

บทที่ 4

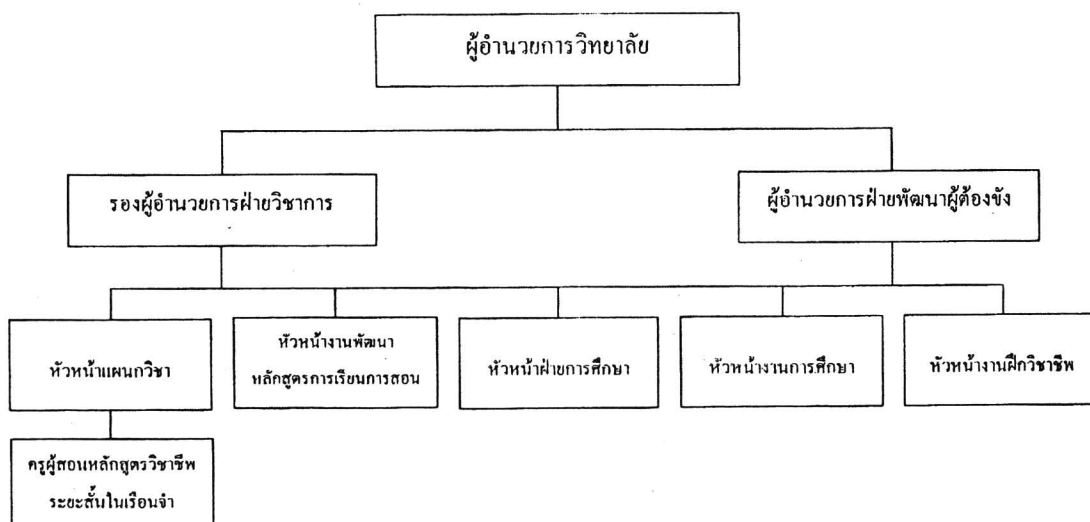
ผลของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา และหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ ประกอบด้วยโครงสร้างการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และการประเมินผล โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model ของ Daniel L. Stufflebeam) มาประยุกต์ใช้ในการประเมินหลักสูตรฝึกอบรม โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำด้านโครงสร้างการบริหาร

การประเมินเพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำด้านโครงสร้างการบริหาร โดยการใช้แบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ผลการประเมินมีดังนี้

4.1.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 4-1 โครงสร้างคณะกรรมการการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ

ตารางที่ 4-1 องค์ประกอบของบุคลากรในคณะกรรมการแต่ละบทบาทหน้าที่

คณะกรรมการ	บุคลากร	บทบาทหน้าที่
1. คณะกรรมการอำนวยการ	1. ผู้อำนวยการวิทยาลัย ประธาน	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานตาม โครงการความร่วมมือ บริหารงบประมาณ โดยจัดสรร เป็นค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน ในเรือนจำ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. รองประธานคณะกรรมการ	<ol style="list-style-type: none"> รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาผู้ต้องขัง 	<ol style="list-style-type: none"> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมผู้เกี่ยวข้อง ทั้งหมด เพื่อชี้แจงนโยบายและ วัตถุประสงค์ของโครงการ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน ในเรือนจำให้ ผู้เกี่ยวข้อง และบุคคลทั่วไป ทราบ จัดทำและพัฒนาหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันให้เป็นฐาน สมรรถนะเพื่อให้เหมาะสม กับสภาพแวดล้อม และกลุ่ม ผู้เรียน จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะใน การจัดทำแผนการสอนฐาน สมรรถนะ นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการ ดำเนินการสอนของครูผู้สอน

ตารางที่ 4-1 (ต่อ)

คณะกรรมการ	บุคลากร	บทบาทหน้าที่
		6. รายงานผลและประชุมแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
3. คณะกรรมการดำเนินงาน	1. หัวหน้าแผนกวิชา 2. หัวหน้าฝ่ายการศึกษาและพัฒนาจิตใจ	1. วางแผนและดำเนินการจัดทำตารางการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้นให้เหมาะสม และสอดคล้องกับระยะเวลาที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ 2. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับผู้เรียน 3. จัดเตรียมสถานที่เรียน และฝึกปฏิบัติให้เหมาะสมเพียงพอ และเป็นสัดส่วน 4. จัดหาข้อมูลสารสนเทศ หนังสือ เอกสาร ตำรา เข้าห้องสมุดให้เพียงพอและหลากหลายเพื่อใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
4. คณะกรรมการดำเนินงานและผู้ประสานงาน	1. หัวหน้างานการศึกษา 2. หัวหน้างานฝึกวิชาชีพ 3. หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	1. ดำเนินการคัดเลือกจำนวนผู้ที่มีความประสงค์เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น โดยมีการกำหนดคุณสมบัติ และพิจารณาร่วมกัน 2. จัดทำใบประกาศนียบัตรให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น 3. ประสานงานกับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 4-1 (ต่อ)

คณะกรรมการ	บุคลากร	บทบาทหน้าที่
		4. สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
5. คณะกรรมการ	1. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ	1. ดำเนินการจัดทำโครงการสอนแผนการสอนฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรฝึกอบรมครู 2. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนให้เหมาะสมเพียงพอสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และกฎระเบียบของเรือนจำ 3. ดำเนินการสอนตามแผนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้จัดทำ 4. ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งระหว่างการเรียนและสิ้นสุดการเรียน อย่างน้อยหลักสูตรละ 2 ครั้ง และแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบด้วย 5. ส่งผลการวัดและประเมินผลให้งานทะเบียนเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ตารางที่ 4-2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของโครงสร้างการบริหาร

