

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. ดร. วิศรุต เลาะวิถี | หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยรังสิต |
| 2. ดร. จรัญ มะลูลีม | อาจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 3. นายวิสัน ทำไร่ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการสำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร |
| 4. นายอำนาจ มะหะหมัด | ผู้อำนวยการโรงเรียนทินกรณพิทยานุสรณ์
กรุงเทพมหานคร |
| 5. นายไพรัช ผนิสวรรนนท์ | ผู้จัดการโรงเรียนท่าอิฐศึกษา จ. นนทบุรี |

ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน

เอกชนสอนศาสนาอิสลามเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้จัดการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ความเสี่ยงด้านบริหารวิชาการ
- 2.2 ความเสี่ยงด้านบริหารงบประมาณ
- 2.3 ความเสี่ยงด้านบริหารงานบุคคล
- 2.4 ความเสี่ยงด้านบริหารทั่วไป

คะแนนในช่องมีความหมายต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความเสี่ยงมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเสี่ยงมาก
- 3 หมายถึง มีความเสี่ยงปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเสี่ยงน้อย
- 1 หมายถึง มีความเสี่ยงน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

2. ในการตอบแบบสอบถามขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ครบทั้ง 3 ตอน และขอความกรุณาท่านได้ตอบข้อมูลให้ตรงกับความเป็นจริง

3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะเก็บรักษาเป็นความลับ จะนำผลมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ด้วย

