

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และวิธีการสอนแบบปกติ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi experimental research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) กับกลุ่มที่สอนแบบปกติ (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และ (4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

การวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยดังนี้ (1) บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) นักเรียนที่สอนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และการสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณแตกต่างกัน (3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหลังจากได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และ (4) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหลังจากได้รับการสอน โดยใช้วิธีแบบปกติ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดลานบุญ ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยทดสอบความสามารถด้านภาษาไทยด้วยแบบทดสอบวัดคุณภาพทางการศึกษาวิชาภาษาไทย ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร แล้วนำคะแนนที่ได้แต่ละคนมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย โดยจัดนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

เพื่อจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 20 คน ที่สอนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และกลุ่มควบคุม 20 คน ใช้วิธีสอนแบบปกติ โดยนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มนี้ มีความสามารถทางภาษาไทยไม่แตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดคุณภาพทางการศึกษาวิชาภาษาไทย ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร มาเปรียบเทียบโดยใช้สถิติ t test แบบ Independent พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ทั้ง 2 ห้อง มีความสามารถทางด้านภาษาไทย จากผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ .01 แสดงว่า นักเรียนทั้ง 2 ห้อง มีความสามารถทางด้านภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ตัวแปร คือ (1) ตัวแปรอิสระ (independent variable) ได้แก่ การสอนการอ่านมี 2 แบบ คือ การสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และการสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ และ (2) ตัวแปรตาม (dependent variable) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเวลาในการทดลอง กลุ่มละ 10 ชั่วโมง ทดลองสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยสอนกลุ่มละ 10 แผน ๆ ละ 1 ชั่วโมง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi experimental research) ได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. เตรียมเครื่องมือและสถานที่ในการทดลอง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 คน

2. ดำเนินการทดลอง โดยเตรียมห้องเรียนที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างคนละ 1 เครื่อง ให้ผู้เรียนได้เรียนจากบทเรียนที่สร้างขึ้นในเครือข่าย ผู้เรียนจะทราบถึงวัตถุประสงค์ก่อนที่จะเรียน แล้วจึงทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์จากการเรียน จากนั้นผู้เรียนเข้าเรียนในเนื้อหาเรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งแบ่งออกเป็น 10 เรื่อง ในแต่ละเรื่องให้ผู้เรียนศึกษาจะมีกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดสอบด้วยตัวเอง

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างด้วยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้ข้อสอบชุดใหม่ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
4. นำคะแนนจากข้อสอบมาวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณของกลุ่มทดลอง ที่เรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) และกลุ่มควบคุม ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติมาเปรียบเทียบกัน
5. เก็บคะแนนที่ได้ทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ เพื่อนำไปสรุปผล

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) และวิธีการสอนแบบปกติ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยกิจกรรมระหว่างเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด (E_1) คิดเป็นร้อยละ 82.05 และคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนของ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (E_2) คิดเป็นร้อยละ 84.62 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ดังนั้น บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. นักเรียนที่สอนโดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) และวิธีสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้ บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หลังจากได้รับการสอน โดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning)
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หลังจากได้รับการสอน โดยใช้วิธีแบบปกติ

การอภิปรายผล

1. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยว่า คะแนนเฉลี่ยกิจกรรมระหว่างเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (E_1) คิดเป็นร้อยละ 82.05 และคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (E_2) คิดเป็นร้อยละ 84.62 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 ที่กำหนดไว้ ดังนั้น บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เนื่องจากผู้วิจัยได้วางแผนการสร้างบทเรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้ศึกษาสภาพปัญหาด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน และวิเคราะห์ความเหมาะสมของเนื้อหาที่จะนำมาสร้างเป็นแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยได้ทดสอบหาประสิทธิภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบรายบุคคล ทดสอบกลุ่มเล็ก และทดสอบกลุ่มใหญ่ โดยใช้นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างศึกษาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่จัดทำ แล้วสอบถามความคิดเห็นเรื่องการใช้คำ จำนวน สีสันที่ใช้ในการออกแบบ จากการสอบถามพบว่า สีที่ใช้ยังไม่น่าสนใจ ตัวอักษรที่ใช้มีขนาดเล็กเกินไป และปุ่มคำสั่งยังสับสน ทำให้นักเรียนศึกษาบทเรียนได้ไม่สะดวก จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงบทเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยปรับปรุงตัวอักษรให้ได้ขนาดที่เหมาะสมกับระดับชั้น เพิ่มสีสันที่น่าสนใจ และไม่ใช้สีที่เข้มเกินไป เพราะจะมีผลต่อสายตาของนักเรียน การใส่เสียงดนตรีประกอบทำให้การเรียนรู้จากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ไม่น่าเบื่อหน่าย และเมื่อนักเรียนศึกษาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) แล้วสามารถรู้ผลจากการทำแบบฝึกหัดได้ทันที ทำให้ต้องการจะเรียนรู้อีกต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลาจรัสแสง (2541, หน้า 23) ที่กล่าวว่า การที่นักเรียนได้รับผลย้อนกลับ นอกจากทำให้นักเรียนทราบว่าสิ่งที่ตนเข้าใจนั้นถูกต้องมากน้อยเพียงใดแล้วยังเกิดแรงจูงใจในการเรียนอีกด้วย

2. นักเรียนที่สอนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และวิธีการสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อ 2 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ กล่าวคือ วิธีสอนโดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) ทำให้นักเรียนอ่านบทเรียนอย่างมีวิจารณญาณ ได้ดีกว่าวิธีการสอนแบบปกติ เพราะบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) มีความน่าสนใจ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ดีกว่าวิธีการสอนแบบปกติ เพราะผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้อื่น ๆ ได้ โดยผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สอดคล้องกับแนวคิดของสันติ วิจักรขณาธัญจ์ (2547, หน้า 24-25) ที่กล่าวว่า บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) สามารถตอบสนองต่อผู้เรียนได้มากกว่าการจัดการศึกษาในห้องเรียน โดยเฉพาะการเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีมากขึ้น และบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) ทำให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน และยังสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจ ซึ่งเป็นไปตามหลักการของการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง

การนำเสนอเนื้อหาสาระในบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) สามารถบูรณาการสื่อต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้ ไม่ว่าจะเป็นสื่อประสม (multimedia) มีทั้งรูปแบบตัวอักษร รูปภาพ ภาพสร้างสรรค์จำลอง สถานการณ์จำลอง เสียงและภาพเคลื่อนไหว ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้ได้โดยใช้ประสาทสัมผัสหลาย ๆ ด้าน ทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างมาก และมีประสิทธิภาพกว่าการใช้สื่อที่มีรูปแบบการนำเสนออย่างใดอย่างหนึ่ง

บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) ช่วยส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิด มีสีสันและภาพที่น่าสนใจ ช่วยลดความน่าเบื่อจากการเรียนที่มีความยาวนาน มีการนำเสนอที่น่าสนใจ ตื่นตาตื่นใจ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคงทนของการจำเหตุการณ์หรือเนื้อหาได้ดี สอดคล้องกับแนวคิดของมนต์ชัย เทียนทอง (2545, หน้า 267-268) ที่กล่าวว่า อีเลิร์นนิ่ง (e-learning) มีคุณสมบัติที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น เพราะข้อมูลที่ปรากฏในระบบอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) เป็นข้อมูลที่มีความเป็นพลวัตมากกว่าหรือแตกต่างจากเนื้อหาสาระที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียน ซึ่งความเป็นพลวัตยากต่อการเปลี่ยนแปลง ความเป็นพลวัตของข้อมูลในอีเลิร์นนิ่ง

(e-learning) จัดว่าเป็นคุณสมบัติเด่นที่ทำให้อีเลิร์นนิ่ง (e-learning) มีประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันที่อยู่ในยุคไร้พรมแดน เนื้อหาสาระต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้แจ้งให้นักเรียนทราบผลการทำงานของตนเองทุกครั้ง ในขั้นปฏิบัติ ผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน และประมวลผลข้อมูลให้นักเรียนทราบผลได้ทันทีในบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) และร่วมกันเฉลย โดยผู้วิจัยเป็นผู้เฉลยและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายในข้อคำถามที่เป็นการแสดงความคิดเห็น ซึ่งเมื่อได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทราบข้อผิดพลาดของตนเองแล้ว นักเรียนจะมีความระมัดระวังที่จะไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดขึ้นอีกในบทเรียนต่อไป นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมและร่วมกิจกรรม ซึ่งขณะที่อ่านนั้นนักเรียนจะอ่านอย่างตั้งใจและปฏิบัติตามขั้นตอนของการอ่าน คือ นั่งในท่าสบาย ลำตัวตรง ไม่อ่านออกเสียงดัง ไม่ชี้นิ้วตามตัวอักษร และมีสมาธิในการอ่าน เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติงานและทราบผลการทำงาน จะเกิดความพึงพอใจต่อผลงานของตนเองและมีความกระตือรือร้นที่จะต้องการเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป สังเกตได้โดยนักเรียนจะถามถึงเรื่องใหม่ที่จะให้อ่านในการเรียนครั้งต่อไป

จากเหตุผลและข้ออ้างอิงสนับสนุนดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การสอนโดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของพระกิตติพงษ์ คารักษ์ (2547) ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่อง *สำนวนและภาษิตไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ของสาธิต ยันตรีสิงห์ (2550) ศึกษาเรื่อง *ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุในจังหวัดนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางพระ* ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และตรีพล สักกะวนิช (2548) ศึกษาเรื่อง *การพัฒนาบทเรียน e-learning แบบปฏิสัมพันธ์บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาระบบปฏิบัติการ 1 หลักสูตรสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2544* ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มที่เรียน โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) แบบปฏิสัมพันธ์บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หลังจากได้รับการสอน โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อ 3 ที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีสอนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ได้ดีกว่าวิธีการสอนแบบปกติ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) มีความน่าสนใจ ลดความน่าเบื่อจากการเรียนที่มีความยาวนาน การนำเสนอที่น่าสนใจ ตื่นตาตื่นใจ และเหมาะสมกับเนื้อหา จะช่วยทำให้เกิดความคงทนของการจำ เหตุการณ์หรือเนื้อหาได้ ดังที่วริทธิ์ นิเทศศิลป์ (2551, หน้า 227-228) กล่าวถึงประโยชน์และข้อดีของการสอนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) มีประโยชน์สรุปได้ว่า ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนตามเอกัตภาพ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ดึงดูดความสนใจ ผู้เรียนโดยใช้เทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจด้วยกราฟิก มีการป้อนกลับ (feedback) ทันที มีสีสัน ภาพ และเสียง ทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้และสามารถเข้าใจเนื้อหาได้เร็ว ผู้เรียนสามารถทบทวนเนื้อหาหรือบทเรียนที่เคยเรียนในห้องเรียน มีการโต้ตอบปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน มีโอกาสเลือกตัดสินใจ และได้รับการเสริมแรงจากการได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที ช่วยให้ผู้เรียนมีความคงทนต่อการเรียนรู้สูง เพราะมีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งจะเรียนรู้ได้จากขั้นตอนที่ง่ายไปหายากตามลำดับ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ที่ออกแบบมาดีมีประโยชน์มาก เพราะสามารถนำเสนอเนื้อหาบางส่วนแทนผู้สอนได้ โดยที่ผู้สอนไม่จำเป็นต้องสอนในชั้นเรียน และทำให้ผู้สอนสามารถใช้เวลาในชั้นเรียนได้อย่างคุ้มค่ามากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกันในหน่วยการเรียนรู้ที่เรียน และยังสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของตนเองได้

จากการสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของนักเรียน ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างดีในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยพัฒนากระบวนการคิดและมีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียนรู้ บทเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูง

4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หลังจากได้รับการสอน โดยใช้วิธีแบบปกติ จากการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบ หลังเรียนด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อ 4 ที่กำหนดไว้ โดยนักเรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.85 คะแนนหลังเรียน ร้อยละ 23.20 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพราะนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ โดยผู้วิจัยใช้แผนการสอน จำนวน 10 แผน ซึ่งผ่านการหาประสิทธิภาพ ของแผนการสอนจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ดังนั้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง ควรพัฒนา ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ โดยฝึกทักษะการคิด ตามลำดับขั้น การคิด 6 ชั้น ของ Bloom คือ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เพราะว่าเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและใช้สารที่อ่าน อย่างหลากหลายมาเป็นแบบฝึกการอ่าน
2. ครูผู้สอนภาษาไทยที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง ควรใช้เครื่องมือวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนการเรียนรู้การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ ที่มีเนื้อเรื่องและแบบฝึกหัดแบบทดสอบท้ายบทเรียน ตลอดจนแบบสังเกต พฤติกรรมพร้อมกัน ในการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ครูผู้สอนภาษาไทยควรกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาความรู้ต่าง ๆ ในรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติม เพราะว่าการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) มีความสะดวก นักเรียนสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ตำนาน สารที่เกี่ยวกับเรื่องการเมือง และศาสนา เป็นต้น
2. ควรมีการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรายวิชาต่าง ๆ และการวิจัยผลการใช้
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่มีปัญหาให้สามารถอ่านสารต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ
4. ควรศึกษาและพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ให้น่าสนใจ เช่น ใช้เสียง และมีการโต้ตอบระหว่างผู้เรียนและผู้สอนได้ทันที

