสมอแม้จะมีภารกิจมาก	3.40	0.65	ปานกลาง
3. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้กระทำในสิ่งที่ควรกระทำ	3.51	0.81	มาก
4. การอ่านให้มาก ฟังให้มาก บันทึกให้มาก และคิดให้มากทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.86	0.77	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	\bar{X}	SD	ระดับ ความพร้อม
5. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะทดลองสิ่งใหม่ ๆ แม้ไม่แน่ใจว่า ผลจะเป็นอย่างไร	3.73	0.79	มาก
6. ข้าพเจ้าตระหนักดีถึงความสำคัญของการเข้าถึง แหล่งการเรียนรู้	3.96	0.63	มาก
รวม	3.73	0.47	มาก

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านมโนภาพต่อตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และปานกลาง 1 ข้อ โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักศึกษาตระหนักดีถึงความสำคัญของการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.96$) นักศึกษาตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้สิ่งใดจะดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในสิ่งนั้น ($\bar{X} = 3.92$) และการอ่านให้มาก ฟังให้มาก บันทึกให้มาก และคิดให้มากทำให้นักศึกษาเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ นักศึกษาสามารถจัดสรรเวลาในการหาความรู้เพิ่มเติมได้เสมอ แม้จะมีภารกิจมาก ($\bar{X} = 3.40$)

ตาราง 6

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความริเริ่มและอิสระ
ในการเรียนรู้เป็นรายข้อ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	\bar{X}	SD	ระดับ ความพร้อม
1. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะศึกษาค้นคว้าสิ่งที่ต้องการเรียนรู้	4.10	0.70	มาก
2. ข้าพเจ้าชอบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ตนเอง	3.81	0.76	มาก
3. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะคิดหาวิธีการแปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้	3.92	0.80	มาก
4. ข้าพเจ้าชอบวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.68	0.68	มาก
5. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวางแผนที่ดียอมทำให้งานสำเร็จ ไปครั้งหนึ่งแล้ว	4.22	0.75	มาก
6. ข้าพเจ้ามีทักษะในการอ่านและทำความเข้าใจ สิ่งต่าง ๆ ได้ดี	3.61	0.73	มาก
รวม	3.89	0.50	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความพร้อม
ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักศึกษาเชื่อว่าการวางแผนที่ดียอมทำให้
งานสำเร็จไปครั้งหนึ่งแล้ว ($\bar{X} = 4.22$) นักศึกษาพร้อมที่จะศึกษาค้นคว้าสิ่งที่ต้องการเรียนรู้
($\bar{X} = 4.10$) และนักศึกษาพร้อมที่จะคิดหาวิธีการแปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
ได้ ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ นักศึกษามีทักษะ
ในการอ่านและทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ดี ($\bar{X} = 3.61$)

ตาราง 7

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการมีความรับผิดชอบ
ในการเรียนรู้ของตนเองเป็นรายข้อ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	\bar{X}	SD	ระดับ ความพร้อม
1. ข้าพเจ้าฝึกฝนทักษะที่จำเป็นเพื่อการเรียนรู้ ของตนเอง	3.67	0.72	มาก
2. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้เรื่องใด ข้าพเจ้าจะหาทาง เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ให้ได้	3.93	0.72	มาก
3. ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจได้ควรเรียนอะไร และจะเรียนอย่างไร	3.80	0.73	มาก
4. ข้าพเจ้ารับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองได้ดี	3.70	0.75	มาก
5. ข้าพเจ้าอดทนต่อความยากลำบากในการเรียนได้ดี	3.76	0.69	มาก
6. ข้าพเจ้าเชื่อว่าสามารถเรียนจบได้ตามเวลาที่กำหนด	4.11	0.78	มาก
รวม	3.83	0.51	มาก

จากตาราง 7 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความพร้อม
ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพร้อม
ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักศึกษา
เชื่อว่าสามารถเรียนจบได้ตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.11$) นักศึกษาต้องการเรียนรู้เรื่องใด
จะหาทางเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ให้ได้ ($\bar{X} = 3.93$) และนักศึกษาสามารถตัดสินใจได้ควรเรียน
อะไร และจะเรียนอย่างไร ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ
ได้แก่ นักศึกษาฝึกฝนทักษะที่จำเป็นเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.67$)

