

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรมวิชาการ. **วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้.** กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2543.

กรมวิชาการ. **วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.

_____. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.

_____. **คู่มือดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับครูและศึกษานิเทศก์.** กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2550.

กลุ่มสารสนเทศ สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **สถิติข้อมูลทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550.** สืบค้นเมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2553 จาก http://www.bopp.obec.info/info_50/table 28.pdf

กิดานันท์ มลิทอง. **เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

เกษม บุญอ่อน. “เดลฟาย : เทคนิคในการวิจัย.” **วารสารครูปริทัศน์.** 4 (ตุลาคม 2522) : 26-28.

ขจรศักดิ์ หาญณรงค์. **การสร้างหลักสูตรในการฝึกอบรม.** กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2524.

คงศักดิ์ ธาตุทอง. **การประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้นเรียน.** ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

คงศักดิ์ ธาตุทอง และงามนิตย์ ธาตุทอง. **เอกสารการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน.** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (อัดสำเนา), 2543.

ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์. **เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ การวิจัยในชั้นเรียน.** พิมพ์ครั้งที่ 4. สำนักงานชลบุรี : งามช่าง, 2544.

เครือข่าย ลีมอริชิต. **หลักและเทคนิคการจัดการฝึกอบรมและการพัฒนา.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สยามศิลป์, 2531.

จงกลนี ชุตินาเทรินทร์. **การฝึกอบรมเชิงพัฒนา.** กรุงเทพมหานคร : พี.เอ.ลีฟวิ่งจำกัด, 2544.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร : อลิ้น เพรส, 2539.

ชนะ กลสิภาร. **เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาหลักสูตรอาชีวะและเทคนิคศึกษา.** [ม.ป.ป.]

ชวลิต ชูกำแพง. **การวิจัยหลักสูตรและการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.

ช่อเพชร เบ้าเงิน. **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้ตนเอง ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา สมุทรสาคร : ปรินญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,** 2545.

ชาติรี มณีโกศล. **การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยปฏิบัติการสำหรับครูประถมศึกษา.**

ปรินญานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร.

กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

ชูชัย สมितिไกร. **การฝึกอบรมบุคลากรในองค์กร.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

ชูศรี วงศ์รัตน์. **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี : ไทเนรมิตกิจอินเตอร์ โปรดักส์ จำกัด, 2550.

ชูศรี วงศ์รัตน์, วันทยา วงศ์ศิลปกริรมย์ และศิริกาญจน์ โกสมภ. **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : เมธีทีปส์ จำกัด, 2546.

เชาวรัตน์ เตมียกุล. **รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางการวิจัยของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิตสาขารวมดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,** 2552.

จิระ ประवालพฤษ. **การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม.** กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานสภานโยบาย, 2538.

- ทองฟู ชินะโชติ. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
บริหารธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- ธนิดา ธนะสิริกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหากับความต้องการในการดำเนินการวิจัย
ในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์,
2546.
- ธำรง บัวศรี. **ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร : เอรಾವดี
การพิมพ์, 2531.
- นพคุณ นิศามณี. **จิตวิทยาอุตสาหกรรม**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ผลิตตำราเรียน สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2547.
- นพดล เจนอักษร. **แก่นวิจัยในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน
จำกัด ภาพพิมพ์, 2544.
- นภาพร สิงห์ทัด. **การพัฒนาชุดการสอนรายบุคคลเพื่อเสริมสมรรถภาพการวิจัย
สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ**. กรุงเทพฯ: ปริญญาพันธ์
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. “โครงการฝึกอบรมที่คำนึงถึงความเป็นมนุษย์ของผู้เข้าอบรม”
จุลสารพัฒนาข้าราชการพลเรือน. 2(12) : 2534.
- นิรันดร์ จุลทรัพย์. **กลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม**. พิมพ์ครั้งที่ 5, (ฉบับปรับปรุง).
สงขลา : นำศิลป์โฆษณา จำกัด, 2551.
- น้อย ศิริโชติ. **เทคนิคการฝึกอบรม**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2542.
- นงลักษณ์ สีนสีบล. **การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏ
ธนบุรี, 2542.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. **การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. เชียงใหม่ :
สำนักพิมพ์ The Knowledge Center, 2544.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. ฉบับปรับปรุงใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร :
สุวีริยาสาส์น, 2545.
- _____. **การวิจัยสำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2546.
- บุญมี พันธุ์ไทย. **การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research**. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2542.
- บุญเลิศ ไพรินทร์. **เทคนิคเพื่อการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะและทัศนคติ**.
กรุงเทพมหานคร : สวัสดิการสำนักพิมพ์ ก.พ., 2538.

ประภาพรรณ เสิงวงศ์. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน.

กรุงเทพมหานคร : อี. เค. บุ๊คส์, 2550.

ประภารัตน์ มีเหลือ. การศึกษาสมรรถภาพของครูนักวิจัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ประวิต เอราวรรณ. การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ยูแพด จำกัด, 2542.

ปราณี นุ่นน้อย. การพัฒนาองค์ประกอบการประเมินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ปรีชา คัมภีรปกรณ์. “ทฤษฎีการสอน” ประมวลสาระชุดวิชา การพัฒนาระบบการสอน
หน่วยที่ 5-8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538.

ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุล. การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543.

พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง. “ข้อสังเกตจากผู้เข้ารับการฝึกอบรมฝากถึงผู้จัดการ วิทยากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการฝึกอบรม” **ครูปริทัศน์**. (16) 2534.

พัฒนา สุขประเสริฐ. กลยุทธ์ในการฝึกอบรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.

พิสนุ ฟองศรี. วิจัยชั้นเรียน : หลักการและเทคนิคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพมหานคร : บริษัท พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์ จำกัด, 2550.

พิสิฐ เมธากัทร. เอกสารคำสอนการพัฒนาหลักสูตรอาชีพและเทคนิคศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, [ม.ป.ป.]

พิมพ์พรรณ เดชะคุปต์และพรทิพย์ แข่งขัน. “สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคม
ที่เปลี่ยนแปลง”. **เพลิงชมพูพิพัฒน์จรสโรจน์ : โอกาสและความหวังในการ**

พัฒนาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2550.

เพ็ญจันทร์ สังข์แก้ว. การบริหารการฝึกอบรม. นครสวรรค์ : ริมปิงการพิมพ์, 2544.

ไพโรจน์ สติรยากร. การพัฒนารูปแบบฝึกอบรมเทคนิคการสอนงานปฏิบัติในหน่วยงาน.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2547.

มนต์ชัย เทียนทอง. “Blended Learning : การเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค ICT(ตอนที่ 1)”

วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 1 (พฤษภาคม-ตุลาคม 2549) 55-62.

- มนสิข สิริสมบุญ. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.
- เยาวภา เจริญบุญ. การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการวิจัยในชั้นเรียนของครู
มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2538.
- รสริน พิมพ์บรรยงค์. ระบบการสอนและการฝึกอบรม. นครราชสีมา : โปรแกรมวิชา
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา,
2550.
- รมย์ บุญประสาน. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้. (สรุปคำบรรยาย). นครปฐม : สถาบันพัฒนา
ผู้บริหารการศึกษา, 2536.
- รัฐจา มานัส. ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำสาระหลักสูตรกลุ่ม
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- วิจิตร อาวะกุล. การฝึกอบรม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537.
- วิชัย ดันศิริ. อุดมการณ์ทางการศึกษา ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2538.
- วิจิต สุรินทร์เรืองชัย. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและ
ควบคุมโรคเอดส์สำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- วิน เชื้อโพธิ์หัก. การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,
2537.

- วิเชียร ชิวพิมาย. **การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหาร**
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิบูลย์ บุญยธโรกุล. **คู่มือวิทยากรและผู้จัดการฝึกอบรม**. กรุงเทพมหานคร : ด้านสุทธา
การพิมพ์ จำกัด, 2545.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. **ทฤษฎีการประเมิน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์**
การติดตามสภาวะการณครูรายจังหวัด(Teacher Watch) และการสร้างตัวแบบ
การพัฒนาครูที่สนองตอบสภาวะการณและปัญหาในการทำงานของครู.
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- ลักขณรินทร์ อยู่ผ่อง. **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการทำแผนการสอนที่ใช้สื่อ**
ภาพเคลื่อนไหว สำหรับวิชาชีพสาขาช่างอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2550.
- สังต์ อุทรานันท์. **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร :
มิตรสยาม, 2532.
- สมชาติ กิจยรรยง และอรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. **เทคนิคการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร**
อย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น),
2550.
- สมพงษ์ สิงหะพล. **รูปแบบการสอน**. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2545.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. **วิธีวิทยาการประเมิน : ศาสตร์แห่งคุณค่า**. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์และกรรณิการ์ สุขเกษม. **วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ : การวิจัย**
ปัญหาปัจจุบันและการวิจัยอนาคตกาล. กรุงเทพมหานคร : เฟื่องฟ้าพรินติ้ง
จำกัด, 2547.
- สุชาสินี บุญญาพิทักษ์. **การพัฒนาหลักสูตรครุณักวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษา**
วิชาชีพครู. ปรินญาณินพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2545.
- สุภาภรณ์ มั่นเกตุวิทย์. **ตัวอย่างการวิจัยในชั้นเรียน ประสพการณตรงของครูต้นแบบ**.
กรุงเทพมหานคร : ธารอักษร, 2544.

สุภาพร พิศาลบุตร และยงยุทธ เกษสาคร. **การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม.**

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วี.เจ.พรินต์ติ้ง, 2545.

สุมาลี ชัยเจริญ. **เทคโนโลยีการศึกษาและการพัฒนาระบบการสอน.** ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

สุวรรณ มุลปลา. **ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสุรินทร์ เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2549.

สุวิมล ว่องวาณิช. **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

_____. **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

_____. **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542.

สำเภา หาญบัณฑิต. **ความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2548.

อนุวัต ชัยเกียรติธรรม. **การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2553.

อุทุมพร จามรมาน. **การวิจัยในชั้นเรียนและในโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน.** กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

ภาษาอังกฤษ

Beach, Dale S. **Personnel the Management of People at Work.** 4th ed. New York: Macmillan Publishing, 1980.

- Bersin & Associates. **Blended Learning: What Works?.** [Online] (2003) Available from: <http://www.tjtaylor.net/research/Blended-Learning-What-Works-Bersin-Associates-2003.pdf> [2009, October 2]
- Bird, Candace Maria Edmonds. **The impact of the Developmental Training Model on staff development in Air Force Child Development Programs.** [Online] (2010). Available from: <http://www.proquest.umi.com/pqdweb?did=2071670411&Fmt=2&clientId=73531&RQT=309&VName=PQD> [2010, December 20]
- Boydell, T.H. **A Guide to the Identification of Training Needs.** England : Staples Printers, St. Albans Limited at the Prior Press, 1971.
- Cronbach , L.J. "Evaluation for Course Improvement." In **R.W. Health (Ed.)**, New Curricula. New York: Harper & Row, 1963.
- Goleman, D. **Working with Emotional Intelligence.** New York : Bantam Books, 1998.
- Goldstein, IL. **Training in Organization : Needs Assessment, Development, and Evaluation.** 3rd ed. Pacific Grove, CA : Brooks/Cole, 1993.
- Good, Carter V. **Dictionary of Education.** 3rd ed. New York : McGraw-Hill, 1973.
- Hopkins, David. **A Teacher's Guide to Classroom Research.** 2nd . Ed. Milton Keynes, G.B. Open University Press, 1987.
- Jensen, C. **Delphi in Depth: Power Techniques from the Experts Berkeley.** Singapore : McGraw-Hill, 1996.
- Johnson Perry, L. **ISO 900 Meeting the New International Standard.** Singapore : McGraw-Hill, 1993.
- Killacky, Keith Francis. **An inductive case study of responses of police training instructors to the application of adult learning methods, principles, and instructional design strategies for police inservice training.** [Online] (1991). Available from: <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=745696561&sid= 1&Fmt= 2&clientId=73531&RQT=309&VName=PQD> [2009, October 12]
- Kirschner, P. A., Sweller, J., and Clark, R. E. (2006). "Why minimal guidance during instruction does not work: an analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching". **Educational Psychologist** 41 (2): 75–86. (2006) [Online] Available from: http://pdfserve.informaworld.com/877511__784754045.pdf

- Klimczak, Aimee Kleinpeter. **Factors and indicators of instructional design project success in technical training.** [Online] (1995). Available from: <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=739420081&sid=4&Fmt=2&clientId=73531&RQT=309&VName=PQD> [2009, October 12]
- Knirk, Frederick G. and Kent, Gastafson. **Instructional Technology : A Systematic Approach to Education.** New York : Holt, Rinehart and Winston, 1986.
- Mingucci, Monica Marcolin. **Action research as ESL teacher professional development.** [Online] (1995). Available from: <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=726334661&sid=9&Fmt=2&clientId=73531&RQT=309&VName=PQD> [2009, October 12]
- Moonis, Shahinda. **Developing a computer-based teaching skill training module using instructional design.** [Online] (1991). Available from: <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=740052541&sid=2&Fmt=2&clientId=73531&RQT=309&VName=PQD> [2009, October 12]
- Nadler, Leonard. **Designing Training Program : The Critical Event Model.** Massachusetts : Addison Wesley Publishing, 1982.
- Newby, Timothy J., et al. **Instructional Technology for Teaching and Learning.** 2nd ed. New Jersey : Merrill.
- Oliva, Peter F. **Developing the Curriculum.** 3rd ed. New York : Harper Collins Publisher, 1992.
- Pareek, Udai & Roa Venkateswar. T. **Training of Education Managers : A Draft Handbook for Training in Planning and Management of Education.** Bangkok, Thailand : UNESCO, 1981.
- Santos, Karen Eliasson. **Student teachers' and cooperating teachers' use of cases to promote reflection and classroom action research.** [Online] (1994). Available from: <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=747038291&sid=7&Fmt=2&clientId=73531&RQT=309&VName=PQD> [2009, October 12]
- Saylor, Galen J. & Alexander, William M. **Planning Curriculum for Schools.** New York : Holt, Rinehart and Winston, 1971.

- Shao, Xiaorong. **Teacher training and curriculum reform in Chinese agricultural schools.** [Online] (2004). Available from: <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=775160721&sid=5&Fmt=2&clientId=73531&RQT=309&VName=PQD> [2009, October 12]
- Stufflebeam, Daniel L. **The CIPP Model For Evaluation.** Oregon Program Evaluators Network (OPEN), 2003.
- Stufflebeam, Daniel L., et al. **Educational Evaluation and Decision Making.** Illinois : Peacock Publisher Inc., 1971.
- Taba, Hilda. **Curriculum Development : Theory and Practice.** New York: Harcourt Brace and World Inc., 1962.
- Wexley, Kenneth N., & Latham, Gary P. **Developing and Training Human Resources in Organizations.** Illinois : Scott Foresman, 1981.
- Wikipedia. **Blended learning.** [Online] (1991). Available from: http://en.wikipedia.org/wiki/Blended_learning [2010, December 20]

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณารูปแบบการฝึกอบรม
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการฝึกอบรม
- รายชื่อวิทยากร
- รายชื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
- หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในสังกัดเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ตารางที่ ก-1 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณารูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสาน
ในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเทคนิคเดลฟาย

1	ชื่อ - สกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ
	คุณวุฒิ	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
	สถานที่ทำงาน	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2	ชื่อ - สกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา
	คุณวุฒิ	Ph.D. (Educational Administration)
	สถานที่ทำงาน	อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3	ชื่อ - สกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาพรรณ อุ่นอบ
	คุณวุฒิ	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ประชากรศึกษา)
	สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยมหิดล
4	ชื่อ - สกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ สิงหะพล
	คุณวุฒิ	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
	สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
5	ชื่อ - สกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.ชวนชัย เชื้อสาธุชน
	คุณวุฒิ	Ph.D. (Research and Evaluation)
	สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
6	ชื่อ - สกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวุฒิ เอกะกุล
	คุณวุฒิ	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
	สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
7	ชื่อ - สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ อ่อนมั่ง
	คุณวุฒิ	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
	สถานที่ทำงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
8	ชื่อ - สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์ สมุทรทัย
	คุณวุฒิ	ค.ด.(การอุดมศึกษา)
	สถานที่ทำงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตารางที่ ก-1 (ต่อ)

9	ชื่อ - สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล เจนอักษร
	คุณวุฒิ	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)
	สถานที่ทำงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
10	ชื่อ - สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล
	คุณวุฒิ	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
	สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
11	ชื่อ - สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย วรภิเษมสกุล
	คุณวุฒิ	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
	สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
12	ชื่อ - สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล
	คุณวุฒิ	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
	สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
13	ชื่อ - สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวาท ทองบุ
	คุณวุฒิ	กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
	สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
14	ชื่อ - สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม
	คุณวุฒิ	ค.ด. (การอุดมศึกษา)
	สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
15	ชื่อ - สกุล	ดร.สุวิทย์ มูลคำ
	คุณวุฒิ	Ph.D. South Gujarat University, India
	สถานที่ทำงาน	ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1
16	ชื่อ - สกุล	ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
	คุณวุฒิ	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
	สถานที่ทำงาน	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1
17	ชื่อ - สกุล	ดร.บัญชา แสนทวี
	คุณวุฒิ	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
	สถานที่ทำงาน	นักวิชาการ สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช

ตารางที่ ก-2 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
ของรูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสาน ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1	ชื่อ - สกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา
	คุณวุฒิ	Ph.D. (Educational Administration)
	สถานที่ทำงาน	อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2	ชื่อ - สกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.ชวนชัย เชื้อสารุชน
	คุณวุฒิ	ปริญญาเอก สาขา Research and Evaluation
	สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3	ชื่อ - สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล เจนอักษร
	คุณวุฒิ	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)
	สถานที่ทำงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
4	ชื่อ - สกุล	ดร.สุวิทย์ มูลคำ
	คุณวุฒิ	Ph.D. South Gujarat University, India
	สถานที่ทำงาน	ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1
5	ชื่อ - สกุล	ดร.บัญชา แสงทวี
	คุณวุฒิ	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
	สถานที่ทำงาน	นักวิชาการ สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

ตารางที่ ก-3 รายชื่อวิทยากร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จริยาภรณ์ รุจิโมระ

ตารางที่ ก-4 รายชื่อครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	โรงเรียน/สถานที่ทำงาน
1	นางสุพรรณิ สนหอม	บ้านร่อนทอง
2	นางไข่มุก สีแสน	บ้านร่อนทอง
3	นางสมปอง สนหอม	บ้านร่อนทอง
4	นางสาวรัชนิกร ประसार	บ้านร่อนทอง
5	นางนิรมล ลิมาภิรักษ์	บ้านกระทุ่ม
6	นางเพ็ญศรี สุตะโท	บ้านกระทุ่ม
7	นางลวลัย จำปานิล	บ้านกระทุ่ม
8	นางประทุม หลักดี	บ้านเสม็ด (สถาบันดอยอนุสรณ์ 1)
9	นายสุรัชย์ ศรีงาม	บ้านจะหลวย
10	นายบรรจง มหาสาร	ชุมชนบ้านดอนมนต์

ที่ ศธ 0525.3/295



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
1518 ถ.พิบูลสงคราม บางซื่อ กรุงเทพฯ 10800

26 สิงหาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ

ด้วยนางสาวพัชนี บุระพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน แบบผสมผสาน” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.พิสิฐ เมธา ภัทรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สติรยากร และรองศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย เทียนทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตามเทคนิคเดลฟายโดยนักศึกษาจะได้ประสานงานในรายละเอียดโดยตรง อีกครั้ง และจะนำผลที่ได้มาประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว เพื่อประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้วย ก็จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิสิฐ เมธาภัทร)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา

โทรศัพท์และโทรสาร 0-2912-2010



ที่ ศธ 0525.3/124

คณะกรรมการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
1518 ถ.พิบูลสงคราม บางซื่อ กรุงเทพฯ 10800

29 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล เจนอักษร

ด้วยนางสาวพัชนี บุระพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน แบบผสมผสาน” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.พิสิฐ เมธภัทร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สติรยากร และ รองศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย เทียนทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ประเมินหลักสูตรฝึกอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามแบบประเมินที่แนบมาพร้อมนี้ด้วยแล้ว โดยนักศึกษาจะได้ประสานงานในรายละเอียดโดยตรงด้วยตนเองและจะนำผลที่ได้มาปรับปรุง หลักสูตรก่อนนำไปใช้ในการฝึกอบรม สำหรับประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว เพื่อ ประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ประเมินหลักสูตรฝึกอบรมด้วย
จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายจิระศักดิ์ วิตตะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา

โทรศัพท์และโทรสาร 0-2912-2010

ที่ ศธ 0525.3/292



คณะกรรมการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
1518 ถ.พิบูลสงคราม บางซื่อ กรุงเทพฯ 10800

23 กรกฎาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในสังกัด เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้อนทอง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวพัชนี บุระพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบผสมผสาน” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.พิสิฐ เมธาภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สติรยากร และ รองศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย เทียนทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขออนุญาตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน ตามเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้ โดยนักศึกษาจะได้ติดต่อประสานงานโดยตรงและจะนำผลที่ได้รับมาประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว เพื่อประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาตและให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายจีระศักดิ์ วิตตะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา

โทรศัพท์และโทรสาร 0-2912-2010

ภาคผนวก ข

- เครื่องมือที่ใช้สำหรับพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม
- แบบวิเคราะห์งานวิจัย
- แบบสอบถามการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม รอบที่ 1
- แบบสอบถามการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม รอบที่ 2
- แบบสอบถามการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม รอบที่ 3
- รูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ตัวอย่างเอกสารฝึกอบรม ใบเนื้อหาและใบงาน หน่วยที่ 1-2
- แบบทดสอบ
- แบบประเมินผลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการฝึกอบรม
- แบบประเมินผลการสอนของวิทยากร (ทฤษฎี)
- แบบประเมินผลการสอนของวิทยากร (ปฏิบัติ)

แบบวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

แบบวิเคราะห์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการและปัจจัยที่ส่งผลในการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นงานวิจัยที่ทำเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2545-2550 จำนวน 20 เรื่อง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดหมวดหมู่การวิเคราะห์เอกสารเป็น 5 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการของครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
- ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม

ตารางที่ ข-1 รายชื่องานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ใช้ในการสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม

ชื่อผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย	ปี พ.ศ. ที่วิจัย
1. ประเทือง พลเสนา	ปัญหาและความต้องการการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม	2545
2. ธนิตา ธนะสีรังกูร	ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	2546
3. ขนิษฐา ดีวงศ์	ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา จังหวัดนครพนม	2546
4. พิทักษ์ศิลป์ สุโนภักดิ์	สภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเทศบาล เมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย	2546
5. วรัญญา ศรีเกตุ	การศึกษาปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครู ช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1	2547
6. ถนัดวิทย์ ทองคำ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด	2547
7. สำเภา หาญบันจิดร	ความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงะแก้ว	2548
8. โชคชัย สุขสนิท	สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2	2548
9. สุนทร อุกัยพรหม	ความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม	2548
10. อำนวย เชื้อแขก	ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2	2548

ตารางที่ ข-1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย	ปี พ.ศ. ที่วิจัย
11. สุวรรณ มูลปลา	ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ในชั้นเรียนของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	2549
12. อุดลย์ เขียวราช	สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3	2549
13. พิทักษ์ เพิ่มศิลป์	การศึกษาปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	2549
14. ปัญญา สมชัย	บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2	2550
15. พวงพะยอม บุญตาแสง	ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้น เรียนของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2	2550
16. ปิยะ วงศ์คำจันทร์	สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3	2550
17. บุญมี พาพิมพ์	ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่ เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1	2550
18. รัฐฐา มานัส	ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2	2550

ตารางที่ ข-1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย	ปี พ.ศ. ที่วิจัย
19. บุษณี ญะวรรณ์	ความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3	2550
20. ประยูร จันทะมาตย์	ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2	2550

เรียน ท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน

ขอพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้เกียรติและสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการเสนอข้อคิดเห็น โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งผู้วิจัย คือ นางสาวพัชนี บุระพันธ์ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ขออนุญาตชี้แจงข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานวิจัย ดังนี้ การศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เป็นการศึกษาข้อมูล โดยใช้เทคนิคเดลฟาย เพื่อนำข้อคิดเห็นที่เป็นฉันทามติ ของผู้ทรงคุณวุฒิ มาเป็นข้อมูลที่สำคัญยิ่งในการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานเพื่อให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย การเก็บข้อมูลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน จำนวน 3-4 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Opened End)

รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

แบบสอบถามรอบนี้ เป็นรอบที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด ขอความกรุณาท่านแสดงความคิดเห็น และส่งคืนภายใน วันที่ 31 มีนาคม 2551 จักเป็นพระคุณอย่างสูง

นางสาวพัชนี บุระพันธ์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

3. ระยะเวลาการฝึกอบรม การฝึกอบรมควรมีระยะเวลาที่วัน และควรจัด
ช่วงเวลาอย่างไร เช่น อบรมต่อเนื่อง หรือ มีการอบรมเป็นช่วง ช่วงละกี่วัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในการฝึกอบรมแต่ละครั้งควรมีผู้เข้ารับการ
ฝึกอบรมจำนวนเท่าใด จึงจะทำให้การฝึกอบรมมีประสิทธิภาพสูงสุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. บรรยากาศในการฝึกอบรม ควรจัดบรรยากาศลักษณะใด จึงจะทำให้การ
ฝึกอบรมประสบความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. การเลือกเนื้อหาสาระ ควรมีเกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อหาสาระ ในการ
ฝึกอบรมอย่างไร เพื่อให้ได้เนื้อหาสาระ ที่สอดคล้องกับการทำงานวิจัยในชั้นเรียนของ
ครู และส่งผลให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. หลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ควรมี
ลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. รูปแบบการเรียนรู้ หรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ควรมีลักษณะ
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. วิธีการฝึกอบรม ควรใช้เทคนิค/วิธีการฝึกอบรม/กิจกรรม อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ควรมีการเตรียม สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. การประเมินผล ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย
การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน
(รอบ 2)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลรอบที่ 2 สำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งคำถามในรอบนี้ ได้สังเคราะห์จากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในแบบสอบถามรอบที่ 1 และข้อสรุปจาก แบบสอบถามฉบับนี้ จะนำไปใช้ในการจัดทำแบบสอบถามเพื่อการวิจัยรอบที่ 3 ต่อไป