(n = 5)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1	วิทยาลัย โครงสร้างองค์การการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ	4.60	0.55	มากที่สุด
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยมี ผู้อำนวยการ เป็นประธานคณะทำงาน รอง ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นรองประธาน	4.80	0.45	มากที่สุด
3	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ใน เรือนจำเป็นกรรมการ	4.00	1.00	มาก
4	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการ สอนเป็นกรรมการ และผู้ประสานงาน ระหว่างวิทยาลัยกับเรือนจำ	4.80	0.45	มากที่สุด
5	คุณสมบัติของผู้ที่ทำหน้าที่เป็นคณะทำงาน ต้องผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นใน เรือนจำ	4.80	0.45	มากที่สุด
6	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ ต้องมีประสบการณ์ในการสอนอย่างน้อย 1 ปี	4.40	0.55	มาก
7	ประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นใน เรือนจำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ผู้รับผิดชอบ : รองผู้อำนวยการที่เกี่ยวข้อง	4.40	0.55	มาก
8	ประชุมครูอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด เพื่อชี้แจงนโยบายและวัตถุประสงค์ของ โครงการ ผู้รับผิดชอบ : รองผู้อำนวยการที่เกี่ยวข้อง	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 4-2 (ต่อ)

(n = 5)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
9	จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นใน เรือนจำให้กับครูผู้สอนในระหว่างปิด ภาคเรียน ผู้รับผิดชอบ : รองผู้อำนวยการที่เกี่ยวข้อง	4.40	0.55	มาก
10	ติดตามและประเมินผลการสอนของ ครูผู้สอนตามแนวทางที่ได้รับจากการ ฝึกอบรม ผู้รับผิดชอบ : รองผู้อำนวยการที่เกี่ยวข้อง	4.40	0.55	มาก
11	รายงานผลต่อผู้อำนวยการและประชุมแจ้ง ผลการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ผู้รับผิดชอบ : รองผู้อำนวยการที่เกี่ยวข้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
12	ดำเนินการจัดทำโครงการสอนแผนการสอน ฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรที่ อบรม ผู้รับผิดชอบ : ครูผู้สอน	4.40	0.55	มาก
13	ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนระหว่าง การสอนและหลังการสอน ผู้รับผิดชอบ : ครูผู้สอน	4.80	0.45	มากที่สุด
14	ประสานงานกับเรือนจำเพื่อกำหนด ระยะเวลาและจัดทำตารางการฝึกอบรม วิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ ผู้รับผิดชอบ : หัวหน้างานหลักสูตรฯ	4.80	0.45	มากที่สุด



ตารางที่ 4-2 (ต่อ)

(n = 5)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
15	จัดทำแบบประเมินแผนการสอนและแบบประเมินอื่น ๆ ตามแนวทางที่ได้รับจากการฝึกอบรม ผู้รับผิดชอบ : หัวหน้างานหลักสูตรฯ	4.80	0.45	มากที่สุด
16	จัดทำใบประกาศนียบัตรให้กับผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยประสานกับงานทะเบียน ผู้รับผิดชอบ : หัวหน้างานหลักสูตรฯ	4.80	0.45	มากที่สุด
7	เรือนจำ โครงสร้างองค์การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ	4.80	0.45	มากที่สุด
18	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยมีผู้อำนวยการส่วนพัฒนาผู้ต้องขังเป็นรองประธานคณะกรรมการ	4.80	0.45	มากที่สุด
19	หัวหน้าฝ่ายการศึกษาและพัฒนาจิตใจเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
20	หัวหน้างานการศึกษาและหัวหน้างานฝึกวิชาชีพเป็นกรรมการ และผู้ประสานงานระหว่างเรือนจำกับวิทยาลัย	4.80	0.45	มากที่สุด
21	คุณสมบัติของคณะกรรมการต้องได้รับมอบหมายจากเรือนจำ	4.00	0.71	มาก
22	ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อชี้แจงนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการส่วนพัฒนาผู้ต้องขัง	4.40	0.55	มาก

ตารางที่ 4-2 (ต่อ)

(n = 5)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
23	ประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้ผู้ เกี่ยวข้องทราบ ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการส่วนพัฒนา ผู้ต้องขัง	4.80	0.45	มากที่สุด
24	รายงานผลต่อผู้บัญชาการเรือนจำและ ประชุมแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้ เกี่ยวข้อง ทราบ ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการส่วนพัฒนา ผู้ต้องขัง	4.80	0.45	มากที่สุด
25	มอบประกาศนียบัตรให้ผู้ผ่านการฝึกอบรม วิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการส่วนพัฒนา ผู้ต้องขัง	4.80	0.45	มากที่สุด
26	วางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับการฝึก วิชาชีพผู้ต้องขังให้สอดคล้องกับวัสดุที่มีอยู่ ในเรือนจำ ตามความต้องการของตลาดและ ความถนัดของผู้ต้องขัง ผู้รับผิดชอบ : หัวหน้าฝ่ายการศึกษาและ พัฒนาจิตใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
27	จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และอำนวยความสะดวก สำหรับครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบ : หัวหน้าฝ่ายการศึกษาและ พัฒนาจิตใจ	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 4-2 (ต่อ)

(n = 5)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
28	สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ผู้รับผิดชอบ : หัวหน้าฝ่ายการศึกษาและพัฒนาจิตใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
29	ประสานงานกับวิทยาลัยเพื่อกำหนด ระยะเวลาและจัดฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ในเรือนจำ ผู้รับผิดชอบ : หัวหน้างานฝึกวิชาชีพ / หัวหน้างานการศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
30	ดำเนินการคัดเลือกผู้ที่ต้องการเข้ารับการ ฝึกอบรมวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบ : หัวหน้างานฝึกวิชาชีพ / หัวหน้างานการศึกษา / หัวหน้างานพัฒนา หลักสูตรฯ	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม		4.65	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4-2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างการบริหาร ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.65 โดยทุกรายการมีระดับคะแนนเฉลี่ยเกิน 3.50 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า 22 รายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และ 8 รายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ฉ หน้า 449-453)