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) กลุ่มทดลอง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 3 รหัสวิชา ท33101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เวลาเรียน 1 ชั่วโมง)
การอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่

สาระสำคัญ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์สิ่งที่อ่านอย่างละเอียดรอบคอบและมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้ จึงจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่ มีเนื้อหาที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินชีวิตของแม่และลูกสาวตัวน้อยกับช่วงเวลาที่เป็นไปยกยอ แต่ลูกกับปล่อยปลาที่ยกยอกลับคืนลงน้ำ เพราะเป็นปลาลูกครอก สื่อถึงความมีคุณธรรมของเด็กน้อยและแม่ (ศิวกานต์ ปทุมสูติ, 2540)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์วินิจฉัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน สังเกตการใช้สำนวนของผู้แต่ง การใช้ถ้อยคำสำนวน และสามารถแสดงทัศนะจากการอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ และมีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปใจความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้
2. วิเคราะห์ข้อความที่เป็นจริงและข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นได้
3. ระบุวัตถุประสงค์ของผู้เขียนบอกข้อคิดและคุณค่าจากเรื่องที่ได้
4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้โดยมีเหตุผล
5. ระบุข้อมูลที่เป็นเหตุผลในการทำนายเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นบนพื้นฐานของเรื่องที่ได้

เนื้อหา

1. การอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่
2. ขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามตามลำดับชั้นความคิด คือ ชั้นความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า
3. พฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยนักเรียนจำแนกประเภทงานเขียน อธิบายคำสำนวน โวหาร แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตัดสินได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด และสามารถประเมินคุณค่าเรื่องที่ได้

สื่อการเรียนรู้

บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) การอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่

การวัดและประเมินผล

1. ด้านความรู้
 - 1.1 ตรวจคำตอบจากใบกิจกรรม
 - 1.2 จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 70
2. ด้านทักษะกระบวนการ
 - 2.1 ประเมินการทำงาน

- 2.2 ประเมินการปฏิบัติตนในการอ่าน
3. ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ
- 3.1 ความร่วมมือ
- 3.2 การแสดงความคิดเห็น
- 3.3 การรับฟังความคิดเห็น
- 3.4 การตั้งใจทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน	1. สนทนากับนักเรียนเรื่องการใช้ชีวิตในปัจจุบัน เรื่องการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่านักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้าง	1. นักเรียนร่วมสนทนาอภิปรายร่วมกัน
2. ช้่นสอน	ให้นักเรียนเข้าประจำที่เครื่องคอมพิวเตอร์ แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ 1. นักเรียนลงชื่อเข้าใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) 2. อ่านคำแนะนำการใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) 3. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่ ในบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) แล้วร่วมอภิปรายตอบคำถามแสดงความคิดเห็น	1. เข้าประจำที่เครื่องคอมพิวเตอร์ 2. ลงชื่อเข้าใช้บทเรียน 3. อ่านคำแนะนำการใช้บทเรียน 4. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ 5. อ่านเนื้อหาโดยละเอียดแล้ววิเคราะห์ วิพากษ์-วิจารณ์ตามประเด็นคำถามที่ครูกำหนดให้

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
3. ขั้นสรุป	นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านร่วมกันอีกครั้งหนึ่งและทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนจำนวน 10 ข้อ	1. ส่งใบกิจกรรมที่ได้บันทึกคำตอบไว้เรียบร้อยแล้ว 2. ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 10 ข้อ

บทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่

แม่นำลูกน้อย	เดินตามด้อยด้อย ไปยกยอ
ลูกสาววัยชน	ช่วยหิ้วช่วยขน ไม่ระย่อ
ถึงที่เคยก	หย่อนนอจากบก ลงสระบ่อ
ลูกสาวซักไซ้	“แม่จำตอนไหนจะยกยอ”
แม่ว่า “ปลาผุด	กลางขอปุดปุด นั้นแหละหนอ”
นั้นผุดหยกหยก	ทำไมแม่ไม่ยก ละคันยอ
นั้นพรายฟองน้ำ	จากยอที่ดำก้นดินบ่อ
แล้วนั้นไซ้ไหม	กระเพื่อมไหวไหวที่กลางยอ
ไซ้จะเก่งจริง	เข้า เตรียมสวิงไว้ด้กรอ
คำถาม คำถาม	แม่ขึ้นลูกชอบ ช่วยยกยอ
กระดี้ ตาแดง ชิว	แจ่ม แจง ไม่พอหม้อ
ทันใดพรายพริบ	ยุบยุบยิบยิบ อยู่ใกล้ยอ
ฮุบหนึ่งถนัด	กลางยอแน่ชัด ตัวพอหม้อ
แม่ยกยอพลัน	ปลาซ่อนตัวกลั่น คั่นกลางยอ
แม่คว้าสวิงตัก	ลูกสาวอุทานทัก “โตจจริงหนอ”
“แม่ปลาถูกรอก”	แม่กระชิบบอก “อ้อ พอหม้อ”
ยุบยิบพริบพราย	ลูกน้อยใจหาย ใกล้ใกล้ยอ
“เอาแม่มันไป	ลูกอยู่กับใคร ที่ไหนหนอ”

แม่เหมือนลูกครึ่ง

ส่งปลาในสวิง

“ปล่อยแม่คืนขวัญ

เด็กน้อยขี้มึน

ปลาเล็กปลาน้อย

แม่พลงรำพึง

ก่อนนำลูกสาว

คำลูกหนักอึ้ง กว่าคั่นขอ

ให้แก่ลูกหญิง น้ำตาคลอ

เถอะ ลูกลูกมัน คงขวัญฝ่อ”

ไปเถิดแม่ปลาจำ ลูกลูกรอ

สายบัวมากหน้อย อร่อยหนอ

ลูกน้อยช่วยดึง สายบัวบ่อ

คุ่มเดินกลับเห้ย แบกคั่นขอ

ใบกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. จากเนื้อหาของบทร้อยกรองนี้ นักเรียนคิดว่าสถานการณ์เกิดขึ้นที่ใด

.....

.....

2. อะไรคือข้อสรุปของบทร้อยกรองนี้

.....

.....

3. จากบทร้อยกรองนี้ อะไรที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้

.....

.....

4. อะไรคือจุดเด่นของบทร้อยกรองนี้

.....

.....

5. สิ่งใดเป็นสาเหตุที่ทำให้แม่ของเด็กสาวปล่อยแม่ปลาขึ้นสู่อ่างน้ำ

.....

.....

6. จากบทร้อยกรองนี้ อะไรเป็นความจริง

.....

.....

7. บทร้อยกรองนี้ให้คุณค่าหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง

.....

.....

แบบทดสอบบทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่

คำสั่ง กรุณาขีด ✓ ในช่อง บนกระดาษคำตอบที่ตรงกับข้อถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. “ปลาลูกครอก” คือ มีความหมายว่าอย่างไร
 - ก. ลูกทาส
 - ข. ลูกปลาช่อน
 - ค. ปลาที่ถูกกักขังรวมกันเป็นฝูง
 - ง. ปลาที่ออกมาใหม่ ๆ รวมกันเป็นฝูง
2. จากบทร้อยกรองนี้ข้อใดไม่เป็นความจริง
 - ก. ปลาช่อนตัวโต
 - ข. เกิดพายุฟองน้ำ
 - ค. แม่และลูกไปยกขอ
 - ง. ปลาช่อนกระโดดลงน้ำ
3. “ปล่อยแม่กินขวัญ เอะ ลูกลูกมัน คงขวัญฝ่อ” หมายความว่าอย่างไร
 - ก. ปล่อยแม่ปลาช่อน
 - ข. ปล่อยแม่ปลากลับไปหาลูก
 - ค. ลูกปลาตกใจที่แม่ถูกจับตัวไป
 - ง. ลูกปลาขวัญหายที่แม่ถูกจับตัวไป
4. คำประพันธ์วรรคใดแสดงให้เห็นความเคลื่อนไหวได้เด่นชัดที่สุด
 - ก. ถึงที่เคยก หย่อนยอกจากบก ลงสระบ่อ
 - ข. ทั้นไคพรายพริบ ยุกยุกยิบยิบ อยู่ใกล้ยอ
 - ค. สุขหนึ่งถนัด กลางยอแน่ชัด ตัวพอหม้อ
 - ง. แม่ยกยอปลัน ปลาช่อนตัวกลัน คิ่นกลางยอ
5. นักเรียนควรปฏิบัติตามผู้ใดมากที่สุด
 - ก. เนยชอบทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
 - ข. น้อยชอบให้อาหารสุนัขจรจัด
 - ค. นิดชอบให้เงินแก่ขอทาน
 - ง. หน้อยใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

6. สถานการณ์ใดสอดคล้องกับข้อสรุปของเรื่องนี้มากที่สุด
- ก. แหม่มและฟ้าได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเสมอ
- ข. โต้กับคุณแม่ปลูกผักสวนครัวไว้รับประทาน
- ค. หน่อรับซื้อสินค้าจากชาวบ้านแล้วไปขายที่ตลาด
- ง. เพลินช่วยแม่ทำงานและดูแลท่านเมื่อเวลาไม่สบาย
7. บทประพันธ์นี้ดีเด่นด้านใด
- ก. การใช้คำซ้ำ ข. การสัมผัสคล้องจอง
- ค. การโน้มน้าวใจให้เชื่อ ง. การใช้คำและภาษาที่เข้าใจง่าย
8. บทร้อยกรองเรื่องนี้ ประสงค์จะสอนเรื่องใด
- ก. ความมีเมตตา ข. การทำมาหากิน
- 8.3 การอยู่อย่างพอเพียง ง. การไม่เบียดเบียนชีวิตผู้อื่น
9. ผู้แต่งที่แต่งบทประพันธ์นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร
- ก. แนะนำ ข. เสนอให้ทำ
- ค. สอนให้รู้ ง. เตือนให้คิด
10. นักเรียนจะอย่างไร ถ้าต้องการทราบรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องการยกยอ
- ก. ถามเพื่อน ข. ศึกษาจากเอกสาร
- ค. สอบถามผู้สูงอายุ ง. สอบถามผู้ที่มีอาชีพจับปลา

เฉลยคำตอบ

1. ตอบ ก 2. ตอบ ง. 3. ตอบ ข. 4. ตอบ ง. 5. ตอบ ง.
6. ตอบ ก 7. ตอบ ง. 8. ตอบ ค. 9. ตอบ ง. 10. ตอบ ง.

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 3 รหัสวิชา ท33101
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เวลาเรียน 1 ชั่วโมง)
 การอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่

สาระสำคัญ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์สิ่งที่อ่านอย่างละเอียดรอบคอบและมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์ ตั้งแเคราะห์ตีความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้ จึงจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

การอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่ มีเนื้อหาที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินชีวิตของแม่และลูกสาวตัวน้อยกับช่วงเวลาที่ยากลำบาก แต่ลูกกับปล่อยปลาที่ยกยอกลับคืนลงน้ำ เพราะเป็นปลาลูกครอก สื่อถึงความมีคุณธรรมของเด็กน้อยและแม่ (ศิวกานต์ ปทุมสูติ, 2540)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลังจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์วินิจฉัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดประสงค์ของเรื่องทีอ่าน สังเกตการใช้สำนวนโวหารของผู้แต่ง การใช้ถ้อยคำสำนวน และสามารถแสดงทัศนะจากการอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ และมีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหลักการอ่านและปฏิบัติตามหลักการอ่านได้
2. นักเรียนสรุปใจความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้
3. วิเคราะห์ข้อความที่เป็นจริงและข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นได้
4. ระบุวัตถุประสงค์ของผู้เขียนบอกข้อคิดและคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้
5. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
6. ระบุข้อมูลที่เป็นเหตุผลในการทำนายเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นบนพื้นฐานของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

1. บทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่
2. ขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามตามลำดับชั้นความคิด คือ ชั้นความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า
3. พฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยนักเรียนจำแนกประเภทงานเขียน อธิบายคำ สำนวน โวหาร แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตัดสินได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด และสามารถประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิหลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. แผนภูมิลำดับขั้นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
3. บทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่
4. ใบกิจกรรมบทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่

การวัดและประเมินผล

1. ด้านความรู้
 - 1.1 ตรวจสอบคำตอบจากใบกิจกรรม
 - 1.2 จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 70
2. ด้านทักษะกระบวนการ
 - 2.1 ประเมินการทำงาน
 - 2.2 ประเมินการปฏิบัติตนในการอ่าน
3. ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ
 - 3.1 ความร่วมมือ
 - 3.2 การแสดงความคิดเห็น
 - 3.3 การรับฟังความคิดเห็น
 - 3.4 การตอบคำถาม

