

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ และด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์ และเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ภาวะเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว และกลุ่มวิชาที่ทำการสอน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจำนวน 260 คน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์

#### ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก กลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 คน ซึ่งสถานภาพส่วนบุคคลของข้าราชการครูมีดังต่อไปนี้

## ตาราง 2

จำนวน และร้อยละของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล (n = 260)

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	57	21.9
หญิง	203	78.1
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	29	11.1
30-39 ปี	66	25.4
40-49 ปี	52	20.0
50 ปีขึ้นไป	113	43.5
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	214	82.3
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	46	17.7
4. ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เกิน 10 ปี	65	25.0
11-20 ปี	62	23.8
21 ปีขึ้นไป	133	51.2
5. สถานภาพสมรส		
โสด	78	30.0
สมรส	160	61.5
หย่าร้างหรือหม้าย	22	8.5
6. ขนาดของครอบครัว		
1-3 คน	107	41.2
4-6 คน	153	58.8

จากตาราง 2 พบว่า ข้าราชการครู ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 78.1) มีอายุ 50 ปีขึ้นไปมากที่สุด (ร้อยละ 43.5) รองลงมาอายุ 30-39 ปี (ร้อยละ 25.4) อายุ 40-49 ปี (ร้อยละ 20.0) และอายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 11.1) ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 82.3) จำนวนมากที่สุดมีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 51.2) รองลงมาประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี (ร้อยละ 25.0) และประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี (ร้อยละ 23.8) ตามลำดับ อยู่ในสถานภาพสมรส มากที่สุด (ร้อยละ 61.5) รองลงมาโสด (ร้อยละ 30.0) และหย่าร้างหรือหม้าย (ร้อยละ 8.5) ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีขนาดครอบครัว 4-6 คน (ร้อยละ 58.8) ที่เหลือ มีขนาด 1-3 คน (ร้อยละ 41.2)

### ตาราง 3

จำนวน และร้อยละของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก จำแนกตามภาวะเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว (n = 260)

ภาวะเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาวะรายได้		
ภาวะรายได้มากกว่ารายจ่าย	66	25.4
ภาวะรายได้น้อยกว่ารายจ่าย	59	22.7
ภาวะรายได้กับรายจ่ายใกล้เคียงกัน	135	51.9
ภาวะหนี้สิน		
มี	201	77.3
ไม่มี	59	22.7

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัวของข้าราชการครู ส่วนใหญ่ มีภาวะรายได้กับรายจ่ายใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 51.9) รองลงมา มีภาวะรายได้มากกว่ารายจ่าย (ร้อยละ 25.4) และภาวะรายได้น้อยกว่ารายจ่าย (ร้อยละ 22.7) ตามลำดับ และส่วนใหญ่มีหนี้สิน (ร้อยละ 77.3) ที่เหลือไม่มีหนี้สิน (ร้อยละ 22.7)

#### ตาราง 4

จำนวน และร้อยละของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก จำแนกตามสาเหตุที่ก่อกวนนี้สิน (n = 201)

สาเหตุที่ก่อกวนนี้สิน*	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กู้เพื่อลงทุน ซื้อบ้าน และที่ดิน	109	54.2
กู้เพื่อดำรงชีพและการศึกษา	90	44.8
กู้เพื่อซื้อวัตถุดิบอำนวยความสะดวก และความสวยงาม	58	28.9
อื่น ๆ (รักษาพยาบาล ปรับปรุงบ้าน)	6	3.0

\*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 4 พบว่า สาเหตุที่ทำให้ข้าราชการครูก่อกวนนี้สินส่วนใหญ่ คือ กู้เพื่อลงทุนซื้อบ้าน และที่ดิน (ร้อยละ 54.2) รองลงมาคือ กู้เพื่อดำรงชีพและการศึกษา (ร้อยละ 44.8) กู้เพื่อซื้อวัตถุดิบอำนวยความสะดวก ความสวยงาม (ร้อยละ 28.9) และกู้เพื่อรักษาพยาบาลและปรับปรุงบ้าน (ร้อยละ 3.0) ตามลำดับ