2. ประเด็นในการสอบถามความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 10 ประเด็นตามองค์ประกอบ ของรูปแบบการฝึกอบรมที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 รูปแบบการฝึกอบรมครูเพื่อให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

ประเด็นที่ 2 วัตถุประสงค์

ประเด็นที่ 3 คุณสมบัติของผู้เข้าฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ประเด็นที่ 4 ระยะเวลาการฝึกอบรม

ประเด็นที่ 5 จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ประเด็นที่ 6 บรรยากาศในการฝึกอบรม

ประเด็นที่ 7 เนื้อหาสาระ

ประเด็นที่ 8 วิธีการฝึกอบรม

ประเด็นที่ 9 สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือ แหล่งเรียนรู้

ประเด็นที่ 10 การประเมินผล

3. แบบสอบถามกำหนดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ช่วงคะแนน คือ

(5) เหมาะสมอย่างยิ่ง

(4) เหมาะสมมาก

(3) เหมาะสมปานกลาง

(2) เหมาะสมน้อย

(1) ไม่เหมาะสม

4. ผู้เชี่ยวชาญกรุณาแสดงความคิดเห็นในประเด็นสำคัญของรูปแบบการฝึกอบรม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับค่าคะแนนข้างต้น ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- (5) เหมาะสมอย่างยิ่ง (4) เหมาะสมมาก (3) เหมาะสมปานกลาง (2) เหมาะสมน้อย
(1) ไม่เหมาะสม

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
รูปแบบการฝึกอบรมครู						
1	การฝึกอบรมแบบบรรยาย				✓	
2	การฝึกอบรมโดยใช้เทคโนโลยี		✓			

5. กรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2551 โดยผู้วิจัยได้แนบซองเปล่าพร้อม จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัยมาพร้อมแบบสอบถามฉบับนี้แล้ว

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน

(รอบ 2)

(5) เหมาะสมอย่างยิ่ง (4) เหมาะสมมาก (3) เหมาะสมปานกลาง (2) เหมาะสมน้อย

(1) ไม่เหมาะสม

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
รูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสาน						
1.	การฝึกอบรมในขณะทำงาน (On the Job Training) พัฒนาครูควบคู่กับการปฏิบัติงาน					
2.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน					
3.	การฝึกอบรมโดยเน้นกระบวนการวิจัย (Research-Based Training)					
4.	การฝึกอบรมเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Training) ใช้ปัญหาจากการปฏิบัติงาน มาฝึกปฏิบัติ					
5.	การฝึกอบรมโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (Programmed Instruction)					
6.	การฝึกอบรมแบบคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรม (Computer-Based Training หรือ CBI)					
	วัตถุประสงค์					
1.	ทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน					
2.	สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนในฐานะที่เป็นเครื่องมือสร้างและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง					
3.	มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน					
4.	วิเคราะห์/กำหนดปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้					
5.	เขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์					
6.	ดำเนินการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ					

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7.	มีทักษะในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
8.	มีความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา					
9.	แก้ปัญหาในการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน					
10.	ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยในการจัดการศึกษา					
11.	เผยแพร่ผลงานวิจัยได้					
คุณสมบัติของผู้เข้าฝึกอบรม						
1	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี					
2	เป็นครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียน					
3	เป็นครูในกลุ่มสาระวิชาเดียวกัน					
4	มีความมุ่งมั่นในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
ระยะเวลาการฝึกอบรม						
1.	1 วัน					
2.	3 - 5 วัน					
3.	แบ่งเป็น 2 ช่วง ๆ ละ 2-3 วัน					
4.	แบ่งเป็น 3 ช่วง ๆ ละ 2-3 วัน					
5.	ตลอดภาคเรียน					
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม						
1.	ไม่เกิน 20 คน					
2.	ไม่เกิน 25 คน					
3.	ไม่เกิน 30 คน					
4.	วิทยากรหรือผู้ช่วยฝึกอบรม 1 คน ผู้เข้ารับการอบรม 5 - 10 คน					
บรรยากาศในการฝึกอบรม						
1.	มีภาควิชาการ และนันทนาการ					
2.	ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
3.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
4.	มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Feed back) ทันที					
5.	วิทยากรเป็นผู้ชี้แนะแนวทางและส่งเสริมการเรียนรู้					

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6.	คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่					
7.	มีการจัดแบบกลุ่มสัมพันธ์					
8.	อบรมแบบกัลยาณมิตร					
9.	เน้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ					
10.	เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
11.	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรม					
12.	มีบรรยากาศการร่วมคิดร่วมทำ					
	การเลือกเนื้อหาสาระ					
1.	ควรเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการทำวิจัยปฏิบัติการ (Classroom Action Research)					
2.	ครอบคลุมความรู้และแนวทางปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ					
3.	สามารถนำไปปฏิบัติได้					
4.	ตรงกับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม					
5.	สอดคล้องกับสภาพจริงในชั้นเรียน					
6.	ตรงกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม					
7.	เน้นปัญหาการจัดการเรียนการสอน(Problem Based)					
8.	พัฒนางานของครู จัดระบบที่สอดคล้องกับกระบวนการวิจัย					
เนื้อหาสาระในหลักสูตรฝึกอบรม						
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
1.	ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน					
2.	ขอบเขตการทำวิจัยในชั้นเรียน					
3.	ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย					
4.	การสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน					
5.	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง					
6.	การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา					
7.	การออกแบบการทดลอง					

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน						
8.	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ					
9.	การทดลอง รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผล					
10.	การเขียนรายงานวิจัย					
	วิธีการฝึกอบรม					
1.	บรรยาย					
2.	ประชุมกลุ่มย่อย					
3.	ฝึกปฏิบัติงานวิจัยในสถานการณ์จริง(On Site Practice)					
4.	นำปัญหาจากการปฏิบัติงานมาฝึกปฏิบัติ					
5.	การปฏิบัติงานรายบุคคล					
6.	การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม					
7.	เรียนรู้จากตัวอย่าง (Best Practice)					
8.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn)					
9.	ศึกษาจากบทเรียนแบบโปรแกรม					
10.	การนำเสนอผลงานของผู้เข้ารับการอบรม					
11.	กิจกรรมการประเมินผลงานด้วยตนเอง					
12.	การให้คำปรึกษาเฉพาะทางแบบกลุ่มย่อย(Coaching)					
13.	การนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร					
	สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือ แหล่งเรียนรู้					
1	เอกสารและคู่มือการฝึกอบรม					
2	บทเรียนแบบโปรแกรม					
3	สื่อเทคโนโลยี เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ CD-ROM					
4	ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ					
5	กรณีศึกษา สภาพปัญหาในชั้นเรียน					
6	รายชื่อแหล่งค้นคว้างานวิจัยหรือนวัตกรรม					

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	การประเมินผล					
1.	การทดสอบก่อนและหลังเข้ารับการอบรม					
2.	การประเมินระหว่างการอบรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ					
3.	การประเมินตนเอง (Self Assessment)					
4.	การประเมินพัฒนาการ					
5.	การประเมินผลชิ้นงาน (Product-based Assessment)					
6.	การประเมินผลแบบเสริมพลัง (Empowerment Evaluation)					
7.	การติดตามผลหลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน					
8.	การกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการฝึกอบรมและประเมินตามตัวบ่งชี้					
9.	การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ฯลฯ					
10.	การเขียนบันทึกการเรียนรู้ประจำวัน (Learning log/ Journal)					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน

(รอบ 3)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลรอบที่ 3 สำหรับการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งแบบสอบถามในรอบนี้ได้แสดงค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญในแบบสอบถามรอบที่ 2 เกี่ยวกับประเด็นความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอบรม ตามระดับคะแนนดังนี้
- (6) เหมาะสมมากที่สุด
 - (5) เหมาะสมมาก
 - (4) เหมาะสมปานกลาง
 - (3) เหมาะสมน้อย
 - (1) เหมาะสมน้อยที่สุด
- แบบสอบถามในรอบที่ 3 ใช้ข้อคำถามเดียวกับแบบสอบถามในรอบที่ 2 และแสดงตำแหน่งคำตอบในแต่ละข้อคำถามที่ท่านได้ตอบไว้ในแบบสอบถามในรอบที่ 2 โดยเพิ่มค่ามัธยฐาน (Median) หรือค่ากึ่งกลางของคำตอบทั้งหมด และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range: IR) ซึ่งเป็นการวัดความแตกต่างระหว่างความเบี่ยงเบนจากค่ามัธยฐาน ไว้ทางช่องทางขวามือ เพื่อแสดงถึง การกระจายตัวของความสอดคล้องในคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้แสดงความคิดเห็นไว้ ตัวเลขดังกล่าว มีความหมายดังนี้
- | | | |
|--|---------|---------------------------|
| คะแนน 0.00-1.50 | แสดงว่า | คำตอบมีความสอดคล้องกัน |
| คะแนน มากกว่า 1.50 | แสดงว่า | คำตอบไม่มีความสอดคล้องกัน |
| ข้อคำถามที่มีค่า I.R. น้อย | หมายถึง | คำตอบมีการกระจายน้อย |
| แสดงว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันมาก | | |
| ข้อคำถามที่มีค่า I.R. มาก | หมายถึง | คำตอบมีการกระจายมาก |
| แสดงว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่ มีความเห็นสอดคล้องกันน้อย | | |

วิธีการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 3

1. ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างด้านล่างของแต่ละข้อ เพื่อยืนยันคำตอบ หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ที่แสดงไว้โดยใช้เครื่องหมาย ⬤
2. สัญลักษณ์ ⬤ ที่แสดงในแต่ละข้อ หมายถึง คำตอบเดิมที่ท่านได้ตอบไว้ในแบบสอบถามรอบที่ 2

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ค่ามัธย ฐาน
		5	4	3	2	1		
รูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสาน								
1	การฝึกอบรมในขณะทำงาน (On the Job Training) พัฒนาครูควบคู่กับการปฏิบัติงาน		★				1.00	4.50
			✓					
2.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน				★		0.75	4.00
			✓					

ตัวอย่างข้อที่ 1 แสดงว่า ในแบบสอบถามรอบที่ 2 ท่านแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (4) จึงมีสัญลักษณ์ ⬤ ปรากฏอยู่ในช่องบน และท่านต้องการยืนยันคำตอบเดิม คือ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก(4) ขอให้ท่านได้ทำเครื่องหมาย ✓ ช่องด้านล่าง ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างข้อที่ 2 แสดงว่า ในแบบสอบถามรอบที่ 2 ท่านแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย (2) จึงมีสัญลักษณ์ ⬤ ปรากฏอยู่ในช่องบน และท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบ คือ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก(4) ขอให้ท่านได้ทำเครื่องหมาย ✓ ช่องด้านล่าง ดังตัวอย่าง

3. กรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายใน **วันที่ 9 มกราคม 2552** โดยผู้วิจัยได้แนบซองเปล่าพร้อม จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัยมาพร้อมแบบสอบถามฉบับนี้แล้ว

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบ 3)
การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน

(5) เหมาะสมมากที่สุด (4) เหมาะสมมาก (3) เหมาะสมปานกลาง (2) เหมาะสมน้อย (1) เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ค่ามัธยฐาน
		5	4	3	2	1		
รูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสาน								
1	การฝึกอบรมในขณะทำงาน (On the Job Training) พัฒนาครูควบคู่กับการปฏิบัติงาน	★					1.00	5.00
2.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม		★				1.00	5.00
3.	การฝึกอบรมโดยเน้นกระบวนการวิจัย (Research- Based Training)	★					1.00	4.00
4.	การฝึกอบรมเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Training) ใช้ปัญหาจากการปฏิบัติงาน มาฝึกปฏิบัติ	★					1.00	5.00
5.	การฝึกอบรมโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (Programmed Instruction)				★		2.00	3.00
6.	การฝึกอบรมแบบคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรม (Computer-Based Training หรือ CBI)				★		1.50	3.00

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ค่ามัธยฐาน
		5	4	3	2	1		
วัตถุประสงค์								
1	ทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในชั้นเรียน	★					0.00	5.00
2	สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญ ของการวิจัยในชั้นเรียนในฐานะที่เป็นเครื่องมือสร้าง และพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง		★				1.00	5.00
3	มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน	★					1.00	5.00
4	วิเคราะห์/กำหนดปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้	★					1.00	5.00
5	เขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ ตรงตาม วัตถุประสงค์		★				1.00	4.00
6	ดำเนินการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ	★					1.00	5.00
7	มีทักษะในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	★					1.00	5.00

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ค่ามัธยฐาน
		5	4	3	2	1		
8	มีความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา	★					1.00	4.00
9	แก้ปัญหาในการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	★					0.00	5.00
10	ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยในการจัดการศึกษา		★				1.00	4.00
11	เผยแพร่ผลงานวิจัยได้		★				2.00	4.00
คุณสมบัติของผู้เข้าฝึกอบรม								
1	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	★					2.00	4.00
2	เป็นครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียน	★					1.00	5.00
3	เป็นครูในกลุ่มสาระวิชาเดียวกัน	★					2.00	3.00
4	มีความมุ่งมั่นในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน		★				1.00	5.00

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ค่ามัธยฐาน
		5	4	3	2	1		
ระยะเวลาการฝึกอบรม								
1	1 วัน					★	1.00	1.00
2	3 - 5 วัน				★		2.00	3.00
4	แบ่งเป็น 3 ช่วง ๆ ละ 2-3 วัน	★					1.50	4.00
5	ตลอดภาคเรียน		★				3.50	3.00
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม								
1	ไม่เกิน 20 คน		★				2.00	4.00
2	ไม่เกิน 25 คน		★				1.50	4.00
3	ไม่เกิน 30 คน			★			1.00	3.00
4	วิทยากรหรือผู้ช่วยฝึกอบรม 1 คน ผู้เข้ารับการอบรม 5 - 10 คน		★				1.00	4.00

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ค่ามัธยฐาน
		5	4	3	2	1		
บรรยากาศในการฝึกอบรม								
1	มีภาควิชาการ และนันทนาการ			★			1.50	4.00
2	ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง	★					0.00	5.00
3	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	★					0.00	5.00
4	มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานทันที	★					0.00	5.00
5	วิทยากรเป็นผู้ชี้แนะแนวทางและส่งเสริมการเรียนรู้		★				1.00	5.00
6	คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่		★				1.00	5.00
7	มีการจัดแบบกลุ่มสัมพันธ์		★				1.00	4.00
8	อบรมแบบกัลยาณมิตร	★					1.00	5.00

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ค่ามัธยฐาน
		5	4	3	2	1		
9	เห็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ	★					1.00	5.00
10	เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมสร้างความรู้ด้วยตนเอง		★				1.00	4.00
11	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรม		★				1.00	4.00
12	มีบรรยากาศการร่วมคิดร่วมทำ	★					1.00	5.00
เนื้อหาสาระในหลักสูตรฝึกอบรม								
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน *								
1	ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน		★				1.00	4.00
2	ขอบเขตการทำวิจัยในชั้นเรียน	★					1.00	5.00
3	ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย	★					1.00	5.00

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ค่ามัธยฐาน
		5	4	3	2	1		
	กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน							
4	การสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน	☆					0.50	5.00
5	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง		☆				1.00	5.00
6	การพัฒนาขั้นตอนวิธีการทางการศึกษา	☆					1.00	5.00
7	การออกแบบการทดลอง	☆					1.00	5.00
8	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	☆					0.50	5.00
9	การทดลอง รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผล		☆				1.00	5.00
10	การเขียนรายงานวิจัย	☆					1.00	5.00

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ค่ามัธยฐาน
		5	4	3	2	1		
วิธีการฝึกอบรม								
1.	บรรยาย		★				1.00	4.00
2.	ประชุมกลุ่มย่อย		★				0.50	4.00
3.	ฝึกปฏิบัติงานวิจัยในสถานการณ์จริง	★					0.00	5.00
4.	นำปัญหาจากการปฏิบัติงานมาฝึกปฏิบัติ	★					0.00	5.00
5.	การปฏิบัติงานรายบุคคล		★				1.00	5.00
6.	การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม		★				1.00	4.00

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ค่ามัธยฐาน
		5	4	3	2	1		
7.	เรียนรู้จากตัวอย่าง (Best Practice)		★				1.00	4.00
8.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	★					1.00	5.00
9.	ศึกษาจากบทเรียนแบบโปรแกรม		★				1.50	3.00
10.	การนำเสนอผลงานของผู้เข้ารับการอบรม		★				1.00	5.00
11.	กิจกรรมการประเมินผลงานด้วยตนเอง		★				1.50	4.00
12.	การให้คำปรึกษาเฉพาะทางแบบกลุ่มย่อย		★				1.00	4.00
13.	การนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร	★					1.00	5.00

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ค่ามัธยฐาน (Median)
		5	4	3	2	1		
สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือ แหล่งเรียนรู้								
1	เอกสารและคู่มือการฝึกอบรม		★				1.00	5.00
2	บทเรียนแบบโปรแกรม		★				1.50	3.00
3	สื่อเทคโนโลยี เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ CD-ROM			★			1.00	4.00
4	ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ			★			1.00	5.00
5	กรณีศึกษา สภาพปัญหาในชั้นเรียน *	★					1.00	5.00
6	รายชื่อแหล่งค้นคว้างานวิจัยหรือนวัตกรรม		★				1.00	4.00
การประเมินผล								
1	การทดสอบก่อนและหลังเข้ารับการอบรม	★					1.00	5.00
2	การประเมินระหว่างการอบรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	★					1.00	5.00

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ค่ามัธยฐาน (Median)
		5	4	3	2	1		
การประเมินผล (ต่อ)								
3	การประเมินตนเอง		★				1.00	5.00
4	การประเมินพัฒนาการ	★			*		1.00	4.00
5	การประเมินผลชิ้นงาน		★				1.00	5.00
6	การประเมินผลแบบเสริมพลัง (Empowerment Evaluation)		★				1.00	4.00
7	การติดตามผลหลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน	★					1.00	5.00
8	การกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการฝึกอบรมและประเมินตามตัวบ่งชี้	★					1.00	4.00
9	การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ฯลฯ		★				1.00	5.00
10	การเขียนบันทึกการเรียนรู้ประจำวัน (Learning log/ Journal)		★				1.00	4.00

รูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1. หลักการ

การฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามหลักสูตรนี้ พัฒนามาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการฝึกอบรม โดยใช้เทคนิคเดลฟาย การฝึกอบรมให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ควรจัดโดยใช้รูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสาน ดังนี้ ควรจัดการฝึกอบรมในลักษณะ การฝึกอบรมในขณะทำงาน (On the Job Training) พัฒนาครูควบคู่กับการปฏิบัติงาน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม นำปัญหาจากการปฏิบัติงานมาฝึกปฏิบัติ และเป็นการฝึกอบรมโดยเน้นกระบวนการวิจัย (Research-based Training)

2. วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนในฐานะที่เป็นเครื่องมือสร้างและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนได้ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

- 1.1 บอกความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนได้
- 1.2 บอกจุดประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียนได้
- 1.3 อธิบายลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนได้
- 1.4 อธิบายกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนได้
- 1.5 บอกประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียนได้

2. การเขียนโครงร่างการวิจัย

- 2.1 บอกความหมายของโครงร่างการวิจัยได้
- 2.2 บอกวัตถุประสงค์ของการเขียนโครงร่างการวิจัยได้
- 2.3 อธิบายส่วนประกอบที่สำคัญของโครงร่างการวิจัยได้
- 2.4 กำหนดหัวข้อการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 2.5 เขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาได้

- 2.6 กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้
- 2.7 กำหนดขอบเขตของการวิจัยได้
- 2.8 กำหนดตัวแปรในการวิจัยในชั้นเรียนได้
- 2.9 เขียนนิยามศัพท์เฉพาะได้
- 2.10 ระบุสมมติฐานการวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวแปร
- 2.11 เขียนรายการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมกับงานวิจัย
- 2.12 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้สอดคล้องกับงานวิจัย
- 2.13 เลือกเครื่องมือการวิจัยได้เหมาะสมกับงานวิจัย
- 2.14 เขียนโครงร่างการวิจัยได้
- 3. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 กำหนดหัวข้อที่สำคัญในการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยได้
 - 3.2 อธิบายหลักเกณฑ์ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้
 - 3.3 เขียนเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยได้
- 4. การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
 - 4.1 บอกความหมายของนวัตกรรมการศึกษาได้
 - 4.2 เลือกประเภทนวัตกรรมการศึกษาได้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
 - 4.3 ออกแบบนวัตกรรมการศึกษาได้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
- 5. การออกแบบการวิจัย
 - 5.1 บอกความหมายของการออกแบบการวิจัยได้
 - 5.2 บอกความสำคัญของการออกแบบการวิจัยได้
 - 5.3 อธิบายหลักการออกแบบการวิจัยได้
 - 5.4 กำหนดตัวแปรให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
 - 5.5 ออกแบบการวิจัยให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัยได้
- 6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 6.1 บอกประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 6.2 กำหนดชนิดหรือแบบของเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยได้อย่างเหมาะสม
 - 6.3 กำหนดขั้นตอนสำคัญในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 6.4 เลือกวิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย
- 6.5 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้
- 7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย
 - 7.1 บอกความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลได้
 - 7.2 อธิบายวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลได้
 - 7.3 เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้เหมาะสมกับงานวิจัย
 - 7.4 เลือกวิธีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้
 - 7.5 เขียนสรุปผลการวิจัยได้
 - 7.6 เขียนอภิปรายผลการวิจัยได้
 - 7.7 เขียนข้อเสนอแนะในการวิจัยได้
- 8. การเขียนรายงานการวิจัย
 - 8.1 บอกความสำคัญของการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้
 - 8.2 บอกส่วนประกอบของรายงานการวิจัยได้
 - 8.3 เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้

3. มาตรฐานของการฝึกอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมตามรูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานวิจัยและดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 3.1 มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนด้านความรู้ความเข้าใจเนื้อหาทางทฤษฎี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- 3.2 มีผลสัมฤทธิ์ในการจัดทำรายงานผลการวิจัย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

4. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

เป็นครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีความต้องการและสนใจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

5. กำหนดการฝึกอบรม

การฝึกอบรม แบ่งเป็น 2 ช่วง ๆ ละ 2 วัน โดยแต่ละช่วงมีเนื้อหาและกิจกรรม ดังนี้

ช่วงที่ 1

วันที่ 1	เวลา	เนื้อหาการฝึกอบรม
	09.00 – 10.00 น.	หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
	10.00 – 12.00 น.	หน่วยที่ 2 การเขียนโครงร่างการวิจัย
	13.00 – 14.00 น.	หน่วยที่ 3 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
	14.00 – 16.00 น.	หน่วยที่ 4 การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
วันที่ 2	09.00 – 10.00 น.	หน่วยที่ 4 การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (ต่อ)
	10.00 – 12.00 น.	หน่วยที่ 5 การออกแบบการวิจัย
	13.00 – 14.00 น.	หน่วยที่ 5 การออกแบบการวิจัย (ต่อ)
	14.00 – 16.00 น.	หน่วยที่ 6 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ช่วงที่ 2

วันที่ 1	เวลา	เนื้อหาการฝึกอบรม
	09.00 – 12.00 น.	หน่วยที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย
	13.00 – 16.00 น.	หน่วยที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย (ต่อ)
วันที่ 2	09.00 – 12.00 น.	หน่วยที่ 8 การเขียนรายงานการวิจัย
	13.00 – 16.00 น.	หน่วยที่ 8 การเขียนรายงานการวิจัย(ต่อ)

หมายเหตุ กำหนดการฝึกอบรมอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม

6. จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม

การกำหนดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ขึ้นอยู่กับจำนวนวิทยากรหรือผู้ช่วยฝึกอบรม โดยวิทยากรหรือผู้ช่วยฝึกอบรม 1 คน ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 5-10 คน

7. การจัดบรรยากาศในการฝึกอบรม

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง
2. วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
3. มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานทันที
4. วิทยากรเป็นผู้ชี้แนะแนวทางและส่งเสริมการเรียนรู้
5. คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่
6. เน้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ
7. อบรมแบบกัลยาณมิตร
8. มีบรรยากาศการร่วมคิดร่วมทำ

8. ลักษณะของการฝึกอบรม

1. วิธีการบรรยาย
2. ฝึกทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
3. เน้นการฝึกปฏิบัติการ
4. มีการติดตามผลการฝึกอบรม
5. ฝึกอบรมแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน

โดยมี **วิธีการฝึกอบรม** ประกอบด้วย

1. ฝึกปฏิบัติงานวิจัยในสถานการณ์จริง
2. วิเคราะห์ปัญหาจากการปฏิบัติงานมาฝึกปฏิบัติ
3. การปฏิบัติงานรายบุคคล
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. การนำเสนอผลงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
6. การนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร

9. สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้

1. เอกสารและคู่มือการฝึกอบรม
2. ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ
3. กรณีศึกษาสภาพปัญหาในชั้นเรียน

10. การประเมินผล

1. การทดสอบก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรม
2. การประเมินระหว่างการอบรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
3. การประเมินตนเอง
4. การประเมินผลชิ้นงาน
5. การติดตามผลหลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน
6. การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แนวทางการดำเนินการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน

การฝึกอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบผสมผสานนั้น ได้กำหนดกระบวนการพัฒนาไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 1 (Workshop I)