นางสาวนฤมล บินหะยีอาวัง

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. อายุ

☐

น้อยกว่า 40 ปี

☐

40-50 ปี

☐

มากกว่า 50 ปี

3. ระดับการศึกษา

☐

ปริญญาตรี

☐

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การทำงาน

☐

น้อยกว่า 5 ปี

☐

5-10 ปี

☐

มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาของท่าน

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเสี่ยง				
		5	4	3	2	1
1	ความเสี่ยงด้านบริหารวิชาการ ครูยังขาดความรู้เรื่องหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง					
2	ครูขาดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วย การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3	การเรียนการสอนไม่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญมากที่สุด					
4	ขาดครูเฉพาะทางที่จะพัฒนานักเรียนได้ตามความสามารถ เต็มศักยภาพ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ					
5	ครูขาดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอน					
6	ขาดการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือหลักสูตรสถานศึกษา					
7	ครูขาดการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง					
8	ครูขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม					
9	ครูขาดการเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเสี่ยง				
		5	4	3	2	1
10	ครูขาดการผลิตและพัฒนาเลื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง					
11	ขาดการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียน การสอนของผู้เรียน					
12	ขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และไม่เพียงพอต่อ ความต้องการ					
13	ขาดการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และจัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนเก่ง					
14	ครูยังเคยชินกับการเรียนการสอนแบบเดิม ไม่มีการนำเทคนิค การสอนใหม่ ๆ มาใช้ ไม่มีการใช้สื่อในชั้นเรียน					
15	ไม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และงานวิชาการภายในของสถานศึกษา					
ความเสี่ยงด้านบริหารงบประมาณ						
16	โรงเรียนไม่มีแผนการบริหารงบประมาณระยะยาว และแผนประจำปี					
17	โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลไม่เพียงพอในการบริหารงาน					
18	งบประมาณที่ได้รับไม่ถูกนำไปใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล					
19	โรงเรียนไม่จัดทำงบประมาณรายจ่ายในแต่ละแผนงาน/โครงการ ตามประเภทและครอบคลุมแหล่งเงินงบประมาณ					
20	การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างไม่ดำเนินการ โดยเปิดเผย โปร่งใส และไม่เปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม					
21	ไม่มีเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญในการจัดซื้อจัดจ้างเป็นอย่างดี					
22	ผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องในการประมูลการจัดซื้อจัดจ้างงาน ของโรงเรียน					
23	ผู้บริหารไม่สามารถชี้แจง ขอดำเนินการรับรายจ่ายได้					
24	มีความล่าช้าในการเบิกจ่าย มีกฎระเบียบมาก					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเสี่ยง				
		5	4	3	2	1
25	ไม่มีการติดตาม ประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณตาม แผน/โครงการ					
26	การบริหารจัดการด้านการก่อสร้างหลายโครงการมีงบประมาณ บานปลาย					
27	การจัดทำเอกสารทางการเงินไม่เป็นปัจจุบัน					
28	งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ ทำให้ต้องหยิบยืม หรือกู้ยืมเป็นประจำ					
29	การนำงบประมาณไปใช้ไม่ได้พิจารณาจากความจำเป็นเร่งด่วน ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค					
30	ผู้บริหาร ไม่มีประสบการณ์ในการบริหารงบประมาณ					
31	ความเสี่ยงด้านบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทุกคนไม่ได้รับการพัฒนาให้ตระหนักในการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
32	ขาดการจัดปฐมนิเทศให้บุคลากรที่เข้าปฏิบัติงาน					
33	ขาดการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรหลากหลายรูปแบบ เป็นระยะ ๆ หรือต่อเนื่องตลอดปี ให้เกิดผลสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้					
34	ขาดการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นที่วิเคราะห์ได้อย่างรอบด้าน และชัดเจน					
35	ขาดการส่งเสริมครูมีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ					
36	ความขัดแย้งของบุคลากร มีการแบ่งพรรคแบ่งพวกภายใน สถานศึกษา					
37	บุคลากรบางส่วนยังไม่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี					
38	มีบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ บุคลากรมีอัตรา การย้ายเข้าย้ายออกบ่อย					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเสี่ยง				
		5	4	3	2	1
39	บุคลากรไม่มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่					
40	การตัดสินใจการให้ขวัญกำลังใจทำโดยไม่มีความรอบคอบชัดเจน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ					
41	บุคลากรส่วนหนึ่งขาดความรับผิดชอบ มาสาย กลับก่อน ลาเป็นประจำ					
42	มีระบบเส้นสายในการรับบุคลากรเข้าทำงาน					
43	ผู้บริหารขาดความเป็นผู้นำ ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน					
44	การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน บางคนงานล้นมือ ในขณะที่บางคน ว่างงาน					
45	ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อประกอบ การพิจารณาขึ้นเงินเดือน					
46	ความเสี่ยงด้านบริหารทั่วไป ขาดการจัดระบบธุรการให้มีประสิทธิภาพโดยนำระบบเทคโนโลยี มาใช้ในการทำงาน					
47	สิ่งอุปโภค บริโภค รองรับปริมาณจำนวนนักเรียนไม่เพียงพอ เช่น น้ำดื่ม ร้านอาหาร					
48	ด้านอาคารสถานที่สามารถรองรับปริมาณนักเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสุขา สถานที่อาบน้ำละหมาด ห้องละหมาด โรงอาหาร					
49	ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความซับซ้อน หลายขั้นตอน					
50	ขาดการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาภายนอกและภายใน สถานศึกษา					
51	การดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น รถรับส่ง และนักเรียนที่อยู่หอพัก ไม่เพียงพอ					
52	ขาดการณรงค์ให้บุคลากร และนักเรียนร่วมกันประหยัดทรัพยากร เพื่อลดรายจ่าย เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ					
53	มีปัญหานักเรียนย้ายเข้า ย้ายออกกลางคัน					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเสี่ยง				
		5	4	3	2	1
54	มีปัญหา นักเรียนเสพยาเสพติดในโรงเรียน นำมาซึ่งปัญหา การลักเล็กขโมยน้อยในโรงเรียน					
55	มีปัญหาเรื่องเด็กนักเรียนติดเกมคอมพิวเตอร์ออนไลน์					
56	มีปัญหาเรื่องเด็กหนีเรียน/มาไม่ถึงโรงเรียน					
57	มีปัญหา นักเรียนหลบเลี่ยงการปฏิบัติศาสนกิจประจำวัน					
58	มีปัญหาพฤติกรรมนักเรียน นักเลงในโรงเรียนรุ่นพี่รังแกรุ่นน้อง มีการแบ่งกลุ่มพรรคพวกของนักเรียนที่มาจากจังหวัดเดียวกัน					
59	มีปัญหาพฤติกรรมผู้สาวของนักเรียนในโรงเรียน					
60	มีปัญหาเส้นสายการฝากนักเรียนเข้าเรียน และการเรียกรับสินบน จากผู้ปกครอง					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะในการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน

สอนศาสนาอิสลามเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะในการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในช่องว่างข้างล่างนี้

1. ด้านบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

2. ด้านบริหารงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

3. ด้านบริหารงานบุคคล

.....

.....

.....

.....

4. ด้านบริหารทั่วไป

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ ที่อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และขอพระเจ้าทรงตอบแทนความดีแก่ท่าน

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

สถานศึกษาอิสลามเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	ความเสี่ยงด้านบริหารวิชาการ ครูยังขาดความรู้เรื่องหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
2	ครูขาดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
3	การเรียนการสอนไม่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด	0	1	0	1	1	3	0.60	เหมาะสม
4	ขาดครูเฉพาะทางที่จะพัฒนานักเรียนได้ตาม ความสามารถเต็มศักยภาพ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ	0	1	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
5	ครูขาดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียน การสอน	0	1	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
6	ขาดการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือหลักสูตร สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
7	ครูขาดการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพ จริง	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
8	ครูขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	0	1	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
9	ครูขาดการเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
10	ครูขาดการผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
11	ขาดการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
12	ขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและไม่เพียงพอต่อความต้องการ	0	1	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
13	ขาดการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและจัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนเก่ง	1	1	1	1	0	4	0.80	เหมาะสม
14	ครูยังคงชินกับการเรียนการสอนแบบเดิม ไม่มีการนำเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ ไม่มีการใช้สื่อในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
15	ไม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายในของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
16	ความเสี่ยงด้านบริหารงบประมาณ โรงเรียนไม่มีแผนการบริหารงบประมาณระยะยาว และแผนประจำปี	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
17	โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลไม่เพียงพอในการบริหารงาน	1	0	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
18	งบประมาณที่ได้รับไม่ถูกนำไปใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
19	โรงเรียนไม่จัดทำงบประมาณรายจ่ายในแต่ละแผนงาน/โครงการ ตามประเภทและครอบคลุมแหล่งเงินงบประมาณ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
20	การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างไม่ดำเนินการโดยเปิดเผยโปร่งใส และไม่เปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
21	ไม่มีเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญในการจัดซื้อจัดจ้างเป็นอย่างดี	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
22	ผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องในการประมวลการจัดซื้อ จัดจ้างงานของโรงเรียน	1	0	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
23	ผู้บริหารไม่สามารถชี้แจง ยอดรายรับรายจ่ายได้	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
24	มีความล่าช้าในการเบิกจ่าย มีกฎระเบียบมาก	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
25	ไม่มีการติดตาม ประเมินผล การใช้จ่าย งบประมาณตามแผน/โครงการ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
26	การบริหารจัดการด้านการก่อสร้างหลาย โครงการมีงบประมาณบานปลาย	0	1	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
27	การจัดทำเอกสารทางการเงินไม่เป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
28	งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ ทำให้ต้องหยิбыืมหรือกู้ยืมเป็นประจำ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