#### ตาราง 5

จำนวน และร้อยละของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก จำแนกตามกลุ่มวิชาที่ครูทำการสอนในปัจจุบัน (n = 260)

กลุ่มวิชาที่ทำการสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มวิชาสามัญ	187	71.9
กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	73	28.1

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มวิชาที่ทำการสอนในปัจจุบันของข้าราชการครูส่วนใหญ่ เป็นกลุ่มวิชาสามัญ (ร้อยละ 71.9) ที่เหลือเป็นกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละ 28.1)

สรุปได้ว่า ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีอายุ 50 ปี ขึ้นไป การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป อยู่ในสถานภาพสมรสแล้ว พร้อมทั้งมีขนาดครอบครัวระหว่าง 4-6 คน ภาวะเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัวอยู่ในภาวะรายได้กับรายจ่ายใกล้เคียงกัน และส่วนใหญ่มีหนี้สินสำหรับสาเหตุที่ก่อหนี้สิน คือ กู้เพื่อลงทุนซื้อบ้านและที่ดิน กลุ่มวิชาที่สอนส่วนมากเป็นกลุ่มวิชาสามัญ

## ตอนที่ 2 ความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์

ความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก ใน 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ และด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์ โดยแบ่งระดับความต้องการออกเป็น 5 ระดับ คือ ความต้องการมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

### ตาราง 6

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ ของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก ในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต (n = 260)

ข้อ	ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1.	การเป็นผู้บริโภคที่ดี	4.44	0.69	มาก
2.	อบรมเลี้ยงดูเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.19	0.91	มาก
3.	ดูแลผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	0.92	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
4.	ดูแลรักษาเครื่องเรือน เครื่องใช้ ในครอบครัวให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า	4.28	0.80	มาก
5.	จัดการอาหารและโภชนาการ เพื่อดูแลสุขภาพของตนเอง และสมาชิกภายในครอบครัว	4.44	0.69	มาก
6.	จัดการที่อยู่อาศัยให้ถูกสุขลักษณะ และรักษาสิ่งแวดล้อม	4.40	0.75	มาก
7.	จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนหรือ ชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.23	0.77	มาก
8.	จัดการเกี่ยวกับการเงินให้เหมาะสม กับภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน	4.29	0.78	มาก
9.	จัดการทรัพยากรเวลาและแรงงาน ของครอบครัวให้มีประสิทธิภาพ	4.31	0.74	มาก
10.	ให้คำปรึกษาหลักการดำเนินชีวิต แก่นักเรียนและชุมชนได้	4.22	0.75	มาก
11.	ให้คำปรึกษาด้านการดูแลสุขภาพ กายและสุขภาพจิตแก่นักเรียน และชุมชนได้	4.27	0.69	มาก
12.	บริหารจัดการเกี่ยวกับบทบาท ของครอบครัวให้เกิดความ ความสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว	4.27	0.84	มาก
13.	ลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว เช่น การทำน้ำยาเอนกประสงค์ใช้เอง หรือการซ่อมแซมตัดแปลงเสื้อผ้า เป็นต้น	3.99	0.96	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต	$\bar{X}$	$SD$	ระดับความต้องการ
14.	มีความรู้ด้านการเพิ่มพูนรายได้ ของครอบครัว	4.20	0.89	มาก
15.	เลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสม กับวัยและ โอกาสของตนเอง สมาชิกภายในครอบครัวและ บุคคลใกล้ชิด	4.21	0.88	มาก
	รวม	4.25	0.58	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ข้าราชการครู มีความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรม-  
ศาสตร์ ในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งภาพรวม ( $\bar{X} = 4.25$ ) และรายข้อทุกข้ออยู่ใน  
ระดับความต้องการมาก มีอยู่ 2 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ได้แก่ การเป็นผู้บริโภคที่ดี  
และจัดการอาหารและโภชนาการเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองและสมาชิกภายในครอบครัว  
( $\bar{X} = 4.44$ ) ส่วนข้อที่มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ  
ได้แก่ การลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว เช่น การทำน้ำยาเอนกประสงค์ใช้เอง หรือการ-  
ซ่อมแซมตัดแปลงเสื้อผ้า เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.99$ )