ขั้นตอนที่ 2 การเรียนรู้ระหว่างปฏิบัติงาน (Learning on the job)

ขั้นตอนที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 (Workshop 2)

ขั้นตอนที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 1 (Workshop I)

การอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 1 ตามหลักสูตรฝึกอบรมครูเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบผสมผสาน สำหรับครู จำนวน 12 ชั่วโมง มีกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นให้ครูได้สนทนากลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาการเรียนการสอน เรียนรู้จากตัวอย่าง ฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน วางแผนการทำงานวิจัยตามสภาพปัญหาของโรงเรียน โดยมีหน่วยการเรียนรู้จำนวน 6 หน่วย ดังนี้

- 1.1 หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
- 1.2 หน่วยที่ 2 การเขียนโครงร่างการวิจัย
- 1.3 หน่วยที่ 3 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 1.4 หน่วยที่ 4 การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- 1.5 หน่วยที่ 5 การออกแบบการวิจัย
- 1.6 หน่วยที่ 6 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 2 การเรียนรู้ระหว่างปฏิบัติงาน (Learning on the job)

ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการระยะที่ 1 แล้ว กลับไปพัฒนางานวิจัยที่สถานศึกษา สร้างเครื่องมือวิจัย หาคุณภาพ และเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาของตนเองโดยสามารถขอคำแนะนำจากวิทยากรที่เลี้ยงผ่านทางกรณีศึกษาที่สถานศึกษา ขอคำแนะนำทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ โทรศัพท์

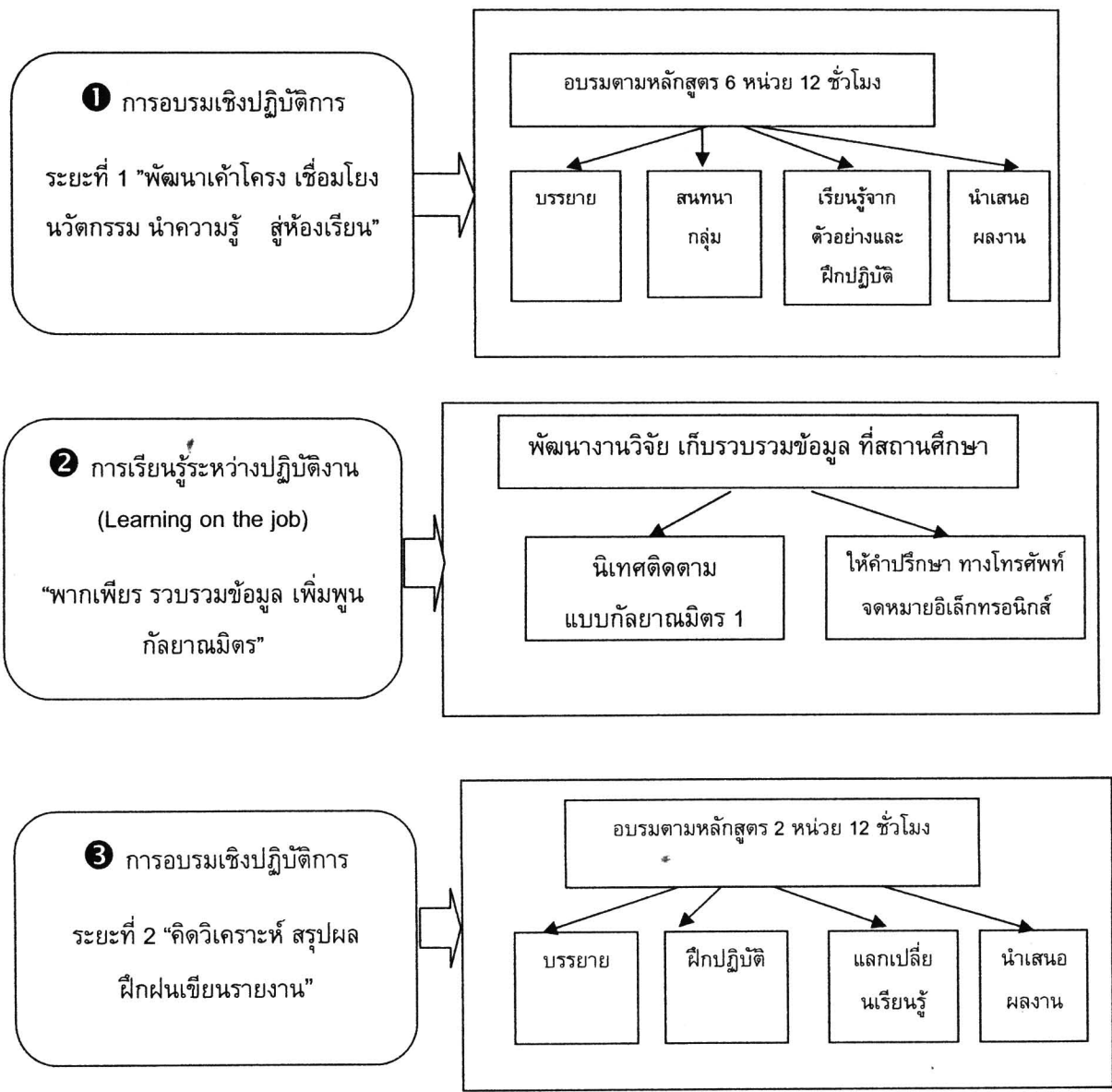
ขั้นตอนที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 (Workshop 2)

การอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 ตามหลักสูตรฝึกอบรมครูเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบผสมผสาน สำหรับครู จำนวน 12 ชั่วโมง มีกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นให้ครูได้ฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย รวมทั้งเขียนรายงานการวิจัย โดยมีหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 หน่วย ดังนี้

3.1 หน่วยที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

3.2 หน่วยที่ 8 การเขียนรายงานการวิจัย

รูปแบบฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยชั้นเรียน



โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน
เวลาฝึกอบรม 24 ชั่วโมง

หัวข้อหลัก	เวลา	กิจกรรมการฝึกอบรม
การฝึกอบรมปฏิบัติการ ระยะที่ 1 “พัฒนาเค้าโครง เชื่อมโยงนวัตกรรม นำความรู้สู่ห้องเรียน”	12 ชั่วโมง	1. บรรยาย 2. สนทนากลุ่ม 3. เรียนรู้จากตัวอย่างและ ฝึกปฏิบัติ 4. นำเสนอผลงาน
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ในชั้นเรียน	1 ชั่วโมง	บรรยาย
หน่วยที่ 2 การเขียนโครงร่างการวิจัย	2 ชั่วโมง	1. บรรยาย 2. สนทนากลุ่ม 3. เรียนรู้จากตัวอย่างและ ฝึกปฏิบัติ
หน่วยที่ 3. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง	1 ชั่วโมง	บรรยาย
หน่วยที่ 4 การพัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษา	3 ชั่วโมง	1. บรรยาย 2. สนทนากลุ่ม 3. เรียนรู้จากตัวอย่างและ ฝึกปฏิบัติ 4. นำเสนอผลงาน
หน่วยที่ 5 การออกแบบการวิจัย	3 ชั่วโมง	1. บรรยาย 2. สนทนากลุ่ม 3. เรียนรู้จากตัวอย่างและ ฝึกปฏิบัติ 4. นำเสนอผลงาน

หัวข้อหลัก	เวลา	กิจกรรมการฝึกอบรม
หน่วยที่ 6 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	2 ชั่วโมง	1. บรรยาย 2. สนทนากลุ่ม 3. เรียนรู้จากตัวอย่างและฝึกปฏิบัติ 4. นำเสนอผลงาน
การเรียนรู้ระหว่างปฏิบัติงาน (Learning on the job) “ปากเพียร รวบรวมข้อมูล เพิ่มพูน กัลยาณมิตร”		1. นิเทศติดตามแบบ กัลยาณมิตร 1 ครั้ง 2. ให้คำปรึกษา ทาง โทรศัพท์ 3. ให้คำปรึกษาทาง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์
การอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 “คิดวิเคราะห์ สรุปผล ฝึกฝนเขียน รายงาน”	12 ชั่วโมง	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. นำเสนอผลงาน
หน่วยที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุป ผลการวิจัย	6 ชั่วโมง	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. นำเสนอผลงาน
หน่วยที่ 8 การเขียนรายงานการวิจัย	6 ชั่วโมง	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. นำเสนอผลงาน

โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน
เวลาฝึกอบรม 24 ชั่วโมง

หัวข้อหลัก	เวลาการฝึกอบรม		
	ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ฝึก ปฏิบัติงาน วิจัย/นิเทศ ติดตามผล
ส่วนที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ในชั้นเรียน			
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้น เรียน	1 ชั่วโมง		
ส่วนที่ 2 กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน			
หน่วยที่ 2 การเขียนโครงร่างการวิจัย	2 ชั่วโมง		
หน่วยที่ 3. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	1 ชั่วโมง		
หน่วยที่ 4 การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	1 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง	
หน่วยที่ 5 การออกแบบการวิจัย	1.30 ชั่วโมง	1.30 ชั่วโมง	
หน่วยที่ 6 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	1.30 ชั่วโมง	30 นาที	4 สัปดาห์
หน่วยที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุป ผลการวิจัย	3 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง	
หน่วยที่ 8 การเขียนรายงานการวิจัย	3 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง	
รวม	14 ชั่วโมง	10 ชั่วโมง	

ตารางรายละเอียดหัวข้อเรื่อง หลักสูตรฝึกอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

หัวข้อหลัก	หัวข้อย่อย
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	1.1 ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน
	1.2 จุดประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียน
	1.3 ลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน
	1.4 กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน
	1.5 ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน
2. การเขียนโครงร่างการวิจัย	2.1 ความหมายของโครงร่างการวิจัย
	2.2 วัตถุประสงค์ของการเขียนโครงร่างการวิจัย
	2.3 ส่วนประกอบที่สำคัญของโครงร่างการวิจัย
	2.4 การกำหนดปัญหาการวิจัย
	2.5 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
	2.6 วัตถุประสงค์การวิจัย
	2.7 สมมติฐานการวิจัย
	2.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย
	2.9 ขอบเขตการวิจัย
	2.10 นิยามศัพท์เฉพาะ
	2.11 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	2.12 วิธีดำเนินการวิจัย
3. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3.1 จุดมุ่งหมายของการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
	3.2 หลักเกณฑ์การคัดเลือกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
	3.3 แหล่งของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
	3.4 ลักษณะและประเภทของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
	3.5 การเขียนรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

หัวข้อหลัก	หัวข้อย่อย
4. การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	4.1 ความหมายและประโยชน์ของนวัตกรรมทางการศึกษา
	4.2 ประเภทของนวัตกรรมทางการศึกษา
	4.3 กระบวนการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
5. การออกแบบการวิจัย	5.1 ความหมาย ความสำคัญและหลักการออกแบบการวิจัย
	5.2 การกำหนดตัวแปร
	5.3 การนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร
	5.4 ตัวแปรของการวิจัยในชั้นเรียน
	5.5 รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน
	5.6 แบบแผนการทดลอง
6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	6.1 ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวิจัย
	6.2 ประเภทเครื่องมือการวิจัย
	6.3 ขั้นตอนการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือวิจัย
	6.4 การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย	7.1 ความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล
	7.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
	7.3 การเลือกใช้สถิติ
	7.4 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	7.5 การเขียนสรุปผลการวิจัย
	7.6 การเขียนอภิปรายผลการวิจัย
	7.7 การเขียนข้อเสนอแนะในการวิจัย
8. การเขียนรายงานการวิจัย	8.1 ความสำคัญของการเขียนรายงานการวิจัย
	8.2 หลักการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
	8.3 โครงสร้างของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
	8.4 แนวทางการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหลักสูตรฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้/หัวข้อย่อย	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	
1.1 ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน	1. บอกความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนได้
1.2 จุดประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียน	2. บอกจุดประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียนได้
1.3 ลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน	3. อธิบายลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนได้
1.4 กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน	4. อธิบายกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนได้
1.5 ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน	5. บอกประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียนได้
2. การเขียนโครงร่างการวิจัย	
2.1 ความหมายของโครงร่างการวิจัย	1. บอกความหมายของโครงร่างการวิจัยได้
2.2 วัตถุประสงค์ของการเขียนโครงร่างการวิจัย	2. บอกวัตถุประสงค์ของการเขียนโครงร่างการวิจัยได้
2.3 ส่วนประกอบที่สำคัญของโครงร่างการวิจัย	3. อธิบายส่วนประกอบที่สำคัญของโครงร่างการวิจัยได้
2.4 การกำหนดปัญหาการวิจัย	4. กำหนดหัวข้อการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน
2.5 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	5. เขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาได้
2.6 วัตถุประสงค์การวิจัย	6. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้
2.7 สมมติฐานการวิจัย	7. กำหนดขอบเขตของการวิจัยได้
2.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8. กำหนดตัวแปรในการวิจัยในชั้นเรียนได้
2.9 ขอบเขตการวิจัย	9. เขียนนิยามศัพท์เฉพาะ
2.10 นิยามศัพท์เฉพาะ	10. ระบุสมมติฐานการวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวแปร

หน่วยการเรียนรู้/หัวข้อย่อย	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
2.11 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11. เขียนรายการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมกับงานวิจัย
2.12 วิธีดำเนินการวิจัย	12. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้สอดคล้องกับงานวิจัย
	13. เลือกเครื่องมือการวิจัยได้เหมาะสมกับงานวิจัย
	14. เขียนโครงร่างการวิจัยได้
3. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	
3.1 จุดมุ่งหมายของการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	1. กำหนดหัวข้อสำคัญในการศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยได้
3.2 หลักเกณฑ์การคัดเลือกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	2. อธิบายหลักเกณฑ์ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้
3.3 แหล่งของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	3. เขียนเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยได้
3.4 ลักษณะและประเภทของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	
4. การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	
4.1 ความหมายและประโยชน์ของนวัตกรรมทางการศึกษา	1. บอกความหมายของนวัตกรรมการศึกษาได้
4.2 ประเภทของนวัตกรรมทางการศึกษา	2. เลือกประเภทของนวัตกรรมการศึกษาได้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
4.3 กระบวนการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	3. ออกแบบนวัตกรรมการศึกษาได้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย

หน่วยการเรียนรู้/หัวข้อย่อย	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
5. การออกแบบการวิจัย	
5.1 ความหมาย ความสำคัญและหลักการออกแบบการวิจัย	1. บอกความหมายของการออกแบบการวิจัยได้
5.2 การกำหนดตัวแปร	2. บอกประโยชน์ของการออกแบบการวิจัยได้
5.3 การนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร	3. อธิบายหลักการออกแบบการวิจัยได้
5.4 ตัวแปรของการวิจัยในชั้นเรียน	4. กำหนดตัวแปรให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัยได้
5.5 รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน	5. ออกแบบการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
5.6 แบบแผนการทดลอง	
6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	
6.1 ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวิจัย	1. บอกประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้
6.2 ประเภทเครื่องมือการวิจัย	2. กำหนดชนิดหรือแบบของเครื่องมือเพื่อใช้ในงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม
6.3 ขั้นตอนการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือวิจัย	3. กำหนดขั้นตอนสำคัญในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6.4 การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4. เลือกวิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
	5. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้

หน่วยการเรียนรู้/หัวข้อย่อย	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
7. การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย	
7.1 ความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล	1. บอกความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลได้
7.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	2. อธิบายวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลได้
7.3 การเลือกใช้สถิติ	3. เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้
7.4 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	4. เลือกวิธีนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้
7.5 การเขียนสรุปผลการวิจัย	5. เขียนสรุปผลการวิจัยได้
7.6 การเขียนอภิปรายผลการวิจัย	6. เขียนอภิปรายผลการวิจัยได้
7.7 การเขียนข้อเสนอแนะการวิจัย	7. เขียนข้อเสนอแนะในการวิจัยได้
8. การเขียนรายงานการวิจัย	
8.1 ความสำคัญของการเขียนรายงานการวิจัย	1. บอกความสำคัญของการเขียนรายงานการวิจัยได้
8.2 หลักการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	2. บอกส่วนประกอบของรายงานการวิจัยได้
8.3 โครงสร้างของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	3. เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้
8.4 แนวทางการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	

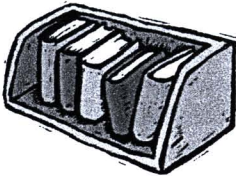
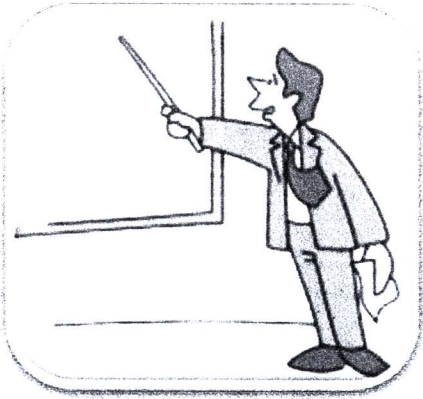
	หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม
---	--	--

หน่วยที่ 1

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะสามารถ.....

- 1. บอกความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนได้
- 2. บอกจุดประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียนได้
- 3. อธิบายลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนได้
- 4. อธิบายกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนได้
- 5. บอกประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียนได้

	หน่วยที่ 1	ใบเนื้อหา
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	แผ่นที่ 1 / 1
1. ขอบเขตการทำวิจัยในชั้นเรียน 1.1 ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียน คืออะไรนะ? ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยหรือ? 		

การวิจัยในชั้นเรียน เป็นการแก้ปัญหา นักเรียนบางคน บางเรื่อง เพื่อพัฒนา (ปรับปรุง นักเรียนอ่อน เสริมนักเรียนเก่ง) นักเรียนคนนั้น กลุ่มนั้น เพื่อจะได้เรียนทันเพื่อนกลุ่มใหญ่ หรือ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของเขา (ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน)

การวิจัยในชั้นเรียน คือ กระบวนการแสวงหา ความรู้อันเป็นความจริงที่เชื่อถือได้ในเนื้อหา เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในบริบทของ ชั้นเรียน (สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม)

การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยที่ทำ โดยครูผู้สอนในห้องเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและนำผลมาใช้ปรับปรุงการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (สุวิมล ว่องวานิช)

	หน่วยที่ 1	ใบเนื้อหา
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	แผ่นที่ 1 / 2

1.2 จุดประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียน 	การวิจัยในชั้นเรียนมีเป้าหมายสำคัญ คือ 1. การแสวงหาคำตอบ จากปัญหาหรือข้อสงสัยของคุณ 2. คิดค้นพัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาจัดการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหานักเรียนบางคน บางเรื่อง 4. พัฒนาการเรียนการสอน การค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และพัฒนาวิชาชีพ 5. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เกิดผลดีที่สุด
--	---

	หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน		ใบเนื้อหา แผ่นที่ 1 / 3
1.3 ลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาการวิจัยเกิดจากการสอนในชั้นเรียน ผลการวิจัยนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน เป็นการวิจัยในสภาพการณ์จริงในห้องเรียน วิจัยไปพร้อมกับการเรียนการสอน ↑ ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน 		ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน ✍ ปัญหาการวิจัยเกิดขึ้นจากการทำงานในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ✍ ผลการวิจัยนำไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ✍ เป็นการวิจัยในสภาพการณ์จริงของห้องเรียน ไม่ได้จัดสถานการณ์ใหม่หรือจัดห้องเรียนใหม่ขึ้นมาสำหรับการวิจัยโดยเฉพาะ ✍ การวิจัยดำเนินไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สอนไปวิจัยไป แล้วนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหา และทำการเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น	

	หน่วยที่ 1	ใบเนื้อหา
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	แผ่นที่ 1 / 4

1.4 กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

กำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา

พัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม

ออกแบบการวิจัย

นำวิธีการ หรือนวัตกรรมไปใช้

สรุปผล

กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

1. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

2. กำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา

3. พัฒนาวิธีการ หรือนวัตกรรม

4. ออกแบบการวิจัย

5. นำวิธีการ หรือนวัตกรรมไปใช้

6. สรุปผล

	หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	ใบเนื้อหา แผ่นที่ 1 / 5
ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิธีการปฏิบัติงาน ช่วยพัฒนาวิชาชีพครู แสดงความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู การสอนได้รับการพัฒนาเป็นระบบ ส่งเสริมบรรยากาศการทำงาน 	◆ เป็นการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยวิธีการวิจัย ◆ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการพัฒนาวิชาชีพครู เนื่องจากข้อค้นพบที่ได้มาจากการกระบวนการค้นคว้าที่เป็นระบบและเชื่อถือได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ และครูเกิดการพัฒนาการเรียนการสอน ◆ เป็นการแสดงความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู ด้วยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติ และทำให้อาชีพครูกลายเป็นวิชาชีพ ◆ ทำให้การเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง เป็นระบบเกิดผลดีแก่นักเรียน ◆ เป็นการส่งเสริม สนับสนุนความก้าวหน้าของการวิจัยการศึกษา เนื่องจากการวิจัยแบบนี้จะส่งเสริมบรรยากาศของการทำงานแบบประชาธิปไตย โดยที่ทุกฝ่ายเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และยอมรับในการค้นพบร่วมกัน	

	หน่วยที่ 2 การเขียนโครงร่างการวิจัย	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม
---	--	------------------------------

หน่วยที่ 2

การเขียนโครงร่างการวิจัย

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะสามารถ.....

1. บอกความหมายของโครงร่างการวิจัยได้
2. บอกวัตถุประสงค์ของการเขียนโครงร่างการวิจัยได้
3. อธิบายส่วนประกอบที่สำคัญของโครงร่างการวิจัยได้
4. กำหนดหัวข้อการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน
5. เขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาได้
6. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้
7. กำหนดขอบเขตของการวิจัยได้
8. กำหนดตัวแปรในการวิจัยในชั้นเรียนได้
9. เขียนนิยามศัพท์เฉพาะ
10. ระบุสมมติฐานการวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวแปร
11. เขียนรายการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมกับงานวิจัย
12. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้สอดคล้องกับงานวิจัย
13. เลือกเครื่องมือการวิจัยได้เหมาะสมกับงานวิจัย
14. เขียนโครงร่างการวิจัยได้

	หน่วยที่ 2	ใบเนื้อหา
	การเขียนโครงร่างการวิจัย	แผ่นที่ 2 / 1

1. ความหมายของโครงร่างการวิจัย

โครงร่างการวิจัยหรือ
เค้าโครงการวิจัย

หมายถึง

แผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้
เป็นลายลักษณ์อักษร เป็นลำดับ
ขั้นตอน เมื่อได้หัวข้อวิจัยแล้ว

โครงร่างการวิจัย หรือ เค้าโครงการวิจัย (Research
Proposal)

หมายถึง แผนดำเนินการวิจัยที่ผู้วิจัยกำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เป็นลำดับขั้นตอนหลังจากที่ได้หัวข้อวิจัยที่เหมาะสมแล้ว เป็นแผนงานการวิจัยที่กำหนดไว้ล่วงหน้าว่าจะทำอะไร และจะอย่างไร เป็นงานวิจัยที่มีคุณค่าหรือมีความสำคัญอย่างไร มีโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการวิจัยเป็นอย่างไร มีกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยสนับสนุนหรือไม่ ใช้รูปแบบการวิจัยแบบใด มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร เป็นต้นแบบของการดำเนินการวิจัย เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามขั้นตอนที่วางแผนและบรรลุล่วงวัตถุประสงค์ที่กำหนด

	หน่วยที่ 2	ใบเนื้อหา
	การเขียนโครงการวิจัย	แผ่นที่ 2 / 2
2. วัตถุประสงค์ของการเขียนโครงการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ วัตถุประสงค์การเขียนโครงร่าง ↓ การวิจัย ↓ เป็นหลักในการดำเนินงานวิจัย ↓ เป็นเอกสารขออนุมัติทำวิจัย ↓ เป็นเอกสารขอรับทุนวิจัย 1. เพื่อใช้เป็นหลักในการดำเนินงานวิจัยตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ 2. เพื่อใช้เป็นเอกสารเสนอขออนุมัติให้ทำวิจัยเรื่องนั้น 3. เพื่อใช้เป็นเอกสารขอรับทุน แหล่งเงินทุนจะพิจารณาให้การสนับสนุนแก่งานวิจัยที่มีแผนงานวิจัยที่รัดกุม เหมาะสม และเป็นประโยชน์		



	หน่วยที่ 2	ใบเนื้อหา
	การเขียนโครงร่างการวิจัย	แผ่นที่ 2 / 3

3. ส่วนประกอบของโครงร่างการวิจัย

โครงร่างการวิจัย มีส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. หัวข้อวิจัยหรือชื่อเรื่อง
2. ภูมิหลังหรือความเป็นมาของปัญหา
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือความมุ่งหมายของการวิจัย
4. สมมติฐานการวิจัย
5. ประโยชน์ของการวิจัย/ ความสำคัญของการวิจัย
6. ขอบเขตของการวิจัย
7. นิยามศัพท์เฉพาะ
8. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย
 - 9.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 9.2 เครื่องมือการวิจัย
 - 9.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 9.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 9.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
10. ปฏิทินการปฏิบัติงานวิจัย
11. เอกสารอ้างอิง หรือ บรรณานุกรม

	หน่วยที่ 2 การเขียนโครงร่างการวิจัย	ใบเนื้อหา
		แผ่นที่ 2 / 4

ส่วนประกอบของโครงร่างการวิจัย (ต่อ)

1. ชื่อเรื่อง

ชื่อผู้วิจัย

2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

.....
.....

3. ปัญหาการวิจัย

.....

4. วัตถุประสงค์การวิจัย

.....
.....

5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

.....

6. ตัวแปรในการวิจัย

6.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

6.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

7. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

.....
.....

	หน่วยที่ 2 การเขียนโครงการวิจัย	ใบเนื้อหา
		แผ่นที่ 2 / 5

8. วิธีดำเนินการวิจัย

8.1 แบบแผนการวิจัย

.....

8.2 กลุ่มตัวอย่าง

.....