4.2 การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ ด้านหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ และการ ประเมินผล

ประเมินโดยใช้แบบประเมินแบบซิป (CIPP Model ของ Daniel L. Stufflebeam) ซึ่งมีการประเมินในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation : C) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P)

4.2.1 การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation : C)

การศึกษาความต้องการการฝึกอบรม ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสอบถาม และสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำมาจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการการฝึกอบรมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4-3 ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1. ท่านได้ชี้แจงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง การขยายโอกาสการศึกษา “อาชีวศึกษาผู้ต้องขัง” ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้แก่บุคลากรในหน่วยงานของท่าน		
1.1 ดำเนินการแล้ว	30	90.91
1.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	3	9.09
2. ท่านได้จัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ		
2.1 ดำเนินการแล้ว	32	96.97
2.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	1	3.03

ตารางที่ 4-3 (ต่อ)

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
3. ท่านได้แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน เพื่อ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ		
3.1 ดำเนินการแล้ว	30	90.91
3.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	3	9.09
4. ท่านได้กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของ คณะกรรมการประสานงาน		
4.1 ดำเนินการแล้ว	30	90.91
4.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	3	9.09
5. ท่านได้ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในเรือนจำ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ		
5.1 ดำเนินการแล้ว	27	81.82
5.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	6	18.18
6. ท่านได้สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อ วางแผนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ		
6.1 ดำเนินการแล้ว	30	90.91
6.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	3	9.09
7. ท่านได้กำหนดเกณฑ์สำหรับพิจารณาการจัดสรรเงิน บุคคล ทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ		
7.1 ดำเนินการแล้ว	27	81.82
7.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	6	18.18

ตารางที่ 4-3 (ต่อ)

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
8. ท่านได้จัดทำโครงการฝึกอบรมครู เรื่อง การวางแผนการสอน เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ		
8.1 ดำเนินการแล้ว	22	66.67
8.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	11	33.33
9. ท่านได้สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ		
9.1 ดำเนินการแล้ว	31	93.94
9.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	2	6.06
10. ท่านได้กำหนดเกณฑ์ในการติดตามประเมินผลโครงการฝึกอบรมครูเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ		
10.1 ดำเนินการแล้ว	26	78.79
10.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	7	21.21

จากตารางที่ 4-3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้ชี้แจงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง การขยายโอกาสการศึกษา “อาชีวศึกษาสู่ผู้ต้องขัง” ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้แก่บุคลากรในหน่วยงานของท่าน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 จัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการประสานงาน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 สสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อวางแผนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 กำหนดเกณฑ์สำหรับ

พิจารณาการจัดสรรเงิน บุคคล ทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 จัดทำโครงการฝึกอบรมครู เรื่อง การวางแผนการสอน เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94 กำหนดเกณฑ์ในการติดตามประเมินผลโครงการฝึกอบรมครูเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 78.79

ตารางที่ 4-4 ผลการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ
สำหรับหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1. ท่านได้ประชุมชี้แจงภาระงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำแก่ครูผู้สอนในเรือนจำ		
1.1 ดำเนินการแล้ว	26	78.79
1.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	7	21.21
2. ท่านได้จัดทำโครงการฝึกอบรมครูเรื่องการเขียนแผนการสอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ		
2.1 ดำเนินการแล้ว	18	54.55
2.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	15	45.45
3. ท่านได้จัดทำโครงการฝึกอบรมครู เรื่อง การจัดทำสื่อการสอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ		
3.1 ดำเนินการแล้ว	15	45.45
3.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	18	54.55

ตารางที่ 4-4 (ต่อ)

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
4. ท่านได้สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อโสตทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ		
4.1 ดำเนินการแล้ว	29	87.88
4.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	4	12.12
5. ท่านได้ดำเนินการวางแผนจัดเตรียมการทำคู่มือ ให้แก่ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ		
5.1 ดำเนินการแล้ว	29	87.88
5.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	4	12.12
6. ท่านได้ดำเนินการกำกับดูแลการปฏิบัติตามระเบียบ ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ		
6.1 ดำเนินการแล้ว	30	90.91
6.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	3	9.09
7. ท่านได้ดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ กับครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ		
7.1 ดำเนินการแล้ว	24	72.73
7.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	9	27.27
8. ท่านได้ดำเนินการจัดทำสื่อการสอนให้กับครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ		
8.1 ดำเนินการแล้ว	20	60.61
8.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	13	39.39
9. ท่านได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมและเทคโนโลยี การสอนให้กับครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ในเรือนจำ		
9.1 ดำเนินการแล้ว	15	45.45
9.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	18	54.55

จากตารางที่ 4-4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้ประชุมชี้แจงภาระงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำแก่ครูผู้สอนในเรือนจำ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 78.79 จัดทำโครงการฝึกอบรมครู เรื่อง การเขียนแผนการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 จัดทำโครงการฝึกอบรมครู เรื่อง การจัดทำสื่อการสอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อโสตทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 87.88 วางแผนจัดเตรียมการทำวิทยบัตรให้แก่ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 87.88 กำกับดูแลการปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 จัดทำเอกสารประกอบการสอนให้กับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 จัดทำสื่อการสอนให้กับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 60.61 จัดทำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนให้กับครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45

ตารางที่ 4-5 ผลข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ในเรือนจำ สำหรับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1. ท่านคิดว่าควรมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำหรือไม่		
1.1 ควรมี	32	96.97
1.2 ไม่ควรมี	1	3.03
2. การวัดผลประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำควรมีการประเมินผลหลักสูตรละกี่ครั้ง		
2.1 1 ครั้ง	8	24.24
2.2 2 ครั้ง	21	63.64
2.3 3 ครั้ง	4	12.12

