

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



247949



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) และวิธีการสอนแบบปกติ

แต่ง แก่นดำโรจ

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานานาชาติ)
ปีการศึกษา 2553



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และวิธีการสอนแบบปกติ



แจ้ง แก่นสำโรง

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

A COMPARISON OF THE CRITICAL READING ACHIEVEMENT SCORES
OF MATHAYOM SUEKSA THREE STUDENTS INSTRUCTED
THROUGH E-LEARNING LESSONS AND THOSE
INSTRUCTED BY TRADITIONAL METHODS

JANG KANSOMRONG

A THESIS PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
(TEACHING THAI)

2010

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
(e-learning) และวิธีการสอนแบบปกติ

ชื่อผู้เขียน นายแจ้ง แก่นคำโรง

สาขาวิชา การสอนภาษาไทย

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ ประธานกรรมการ

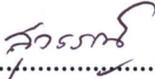
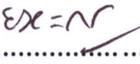
รองศาสตราจารย์ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์

รองศาสตราจารย์ ดร. วรนุช แหยมแสง

มหาวิทยาลัยรามคำแหงอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

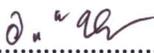

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมล พุพิพิช)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 
.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณีย์ ยะหะกร)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรนุช แหยมแสง)

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
(e-learning) และวิธีการสอนแบบปกติ

ชื่อผู้เขียน นายแจ้ง แก่นสำโรง

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การสอนภาษาไทย

ปีการศึกษา 2553

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ระวีวรรณ ศรีครามครัน
3. รองศาสตราจารย์ ดร. วรนุช แหยมแสง

247949

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) กับกลุ่มที่สอนแบบปกติ (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และ (4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวนประชากรทั้งหมดมี 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 70 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดลานบุญ โดยผู้วิจัยทดสอบความสามารถด้านภาษาไทยด้วยแบบทดสอบวัดคุณภาพทางการศึกษา

วิชาภาษาไทยของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร แล้วนำคะแนนที่ได้ของแต่ละคน มาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย แล้วจัดนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม (pair group) เพื่อจับฉลากเป็น กลุ่มทดลองกลุ่มละ 20 คน ที่สอนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และกลุ่มควบคุม 20 คน ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบทดสอบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t test) แบบ Dependent และ Independent ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.05/84.62 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ใช้บทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) กับกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่ใช้ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01
4. ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มที่ใช้ วิธีการสอนแบบปกติพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ABSTRACT

Thesis Title A Comparison of the Critical Reading Achievement Scores of Mathayom Sueksa Three Students Instructed Through e-learning Lessons and Those Instructed by Traditional Methods

Student's Name Mr. Chaeng Kaensamrong

Degree Sought Master of Education

Field of Study Teaching Thai

Academic Year 2010

Advisory Committee

1. Assoc. Prof. Noppakhun Kunacheewa Chairperson
2. Assoc. Prof. Raviwan Srikramkran
3. Assoc. Prof. Dr. Woranuch Yamsang

247949

In this thesis, the researcher describes (1) the development of e-learning lessons on critical reading which meet standardized efficiency criteria of 80/80. Furthermore, the researcher compares (2) the critical reading achievement levels of students who were instructed through the use of e-learning lessons and those who were instructed by traditional methods. In addition, the researcher compares (3) the critical reading achievement levels of students who had been instructed using e-learning lessons both prior to and after having instruction in addition to comparing (4) the critical reading achievement levels of students

who had been instructed by traditional methods both before and after having instruction.

The research population consisted of 70 Mathayom Sueksa Three students in two classes at Wat Lan Bun School, Lat Krabang District Office, Bangkok Metropolis enrolled in the second semester of the academic year 2010. The sample population consisted of Mathayom Sueksa Three students at Wat Lan Bun School whose ability in the Thai language had been tested by the researcher by means of a test used by the Education Office of the Bangkok Metropolitan Administration to test ability in the Thai language. The researcher used this to measure student Thai language skills. On the basis of scores on this test, the students were ranked in descending order of scores and grouped accordingly. The students were next divided into two groups through the drawing of lots. The twenty students of the experimental group were to be instructed by means of e-learning lessons, whereas the twenty students of the control group were to be taught by traditional methods.

As instruments of research, the researcher used e-learning lessons, lesson plans for critical reading and a critical reading test examined by experts and which satisfied index of Item-objective Congruence (IOC) validation criteria.

Using techniques of descriptive statistics, the data collected were analyzed in terms of mean (\bar{X}) and Standard Deviation (SD). Dependent and independent t tests were also employed by the researcher.

Findings are as follows:

247949

1. The efficiency of the critical reading e-learning lessons exhibited an efficiency level of 82.05/54.62, a level higher than the set criteria of 80/80.

2. The critical reading achievement levels of students who were instructed through the use of e-learning lessons and those instructed by traditional methods was found to differ at the statistically significant level of .01.