29	การนำงบประมาณไปใช้ไม่ได้พิจารณาจาก ความจำเป็นเร่งด่วน ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ ของผู้บริจาค	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
30	ผู้บริหารไม่มีประสบการณ์ในการบริหาร งบประมาณ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
31	ความเสี่ยงด้านบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทุกคนไม่ได้รับการพัฒนา ให้ตระหนักในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	0	4	0.80	เหมาะสม
32	ขาดการจัดปฐมนิเทศให้บุคลากรที่เข้าปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
33	ขาดการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร หลากหลายรูปแบบเป็นระยะ ๆ หรือต่อเนื่อง ตลอดปี ให้เกิดผลสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
34	ขาดการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น ที่วิเคราะห์ได้อย่างรอบด้านและชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
35	ขาดการส่งเสริมครูมีคุณภาพตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
36	ความขัดแย้งของบุคลากร มีการแบ่งพรรค แบ่งพวกภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
37	บุคลากรบางส่วนยังไม่จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี	0	0	1	1	1	3	0.60	เหมาะสม
38	มีบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ เพียงพอ บุคลากรมีอัตราการย้ายเข้าย้ายออกบ่อย	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
39	บุคลากรไม่มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติ หน้าที่	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
40	การตัดสินใจการให้ขวัญกำลังใจทำโดยไม่มี ความรอบคอบชัดเจน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่มีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
41	บุคลากรส่วนหนึ่งขาดความรับผิดชอบ มาสาย กลับก่อน ลาเป็นประจำ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
42	มีระบบเส้นสายในการรับบุคลากรเข้าทำงาน	1	1	0	1	1	4	0.80	เหมาะสม
43	ผู้บริหารขาดความเป็นผู้นำ ไม่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติตน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
44	การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน บางคน งานล้นมือ ในขณะที่บางคนว่างงาน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
45	ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อประกอบการพิจารณาขึ้นเงินเดือน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
46	ความเสี่ยงด้านบริหารทั่วไป ขาดการจัดระบบบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
47	สิ่งอุปโภค บริโภค รองรับปริมาณจำนวน นักเรียนไม่เพียงพอเช่น น้ำดื่ม ร้านอาหาร	0	1	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
48	ด้านอาคารสถานที่ที่สามารถรองรับปริมาณ นักเรียนไม่เพียงพอเช่น ห้องสุขา สถานที่ อาบน้ำละหมาด ห้องละหมาด โรงอาหาร	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
49	ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน มีความซับซ้อน หลายขั้นตอน	1	0	1	1	1	4	1.00	เหมาะสม
50	ขาดการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ภายนอกและภายในสถานศึกษา	1	0	1	1	0	3	0.60	เหมาะสม
51	การดูแลความปลอดภัยของนักเรียนใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่นรถรับส่ง และนักเรียนที่อยู่หอพัก ไม่เพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
52	ขาดการรณรงค์ให้บุคลากร และนักเรียน ร่วมกันประหยัดทรัพยากรเพื่อลดรายจ่าย เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
53	มีปัญหา นักเรียนย้ายเข้า ย้ายออกกลางคัน	0	1	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
54	มีปัญหา นักเรียนเสพยาเสพติดในโรงเรียน นำมาซึ่งปัญหาการลักเล็กขโมยน้อย ในโรงเรียน	0	1	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
55	มีปัญหา เรื่องเด็กนักเรียนติดเกมคอมพิวเตอร์ ออนไลน์	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
56	มีปัญหา เรื่องเด็กหนีเรียน/มาไม่ถึง โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
57	มีปัญหา นักเรียนหลบเลี่ยงการปฏิบัติศาสนกิจ ประจำวัน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
58	มีปัญหาพฤติกรรมนักเรียน นักเลงในโรงเรียน รุ่นพี่รังแกรุ่นน้องมีการแบ่งกลุ่มพรรคพวก ของนักเรียนที่มาจากจังหวัดเดียวกัน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
59	มีปัญหาพฤติกรรมชู้สาวของนักเรียนใน โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
60	มีปัญหาเส้นสายการฝากนักเรียนเข้าเรียน และการเรียกรับสินบนจากผู้ปกครอง	1	1	0	1	0	3	0.60	เหมาะสม