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน	1. สนทนากับนักเรียนเรื่องการใช้ชีวิตในปัจจุบัน เรื่องการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่านักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้าง	1. นักเรียนร่วมสนทนาอภิปรายร่วมกัน
2. ช้่นสอน	แจกเนื้อหาบทร้อยกรองเรื่องลูกแม่ให้นักเรียนทุกคนอ่านแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้ 1. จากบทร้อยกรองนี้ นักเรียนคิดว่าอยู่สถานที่ใด 2. อะไรคือข้อสรุปของบทร้อยกรองนี้	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรเนื้อหาโดยละเอียด แล้วร่วมกันวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ตามประเด็นคำถามที่กำหนด บันทึกลงในใบกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
	3. จากบทร้อยกรองนี้ อะไร ที่นักเรียนสามารถนำไป ใช้ได้ 4. อะไรคือจุดเด่นของ บทร้อยกรองนี้ 5. สิ่งใดเป็นสาเหตุให้แม่ ของเด็กสาวปล่อยแม่ปลา คืนสู่แอ่งน้ำ 6. จากบทร้อยกรองนี้ อะไรเป็นความจริง 7. บทร้อยกรองนี้ให้คุณค่า หรือประโยชน์ด้านใดบ้าง	2. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลที่ได้จากการตอบ คำถามในใบกิจกรรม
3. ขั้นสรุป	นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ ที่ได้จากรื่องที่อ่านร่วมกัน อีกครั้งหนึ่ง แล้วทำแบบทดสอบ ท้ายบทเรียน จำนวน 10 ข้อ	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากรื่องที่อ่าน โดยการแสดงความคิดเห็น แล้วทำแบบทดสอบ ท้ายบทเรียน จำนวน 10 ข้อ พร้อมเฉลยคำตอบร่วมกัน

บทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่

แม่นำลูกน้อย	เดินตามค่อยค่อย ไปยกขอ
ลูกสาววัยซน	ช่วยหิ้วช่วยขน ไม่ระย่อ
ถึงที่เคยยก	หย่อนขอกจากบก ลงสระบ่อ
ลูกสาวซ้กไซ้	“แม่จำตอนไหนจะยกขอ”
แม่ว่า “ปลาผุด	กลางขอปุดปุด นั้นแหละหนอ”
นั้นผุดหยกหยก	ทำไมแม่ไม่ยก ละคันขอ

นั่นพรายฟองน้ำ

แล้วนั่นไซ้ใหม่

ไซ้จะเก่งจริง

คำถาม คำถาม

กระดี่ ตาแดง ชิว

ทันใดพรายพริบ

ซุบหนึ่งถนัด

แม่ยกยอปล้น

แม่คว่ำสวิงटक

“แม่ปลาลูกครอก”

ยุบยิบพริบพราย

“เอาแม่มันไป

แม่เหมือนลูกครึ่ง

ส่งปลาในสวิง

“ปล่อยแม่คืนขวัญ

เด็กน้อยยิ้มร่า

ปลาเล็กปลาน้อย

แม่พลางรำพึง

ก่อนนำลูกสาว

จากยอที่ดำก้นดินบ่อ

กระเพื่อมไหวไหวที่กลางยอ

เอ้า เตรียมสวิงไว้คักรอ

แม่ขึ้นลูกชอบ ช่วยยกยอ

แจ่ม แฉง ไม่พอหม้อ

ยุบยุบยิบยิบ อยู่ใกล้ยอ

กลางยอแน่ชัด ตัวพอหม้อ

ปลาซ่อนตัวกลั่น คินกลางยอ

ลูกสาวอุทานทัก “โตจริงหนอ”

แม่กระซิบบอก “อ้อ พอหม้อ”

ลูกน้อยใจหาย ใกล้ใกล้ยอ

ลูกอยู่กับใคร ที่ไหนหนอ”

คำลูกหนักอึ้ง กว่าคั้นยอ

ให้แก่ลูกหญิง น้ำตาคลอ

เถอะ ลูกลูกมัน คงขวัญฟ้อ”

ไปเถิดแม่ปลาจ๋า ลูกลูกรอ

สายบัวมากหน้อย อร่อยหนอ

ลูกน้อยช่วยดึง สายบัวบ่อ

คุ่มเดินกลับเห้ย้า แบกคั้นยอ

ใบกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มระดมความคิดตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากเนื้อหาบทร้อยกรองนี้ นักเรียนคิดว่าสถานการณ์เกิดขึ้นที่ใด

.....

.....

2. อะไรคือข้อสรุปของบทร้อยกรองนี้

.....

.....

3. จากบทร้อยกรองนี้ อะไรที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้

.....

.....

4. อะไรคือจุดเด่นของบทร้อยกรองนี้

.....

.....

5. สิ่งใดเป็นสาเหตุที่ทำให้แม่ของเด็กสาวปล่อยแม่ปลาขึ้นสู่อ่างน้ำ

.....

.....

6. จากบทร้อยกรองนี้ อะไรเป็นความจริง

.....

.....

7. บทร้อยกรองนี้ให้คุณค่าหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง

.....

.....

แบบทดสอบบทร้อยกรองเรื่อง ลูกแม่

คำสั่ง กรุณาขีด ✓ ในช่อง บนกระดาษคำตอบที่ตรงกับข้อถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. “ปลาถูกครอก” คือ มีความหมายว่าอย่างไร
 - ก. ลูกทาส
 - ข. ลูกปลาช่อน
 - ค. ปลาที่ถูกกักขังรวมกันเป็นฝูง
 - ง. ปลาที่ออกมาใหม่ ๆ รวมกันเป็นฝูง
2. จากบทร้อยกรองนี้ข้อใดไม่เป็นความจริง
 - ก. ปลาช่อนตัวโต
 - ข. เกิดพายุฟองน้ำ
 - ค. แม่และลูกไปยกยอ
 - ง. ปลาช่อนกระโดดลงน้ำ
3. “ปล่อยแม่คืนขวัญ เอะ ลูกลูกมัน คงขวัญผ้อ” หมายความว่าอย่างไร
 - ก. ปล่อยแม่ปลาช่อน
 - ข. ปล่อยแม่ปลากลับไปหาลูก
 - ค. ลูกปลาตกใจที่แม่ถูกจับตัวไป
 - ง. ลูกปลาขวัญหายที่แม่ถูกจับตัวไป
4. คำประพันธ์วรรคใดแสดงให้เห็นความเคลื่อนไหวได้เด่นชัดที่สุด
 - ก. ถึงที่เคยกยก หย่อนยอจากบก ลงสระบ่อ
 - ข. ทันใดพรายพริบ ยุบยิบยิบยิบ อยู่ใกล้ยอ
 - ค. สุขหนึ่งถนัด กลางยอแน่ชัด ตัวพอหม้อ
 - ง. แม่ยกยอพลัน ปลาช่อนตัวกลั่น คั่นกลางยอ
5. นักเรียนควรปฏิบัติตามผู้ใดมากที่สุด
 - ก. เนยชอบทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
 - ข. น้อยชอบให้อาหารสุนัขจรจัด
 - ค. นิดชอบให้เงินแก่ขอทาน
 - ง. หน้อยใช้ชีวิตอย่างพอเพียง



6. สถานการณ์ใดสอดคล้องกับข้อสรุปของเรื่องนี้มากที่สุด
- ก. แหม่มและฟ้าได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเสมอ
- ข. โตกับคุณแม่ปลูกผักสวนครัวไว้รับประทาน
- ค. หน้อยรับซื้อสินค้าจากชาวบ้านแล้วไปขายที่ตลาด
- ง. เพลินช่วยแม่ทำงานและดูแลท่านเมื่อเวลาไม่สบาย
7. บทประพันธ์นี้ดีเด่นด้านใด
- ก. การใช้คำซ้ำ ข. การสัมผัสคล้องจอง
- ค. การโน้มน้าวใจให้เชื่อ ง. การใช้คำและภาษาที่เข้าใจง่าย
8. บทร้อยกรองเรื่องนี้ ประสงค์จะสอนเรื่องใด
- ก. ความมีเมตตา ข. การทำมาหากิน
- ค. การอยู่อย่างพอเพียง ง. การไม่เบียดเบียนชีวิตผู้อื่น
9. ผู้แต่งที่แต่งบทประพันธ์นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร
- ก. แนะนำ ข. เสนอให้ทำ
- ค. สอนให้รู้ ง. เตือนให้คิด
10. นักเรียนจะอย่างไร ถ้าต้องการทราบรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องการยกยอ
- ก. ถามเพื่อน ข. ศึกษาจากเอกสาร
- ค. สอบถามผู้สูงอายุ ง. สอบถามผู้ที่มีอาชีพจับปลา

เฉลยคำตอบ

1. ตอบ ค. 2. ตอบ ง. 3. ตอบ ข. 4. ตอบ ง. 5. ตอบ ง.
6. ตอบ ก. 7. ตอบ ง. 8. ตอบ ค. 9. ตอบ ง. 10. ตอบ ง.

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

(แบบทดสอบก่อนเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
 (e-learning) และวิธีสอนแบบปกติแล้ว

2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
 มีข้อคำถามทั้งหมด 40 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 40 คะแนน กำหนดเวลาในการทำข้อสอบ
 60 นาที โดยให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่คิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

คำสั่ง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. “ท่านส่งเราที่เกาะละมะเนนี้ แล้วรีบหนีไปในน้ำแต่ลำพัง” คำกล่าวนี้แสดงว่า
 ผู้พูดเป็นคนเช่นไร (วิเคราะห์)

ก. จี๊ฉลาด

ข. กล้าหาญ

ค. เสียดสละ

ง. เห็นแก่ตัว

2. “เด็กพวกนี้เป็นหนูเป็นตาแทนพ่อแม่ได้แล้ว” คำที่ขีดเส้นใต้ หมายความว่าอย่างไร
 (ความเข้าใจ)

ก. ฉลาด

ข. รอบคอบ

ค. ทันเหตุการณ์

ง. ทำหน้าที่แทน

3. “ช่วยแนะนำอนุภูลอย่าสุญใจ” คำว่า “อย่าสุญใจ” มีความหมายตรงกับข้อใด
 (ความเข้าใจ)

ก. อย่าใจน้อย

ข. อย่าใจหาญ

ค. อย่าเลี้ยงน้ำใจ

ง. อย่าหมดกำลังใจ

4. คำประพันธ์ข้อใดที่แสดงว่าผู้พูด พูดด้วยความโกรธ (วิเคราะห์)
- ก. แล้วว่าแกสินสมุทรสุดที่รัก แม้นางยักษ์จะมารับจงกลับหลัง
- ข. พระโยคีชี้หน้าว่าอูเหม ยังโวเว่วนวายอิตายโง
- ค. เที้ยวคำคั่นคั่นหามัจฉาใหญ่ พอจับได้ปลาอินทรีขึ้นชี้หลัง
- ง. ฉวยไม้เท้าก้าวอย่างจากบัลลังก์ แหกฝรั่งพรั่งพร้อมล้อมลีลา
5. “อะไรจะเหนือกว่าเลี้ยงลูกเป็นไม่มี” ผู้พูดแสดงเจตนาอะไร (วิเคราะห์)
- ก. แจ้งให้ทราบ
- ข. บอกให้ทำ
- ค. ถามให้ตอบ
- ง. ถามโดยไม่ต้องการคำตอบ
6. ข้อใดมีความหมายโดยนัย (ความเข้าใจ)
- ก. พี่สาวเพื่อนสี่เสียแล้ว
- ข. เขาดีดลูกแก้วเล่นกับเพื่อน ๆ
- ค. ขอมอบดอกไม้ให้ด้วยใจรัก
- ง. เราทุกคนควรพูดจาภาษาดอกไม้
7. “ถ้ามาลีสู้จักเลือกคบคนดี เธอจะเป็นหงส์ไปด้วย” คำที่ขีดเส้นใต้ หมายความว่าอย่างไร (ความเข้าใจ)
- ก. เป็นคนดี
- ข. เป็นคนบริสุทธิ์
- ค. เป็นคนที่น่ายกย่อง
- ง. เป็นคนที่น่าชื่นชม
8. “คิดจะเด็ดดอกไม้ก็ต้องทำใจไม่กลัวความผิดหวัง” คำที่ขีดเส้นใต้ หมายความว่าอย่างไร (ความเข้าใจ)
- ก. ของที่อยู่สูง
- ข. ดอกไม้ที่อยู่สูง
- ค. หญิงสาวที่ร่ำรวย
- ง. หญิงสาวที่สูงศักดิ์

จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9-11

ก. ความพยายามฟื้นตัวทางเศรษฐกิจยังไม่ประสบความสำเร็จ เพราะสถานการณ์ยังคงเป็นเศรษฐกิจขาลงอยู่นั่นเอง

ข. ฉันมองออกไปทางนอกหน้าต่างห้อง มองไปยังที่เคยเห็นนกร้อง แต่ฉันไม่เคยเห็นตัวมันแล้ว มองหาเท่าไรก็ไม่เจอ ฉันนั่งกระวนกระวายมากยิ่งขึ้น ก่อนหน้านี้ฉันก็อดคิดด้วยไม่รู้ว่าเสียงนั้นมาจากไหน แต่ตอนนี้ฉันก็อดคิดเพราะเสียงนั้นหายไป

ค. การที่ช่างปั้นหม้อตีหม้อนั้นมิใช่หวังจะให้ตีหม้อแตกกระจายไป แต่ตีเพื่อให้หม้อเข้ารูปทรงสวยงามดี เพื่อนำไปใช้ต่อไป และในทำนองเดียวกัน ครูตีลูกศิษย์นั้นก็ตีเพื่อสั่งสอนให้เป็นคนดี มิใช่ตีเพื่อให้เด็กไปสู่ทางชั่วร้าย

9. คำว่า “ขาลง” ในข้อความย่อหน้า (ก) หมายความว่าอย่างไร (ความเข้าใจ)

- ก. ชะลอตัว
- ข. ฟื้นตัว
- ค. ขาดทุน
- ง. ชบเซาต่อเนื่อง

10. ในข้อความย่อหน้า (ข) ผู้กล่าวมีความรู้สึกอย่างไร (วิเคราะห์)

- ก. อาลัย
- ข. ตกใจ
- ค. เสียหาย
- ง. ระลึกถึง

11. ในข้อความย่อหน้า (ค) ผู้พูดมีจุดประสงค์อย่างไร (วิเคราะห์)

- ก. แนะนำ
- ข. ตักเตือน
- ค. สั่งสอน
- ง. โน้มน้าวใจ

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 12-14

“... ปูอัด เป็นชื่อที่ตั้งได้แย่มาก เพราะหลงให้ผู้บริโภคเข้าใจผิดคิดว่าทำมาจากเนื้อปู ทั้งที่ในปูอัดไม่มีเนื้อปูเลยแม้แต่ชนิดเดียว เขาใช้เนื้อปลาราคาถูก ๆ มาบดมาอัด แล้วเติมสีแต่งกลิ่นให้ดูคล้ายเนื้อปู เพียงเท่านั้นเนื้อปูราคาถูกลงก็ได้ขึ้นชื่อเป็นเนื้อปูราคาแพง...”