3. In respect to the critical reading achievement scores of those students who were instructed through the use of e-learning lessons, the researcher determined that post-instruction scores were higher than pre-instruction scores at the statistically significant level of .01.

4. In respect to the critical reading achievement scores of those students who were instructed by traditional methods, the researcher determined that post-instruction scores were higher than pre-instruction scores at the statistically significant level of .01.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้จากรองศาสตราจารย์นพคุณ
คุณาชีวะ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ระวีวรรณ ศรีครามศรี
รองศาสตราจารย์ ดร. วรนุช แหยมแสง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา
แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา ผู้วิจัย
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะครูและขอขอบคุณนักเรียน โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขต
ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ และให้โอกาสเป็นอย่างดี
ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์อดุลย์ ไทรเล็กทิม อาจารย์ที่ปรึกษาสาขาการสอน
ภาษาไทย ระดับบัณฑิตศึกษา ที่ให้คำปรึกษาที่ดี รวมทั้งเพื่อนสาขาการสอนภาษาไทย
ทุกคนที่คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจที่ดีต่อผู้วิจัยเสมอมา

ขอน้อมระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา ครู อาจารย์ ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา
ความรู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนกัลยาณมิตรทุกท่าน รวมทั้งบุคคลในครอบครัว
ที่ให้ความอนุเคราะห์ สนับสนุน และให้กำลังใจ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

แจ้ง แก่นสำโรง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(6)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญตาราง	(13)
บทที่ ๑	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	12
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	15
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	22
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์.....	38
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนแบบปกติ	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	52
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59

บทที่	หน้า
การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
การดำเนินการทดลอง.....	68
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง	71
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	72
‘ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มที่ใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง	73
ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอน แบบปกติ	74
5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
สรุปผลการวิจัย.....	77
การอภิปรายผล	78
ข้อเสนอแนะ	82
ภาคผนวก	
ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้บทเรียน อีเลิร์นนิ่ง (e-learning) กลุ่มทดลอง	84
ข ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธี การสอนแบบปกติ กลุ่มควบคุม.....	93
ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน และหลังเรียน	102
ง การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	127
จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	158

ภาคผนวก	หน้า
ฉ ตัวอย่างบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ..	166
ช รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	180
บรรณานุกรม.....	182
ประวัติผู้เขียน	192

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านภาษาไทยก่อนการทดลอง จากผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552	59
2 กงรกำหนดแผนการสอนกลุ่มทดลองที่สอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)	61
3 การกำหนดแผนการสอนกลุ่มควบคุมที่สอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง	62
4 ค่าสหสัมพันธ์ของ Pearson's product-moment correlation แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบก่อนเรียน และหลังเรียน	67
5 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80	72
6 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน หลังเรียนระหว่างกลุ่มที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) กับกลุ่มที่ใช้ วิธีการสอนแบบปกติ.....	73
7 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)	73
8 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ.....	74
9 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) กลุ่มทดลอง	128

10	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณ โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มควบคุม.....	136
11	ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ จากการประเมินความสอดคล้อง คำนวณเนื้อหาของแบบทดสอบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณแบบปรนัย (ก่อนเรียน).....	144
12	ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ จากการประเมินความสอดคล้อง คำนวณเนื้อหาของแบบทดสอบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณแบบปรนัย (หลังเรียน).....	147
13	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณแบบปรนัย แบบทดสอบ ก่อนเรียน จำนวน 60 ข้อ.....	150
14	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณแบบปรนัย แบบทดสอบ หลังเรียน จำนวน 60 ข้อ.....	152
15	ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบคู่ขนานก่อนเรียนและหลังเรียน.....	154
16	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบคู่ขนานก่อนเรียนและหลังเรียน.....	154
17	การวิเคราะห์การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน อย่างมีวิจารณ์ญาณ.....	155
18	การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของ Pearson's product-moment correlation แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ แบบคู่ขนาน ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	155
19	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณก่อนเรียน ใช้สูตร K-R 20 (Kuder-Richardson).....	156

ตาราง	หน้า
20 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณ์ภายหลังเรียน ใช้สูตร K-R 20 (Kuder-Richardson)	157
21 ประสิทธิภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมี วิจารณ์ 159	159
22 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านอย่างมีวิจารณ์ กลุ่มที่ใช้ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning).....	161
23 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านอย่างมีวิจารณ์ กลุ่มที่ใช้ วิธีการสอนแบบปกติ	162
24 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านอย่างมี วิจารณ์ กลุ่มที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)	163
25 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านอย่างมี วิจารณ์ กลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ.....	164
26 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ระหว่าง กลุ่มที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) กับกลุ่มที่ใช้วิธีการสอน แบบปกติ.....	165