ภาคผนวก ง

คำอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจ จำแนก
1	ความเสี่ยงด้านบริหารวิชาการ ครูยังขาดความรู้เรื่องหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง	0.43
2	ครูขาดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.43
3	การเรียนการสอนไม่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ มากที่สุด	0.58
4	ขาดครูเฉพาะทางที่จะพัฒนานักเรียนได้ตามความสามารถเต็มศักยภาพ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ	0.39
5	ครูขาดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	0.42
6	ขาดการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือหลักสูตรสถานศึกษา	0.46
7	ครูขาดการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	0.37
8	ครูขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	0.58
9	ครูขาดการเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	0.65
10	ครูขาดการผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	0.46
11	ขาดการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน ของผู้เรียน	0.35
12	ขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และไม่เพียงพอต่อความต้องการ	0.39
13	ขาดการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและจัดกิจกรรม เสริมให้ผู้เรียนที่เรียนเก่ง	0.56
14	ครูยังเคยชินกับการเรียนการสอนแบบเดิม ไม่มีการนำเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ ไม่มีการใช้สื่อในชั้นเรียน	0.64
15	ไม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการ ภายในของสถานศึกษา	0.63
ความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.90		

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจ จำแนก
	ความเสี่ยงด้านบริหารงบประมาณ	
16	โรงเรียนไม่มีแผนการบริหารงบประมาณระยะยาว และแผนประจำปี	0.52
17	โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลไม่เพียงพอในการบริหารงาน	0.46
18	งบประมาณที่ได้รับ ไม่ถูกนำไปใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	0.44
19	โรงเรียนไม่จัดทำงบประมาณรายจ่ายในแต่ละแผนงาน/โครงการ ตามประเภทและครอบคลุมแหล่งเงินงบประมาณ	0.49
20	การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างไม่ดำเนินการ โดยเปิดเผย โปร่งใส และไม่เปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม	0.56
21	ไม่มีเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญในการจัดซื้อจัดจ้างเป็นอย่างดี	0.49
22	ผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องในการประมูลการจัดซื้อจัดจ้างงานของโรงเรียน	0.30
23	ผู้บริหาร ไม่สามารถชี้แจง ยอดรายรับรายจ่ายได้	0.50
24	มีความล่าช้าในการเบิกจ่าย มีกฎระเบียบมาก	0.49
25	ไม่มีการติดตาม ประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณตามแผน/โครงการ	0.46
26	การบริหารจัดการด้านการก่อสร้างหลายโครงการมีงบประมาณบานปลาย	0.42
27	การจัดทำเอกสารทางการเงินไม่เป็นปัจจุบัน	0.37
28	งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ ทำให้ต้องหยิบยืมหรือกู้ยืมเป็นประจำ	0.52
29	การนำงบประมาณไปใช้ไม่ได้พิจารณาจากความจำเป็นเร่งด่วน ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค	0.57
30	ผู้บริหาร ไม่มีประสบการณ์ในการบริหารงบประมาณ	0.39
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.90		

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจ จำแนก
31	ความเสี่ยงด้านบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทุกคนไม่ได้รับการพัฒนาให้ตระหนักในการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.74
32	ขาดการจัดปฐมนิเทศให้บุคลากรที่เข้าปฏิบัติงาน	0.28
33	ขาดการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรหลากหลายรูปแบบเป็นระยะ ๆ หรือต่อเนื่องตลอดปี ให้เกิดผลสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้	0.43
34	ขาดการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรให้สอดคล้องเหมาะสมกับ ความต้องการจำเป็นที่วิเคราะห์ได้อย่างรอบด้านและชัดเจน	0.47
35	ขาดการส่งเสริมครูมีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	0.59
36	ความขัดแย้งของบุคลากร มีการแบ่งพรรคแบ่งพวกภายในสถานศึกษา	0.52
37	บุคลากรบางส่วนยังไม่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี	0.34
38	มีบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ บุคลากรมีอัตราการย้ายเข้า ย้ายออกบ่อย	0.40
39	บุคลากร ไม่มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่	0.39
40	การตัดสินใจการให้ขวัญกำลังใจทำโดยไม่มีความรอบคอบชัดเจน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ	0.46
41	บุคลากรส่วนหนึ่งขาดความรับผิดชอบ มาสาย กลับก่อน ลาเป็นประจำ	0.49
42	มีระบบเส้นสายในการรับบุคลากรเข้าทำงาน	0.38
43	ผู้บริหารขาดความเป็นผู้นำ ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน	0.49
44	การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน บางคนงานล้นมือ ในขณะที่บางคนว่างงาน	0.32
45	ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อประกอบการพิจารณา ขึ้นเงินเดือน	0.39
ความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.82		