ตารางที่ 4-5 (ต่อ)

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
3. หลังจากทำการวัดผล ประเมินผลแล้วควรมีการแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหรือไม่		
3.1 ควรแจ้ง	32	96.97
3.2 ไม่ควรแจ้ง	1	3.03
4. ครูผู้สอนควรใช้วิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรียนจําอย่างไร		
4.1 ใช้แบบทดสอบ	20	60.61
4.2 สังเกตจากการลงมือปฏิบัติจริง	30	90.91
4.3 สัมภาษณ์ สอบถาม จากผู้บริหาร เพื่อนครูผู้เรียน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องตามความ	7	21.21
4.4 ศึกษาผลงานหรือร่องรอยการปฏิบัติงานของผู้เรียน	24	72.73
5. ท่านคิดว่าสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรียนจําที่เหมาะสมควรเป็นแบบไหน		
5.1 แผ่นภาพ	10	30.30
5.2 แผนภูมิ	3	9.09
5.3 กราฟ	4	12.12
5.4 ภาพถ่ายของจริง	22	66.67
5.5 ชุดทดลอง	23	69.70
5.6 แผ่นใส	6	18.18
5.7 สไลด์	5	15.15
5.8 โทรทัศน์	6	18.18
5.9 วิดีโอ	15	45.45
5.10 วิกิทัศน์	9	27.27
5.11 คอมพิวเตอร์	13	39.39

ตารางที่ 4-5 (ต่อ)

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
6. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำควรมี การวางแผนการสอนหรือไม่		
6.1 ควรมี	32	96.97
6.2 ไม่ควรมี	1	3.03
7. ท่านเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำเป็นหรือไม่		
7.1 เป็น	7	21.21
7.2 ไม่เป็น	26	78.79
8. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมการเขียนวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมการสอนหลักสูตรพระยะสันในเรือนจำ หรือไม่		
8.1 ต้องการ	26	78.79
8.2 ไม่ต้องการ	7	21.21
9. เวลาที่ท่านทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใน เรือนจำท่านเน้นอะไร		
9.1 ทฤษฎี	1	3.03
9.2 ปฏิบัติ	32	96.97
10. พื้นที่ความรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันเวลาที่ท่านทำการ สอนมีปัญหาหรือไม่		
10.1 มี	20	60.61
10.2 ไม่มี	13	39.39
11. ท่านใช้เทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยในการ เรียนการสอนหรือไม่		
11.1 ใช่	32	96.97
11.2 ไม่ใช่	1	3.03

ตารางที่ 4-5 (ต่อ)

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
12. ถ้ามีการทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันในเรือนจำขึ้นมา ท่านมีความต้องการ เข้ารับการอบรมหรือไม่		
12.1 ต้องการ	29	87.88
12.2 ไม่ต้องการ	4	12.12

จากตารางที่ 4-5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าควรมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนหลักสูตร
วิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 ควรมีการวัดผลประเมินผล
หลักสูตรละ 2 ครั้ง มากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาคือ 1 ครั้ง จำนวน 8 คน
คิดเป็นร้อยละ 24.24 ตามลำดับ หลังจากทำการวัดผลประเมินผลแล้ว ควรมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ
จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 วิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใน
เรือนจำใช้สังเกตจากการลงมือปฏิบัติจริง มากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา
คือ ศึกษาผลงานหรือร่องรอยการปฏิบัติงานของผู้เรียน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73
ตามลำดับ

สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำที่เหมาะสมควรเป็นแบบชุด
ทดลองมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 69.70 รองลงมา คือ ภาพถ่ายของจริง จำนวน 22 คน
คิดเป็นร้อยละ 66.67 ตามลำดับ

ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ ควรมีการวางแผนการสอน จำนวน 32 คน
คิดเป็นร้อยละ 96.97 เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ
ไม่เป็น จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 78.79 มีความต้องการเข้ารับการอบรมการเรียนวัตถุประสงค์
เชิงพฤติกรรมการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 26 คน คิดเป็น 78.79

ขณะดำเนินการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ เน้นการปฏิบัติเป็นหลัก จำนวน
32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 พื้นความรู้ของผู้เรียนแตกต่างกัน เวลาทำการสอนมีปัญหา จำนวน
20 คน คิดเป็นร้อยละ 60.61 ใช้เทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยในการเรียนการสอน จำนวน
32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 มีความต้องการเข้ารับการอบรมถ้ามีการทำรูปแบบการจัดการเรียนการ
สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 87.88

ตารางที่ 4-6 ผลการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ
สำหรับผู้บริหารเรือนจำ/ทัณฑสถาน

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1. ท่านได้ชี้แจงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาเกี่ยวกับข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง การขยายโอกาสการศึกษา“อาชีวศึกษาผู้ต้องขัง” ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันให้แก่บุคลากรในหน่วยงานของท่าน		
1.1 ดำเนินการแล้ว	40	93.02
1.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	3	6.98
2. ท่านได้จัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ		
2.1 ดำเนินการแล้ว	41	95.35
2.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	2	4.65
3. ท่านได้แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน เพื่อ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันในเรือนจำ		
3.1 ดำเนินการแล้ว	31	72.09
3.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	12	27.91
4. ท่านได้กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของ คณะกรรมการประสานงาน		
4.1 ดำเนินการแล้ว	31	72.09
4.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	12	27.91
5. ท่านได้ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใน เรือนจำ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ		
5.1 ดำเนินการแล้ว	42	97.67
5.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	1	2.33