ตาราง 8

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการรักการเรียนรู้เป็นรายชื่อ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	\bar{X}	SD	ระดับ ความพร้อม
1. ข้าพเจ้ารักและใส่ใจในการเรียนรู้อยู่เสมอ	3.93	0.69	มาก
2. ข้าพเจ้ามีความพร้อมและความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	3.96	0.73	มาก
3. การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน	3.90	0.74	มาก
4. ข้าพเจ้าค้นคว้าหาความรู้อย่างสนุกสนาน	3.73	0.76	มาก
5. ข้าพเจ้าพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างกระตือรือร้นตลอดเวลา	3.69	0.75	มาก
6. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติ ได้จริง สำคัญกว่าคะแนนสอบ	4.15	0.72	มาก
รวม	3.89	0.55	มาก

จากตาราง 8 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการรักการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักศึกษาเชื่อว่า การมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติได้จริง สำคัญกว่าคะแนนสอบ ($\bar{X} = 4.15$) นักศึกษามีความพร้อมและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.96$) และนักศึกษารักและใส่ใจในการเรียนรู้อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ นักศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างกระตือรือร้นตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.69$)

ตาราง 9

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความคิดสร้างสรรค์
เป็นรายข้อ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	\bar{X}	SD	ระดับ ความพร้อม
1. ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาวิธีการใหม่ ๆ ในการเรียนรู้	3.87	0.70	มาก
2. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการแก้ไข คัดแปลง เพื่อนำไปแก้ปัญหาให้สำเร็จลุล่วงเสมอ	3.70	0.65	มาก
3. ข้าพเจ้ากล้าคิดกล้าทำเรื่องแปลก ๆ ใหม่ ๆ เสมอ	3.71	0.80	มาก
4. ข้าพเจ้าไม่ย่อท้อที่จะคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ แม้จะยังไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง	3.71	0.77	มาก
5. ข้าพเจ้าไม่ต้องการให้ผู้สอนบอกทุก ๆ อย่าง แก่ข้าพเจ้าในชั้นเรียน	3.25	0.93	มาก
6. ข้าพเจ้าสามารถนำสิ่งที่คิดวิเคราะห์ไปปฏิบัติ ให้เกิดผลได้	3.64	0.76	มาก
รวม	3.65	0.55	มาก

จากตาราง 9 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความพร้อม
ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักศึกษาชอบค้นคว้าหาวิธีการใหม่ ๆ ในการเรียนรู้
($\bar{X} = 3.87$) นักศึกษากล้าคิดกล้าทำเรื่องแปลก ๆ ใหม่ ๆ เสมอ ($\bar{X} = 3.71$) และนักศึกษา
ไม่ย่อท้อที่จะคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ แม้จะยังไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ นักศึกษาไม่ต้องการให้ผู้สอนบอกทุก ๆ อย่าง
ในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.25$)

ตาราง 10

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการมองอนาคตในแง่ดี
เป็นรายข้อ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	\bar{X}	SD	ระดับ ความพร้อม
1. การเรียนรู้ของข้าพเจ้าไม่มีวันสิ้นสุด	4.37	0.70	มาก
2. ข้าพเจ้าเข้าใจว่าตนเองมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.43	0.68	มาก
3. ข้าพเจ้าสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ข้าพเจ้าเรียนรู้ ในปัจจุบันกับเป้าหมายในอนาคต	4.12	0.68	มาก
4. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้า ในหน้าที่การงาน	4.21	0.74	มาก
5. ข้าพเจ้าชอบสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ท้าทาย	3.98	0.78	มาก
6. ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายมิใช่สัญญาณ ให้หยุดกระทำ	4.09	0.78	มาก
รวม	4.20	0.52	มาก

จากตาราง 10 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการมองอนาคตในแง่ดี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักศึกษาเข้าใจว่า ตนเอง มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{X} = 4.43$) การเรียนรู้ของนักศึกษาไม่มีวันสิ้นสุด ($\bar{X} = 4.37$) และนักศึกษาต้องการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ นักศึกษาชอบสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ท้าทาย ($\bar{X} = 3.98$)