ตาราง 7

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรม-  
ศาสตร์ของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก ในด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ (n = 260)

ข้อ	ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	$\bar{X}$	$SD$	ระดับความต้องการ
1.	การประกอบอาหารได้ทุกประเภท	3.96	0.83	มาก
2.	การทำขนมประเภทต่าง ๆ ได้ดี	3.87	0.90	มาก
3.	การแปรรูปผลไม้และถนอม อาหารที่มีอยู่ในท้องถิ่น	3.80	0.89	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านทักษะวิชาชีพทหกรรมศาสตร์	$\bar{X}$	$SD$	ระดับความต้องการ
4.	การประดิษฐ์ดอกไม้สดและดอกไม้แห้งได้ดี	3.68	1.01	มาก
5.	การจัดดอกไม้ในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานแสดงความยินดีและงานในพิธีต่าง ๆ ได้	3.75	0.95	มาก
6.	การผลิตของชำร่วยและของที่ระลึกเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	3.66	1.02	มาก
7.	การประดิษฐ์เครื่องใช้ เครื่องตกแต่งภายในบ้าน เช่น หมอนอิง ผ้าม่าน เป็นต้น	3.68	1.04	มาก
8.	การประดิษฐ์ คัดแปลงของเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น เครื่องประดับจากกะลามะพร้าว เป็นต้น	3.74	1.04	มาก
9.	การตัดเย็บเสื้อผ้าบุรุษ สตรี และเด็กได้	3.42	1.06	ปานกลาง
10.	การเลือกซื้อและจัดหาเครื่องแต่งกายที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพให้กับบุคคลในครอบครัว และคนใกล้ชิด	3.93	1.01	มาก
11.	การออกแบบเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับบุคลิกและโอกาส	3.95	0.97	มาก
12.	การดูแลรักษาทำความสะอาดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ	4.20	0.89	มาก
13.	การจัดตกแต่งบ้านที่อยู่อาศัยและบริเวณชุมชนให้น่าอยู่	4.25	0.81	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	$\bar{X}$	$SD$	ระดับความต้องการ
14.	การดูแลเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี เหมาะสมกับวัย	4.03	0.93	มาก
15.	การดูแลผู้สูงอายุให้มีสุขภาพดี แข็งแรง	4.06	0.89	มาก
	รวม	3.87	0.66	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ข้าราชการครู มีความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ ในด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ในภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อที่ความต้องการอยู่ในระดับมากพบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก คือ การจัดตกแต่งบ้านที่อยู่อาศัยและบริเวณชุมชนให้น่าอยู่ ( $\bar{X} = 4.25$ ) รองลงมา คือ การดูแลรักษาทำความสะอาดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ ( $\bar{X} = 4.20$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การตัดเย็บเสื้อผ้าบุรุษ สตรี และเด็กได้ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ )

ตาราง 8

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายกในด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์ (n = 260)

