



การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาปีพระยะสั้นในเรือนจำ

นางสาวปริยงกา สิงห์เรศร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิตศึกษาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาบริหารงานวิจัยและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ
โดย นางสาวปรีชดา สิงห์เรศร์

ได้รับอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(อาจารย์ ดร.มงคล หวังสถิตย์วงษ์)

15 ตุลาคม 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิสิฐ เมธาภัทร)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สติรยากร)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

กรรมการ

(ดร. วิเชียร เกตุสิงห์)

กรรมการ

(ดร. สิริวิทย์ รัชชุสานติ)



242466

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ



นางสาวปรียะดา สิงห์เรศร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ปีการศึกษา 2553
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ชื่อ : นางสาวปรีชดา สิงห์เรศร์
ชื่อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ
สาขาวิชา : บริหารอาชีวะและเทคโนโลยีศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร.พิสิฐ เมธาภักท
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สติรยากร
ปีการศึกษา : 2553

242466

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ โดยกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร ได้แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 33 คน และผู้บริหารเรือนจำ/ทัณฑสถาน จำนวน 43 คน กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลความต้องการการฝึกอบรมและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครู เพื่อพัฒนา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ โดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนดังนี้ การศึกษาความต้องการการฝึกอบรม ได้แก่ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำนวน 33 คน ครูผู้สอน จำนวน 33 คน หัวหน้างานการศึกษา/หัวหน้างานฝึกวิชาชีพ จำนวน 43 คน และ ผู้ต้องขัง จำนวน 43 คน การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมิน หลักสูตรฝึกอบรม จำนวน 5 คน ทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในเรือนจำ จำนวน 10 คน ดำเนินการฝึกอบรมกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ จำนวน 10 คน ติดตามผลกับครูผู้สอน จำนวน 5 คน และผู้ต้องขัง จำนวน 158 คน ดำเนินการ ในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยศึกษาโครงสร้างการบริหาร ความต้องการการฝึกอบรม และรวบรวมข้อมูลที่ได้มาทำการสังเคราะห์ สร้างเป็นรูปแบบโครงสร้าง การบริหารและหลักสูตรฝึกอบรมครู ดำเนินการใช้และหาประสิทธิภาพโดยการประเมิน และ ติดตามผลครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม โดยใช้ CIPP Model ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

การจัดโครงสร้างองค์การดำเนินงาน ควรแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน โดยมี ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา ผู้ต้องขัง เป็นรองประธานกรรมการ ครูผู้สอนต้องมีประสบการณ์ในการสอนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้นในเรือนจำอย่างน้อย 1 ปี ผ่านการฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้นในเรือนจำ ผู้ทำงานและผู้ประสานงานเป็นหัวหน้าแผนก หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียน

การสอน หัวหน้าฝ่ายการศึกษาและพัฒนาจิตใจ หัวหน้างานการศึกษา หัวหน้างานฝึกวิชาชีพ ทำหน้าที่ในการวางแผนและจัดสรรงบประมาณ จัดตารางเวลาเรียน จัดสถานที่เรียน คัดเลือกผู้ที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ

หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย หัวข้อเรื่องการฝึกอบรม จำนวน 11 หัวข้อเรื่อง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และทุกองค์ประกอบ มีความสอดคล้องกันสูง ค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 0.98 จากการนำหลักสูตรไปใช้จริง ในขั้นตอนการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม พบว่า ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ภาคทฤษฎี มีค่าเท่ากับร้อยละ 80.73/81.49 และภาคปฏิบัติเท่ากับร้อยละ 79.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และ 75 ตามลำดับ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.85 ในขั้นตอนการดำเนินการจริง พบว่า ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ภาคทฤษฎี มีค่าเท่ากับร้อยละ 84.77/80.00 และภาคปฏิบัติเท่ากับร้อยละ 85.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผลการประเมินการจัดฝึกอบรมในภาพรวม มีความเหมาะสมมาก

การติดตามผลการฝึกอบรม ครูผู้สอนได้นำความรู้ ทักษะ ไปจัดทำแผนการสอนและดำเนินการสอนจริงพบว่า ผลคะแนนการปฏิบัติงานด้านการสอนเฉลี่ยภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ มีค่าร้อยละ 86.66 และ 87.33 ซึ่งอยู่ในระดับดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนคะแนนเฉลี่ย ด้านทฤษฎี และปฏิบัติ มีค่าร้อยละ 78.10 และ 80.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนด และผู้เรียนมีความคิดเห็นด้านความพึงพอใจเกี่ยวกับครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการถ่ายทอดความรู้ มีความเหมาะสมตรงกันในระดับมาก และผู้บังคับบัญชาของครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ และผลที่ได้จากการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ ด้านหลักสูตรฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีความเหมาะสมตรงกันในระดับมาก