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจ จำแนก
46	ความเสี่ยงด้านบริหารทั่วไป ขาดการจัดระบบธุรการให้มีประสิทธิภาพโดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน	0.35
47	สิ่งอุปโภค บริโภค รองรับปริมาณจำนวนนักเรียนไม่เพียงพอ เช่น น้ำดื่ม ร้านอาหาร	0.42
48	ด้านอาคารสถานที่ที่สามารถรองรับปริมาณนักเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสุขา สถานที่อาบน้ำละหมาด ห้องละหมาด โรงอาหาร	0.50
49	ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความซับซ้อน หลายขั้นตอน	0.45
50	ขาดการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาภายนอกและภายในสถานศึกษา	0.69
51	การดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น รถรับส่ง และนักเรียนที่อยู่หอพัก ไม่เพียงพอ	0.67
52	ขาดการรณรงค์ให้นักุลากร และนักเรียนร่วมกันประหยัดทรัพยากร เพื่อลดรายจ่าย เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ	0.55
53	มีปัญหา นักเรียนย้ายเข้า ย้ายออกกลางคัน	0.30
54	มีปัญหา นักเรียนเสพยาเสพติดในโรงเรียน นำมาซึ่งปัญหา การลักเล็กขโมยน้อยในโรงเรียน	0.49
55	มีปัญหา เรื่องเด็กนักเรียนติดเกมคอมพิวเตอร์ออนไลน์	0.39
56	มีปัญหา เรื่องเด็กหนีเรียน/มาไม่ถึงโรงเรียน	0.39
57	มีปัญหา นักเรียนหลบเลี่ยงการปฏิบัติศาสนกิจประจำวัน	0.36
58	มีปัญหา พฤติกรรมนักเรียน นักเลงในโรงเรียนรุ่นพี่รังแกรุ่นน้อง มีการแบ่งกลุ่มพรรคพวกของนักเรียนที่มาจากจังหวัดเดียวกัน	0.37
59	มีปัญหา พฤติกรรมชู้สาวของนักเรียนในโรงเรียน	0.35
60	มีปัญหา เส้นสายการฝากนักเรียนเข้าเรียน และการเรียกรับสินบนจากผู้ปกครอง	0.50
ความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.85		
ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93		

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2550). การบริหารความเสี่ยงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2550. ค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2552, จาก <http://www.hidtiep.go.th/articles/phan11.doc>
- _____. (2551). คู่มือส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล. ค้นเมื่อ 2 ธันวาคม 2553, จาก http://www.graduate.nstru.ac.th/2551/content/261207_115302.pdf
- จันทร์จิรา เป้นบัว. (2550). ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชฎาภรณ์ แซ่กลึง. (2552). การบริหารความเสี่ยงกับการพัฒนาองค์กร. ค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2552, จาก <http://www.tsu.ac.th/ists/การบริหารความเสี่ยง.doc>
- ชาگیرิน สุมาลี. (ม.ป.ป.). การจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ. ค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2552, จาก <http://gotoknow.org/blog/shakirin/115379>
- ชาร์รี่ฟท์ สื่อนิ. (2546). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ดวงใจ ชั่วตระกูล. (2552). การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2552, จาก www.ejournal.su.ac.th/upload/42.pdf
- ทองแดง มาดิษฐ์. (2547). การศึกษาการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ธนรัตน์ แด้ววัฒนา. (2550). คู่มือการบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฉบับร่าง). ค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2552, จาก <http://dent.swu.ac.th/IQAweb/Riskmanual.pdf>
- ธร สุนทรายุทธ. (2550). การบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: เนติกุล.

- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง.
- ธารรงค์ คงคาสวัสดิ์. (ม.ป.ป.). *การบริหารความเสี่ยงด้าน HR*. ค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2552, จาก <http://th.jobsdb.com/th/th/v6html/home/hr47.htm>
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2525). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอส-เอ็ม.เอ็ม.
- บุญชม ศรีสะอาด และสุรียทอง ศรีสะอาด. (2552). *การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ชมรมเด็ก.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). *การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ประกอบ กุลเกลี้ยง. (2550). *รูปแบบการบริหารความเสี่ยงเพื่อป้องกันคอร์รัปชันในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. คุรุภัณฑ์ครุศาสตรคุรุภัณฑ์, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประจักษ์ ทองแจ่ม. (2550). *การศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามภารกิจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ปิติสุกร์ ชูเซ็น. (2550). *สภาพการศึกษางานด้านบริหารและพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2551). *หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี.
- ภิญโญ สาธร. (2516). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- มหาวิทยาลัยบูรพา, คณะวิทยาศาสตร์. (ม.ป.ป.). *หลักการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง*. ค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2552, จาก www.sci.buu.ac.th/scibuu/uploads/file/pragan51/Risk_guide.pdf
- วราวุธ สุวรรณ. (2550). *สภาพการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

- วิโรจน์ สารัตนะ. (2546). การบริหารการศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการ-
บรรลุผล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- แวว คำนนท์. (2550). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สงวน ช้างฉัตร. (2547). การบริหารความเสี่ยงโครงการ. ค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2552,
จาก <http://www.psru.ac.th/project/prm2.doc>
- สมศักดิ์ เชื้อผู้ดี. (2549). สภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สุนันทา รุ่งเนียม. (2547). การบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนเอกชน ระดับประถม-
ศึกษาในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-
ราชภัฏเลย.
- สุรสิทธิ์ ถิตย์บุญครอง. (2545). ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อปัญหาการบริหารงาน
วิชาการ ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ-
ประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบัน
ราชภัฏมหาสารคาม.
- สุรเชา พันธเดช. (2546, กุมภาพันธ์-มีนาคม). โรงเรียนสกุลศาสตร์ ปอเนาะศึกษาวิถี
มุสลิม. สานปฏิรูป, 13, 55-58.
- สุวดี พวงคำ. (2550). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนที่จัดการศึกษาภาคบังคับในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ-
เพชรบูรณ์.
- สุวัฒน์ เมธาข่มมนต์. (2550). ปัญหาและแนวทางการดำเนินการบริหารงบประมาณแบบ
มุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-
ราชภัฏนครศรีธรรมราช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543).

ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

สำนักงานปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์. (2550). คู่มือการบริหารความเสี่ยง

สำนักงานปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์. ค้นเมื่อ 22 พฤศจิกายน 2552,

จาก www.moac.go.th/builder/bpsp/index.php?page=1106&clicksub

สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย. (2550). คู่มือการบริหารความเสี่ยงสำนักงาน

ปลัดกระทรวงมหาดไทย. ค้นเมื่อ 22 พฤศจิกายน 2552 จาก

<http://www.audit.moi.go.th>

หวน พันธุพันธ์. (2528). การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

อนงค์ จิวแก้ว. (2548). การศึกษาปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล
ของผู้บริหารในจังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-
ราชภัฏพิบูลสงคราม.

อนุญามาลุดดิน ซอลิฮีย์. (ม.ป.ป.). การจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามในทศวรรษหน้า. ค้นเมื่อ 22 ตุลาคม 2553, จาก <http://www.rpk.ac.th>

อารียา นะธานี. (2548). การศึกษาสภาพปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการ-
สอนวิทยาศาสตร์ของครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-
มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวนฤมล บินหะยืออวัง
วัน เดือน ปีเกิด	2 พฤศจิกายน 2522
สถานที่เกิด	เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคม) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2546
ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน	โรงเรียนสุเหร่าคลองสี สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