ข้อ	ด้านส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์	$\bar{X}$	$SD$	ระดับความต้องการ
1.	ประกอบอาหารสำเร็จรูปคาว หวานประเภทต่าง ๆ เพื่อการ- จำหน่ายได้	3.78	1.04	มาก
2.	ประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ เช่น อาหารชีวจิต หรืออาหารมังสวิรัต เพื่อจำหน่ายได้	3.73	1.05	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์	$\bar{X}$	$SD$	ระดับความต้องการ
3.	แปรรูปอาหารและถนอมอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อการจำหน่ายได้	3.69	1.02	มาก
4.	ออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับสินค้าประเภทต่าง ๆ เพื่อการจำหน่ายได้	3.69	0.99	มาก
5.	ประดิษฐ์ดอกไม้สดและดอกไม้แห้งเพื่อการจำหน่ายหรือการให้บริการได้	3.66	1.01	มาก
6.	ประดิษฐ์ของชำร่วย และของที่ระลึกด้วยวัสดุต่าง ๆ ในท้องถิ่นเพื่อการจำหน่ายได้	3.68	1.07	มาก
7.	ประดิษฐ์ คัดแปลงของเหลือใช้เพื่อการจำหน่ายได้	3.76	1.06	มาก
8.	เขียนลวดลายบนผ้าหรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อการจำหน่ายในโอกาสต่าง ๆ ได้	3.58	1.09	มาก
9.	ประดิษฐ์เครื่องใช้ เครื่องตกแต่งภายในบ้านเพื่อการจำหน่ายได้ เช่น หมอนอิง กล่องกระดาษทิชชู ฯลฯ เป็นต้น	3.62	1.05	มาก
10.	ให้บริการซ่อมแซม และคัดแปลงเสื้อผ้าได้	3.63	1.06	มาก
11.	ให้บริการตัดเย็บเสื้อผ้าบุรุษ สตรี และเด็กได้	3.38	1.12	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
12.	ให้บริการซัก อบ รีด ได้	3.47	1.07	ปานกลาง
13.	ให้บริการงานแม่บ้าน รับทำ ความสะอาดบ้านเรือนหรือ สถานที่ราชการต่าง ๆ ได้	3.35	1.10	ปานกลาง
14.	ให้บริการรับเลี้ยงดูแลเด็กเล็กได้	3.28	1.16	ปานกลาง
15.	ให้บริการดูแลผู้สูงอายุได้	3.45	1.17	ปานกลาง
	รวม	3.58	0.88	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ข้าราชการครู มีความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ ในด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.58$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประกอบอาหารสำเร็จรูปคาว-หวานประเภทต่าง ๆ เพื่อการจำหน่ายได้ ( $\bar{X}=3.78$ ) รองลงมา คือ ประดิษฐ์ คัดแปลงของเหลือใช้เพื่อการจำหน่ายได้ ( $\bar{X}=3.76$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ระดับปานกลาง คือ ให้บริการรับเลี้ยงดูแลเด็กเล็กได้ ( $\bar{X}=3.28$ )

### ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์

จากการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของ ข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก จำแนกตามตัวแปรอิสระ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าสถิติที่ ( $t$  test) และ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé's method) ผลการศึกษามีดังนี้

### ตาราง 9

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครู  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก  
จำแนกตามเพศ

ความต้องการพัฒนาตนเอง ทางด้านคหกรรมศาสตร์	เพศ				t	p
	ชาย (n = 57)		หญิง (n = 203)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.28	0.53	4.25	0.60	0.378	0.18
ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	3.64	0.62	3.93	0.67	-2.950	0.63
ด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์	3.45	0.90	3.62	0.88	-1.255	0.41

จากตาราง 9 แสดงว่า ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเอง  
ในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ และด้านการส่งเสริม  
อาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ( $p > .05$ ) นั่นคือ ข้าราชการครูที่มีเพศ  
ต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไป  
ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### ตาราง 10

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครู  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก  
โดยจำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต					
ระหว่างกลุ่ม	1.242	3	0.414	1.182	0.317
ภายในกลุ่ม	89.654	256	0.350		
รวม	90.896	259			

ตาราง 10 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์					
ระหว่างกลุ่ม	2.326	3	0.775	1.730	0.161
ภายในกลุ่ม	114.717	256	0.448		
รวม	117.044	259			
ด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์					
ระหว่างกลุ่ม	11.196	3	3.732	4.927	0.002*
ภายในกลุ่ม	193.921	256	0.758		
รวม	205.116	259			

\*  $p < .05$ 

จากตาราง 10 แสดงว่า ข้าราชการครู ที่อายุต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเอง ในด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ( $p > .05$ )

ดังนั้น จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ ของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก ในด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์ จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 30 ปี (1)	30-39 ปี (2)	40-49 ปี (3)	50 ปีขึ้นไป (4)
(1) ต่ำกว่า 30 ปี	3.92		-	-	*
(2) 30-39 ปี	3.77			-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