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
6. ท่านได้สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อวางแผนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ		
6.1 ดำเนินการแล้ว	35	81.40
6.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	8	18.60
7. ท่านได้กำหนดเกณฑ์สำหรับพิจารณาการจัดสรรเงินบุคคล ทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ		
7.1 ดำเนินการแล้ว	33	76.74
7.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	10	23.26
8. ท่านมีการดำเนินการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแก่กรมราชทัณฑ์		
8.1 ดำเนินการแล้ว	40	93.02
8.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	3	6.98
9. ท่านได้สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ		
9.1 ดำเนินการแล้ว	41	95.35
9.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	2	4.65

จากตารางที่ 4-6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้ชี้แจงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง การขยายโอกาสการศึกษา “อาชีวศึกษาสู่ผู้ต้องขัง” ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้แก่บุคลากรในหน่วยงานของท่าน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 จัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 95.35 แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 72.09 กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ

ของคณะกรรมการประสานงาน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 72.09 ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67 สํารวจสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อวางแผนดำเนินงานจัดการเรียน การสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 81.40 กำหนดเกณฑ์ สำหรับพิจารณาการจัดสรรเงิน บุคคล ทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ จำนวน 33 คน คิดเป็น ร้อยละ 76.74 รายงานผลการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นแก่กรมราชทัณฑ์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินการเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 95.35

ตารางที่ 4-7 ผลการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ สำหรับหัวหน้างานการศึกษา หัวหน้างานพัฒนาจิตใจ หัวหน้างานฝึกวิชาชีพ เรือนจำ/ ทัณฑสถาน

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1. ท่านได้มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ		
1.1 ดำเนินการแล้ว	41	95.35
1.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	2	4.65
2. ท่านได้จัดทำโครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นให้กับผู้ต้องขัง		
2.1 ดำเนินการแล้ว	43	100
2.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	-	-
3. ท่านได้สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ		
3.1 ดำเนินการแล้ว	36	83.72
3.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	7	16.28

ตารางที่ 4-7 (ต่อ)

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
4. ท่านได้เตรียมห้องสมุดไว้สนับสนุนในการศึกษาค้นคว้าในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำ		
4.1 ดำเนินการแล้ว	40	93.02
4.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	3	6.98
5. ท่านดำเนินการประชุมคณะกรรมการประสานงานเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ		
5.1 ดำเนินการแล้ว	32	74.42
5.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	11	25.58
6. ท่านได้สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อวางแผนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ		
6.1 ดำเนินการแล้ว	41	95.35
6.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	2	4.65
7. ท่านมีการดำเนินการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแก่กรมราชทัณฑ์		
7.1 ดำเนินการแล้ว	40	93.02
7.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	3	6.98
8. ท่านได้สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ		
8.1 ดำเนินการแล้ว	41	95.35
8.2 ยังไม่ได้ดำเนินการ	2	4.65

จากตารางที่ 4-7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ จำนวน 41 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.35 จัดทำโครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับผู้ต้องขังจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สนับสนุน

วัสดุ อุปกรณ์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 ในเรือนจำ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 83.72 เตรียมห้องสมุดไว้สนับสนุนการศึกษาค้นคว้า
 ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ
 93.02 ประชุมคณะกรรมการประสานงานเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ในการจัดการเรียนการสอน
 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 74.42 สสำรวจสภาพปัญหา
 และความต้องการเพื่อวางแผนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ
 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 95.35 รายงานผลการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 แก่กรมราชทัณฑ์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
 ในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ จำนวน 41
 คน คิดเป็นร้อยละ 95.35

ตารางที่ 4-8 ความต้องการในการอบรมวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ สำหรับผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ
 พระยะสันในเรือนจำ/ทัณฑสถาน

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1. ท่านฝึกรอบรมวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำเพื่ออะไร		
1.1 ประกอบอาชีพเมื่อพ้นโทษ	35	81.40
1.2 ศึกษาต่อเมื่อพ้นโทษ	8	18.61
1.3 นำประกาศนียบัตรไปลดโทษ	19	44.19
1.4 ถูกกำหนดให้เรียน	-	-
1.5 ไม่อยากทำงานอื่น	-	-
1.6 ต้องการความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	41	95.35
2. ท่านมีความสนใจที่จะฝึกรอบรมวิชาชีพพระยะสัน อาชีพใด		
2.1 ช่างเสริมสวย	7	16.28
2.2 ช่างตัดผมชาย	9	20.93
2.3 ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	6	13.95
2.4 ช่างทำมุ้งลวด/เหล็กตัด	8	18.60
2.5 ช่างไม้	3	6.98
2.6 ช่างก่อสร้าง	2	4.51
2.7 ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	14	32.56

ตารางที่ 4-8 (ต่อ)

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
2.8 ช่างซ่อมมอเตอร์ไซด์	10	23.26
2.9 ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์	23	53.49
2.10 ช่างเฟอร์นิเจอร์	5	11.63
2.11 ช่างเชื่อมโลหะ	4	9.30
2.12 ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	12	27.91
3. ท่านคิดว่าระยะเวลาที่ใช้ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ในเรือนจำควรใช้ระยะเวลาเท่าใด		
3.1 30 ชั่วโมง	2	4.65
3.2 45 ชั่วโมง	-	-
3.3 75 ชั่วโมง	6	13.95
3.4 150 ชั่วโมง	27	62.79
4. ท่านคิดว่าต้องการเรียนวันละกี่ชั่วโมง		
4.1 3 ชั่วโมง	15	34.88
4.2 4 ชั่วโมง	2	4.65
4.3 5 ชั่วโมง	17	39.53
4.4 6 ชั่วโมง	7	16.28
5. ท่านต้องการให้ครูผู้สอนใช้วิธีสอนอย่างไร		
5.1 เน้นทฤษฎี	17	39.53
5.2 เน้นปฏิบัติ	37	86.05
5.3 มีการสาธิต	29	67.44
5.4 มีสื่อที่หลากหลาย	26	60.47
6. ท่านต้องการสื่อการเรียนการสอนอย่างไร		
6.1 สื่อของจริง	43	100
6.2 สื่อคอมพิวเตอร์	25	58.14
6.3 สื่อจากโทรทัศน์	9	20.93
6.4 สื่อแผ่นใส	6	13.95
6.5 สื่อรูปภาพ	10	23.26
6.6 สื่อวิดีโอ	29	67.44