8.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

.....

.....

8.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

.....

.....

8.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

9. ปฏิทินปฏิบัติงานวิจัย

.....

.....

10. เอกสารอ้างอิง หรือบรรณานุกรม

.....

.....

	หน่วยที่ 2	ใบเนื้อหา
	การเขียนโครงการวิจัย	แผ่นที่ 2 / 6

4. การกำหนดปัญหาการวิจัย







ลักษณะปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนที่ดี

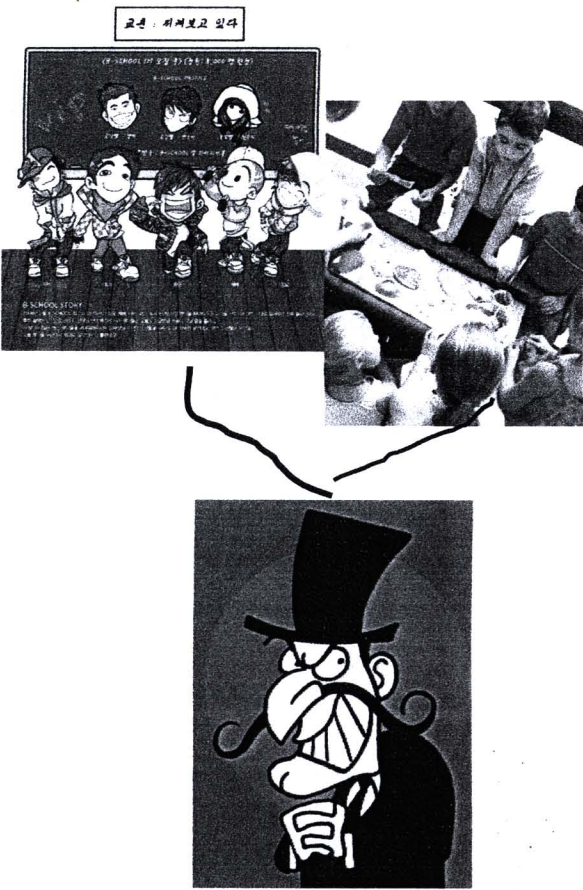
1. มีความหมายและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง
2. สามารถหาคำตอบได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของครู
3. ควรสอดคล้องกับประสบการณ์ ความสนใจ และความถนัดของผู้วิจัย

ปัญหาการเรียนการสอนที่จะนำมาทำวิจัยในชั้นเรียน มี 3 ระดับ

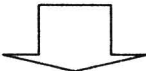
- * ระดับปัจจัยหรือ สิ่งจำเป็นในการเรียนการสอน
- * ระดับกระบวนการหรือการจัดการเรียนการสอนของครู
- * ระดับผลผลิตหรือคุณภาพของนักเรียน

แหล่งที่มาของปัญหา

1. ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงาน
2. ผลงานวิจัยอื่นๆ ในปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สนใจ
3. จากการสนทนา ชักถาม หรือการบรรยายของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่สนใจ

	หน่วยที่ 2 การเขียนโครงการวิจัย	ใบเนื้อหา
		แผ่นที่ 2 / 7
การกำหนดปัญหาการวิจัย(ต่อ) 	การวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอน สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน คือ ปรากฏการณ์หรือสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน หรือสิ่งที่เกิดกับผู้เรียนซึ่งเป็นปัญหาที่ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ประเด็นในการวิเคราะห์สภาพปัญหา 1. ปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร 2. ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาของใคร 3. ปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อใครและอะไรบ้าง 4. ปัญหาที่เกิดขึ้นมีความสำคัญในระดับใด เมื่อเทียบกับปัญหาอื่น ปัญหาใดสำคัญกว่ากัน 5. ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับปัญหาหรือเหตุการณ์อื่นๆ อะไรบ้างอย่างไร 6. ใครคือผู้รับผิดชอบหลักในการแก้ปัญหาดังกล่าว และการแก้ไขปัญหานั้นต้องเกี่ยวข้องกับใครหรือไม่ อย่างไร	

	หน่วยที่ 2	ใบเนื้อหา
	การเขียนโครงร่างการวิจัย	แผ่นที่ 2 / 8
การกำหนดปัญหาการวิจัย (ต่อ)		เกณฑ์การกำหนดคำถามวิจัย
ตัวอย่างประเด็นวิจัยที่เหมาะสม		1. การตั้งคำถามที่ดี ไม่ควรใช้คำถามใช่/ไม่ใช่ แต่ควรใช้คำถาม ทำไม อย่างไร อะไร 2. มีความน่าสนใจจะศึกษาหรือควรนำมาศึกษาเพื่อช่วยนักเรียนที่มีปัญหา 3. มีความสำคัญทั้งต่อตัวครูและนักเรียน 4. สามารถจัดการให้อยู่ภายใต้การควบคุมของผู้วิจัยได้ และสามารถตัดสินใจทำอะไรก็ได้ตามข้อค้นพบ 5. มีความเป็นไปได้ในการทำ เหมาะสมกับเวลา ทรัพยากร 6. หลีกเลี่ยงปัญหาวิจัยที่ครูหรือผู้เกี่ยวข้องไม่สามารถทำอะไรได้แม้จะทราบคำตอบ
ฉันต้องการพัฒนาคุณภาพของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จะสามารถทำได้อย่างไร		สรุปการคัดเลือกคำถามวิจัย ควรมีการถามตนเองดังนี้ ☐ คำถามนั้นมีความสำคัญกับคุณเพียงใด ☐ คำถามนั้นเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเพียงใด ☐ โอกาสในการสำรวจข้อมูลมีมากน้อยเพียงใด ☐ ใครบ้างที่สามารถช่วยในการทำวิจัยนี้ได้ ☐ คุณสามารถจัดการเรื่องเวลาในการวิจัยนั้นได้มากน้อยเพียงใด
วิธีการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ กับวิธีใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิธีใดจึงจะเหมาะสมกว่ากัน		
ทำไมนักเรียนทำงานกลุ่มไม่ประสบความสำเร็จ มีวิธีสร้างนิสัยการทำงานกลุ่มได้อย่างไร		

	หน่วยที่ 2	ใบเนื้อหา				
	การเขียนโครงการวิจัย	แผ่นที่ 2 / 9				
การกำหนดปัญหาการวิจัย (ต่อ) ประเด็นปัญหา <table><tr><th>ปัญหา</th><th>ผลลัพธ์</th></tr><tr><td>การอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ</td><td>บทเรียน คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน</td></tr></table>  หัวข้องานวิจัย <u>การพัฒนา</u>การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้น ป. 3 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การกำหนดชื่อหัวข้อวิจัย หัวข้อวิจัย จะเป็นข้อความที่แสดงถึง ประเด็นหลักที่ผู้วิจัยสนใจจะศึกษา หรือ ต้องการค้นหาคำตอบ โดยสิ่งที่จำเป็นต้อง ระบุในหัวข้อวิจัย มี 3 ประเด็นคือ 1. ตัวแปร (สิ่งที่ผู้วิจัยจะศึกษา 2. ประชากร (กลุ่มที่ผู้วิจัยสนใจจะ อธิบายหรือทำความเข้าใจ) 3. รูปแบบการวิจัย ซึ่งอาจเป็นแบบ สำรวจ แบบเปรียบเทียบ แบบ ทดลอง หรือแบบความสัมพันธ์ แต่งงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนการสอนส่วน ใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง			ปัญหา	ผลลัพธ์	การอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ	บทเรียน คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน
ปัญหา	ผลลัพธ์					
การอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ	บทเรียน คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน					

	หน่วยที่ 2	ใบเนื้อหา
	การเขียนโครงการวิจัย	แผ่นที่ 2 / 10

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เขียนให้เห็นว่าทำไมผู้วิจัยจึงเลือกทำวิจัยเรื่องนี้

มีการอ้างอิงทฤษฎี หลักการและข้อเท็จจริงพื้นฐานเพื่อสนับสนุนงานวิจัยให้เห็นความจำเป็นในการทำวิจัยเรื่องนี้

2. ความเป็นมาของปัญหา

- ความสำคัญ
- ชี้ปัญหา
- ผลที่เกิดจากปัญหานี้

ข้อมูลสนับสนุน

- ถ้าแก้ไขแล้วจะเป็นอย่างไร
- มีวิธีการแก้ไขอย่างไรบ้าง
- ทำไมเราจึงเลือกใช้วิธีนี้

ประเด็นที่ควรเขียนในความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

1. ความสำคัญของตัวแปรตาม que เลือกมาศึกษา โดยเริ่มจากขอบข่ายที่กว้างแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่ตัวแปรสำคัญที่ต้องการศึกษา
2. สภาพปัญหาและที่มาของปัญหาที่พบในกลุ่มประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายที่เลือกศึกษา
3. ผลที่เกิดจากปัญหาตามข้อ 2 และข้อมูลสนับสนุน
4. ถ้าแก้ไขแล้วจะเป็นอย่างไร
5. มีวิธีการแก้ไขอย่างไรบ้าง
6. ทำไมเราจึงเลือกใช้วิธีนี้

	หน่วยที่ 2 การเขียนโครงการวิจัย	ใบเนื้อหา
		แผ่นที่ 2 / 11

6. วัตถุประสงค์การวิจัย

หัวข้อวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการ
เรียนรู้แบบบูรณาการกับการสอนปกติ

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบ

วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุด
การเรียนรู้แบบบูรณาการกับการสอน
ปกติ

**ลักษณะของ
การศึกษา**

เปรียบเทียบ

ตัวแปร

**ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน**

กลุ่มตัวอย่าง

นร.ชั้น ป.6

วัตถุประสงค์การวิจัย เป็นข้อความที่แสดงถึงสิ่งที่ผู้
วิจัยต้องการศึกษา ควรเขียนให้ชัดเจนว่าจะ ศึกษา
เรื่องอะไร กับใคร ในแง่มุมใด เขียนให้สอดคล้องกับ
ปัญหาการวิจัย โดยทั่วไปนิยมเขียนเป็นประโยค
บอกเล่าเป็นข้อๆ เรียงลำดับจากวัตถุประสงค์หลัก
ไปสู่วัตถุประสงค์ย่อย

การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัย มักขึ้นต้นด้วย
คำว่า “เพื่อ” แล้วตามด้วยลักษณะ 3 ประการ ดังนี้

- 1. ลักษณะของการศึกษา** เป็นการบอกว่าจะ
ศึกษาในลักษณะใด เช่น เปรียบเทียบ ศึกษา
ความสัมพันธ์ เป็นต้น
- 2. ตัวแปร** ผู้วิจัยจะต้องกำหนดว่าจะศึกษาเกี่ยวกับ
ตัวแปรอะไร เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความ
พึงพอใจ ความคงทนในการเรียนรู้ ความสามารถ
ในการเขียน เป็นต้น
- 3. กลุ่มตัวอย่าง** ควรจะระบุว่าศึกษากับใคร เช่น
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

	หน่วยที่ 2	ใบเนื้อหา
	การเขียนโครงร่างการวิจัย	แผ่นที่ 2 / 12
7. สมมติฐานการวิจัย หัวข้อวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการสอนปกติ วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการสอนปกติ สมมติฐานการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยการสอนปกติ สมมติฐานการวิจัย คือ สิ่งที่ผู้วิจัยสันนิษฐาน หรือ คาดคิดว่าจะเป็นคำตอบของปัญหาหรือข้อสงสัยที่ ทำการศึกษา ถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร อย่างน้อย 2 ตัว ต้องมีเหตุผลหรือผลการวิจัยหรือ ทฤษฎีสนับสนุนสมมติฐาน ไม่ใช่การคาดเดาและ กำหนดขึ้นมาลอยๆ แต่กำหนดไว้เพื่อใช้เป็นทิศทาง ในการพิสูจน์หรือทดสอบ หรือดำเนินการวิจัยอย่างตรง ประเด็น การเขียนสมมติฐานการวิจัยในชั้นเรียน 1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ถ้ามุ่ง ศึกษาเฉพาะตัวแปรตาม อาจจะไม่ได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย 2. การตั้งสมมติฐานการวิจัยโดยมีเหตุผลบน พื้นฐานของการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง จะเป็นประโยชน์ต่อการอภิปราย ผลของผู้วิจัย 3. ชี้ทิศทางของการวิจัยและตัวแปรที่ต้องการ ศึกษา 4. ควรมีความชัดเจนและเฉพาะเจาะจง ง่ายต่อ การพิสูจน์หรือทดสอบ 5. สามารถทดสอบได้ จากการวิจัยที่ศึกษา 6. สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบัน 7. ใช้ภาษาที่ง่าย มีความหมายชัดเจน		

	หน่วยที่ 2 การเขียนโครงการวิจัย	ใบเนื้อหา แผ่นที่ 2 / 13
8. ประโยชน์ของการวิจัย หรือความสำคัญของการวิจัย การเขียนประโยชน์ของการวิจัยหรือความสำคัญของการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อเปรียบเทียบ วิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยให้ชุดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการ ประโยชน์ของการวิจัย 1. ทำให้ได้ข้อมูลที่ช่วยให้ครูได้ค้นพบวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2. ได้ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 ซึ่งจะเป็นแนวทางให้ผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้า เขียนคาดคะเนผลที่ได้จากการวิจัย ใน 2 ลักษณะ คือ ประโยชน์เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และประโยชน์ของการนำผลการวิจัยไปใช้ โดยมีข้อควรคำนึงดังนี้ 1. เขียนแยกเป็นรายข้อ ไม่ควรเขียนรวมไว้ด้วยกันทั้งหมด 2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยและเกิดขึ้นจากผลการวิจัยหรือนำผลการวิจัยไปใช้ 3. ไม่ควรเขียนประโยชน์ของการวิจัยเกินความจริง คุณค่าของงานวิจัยไม่ได้ขึ้นอยู่กับจำนวนข้อของประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย แต่ขึ้นอยู่กับผลที่เกิดขึ้นจริงจากการทำวิจัย		

	หน่วยที่ 2	ใบเนื้อหา
	การเขียนโครงร่างการวิจัย	แผ่นที่ 2 / 14
9. ขอบเขตการวิจัย การกำหนดขอบเขตการวิจัย ควรคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นสำคัญ เนื้อหา ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา ระยะเวลา การกำหนดขอบเขตการวิจัยในชั้นเรียน ขอบเขตการวิจัยที่สำคัญที่ผู้วิจัยต้องกำหนดมีดังนี้ 1. ด้านเนื้อหา เช่น สิ่งที่จะพัฒนาหรือจัดทำขึ้นนั้น ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรอะไร วิชาใด ระดับไหน มีขอบข่ายเนื้อหาเพียงใด ฯลฯ 2. ด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มเป้าหมายที่จะไปศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง และวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง เช่น กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นป.6 โรงเรียนแสนสนุก จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เป็นต้น 3. ตัวแปรที่ศึกษา โดยระบุทั้งตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม 4. ระยะเวลาที่ศึกษา ซึ่งจะระบุ ภาคการศึกษา ปีการศึกษา ที่ดำเนินการวิจัย		

	หน่วยที่ 2	ใบเนื้อหา
	การเขียนโครงร่างการวิจัย	แผ่นที่ 2 / 15
9. ขอบเขตการวิจัย การกำหนดขอบเขตการวิจัย ควรคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นสำคัญ ↓ เนื้อหา ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา ระยะเวลา ตัวอย่างการเขียนขอบเขตการวิจัยในชั้นเรียน ขอบเขตการวิจัย ด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะเนื้อหาเรื่อง occupations จำนวน 5 หน่วย และเป็นการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนบ้านดินดำ อ.เมือง จ.มหาสารคาม ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระยะเวลาที่ศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552		

	หน่วยที่ 2 การเขียนโครงร่างการวิจัย	ใบเนื้อหา แผ่นที่ 2 / 16
10. นิยามศัพท์เฉพาะ ตัวอย่างนิยามศัพท์เฉพาะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่นักเรียนสามารถทำได้จากการทดสอบหลังเรียนเรื่อง เศษส่วน ที่ครูสร้างขึ้น การจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แข่งขันกันเป็นทีม(TGT) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญได้แก่ มีลักษณะการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ใช้เกมที่มีกติกาของการแข่งขัน และมีการคิดหาคะแนนความก้าวหน้า ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ การนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย การเล่นเกมแข่งขันตอบปัญหา และการกำหนดทีมที่ได้รับการยกย่อง	การเขียนนิยามศัพท์เฉพาะ นิยามศัพท์เฉพาะ เป็นการให้ความหมายของคำที่มีความสำคัญในการวิจัยเรื่องนั้นๆ โดยเฉพาะตัวแปรตามที่เป็นนามธรรม เช่น ตัวแปร ความพึงพอใจในการเรียน ประสิทธิภาพของชุดการสอน ต้องนิยามให้อยู่ในรูปนิยามปฏิบัติการ ให้เป็นคุณลักษณะพฤติกรรมหรือกิจกรรมที่จะศึกษา ให้อยู่ในรูปที่วัดได้ สังเกตได้ จะทำให้สร้างเครื่องมือการวิจัยได้มีความเที่ยงตรง(Validity) การนิยามศัพท์เฉพาะ ไม่ใช่เป็นการให้ความหมายตามพจนานุกรม แต่เป็นการนิยามเฉพาะงานวิจัย เพื่อให้ผู้อ่านงานวิจัยเข้าใจตัวแปรที่ศึกษาตรงกับผู้วิจัย	

	หน่วยที่ 2 การเขียนโครงร่างการวิจัย	ใบเนื้อหา
		แผ่นที่ 2 / 17

11. การศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวางแผนการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาวิจัย เพื่อให้ได้ความรู้เพื่อใช้ในการวางแผนการอ้างอิง และการดำเนินการวิจัยอย่างมีคุณภาพในโครงร่าง การวิจัย จะกำหนดเฉพาะหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาเพื่อเขียนในบทที่ 2 ของรายงานการวิจัย ดังตัวอย่าง

หัวข้อวิจัย

การพัฒนาการอ่านภาษาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นม.1 โดยใช้แผนภาพลำดับความคิด

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง “การพัฒนาการอ่านภาษาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นม.1 โดยใช้แผนภาพลำดับความคิด” ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยรวบรวมไว้ตามลำดับดังนี้

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

1.2 ความเข้าใจในการอ่าน

1.3 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

2. ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่าน

2.2 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้

2.3 หลักการสอนอ่าน

2.4 ขั้นตอนการสอนอ่าน

2.5 องค์ประกอบที่ควรคำนึงในการสอนอ่าน

3. การสอนอ่านโดยใช้วิธีการสร้างแผนภาพลำดับความคิด

3.1 ความหมายของแผนภาพลำดับความคิด

3.2 ความสำคัญและประโยชน์การใช้แผนภาพลำดับความคิด

3.3 ข้อควรคำนึงในการใช้แผนภาพลำดับความคิด

3.4 รูปแบบของแผนภาพลำดับความคิด

3.5 การใช้แผนภาพลำดับความคิดในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

	หน่วยที่ 2 การเขียนโครงร่างการวิจัย	ใบเนื้อหา
		แผ่นที่ 2 / 18

12. วิธีดำเนินการวิจัย

การเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน ในหัวข้อวิธีดำเนินการวิจัย ส่วนใหญ่จะมีรายละเอียด ดังนี้

- 12.1 **แบบแผนการวิจัย** ผู้วิจัยระบุว่าจะใช้แบบการวิจัยแบบใด
- 12.2 **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ระบุกลุ่มประชากรคือใคร มีเกณฑ์การคัดเลือกอย่างไร การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างอย่างไร ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่าใด
- 12.3 **ตัวแปร** ระบุทั้งตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม
- 12.4 **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** ระบุวิธีการเก็บ การบันทึกข้อมูล ระยะเวลาหรือช่วงเวลา สถานที่เก็บข้อมูล และผู้ดำเนินการเก็บข้อมูล
- 12.5 **เครื่องมือการวิจัย** ระบุชนิด ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ การได้มาซึ่งเครื่องมือ(พัฒนาขึ้นเองหรือใช้เครื่องมือของใคร) ประสิทธิภาพของเครื่องมือ และวิธีใช้เครื่องมือ
- 12.6 **การวิเคราะห์ข้อมูล** ระบุถึงวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล
- 12.7 **การนำเสนอรายงาน** ระบุวิธีการที่จะนำเสนอรายงานการวิจัยว่าจะใช้ตาราง แผนภูมิ หรือความเรียง โดยจะแบ่งหัวข้อหรือหมวดหมู่อย่างไรบ้าง

รายละเอียดการเขียนแต่ละหัวข้อ จะนำเสนอในหน่วยต่อไป

	หน่วยที่ 2 การเขียนโครงร่างการวิจัย	ใบเนื้อหา
		แผ่นที่ 2 / 19

13. ตัวอย่างโครงร่างการวิจัย

โครงร่างการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาฬสินธุ์

โดย

น.ส.นิพพิทา กุลจิต และคณะ

โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาฬสินธุ์

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก การจัดการเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสดำเนินกิจกรรมการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่กันไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กรมวิชาการ. 2545 : 1-2)

จากความสำคัญ ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่กล่าวมาข้างต้น การเรียนรู้ภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของทุกคน ฉะนั้นการจัดการเรียนรู้จึงต้องกระทำให้มีความสอดคล้องกับความสำคัญและธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดทั้งให้มีความเหมาะสมกับระดับวัย และความสามารถของผู้เรียน กรอบกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 23 กล่าวถึงการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง 1)ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม

ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลกรวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา มาตรา 27 กล่าวถึงให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 12-15) ครูจึงต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จครูผู้สอนควรศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย ดังนั้นครูจึงเป็นผู้จัดประสบการณ์ทางการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับตัวผู้เรียน การวางแผนการเรียนการสอนที่ดีจึงเป็นหลักประกันสำคัญที่สุดที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย (ไพโรจน์ แก้วกันหา. 2542 : 2-4) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น ประกอบด้วยทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน แต่ทักษะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการแสวงหาความรู้ เช่น การอ่านตำราเรียน อ่านบทความทางวิชาการ และการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นมากในการดำรงชีวิต จำเป็นต้องอ่านประกาศ อ่านป้ายร้านค้า อ่านฉลากยา อ่านคำชี้แจงในการใช้เครื่องอุปโภค บริโภค ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีจะได้ประโยชน์มากกว่าผู้ที่ไม่รู้ภาษาอังกฤษ ในการสอนภาษาอังกฤษครูผู้สอนควรตระหนักถึงการนำสาระหรือหลักสูตรท้องถิ่นที่นักเรียนคุ้นเคย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แต่การจัดการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ยังมีปัญหาหลายด้าน จากผลการศึกษาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครู เน้นเนื้อหามากเกินไป และเนื้อหาที่เรียนไม่สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งที่ไกลตัวเกินไป และครูขาดการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมไม่สอดคล้องกับเนื้อหา (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1. 2549 : 5) รวมทั้งปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่หน่วยศึกษานิเทศก์ รวบรวมปัญหาไว้คือเน้นเนื้อหามากเกินไป และเนื้อหาที่เรียนไม่สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งที่ไกลตัวเกินไป และครูขาดการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ดังกล่าว ตลอดจนจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ของคณะผู้วิจัย พบว่า ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีความต้องการที่จะให้ทางโรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ เป็นสาระเพิ่มเติมเพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่อยู่ใกล้ตัว สามารถนำไปใช้เผยแพร่หรืออธิบายให้นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ที่มาท่องเที่ยวในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รู้เรื่องและเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจของท้องถิ่น กรอบกับจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นจังหวัดที่ก่อตั้งมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 1 มีประวัติความเป็นมาที่น่าสนใจ มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ควรอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่อีกทั้งจังหวัดกาฬสินธุ์มีแหล่งท่องเที่ยว

ที่น่าสนใจหลายแห่ง และที่สำคัญเป็นแหล่งที่มีการขุดค้นพบซากไดโนเสาร์ที่สำคัญของประเทศ มีซากฟอสซิลไดโนเสาร์ที่สมบูรณ์ โดยจัดตั้งเป็นพิพิธภัณฑ์ และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ทรงพระราชทานนามว่า พิพิธภัณฑ์สิรินธร ซึ่งสมควรที่จะมีการเผยแพร่ และนักเรียนจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ และสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้

จากเหตุผลความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวคณะผู้วิจัย มีความประสงค์ที่จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหา และเพื่ออนุรักษ์สิ่งดีของจังหวัดเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนคนอื่น ๆ นำไปใช้ในการพัฒนาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อีกทางหนึ่ง

2. ปัญหาการวิจัย

2.1 หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin ที่พัฒนาขึ้นสามารถใช้พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษดีขึ้นหรือไม่

2.2 หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin ที่พัฒนาขึ้นสามารถใช้พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษได้หรือไม่ เพียงใด

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin

3.3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น Amazing Kalasin

4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยหลักสูตรท้องถิ่น Amazing Kalasin อยู่ในระดับมาก

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 เนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการดำเนินการทดลองใช้ในหลักสูตร ตามหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์

5.2 กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 28 คน

5.3 ตัวแปรในการวิจัย

5.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.3.2.1 ประสิทธิภาพของหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin

5.3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin

5.3.2.3 เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น Amazing Kalasin

5.4 ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 24 ชั่วโมง

6. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ฉบับนี้คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นที่ 2 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร

ขั้นที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขและเผยแพร่หลักสูตร

ขั้นที่ 1 การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน เป็นการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ก่อนที่จะดำเนินการยกร่างหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการจามขั้นตอน คือ

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยการสัมภาษณ์ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนผู้นำชุมชน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และวิเคราะห์เอกสารรายงานการนิเทศโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการใช้หลักสูตรของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

2. ศึกษาวิธีการสร้างหลักสูตร รวมทั้งเอกสารวิธีการพัฒนาและการประเมินหลักสูตรจากนัก การศึกษาด้านหลักสูตร เช่น ทาบา (Taba) ไทเลอร์ (Tyler) และดร.ธำรง บัวศรี

3. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ที่ประกอบด้วย

3.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1.1 หลักการและแนวคิด

3.1.2 จุดมุ่งหมาย

3.1.3 โครงสร้างเนื้อหาสาระ

3.1.4 จำนวนเวลาเรียน

3.1.5 แนวทางการจัดการเรียนรู้

3.1.6 สื่อการเรียนรู้

3.1.7 การวัดผลประเมินผล

3.1.8 การจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

3.2 ศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ ที่ตั้ง อาณาเขต สภาพเศรษฐกิจ สังคม การปกครอง สถานที่สำคัญ ๆ และวัฒนธรรมประเพณีของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยอาศัยแหล่งข้อมูลจาก หนังสือ เอกสาร วาสาร สิ่งพิมพ์ ปรากฏชาวบ้าน และแหล่งข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เมื่อ รวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน คณะผู้วิจัยได้ร่วมกันวิเคราะห์และสรุป พร้อมทั้งบันทึกรวบรวมข้อมูลสำหรับ นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

3.3 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และเรื่องราวของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน โดยใช้คลังคำศัพท์ในหลักสูตร และคำศัพท์ที่ไม่ยากนักเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ หรือสิ่งที่นักเรียนเคยพบเห็นบ่อยในชีวิตประจำวัน รวมทั้งรวบรวมคำศัพท์ทำเป็นคลังคำศัพท์ใหม่ และเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับหัวข้อนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร

หลังจากสำรวจข้อมูลพื้นฐานแล้ว คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้ดังนี้

1. ยกร่างหลักสูตร

1.1 กำหนดรูปแบบของหลักสูตรท้องถิ่น โดยยึดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ

ทาบา ไทเล่อร์ และ รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ ดร.ธำรง บัวศรี จากนั้นนำมาออกแบบเป็นหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์

1.2 กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ หลักการและแนวคิด จุดมุ่งหมาย โครงสร้างเนื้อหาสาระ จำนวนเวลาเรียน แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

1.3 ยกร่างหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์

2. การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร

ในการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร คณะผู้วิจัย ได้ร่วมกันตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหา การใช้คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ รวมทั้งความยากง่าย ของหลักสูตรฉบับร่าง

2.4 เสนอร่างหลักสูตรต่อคณะผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณารูปแบบของหลักสูตร ความถูกต้องของการใช้ภาษาอังกฤษ ครอบคลุม ความเหมาะสมกับระดับชั้น และความเป็นไปได้ ซึ่งประกอบด้วย

1.4.1 อาจารย์พัชนี บุระพันธ์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอนก ศิลปนิลมาลย์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ฤทธิ์ โสภา อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม

1.4.4 อาจารย์ทิพาพร สุจารี อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.4.5 ดร.โณทัย อุดมบุญญาภาพ ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

2.5 คณะผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของร่างหลักสูตร
ท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin โดยใช้แบบประเมินหลักสูตรที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

2.6 รวบรวมแบบประเมินหลักสูตร และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้
ตรวจสอบร่างหลักสูตร

2.7 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรท้องถิ่น ตามผลการประเมิน คำแนะนำและ
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. จัดเอกสารประกอบหลักสูตร

เอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน แบบวัดทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน Activity Sheet และ Study Sheet รวมถึงสื่อการ
เรียนรู้ คณะผู้วิจัย ได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 นำเนื้อหาจากหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์ มาแบ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้และกำหนดเวลา จุดประสงค์ที่สอดคล้อง
กับมาตรฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

3.2 วิเคราะห์เนื้อหาสาระ และเวลาเรียน จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน เวลา 24 ชั่วโมง

3.2.1 สื่อประกอบการเรียนรู้

3.2.3 แบบประเมินต่าง ๆ ประกอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัด
ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน

ขั้นที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร

สำหรับการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ในการนำ
หลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนกับหลัง
เรียนด้วยหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัด
กาฬสินธุ์ และเพื่อศึกษาเจตคติต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษตาม
หลักสูตร ท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนหนองแปนโนนสูง
นาเชือกราษฎร์บำรุง จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

2. แบบแผนการทดลอง การดำเนินการในครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการทดลอง

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มเดียว One Group Pretest – Posttest Design

(สุรวาท ทองบุ. 2550 : 53-54) ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการดำเนินการ

a	O ₁	X	O ₂
---	----------------	---	----------------

- a แทน แบบการศึกษาเชิงทดลอง
- O₁ แทน การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 1
- X แทน การจัดกระทำหรือการให้ตัวแปรทดลอง Treatment
- O₂ แทน การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 2

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองหลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น ภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

- 3.1 หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ที่วัดตามเนื้อหาของ

หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นแบบปรนัย
4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.3 แบบวัดทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับเนื้อหาตาม
หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นแบบวัดการ
ปฏิบัติ แบ่งเป็น 2 ชุดคือ ชุดที่ 1 วัดทักษะการฟัง-พูด ชุดที่ 2 วัดทักษะการอ่าน-เขียน ชุดละ 10 ข้อ

3.4 แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ หลักสูตรท้องถิ่น
ภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5
ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

4. การสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือ

4.1 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือการวัดผลการศึกษาของอุทุมพร จามร
มาน (2530: 1 – 59)

4.1.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตาม
หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1.3 นำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โครงสร้างประโยค เนื้อหา ตามหลักสูตรท้องถิ่น
ภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาสร้างเป็นแบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

4.1.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เป็น
ผู้ตรวจสอบและพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งประกอบด้วย

1) นายลานนิพนธ์ เกษลา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

2) นางสาวรุ่ง น้อยนาจารย์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

3) อาจารย์พัชนี บุระพันธ์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยวิธีของ

โรวินेलลี (Rovinelli) และแฮมเบลตัน (R.K. Hambleton) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 220)

ให้คะแนน	+1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
	0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
	-1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2546: 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาวิชา

โดยคัดเลือกข้อทดสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ถึง 1.00 ซึ่งแสดงค่าจุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา

4.1.5 แก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งปรับปรุงในเรื่องของขนาดตัวอักษร ขนาดและความชัดเจนของภาพ

4.1.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนหนองสอวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความรู้ในเรื่องนี้แล้ว และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

4.1.7 นำกระดาษคำตอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

4.1.8 คัดเลือกข้อทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ซึ่งครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ที่ใช้สอนทั้งหมด

4.1.9 นำแบบทดสอบที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วทั้ง 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของ Kuder-Richardson (บุญชม ศรีสะอาด. (2543: 85-86) สูตร KR_{20}

4.1.10 จัดพิมพ์แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.2 แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยได้กำหนดค่าระดับคะแนนไว้ 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2543: 99-100) มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

4.2.1 กำหนดขอบข่าย โครงสร้างเรื่องที่ต้องการถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ดำเนินการสร้างข้อคำถามตามขอบข่ายที่กำหนด

4.2.2 นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบและพิจารณาความเที่ยงตรงและความครอบคลุมของข้อคำถาม ซึ่งประกอบด้วย

1) นายลานนิพนธ์ เกษลา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์ เขต 1

2) นางสาวรุ่ง น้อยนาจารย์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์ เขต 1

3) อาจารย์พัชนี บุระพันธ์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4.2.3 นำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.2.4 นำแบบวัดเจตคติไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองสอวิทยาการ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีขนาดและสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกับโรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเขือกราษฎร์บำรุง และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อนำข้อมูลมาหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติ โดยใช้ t-test (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 94) และหาความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 96)

4.5 จัดพิมพ์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. ขั้นตอนดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร

5.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัดทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างเรียน ดำเนินการจัดการเรียนรู้จนครบ 12 แผน เวลา 24 ชั่วโมง

5.3 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมที่ใช้ก่อนเรียน

5.4 วัดเจตคติของนักเรียนโดยใช้แบบวัดเจตคติที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.5 ตรวจให้คะแนน ตรวจสอบความสมบูรณ์แบบวัดเจตคติเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษา โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.1 การวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

6.1.1 การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียน

6.1.2 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ค่าความยากง่าย (p) และค่าดัชนีจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.1.3 การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของแบบวัดทักษะภาษาอังกฤษ

6.2 การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

6.2.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t- test (Dependent Samples)

6.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น ภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการดังนี้

6.2.3.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบวัดเจตคติ

6.2.3.2 ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนของบุญชม ศรีสะอาด (2543: 99-100) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้ไมโครคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

6.2.3.3 นำค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2543: 100) เพื่อแปลความหมายดังนี้

4.51 – 5.00 มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 มีเจตคติอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 มีเจตคติอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 มีเจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ คณะผู้วิจัย ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

7.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

7.1.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำศัพท์ โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2537: 167) ดังนี้

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือ

ระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

7.2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.2.1 การหาสถิติพื้นฐานเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.2.2 การหาค่าสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานในการศึกษา

7.2.2.2 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตร t – test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543: 109) ดังนี้

สูตร $t = \frac{D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบ

ความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขและเผยแพร่หลักสูตร

หลังจากดำเนินการตามขั้นตอนที่ 1-3 แล้ว คณะผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดย

1. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบวัดทักษะภาษาอังกฤษ
2. จัดประชุม Focus group ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อร่วมวิเคราะห์ผลการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และประเมินผลการใช้หลักสูตร
3. บันทึกผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบบันทึกการประชุม Focus Group
4. คณะผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามข้อสรุปของผู้เชี่ยวชาญจากการประชุม Focus Group
5. จัดพิมพ์หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเข้าเล่มฉบับสมบูรณ์
6. เผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

7. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 7.1 มีหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ Amazing Kalasin สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น
- 7.2 เป็นการเสริมสร้างเจตคติที่ต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์
- 7.3 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

9. บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

บุญชม ศรีสะอาด. (2543) การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,

ไพโรจน์ แก้วักหนา.(2542) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบการโต้ตอบทางสระกับการสอน

เพื่อการสื่อสาร. รายงานการค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิชาการ, กรม. (2545) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว.

----- . (2541) การจัดการการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรง

พิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

ศึกษาธิการ, กระทรวง.(2545) ชุดฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ชุดที่ 3. กรุงเทพฯ

: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

----- . (2545) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว, 2545.

----- . (2548) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สุรวาท ทองบุ. (2550) การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2550.

สายฝน ทรงเสียงไชย.(2543) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนความของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่สอนโดยใช้ชุดฝึกการเขียนกับกลุ่มที่สอนปกติ. ปรินญา

นิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2542) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.

บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด. กรุงเทพฯ.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. (2549) รายงานการนิเทศติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของ

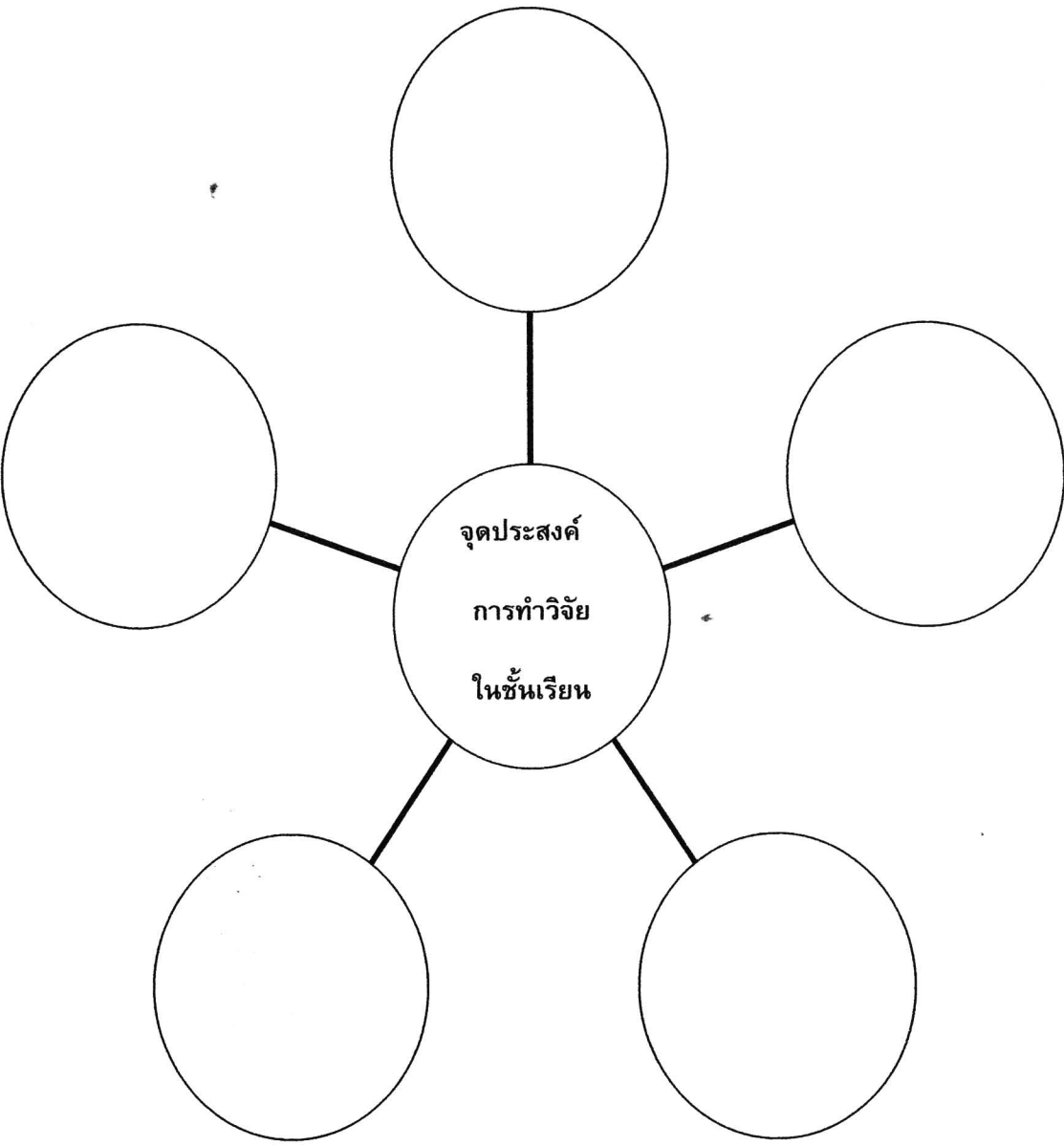
นักเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1. กาฬสินธุ์.

อุทุมพร จามรมาน. (2549) การสร้างแบบทดสอบและการใช้. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

	หน่วยที่ 1	แบบฝึกหัด
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	แผ่นที่ 1 / 4

จุดประสงค์ของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีอะไรบ้าง



	หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	แบบฝึกหัด
		แผ่นที่ 2 / 4

ลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนมีอะไรบ้าง

1

2

3

4

5

	หน่วยที่ 1	แบบฝึกหัด
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	แผ่นที่ 3 / 4

ประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนมีอะไรบ้าง

1

2

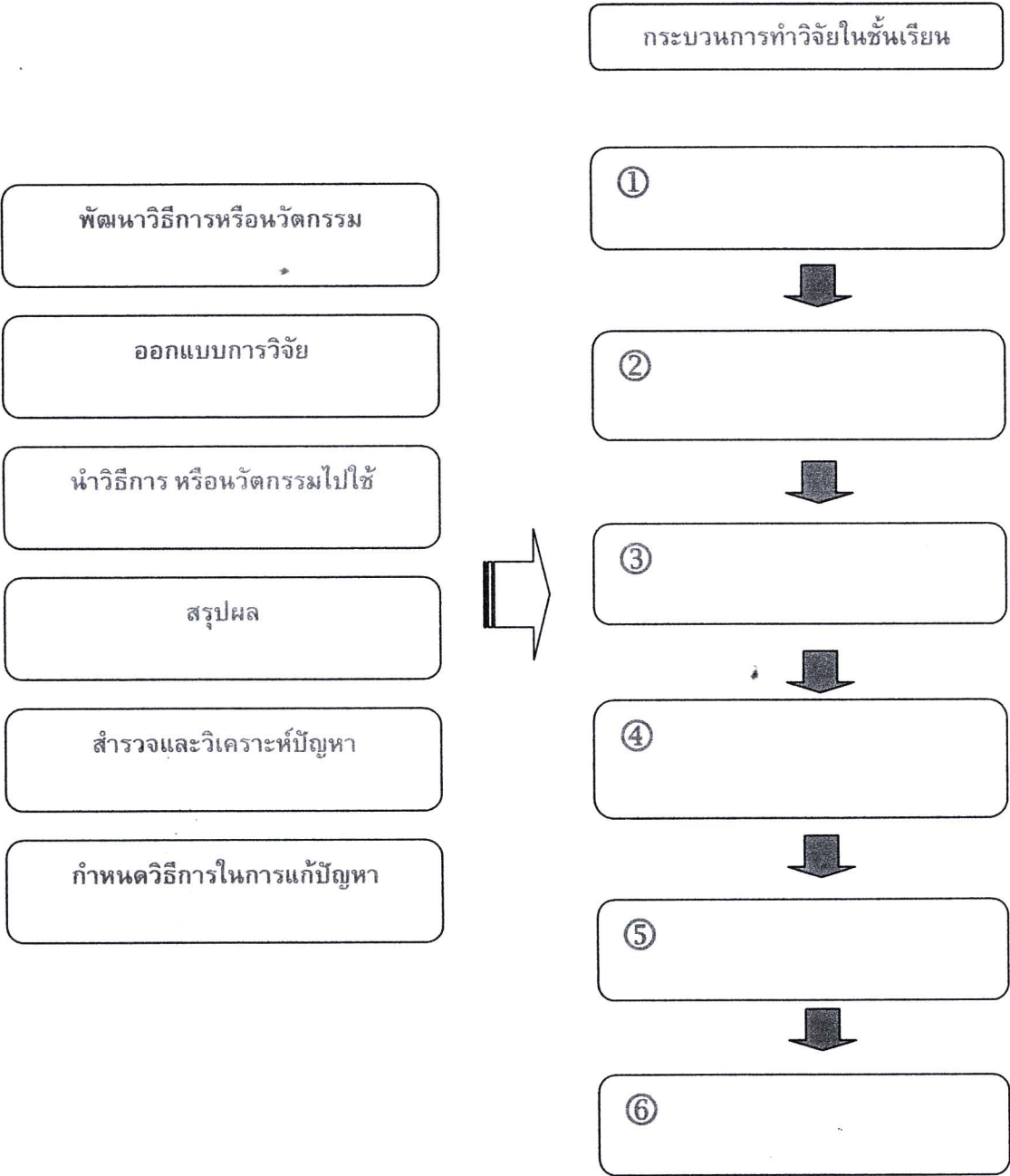
3

4

5

	หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	แบบฝึกหัด
		แผ่นที่ 4 / 4

เรียงลำดับกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน



	หน่วยที่ 2 การเขียนโครงร่างการวิจัย	แบบฝึกหัด
		แผ่นที่ 1 / 1

เขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

โครงร่างการวิจัย

เรื่อง

.....
.....

โดย

.....

2. ปัญหาการวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1*

3.2

3.3

4. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)

4.1

4.2

4.3

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 เนื้อหา

.....

กลุ่มเป้าหมาย

.....

5.3 ตัวแปรในการวิจัย

5.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

6. วิธีดำเนินการวิจัย

6.1 แบบแผนการวิจัย

.....

.....

.....

6.2 กลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

.....

6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

.....

.....

.....

.....

6.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

.....

.....

.....

.....

6.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

.....

.....

* ให้ระบุกิจกรรมย่อยที่สำคัญในการวิจัย เรียงลำดับตั้งแต่ต้นจนจบการวิจัย พร้อมประมาณระยะเวลาที่จะต้องใช้ในการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ เหล่านั้น

9. เอกสารอ้างอิง หรือบรรณานุกรม

แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
บอกความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนได้ 1. ข้อใดหมายถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน ก. ครูปอ รวบรวมสถิตินักเรียนที่เรียนอ่อน ข. ครูเคน คิดค้นวิธีสอนแบบใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ค. ครูหน้อย ศึกษาวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ง. ครูอ้อย สังเกตการเรียนในชั้นเรียนของนักเรียน
บอกจุดประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียนได้ 2. ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายการวิจัยในชั้นเรียน ก. แสวงหาคำตอบ จากปัญหาหรือข้อสงสัย ข. พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ค. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ง. สร้างทฤษฎีการเรียนรู้ที่ทันสมัย
อธิบายลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนได้ 3. ข้อใดไม่ใช่การทำวิจัยในชั้นเรียน ก. การสำรวจความนิยมในการเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ข. การศึกษาผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ค. การแก้ปัญหาคำถามที่มีตัวสะกด ง. การศึกษาและปรับพฤติกรรมไม่ส่งการบ้านของนักเรียน
4. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน ก. มุ่งนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหการเรียนการสอน ข. จุดเริ่มต้นของการวิจัยเกิดจากครูพบปัญหาในชั้นเรียน ค. ปัญหาวิจัยเป็นปัญหาเล็กๆที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ง. เป็นการวิจัยที่จัดสภาพการณ์ในห้องเรียนใหม่เพื่อทดลองนวัตกรรม

อธิบายกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนได้

5. ข้อใดเรียงลำดับกระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง

1. กำหนดวิธีการแก้ปัญหา
2. การพัฒนานวัตกรรม
3. การนำนวัตกรรมไปใช้
4. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา
5. การออกแบบการวิจัย
6. สรุปผล

ก. 1 2 3 4 5 6

ข. 3 1 2 4 5 6

ค. 4 1 2 5 4 6

ง. 2 1 4 3 5 6

บอกประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียนได้

6. งานวิจัยในชั้นเรียนทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในข้อใดมากที่สุด

ก. แสดงความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

ข. ส่งเสริมบรรยากาศการทำงาน

ค. พัฒนาการเรียนการสอน

ง. พัฒนาวิชาชีพครู

บอกความหมายของโครงร่างการวิจัยได้

7. ข้อใดเป็นโครงร่างการวิจัย

ก. วิธีการดำเนินการวิจัย

ข. แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย

ค. รูปแบบการทำวิจัย

ง. แผนการดำเนินการวิจัย

8. การเขียนโครงร่างการวิจัยเปรียบเทียบกับข้อใด

ก. การสร้างบ้าน

ข. การต่อเติมบ้าน

ค. การตกแต่งบ้าน

ง. การเขียนแบบบ้าน

บอกวัตถุประสงค์ของการเขียนโครงร่างการวิจัยได้

9. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์สำคัญของการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน

ก. เป็นหลักในการดำเนินการวิจัย

ข. เป็นเอกสารรับรองผลการวิจัย

ค. เป็นเอกสารขออนุญาตทำวิจัย

ง. เป็นเอกสารเผยแพร่การวิจัย

อธิบายส่วนประกอบที่สำคัญของโครงร่างการวิจัยได้

10. ข้อใดไม่มีอยู่ในโครงร่างการวิจัย

ก. ภูมิหลัง

ข. ขอบเขตการวิจัย

ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ง. วิธีดำเนินการวิจัย

เลือกประเภทนวัตกรรมการศึกษาได้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย

17. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่แนวปฏิบัติในการสร้างต้นแบบนวัตกรรมทางการศึกษา
- ก. ใช้เทคนิคที่รู้จักกันแพร่หลายและเคยใช้ได้ผลมาแล้วแน่นอน
 - ข. ใช้วิธีการที่ประหยัดเวลา แรงงานหรือทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน
 - ค. ใช้เทคนิคในการลดเวลาเรียนให้น้อยลงแต่ได้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้เท่าเดิม
 - ง. ใช้เทคนิควิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่าเดิมเมื่อใช้เวลาเท่ากัน
18. ข้อใดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการสอน
- ก. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - ข. การแสดงบทบาทสมมติ
 - ค. การสอนแบบโครงการ
 - ง. การสอนแบบแก้ปัญหา

ออกแบบนวัตกรรมการศึกษาได้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย

19. กระบวนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษามีขั้นตอนอย่างไร
- ก. กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทดลองใช้ เผยแพร่
 - ข. กำหนดจุดประสงค์ ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ เผยแพร่
 - ค. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ เผยแพร่ ทดลองใช้
 - ง. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ
20. ข้อใดเป็นขั้นแรกของการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
- ก. การกำหนดจุดประสงค์
 - ข. ทดลองใช้นวัตกรรมก่อน
 - ค. การสร้างต้นแบบนวัตกรรม
 - ง. กำหนดกรอบแนวคิดของกระบวนการเรียนรู้

บอกความหมายของการออกแบบการวิจัยได้

21. ข้อใดเป็นการออกแบบการวิจัย
- ก. สืบเสาะหาแผน และวิธีในการทดลองชุดฝึกอบรม
 - ข. ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองโดยใช้แบบสังเกต
 - ค. พรรณนาเขียนวัตถุประสงค์การทดลองอย่างชัดเจน
 - ง. สมมติฐานหาข้อมูลพื้นฐานเพื่อเตรียมการทดลอง

บอกประโยชน์ของการออกแบบการวิจัยได้

22. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการออกแบบการวิจัย
- ก. ช่วยให้สามารถวางแผนควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนได้
 - ข. ช่วยให้เลือกวิธีวิจัยได้ถูกต้อง
 - ค. ช่วยในการกำหนดและสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
 - ง. ช่วยประหยัดงบประมาณและเก็บข้อมูลในการวิจัยง่ายขึ้น

อธิบายหลักการออกแบบการวิจัย

23. Max หมายถึงข้อใด
- ก. ทำให้ความแปรปรวนในการทดลองมากที่สุด
 - ข. ทำให้ตัวแปรเกินมากที่สุด
 - ค. ทำให้ความคลาดเคลื่อนมากที่สุด
 - ง. ทำให้งานวิจัยสมบูรณ์มากที่สุด

24. ข้อใดไม่ใช่หลักการออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง

- ควบคุมตัวแปรเกิน
- ควบคุมความแปรปรวน
- ทำให้ความแปรปรวนในการทดลองมากที่สุด
- ลดความแปรปรวนที่เกิดจากความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด

กำหนดตัวแปรให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัยได้

25. ข้อใดเป็นตัวแปรกายภาพทุกตัว

- เพศ อายุ วิชชีสอน
- อายุ ระดับชั้น ศาสนา
- สื่อการสอน ความพึงพอใจ ความคงทน
- วิชีสอน ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์การทำงาน

26. ข้อใดเป็นตัวแปรจัดกระทำทุกตัว

- วิชีสอนแบบบรรยาย ประสบการณ์การทำงาน อายุ
- ชุดฝึกทักษะการอ่าน เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ระดับชั้น โรงเรียน ความคงทนในการเรียน
- วิชีสอนแบบร่วมมือ นิทานส่งเสริมการอ่าน แบบฝึกทักษะ

จากข้อเรื่องงานวิจัยที่กำหนด ตอบคำถาม ข้อ 27 - 28

ข้อเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้ชุดนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้น ป. 5”

27. ตัวแปรอิสระ คือข้อใด

- การพัฒนา
- ทักษะการอ่าน
- ชุดนิทานคุณธรรม
- นักเรียนชั้น ป. 5

28. ตัวแปรตาม คือข้อใด

- การพัฒนา
- ทักษะการอ่าน
- ชุดนิทานคุณธรรม
- นักเรียนชั้น ป.5

ออกแบบการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย

29. ครูต้องการพัฒนาความสามารถเรื่องการคูณ โดยสร้างเกมคณิตศาสตร์ มาใช้กับนักเรียนชั้น ป. 3 จากปัญหาดังกล่าว ครูควรออกแบบการวิจัยแบบใด

- One Group Pretest-Posttest Design
- Quasi Experimental Design
- One Shot Case Study
- Randomized Control Group Posttest-Only Design

บอกประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

35. ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย

1. จัดทำเครื่องมือฉบับร่าง
2. ทดลองใช้
3. ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญปรับปรุง
4. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
5. ออกแบบเครื่องมือเบื้องต้น
6. ตรวจสอบ/ปรับปรุง
7. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

ก. 1 5 6 4 3 2 7

ข. 5 4 1 2 3 6 7

ค. 4 5 6 1 3 2 7

ง. 4 1 3 5 2 6 7

เลือกวิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้

จงพิจารณาข้อความตั้งแต่ข้อ 36 – 39 ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

ก. ความตรง (Validity)

ข. ความเชื่อมั่น (Reliability)

ค. อำนาจจำแนก (Discrimination)

ง. ความยาก (Difficulty)

36. ข้อสอบข้อนี้ทุกคนตอบถูกหมด

37. สุดาทำข้อสอบนี้กี่ครั้งก็ได้คะแนนเท่าเดิม

38. ครูสอบเรื่องที่พวกเราเรียน

39. ข้อสอบข้อนี้คนเรียนเก่งตอบผิด

บอกความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลได้

40. ข้อใดเป็นการวิเคราะห์ข้อมูล

ก. หน้อยสอบถามนักเรียน 10 คน ว่าชอบอ่านหนังสือเรื่องใด

ข. แदनสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียนว่าสนใจเรียนหรือไม่

ค. ูกักสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาสุขศึกษาพบว่านักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในระดับมาก

ง. ีไอค์ให้นักเรียนจำนวน 30 คน ทำแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

อธิบายวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลได้

41. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วให้เลือกใช้สถิติแล้ววิเคราะห์ข้อมูลได้เลย
- ข. ใช้ตารางในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ค. การวิเคราะห์ข้อมูลต้องยึดวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- ง. ควรเลือกใช้สถิติขั้นสูงที่สอดคล้องกับงานวิจัย

42. ผู้วิจัยควรกำหนดวิธีวิเคราะห์ข้อมูลไว้ในขั้นตอนใดของการวิจัย

- ก. ขั้นศึกษาสภาพปัญหาการวิจัย
- ข. ขั้นสรุปผลการวิจัย
- ค. ขั้นวิธีดำเนินการวิจัย
- ง. ขั้นศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้เหมาะสมกับงานวิจัย

43. ข้อใดเป็นสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ก. ร้อยละ
- ข. t-test
- ค. z-test
- ง. ถูกทุกข้อ

44. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเพลงลูกทุ่ง ของนักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนบ้านดินดำ จำนวน 30 คน ควรใช้สถิติใดวิเคราะห์ความแตกต่าง

- ก. t-test
- ข. Z-test
- ค. F-test
- ง. ANOVA

45. “เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ” วัตถุประสงค์การวิจัยนี้ ควรใช้สถิติใดในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ก. ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ข. การวิเคราะห์ความแปรปรวน
- ค. การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
- ง. การทดสอบไคสแควร์

เลือกวิธีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

46. ข้อใดไม่ใช่วิธีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรายงานการวิจัย

- ก. นำเสนอด้วยตาราง
- ข. นำเสนอด้วยกราฟ
- ค. นำเสนอด้วยแผนภูมิ
- ค. นำเสนอด้วย power point

47. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. การนำเสนอข้อมูลด้วยตารางต้องบอกเลขที่และชื่อตาราง
- ข. ไม่ควรมีการนำเสนอสัญลักษณ์ในตาราง
- ค. หัวข้อเรื่องที่ใช้ในตาราง ควรเขียนบอกรายละเอียดให้สมบูรณ์ สื่อความหมายชัดเจน
- ง. เสนอเฉพาะข้อมูลที่ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

เขียนสรุปผลการวิจัยได้ 48. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. เขียนเหมือนบทคัดย่องานวิจัย ข. การเขียนสรุปผลการวิจัยเป็นการทบทวนสิ่งที่ดำเนินการมาแล้วตั้งแต่ต้น ค. เขียนสรุปย่อผลที่ดำเนินการมาแล้วและสรุปผลตามวัตถุประสงค์หรือผลการทดสอบสมมติฐาน ง. ถูกทุกข้อ
เขียนอภิปรายผลการวิจัยได้ 49. การอภิปรายผลการวิจัยหมายถึงข้อใด ก. การวิพากษ์วิจารณ์ผลการวิจัย ข. การรายงานผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ค. การเขียนยอมรับผลการวิจัยตามสมมติฐาน ง. การเขียนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย
เขียนข้อเสนอแนะในการวิจัยได้ 50. ข้อใดแสดงการเขียนข้อเสนอแนะการวิจัยที่เหมาะสม ก. เขียนเสนอแนะสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการให้ผู้อ่านได้รับรู้ ข. เขียนแสดงปัญหาที่พบจากการวิจัยและแนวทางการแก้ปัญหา ค. นำผลที่ได้จากการวิจัยมาเขียนเสนอให้ผู้อื่นนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป ง. เขียนเสนอแนะประสบการณ์ที่ได้จากการทำวิจัยครั้งนี้
บอกความสำคัญของการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ 51. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญที่สุดในแง่ใด ก. ใช้เป็นผลงานวิชาการ ข. เป็นการแสดงความรู้ความสามารถของผู้วิจัย ค. เป็นการเผยแพร่หรือขยายขอบข่ายความรู้ ง. ทำให้ผู้วิจัยได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน 52. ข้อใดมีความจำเป็นน้อยที่สุดในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ก. สาระสำคัญครบสมบูรณ์ ข. ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก ค. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจน ง. เขียนรายงานให้มีเนื้อหามากที่สุด
บอกส่วนประกอบของรายงานการวิจัยได้ 53. สภาพปัญหาการเรียนการสอน ควรอยู่ส่วนใดของรายงานการวิจัย ก. บทนำ ข. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ค. วิธีดำเนินการวิจัย ง. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

54. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ควรอยู่ส่วนใดของรายงานการวิจัย	
ก. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	
ข. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ค. วิธีดำเนินการวิจัย	
ง. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้	
55. ข้อใดอยู่ในส่วนนำของรายงานการวิจัยทุกรายการ	
ก. ปกนอก ปกใน บทคัดย่อ กิตติกรรมประกาศ สารบัญ	
ข. บทคัดย่อ กิตติกรรมประกาศ สารบัญตาราง บริบทสถานศึกษา	
ค. บทคัดย่อ กิตติกรรมประกาศ สารบัญ ภูมิหลัง	
ง. สารบัญ สารบัญตาราง วัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย	
56. ข้อใดไม่ได้เขียนในขอบเขตการวิจัย	
ก. สมมติฐานการวิจัย	ข. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ค. ตัวแปร	ง. ระยะเวลาการวิจัย
57. ผู้วิจัยจะต้องเขียนนิยามศัพท์เฉพาะเพราะอะไร	
ก. เพื่อให้ผู้อ่านสนใจงานวิจัย	
ข. เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกับผู้วิจัย	
ค. เพื่อให้งานวิจัยมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น	
ง. เพื่อให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญของงานวิจัย	
58. ข้อใดไม่ได้เขียนไว้ในหัวข้อเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
ก. ระบุชนิดหรือประเภทเครื่องมือ	
ข. ระบุขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	
ค. ระบุการหาคุณภาพของเครื่องมือ	
ง. ระบุวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	
59. ข้อใดเป็นการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปประโยชน์โดยตรง	
ก. เป็นการเผยแพร่ผลงาน	ข. นำไปใช้เป็นข้อความรู้ใหม่
ค. นำไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ	ง. ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
60. ข้อใดเป็นการเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียน	
ก. การเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำเสนอ	
ข. การจัดทำรายงานการวิจัย	
ค. การส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	
ง. การส่งผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่ง	

แบบประเมินผลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่องที่วิจัย :

คำแนะนำ : การให้คะแนนในแต่ละรายการที่ประเมินผล มีค่าคะแนนและความสำคัญ ดังนี้

ให้ระดับ 5 คะแนน หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดีมาก

ให้ระดับ 4 คะแนน หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดี

ให้ระดับ 3 คะแนน หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับค่อนข้างดี

ให้ระดับ 2 คะแนน หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับพอใช้

ให้ระดับ 1 คะแนน หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับปรับปรุง

รายการ	คะแนน
1. ชื่อเรื่องงานวิจัย	
เกณฑ์ (1) ชื่อเรื่องชัดเจน รู้ว่าจะวิจัยเกี่ยวกับเรื่องอะไร	
(2) กลุ่มเป้าหมายชัดเจน รู้ว่าจะเก็บข้อมูลที่ไหน	
(3) บอกวิธีการวิจัย รู้ว่าเป็นการวิจัยประเภทใด	
2. บทคัดย่อ	
เกณฑ์ (1) มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วน เห็นภาพงานวิจัยโดยรวมชัดเจน	
(2) มีการสรุปกะทัดรัด ใช้คำเหมาะสม และได้สาระใจความครบถ้วน	
3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	
เกณฑ์ (1) มีความเป็นมา เป็นปัญหาจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน	
(2) ปัญหาน่าสนใจและมีความสำคัญเพียงพอที่จะวิจัย	
(3) ปัญหามีขนาดเหมาะสมที่จะวิจัยชั้นเรียน	
(4) นำเสนอประเด็นต่างๆเป็นลำดับต่อเนื่อง	
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	
เกณฑ์ (1) สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	
(2) ชัดเจน มองเห็นผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นอย่างชัดเจน	
(3) มีจำนวนข้อเหมาะสม ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหา	

แบบประเมินผลรายงานการวิจัย (ต่อ)

รายการ	คะแนน
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	
เกณฑ์ (1) ข้อความระบุความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอย่างชัดเจน (2) จำนวนข้อเพียงพอสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย (3) สามารถทดสอบทางสถิติได้	
6. ขอบเขตการวิจัย	
เกณฑ์ (1) กำหนดขอบเขตการวิจัยชัดเจนทุกด้าน (เนื้อหา ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา และระยะเวลา) (2) ระบุขอบเขตการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย	
7. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เกณฑ์ (1) ทุกหัวข้อที่ศึกษามีความสำคัญและจำเป็นกับเรื่องที่วิจัย (2) ขอบข่ายเนื้อหาในแต่ละหัวข้อเรื่องเหมาะสมกับการทำความเข้าใจ (3) วิธีการอ้างอิงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ถูกต้องตามหลักเกณฑ์	
8. วิธีดำเนินการวิจัย	
เกณฑ์ (1) แบบแผนการวิจัยมีความเหมาะสม (2) มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยชัดเจน	
9. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มเป้าหมาย	
เกณฑ์ (1) กำหนดประชากรในการวิจัยได้ถูกต้อง ครบคลุม (2) มีระบบการกำหนดหรือคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ทางทฤษฎี (3) คุณสมบัติ ขนาด และจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนประชากรที่ดี	

แบบประเมินผลรายงานการวิจัย (ต่อ)

รายการ	คะแนน
10. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	
เกณฑ์ (1) มีเครื่องมือครบถ้วนที่จะเก็บข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัย	
(2) มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ถูกต้องและเชื่อถือได้	
(3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีคุณภาพ	
11. การรวบรวมและการวิเคราะห์ผลการวิจัย	
เกณฑ์ (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่น่าเชื่อถือได้	
(2) กำหนดประเด็นการวิเคราะห์ผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย	
(3) สถิติที่ใช้ถูกต้อง เหมาะสม	
12. การสรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	
เกณฑ์ (1) สรุปผลครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย	
(2) อภิปรายผลการวิจัยได้ชัดเจนรัดกุมและครอบคลุมประเด็นที่น่าสนใจ	
(3) ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยเป็นประโยชน์ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	
13. การเขียนบรรณานุกรม	
เกณฑ์ (1) เอกสารอ้างอิงมีความน่าเชื่อถือ สามารถที่จะสืบค้นจากแหล่งจริงได้	
(2) การอ้างอิงเอกสารระบุส่วนประกอบต่างๆได้ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์	
(3) มีจำนวนเอกสารเพียงพอเหมาะสมที่จะนำมาใช้อ้างอิงในการวิจัย	

แบบประเมินผลรายงานการวิจัย (ต่อ)

รายการ	คะแนน
14. ภาคผนวกท้ายเล่ม	
เกณฑ์ (1) มีจำนวนภาคผนวกที่สำคัญและจำเป็นต่อการศึกษางานวิจัย	
(2) ภาคผนวกมีข้อมูลหลักฐานสนับสนุนงานวิจัยได้เพียงพอเหมาะสม	
15. ส่วนประกอบของรูปเล่ม	
เกณฑ์ (1) ปกในเล่ม มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนตามข้อกำหนดของรายงาน	
(2) สารบัญ กำหนดหัวข้อหลัก หัวข้อรอง และระบุเลขหน้าได้อย่างถูกต้อง	
(3) ประวัติผู้วิจัย มีองค์ประกอบและรายละเอียดต่างๆ ครบถ้วนสมบูรณ์	
รวมคะแนนทั้งสิ้น	

ชื่อผู้ประเมิน วันที่

แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน **รูปแบบการฝึกอบรม** แบ่งเป็นส่วนรูปแบบที่พัฒนาขึ้น **ตามรูปแบบผสมผสาน** ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ของการฝึกอบรม มาตรฐานของหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม กำหนดการฝึกอบรม จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม การจัดบรรยากาศในการฝึกอบรม ลักษณะและวิธีการฝึกอบรม สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ การประเมินผล และแนวการดำเนินการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน **ส่วนเอกสารประกอบการฝึกอบรม** ประกอบด้วย ใบเนื้อหา แบบฝึกหัด แบบทดสอบ แผนบทเรียน สื่อ power point ประกอบการอบรม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการฝึกอบรม

1. การตอบแบบประเมิน ขอให้ท่านดำเนินการดังนี้

2.1 ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยกำหนด

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง มาก

ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับการประเมิน 2 หมายถึง น้อย

ระดับการประเมิน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

2.2 เขียนข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ ตามความคิดเห็นของท่าน

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมืออย่างยิ่ง

แบบประเมินคุณภาพรูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสาน
ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ภาพรวมของรูปแบบการฝึกอบรม

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การกำหนดหลักการ					
2. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม					
3. การกำหนดมาตรฐานของหลักสูตร					
4. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
5. กำหนดการฝึกอบรม/ระยะเวลาการฝึกอบรม					
6. การกำหนดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
7. ความเหมาะสมของการจัดบรรยากาศในการ ฝึกอบรม					
8. ลักษณะการฝึกอบรม					
9. ความเหมาะสมของสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือแหล่ง เรียนรู้					
10. การประเมินผล					

แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

หน่วยที่ 1 : ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ความชัดเจนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2. ความครอบคลุมของเนื้อหา					
3. ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา					
4. ความสอดคล้องของเนื้อหากับขอบข่ายของเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
5. ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม					
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา					
7. ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด หรือใบงาน					
8. ความเหมาะสมของแบบทดสอบ					
9. ความเป็นประโยชน์ของเอกสารหน่วยนี้					

ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุงให้ชุดฝึกอบบรม หน่วยที่ 1 ให้มีคุณภาพดีขึ้นคือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

หน่วยที่ 2 : การเขียนโครงร่างการวิจัย

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ความชัดเจนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2. ความครอบคลุมของเนื้อหา					
3. ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา					
4. ความสอดคล้องของเนื้อหา กับขอบข่ายของเนื้อหา และ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
5. ความเหมาะสมของกิจกรรม					
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา					
7. ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด หรือใบงาน					
8. ความเหมาะสมของแบบทดสอบ					
9. ความเป็นประโยชน์ของเอกสารหน่วยนี้					

ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุงให้ชุดฝึกอบบรม หน่วยที่ 2 ให้มีคุณภาพดีขึ้นคือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

หน่วยที่ 3 : การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ความชัดเจนของจุดประสงค์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2. ความครอบคลุมของเนื้อหา					
3. ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา					
4. ความสอดคล้องของเนื้อหากับขอบข่ายของเนื้อหา และ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
5. ความเหมาะสมของกิจกรรม					
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา					
7. ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด หรือใบงาน					
8. ความเหมาะสมของแบบทดสอบ					
9. ความเป็นประโยชน์ของเอกสารหน่วยนี้					

ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุงให้ชุดฝึกอบบรม หน่วยที่ 3 ให้มีคุณภาพดีขึ้นคือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

หน่วยที่ 4 : การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ความชัดเจนของจุดประสงค์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2. ความครอบคลุมของเนื้อหา					
3. ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา					
4. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับขอบข่ายของเนื้อหาและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
5. ความเหมาะสมของกิจกรรม					
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา					
7. ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด หรือใบงาน					
8. ความเหมาะสมของแบบทดสอบ					
9. ความเป็นประโยชน์ของเอกสารหน่วยนี้					

ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุงให้ชุดฝึกอบบรม หน่วยที่ 4 ให้มีคุณภาพดีขึ้นคือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

หน่วยที่ 5 : การออกแบบการวิจัย

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ความชัดเจนของจุดประสงค์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2. ความครอบคลุมของเนื้อหา					
3. ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา					
4. ความสอดคล้องของเนื้อหากับขอบข่ายของเนื้อหาและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
5. ความเหมาะสมของกิจกรรม					
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา					
7. ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด หรือใบงาน					
8. ความเหมาะสมของแบบทดสอบ					
9. ความเป็นประโยชน์ของเอกสารหน่วยนี้					

ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุงให้ชุดฝึกอบบรม หน่วยที่ 5 ให้มีคุณภาพดีขึ้นคือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

หน่วยที่ 6 : การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ความชัดเจนของจุดประสงค์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2. ความครอบคลุมของเนื้อหา					
3. ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา					
4. ความสอดคล้องของเนื้อหา กับขอบข่ายของเนื้อหา และ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
5. ความเหมาะสมของกิจกรรม					
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา					
7. ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด หรือใบงาน					
8. ความเหมาะสมของแบบทดสอบ					
9. ความเป็นประโยชน์ของเอกสารหน่วยนี้					

ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุงให้ชุดฝึกอบบรม หน่วยที่ 6 ให้มีคุณภาพดีขึ้นคือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

หน่วยที่ 7 : การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ความชัดเจนของจุดประสงค์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2. ความครอบคลุมของเนื้อหา					
3. ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา					
4. ความสอดคล้องของเนื้อหากับขอบข่ายของเนื้อหาและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
5. ความเหมาะสมของกิจกรรม					
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา					
7. ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด หรือใบงาน					
8. ความเหมาะสมของแบบทดสอบ					
9. ความเป็นประโยชน์ของเอกสารหน่วยนี้					

ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุงให้ชุดฝึกอบบรม หน่วยที่ 7 ให้มีคุณภาพดีขึ้นคือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

หน่วยที่ 8 : การเขียนรายงานการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุงให้ชุดฝึกอบรม หน่วยที่ 8 ให้มีคุณภาพดีขึ้นคือ

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple horizontal rows, each defined by two parallel dotted lines. The rows are evenly spaced across the entire page, providing a guide for letter height and placement. There are no margins, text, or other markings on the page.

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมครูแบบผสมผสาน
ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินกระบวนการฝึกอบรมเรื่อง
การวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรม

2. การตอบแบบประเมิน ขอให้ท่านดำเนินการดังนี้

2.1 ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน

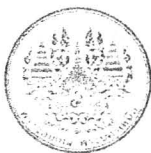
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยกำหนดตัวเลข

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

2.2 เขียนข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริง
หรือตามความคิดเห็นของท่าน

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง



แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมครูแบบผสมผสาน
ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ตำแหน่ง

โรงเรียน

ประสบการณ์การทำงาน ปี ทำวิจัยชั้นเรียนมาแล้ว เรื่อง

คุณวุฒิทางการศึกษาชั้นสูงสุด ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท
☐ สูงกว่าปริญญาโท ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาและกิจกรรมการอบรมครอบคลุมความรู้ความสามารถในการทำวิจัยชั้นเรียน					
2. เนื้อหาและขอบเขตของหัวข้อถูกกำหนดไว้ชัดเจน					
3. เนื้อหาและกิจกรรมเหมาะสมกับระยะเวลา					
4. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมต่อรุ่นเหมาะสมกับการเรียนรู้					
5. วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์					
6. วิทยากรมีความรู้ใหม่และเป็นประโยชน์มานำเสนอ					
7. สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานที่จำเป็นในการฝึกอบรม					
8. ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
9. วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
10. วิทยากรสะท้อนผลการปฏิบัติงาน/ใบงาน ทันที					
11. การอบรมมีบรรยากาศร่วมคิดร่วมทำ ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากร และระหว่างผู้เข้ารับการอบรมด้วยกัน					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. บรรยากาศการอบรมแบบกัลยาณมิตร					
2. การอบรมมีการผสมผสานระหว่างวิธีการให้ความรู้ ควบคู่การฝึกปฏิบัติจริง					
3. การฝึกทำวิจัยชั้นเรียนควบคู่กับการปฏิบัติงานสอน ในชั้นเรียน					
4. ผู้เข้ารับการอบรมได้มีการฝึกปฏิบัติจริง					
5. ปัญหาที่ใช้ในการทำวิจัยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสภาพจริงของการเรียนการสอน					
6. เอกสารใบเนื้อหา ใบกิจกรรมและใบงาน ประกอบการอบรม					
7. ตัวอย่างงานวิจัยชั้นเรียนที่มีคุณภาพ					
8. การทดสอบก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรม					
9. การประเมินระหว่างการอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
10. การประเมินโดยให้ผู้เข้ารับการอบรมประเมินตนเอง					

แบบประเมินผลการสอน (ทฤษฎี)

เรื่องวันที่ เดือน พ.ศ.
ชื่อผู้รับการประเมิน

รายละเอียด	ระดับคะแนน				ข้อดี /
	3	2	1	0	ข้อควรปรับปรุง
☐ การเตรียมการสอน					
1) ความพร้อมของแผนบทเรียนและเอกสารประกอบการสอน					
2) ความพร้อมของการเตรียมสื่อประกอบการสอน					
3) ความพร้อมของเครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น Computer Notebook, Overhead Projector เป็นต้น					
4) ใบเนื้อหา ใบงาน ใบทดสอบ และกระดาษคำตอบมีจำนวนเพียงพอ					
☐ การดำเนินการสอน					
1) การสร้างความสนใจระหว่างการสอน					
2) เนื้อหามีความถูกต้อง และมีการเรียงลำดับก่อนหลัง ง่ายต่อความเข้าใจ					
3) ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมและสามารถใช้ได้ผล					
4) ตรวจสอบความเข้าใจในระหว่างการอบรมแต่ละหัวข้อ					
5) เนื้อหามุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมได้มีส่วนร่วม					
6) ตอบคำถามและเฉลยได้อย่างเหมาะสม					
7) ควบคุมเวลาได้อย่างเหมาะสม					
☐ การสรุปการสอน					
1) ความสมบูรณ์ของการสอนตามแผนการสอน					
2) ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
สรุปผลการประเมินการสอน ผ่าน ไม่ผ่าน เนื่องจาก					
ข้อเสนอแนะ					
เวลาเริ่มสอน 09.00 น. เวลาสิ้นสุดการสอน 16.30 น.					
หมายเหตุ 3 = ดีมาก 2 = ดี 1 = พอใช้ 0 = ต้องปรับปรุง					

แบบประเมินผลการสอน (ปฏิบัติ)

เรื่อง วันที่ เดือน พ.ศ.
ชื่อผู้รับการประเมิน

รายละเอียด	ระดับคะแนน				ข้อดี /
	3	2	1	0	ข้อควรปรับปรุง
☐ เทคนิคและวิธีการสอน					
1) ให้นิเทศตามขั้นตอนตามวัตถุประสงค์					
2) ถ่ายทอดเนื้อหาตามลำดับสรุปเนื้อหาที่สำคัญทุกครั้ง					
3) ใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมอบรมเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ					
☐ การใช้สื่อการสอน					
1) ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาให้ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น					
2) ใช้สื่อได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับเนื้อหา					
☐ กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการสอน					
1) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เข้าร่วมอบรม					
2) ใช้กระบวนการเรียนการสอนปฏิบัติและครบถ้วน					
3) ใช้เวลาในการสอนทั้งหมดและแต่ละขั้นตอนตรงตามแผนการสอนที่กำหนดไว้					
สรุปผลการประเมินการสอน ผ่าน ไม่ผ่าน เนื่องจาก					
ข้อเสนอแนะ					
เวลาเริ่มสอน 09.00 น. เวลาสิ้นสุดการสอน 16.30 น. #					
หมายเหตุ 3 = ดีมาก 2 = ดี 1 = พอใช้ 0 = ต้องปรับปรุง					