อายุ	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 30 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50 ปีขึ้นไป
		(1)	(2)	(3)	(4)
(3) 40-49 ปี	3.63				-
(4) 50 ปีขึ้นไป	3.36				

\*  $p < .05$ 

จากตาราง 11 แสดงว่า ข้าราชการครู ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ในด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์มากกว่าข้าราชการครูที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 12

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง ทางด้านคหกรรมศาสตร์	วุฒิการศึกษา				<i>t</i>	<i>p</i>
	ปริญญาตรี		ปริญญาโทหรือ สูงกว่า			
	<i>(n = 216)</i>		<i>(n = 44)</i>			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.26	0.56	4.24	0.70	0.246	0.81
ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	3.89	0.68	3.77	0.60	1.053	0.29
ด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์	3.63	0.90	3.37	0.76	1.718	0.09

จากตาราง 12 แสดงว่า ข้าราชการครู ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเอง ในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ และด้าน

การส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ( $p > .05$ ) นั่นคือ ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### ตาราง 13

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต					
ระหว่างกลุ่ม	0.396	2	0.198	0.562	0.571
ภายในกลุ่ม	90.500	257	0.352		
รวม	90.896	259			
ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์					
ระหว่างกลุ่ม	2.917	2	1.458	3.284	0.039*
ภายในกลุ่ม	114.127	257	0.444		
รวม	117.044	259			
ด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์					
ระหว่างกลุ่ม	10.874	2	5.437	7.194	0.001*
ภายในกลุ่ม	194.242	257	0.756		
รวม	205.116	259			

\* $p < .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า ข้าราชการครู ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านคหกรรมศาสตร์ในด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ และในการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ( $p > .05$ )

ดังนั้น จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method) ผลปรากฏดังตาราง 14 และตาราง 15

#### ตาราง 14

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ไม่เกิน 10 ปี (1)	11-20 ปี (2)	21 ปีขึ้นไป (3)
(1) ไม่เกิน 10 ปี	4.01	-	-	-
(2) 11-20 ปี	3.93		-	-
(3) 21 ปีขึ้นไป	3.77			-

จากตาราง 14 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่พบว่า ข้าราชการครู ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการไม่แตกต่างกัน เกิดจาก Experimental Wise Error ของแบบทดสอบ

#### ตาราง 15

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก ด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ไม่เกิน 10 ปี (1)	11-20 ปี (2)	21 ปีขึ้นไป (3)
(1) ไม่เกิน 10 ปี	3.87		-	*
(2) 11-20 ปี	3.68			-
(3) 21 ปีขึ้นไป	3.39			

\*  $p < .05$

จากตาราง 15 พบว่า ข้าราชการครู ที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์มากกว่า ข้าราชการครู ที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ไม่พบความแตกต่าง

#### ตาราง 16

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก จำแนกตามสถานภาพสมรส

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต					
ระหว่างกลุ่ม	1.118	2	0.559	1.601	0.204
ภายในกลุ่ม	89.777	257	0.349		
รวม	90.896	259			
ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์					
ระหว่างกลุ่ม	0.417	2	0.209	0.460	0.632
ภายในกลุ่ม	116.626	257	0.454		
รวม	117.044	259			
ด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์					
ระหว่างกลุ่ม	4.029	2	2.014	2.574	0.078
ภายในกลุ่ม	201.088	257	0.782		
รวม	205.116	259			

จากตาราง 16 พบว่า ข้าราชการครู ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านทักษะวิชาชีพ คหกรรมศาสตร์ และด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ( $p > .05$ ) นั่นคือ

ข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรม-ศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### ตาราง 17

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก จำแนกตามขนาดครอบครัว

ความต้องการพัฒนาตนเอง ทางด้านคหกรรมศาสตร์	ขนาดครอบครัว				<i>t</i>	<i>p</i>
	1-3 คน		4-6 คน			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.25	0.56	4.26	0.61	-0.189	0.85
ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	3.88	0.63	3.86	0.69	0.289	0.77
ด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์	3.58	0.87	3.58	0.90	-0.052	0.95