12. ในข้อความนี้ ผู้กล่าวมีน้ำเสียงอย่างไร (วิเคราะห์)

- ก. เป็นห่วง
- ข. เสียคดี
- ค. ชื่นชม
- ง. ประชดประชัน

13. จุดมุ่งหมายของผู้เขียนคืออะไร (วิเคราะห์)

- ก. แจ้งให้ทราบ
- ข. บอกวิธีการทำปูอัด
- ค. บอกที่มาของการตั้งชื่อปูอัด
- ง. บอกที่มาว่าทำไมปูอัดมีราคาแพง

14. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (วิเคราะห์)

- ก. ปูอัดราคาถูกลง
- ข. ปูอัดมีราคาแพง
- ค. ปูอัดทำมาจากเนื้อปู
- ง. ปูอัดทำมาจากเนื้อปลาราคาถูกลง

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15-18

จากนิตยสาร *ทูปี นัมเบอร์วัน* ของหม่อมหลวงยุพดี ศิริวรรณ (2552, หน้า 69)
 ความว่า

“อากาศร้อน ๆ แดดแรง ๆ บางคนโหยหาน้ำเย็น ๆ ประเภทปั่นเป็นเกร็ดน้ำแข็ง
 ด้วยแล้ว ยิ่งชื่นใจไม่มีอะไรเกิน แต่การดื่มน้ำเย็นทันที หลังจากร่างกายโดนกระทบ
 จากภาวะอากาศร้อนรุนแรง หรือดื่มน้ำเย็นจัดขณะอยู่กลางแจ้ง จะส่งผลให้มีปัญหา
 จุกเสียด ระบบย่อยอาหารมีปัญหาทำงานผิดปกติ นอกจากนี้ ผลวิจัยในอังกฤษ
 ระบุว่า การดื่มน้ำเย็นจัดขณะที่ร่างกายไม่รู้สึกระคายน้ำนั้น จะทำให้
 จืดความสามารถในการทำงานของสมองลดลงทันที จึงไม่เป็นผลดีต่อการทำงาน
 ที่ต้องใช้ความคิดมาก ๆ การอาบน้ำเย็นทันทีก็เช่นเดียวกัน อาจทำให้เป็นไข้
 ได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากร่างกายปรับสภาพไม่ทัน . . . ของร้อนใช้ว่าจะเข้ากับ
 ของเย็นได้เสมอไปนะ”

15. ข้อความข้างต้นมีลักษณะการเขียนเป็นแบบใด (ความเข้าใจ)

ก. สารคดี

ข. เรื่องสั้น

ค. บทความ

ง. นวนิยาย

16. ผู้เขียนมีจุดประสงค์ในการเขียนอย่างไร (วิเคราะห์)

ก. แนะนำ

ข. ตักเตือน

ค. สั่งสอน

ง. โน้มน้าวใจ

17. ข้อใดกล่าวถูกต้องมากที่สุด (วิเคราะห์)

ก. อากาศร้อนควรดื่มน้ำเปล่า

ข. การดื่มน้ำเย็นทำให้เกิดการจุกเสียด

ค. อากาศร้อน ๆ ไม่ควรกินน้ำแข็งปั่นเกล็ดหิมะ

ง. ร่างกายโดนอากาศร้อน ไม่ควรดื่มน้ำเย็นและอาบน้ำเย็นทันที

18. เรื่องที่อ่านให้คุณค่าในเรื่องใด (ประเมินค่า)

ก. การดื่มน้ำเย็น

ข. การป้องกันแสงแดด

ค. การปฏิบัติตนเมื่ออากาศร้อน

ง. การปฏิบัติตนขณะดื่มน้ำเย็นจัด

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 19-20

จากหนังสือเรื่อง *การใช้เหตุผล: ตรรกะวิทยาเชิงปฏิบัติ* ของปริชา ช้างขวัญยืน (2550, หน้า 54) ความว่า

“... คนทั่วไปมักจะนึกว่าเราสามารถเข้าใจความหมายของคำได้อย่างสมบูรณ์ ด้วยการเปิดพจนานุกรม แต่แท้ที่จริงแล้วพจนานุกรมให้ความหมายของคำอย่างย่อที่สุด ถ้าเราเปิดดูคำ ๆ เดียวกันในสารานุกรมจะเห็นว่า สารานุกรมมีรายละเอียดเกี่ยวกับความหมายของคำนั้น ๆ มากมาย แต่ว่าความหมายในสารานุกรมก็ยังเป็นเพียงความหมายทั่ว ๆ ไป มักจะไม่ใช่สิ่งที่ผู้รู้ในเรื่องนั้นรู้ที่อยู่...”

19. ข้อความข้างต้น ผู้เขียนต้องการบอกสิ่งใด (ความเข้าใจ)

- ก. อยากรู้ความหมายของคำ ต้องเปิดพจนานุกรม
- ข. อยากรู้ความหมายของคำ ต้องเปิดสารานุกรม
- ค. พจนานุกรมให้ความหมายของคำอย่างย่อ ๆ เท่านั้น
- ง. ถ้าต้องการรู้ความหมายของคำใด ๆ ต้องถามผู้ที่มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ

20. ข้อความข้างต้นใช้โวหารในการเขียนแบบใด (วิเคราะห์)

- ก. สาธกโวหาร
- ข. อธิบายโวหาร
- ค. บรรยายโวหาร
- ง. พรรณนาโวหาร

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม 21-23

จากบทความเรื่อง “รู้จักมอง แล้วโลกจะน่าอยู่” ของเสฐียรพงษ์ วรรณปก (2551, หน้า 37) กล่าวว่า

“คนเรานั้น ไม่ว่าจะใครยอมพลัดทำผิดทำชั่วได้ บางคนทำก็เพราะความโง่เขลา บางคนทำเพราะความจำเป็นบังคับ บางคนทำก็เพราะเพลอตัว จริง ๆ แล้วไม่มีใครอยากเป็นคนชั่ว ต่างก็อยากเป็นคนดีทั้งนั้น วันหนึ่งเราอาจเพลอทำชั่วเช่นนั้นบ้างก็ได้ . . . แต่ที่เราควรเกลียดกลัวคือ “การกระทำชั่ว” ของเขา คือ ควรนำเอามาเตือนสติตนเองว่า เราต้องไม่ทำชั่ว ทำเสียหายเช่นนั้นเป็นอันขาด”

21. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้ (ความเข้าใจ)
- ก. คนเราทำผิดพลาดได้เสมอ
 - ข. คนเราควรให้โอกาสผู้ที่ทำผิด
 - ค. คนทุกคนไม่อยากเป็นคนชั่ว
 - ง. เราต้องนำตัวอย่างเรื่องที่ไม่ดีมาเตือนสติไม่ทำชั่ว
22. คนที่ปฏิบัติเช่นข้อความนั้น ได้มีคุณธรรมข้อใด (วิเคราะห์)
- ก. ความมีสติ
 - ข. ความซื่อสัตย์
 - ค. ความละเอียดรอบาป
 - ง. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
23. ข้อความนี้มีจุดประสงค์ใด (วิเคราะห์)
- ก. ตักเตือน
 - ข. สั่งสอน
 - ค. แนะนำ
 - ง. ปลอบใจ

จงอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 24-29

จากบทร้อยกรอง *ไม้ตะปูและหัวใจ* ของจันทร์ วรลักษณ์ (2553) ที่แต่งไว้ว่า
 ฉันเชื่อในสิ่งที่ฉันสร้าง ฉันสร้างในสิ่งที่ฉันเชื่อ
 ฉันประจักษ์ว่าไฟอาศัยเชื้อ ฉันจึงยอมเลือดเนื้อเป็นเชื้อไฟ

24. ข้อความนี้มีลักษณะเด่นอย่างไร (ประเมินค่า)

- ก. สัมผัสดี
- ข. ถ้อยคำไพเราะ
- ค. เล่นล้อคำล้อความ
- ง. เปรียบเทียบได้สมจริง

25. ผู้แต่งมีน้ำเสียงอย่างไร (วิเคราะห์)

- ก. ปวดร้าว
- ข. เสียดสีสังคม
- ค. มุ่งมั่นจริงจัง
- ง. ยกย่องให้กำลังใจ

26. ข้อใดคือเจตนารมณ์ของผู้แต่ง (วิเคราะห์)

- ก. ต้องการให้กำลังใจคนทำความดี
- ข. ต้องการให้เราทุ่มเททำงานให้เต็มที่
- ค. ต้องการให้ทำในสิ่งที่ตนเองเชื่อและซัด
- ง. ต้องการให้ทำในสิ่งที่ตนเองเห็นว่าดี และได้พิสูจน์แล้ว

27. สาระสำคัญของบทประพันธ์นี้คือข้อใด (วิเคราะห์)

- ก. การกระทำในสิ่งที่ตนเชื่อมั่น
- ข. กล่าวยกย่องคนที่ขยันทำงาน
- ค. ปลุกใจให้เราทุ่มเทในการทำงาน
- ง. ให้ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง

จงอ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 36-40

“ห้ามตากผ้าข้ามคืน กระจกจะเซ็ดปาก” เด็ก ๆ ไม่ว่าในยุคไหนสมัยไหน ก็มักจะชอบฟังนิทาน เรื่องเล่า เพราะนิทานหรือเรื่องเล่าต่าง ๆ มักจะแฝงข้อคิด ที่ผู้ใหญ่ต้องการสอนเด็กไว้ในเรื่องด้วยเสมอ ไม่ยกเว้นแม้แต่นิทานที่เกี่ยวกับผี ที่หลาย ๆ คนชอบ แม้จะกลัวแต่ก็อยากฟัง สำหรับเรื่องผีที่คนฟังก็ครั้งก็ไม่น่าเบื่อ ได้แก่ เรื่องผีกระจก กระจกเป็นผีชนิดหนึ่งที่ถือว่าเข้าสิงในตัวผู้หญิง ชอบกิน ของโสโครก กระจกจะออกหากินเวลากลางคืน มีลักษณะเป็นดวงไฟมีแสง สีเขียวสว่างวาว ๆ ลอยไปเฉพาะส่วนหัว ผมยาว และมีตบไตใต้หูเป็นพวง เชื่อกันว่า กระจกชอบกินของสดและสกปรก เช่น เศษหัวปลา ไข่ปลาตามน้ำครำ แถวในครัว อุจจาระ บางครั้งบ้านใครคลอตุ๊ก ผีกระจกก็จะมาคอยกินน้ำเลือด รกเด็ก เผลอ ๆ อาจจะทำกินตบไตใต้หูเด็กอ่อน เด็กก็จะตาย ดังนั้น พวกผู้ใหญ่ จึงมักหาหนามไผ่มากองไว้ใต้ถุนบ้านที่มีคนคลอตุ๊ก โดยบอกว่ากระจกจะไม่ กล้าเข้า เพราะกลัวไผ่ไปเกี่ยวติดหนามไผ่ แล้วจะทำให้ถูกจับหนีไปไหนไม่ได้ มีข้อสังเกตว่าถ้าผ้าที่ตากไว้มีรอยเปื้อนสีคล้ำ ๆ ก็แสดงว่า ผีกระจกมาหากิน แถวนั้น และเมื่อกินเสร็จแล้วจะเซ็ดปากกับผ้าที่คนตากไว้กลางคืน คนโบราณ ออกอุบายโดยอาศัยความกลัวผีกระจกของเด็ก ๆ เพื่อให้ไม่ให้ลืมเก็บผ้าที่ตนตากไว้ เพราะผ้าที่ใช้ในสมัยก่อนส่วนใหญ่จะเป็นผ้าที่ทอมาจากฝ้ายแทบทั้งสิ้น กว่าจะทอและตัดเย็บเสร็จแต่ละผืนก็ให้เวลานาน เนื่องจากไม่ได้ใช้เทคโนโลยี ที่ซับซ้อนมาช่วยดังเช่นในปัจจุบัน จึงทำให้ชำระเสียหายได้ง่าย ดังนั้น การตากผ้า ทิ้งไว้ข้ามคืน ก็จะทำให้ผ้าเปียกฝนหรือน้ำค้าง ส่งผลให้ผ้าเก่าเร็ว ชำรุดเปื่อยง่าย (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542, หน้า 58)

นอกจากนี้ อาจสูญหายจากการถูกลักขโมยหรืออาจมีสัตว์มีพิษ เช่น งู ตะขาบ มาแอบหลบอาศัยอยู่ และจะเป็นอันตรายเมื่อนำไปสวมใส่ ที่สำคัญคือ ยังแสดงถึงความเกียจคร้านของเจ้าของผ้า ไม่รู้จักเก็บรักษาทรัพย์สิน ดังนั้น โบราณอุบาย เรื่องนี้จึงเป็นการสอนให้ลูกผู้หญิงรู้จักเป็นแม่บ้านแม่เรือน คอยดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ในบ้านนั่นเอง (วิกิซีดานดอตคอม, 2552)