ตารางที่ 4-8 (ต่อ)

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
7. ท่านต้องการวิทยากรที่มีประสบการณ์จากภายนอก มาเป็นผู้สอน / ผู้แนะนำ		
7.1 ไม่ต้องการ / ไม่ตอบ	3	6.08
7.2 ต้องการ	40	93.02
8. ลักษณะของเอกสารประกอบการเรียนควรเป็นอย่างไร		
8.1 ทฤษฎี	2	4.65
8.2 คู่มือในการฝึกปฏิบัติ	41	95.35
9. ในสถานที่ฝึกอบรมของท่านในเรือนจำ มีสิ่งช่วยเสริมในการฝึกอบรมอะไรบ้าง		
9.1 เอกสารตำรา	33	76.74
9.2 สอบถามครูผู้สอน	36	83.72
9.3 เพื่อน ๆ	15	34.88
9.4 ห้องสมุด	32	74.42
9.5 อินเทอร์เน็ต	1	2.33
9.6 ผู้ควบคุม	19	44.19
10. ลักษณะงานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติควรจะเป็นอย่างไร		
10.1 แบบฝึกหัดที่ครูจัดให้	5	11.63
10.2 งานเหมือนของจริงที่ไปประกอบอาชีพ	24	55.81
10.3 ผสมผสานกันระหว่างแบบ 1 และ แบบ 2	22	51.16

จากตารางที่ 4-8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำเพื่อต้องการความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นมากที่สุด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 95.35 รองลงมาคือประกอบอาชีพเมื่อพ้นโทษ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 81.40 ตามลำดับ

อาชีพที่ต้องการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำมากที่สุด พบว่า ต้องการอาชีพช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 53.49 รองลงมาคือ อาชีพช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.56 ตามลำดับ

ระยะเวลาที่ต้องการใช้ในการฝึกอบรมมากที่สุด พบว่า จำนวน 150 ชั่วโมง มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 62.79 รองลงมาคือ จำนวน 75 ชั่วโมง มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95 ตามลำดับ ต้องการเรียนวันละ 5 ชั่วโมง มากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 39.53 รองลงมาคือ 3 ชั่วโมง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.88 ตามลำดับ ต้องการให้ครูผู้สอนใช้วิธีสอนที่เน้นปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 86.05 รองลงมา คือ มีการสาธิต จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 67.44 ตามลำดับ ต้องการสื่อการเรียนการสอนที่เป็นของจริง มากที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ สื่อวิดีโอ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 67.44 ตามลำดับ มีความต้องการวิทยากรที่มีประสบการณ์จากภายนอกมาเป็นผู้สอน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 ลักษณะของเอกสารประกอบการเรียนควรเป็นคู่มือในการฝึกปฏิบัติ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 95.35 ในสถานที่ฝึกอบรมในเรือนจำ มีสิ่งช่วยเสริมการฝึกอบรมได้แก่ สอบถามครูผู้สอนมากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 83.72 รองลงมาคือ เอกสารตำรา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 76.74 ตามลำดับ และลักษณะงานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติควรจะเป็นงานเหมือนของจริงที่ไปประกอบอาชีพ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 55.81

4.2.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I)

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นเป็นการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรม ครูเพื่อพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ ขึ้นทดลองใช้ (Try out)

ตารางที่ 4-9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรม

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ ขึ้นทดลอง
(Try out)

(n = 10)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1	หัวข้อการฝึกอบรมมีความน่าสนใจและ เหมาะสมกับหลักสูตร	4.50	0.53	มากที่สุด
2	เนื้อหาการฝึกอบรมแต่ละหัวข้อเรื่องมีความ เหมาะสม	4.30	0.67	มาก
3	เนื้อหาหลักสูตรตรงตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	4.30	0.67	มาก

ตารางที่ 4-9 (ต่อ)

(n = 10)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
4	ความเหมาะสมของวิทยากรฝึกอบรมในภาพรวม	4.50	0.53	มากที่สุด
5	วิทยากรอธิบายเนื้อหาชัดเจน ตามลำดับเนื้อหา	4.60	0.70	มากที่สุด
6	วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมสอบถามและตอบปัญหาข้อคำถามได้ชัดเจน	4.30	0.48	มาก
7	เอกสารประกอบการฝึกอบรมอ่านเข้าใจง่าย	4.00	0.47	มาก
8	สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.50	0.53	มากที่สุด
9	สภาพของห้องที่ใช้ฝึกอบรมมีความเหมาะสม	4.10	0.88	มาก
10	โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี	4.00	0.94	มาก
11	แบบฝึกหัดและใบงานในแต่ละหัวข้อเรื่องช่วยให้มีความรู้และทักษะเพิ่มมากขึ้น	4.40	0.70	มาก
รวม		4.41	0.62	มาก

จากตารางที่ 4-9 พบว่า การจัดฝึกอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในเรือนจำในภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.41 โดยด้านที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คือ หลังจากได้รับการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำได้จริง มีค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนด้านที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก จ หน้า 440-441)

4.2.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P)

การประเมินกระบวนการ เป็นการนำหลักสูตรฝึกอบรมที่สร้างขึ้น และผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไป

ทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ฝึกอบรมกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของการฝึกอบรม ผลการประเมินมีดังนี้