ตาราง 11

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความสามารถใช้ทักษะ
การศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหาเป็นรายข้อ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	\bar{X}	SD	ระดับ ความพร้อม
1. ข้าพเจ้ามักจดบันทึกสิ่งที่สนใจเสมอ	3.76	0.83	มาก
2. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกเมื่อได้แก้ปัญหาบ่อย ๆ	3.59	0.81	มาก
3. ข้าพเจ้ามีความสามารถค้นหาและเก็บรวบรวม ข้อมูลที่ข้าพเจ้าต้องการได้ดี	3.69	0.74	มาก
4. ข้าพเจ้าทราบดีว่า อะไรคือปัญหาที่แท้จริง และสามารถแก้ไขได้ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้น	3.59	0.69	มาก
5. ข้าพเจ้าสามารถใช้ทักษะพื้นฐานในการศึกษา ได้แก่ การฟัง การอ่าน การเขียน การจำ และการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี	3.69	0.67	มาก
6. ข้าพเจ้าสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ดี	3.99	0.81	มาก
รวม	3.72	0.53	มาก

จากตาราง 11 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ดี ($\bar{X} = 3.99$) นักศึกษามักจดบันทึกสิ่งที่สนใจเสมอ ($\bar{X} = 3.76$) และนักศึกษามีความสามารถค้นหาและเก็บรวบรวมข้อมูลที่ ต้องการได้ดี ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ นักศึกษา รู้สึกสนุกเมื่อได้แก้ปัญหาบ่อย ๆ ($\bar{X} = 3.59$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตาราง 12

ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศเป็นรายด้าน

ความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง	เพศ				T
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านการเปิดโอกาสในการเรียนรู้	4.14	0.46	4.09	0.47	0.959
ด้านมโนภาพต่อตนเองในด้านการเป็น ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.76	0.45	3.71	0.48	0.902
ด้านความริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้	3.90	0.49	3.88	0.50	0.210
ด้านการมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ของตนเอง	3.79	0.56	3.85	0.48	-1.002
ด้านการรักการเรียนรู้	3.87	0.54	3.90	0.56	-0.655
ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.71	0.57	3.61	0.54	1.674
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	4.13	0.52	4.24	0.51	-2.059*
ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษา หาความรู้ และทักษะแก้ปัญหา	3.74	0.52	3.70	0.54	0.632
รวม	3.88	0.40	3.87	0.38	0.355

* $p < .05$

จากตาราง 12 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีเพศ
ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการมองอนาคต
ในแง่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13

ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามอายุเป็นรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>
ด้านการเปิดโอกาสในการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.13	3	0.04	0.20
ภายในกลุ่ม	89.05	396	0.22	
รวม	89.19	399		
ด้านมโนภาพต่อตนเองในด้านการเป็นผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ				
ระหว่างกลุ่ม	1.24	3	0.41	1.84
ภายในกลุ่ม	89.15	396	0.22	
รวม	90.39	399		
ด้านความริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	2.10	3	0.70	2.83*
ภายในกลุ่ม	97.90	396	0.24	
รวม	100.00	399		
ด้านการมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ของตนเอง				
ระหว่างกลุ่ม	1.15	3	0.38	1.44
ภายในกลุ่ม	104.87	396	0.26	
รวม	106.02	399		
ด้านการรักการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	1.34	3	0.44	1.45
ภายในกลุ่ม	122.36	396	0.30	
รวม	123.71	399		

ตาราง 13 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>
ด้านความคิดสร้างสรรค์				
ระหว่างกลุ่ม	2.56	3	0.85	2.81
ภายในกลุ่ม	120.15	396	0.30	
รวม	122.71	399		
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี				
ระหว่างกลุ่ม	0.59	3	0.19	0.72
ภายในกลุ่ม	108.24	396	0.27	
รวม	108.83	399		
ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา				
ระหว่างกลุ่ม	4.65	3	1.55	5.59*
ภายในกลุ่ม	109.72	396	0.27	
รวม	114.37	399		
ภาพรวม				
ระหว่างกลุ่ม	0.94	3	0.31	2.02
ภายในกลุ่ม	61.77	396	0.15	
รวม	62.71	399		

* $p < .05$

จากตาราง 13 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุต่างกันมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ และด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของ Scheffe' ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14

ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ จำแนก
ตามอายุเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ไม่เกิน	มากกว่า	มากกว่า	มากกว่า
		25 ปี	25 ปี	30 ปี	35 ปีขึ้นไป
		3.87	3.89	3.83	4.16
ไม่เกิน 25 ปี	3.87	-	-	-	-
มากกว่า 25 ปี	3.89		-	-	-
มากกว่า 30 ปี	3.83				*
มากกว่า 35 ปีขึ้นไป	4.16				

* $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีอายุมากกว่า 30 ปี กับ มากกว่า 36 ปีขึ้นไป มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15

ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้
และทักษะการแก้ปัญหา จำแนกตามอายุเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ไม่เกิน	มากกว่า	มากกว่า	มากกว่า
		25 ปี	25 ปี	30 ปี	35 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.87	3.89	3.83	4.16
ไม่เกิน 25 ปี	3.87		*	-	-
มากกว่า 25 ปี	3.89			-	*
มากกว่า 30 ปี	3.83				-
มากกว่า 35 ปีขึ้นไป	4.16				

* $p < .05$

จากตาราง 15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีอายุไม่เกิน 25 ปี กับอายุมากกว่า 25 ปี และอายุมากกว่า 25 ปี กับอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16

ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามคณะที่ศึกษาเป็นรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>
ด้านการเปิดโอกาสในการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	4.89	7	0.69	3.24*
ภายในกลุ่ม	84.30	392	0.21	
รวม	89.19	399		
ด้านมโนภาพต่อตนเองในด้านการเป็นผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ				
ระหว่างกลุ่ม	1.69	7	0.24	1.07
ภายในกลุ่ม	88.69	392	0.22	
รวม	90.39	399		
ด้านความริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	3.16	7	0.45	1.83
ภายในกลุ่ม	96.83	392	0.24	
รวม	100.00	399		
ด้านการมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ของตนเอง				
ระหว่างกลุ่ม	.87	7	0.12	0.46
ภายในกลุ่ม	105.15	392	0.26	
รวม	106.02	399		
ด้านการรักการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	1.30	7	0.18	0.59
ภายในกลุ่ม	122.41	392	0.31	
รวม	123.71	399		

ตาราง 16 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>
ด้านความคิดสร้างสรรค์				
ระหว่างกลุ่ม	1.59	7	0.22	0.73
ภายในกลุ่ม	121.11	392	0.30	
รวม	122.71	399		
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี				
ระหว่างกลุ่ม	3.72	7	0.53	1.98
ภายในกลุ่ม	105.11	392	0.26	
รวม	108.83	399		
ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาค้นคว้าความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา				
ระหว่างกลุ่ม	2.80	7	0.40	1.40
ภายในกลุ่ม	111.56	392	0.28	
รวม	114.37	399		
ภาพรวม				
ระหว่างกลุ่ม	1.44	7	0.20	1.31
ภายในกลุ่ม	61.27	392	0.15	
รวม	62.71	399		

* $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มี
 คณะที่ศึกษาต่างกัน มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในภาพรวมแตกต่างกัน
 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเปิดโอกาส
 ในการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของ
 Scheffe' ส่วนด้านอื่น ๆ ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17

ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ จำแนกตามคณะ
ที่ศึกษาเป็นรายคู่

คณะที่ศึกษา	\bar{X}	คณะนิติศาสตร์	คณะบริหารธุรกิจ	คณะมนุษยศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์	คณะรัฐศาสตร์	คณะ	คณะเทคโนโลยี
	\bar{X}	3.86	4.18	4.14	4.26	4.07	4.09	คณะ	4.09
คณะนิติศาสตร์	3.86	-	-	*	-	-	-	-	-
คณะบริหารธุรกิจ	4.18		-	-	-	-	-	-	-
คณะมนุษยศาสตร์	4.14			-	-	-	-	-	-
คณะศึกษาศาสตร์	4.26				-	-	-	-	-
คณะวิทยาศาสตร์	4.07					-	-	-	-
คณะรัฐศาสตร์	4.09						-	-	-
คณะเศรษฐศาสตร์	4.09							-	-
คณะเทคโนโลยี- การสื่อสารมวลชน	4.17								-

* $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับบัณฑิตศึกษา คณะนิติศาสตร์ กับคณะศึกษาศาสตร์ มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05