36. จากบทความนี้ เพราะเหตุใดผู้ใหญ่จึงชอบเล่นนิทานให้เด็ก ๆ ฟัง (วิเคราะห์)
- ก. นิทานให้ความรู้
 - ข. นิทานใช้หลอกล่อเด็ก ๆ ให้สนใจเรียน
 - ค. นิทานแฝงข้อคิดที่ผู้ใหญ่ต้องการสอนเด็กไว้
 - ง. นิทานมีความสนุกสนาน เด็ก ๆ ฟังแล้วจำได้ง่าย
37. คนโบราณออกอุบาย “ห้ามตากผ้าข้ามคืน กระสือจะเซ็ดปาก” เพราะเหตุใด (ความเข้าใจ)
- ก. เพื่อให้ไม่ให้สัมผัสผ้าที่ตนตากไว้
 - ข. เพื่อให้เด็กเป็นคนขยัน ไม่ซั๊กผ้ากลางคืน
 - ค. ให้เด็ก ๆ เชื่อฟัง และไม่ออกนอกบ้านเวลากลางคืน
 - ง. กระสือมาหากิน เมื่อกินเสร็จแล้วจะเซ็ดปากกับผ้าที่ตากไว้กลางคืน
38. โบราณอุบายเรื่องนี้ มุ่งเน้นสอนเรื่องใด (ความเข้าใจ)
- ก. สอนให้ลูกผู้หญิงรู้จักเป็นแม่บ้านแม่เรือน
 - ข. สอนให้ลูกผู้หญิงรู้จักการทำงานบ้านและดูแลสามี
 - ค. สอนให้เราคอยดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านให้สะอาด
 - ง. สอนให้เราดูแลเครื่องแต่งกาย เสื้อผ้าให้สะอาด และไม่ตากผ้าเวลากลางคืน
39. เพราะเหตุใดสมัยก่อน ผู้ใหญ่จึงใช้โบราณอุบายในการสั่งสอนเด็ก ๆ (วิเคราะห์)
- ก. ไม่มีความเจริญทางวัตถุ
 - ข. เด็กสมัยก่อนสั่งสอนยาก
 - ค. มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เด็กตั้งใจฟัง
 - ง. มีความน่ากลัว ทำให้เด็ก ๆ ไม่อยากฝ่าฝืนคำสั่ง
40. จากข้อความข้างต้น ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร (วิเคราะห์)
- ก. อธิบาย
 - ข. บรรยาย
 - ค. สั่งสอน
 - ง. ตักเตือน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

(แบบทดสอบหลังเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากสอนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
 (e-learning) และวิธีการสอนแบบปกติ

2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
 มีข้อคำถามทั้งหมด 40 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 40 คะแนน กำหนดเวลาในการทำข้อสอบ
 60 นาที โดยให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ข้อที่คิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

1. “เป็นหนุ่มสาวต้องระวังตัว อย่าทำประเจิดประเจ้อจะดูไม่ดี” คำที่ขีดเส้นใต้
 หมายความว่าอย่างไร (ความเข้าใจ)

- ก. อาการที่สงบเสงี่ยม
- ข. อาการที่ทำอะไรตามใจตนเอง
- ค. การกระทำที่เปิดเผยให้คนอื่นเห็น
- ง. การกระทำที่ถือว่าน่าละอายหรือไม่ควรให้ผู้อื่นเห็น

2. “ชายหนุ่มยืมนิต ๆ ไม่ตอบว่าอะไร เพราะนี่เป็นเนื้อแท้ของเขาที่เขาเห็นใจผู้เฒ่า
 ผู้แก่ ผู้พร้อมเสมอที่จะถูกทอดทิ้ง” คำว่า “เนื้อแท้” ในข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร
 (ความเข้าใจ)

- ก. เอื้ออาทร
- ข. ความคิด
- ค. อุปนิสัย
- ง. ความนับถือ

3. ข้อใดมีความหมายโดยนัย (ความเข้าใจ)

- ก. ต้นไม้ต้นนี้เปลือกสวย
- ข. เขาทำงานเอาหน้า
- ค. หล่อนรวยแต่ภายนอก
- ง. เด็กสาวโคลนกันเลอะเทอะ

จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9-11

ก. “... เพราะเด็กถึงแม้จะมีปัญญาที่มักขาดสติ ขาดความรอบคอบ เทียบกับผู้ใหญ่ เด็กปัญญาไว หัวคิดเร็วแต่สติน้อย ผู้ใหญ่สติมากแต่คิดช้า เด็กมักอวดรู้ ผู้ใหญ่มักอวดแรง...”

ข. “... ที่บอกกันว่า ให้ดื่มน้ำวันละมาก ๆ นั้น ไม่ใช่ดื่มทีละมาก ๆ แต่หมายถึง ดื่มน้ำทีละน้อยหรือมากพอควรแต่ให้ดื่มน้อยครั้ง เมื่อรวมน้ำตลอดวันแล้วมีจำนวนมาก เพียงพอ...”

ค. “ฉีกหนังสือหนึ่งหน้า ทอนปัญญาคนนับพัน”

9. คำว่า “สติ” ในข้อความย่อหน้า (ก) หมายความว่าอย่างไร (ความเข้าใจ)

- ก. รู้จักยั้งคิด
- ข. ความระมัดระวัง
- ค. ความสุขุมเยือกเย็น
- ง. การเห็นการณ์ไกล

10. ในข้อความย่อหน้า (ข) ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร (วิเคราะห์)

- ก. อธิบาย
- ข. นำเสนอ
- ค. ตักเตือน
- ง. เชิญชวน

11. ในข้อความย่อหน้า (ค) มีใจความสำคัญอย่างไร (วิเคราะห์)

- ก. การอ่านหนังสือเพื่อส่งเสริมความรู้
- ข. การทำลายหนังสือ บั่นทอนสติปัญญา
- ค. การไม่สนใจหนังสือทำให้ไม่เฉลียวฉลาด
- ง. การรวบรวมหนังสือเป็นการเพิ่มพูนความรู้



จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 12-14

จากการบรรยายธรรมของพระมหาภูติชัย วชิรเมธี (2548) ความว่า
 “... ธรรมดาของแก้วน้ำ ถ้าตกก็ต้องแตก ธรรมดาของดอกไม้ที่บานแล้ว
 ก็มีอันจะต้องร่วงโรย ธรรมดาของสรรพสิ่งที่เกิดจากการรวมตัวขึ้นมา (สังขาร)
 มีเกิดขึ้นในเบื้องต้น เปลี่ยนแปรในท่ามกลาง แล้วก็ต้องแตกดับไปในที่สุด...”

12. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความข้างต้น (วิเคราะห์)
- ก. ความเป็นจริงของธรรมชาติ
- ข. ความไม่แน่นอนของสรรพสิ่ง
- ค. สรรพสิ่งมีเกิดขึ้น ตั้งอยู่และดับไป
- ง. ความไม่แน่นอนของชีวิตมนุษย์
13. ข้อความข้างต้นใช้วิธีการโน้มน้าวใจตามข้อใด (วิเคราะห์)
- ก. ใช้โวหารเปรียบเทียบเพื่อเร้าอารมณ์
- ข. ใช้โวหารอธิบายและอ้างเหตุผลอย่างเหมาะสม
- ค. ใช้การอ้างหลักความจริง เพื่อชักชวนให้คล้อยตาม
- ง. ใช้การกล่าวซ้ำและความขัดแย้งอ้างเป็นเหตุผล
14. ข้อความข้างต้นให้คุณค่าข้อใดมากที่สุด (ประเมินค่า)
- ก. ความรู้
- ข. ความเพลิดเพลิน
- ค. ความเข้าใจกันของคนในสังคม
- ง. ด้านคติชีวิตและความจรรโลงใจ

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15-18

จาก จุลสารสุจริต ในบทความเรื่อง “ความซื่อสัตย์พัฒนาคน” ความว่า
(ภาส ภาสัทธา, 2551, หน้า 35)

ความซื่อสัตย์ หมายถึง การไม่เอาใจเอวเปรียบทั้งกาย วาจา และใจ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในสังคมปัจจุบัน ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ทุกคนควรมีไว้ โดยเริ่มต้นปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นเด็ก ในวัยเด็กได้รับการอบรมสั่งสอนจากบิดามารดา เมื่อเข้าสู่วัยเรียนได้รับการอบรมจากครู อาจารย์ จากนั้นก็เข้าสู่สังคมที่กว้างขึ้น ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนก็ควรมีความซื่อสัตย์ เพราะความซื่อสัตย์เปรียบเหมือนเกราะกำบังภัยสู่ตนเอง ดังคำโคลงบาทหนึ่งที่ว่า “สุจริตคือเกราะบังศาสตร์พ้อง”

15. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (วิเคราะห์)

- ก. ตีเตือน ข. แนะนำ
 ค. ตักเตือน ง. บอกกล่าว

16. อะไรตรงกับข้อสรุปของเรื่องนี้ (วิเคราะห์)

- ก. เราต้องมีความซื่อสัตย์
 ข. ความซื่อสัตย์ช่วยป้องกันภัยมาสู่ตัวเรา
 ค. ความซื่อสัตย์ต้องปลูกฝังตั้งแต่เด็กจนเข้าสู่สังคม
 ง. ความซื่อสัตย์ต้องปลูกฝังทุกวัย และช่วยป้องกันภัยมาสู่ตัวเรา

17. ผู้เขียนต้องการให้เราทำอะไร (วิเคราะห์)

- ก. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
 ข. ปลูกฝังความซื่อสัตย์ในเด็ก
 ค. ผู้ใหญ่ต้องเป็นตัวอย่างเรื่องความซื่อสัตย์ให้เด็กเห็น
 ง. เราต้องมีความซื่อสัตย์โดยการไม่เอาเปรียบผู้อื่น

18. ข้อความข้างต้นเป็นสารประเภทใด (วิเคราะห์)

- ก. จรรโลงใจและให้ความรู้ ข. จรรโลงใจและโน้มน้าวใจ
 ค. แสดงทรรศนะและให้ความรู้ ง. แสดงทรรศนะและโน้มน้าวใจ

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 19-20

จากนิยายสาร ชีวิต เรื่อง “กุษชาย ผัก (ไม้) กวาดล้างอาการท้องผูก” (2550, หน้า 14) ความว่า

“... กุษชาย หรือผักไม้กวาด หรือที่ชาวอีสานรู้จักกันดีในชื่อว่า “ผักแป้น” นิยมรับประทานสด ๆ กับถ้วยเตี๋ยผักไทย หรือผัดผักกินกับข้าวสวย และยังสามารถทำเป็นขนมกุษชายก็อร่อย นอกจากนี้ ผักกุษชายยังเป็นสมุนไพรรักษาโรคได้อีกมากมาย เช่น แก้อาการท้องอืด ท้องเฟ้อ ขับลม และแก้อาการท้องผูก แก้อาการฟกช้ำ บำรุงน้ำนม รักษาโรคหูดหงอนไก่โดยใช้น้ำที่คั้นจากใบสดทาในรูลู...”

19. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของกุษชาย (วิเคราะห์)

- ก. รักษาแผลพุพอง
- ข. แก้อาการท้องผูก
- ค. ทำขนม
- ง. รับประทานสด ๆ

20. ข้อความข้างต้นใช้วิธีการเขียนตามข้อใด (ความเข้าใจ)

- ก. ใช้โวหารเปรียบเทียบเพื่อเร้าอารมณ์
- ข. ใช้โวหารอธิบายและอ้างเหตุผลอย่างเหมาะสม
- ค. ใช้การอ้างหลักความจริงเพื่อชักชวนให้คล้อยตาม
- ง. ใช้การกล่าวซ้ำและความขัดแย้งกันมาอ้างเป็นเหตุผล

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 21-23

จากหนังสือเรื่อง โขคดี ของพระอาจารย์มิตซูโอะ คเวสโก (2551, หน้า 38)

ความว่า

“โลกมนุษย์ในปัจจุบัน อาจเป็นสวรรค์หรือนรกสำหรับทุกคนได้ เราจะเห็นได้ว่า คนทุกคนที่มีสภาพความเป็นอยู่ต่างกัน บางคนมีความสุข บางคนมีความทุกข์ คนที่มีความสุขมีความเป็นอยู่ที่ดี คือ โลกสวรรค์ของเขา คนที่มีความทุกข์ มีแต่ความเดือดร้อน จิตใจไม่เป็นสุข นั่นก็คือ โลกนรกของเขา ทั้งนี้ เกิดจากผล ของการกระทำของแต่ละบุคคล”

21. ข้อความข้างต้นจัดเป็นสารประเภทใด (ความเข้าใจ)
- ก. คำเตือน
- ข. คำสั่ง
- ค. ข้อคิด
- ง. โน้มน้าวใจ
22. ข้อความข้างบนตรงกับคำกล่าวใด (การสังเคราะห์)
- ก. ชั่วคืออยู่ที่ใจ
- ข. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- ค. สวรรค์อยู่ในอก นรกอยู่ในใจ
- ง. ธรรมย่อมรักษาผู้ประพฤติธรรม
23. การอ่านข้อความดังกล่าวข้างต้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อสิ่งใด (วิเคราะห์)
- ก. เพื่อความรู้
- ข. เพื่อความบันเทิง
- ค. เพื่อจรรโลงใจ
- ง. เพื่อนำความรู้ไปสั่งสอนผู้อื่น

จงอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 30-31

จากบทร้อยกรองเรื่อง นิราศภูเขาทอง ที่สุนทรภู่แต่งไว้ความว่า (อมรรัตน์
เทพกำปนาท, 2548)

“ถึงบางพุดพุดดีเป็นศรีศักดิ์	มีคนรักกรสถ้อยอร่อยจิต
แม้พุดชั่วตัวตายทำลายมิตร	จะชอบผิดในมนุษย์เพราะพุดจา”

30. บทประพันธ์บทนี้ผู้ประพันธ์ต้องการบอกสิ่งใด (วิเคราะห์)

- ด. การเดินทางถึง
- ข. หลักการคบคน
- ค. หลักการพุดที่ดี
- ง. หลักการประพุดิตน

31. ผู้ประพันธ์มีทัศนคติเกี่ยวกับบทประพันธ์นี้อย่างไร (วิเคราะห์)

- ก. พุดไม่ดีย่อมเสียเพื่อน
- ข. การพุดช่วยชี้ชะตาเราได้
- ค. ต้องพุดในสิ่งที่เป็นความจริง
- ง. พุดไม่ดีย่อมนำความตายมาสู่ตนเอง

จงอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 32-35

บทร้อยกรอง โคลงโลกนิติ ประพันธ์โดยหม่อมราชวงศ์เสนีย์ ปราโมช (2548)

ความว่า

“เสียดินสงวนศักดิ์ไว้	วงศ์หงส์
เสียดักดิ์สู้ประสงค์	สิ่งรู้
เสียร์รู้เร่งดำรง	คำสัตย์ ใว์นา
เสียดัตย์อย่าเสียดู	ชีพม้วยมรณา”

32. คำว่า “เสียร์รู้” หมายความว่าอย่างไร (ความเข้าใจ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ก. ผิดพลาด | <input type="checkbox"/> ข. พ่ายแพ้ผู้อื่น |
| <input type="checkbox"/> ค. ถูกเอาเปรียบ | <input type="checkbox"/> ง. ผู้อื่นดูถูกเหยียดหยาม |

33. “เสียดักดิ์สู้ประสงค์ สิ่งรู้” มีความหมายว่าอย่างไร (ความเข้าใจ)

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> ก. เสียดทรัพย์เพื่อรักษาศักดิ์ศรี |
| <input type="checkbox"/> ข. แม้เสียดักดิ์ศรีก็ต้องรักษาความสัตย์ |
| <input type="checkbox"/> ค. แม้เสียดักดิ์ศรีแต่เพื่อแลกกับความรู้ก็ควรยอม |
| <input type="checkbox"/> ง. แม้เสียดักดิ์ศรีแต่ถ้าจะต้องเสียดความสัตย์ สู้ยอมเสียดชีวิตดีกว่า |

34. คำประพันธ์ข้างต้นเน้นเรื่องใดสำคัญที่สุด (วิเคราะห์)

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> ก. ให้รักษาชีวิตไว้ |
| <input type="checkbox"/> ข. ให้รักษาคำพูดไว้ |
| <input type="checkbox"/> ค. ให้รักษาศักดิ์ศรีไว้ |
| <input type="checkbox"/> ง. ให้รักษาสิ่งที่อยากรู้ไว้ |

35. บทประพันธ์นี้ตรงกับสำนวนคำพูดใด (สังเคราะห์)

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> ก. เสียดชีพอย่าเสียดัตย์ |
| <input type="checkbox"/> ข. คนเรามาได้หยามไม่ได้ |
| <input type="checkbox"/> ค. คนเราเกิดมาต้องทดแทนคุณแผ่นดิน |
| <input type="checkbox"/> ง. ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี |

จงอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 36-40

จากหนังสือ นิทานพื้นบ้านชุดที่ 4 ส่งเสริมคุณธรรม ตอน ศิลปะในการขอกทาน ของวิเชียร เกษประทุม (2551, หน้า 45) ความว่า

ชายคนหนึ่งขับรถเข้าไปในเมืองซึ่งเป็นเวลาพลบค่ำ ขณะที่ขับรถมาขึ้นเขาสังเกตเห็นหญิงชราคนหนึ่งกำลังถือตะเกียงเดินก้ม ๆ เงย ๆ อยู่เหมือนจะหาอะไรในพงหญ้าข้างถนนนั้น ด้วยความสนใจ เขาจึงหยุดรถแล้วเดินตรงเข้าไปถามหญิงชรานั้นว่า

“นี่ยาย . . . ยายกำลังก้มหาอะไรอยู่หรือ”

“อ้อ . . . ยายกำลังหาเหรียญบาทที่ทำตกลงไปในพงหญ้านี้ ยายหามาตั้งครึ่งชั่วโมงแล้ว หาเท่าไรก็หาไม่เจอสักที พ่อหนุ่มจะช่วยยายหาหรือ” หญิงชราพูดด้วยความสงสาร ชายหนุ่มจึงควักเงิน 10 บาท ออกมา แล้วยื่นให้แก่หญิงชราพร้อมกับพูดขึ้นว่า “เอาเงิน 10 บาท นี้ไปก็แล้วกันนะยาย เหรียญบาทคงหาไม่เจอแล้ว” เมื่อรับเงินจากชายหนุ่ม หญิงชรากล่าวขอบใจแล้วก็ดับตะเกียงจากไป

ชายหนุ่มคนนั้นก็ขับรถเข้าไปทำธุระในเมือง เมื่อทำธุระเสร็จแล้วเขาก็ขับรถออกมาตามเส้นทางเดิม เขาประหลาดใจมากที่ได้เห็นหญิงชราคนหนึ่ง กำลังจุดตะเกียงส่องหาอะไรบางอย่างในพงหญ้าข้างถนน ด้วยความสงสัยเขาจึงหยุดรถแล้วเดินเข้าไปดูใกล้ ๆ เขาก็จำได้ทันทีว่า หญิงชราคนนั้นก็คือ หญิงชราคนเดิมที่เขาให้เงินไป 10 บาท เมื่อตอนหัวค่ำนั่นเอง เขาจึงถามหญิงชรานั้นว่า

“นี่ยาย . . . ยายทำเงินตกหายอีกแล้วรี” หญิงชราเงยหน้าขึ้นก็จำชายหนุ่มผู้ใจดีคนนี้ได้ จึงตอบไปว่า

“ใช่แล้วหลาน . . . แต่หลานชายไม่ต้องควักเงินให้ยายอีกนะ”

“ทำไมละยาย” ชายหนุ่มสงสัย

“นี่มันเป็นกลวิธีในการขอกทานที่ได้ผลดีที่สุด . . . ขอบใจสำหรับเงิน 10 บาทนะหลานเอ๊ย” พูดจบหญิงชราก็เดินจากไป ทิ้งให้ชายหนุ่มมีนั่งอยู่กับความโง่ของตนตรงนั่นเอง

36. จากนิทานเรื่องนี้ ประโยคใดเป็นความจริง (วิเคราะห์)
- ก. หญิงชราทำเงินหล่นหายในพงหญ้า
 - ข. หญิงชราทำเงินหล่นในพงหญ้าสิบบาท
 - ค. หญิงชราส่งหาเงินที่หล่นทั้งสองฝั่งถนน
 - ง. ชายหนุ่มให้เงินหญิงชราสิบบาททั้งไปและกลับ
37. จากนิทานเรื่องนี้ สิ่งใดที่แสดงให้เห็นว่าชายหนุ่มเป็นคนมีน้ำใจ (วิเคราะห์)
- ก. สังเกตเห็นหญิงชราล้ม ๆ เหย ๆ ข้างถนน
 - ข. ชายหนุ่มหยุดรถแล้วเข้าไปสอบถามหญิงชรา
 - ค. ชายหนุ่มให้เงินหญิงชราทดแทนเงินที่ทำหล่นหายไป
 - ง. ชายหนุ่มเข้าไปสอบถามหญิงชราเมื่อกลับออกมาจากในเมือง
38. จากเรื่องนี้ อะไรที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ (การนำไปใช้)
- ก. การให้ทาน
 - ข. การบริจาคทรัพย์
 - ค. ความฉลาดในการคิด
 - ง. วิธีการขอทานของยาย
39. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ คืออะไร (วิเคราะห์)
- ก. ไม่ให้เราหลงกลการขอทาน
 - ข. ไม่ให้เราเป็นคนใจอ่อนเชื่อคนง่าย ๆ
 - ค. จงอย่าคิดว่าเราฉลาดเพราะยังมีคนฉลาดกว่าเรามาก
 - ง. ทูกออาชีพต่างก็มีวิธีทำมาหากินของตนเอง แต่ควรใช้วิธีที่สุจริต
40. ข้อใดเป็นเจตนาธรรมณ์ของผู้แต่งนิทานเรื่องนี้ (วิเคราะห์)
- ก. การคิดใคร่ครวญก่อนทำ
 - ข. วิพากษ์วิจารณ์ดำเนินคนขอทาน
 - ค. ตำหนิเด็กรุ่นใหม่ที่ไม่ดูแลผู้สูงอายุ
 - ง. ชี้ให้เห็นความสามารถทางการคิดของยายขอทาน

ภาคผนวก ง
การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตาราง 9

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้
บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) กลุ่มทดลอง

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3				
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1											
1. สาระสำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2											
1. สาระสำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3				
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3											
1. สารสำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC	
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3					
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1			
5. สื่อการเรียนรู้												
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้												
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4												
1. สารสำคัญ												
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1				3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้												
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1				3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1				3	1.00
3. เนื้อหา												
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้												
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1				3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1				3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้												
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้												
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5												
1. สารสำคัญ												
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3				
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6											
1. สารสำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3				
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7											
1. สารสำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3				
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	+1			+1			+1			3	1.00
1. สำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9											
1. สำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3				
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10											
1. สารสำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3				
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00

ตาราง 10

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มควบคุม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3				
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1											
1. สาระสำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2											
1. สาระสำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3				
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3											
1. สารสำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC	
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3					
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1			
5. สื่อการเรียนรู้												
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้												
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4												
1. สารสำคัญ												
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1				3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้												
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1				3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1				3	1.00
3. เนื้อหา												
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้												
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1				3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1				3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้												
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้												
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5												
1. สารสำคัญ												
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3				
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6											
1. สาระสำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3				
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7											
1. สารสำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3				
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8											
1. สารสำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
3. เนื้อหา											
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้											
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้											
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9											
1. สารสำคัญ											
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้											
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1			3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1			3	1.00


ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC	
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3					
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1			
3. เนื้อหา												
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้												
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1				3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1				3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้												
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้												
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10												
1. สารสำคัญ												
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1				3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้												
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1				3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1				3	1.00
3. เนื้อหา												
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้												
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1			+1			+1				3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการวัดประเมินผล	+1			+1			+1				3	1.00
5. สื่อการเรียนรู้												
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1				3	1.00

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									ΣR	IOC
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3				
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้											
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1			+1			+1			3	1.00

ตาราง 11

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ จากการประเมินความสอดคล้องด้านเนื้อหาของแบบทดสอบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแบบปรนัย (ก่อนเรียน)

ข้อ/เนื้อหาที่ต้องการวัด	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			IOC
	ผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
2. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
3. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
4. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
5. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
6. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
7. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
8. วัดความเข้าใจ	-1	+1	+1	0.60
9. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
10. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
11. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
12. วัดความเข้าใจ	-1	+1	+1	0.60
13. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
14. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
15. วัดความเข้าใจ	-1	+1	+1	0.60
16. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
17. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
18. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
19. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
20. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
21. วัดการประเมินค่า	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ/เนื้อหาที่ต้องการวัด	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			IOC
	ผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
22. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
23. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
24. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
25. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
26. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
27. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
28. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
29. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
30. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
31. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
32. วัดการสังเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
33. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
34. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
35. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
36. วัดความเข้าใจ	-1	+1	+1	0.60
37. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
38. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
39. วัดความเข้าใจ	-1	+1	+1	0.60
40. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
41. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
42. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
43. วัดความจำ	+1	+1	+1	1.00
44. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ/เนื้อหาที่ต้องการวัด	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			IOC
	ผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
45. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
46. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
47. วัดความเข้าใจ	-1	+1	+1	0.60
48. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
49. วัดการประเมินค่า	+1	+1	+1	1.00
50. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
51. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
52. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
53. วัดความเข้าใจ	-1	+1	+1	0.60
54. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
55. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
56. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
57. วัดความจำ	-1	+1	+1	0.60
58. วัดการสังเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
59. วัดการสังเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
60. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 12

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ จากการประเมินความสอดคล้องด้านเนื้อหาของแบบทดสอบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแบบปรนัย (หลังเรียน)