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 489 หน้า)

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอน, หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ



อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Name : Miss Pariyada Singhares
Thesis Title : The Development of Training Program Model for Occupation Short Course
in Prison
Major Field : Vocational and Technical Education Management
King Mongkut's University of Technology North Bangkok
Thesis Advisor : Associate Professor Dr.Pisit Methapatara
Co-Advisor : Assistant Professor Dr.Pairote Stirayakorn
Academic Year : 2010

242466

Abstract

The purposes of this research were to develop a Model of occupational short course in prison and then validate its efficiency. By the target group in this study 2 groups therefore; the target group's information in this study structure's management as, 33 included the vice director of academic affair, 43 executive's Prison. The target group's the information needs training course and spiritual development the short occupation course in the prison, by particular procedure therefore, educational needs training course as, 33 the heads of the education and spiritual development section, 33 teachers, 43 the head of education affair, head of the occupation training section and 43 prisoner. The development curriculum training course as, 5 specialist's examine and to estimate training curriculum, to experiment 10 curriculum's teacher who provided the short occupation course in the prison, to operate training 10 teachers course, the follow-up effect 5 teachers and 158 prisoner and the findings were analyzed to design and develop structure's management, to train's teachers course, evaluation and the follow - up study of the trained teachers through CIPP Model with the results as follows:

The structure of the organization should consist of the committee which include the director of college chair committee the vice director of academic affair and the director of prisoner development acting as the vice committee. Teaching staff and the co-ordinator should be the teachers with at least one year experience in short course training for prisoners. They are the administrative staff such as academic vice director, department heads, heads of the curriculum development who passed the training course on the management of occupation short course in prison, and the head of the education


affair, mind development the head of the occupation training, to perform a duty to purpose a plan allocate budget subject timetable and place choose prison to trainee coordinate to be related to.

The developed training course consists of 11 topics validated by the experts with the IOC value of 0.98. The results of the experiment showed that the efficiency of the training course on theoretical aspect was 80.73/81.49 and the practical aspect was 79.70% which was higher than the set criteria 80/80 and 75 the follow-up with the reliability value of 0.85. During the to operate process the efficiency of the training course on theoretical aspect was 84.77/80.00 and the practical aspect was 85.06 which was higher than the set criteria showing that the developed training course was, in overall, suitable for the implementation.

The results of the follow up study revealed that the trainees teachers could apply the knowledge and skills to educate pattern and to practices in teaching with the efficiency score on theory of 86.66% and practice of 87.33 or good level. Achievement score of the learners on theory was 78.10% and practice was 80.63 which were higher than teachers the set criteria. The learners reported their satisfaction on the teachers on the aspect of energetic knowledge transfer at high level. The superior also reported their opinions on teachers' teaching on the short course with high satisfaction especially on the application of their knowledge from training to the real educational institute.

(Total 489 pages)

Keywords : Training Program Model, Occupation Short Course in Prison



Advisor

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร. พิสิฐ เมธาภัทร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ สติรยากร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเมตตา อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิจัยตลอดมา ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เวลาในการตรวจสอบประเมินคุณภาพหลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตลอดจนให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและบุคลากรของกรมราชทัณฑ์ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิทยาลัยสารพัดช่าง ฉะเชิงเทรา เรือนจำกลางฉะเชิงเทรา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการทดลองใช้หลักสูตร และดำเนินการฝึกอบรมที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ตลอดจนผู้บริหาร หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ทุกท่าน ที่ได้ความร่วมมือในการทำงานวิจัยในครั้งนี้

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนบางส่วนจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัยเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ค.ต. เกรียงไกร เกตุรัตน์ และเพื่อนร่วมรุ่น DTEM 49 ที่เป็นกำลังใจ และให้ข้อเสนอแนะที่ดี ๆ ในระหว่างศึกษามาโดยตลอด

ขอขอบคุณ นางสาวสิรินุช เสมพูล ที่ได้ให้ความช่วยเหลือด้านการจัดรูปแบบการพิมพ์ และตรวจสอบเอกสารในทุกขั้นตอนของการวิจัย จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงด้วยดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และบุคคลในครอบครัว ที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และเป็นกำลังใจ แก่ผู้วิจัยเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็น กตัญญู กตเวทิตา แก่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ปรียะดา สิงหเรศร์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในเรือนจำ	9
2.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	15
2.3 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	25
2.4 การประเมินหลักสูตรฝึกอบรม	72
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	83
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	89
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	89
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	90
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	117
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	118
บทที่ 4 ผลของการวิจัย	121
4.1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันด้าน โครงสร้างการบริหาร	121
4.2 การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล	130