ตารางที่ 4-10 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมในการดำเนินการฝึกอบรม

(n = 10)

รายการ	$\sum X$	\bar{X}	คะแนนเต็ม	ร้อยละ
คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด	1153	115.30	136	84.77
คะแนนจากการทำแบบทดสอบ	1176	117.60	147	80.00
คะแนนจากการปฏิบัติการทำแผนการสอน	1999	199.90	235	85.06

จากตารางที่ 4-10 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 10 คน มีคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด ร้อยละ 84.77 มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบร้อยละ 80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80/80 และมีคะแนนจากการปฏิบัติการทำแผนการสอนร้อยละ 85.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ฉ หน้า 463-469)

การประเมินวิทยากร

ผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างแบบประเมินวิทยากรให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการอบรม โดยกำหนดเป็นระดับคะแนนแล้วนำผลคะแนนมาหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด แล้วนำไปแปลผลโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (สุชาติ, 2526: 96)

ตารางที่ 4-11 การเปรียบเทียบค่าร้อยละเป็นระดับคุณภาพผลงาน

ร้อยละ	ระดับคุณภาพของผลงาน	ดัชนี
90 ขึ้นไป	อยู่ในระดับดีเลิศ	A
75-89	อยู่ในระดับดี	B
60-74	อยู่ในระดับปานกลาง	C
30-59	อยู่ในระดับต่ำ	D
ต่ำกว่า 30	ผลงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด	F

ตารางที่ 4-12 ผลการประเมินวิทยากรในการดำเนินการฝึกอบรม

(n = 10)

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนเฉลี่ย
1. เทคนิคและวิธีสอน			
1.1 ให้นำเนื้อหาครบตามวัตถุประสงค์และไม่มีจุดผิด	30	29	2.90
1.2 ถ่ายทอดเนื้อหาตามลำดับ แยกย่อยเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย	30	28	2.80
1.3 มีการสรุปเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญทุกครั้ง	30	29	2.90
1.4 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น ตอบคำถาม ยกตัวอย่างประกอบ	30	27	2.70
2. กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการสอน			
2.1 มีกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการสอน ครบถ้วน และปฏิบัติการถูกต้องตาม กระบวนการ	30	28	2.80
2.2 ใช้เวลาในการสอนตรงตามแผนที่วางไว้	30	28	2.80
3. การใช้สื่อการสอน			
3.1 ใช้สื่อที่ออกแบบไว้ (Power Point) ประกอบการสอนด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นไปตามลำดับขั้นตอนเทคนิควิธีการที่ ถูกต้อง	30	28	2.80
3.2 ใช้สื่อประกอบการสอนในจังหวะที่เหมาะสม กับการถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้เรียน	30	28	2.80
4. ลักษณะสมบัติทั่วไปในการเป็นวิทยากร			
4.1 ใช้คำพูด ภาษา รหัสที่เข้าใจง่าย ที่ทุกคนเข้าใจ ตรงกัน น่าเสียงเร้าอารมณ์ จังหวะการพูด น่าสนใจ	30	28	2.80
4.2 มีความเป็นมิตร ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน	30	29	2.90
รวม (คะแนนเต็ม 30 คะแนน) เฉลี่ย	300	282	28.20
ร้อยละ			94.00

จากตารางที่ 4-12 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมของวิทยากรในทุกหัวข้อการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 94.00 ซึ่งคุณภาพของวิทยากรที่ใช้ในการอบรมครั้งนี้อยู่ในระดับดีเลิศ (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก จ หน้า 454-455)

ตารางที่ 4-13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรม
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำ ในการ
ดำเนินการฝึกอบรม

(n = 10)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1	หัวข้อการฝึกอบรมมีความน่าสนใจและ เหมาะสมกับหลักสูตร	4.10	0.31	มาก
2	เนื้อหาการฝึกอบรมแต่ละหัวข้อเรื่องมีความ เหมาะสม	4.30	0.48	มาก
3	เนื้อหาหลักสูตรตรงตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	4.30	0.48	มาก
4	ความเหมาะสมของวิทยากรฝึกอบรมใน ภาพรวม	4.50	0.52	มากที่สุด
5	วิทยากรอธิบายเนื้อหาชัดเจน ตามลำดับ เนื้อหา	4.60	0.51	มากที่สุด
6	วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมสอบถาม และตอบปัญหาข้อคำถาม ได้ชัดเจน	4.40	0.51	มาก
7	เอกสารประกอบการฝึกอบรมอ่านเข้าใจง่าย	4.50	0.52	มากที่สุด
8	สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับ เนื้อหา	4.30	0.67	มาก
9	สภาพของห้องที่ใช้ฝึกอบรมมีความ เหมาะสม	4.40	0.69	มาก
10	สื่อทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้ งานได้ดี	4.00	0.66	มาก

ตารางที่ 4-13 (ต่อ)

(n = 10)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
11	แบบฝึกหัดและใบงานในแต่ละหัวข้อเรื่อง ช่วยให้มีความรู้และทักษะเพิ่มมากขึ้น	4.40	0.51	มาก
12	แบบทดสอบหลังการฝึกอบรมมีความ เหมาะสม	4.40	0.51	มาก
13	ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความ เหมาะสม	4.30	0.67	มาก
14	หลังจากได้รับการอบรมได้รับความรู้และ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำ เพิ่มมากขึ้น	4.30	0.48	มาก
15	หลังจากได้รับการอบรมสามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำได้จริง	4.60	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.36	0.54	มาก

จากตารางที่ 4-13 การจัดฝึกอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้นในเรือนจำในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 โดยด้านที่มีความ
เหมาะสมมากที่สุดคือ หลังจากได้รับการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการจัดการเรียน
การสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำได้จริง วิทยากรอธิบายเนื้อหาชัดเจน ตามลำดับเนื้อหา
มีค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนด้านที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์
ใช้งานได้ดี (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก จ หน้า 442-443)