ข้อ/เนื้อหาที่ต้องการวัด	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			IOC
	ผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. วัดความจำ	+1	+1	+1	1.00
2. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
3. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
4. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
5. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
6. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
7. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
8. วัดความเข้าใจ	-1	+1	+1	0.60
9. วัดการสังเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
10. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
11. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
12. วัดความเข้าใจ	-1	+1	+1	0.60
13. วัดความเข้าใจ	-1	+1	+1	0.60
14. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
15. วัดการประเมินค่า	-1	+1	+1	0.60
16. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
17. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
18. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
19. วัดการนำไปใช้	+1	+1	+1	1.00
20. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
21. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ/เนื้อหาที่ต้องการวัด	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			IOC
	ผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
22. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
23. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
24. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
25. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
26. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
27. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
28. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
29. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
30. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
31. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
32. วัดการสังเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
33. วัดการประเมินค่า	+1	+1	+1	1.00
34. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
35. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
36. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
37. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
38. วัดการสังเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
39. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
40. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
41. วัดการประเมินค่า	+1	+1	+1	1.00
42. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
43. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
44. วัดการสังเคราะห์	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ/เนื้อหาที่ต้องการวัด	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			IOC
	ผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
45. วัดความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00
46. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
47. วัดความเข้าใจ	-1	+1	+1	0.60
48. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
49. วัดการประเมินค่า	+1	+1	+1	1.00
50. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
51. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
52. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
53. วัดความเข้าใจ	-1	+1	+1	0.60
54. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
55. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
56. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
57. วัดการวิเคราะห์	-1	+1	+1	0.60
58. วัดการสังเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
59. วัดการสังเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
60. วัดการวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 13

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
 อย่างมีวิจรรย์ญาณแบบปรนัย แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	ค่าความ- ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความ- ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	0.86	0.00	22	0.56	0.53
2	0.68	0.47	23	0.68	0.57
3	0.76	0.32	24	0.54	0.58
4	0.62	0.00	25	0.43	-0.12
5	0.64	0.45	26	0.74	0.00
6	0.54	0.49	27	0.48	0.64
7	0.37	0.24	28	0.60	0.57
8	0.64	0.45	29	0.43	0.12
9	0.68	0.53	30	0.62	0.69
10	0.68	0.62	31	0.62	0.00
11	0.31	-0.12	32	0.56	-0.12
12	0.74	0.51	33	0.42	0.55
13	0.74	0.00	34	0.74	0.00
14	0.80	-0.12	35	0.68	0.57
15	0.31	-0.12	36	0.68	0.62
16	0.68	0.67	37	0.56	0.77
17	0.54	0.66	38	0.68	0.56
18	0.37	0.00	39	0.68	0.65
19	0.52	0.64	40	0.53	0.69
20	0.74	0.00	41	0.43	0.67
21	0.74	0.69	42	0.49	-0.25

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความ- ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความ- ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
43	0.62	0.61	52	0.49	0.76
44	0.62	0.74	53	0.54	0.75
45	0.56	-0.12	54	0.43	0.62
46	0.62	0.69	55	0.42	0.64
47	0.56	0.80	56	0.49	0.75
48	0.63	0.49	57	0.56	0.47
49	0.37	-0.25	58	0.58	-0.37
50	0.55	0.59	59	0.58	0.73
51	0.62	0.00	60	0.52	0.79

หมายเหตุ: การเลือกข้อสอบ คัดข้อสอบให้เหลือ 40 ข้อ ผู้วิจัยเลือกดังนี้

1. ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.40-0.80
2. ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.40-1.00
3. ข้อสอบที่มีการวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 6 ขั้นตอน คือ วัดด้านความจำ วัดด้านความเข้าใจ วัดด้านการนำไปใช้ วัดด้านการวิเคราะห์ วัดด้านการสังเคราะห์ และวัดด้านการประเมินค่า ดังนั้น ข้อสอบที่ถูกเลือก ได้แก่ ข้อ 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 30, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 46, 47, 48, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59 และ 60

ตาราง 14

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
 อย่างมีวิจรรย์ญาณแบบปรนัย แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	ค่าความ- ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความ- ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	0.74	-0.25	22	0.52	0.74
2	0.62	0.00	23	0.46	0.52
3	0.49	0.69	24	0.31	-0.12
4	0.56	-0.12	25	0.56	0.62
5	0.56	0.12	26	0.52	0.71
6	0.47	0.77	27	0.67	0.58
7	0.68	0.67	28	0.53	0.62
8	0.62	0.52	29	0.80	0.37
9	0.52	0.39	30	0.59	0.62
10	0.56	0.80	31	0.62	-0.25
11	0.54	0.56	32	0.54	0.69
12	0.31	-0.37	33	0.63	0.80
13	0.58	0.62	34	0.31	0.12
14	0.56	0.80	35	0.56	0.72
15	0.25	0.25	36	0.12	0.25
16	0.47	0.69	37	0.62	0.99
17	0.58	0.37	38	0.64	0.62
18	0.56	0.62	39	0.31	-0.37
19	0.49	0.74	40	0.61	0.64
20	0.49	0.75	41	0.69	0.66
21	0.46	0.57	42	0.63	0.55

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความ- ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความ- ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
43	0.65	0.59	52	0.65	0.55
44	0.63	0.62	53	0.43	0.12
45	0.69	0.65	54	0.62	0.49
46	0.64	0.64	55	0.54	0.79
47	0.62	0.00	56	0.25	0.00
48	0.63	0.57	57	0.56	0.62
49	0.56	0.80	58	0.66	0.52
50	0.62	0.69	59	0.19	0.12
51	0.69	0.25	60	0.56	0.12

หมายเหตุ: การเลือกข้อสอบ คัดข้อสอบให้เหลือ 40 ข้อ ผู้วิจัยเลือกดังนี้

1. ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.40-0.80
2. ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.40-1.00
3. ข้อสอบที่มีการวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 6 ขั้นตอน คือ วัดด้านความจำ วัดด้านความเข้าใจ วัดด้านการนำไปใช้ วัดด้านการวิเคราะห์ วัดด้านการสังเคราะห์ และวัดด้านการประเมินค่า ดังนั้น ข้อสอบที่ถูกเลือก ได้แก่ ข้อ 3, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 33, 35, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 52, 54, 55, 57 และ 58

ตาราง 15

ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบคู่ขนานก่อนเรียนและหลังเรียน

ค่าความยากง่าย (difficulty)	ฉบับที่ 1 แบบทดสอบก่อนเรียน	ฉบับที่ 2 แบบทดสอบหลังเรียน
0.20-0.30	ข้อ -	ข้อ -
0.31-0.40	ข้อ -	ข้อ -
0.41-0.50	ข้อ 27, 33, 41, 52, 54, 55 และ 56	ข้อ 3, 6, 16, 19, 20, 21 และ 23
0.51-0.60	ข้อ 6, 17, 19, 22, 24, 37, 40, 47, 50, 53, 57, 59 และ 60	ข้อ 7, 10, 11, 13, 14, 18, 22, 25, 26, 28, 30, 32 และ 35
0.61-0.70	ข้อ 2, 5, 8, 9, 10, 16, 23, 28, 30, 35, 36, 38, 39, 43, 44, 46 และ 48	ข้อ 8, 27, 33, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 52, 54 และ 58
0.71-0.80	ข้อ 3, 12 และ 21	ข้อ 49, 55 และ 57

ตาราง 16

ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบคู่ขนานก่อนเรียนและหลังเรียน

ค่าอำนาจจำแนก (discrimination)	ฉบับที่ 1 แบบทดสอบก่อนเรียน	ฉบับที่ 2 แบบทดสอบหลังเรียน
0.20-0.30	ข้อ -	ข้อ -
0.31-0.40	ข้อ -	ข้อ -
0.41-0.50	ข้อ 2, 3, 5, 6, 8, 48, 57,	ข้อ 44, 54
0.51-0.60	ข้อ 9, 12, 22, 23, 24, 28, 35, 38 และ 50	ข้อ 8, 11, 21, 23, 27, 42, 43, 48, 52, 55 และ 58
0.61-0.70	ข้อ 10, 16, 17, 19, 21, 27, 30, 33, 36, 39, 40, 41, 43, 46, 54 และ 55	ข้อ 3, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 30 และ 32
0.71-1.00	ข้อ 37, 44, 47, 52, 53, 56, 59 และ 60	ข้อ 6, 10, 14, 19, 20, 22, 26, 33 และ 35

ตาราง 17

การวิเคราะห์การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ประเภทข้อสอบ	เกณฑ์การวัด	ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2
แบบทดสอบแบบปรนัย		40	40
วัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	1. วัดความจำ	-	-
	2. วัดความเข้าใจ	15	15
	3. วัดการนำไปใช้	-	-
	4. วัดการวิเคราะห์	21	21
	5. วัดการสังเคราะห์	2	2
	6. วัดการประเมินค่า	2	2

ตาราง 18

การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของ *Pearson's product moment correlation* แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบคู่ขนานก่อนเรียนและหลังเรียน

Correlations		
	pre-test	post-test
แบบทดสอบก่อนเรียน		
Pearson Correlation	1	.620**
Sig. (2-tailed)		.000
N	30	30
แบบทดสอบหลังเรียน		
Pearson Correlation	.620**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000
N	30	30

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

ตาราง 19

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน
ใช้สูตร *K-R 20 (Kuder-Richardson)*

Case Processing Summary			
		<i>N</i>	%
	Valid	30	100.0
Cases	Excluded ^a	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise Deletion Based on all Variables in the Procedure

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	<i>N</i> of Items
.895	30

ตาราง 20

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน
ใช้สูตร K-R 20 (Kuder-Richardson)

Case Processing Summary			
		<i>N</i>	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise Deletion Based on all Variables in the Procedure

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	<i>N</i> of Items
.890	30

ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 21

ประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

นักเรียนคนที่	คะแนนแบบทดสอบในแต่ละเรื่อง (10 เรื่อง ๆ ละ 10 คะแนน)										รวม (100)	คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (40)	
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5	เรื่องที่ 6	เรื่องที่ 7	เรื่องที่ 8	เรื่องที่ 9	เรื่องที่ 10			
1	8	9	8	7	9	8	7	9	8	8	8	81	33
2	9	9	8	8	7	8	8	7	8	8	9	81	34
3	7	7	8	8	9	8	9	8	8	8	9	81	36
4	8	8	9	9	8	7	8	9	7	8	8	83	38
5	9	9	9	8	8	7	6	8	8	9	9	81	35
6	7	8	8	9	8	8	9	9	8	8	8	82	33
7	9	9	8	8	7	9	9	8	8	8	7	82	34
8	8	8	7	8	9	8	8	8	8	8	8	80	32
9	8	9	9	8	9	9	8	8	8	9	9	86	33
10	8	8	7	9	9	9	8	8	8	8	9	83	34
11	9	9	8	8	7	9	8	9	8	8	8	83	35
12	8	9	7	8	8	7	7	8	9	9	9	80	30
13	8	8	9	9	9	9	9	8	8	8	7	84	36

ตาราง 21 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนแบบทดสอบในแต่ละเรื่อง (10 เรื่อง ๆ ละ 10 คะแนน)										รวม (100)	คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (40)
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5	เรื่องที่ 6	เรื่องที่ 7	เรื่องที่ 8	เรื่องที่ 9	เรื่องที่ 10		
14	8	9	8	8	8	7	7	9	9	8	81	31
15	9	8	7	8	7	9	9	9	8	8	82	33
16	9	8	9	8	8	8	8	9	9	7	83	32
17	8	8	9	7	8	7	9	9	9	8	82	34
18	8	9	8	8	8	8	8	8	8	9	82	34
19	9	9	8	8	8	8	8	8	8	9	82	35
20	8	9	7	9	9	8	7	9	9	8	83	33
รวม	165	170	161	163	163	161	162	168	165	165	1,641	677
ค่าเฉลี่ย	8.25	8.50	8.05	8.15	8.15	8.05	8.10	8.40	8.25	8.25	82.05	33.85
ร้อยละ	82.50	85.00	80.50	81.50	81.50	80.50	81.00	84.00	82.50	82.50	82.50	82.50
ค่าเฉลี่ยรวม												33.85
ค่าเฉลี่ยร้อยละ												84.625

ตาราง 22

คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
(e-learning)

คนที่	การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	21	33
2	23	34
3	19	36
4	18	38
5	25	35
6	22	33
7	16	34
8	19	32
9	14	33
10	16	34
11	19	35
12	21	30
13	29	36
14	27	31
15	23	33
16	17	32
17	25	34
18	22	34
19	26	35
20	13	33
คะแนนรวม	429	677
คะแนนเฉลี่ย	20.75	33.85



ตาราง 23

คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

คนที่	การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	19	27
2	21	22
3	17	23
4	17	21
5	24	27
6	21	22
7	15	19
8	18	21
9	13	17
10	15	19
11	25	27
12	20	23
13	27	30
14	25	27
15	22	24
16	16	21
17	24	26
18	21	23
19	25	26
20	12	19
คะแนนรวม	397	406
คะแนนเฉลี่ย	16.87	22.00

ตาราง 24

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

		t test							
		Paired Samples Statistics							
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	คะแนนก่อนเรียน	20.75	20	4.387	.981				
	คะแนนหลังเรียน	33.75	20	1.832	.410				
		Paired Samples Correlations							
		N	Correlation	Sig.					
Pair 1	คะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียน	20	.077	.747					
			Paired Samples Test						
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower		Upper			
Pair 1	คะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียน	-13.000	4.623	1.034	-15.163	-10.837	-12.577	19	.000

ตาราง 25

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

		t test							
		Paired Samples Statistics							
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	คะแนนก่อนเรียน	19.85	20	4.380	.979				
	คะแนนหลังเรียน	23.20	20	3.473	.777				
		Paired Samples Correlations							
		N	Correlation	Sig.					
Pair 1	คะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียน	20	.92	.000					
		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	คะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียน	-3.350	1.954	.437	-4.265	-2.435	-7.667	19	.000