.....
(.....)
ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ค

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอบรม
- ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหัวข้อการฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม
- ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินผลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินผลการสอนของวิทยากร(ทฤษฎี)
- ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินผลการสอนของวิทยากร(ปฏิบัติ)
- ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามความเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรม

ตารางที่ ค-1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอบรม

รายการประเมิน	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
CURR1	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
CURR2	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
CURR3	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
CURR4	5	3.00	5.00	4.0000	1.00000
CURR5	5	3.00	5.00	4.2000	.83666
CURR6	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
CURR7	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
CURR8	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
CURR9	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
CURR10	5	4.00	5.00	4.8000	.44721

ตารางที่ ค-2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม หน่วยที่ 1

รายการประเมิน	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
UNIT1_1	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT1_2	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT1_3	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT1_4	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
UNIT1_5	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
UNIT1_6	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT1_7	5	3.00	5.00	4.6000	.89443
UNIT1_8	5	3.00	5.00	4.4000	.89443
UNIT1_9	5	4.00	5.00	4.8000	.44721

ตารางที่ ค-3 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม หน่วยที่ 2

รายการประเมิน	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
UNIT2_1	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT2_2	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
UNIT2_3	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT2_4	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT2_5	5	3.00	5.00	4.6000	.89443
UNIT2_6	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT2_7	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT2_8	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT2_9	5	4.00	5.00	4.8000	.44721

ตารางที่ ค-4 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม หน่วยที่ 3

รายการประเมิน	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
UNIT3_1	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT3_2	5	4.00	5.00	4.4000	.54772
UNIT3_3	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT3_4	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
UNIT3_5	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT3_6	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT3_7	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT3_8	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT3_9	5	4.00	5.00	4.8000	.44721

ตารางที่ ค-5 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม หน่วยที่ 4

รายการประเมิน	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
UNIT4_1	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT4_2	5	4.00	5.00	4.4000	.54772
UNIT4_3	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
UNIT4_4	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
UNIT4_5	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
UNIT4_6	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
UNIT4_7	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT4_8	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT4_9	5	4.00	5.00	4.8000	.44721

ตารางที่ ค-6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม หน่วยที่ 5

รายการประเมิน	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
UNIT5_1	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT5_2	5	4.00	5.00	4.4000	.54772
UNIT5_3	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
UNIT5_4	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
UNIT5_5	5	3.00	5.00	4.4000	.89443
UNIT5_6	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
UNIT5_7	5	3.00	5.00	4.4000	.89443
UNIT5_8	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
UNIT5_9	5	4.00	5.00	4.6000	.54772

ตารางที่ ค-7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม หน่วยที่ 6

รายการประเมิน	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
UNIT6_1	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT6_2	5	3.00	5.00	4.6000	.89443
UNIT6_3	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT6_4	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT6_5	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT6_6	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT6_7	5	3.00	5.00	4.6000	.89443
UNIT6_8	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT6_9	5	4.00	5.00	4.8000	.44721

ตารางที่ ค-8 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม หน่วยที่ 7

รายการประเมิน	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
UNIT7_1	5	3.00	5.00	4.6000	.89443
UNIT7_2	5	3.00	5.00	4.6000	.89443
UNIT7_3	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT7_4	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT7_5	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT7_6	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT7_7	5	3.00	5.00	4.6000	.89443
UNIT7_8	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT7_9	5	4.00	5.00	4.8000	.44721

ตารางที่ ค-9 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม หน่วยที่ 8

รายการประเมิน	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
UNIT8_1	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT8_2	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT8_3	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT8_4	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT8_5	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT8_6	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT8_7	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT8_8	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
UNIT8_9	5	4.00	5.00	4.8000	.44721

ตารางที่ ค-10 ความสอดคล้องระหว่างหัวข้อการฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

หัวข้อฝึกอบรม/วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน						
บอกความมุ่งหมายของการวิจัยในชั้นเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
บอกจุดประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. อธิบายลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
อธิบายกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
บอกประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
การเขียนโครงร่างการวิจัย						
บอกความหมายของโครงร่างการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
บอกวัตถุประสงค์ของการเขียนโครงร่างการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. อธิบายส่วนประกอบที่สำคัญของโครงร่างการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. กำหนดหัวข้อการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
เขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. กำหนดขอบเขตของการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
กำหนดตัวแปรในการวิจัยในชั้นเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
เขียนนิยามศัพท์เฉพาะ	+1	+1	+1	+1	+1	1
ระบุสมมติฐานการวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวแปร	+1	+1	+1	+1	+1	1
เขียนรายการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมกับงานวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1
กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้สอดคล้องกับงานวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-10 (ต่อ)

หัวข้อฝึกอบรม/วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
13. เลือกเครื่องมือการวิจัยได้เหมาะสมกับงานวิจัย	0	+1	+1	+1	+1	0.80
14. เขียนโครงการวิจัยได้	0	+1	+1	+1	+1	0.80
การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง						
1. กำหนดหัวข้อที่สำคัญในการศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. อธิบายหลักเกณฑ์ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. เขียนเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา						
1. บอกความหมายของนวัตกรรมการศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. เลือกประเภทนวัตกรรมการศึกษาได้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย	0	+1	+1	+1	+1	0.80
3. ออกแบบนวัตกรรมการศึกษาได้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย	0	+1	+1	+1	+1	0.80
การออกแบบการวิจัย						
1. บอกความหมายของการออกแบบการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. บอกประโยชน์ของการออกแบบการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. อธิบายหลักการออกแบบการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. กำหนดตัวแปรให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
5. ออกแบบการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย	0	+1	+1	+1	+1	0.80

ตารางที่ ค-10 (ต่อ)

หัวข้อฝึกอบรม/วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ						
1. บอกประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. กำหนดชนิดหรือแบบของเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยได้อย่างเหมาะสม	0	+1	+1	+1	+1	0.80
3. กำหนดขั้นตอนสำคัญในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. เลือกวิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1
5. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย						
1. บอกความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. อธิบายวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้เหมาะสมกับงานวิจัย	0	0	+1	+1	+1	0.60
4. เลือกวิธีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	0	+1	+1	+1	+1	0.80
5. เขียนสรุปผลการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. เขียนอภิปรายผลการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. เขียนข้อเสนอแนะในการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
การเขียนรายงานการวิจัย						
1. บอกความสำคัญของการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. บอกส่วนประกอบของรายงานการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้	0	+1	+1	+1	+1	0.80

ตารางที่ ค-11 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบ

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน บอกความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนได้						
1. ข้อใดหมายถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน ก. ครูปอ รวบรวมสถิตินักเรียนที่เรียนอ่อน ข. ครูเคน คิดค้นวิธีสอนแบบใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ค. ครูหน้อย ศึกษาวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ง. ครูอ้อย สังเกตการเรียนในชั้นเรียนของนักเรียน	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
บอกจุดประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียนได้						
2. ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายการวิจัยในชั้นเรียน ก. แสวงหาคำตอบ จากปัญหาหรือข้อสงสัย ข. พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ค. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ง. สร้างทฤษฎีการเรียนรู้ที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	1
อธิบายลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนได้						
3. ข้อใดไม่ใช่การทำวิจัยในชั้นเรียน ก. การสำรวจความนิยมในการเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ข. การศึกษาผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ค. การแก้ปัญหาการอ่านคำที่มีตัวสะกด ง. การศึกษาและปรับพฤติกรรมไม่ส่งการบ้านของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
อธิบายลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนได้ (ต่อ)						
4. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน ก. มุ่งนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาการเรียนการสอน ข. จุดเริ่มต้นของการวิจัยเกิดจากครูพบปัญหาในชั้นเรียน ค. ปัญหาวิจัยเป็นปัญหาเล็กๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ง. เป็นการวิจัยที่จัดสภาพการณ์ในห้องเรียนใหม่เพื่อทดลองนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1
อธิบายกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนได้						
5. ข้อใดเรียงลำดับกระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง ก. 1 2 3 4 5 6 ข. 3 1 2 4 5 6 ค. 4 1 2 5 4 6 ง. 2 1 4 3 5 6	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
บอกประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียนได้						
6. งานวิจัยในชั้นเรียนทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในข้อใดมากที่สุด ก. แสดงความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ข. ส่งเสริมบรรยากาศการทำงาน ค. พัฒนาการเรียนการสอน ง. พัฒนาวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1
หน่วยที่ 2 การเขียนโครงร่างการวิจัย บอกความหมายของโครงร่างการวิจัยได้						
7. ข้อใดเป็นโครงร่างการวิจัย ก. วิธีการดำเนินการวิจัย ข. แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย ค. รูปแบบการทำวิจัย ง. แผนการดำเนินการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1
8. การเขียนโครงร่างการวิจัยเปรียบเทียบกับข้อใด ก. การสร้างบ้าน ข. การต่อเติมบ้าน ค. การตกแต่งบ้าน ง. การเขียนแบบบ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1
บอกวัตถุประสงค์ของการเขียนโครงร่างการวิจัยได้						
9. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์สำคัญของการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน ก. เป็นหลักในการดำเนินการวิจัย ข. เป็นเอกสารรับรองผลการวิจัย ค. เป็นเอกสารขออนุญาตทำวิจัย ง. เป็นเอกสารเผยแพร่การวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
อธิบายส่วนประกอบที่สำคัญของโครงการวิจัยได้						
10. ข้อใดไม่มีอยู่ในโครงการวิจัย ก. ภูมิหลัง ข. ขอบเขตการวิจัย ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ง. วิธีดำเนินการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1
กำหนดหัวข้อการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน						
11. ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนข้อใดควรปรับปรุง ก. มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง ข. ตรงกับความถนัดของผู้วิจัย ค. หาคำตอบได้ ง. กว้าง และสามารถใช้อย่างไรก็ได้แพร่หลาย	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
12. ข้อใดไม่ใช่เกณฑ์การกำหนดคำถามวิจัย ควรใช้คำถาม ใช่/ไม่ใช่ ง่ายต่อการตอบ มีความสำคัญต่อตัวครูและนักเรียน มีความเป็นไปได้ในการทำ ง. น่าสนใจที่จะศึกษา	+1	-1	+1	+1	+1	0.60

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
หน่วยที่ 3 การศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดหัวข้อที่สำคัญในการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยได้						
13. การอ่านรายงานการวิจัยอย่างคร่าวๆ ควร อ่านส่วนใดของรายงาน ก. บทคัดย่อ บทนำ บทสรุป ข. บทคัดย่อ บทสรุป ภาคผนวก ค. บทนำ บทสรุป ภาคผนวก ง. บทนำ วิธีดำเนินการวิจัย บทสรุป	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
อธิบายหลักเกณฑ์ในการศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้						
14. ข้อใดไม่ใช่หลักเกณฑ์การคัดเลือกเอกสารที่ เกี่ยวข้องกับการวิจัย ก. พิมพ์จากสำนักพิมพ์ที่เชื่อถือได้ ข. มีภาพ ตาราง กราฟ ถูกต้อง ชัดเจน ค. เนื้อหาตรงกับผู้วิจัยต้องการ ง. ผู้เขียนมีประสบการณ์แต่ไม่จำเป็นต้อง เชี่ยวชาญในเรื่องที่เขียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
เขียนเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ งานวิจัยได้						
15. ข้อใดถูกต้องตามหลักการเสนอรายงาน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ก. เสนอตามปีที่พิมพ์เรียงต่อกันไปที่ละย่อหน้า ข. เสนอตามบทคัดย่อของงานวิจัยที่ทำมาแล้ว ค. เลือกเสนอสาระสำคัญจากเอกสารเฉพาะที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ง. วิเคราะห์งานวิจัยแล้วนำแต่ละส่วนมา สังเคราะห์เปรียบเทียบ สรุปเสนอรายงาน	+1	0	+1	+1	+1	0.80

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
หน่วยที่ 4 การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา บอกความหมายของนวัตกรรมการศึกษาได้						
16. นวัตกรรมทางการศึกษาหมายถึงอะไร ก. สิ่งประดิษฐ์แปลกใหม่ที่ลงทุนด้วยราคาสูง ข. เทคนิควิธีการแก้ปัญหาทางการศึกษาทั่วไปที่ใช้ได้ผลดีเสมอมา ค. รูปแบบและกระบวนการสอนที่นำมาใช้แก้ปัญหาเฉพาะเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ง. สิ่งประดิษฐ์และรูปแบบวิธีสอนที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างสะดวกและประหยัด	+1	+1	+1	+1	+1	1
เลือกประเภทนวัตกรรมการศึกษาได้ สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย						
17. ข้อใดต่อไปนี้เป็นแนวโน้มปฏิบัติในการสร้างต้นแบบนวัตกรรมทางการศึกษา ก. ใช้เทคนิคที่รู้จักกันแพร่หลายและเคยใช้ได้ผลมาแล้วแน่นอน ข. ใช้วิธีการที่ประหยัดเวลา แรงงานหรือทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน ค. ใช้เทคนิคในการลดเวลาเรียนให้น้อยลงแต่ได้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้เท่าเดิม ง. ใช้เทคนิควิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่าเดิมเมื่อใช้เวลาเท่ากัน	+1	0	+1	+1	+1	0.80

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
18. ข้อใดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการสอน ก. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ข. การแสดงบทบาทสมมติ ค. การสอนแบบโครงการ ง. การสอนแบบแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1
ออกแบบนวัตกรรมการศึกษาได้สอดคล้องกับ ปัญหาการวิจัย						
19. กระบวนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษามี ขั้นตอนอย่างไร ก. กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ ศึกษา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทดลองใช้ เผยแพร่ ข. กำหนดจุดประสงค์ ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ เผยแพร่ ค. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ เผยแพร่ ทดลองใช้ ง. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ	+1	0	+1	+1	+1	0.80
20. ข้อใดเป็นขั้นแรกของการสร้างนวัตกรรม การศึกษา ก. การกำหนดจุดประสงค์ ข. ทดลองใช้นวัตกรรมก่อน ค. การสร้างต้นแบบนวัตกรรม ง. กำหนดกรอบแนวคิดของกระบวนการ เรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	0.80

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
หน่วยที่ 5 การออกแบบการวิจัย บอกความหมายของการออกแบบการวิจัยได้						
21. ข้อใดเป็นการออกแบบการวิจัย ก. สืบถามกำหนดแผน และวิธีในการทดลอง ชุดฝึกอบรม ข. ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลอง โดยใช้แบบสังเกต ค. พรพรรณเขียนวัตถุประสงค์การทดลอง อย่างชัดเจน ง. สมศักดิ์หาข้อมูลพื้นฐานเพื่อเตรียมการ ทดลอง	+1	0	+1	+1	+1	0.80
บอกประโยชน์ของการออกแบบการวิจัยได้						
22. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการออกแบบการ วิจัย ก. ช่วยให้สามารถวางแผนควบคุมตัวแปร แทรกซ้อนได้ ข. ช่วยให้เลือกวิธีวิจัยได้ถูกต้อง ค. ช่วยในการกำหนดและสร้างเครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล ง. ช่วยประหยัดงบประมาณและเก็บข้อมูลใน การวิจัยง่ายขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
อธิบายหลักการออกแบบการวิจัย						
23. Max หมายถึงข้อใด ก. ทำให้ความแปรปรวนในการทดลองมากที่สุด ข. ทำให้ตัวแปรเกินมากที่สุด ค. ทำให้ความคลาดเคลื่อนมากที่สุด ง. ทำให้งานวิจัยสมบูรณ์มากที่สุด	+1	0	+1	+1	+1	0.80
24. ข้อใดไม่ใช่หลักการออกแบบการวิจัย ก. ควบคุมตัวแปรเกิน ข. ควบคุมความแปรปรวน ค. ทำให้ความแปรปรวนในการทดลองมากที่สุด ง. ลดความแปรปรวนที่เกิดจากความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด	0	+1	+1	+1	+1	0.80
กำหนดตัวแปรให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัยได้						
25. ข้อใดเป็นตัวแปรกายภาพทุกตัว ก. เพศ อายุ วิธีสอน ข. อายุ ระดับชั้น ศาสนา ค. สื่อการสอน ความพึงพอใจ ความคงทน ง. วิธีสอน ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์การทำงาน	+1	0	+1	+1	+1	0.80

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
26. ข้อใดเป็นตัวแปรจัดกระทำทุกตัว ก. วิธีสอนแบบบรรยาย ประสพการณ์การทำงาน อายุ ข. ชุดฝึกทักษะการอ่าน เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค. ระดับชั้น โรงเรียน ความคงทนในการเรียน ง. วิธีสอนแบบร่วมมือ นิทานส่งเสริมการอ่าน แบบฝึกทักษะ	+1	0	+1	+1	+1	0.80
จากชื่อเรื่องงานวิจัยที่กำหนด ตอบคำถาม ข้อ 27 - 28 ชื่อเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้ชุดนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้น ป. 5”						
27. ตัวแปรอิสระ คือข้อใด ก. การพัฒนา ข. ทักษะการอ่าน ค. ชุดนิทานคุณธรรม ง. นักเรียนชั้น ป. 5	+1	+1	+1	+1	+1	1
28. ตัวแปรตาม คือข้อใด ก. การพัฒนา ข. ทักษะการอ่าน ค. ชุดนิทานคุณธรรม ง. นักเรียนชั้น ป.5	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
ออกแบบการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย						
29. ครูต้องการพัฒนาความสามารถเรื่องการคูณ โดยสร้างเกมคณิตศาสตร์ มาใช้กับนักเรียนชั้น ป. 3 จากปัญหาดังกล่าว ครูควรออกแบบการวิจัยแบบใด ก. One Group Pretest-Posttest Design ข. Quasi Experimental Design ค. One Shot Case Study ง. Randomized Control Group Posttest-Only Design	+1	0	+1	+1	+1	0.80
หน่วยที่ 6 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ						
บอกประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ กำหนดชนิดหรือแบบของเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยได้อย่างเหมาะสม ใช้ตัวเลือกข้างล่างนี้ ตอบคำถามข้อ 30-32 ก. แบบทดสอบ ข. แบบสอบถาม ค. แบบสัมภาษณ์ ง. แบบสังเกต						
30. เครื่องมือใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
31. เครื่องมือที่ประหยัดทั้งคนและงบประมาณในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	1
32. เครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออก	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
กำหนดขั้นตอนสำคัญในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย						
33. เรียงลำดับขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย 1. เขียนข้อสอบ 2. ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา 3. นำไปใช้ 4. ทดลองใช้ 5. หาคูณภาพ 6. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชา ก. 1 6 3 4 5 2 ข. 6 1 2 4 5 3 ค. 1 2 5 4 6 3 ง. 6 2 1 5 4 3	+1	+1	+1	+1	+1	1
34. ข้อใดเป็นไม่ควรปฏิบัติในการสร้างแบบทดสอบแบบอัตนัย ก. คำถามสามารถวัดได้ ข. จำนวนข้อสอบเหมาะสมกับเวลา ค. ควรมีข้อสอบให้เลือกตอบบางข้อได้ ง. เขียนคำชี้แจงให้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
35. ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย 1. จัดทำเครื่องมือฉบับร่าง 2. ทดลองใช้ 3. ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ/ปรับปรุง 4. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง 5. ออกแบบเครื่องมือเบื้องต้น 6. ตรวจสอบ/ปรับปรุง 7. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ 1 5 6 4 3 2 7 5 4 1 2 3 6 7 4 5 6 1 3 2 7 4 1 3 5 2 6 7	+1	+1	+1	+1	+1	1
เลือกวิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้ จงพิจารณาข้อความตั้งแต่ข้อ 36 – 39 ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใด ก. ความตรง (Validity) ข. ความเชื่อมั่น (Reliability) ค. อำนาจจำแนก (Discrimination) ง. ความยาก (Difficulty)						
36. ข้อสอบข้อนี้ทุกคนตอบถูกหมด	+1	+1	+1	+1	+1	1
37. สุดาทำข้อสอบนี้กี่ครั้งก็ได้คะแนนเท่าเดิม	+1	+1	+1	+1	+1	1
38. ครูสอบเรื่องที่พวกเราเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
39. ข้อสอบข้อนี้คนเรียนเก่งตอบผิด	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
หน่วยที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย บอกความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลได้						
40. ข้อใดเป็นการวิเคราะห์ข้อมูล ก. หน่ยสอบถามนักเรียน 10 คน ว่าชอบอ่านหนังสือเรื่องใด ข. แตนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียนว่าสนใจเรียนหรือไม่ ค. กักสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาสุขศึกษาพบว่านักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในระดับมาก ง. โอ้คให้นักเรียนจำนวน 30 คน ทำแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
อธิบายวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลได้						
41. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วให้เลือกใช้สถิติแล้ววิเคราะห์ข้อมูลได้เลย ข. ใช้ตารางในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ค. การวิเคราะห์ข้อมูลต้องยึดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ง. ควรเลือกใช้สถิติขั้นสูงที่สอดคล้องกับงานวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
42. ผู้วิจัยควรกำหนดวิธีวิเคราะห์ข้อมูลไว้ในขั้นตอนใดของการวิจัย ก. ขั้นศึกษาสภาพปัญหาการวิจัย ข. ขั้นสรุปผลการวิจัย ค. ขั้นวิธีดำเนินการวิจัย ง. ขั้นศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้เหมาะสมกับงานวิจัย						
43. ข้อใดเป็นสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ก. ร้อยละ ข. t-test ค. Z-test ง. ถูกทุกข้อ	+1	+1	+1	+1	+1	1
44. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเพลงลูกทุ่ง ของนักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนบ้านดินดำ จำนวน 30 คน ควรใช้สถิติใดวิเคราะห์ความแตกต่าง ก. t-test ข. Z-test ค. F-test ง. ANOVA	+1	0	+1	+1	+1	0.80
45. “เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ” วัตถุประสงค์การวิจัยนี้ ควรใช้สถิติใดในการวิเคราะห์ข้อมูล ก. ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข. การวิเคราะห์ความแปรปรวน ค. การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ง. การทดสอบไคสแควร์	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
เลือกวิธีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล						
46. ข้อใดไม่ใช่วิธีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรายงานการวิจัย ก. นำเสนอด้วยตาราง ข. นำเสนอด้วยกราฟ ค. นำเสนอด้วยแผนภูมิ ง. นำเสนอด้วย power point	+1	+1	+1	+1	+1	1
47. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. การนำเสนอข้อมูลด้วยตารางต้องบอกเลขที่และชื่อตาราง ข. ไม่ควรมีการนำเสนอสัญลักษณ์ในตาราง ค. หัวข้อเรื่องที่ใช้ในตาราง ควรเขียนบอกรายละเอียดให้สมบูรณ์ สื่อความหมายชัดเจน ง. เสนอเฉพาะข้อมูลที่ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	1
เขียนสรุปผลการวิจัยได้						
48. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. เขียนเหมือนบทคัดย่องานวิจัย ข. การเขียนสรุปผลการวิจัยเป็นการทบทวนสิ่งที่ดำเนินการมาแล้วตั้งแต่ต้น ค. เขียนสรุปย่อผลที่ดำเนินการมาแล้วและสรุปผลตามวัตถุประสงค์หรือผลการทดสอบสมมติฐาน ง. ถูกทุกข้อ	+1	0	+1	+1	+1	0.80

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
เขียนอภิปรายผลการวิจัยได้						
49. การอภิปรายผลการวิจัยหมายถึงข้อใด	+1	0	+1	+1	+1	0.80
ก. การวิพากษ์วิจารณ์ผลการวิจัย						
ข. การรายงานผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย						
ค. การเขียนยอมรับผลการวิจัยตามสมมติฐาน						
ง. การเขียนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย						
เขียนข้อเสนอแนะในการวิจัยได้						
50. ข้อใดแสดงการเขียนข้อเสนอแนะการวิจัยที่เหมาะสม	+1	0	+1	+1	+1	0.80
ก. เขียนเสนอแนะสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการให้ผู้อ่านได้รับรู้						
ข. เขียนแสดงปัญหาที่พบจากการวิจัยและแนวทางการแก้ปัญหา						
ค. นำผลที่ได้จากการวิจัยมาเขียนเสนอให้ผู้อื่นนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป						
ง. เขียนเสนอแนะประสบการณ์ที่ได้จากการทำวิจัยครั้งนี้						

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
หน่วยที่ 8 การเขียนรายงานการวิจัย บอกความสำคัญของการเขียนรายงานการ วิจัยในชั้นเรียนได้						
51. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญที่สุดในแง่ใด ก. ใช้เป็นผลงานวิชาการ ข. เป็นการแสดงความรู้ความสามารถของผู้วิจัย ค. เป็นการเผยแพร่หรือขยายขอบข่ายความรู้ ง. ทำให้ผู้วิจัยได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1
52. ข้อใดมีความจำเป็นน้อยที่สุดในการเขียน รายงานการวิจัย ในชั้นเรียน ก. สารสำคัญครบสมบูรณ์ ข. ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก ค. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจน ง. เขียนรายงานให้มีเนื้อหามากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	1
บอกส่วนประกอบของรายงานการวิจัยได้						
53. สภาพปัญหาการเรียนการสอน ควรอยู่ส่วนใด ของรายงานการวิจัย ก. บทนำ ข. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ค. วิธีดำเนินการวิจัย ง. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
54. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ควรอยู่ส่วนใดของรายงานการวิจัย ก. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ข. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ค. วิธีดำเนินการวิจัย ง. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	1
เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้						
55. ข้อใดอยู่ในส่วนนำของรายงานการวิจัยทุกรายการ ก. ปกนอก ปกใน บทคัดย่อ กิตติกรรมประกาศ สารบัญ ข. บทคัดย่อ กิตติกรรมประกาศ สารบัญ ตาราง บริบทสถานศึกษา ค. บทคัดย่อ กิตติกรรมประกาศ สารบัญ ภูมิหลัง ง. สารบัญ สารบัญตาราง วัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย	+1	0	+1	+1	+1	0.80
56. ข้อใดไม่ได้เขียนในขอบเขตการวิจัย ก. สมมติฐานการวิจัย ข. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ค. ตัวแปร ง. ระยะเวลาการวิจัย	+1	0	+1	+1	+1	0.80
57. ผู้วิจัยจะต้องเขียนนิยามศัพท์เฉพาะเพราะอะไร ก. เพื่อให้ผู้อ่านสนใจงานวิจัย ข. เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกับผู้วิจัย ค. เพื่อให้งานวิจัยมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น ง. เพื่อให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญของงานวิจัย	+1	0	+1	+1	+1	0.80