4.2.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluations : P)

การประเมินผลผลิตเป็นการประเมินในขั้นตอนสุดท้ายหลังจากการฝึกอบรมสิ้นสุดลง
ซึ่งเป็นการดำเนินการติดตามผลการฝึกอบรม โดยประเมินผลจากการปฏิบัติงานของครูที่ผ่านการ
อบรมและนำความรู้ ทักษะ ไปดำเนินการสอนจริง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของ
ผู้เรียน และผู้บังคับบัญชา ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตารางที่ 4-14 ผลคะแนนจากการประเมินการสอน

(n = 5)

รายการ	$\sum X$	\bar{X}	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพผลงาน
การประเมินการสอนภาคทฤษฎี	169	33.80	39	86.66	ดี
การประเมินการสอนภาคปฏิบัติ	131	26.20	30	87.33	ดี

จากตารางที่ 4-14 พบว่า การประเมินผลการสอนภาคทฤษฎี และการสอนภาคปฏิบัติ มีผลการสอนอยู่ในระดับดี (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก จ หน้า 444-445)

ตารางที่ 4-15 ผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

รายวิชา	N	คะแนนที่ได้ ทฤษฎี/ปฏิบัติ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม ทฤษฎี/ปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
1. การล้างและบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	32	270/1191	8.43/37.21	10/50	84.37/74.43
2. การตัดผมชาย	32	234/1337	7.31/41.78	10/50	73.12/83.56
3. การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	32	243/1566	7.59/48.93	10/60	75.93/81.56
4. การทำผ้าบาติก	31	244/1211	7.87/39.06	10/50	78.70/78.12
5. การทำมุ้งลวด	31	243/1325	7.83/42.74	10/50	78.38/85.48
รวม	158		เฉลี่ย		78.10/80.63

จากตารางที่ 4-15 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนผลการเรียนด้านทฤษฎีเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 78.10 และด้านปฏิบัติ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.63 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก จ หน้า 470)

ตารางที่ 4-16 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นด้านความพึงพอใจในการเรียน
ของผู้เรียนหลังจบการเรียนการสอน

(n = 158)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การเตรียมความพร้อมของเอกสาร และแบบฝึกหัด	4.36	0.29	มาก
2. การเตรียมความพร้อมของสื่อประกอบการสอน	4.35	0.19	มาก
3. การเตรียมความพร้อมของเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ	4.45	0.25	มาก
4. มีกระบวนการสอนครบตามหลักการของทฤษฎี	4.36	0.22	มาก
5. บทเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.54	0.20	มากที่สุด
6. ควบคุมเวลาได้เหมาะสม	4.40	0.27	มาก
7. มีการสื่อสารที่ดีกับผู้เรียน	4.60	0.26	มากที่สุด
8. มีความกระตือรือร้นในการถ่ายทอดความรู้	4.62	0.26	มากที่สุด
9. ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับในเรื่องที่สอน	4.61	0.20	มากที่สุด
10. มีการสรุปเนื้อหาที่สำคัญเสมอ	4.38	0.46	มาก
เฉลี่ย	4.47	0.26	มาก

จากตารางที่ 4-16 พบว่า ผู้เรียนมีระดับความคิดเห็นด้านความพึงพอใจในการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.47 โดยด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ มีความกระตือรือร้นในการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.62 รองลงมาคือ ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับในเรื่องที่สอน ส่วนด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ มีการสรุปเนื้อหาที่สำคัญเสมอ (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ฉ หน้า 446)

ตารางที่ 4-17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลที่ได้จากการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำในด้านหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับผู้บังคับบัญชา

(n = 10)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มีความกระตือรือร้นในการเขียนแผนการสอนมากขึ้น	4.10	0.74	มาก
2. มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ มากขึ้น	4.20	0.42	มาก
3. มีการเขียนแผนการสอนก่อนการดำเนินการสอน	4.10	0.57	มาก
4. มีเทคนิคและวิธีการสอน	4.00	0.47	มาก
5. มีการสาธิตให้ผู้เรียนดูขณะทำการสอน	4.50	0.53	มากที่สุด
6. มีลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงานสอน	4.30	0.48	มาก
7. มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ	3.70	0.67	มาก
8. มีเทคนิคการควบคุมพฤติกรรมผู้เรียนขณะทำการสอน	4.20	0.63	มาก
9. มีเทคนิคและวิธีการสั่งงานแก่ผู้เรียน	4.30	0.67	มาก
10. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ปฏิบัติอยู่มากขึ้น	4.50	0.71	มากที่สุด
11. มีการจัดทำสื่อการสอน	3.90	0.57	มาก
12. มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอน	4.50	0.53	มากที่สุด
13. มีแบบฟอร์มเพื่อใช้ประเมินผลผู้เรียน	4.00	0.67	มาก
14. มีการนำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.60	0.52	มากที่สุด
15. ภาพรวมหลังจากผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำทำให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่ดีขึ้น	4.40	0.70	มาก
รวม	4.22	0.59	มาก

จากตารางที่ 4-17 พบว่า ผู้บังคับบัญชามีความเห็นด้วยกับรูปแบบและผลที่ได้จากการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.22 โดยด้านที่มีความเห็นด้วยมากที่สุดคือ มีการนำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.60 รองลงมาคือ มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอน มีการสาธิตให้ผู้เรียนดูขณะทำการสอน ส่วนด้าน

ที่มีความเห็นน้อยที่สุดคือ มีแบบฟอร์มเพื่อใช้ประเมินผลผู้เรียน (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก จ หน้า 447-448)