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2-1 องค์ประกอบของการจัดองค์การ	18
2-2 แสดงลักษณะและข้อดี ข้อเสียของการสัมภพณ์แบบต่าง ๆ	34
2-3 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์	44
2-4 แสดงการวิเคราะห์รายการความสามารถของงานเจาะ	46
2-5 แสดงการประเมินความสำคัญของ Task	48
2-6 แสดงการนำข้อมูลมาบันทึกลงตาราง Task Detailing Sheet	51
2-7 แสดงตัวอย่างการวิเคราะห์งาน งานดีเหล็ก	53
2-8 แสดงรูปแบบการประเมินตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม	80
2-9 แนวทางการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ	82
3-1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม	103
3-2 ค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรม	105
3-3 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างหัวข้อเรื่องการฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	106
3-4 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบ	107
3-5 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินผลการฝึกอบรมกับหลักสูตรฝึกอบรม	108
3-6 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยแบ่งตามหัวข้อเรื่องฝึกอบรม	111
3-7 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยภาพรวม	111
3-8 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบติดตาม	112
3-9 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมในชั้นทดลองใช้ (Try out)	112
4-1 องค์ประกอบของบุคลากรในคณะกรรมการแต่ละบทบาทหน้าที่	122
4-2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของโครงสร้างการบริหาร	125
4-3 ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	130
4-4 ผลการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในเรือนจำ สำหรับหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	133
4-5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ สำหรับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ	135

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4-6	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ สำหรับผู้บริหารเรือนจำ / ทัณฑสถาน	139
4-7	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ สำหรับหัวหน้างานการศึกษา หัวหน้างานพัฒนาจิตใจ หัวหน้างานฝึกวิชาชีพ เรือนจำ/ทัณฑสถาน	141
4-8	แสดงความต้องการในการอบรมวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ สำหรับผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ / ทัณฑสถาน	143
4-9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ ชั้นทดลอง (Try out)	146
4-10	ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมในการดำเนิน การฝึกอบรม	148
4-11	การเปรียบเทียบค่าร้อยละเป็นระดับคุณภาพผลงาน	148
4-12	ผลการประเมินวิทยากรในการดำเนินการฝึกอบรม	149
4-13	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ ในการ ดำเนินการฝึกอบรม	150
4-14	ผลคะแนนจากการประเมินการสอน	152
4-15	ผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	152
4-16	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นด้านความพึงพอใจในการเรียน ของผู้เรียนหลังจบการเรียนการสอน	153
4-17	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลที่ได้ จากการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ ในด้านหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับผู้บังคับบัญชา	154

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า	
2-1	โครงสร้างการบริหารงานของเรือนจำ	10
2-2	ความสัมพันธ์ของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการสอน	13
2-3	แสดงความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้สอน	14
2-4	แผนภูมิองค์การ	17
2-5	องค์การที่เป็นทางการและองค์การที่ไม่เป็นทางการ	17
2-6	การวิเคราะห์งานอาชีพและการวิเคราะห์งานเพื่อนำไปสู่ความรู้และทักษะ	42
2-7	แสดงการวิเคราะห์งานเจาะด้วยแผนภูมิปะการัง	45
2-8	วัตถุประสงค์การสอนกับการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา	59
2-9	ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของ Mager และ Beach (1967)	60
2-10	ข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา	61
2-11	กระบวนการพัฒนาหลักสูตรรายวิชากับข้อมูลเบื้องต้นในการวิเคราะห์และออกแบบ	62
2-12	กระบวนการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาจากการวิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ	63
2-13	หลักการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์	64
2-14	เหตุผลของไทเลอร์	65
2-15	รูปแบบของเชเลอร์ อเล็กซานเดอร์ และเลวิส (1981)	66
2-16	แสดงการพัฒนาหลักสูตรของ Nolker / Schoefeldt	67
2-17	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมช่างอุตสาหกรรมของฟิลิฐ เมธาภัทร	68
2-18	ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ	71
2-19	รูปแบบการประเมินของสแตค	75
2-20	ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในแบบจำลองชิป	77
3-1	แสดงขั้นตอนการสร้างแบบประเมินรูปแบบด้านโครงสร้างการบริหาร	92
3-2	แสดงขั้นตอนการศึกษาความต้องการการฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ (Needs)	94
3-3	แสดงขั้นตอนการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ	97

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
3-4 แสดงขั้นตอนการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม	101
3-5 แสดงขั้นตอนการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม และหาประสิทธิภาพ (Try Out)	109
3-6 แสดงขั้นตอนการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้จริง (Implementation)	113
3-7 แสดงขั้นตอนการติดตามผล	115
4-1 แผนภูมิโครงสร้างคณะกรรมการการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ	121