ตารางที่ ค-11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
58. ข้อใดไม่ได้เขียนไว้ในหัวข้อเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก. ระบุชนิดหรือประเภทเครื่องมือ ข. ระบุขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ค. ระบุการหาคุณภาพของเครื่องมือ ง. ระบุวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	+1	0	+1	+1	+1	0.80
59. ข้อใดเป็นการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปประโยชน์โดยตรง ก. เป็นการเผยแพร่ผลงาน ข. นำไปใช้เป็นข้อความรู้ใหม่ ค. นำไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ ง. ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
60. ข้อใดเป็นการเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียน ก. การเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำเสนอ ข. การจัดทำรายงานการวิจัย ค. การส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ง. การส่งผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่ง	+1	0	+1	+1	+1	0.80

ตารางที่ ค-12 ความสอดคล้องของแบบประเมินผลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

แบบประเมินผลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
1. ชื่อเรื่องงานวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1
เกณฑ์ (1) ชื่อเรื่องชัดเจน รู้ว่าจะวิจัยเกี่ยวกับเรื่องอะไร (2) กลุ่มเป้าหมายชัดเจน รู้ว่าจะเก็บข้อมูลที่ไหน (3) บอกวิธีการวิจัย รู้ว่าเป็นการวิจัยประเภทใด						
2. บทคัดย่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1
เกณฑ์ (1) มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนเห็นภาพงานวิจัยโดยรวมชัดเจน (2) มีการสรุปกะทัดรัด ใช้คำเหมาะสม และได้สาระใจความครบถ้วน						
3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1
เกณฑ์ (1) มีความเป็นมา เป็นปัญหาจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน (2) ปัญหาน่าสนใจและมีความสำคัญเพียงพอที่จะวิจัย (3) ปัญหามีขนาดเหมาะสมที่จะวิจัยชั้นเรียน (4) นำเสนอประเด็นต่างๆเป็นลำดับต่อเนื่อง						

ตารางที่ ค-12 (ต่อ)

แบบประเมินผลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1
เกณฑ์ (1) สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา (2) ชัดเจน มองเห็นผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นอย่างชัดเจน (3) มีจำนวนข้อเหมาะสม ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหา						
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	+1	+1	+1	+1	+1	1
เกณฑ์ (1) ข้อความระบุความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอย่างชัดเจน (2) จำนวนข้อเพียงพอสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย (3) สามารถทดสอบทางสถิติได้						
6. ขอบเขตการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1
เกณฑ์ (1) กำหนดขอบเขตการวิจัยชัดเจนทุกด้าน (เนื้อหา ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา และระยะเวลา) (2) ระบุขอบเขตการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย						
7. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1
เกณฑ์ (1) ทุกหัวข้อที่ศึกษามีความสำคัญและจำเป็นกับเรื่องที่วิจัย (2) ขอบข่ายเนื้อหาในแต่ละหัวข้อเรื่องเหมาะสมกับการทำความเข้าใจ (3) วิธีการอ้างอิงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ถูกต้องตามหลักเกณฑ์						

ตารางที่ ค-12 (ต่อ)

แบบประเมินผลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
8. วิธีดำเนินการวิจัย เกณฑ์ (1) แบบแผนการวิจัยมีความเหมาะสม (2) มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1
9. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มเป้าหมาย เกณฑ์ (1) กำหนดประชากรในการวิจัยได้ถูกต้อง ครบคลุม (2) มีระบบการกำหนดหรือคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ทางทฤษฎี (3) คุณสมบัติ ขนาด และจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนประชากร	+1	+1	+1	+1	+1	1
10. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ เกณฑ์ (1) มีเครื่องมือครบถ้วนที่จะเก็บข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัย (2) มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ (3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1
11. การรวบรวมและการวิเคราะห์ผลการวิจัย เกณฑ์ (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่น่าเชื่อถือได้ (2) กำหนดประเด็นการวิเคราะห์ผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย (3) สถิติที่ใช้ถูกต้อง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-12 (ต่อ)

แบบประเมินผลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
12. การสรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1
เกณฑ์ (1) สรุปผลครบถ้วนตามที่ระบุไว้ใน วัตถุประสงค์และสมมติฐานการ วิจัย (2) อภิปรายผลการวิจัยได้ชัดเจนรัดกุม และครอบคลุมประเด็นที่น่าสนใจ (3) ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยเป็น ประโยชน์ สามารถนำไปปฏิบัติ จริงได้						
13. การเขียนบรรณานุกรม	+1	+1	+1	+1	+1	1
เกณฑ์ (1) เอกสารอ้างอิงมีความน่าเชื่อถือ สามารถที่จะสืบค้นจากแหล่งจริง ได้ (2) การอ้างอิงเอกสารระบุส่วนประกอบ ต่างๆได้ครบถ้วนตาม หลักเกณฑ์ (3) มีจำนวนเอกสารเพียงพอเหมาะสม ที่จะนำมาใช้อ้างอิงในการวิจัย						
14. ภาคผนวกท้ายเล่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1
เกณฑ์ (1) มีจำนวนภาคผนวกที่สำคัญและ จำเป็นต่อการศึกษางานวิจัย (2) ภาคผนวกมีข้อมูลหลักฐาน สนับสนุนงานวิจัยได้เพียงพอ เหมาะสม						

ตารางที่ ค-12 (ต่อ)

แบบประเมินผลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
15. ส่วนประกอบของรูปเล่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1
เกณฑ์ (1) ปกในเล่ม มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนตามข้อกำหนดของ รายงาน (2) สารบัญ กำหนดหัวข้อหลัก หัวข้อ รอง และระบุเลขหน้าได้อย่าง ถูกต้อง (3) ประวัติผู้วิจัย มีองค์ประกอบและ รายละเอียดต่างๆครบถ้วน สมบูรณ์						

ตารางที่ ค-13 ความสอดคล้องของแบบประเมินผลการอบรมของวิทยากร (ทฤษฎี)

การอบรมของวิทยากร(ทฤษฎี)	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
การเตรียมการอบรม						
1. ความพร้อมของเอกสารประกอบการอบรม	0	+1	+1	+1	+1	0.80
2. ความพร้อมของการเตรียมสื่อประกอบการอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. ความพร้อมของเครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น Computer Notebook, Overhead Projector เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. ใบเนื้อหา ใบงาน ใบทดสอบ และ กระดาษคำตอบมีจำนวนเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1
การดำเนินการอบรม						
1. การสร้างความสนใจระหว่างการอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. เนื้อหามีความถูกต้อง และมีการเรียงลำดับ ก่อนหลัง ง่ายต่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมและสามารถใช้ได้ผล	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. ตรวจสอบความเข้าใจในระหว่างการอบรมแต่ละหัวข้อ	+1	+1	+1	+1	+1	1
5. เนื้อหามุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมได้มีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. ตอบคำถามและเฉลยได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. ควบคุมเวลาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1
การสรุปการอบรม						
1. ความสมบูรณ์ของการอบรมตามแผนการอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-14 ความสอดคล้องของแบบประเมินผลการอบรมของวิทยากร (ปฏิบัติ)

การอบรมของวิทยากร (ปฏิบัติ)	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
เทคนิคและวิธีการสอน						
1. ให้นำเนื้อหาครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ถ่ายทอดเนื้อหาตามลำดับสรุปเนื้อหาที่สำคัญทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. ใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมอบรมเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1
การใช้สื่อการสอน						
1. ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาเพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ใช้สื่อได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1
กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการสอน						
1. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เข้าร่วมอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ใช้กระบวนการเรียนการสอนปฏิบัติและครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. ใช้เวลาในการสอนทั้งหมดและแต่ละขั้นตอนตรงตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-15 ความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการฝึกอบรม
เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
1. เนื้อหาและกิจกรรมการอบรมครอบคลุมความรู้ความสามารถในการทำวิจัยชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. เนื้อหาและขอบเขตของหัวข้อถูกกำหนดไว้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. เนื้อหาและกิจกรรมเหมาะสมกับระยะเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมต่อรุ่นเหมาะสมกับการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
5. วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. วิทยากรมีความรู้ใหม่และเป็นประโยชน์มานำเสนอ	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานที่จำเป็นในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1
8. ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1
9. วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1
10. วิทยากรสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบงานทันที	+1	+1	+1	+1	+1	1
11. การอบรมมีบรรยากาศร่วมคิดร่วมทำ ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากร และระหว่างผู้เข้ารับการอบรมด้วยกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1
12. บรรยากาศการอบรมแบบกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	1
13. การอบรมมีการผสมผสานระหว่างวิธีการให้ความรู้ควบคู่การฝึกปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ ค-15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
14. การฝึกทำวิจัยชั้นเรียนควบคู่กับการปฏิบัติงานสอนในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
15. ผู้เข้ารับการอบรมได้มีการฝึกปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1
16. ปัญหาที่ใช้ในการทำวิจัยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสภาพจริงของการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1
17. เอกสารใบเนื้อหา ใบกิจกรรมและใบงานประกอบการอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1
18. ตัวอย่างงานวิจัยชั้นเรียนที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1
19. การทดสอบก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1
20. การประเมินระหว่างการอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1
21. การประเมินโดยให้ผู้เข้ารับการอบรมประเมินตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1
22. การประเมินผลโครงร่างการวิจัย และรายงานการวิจัยชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
23. การประเมินผลโดยวิธีการหลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม ทดสอบ ประเมิน เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1
24. การอบรมทำให้ท่านสามารถทำวิจัยชั้นเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
25. ความพึงพอใจต่อการอบรมโดยภาพรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบและแบบสอบถาม

ตารางที่ ง-1 ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลความหมาย
หน่วยที่ 1			
1	.61	.56	ใช้ได้
2	.67	.22	ใช้ได้
3	.78	.44	ใช้ได้
4	.72	.33	ใช้ได้
5	.89	.22	ปรับปรุง
6	.83	.33	ปรับปรุง
หน่วยที่ 2			
7	.50	.33	ใช้ได้
8	.67	.67	ใช้ได้
9	.78	.22	ใช้ได้
10	.83	.33	ปรับปรุง
11	.72	.56	ใช้ได้
12	.61	.56	ใช้ได้
หน่วยที่ 3			
13	.78	.22	ใช้ได้
14	.78	.22	ใช้ได้
15	.61	.11	ใช้ได้
หน่วยที่ 4			
16	.78	.22	ใช้ได้
17	.67	.22	ใช้ได้
18	.78	.44	ใช้ได้
19	.78	.22	ใช้ได้
20	.50	.78	ใช้ได้
หน่วยที่ 5			
21	.44	.44	ใช้ได้
22	.33	.44	ใช้ได้
23	.39	.56	ใช้ได้
24	.44	.67	ใช้ได้

ตารางที่ ง-1 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลความหมาย
หน่วยที่ 5			
25	.83	.33	ปรับปรุง
26	.61	.33	ใช้ได้
27	.56	.67	ใช้ได้
28	.56	.22	ใช้ได้
29	.72	.11	ใช้ได้
หน่วยที่ 6			
30	.67	.00	ปรับปรุง
31	.61	.33	ใช้ได้
32	.78	.22	ใช้ได้
33	.67	.22	ใช้ได้
34	.67	.22	ใช้ได้
35	.44	.22	ใช้ได้
36	.56	.67	ใช้ได้
37	.61	.56	ใช้ได้
38	.67	.22	ใช้ได้
39	.61	.56	ใช้ได้
หน่วยที่ 7			
40	.67	.22	ใช้ได้
41	.61	.11	ปรับปรุง
42	.33	.44	ใช้ได้
43	.67	.67	ใช้ได้
44	.61	.56	ใช้ได้
45	.39	.33	ใช้ได้
46	.44	.44	ใช้ได้
47	.56	.22	ใช้ได้

ตารางที่ ง-1 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลความหมาย
หน่วยที่ 8			
48	.44	.44	ใช้ได้
49	.67	.22	ใช้ได้
50	.56	.67	ใช้ได้
51	.61	.11	ปรับปรุง
52	.56	.44	ใช้ได้
53	.83	.33	ปรับปรุง
54	.72	.56	ใช้ได้
55	.61	.56	ใช้ได้
56	.78	.44	ใช้ได้
57	.72	.11	ปรับปรุง
58	.67	.67	ใช้ได้
59	.72	.33	ใช้ได้
60	.67	.44	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
PROCESS1	105.9000	77.2111	.8757	.9040
PROCESS2	106.0000	78.2222	.7785	.9056
PROCESS3	106.1000	74.9889	.8688	.9023
PROCESS4	105.8000	75.0667	.8290	.9029
PROCESS5	106.1000	76.9889	.5491	.9090
PROCESS6	105.8000	77.9556	.8091	.9052
PROCESS7	106.2000	76.8444	.5881	.9080
PROCESS8	106.1000	85.4333	-.0232	.9196
PROCESS9	106.0000	84.8889	.0000	.9219
PROCES10	105.9000	77.2111	.8757	.9040
PROCES11	106.2000	82.1778	.2636	.9140
PROCES12	106.1000	84.5444	.0483	.9183
PROCES13	105.9000	82.1000	.2341	.9151
PROCES14	105.9000	79.6556	.6023	.9083
PROCES15	105.8000	76.1778	.7319	.9050
PROCES16	105.8000	79.7333	.6072	.9082
PROCES17	105.9000	82.1000	.3374	.9123
PROCES18	106.2000	79.2889	.5248	.9092
PROCES19	106.1000	82.3222	.2304	.9149
PROCES20	105.5000	82.0556	.6012	.9100
PROCES21	106.1000	73.4333	.8142	.9025
PROCES22	106.3000	80.0111	.5186	.9094
PROCES23	105.9000	78.9889	.6760	.9071
PROCES24	106.0000	73.7778	.7670	.9036
PROCES25	106.0000	78.2222	.5570	.9086

Reliability Coefficients

N of Cases = 10.0 N of Items = 25

Alpha = .9127

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนำรูปแบบการฝึกอบรมไปใช้

ตารางที่ จ-1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ชั้นทดลองใช้ รูปแบบการฝึกอบรม

ลำดับที่	รวมหน่วยที่1-6 39 คะแนน	รวมหน่วยที่ 7-8 21 คะแนน	รวมหลังเรียน 60 คะแนน	ร้อยละ
1	32.00	18.00	50.00	83.33
2	30.00	16.00	46.00	76.67
3	32.00	17.00	49.00	81.67
4	31.00	18.00	49.00	81.67
5	30.00	17.00	47.00	78.33
6	31.00	17.00	48.00	80.00
7	33.00	16.00	49.00	81.67
8	32.00	17.00	49.00	81.67
9	31.00	17.00	48.00	80.00
10	32.00	19.00	51.00	85.00

ตารางที่ จ-2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ชั้นเก็บรวบรวมข้อมูล
รูปแบบการฝึกอบรม

ลำดับที่	รวมหน่วยที่1-6 39 คะแนน	รวมหน่วยที่ 7-8 21 คะแนน	รวมหลังเรียน 60 คะแนน	ร้อยละ
1	33.00	18.00	51.00	85.00
2	32.00	17.00	49.00	81.67
3	33.00	16.00	49.00	81.67
4	31.00	18.00	49.00	81.67
5	36.00	19.00	55.00	91.67
6	31.00	17.00	48.00	80.00
7	34.00	19.00	53.00	88.33
8	32.00	17.00	49.00	81.67
9	31.00	17.00	48.00	80.00
10	34.00	16.00	50.00	83.33

ตารางที่ จ-3 ผลการวิเคราะห์คะแนนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เลขที่	ตรวจ คนที่1	ตรวจ คนที่ 2	ตรวจ คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
1	65.00	62.00	68.00	195.00	65.00	86.67
2	62.00	61.00	64.00	187.00	62.33	83.11
3	62.00	62.00	64.00	188.00	62.67	83.56
4	63.00	62.00	64.00	189.00	63.00	84.00
5	62.00	63.00	65.00	190.00	63.33	84.44
6	63.00	60.00	65.00	188.00	62.67	83.56
7	62.00	62.00	66.00	190.00	63.33	84.44
8	65.00	64.00	68.00	197.00	65.67	87.56
9	59.00	61.00	63.00	183.00	61.00	81.33
10	60.00	58.00	63.00	181.00	60.33	80.44

ตารางที่ จ-4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อกระบวนการ
ฝึกอบรมขั้นการทดลองใช้หลักสูตร

รายการประเมิน	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PROCESS1	10	4.00	5.00	4.5000	.52705
PROCESS2	10	4.00	5.00	4.4000	.51640
PROCESS3	10	3.00	5.00	4.3000	.67495
PROCESS4	10	3.00	5.00	4.6000	.69921
PROCESS5	10	3.00	5.00	4.3000	.82327
PROCESS6	10	4.00	5.00	4.6000	.51640
PROCESS7	10	3.00	5.00	4.2000	.78881
PROCESS8	10	3.00	5.00	4.3000	.67495
PROCESS9	10	3.00	5.00	4.4000	.84327
PROCES10	10	4.00	5.00	4.5000	.52705
PROCES11	10	3.00	5.00	4.2000	.63246
PROCES12	10	3.00	5.00	4.3000	.67495
PROCES13	10	3.00	5.00	4.5000	.70711
PROCES14	10	4.00	5.00	4.5000	.52705
PROCES15	10	3.00	5.00	4.6000	.69921
PROCES16	10	4.00	5.00	4.6000	.51640
PROCES17	10	4.00	5.00	4.5000	.52705
PROCES18	10	3.00	5.00	4.2000	.63246
PROCES19	10	3.00	5.00	4.3000	.67495
PROCES20	10	4.00	5.00	4.9000	.31623
PROCES21	10	3.00	5.00	4.3000	.82327
PROCES22	10	3.00	5.00	4.1000	.56765
PROCES23	10	4.00	5.00	4.5000	.52705
PROCES24	10	3.00	5.00	4.4000	.84327
PROCES25	10	3.00	5.00	4.4000	.69921

ตารางที่ จ-5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อกระบวนการ
ฝึกอบรมขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายการประเมิน	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PROCESS1	10	4.00	5.00	4.7000	.48305
PROCESS2	10	4.00	5.00	4.6000	.51640
PROCESS3	10	3.00	5.00	4.1000	.56765
PROCESS4	10	3.00	5.00	4.3000	.67495
PROCESS5	10	5.00	5.00	5.0000	.00000
PROCESS6	10	4.00	5.00	4.9000	.31623
PROCESS7	10	3.00	5.00	4.5000	.70711
PROCESS8	10	4.00	5.00	4.7000	.48305
PROCESS9	10	4.00	5.00	4.6000	.51640
PROCES10	10	4.00	5.00	4.6000	.51640
PROCES11	10	4.00	5.00	4.9000	.31623
PROCES12	10	4.00	5.00	4.9000	.31623
PROCES13	10	4.00	5.00	4.6000	.51640
PROCES14	10	4.00	5.00	4.7000	.48305
PROCES15	10	4.00	5.00	4.6000	.51640
PROCES16	10	4.00	5.00	4.6000	.51640
PROCES17	10	4.00	5.00	4.6000	.51640
PROCES18	10	3.00	5.00	4.0000	.66667
PROCES19	10	3.00	5.00	4.6000	.69921
PROCES20	10	4.00	5.00	4.4000	.51640
PROCES21	10	3.00	5.00	4.3000	.67495
PROCES22	10	4.00	5.00	4.4000	.51640
PROCES23	10	3.00	5.00	4.4000	.69921
PROCES24	10	3.00	5.00	4.3000	.67495
PROCES25	10	4.00	5.00	4.7000	.48305

ตารางที่ จ-6 ร้อยละของคะแนนการนิเทศการสอนทฤษฎีและปฏิบัติของวิทยากรการฝึกอบรม
ชั้นทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม

รายการ นิเทศ	ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล											
	ผลการสอนด้านทฤษฎี(39คะแนน)						ผลการสอนด้านปฏิบัติ(24 คะแนน)					
	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	รวม	ร้อยละ	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	รวม	ร้อยละ
คนที่ 1	31	32	35	35	133	85.26	18	18	20	22	78	81.25
คนที่ 2	29	32	34	35	130	83.33	17	17	20	22	76	79.17
รวม	60	64	69	70	131.50	84.29	35	35	40	44	154	80.21

ตารางที่ จ-7 คะแนนการนิเทศการสอนทฤษฎีและปฏิบัติของวิทยากรการฝึกอบรม
ชั้นทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม ช่วงที่ 1

รายการ นิเทศ	ผลการสอนด้านทฤษฎี(39คะแนน)				ผลการสอนด้านปฏิบัติ(24 คะแนน)			
	วันที่ 1	วันที่ 2	รวม	ร้อยละ	วันที่ 1	วันที่ 2	รวม	ร้อยละ
คนที่ 1	31	32	63	80.77	18	18	36	75
คนที่ 2	29	32	61	78.21	17	17	34	70.83
รวม	60	64	124	79.49	35	35	70	72.92

ตารางที่ จ-8 คะแนนการนิเทศการสอนทฤษฎีและปฏิบัติของวิทยากรการฝึกอบรม
ชั้นทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม ช่วงที่ 2

รายการ นิเทศ	ผลการสอนด้านทฤษฎี(39คะแนน)				ผลการสอนด้านปฏิบัติ(24 คะแนน)			
	วันที่ 3	วันที่ 4	รวม	ร้อยละ	วันที่ 3	วันที่ 4	รวม	ร้อยละ
คนที่ 1	35	35	70	89.74	20	22	42	87.50
คนที่ 2	34	35	69	88.46	20	22	42	87.50
รวม	69	70	139	89.10	40	44	84	87.50

ตารางที่ จ-9 ร้อยละของคะแนนการนิเทศการสอนทฤษฎีและปฏิบัติของวิทยาการ
การฝึกอบรม ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายการ นิเทศ	ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล											
	ผลการสอนด้านทฤษฎี (39คะแนน)						ผลการสอนด้านปฏิบัติ (24 คะแนน)					
	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	รวม	ร้อยละ	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	รวม	ร้อยละ
คนที่ 1	36	37	37	38	148	94.87	22	22	23	24	91	94.79
คนที่ 2	35	37	37	38	147	94.23	21	22	23	23	89	92.71
รวม	71	74	74	76	295	94.55	43	44	46	47	180	93.75

ตารางที่ จ-10 ร้อยละของคะแนนการนิเทศการสอนทฤษฎีและปฏิบัติของวิทยาการ
การฝึกอบรม ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล ช่วงที่ 1

รายการ นิเทศ	ผลการสอนด้านทฤษฎี(39คะแนน)				ผลการสอนด้านปฏิบัติ(24 คะแนน)			
	วันที่ 1	วันที่ 2	รวม	ร้อยละ	วันที่ 1	วันที่ 2	รวม	ร้อยละ
คนที่ 1	36	37	73	93.59	22	22	44	91.67
คนที่ 2	35	37	72	92.31	21	22	43	89.58
รวม	71	74	145	92.95	43	44	87	90.63

ตารางที่ จ-11 ร้อยละของคะแนนการนิเทศการสอนทฤษฎีและปฏิบัติของวิทยาการ
การฝึกอบรม ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล ช่วงที่ 2

รายการ นิเทศ	ผลการสอนด้านทฤษฎี(39คะแนน)				ผลการสอนด้านปฏิบัติ(24 คะแนน)			
	วันที่ 3	วันที่ 4	รวม	ร้อยละ	วันที่ 3	วันที่ 4	รวม	ร้อยละ
คนที่ 1	37	38	75	96.15	23	24	47	97.92
คนที่ 2	37	38	75	96.15	23	23	46	95.83
รวม	74	76	150	96.15	46	47	93	96.86

ภาคผนวก จ

รายชื่อผลงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม

ที่	ชื่อ – สกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1	นางสุพรรณิ สนมอม	การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านร้อนทอง โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม
2	นางไข่มุก สีแสน	การพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้นิทานคุณธรรม
3	นางสมปอง สนมอม	การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนคำยากในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านร้อนทอง โดยใช้แบบฝึกทักษะ
4	นางนิรมล ลิมาภิรักษ์	การพัฒนาความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก
5	นางเพ็ญศรี สุตะโท	การพัฒนาความสามารถในการรับรู้จำนวน 1-9 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยใช้หนังสือภาพชุดบ้านแสนสุข ดอกไม้แสนสวย
6	นางลวัลย์ จำปานิล	การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านและเขียนคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
7	นายบรรจง มหาสาร	การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดฝึกการเขียน
8	นายสุรัชย์ ศรีงาม	การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
9	นางสาวรัชนิกร ประสาร	การศึกษาพัฒนาชุดแบบฝึกสำหรับพัฒนาทักษะคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร้อนทอง
10	นางประทุม หล้ากดี	การพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยโดยการใช้คำคล้องจองเป็นสื่อเสริมประสบการณ์



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นางพัชนี กุลทานันท์
 ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน
 สาขาวิชา วิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ประวัติ

ประวัติส่วนตัว เกิดวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2510 ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 400 หมู่ 4
 บ้านตราดตวน ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

ประวัติการศึกษา

ปีการศึกษา 2530 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการ
 ประถมศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2538 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
 นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2533 โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

พ.ศ. 2541 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2553 ถึง ปัจจุบัน ช่วยปฏิบัติราชการที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