จากตาราง 17 แสดงว่า ข้าราชการครู ที่มีขนาดครอบครัวต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ และด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ( $p > .05$ ) นั่นคือ ข้าราชการครูที่มีขนาดครอบครัวต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### ตาราง 18

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก จำแนกตาม ภาวะเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว

แหล่งความแปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต					
ระหว่างกลุ่ม	1.591	2	0.795	2.289	0.103

ตาราง 18 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ภายในกลุ่ม	89.305	257	0.347		
รวม	90.896	259			
ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์					
ระหว่างกลุ่ม	2.247	2	1.123	2.515	0.083
ภายในกลุ่ม	114.797	257	.447		
รวม	117.044	259			
ด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์					
ระหว่างกลุ่ม	7.538	2	3.769	4.903	0.008*
ภายในกลุ่ม	197.578	257	0.769		
รวม	205.116	259			

\*  $p < .05$ 

จากตาราง 18 พบว่า ข้าราชการครูที่มีภาวะเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัวต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และด้านทักษะวิชาชีพ คหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ( $p > .05$ )

ดังนั้น จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffé's method) ผลปรากฏดังตารางที่ 19

ตาราง 19

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก ในด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์ จำแนกตามภาวะเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว

	$\bar{X}$	รายได้ มากกว่า รายจ่าย (1)	รายได้ น้อยกว่า รายจ่าย (2)	รายได้ ใกล้เคียง รายจ่าย (3)
ภาวะเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว				
(1) ภาวะรายได้มากกว่ารายจ่าย	3.59		-	-

ตาราง 19 (ต่อ)

ภาวะเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว	$\bar{X}$	รายได้	รายได้	รายได้
		มากกว่า รายจ่าย	น้อยกว่า รายจ่าย	ใกล้เคียง รายจ่าย
		(1)	(2)	(3)
(2) ภาวะรายได้น้อยกว่ารายจ่าย	3.88			*
(3) ภาวะรายได้กับรายจ่ายใกล้เคียงกัน	3.45			-

\*  $p < .05$ 

จากตาราง 19 พบว่า ข้าราชการครู ที่มีภาวะรายได้น้อยกว่ารายจ่าย มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์มากกว่า ข้าราชการครู ที่มีภาวะรายได้กับรายจ่ายใกล้เคียงกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 20

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครู  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จังหวัดนครนายก จำแนกตามภาวะหนี้สิน

ความต้องการพัฒนาตนเอง ทางด้านคหกรรมศาสตร์	ภาวะหนี้สิน				<i>t</i>	<i>p</i>
	มีหนี้สิน		ไม่มีหนี้สิน			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.24	0.58	4.30	0.64	-0.628	0.53
ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	3.85	0.62	3.94	0.81	-0.885	0.38
ด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์	3.56	0.89	3.67	0.87	-0.886	0.37

จากตาราง 20 แสดงว่า ข้าราชการครู ที่มีภาวะหนี้สินต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ และด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ( $p > .05$ ) นั่นคือ ข้าราชการครูที่ภาวะหนี้สินต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### ตาราง 21

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครนายก จำแนกตามกลุ่มวิชาที่ทำการสอน

ความต้องการพัฒนาตนเอง ทางด้านคหกรรมศาสตร์	กลุ่มวิชาที่ทำการสอน				<i>t</i>	<i>p</i>
	วิชาสามัญ		วิชาการงาน			
	อาชีพ๑		อาชีพ๑			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.23	0.59	4.32	0.58	-1.012	0.31
ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	3.86	0.66	3.89	0.70	-0.377	0.71
ด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์	3.57	0.88	3.61	0.90	-0.351	0.73

จากตาราง 21 แสดงว่า ข้าราชการครู ที่สอนในกลุ่มวิชาที่ต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านทักษะวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ และด้านการส่งเสริมอาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ( $p > .05$ ) นั่นคือ ข้าราชการครูที่สอนในกลุ่มวิชาที่ต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านคหกรรมศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้