ตาราง 26

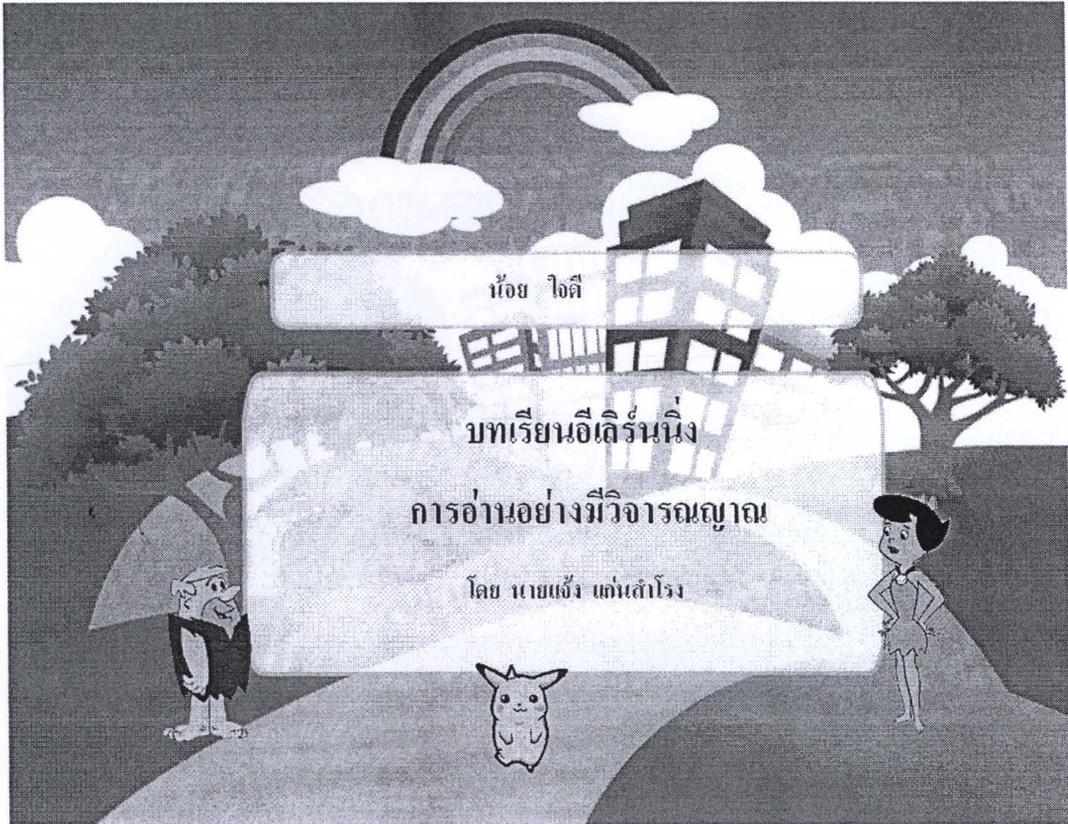
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างกลุ่มที่ใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) กับกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

		t test			
		Group Statistics			
g	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน	20	33.75	1.832	.410	
อย่างมีวิจารณญาณ	20	23.20	3.473	.777	

		Independent Samples Test							
		t test for Equality of Means							
		Levene's Test for Equality of Variances							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
คะแนนผลสัมฤทธิ์	8.692	.005	12.016	38.000	.000	10.550	.878	8.773	12.327
การอ่านอย่างมี									
วิจารณญาณ	-	-	12.016	28.810	.000	10.550	.878	8.773	12.346

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ





ความหมาย หลักการอ่าน ลำดับขั้นตอนการอ่าน

นิทานพื้นบ้าน เรื่อง แม่ย่าเกลียดสะใภ้

สีมากำพร้าพ่ออยู่กับแม่สองคนพอโตเป็นหนุ่มก็แต่งงานในครอบครัวที่รักใคร่กันดีแต่สาวที่ผิดหวังจากสีมาอิจฉาจึงยุแหย่แม่ผู้ให้เกลียดลูกสะใภ้ตอนแรกลูกสะใภ้ก็ไม่ได้ตอบเวลาแม่ผู้ดูถ่มถุยเข้าก็ได้ตอบไปบ้างทำให้สีมาหนักใจคิดหาวิธีให้ทั้งสองปรองดองกัน จึงบอกแม่ว่าจะฆ่าเมียตัวเองให้ เพื่อให้แม่สบายใจแต่ก่อนจะฆ่าให้แม่ทำดีกับลูกสะใภ้สัก 15 วันก่อน และก็ไปบอกเมียให้ทำดีกับแม่ 15 วันเช่นกันแล้วจะฆ่าแม่ให้ตั้งแต่นั้นมาทั้งสองต่างทำดีต่อกันจนเกิดรักใคร่กันจริงๆ พอครบ 15 วัน สีมาทำท่าจะฆ่าเมียแม่ก็เข้าห้ามไว้พอจะฆ่าแม่เมียก็ห้ามไว้ สีมาจึงเอาเคียวเก็บที่เดิมพร้อมยิ้มอย่างสุขใจที่แก้ปัญหาลูกสะใภ้กับแม่เกลียดกันได้สำเร็จ

เมนูหลัก (วิเชียร เกษประทุม, สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2546)

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิมพ์คำตอบที่ถูกต้องที่สุด
ลงในช่องว่าง



แบบฝึกหัด

นิทานพื้นบ้าน เรื่อง แม่กตัญญูลูกสะใภ้

สีมากำพร้าที่อยู่กับแม่สองคนทอดเป็นานุ่มก็แต่งงานในครอบครัวก็รักใคร่กันดีแต่สาว ๆ ที่คิดหวังจากสีมาจึงหาเงินให้แม่เลี้ยงลูกสะใภ้ในตอนแรกลูกสะใภ้ก็ไม่ได้คบเวลาแม่ตัวคูลานานเข้าก็ได้ตอบไปบ้างทำให้สีมาหนักใจคิดหาวิธีให้ทั้งสองปรองดองกันจึงบอกแม่ว่าจะจำเมียตัวเองให้เพื่อให้แม่สบายใจแต่ก่อนจะจำให้แม่ทำติดลูกสะใภ้สัก 15 วันก่อน และก็ไปบอกเมียให้ทำติดกับแม่ 15 วัน เช่นกันแล้วจะจำแม่ให้ตั้งแต่นั้นมาทั้งสองต่างทำติดต่อกันจนเกิดรักใคร่กันจริงๆ ทอดครบ 15 วันสีมาทำท่าจะจำเมียแม่ก็เข้าห้ามไว้ทอดจะจำแม่เมียก็ห้ามไว้สีมาจึงเอาเคียวเก็บที่เดิมพร้อมยิ้มอย่างสุขใจที่แก้ปัญหาลูกสะใภ้กับแม่ก็เลยยกกันได้สำเร็จ

(วิเชียร เกษประทุม, สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2546)

1. ในเรื่องนี้กล่าวถึงสถานที่อะไรบ้าง(ความจำ)

เมฆน้อย

ตอบ

NeXT

แบบฝึกหัด



นิทานพื้นบ้าน เรื่อง แม่ยกเลิกลูกสะใภ้

สีมำท่าพำร้ำท้ออยู่กับแม่สองคนทอ โดเป็นทหนุ่มก็แต่งงานในครอบครัวก็รักใคร่กันดีแต่สาว ๆ ที่คิดหวังจากสีมำอิจจาจึงยุแหย่แม่ตัวให้เกลียดลูกสะใภ้ตอนแรกลูกสะใภ้ก็ไม่ได้คอบเวลาแม่ตัวลู่่านานเข้าก็ไดคอบไปบ้างทำให้สีมำหนักใจคิดหาวิธีให้ทั้งสองปรองคองกันจึงบอกแม่ว่าจะฆ่าเมียตัวเองให้เพื่อให้แม่สบายใจแต่ก่อนจะฆ่าให้แม่ทำคักกับลูกสะใภ้สัก 15 วันก่อน และก็ไปบอกเมียให้ทำคักกับแม่ 15 วัน เช่นกันแล้วจะฆ่าแม่ให้คั่งแต่นั้นมาทั้งสองต่างทำคักต่อกันจนเกลียดใคร่กันจริงๆทอครบ 15 วันสีมำทำท่าจะฆ่าเมียแม่ก็เข้าห้ามไว้ทอจะฆ่าแม่เมียก็ห้ามไว้สีมำจึงเอาเคียวเก็บที่เดิมพร้อมยิ้มอย่างสุขใจที่แก้ปัญหาลูกสะใภ้กับแม่เกลียดกันได้สำเร็จ

(วิเชียร เกษประทุม, สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2546)

2. ข้อสรุปเรื่องนี่คืออะไร(ความเข้าใจ)

เมฆงูเหล็ก

ตอบ

NeXT

แบบฝึกหัด



นิทานพื้นบ้าน เรื่อง แม่ยกเลิกลูกสะใภ้

สีมำท่าพำร้ำท้ออยู่กับแม่สองคนทอ โดเป็นทหนุ่มก็แต่งงานในครอบครัวก็รักใคร่กันดีแต่สาว ๆ ที่คิดหวังจากสีมำอิจจาจึงยุแหย่แม่ตัวให้เกลียดลูกสะใภ้ตอนแรกลูกสะใภ้ก็ไม่ได้คอบเวลาแม่ตัวลู่่านานเข้าก็ไดคอบไปบ้างทำให้สีมำหนักใจคิดหาวิธีให้ทั้งสองปรองคองกันจึงบอกแม่ว่าจะฆ่าเมียตัวเองให้เพื่อให้แม่สบายใจแต่ก่อนจะฆ่าให้แม่ทำคักกับลูกสะใภ้สัก 15 วันก่อน และก็ไปบอกเมียให้ทำคักกับแม่ 15 วัน เช่นกันแล้วจะฆ่าแม่ให้คั่งแต่นั้นมาทั้งสองต่างทำคักต่อกันจนเกลียดใคร่กันจริงๆทอครบ 15 วันสีมำทำท่าจะฆ่าเมียแม่ก็เข้าห้ามไว้ทอจะฆ่าแม่เมียก็ห้ามไว้สีมำจึงเอาเคียวเก็บที่เดิมพร้อมยิ้มอย่างสุขใจที่แก้ปัญหาลูกสะใภ้กับแม่เกลียดกันได้สำเร็จ

(วิเชียร เกษประทุม, สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2546)

3. อะไรที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ (นำไปใช้)

เมฆงูเหล็ก

ตอบ

NeXT

แบบฝึกหัด



นิทานพื้นบ้าน เรื่อง แม่ย่าเกลียดลูกสะใภ้

ตีมากำพำร้ำที่อยู่กับแม่สองคนพอโตเป็นหนุ่มก็แต่งงานในครอบครัวก็รักใคร่กันดีแต่สาว ๆ ที่คิดหวังจากตีมาจึงจําใจขูแหย่แม่ขัวให้เกลียดลูกสะใภ้ตอนแรกลูกสะใภ้ก็ไม่ได้ตอบเวลาแม่หัวคูล่า นานเข้าก็ได้อตอบไปบ้างทำให้ตีมาหนักใจคิดหาวิธีให้ทั้งสองปรองคองกันจึงบอกแม่ว่าจะจําเมียตัวเอง ให้เพื่อให้แม่สบายใจแต่ก่อนจะจําให้แม่ทำลึกับลูกสะใภ้สัก 15 วันก่อน และก็ไปบอกเมียให้ทำลึกับ แม่ 15 วัน เช่นกันแล้วจะจําแม่ให้ตั้งแต่นั้นมาทั้งสองต่างทำลึต่อกันจนเกิดรักใคร่กันจริงๆพอครบ 15 วันตีมาทำาจะจําเมียแม่ก็เข้าห้ามไว้พอจะจําแม่เมียก็ห้ามไว้ตีมาจึงเอาเคียวเก็บที่เดิมพร้อมขี้มอย่าง สุขใจที่แก้ปัญหาลูกสะใภ้กับแม่เกลียดกัน ได้สำเร็จ

(วิเชียร เกษประทุม, สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2546)

4. แม่ย่าและลูกสะใภ้มีนิสัยเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร (วิเคราะห์)

เมฆงูเหล็ก **ตอบ**

NeXT

แบบฝึกหัด



นิทานพื้นบ้าน เรื่อง แม่ย่าเกลียดลูกสะใภ้

ตีมากำพำร้ำที่อยู่กับแม่สองคนพอโตเป็นหนุ่มก็แต่งงานในครอบครัวก็รักใคร่กันดีแต่สาว ๆ ที่คิดหวังจากตีมาจึงจําใจขูแหย่แม่ขัวให้เกลียดลูกสะใภ้ตอนแรกลูกสะใภ้ก็ไม่ได้ตอบเวลาแม่หัวคูล่า นานเข้าก็ได้อตอบไปบ้างทำให้ตีมาหนักใจคิดหาวิธีให้ทั้งสองปรองคองกันจึงบอกแม่ว่าจะจําเมียตัวเอง ให้เพื่อให้แม่สบายใจแต่ก่อนจะจําให้แม่ทำลึกับลูกสะใภ้สัก 15 วันก่อน และก็ไปบอกเมียให้ทำลึกับ แม่ 15 วัน เช่นกันแล้วจะจําแม่ให้ตั้งแต่นั้นมาทั้งสองต่างทำลึต่อกันจนเกิดรักใคร่กันจริงๆพอครบ 15 วันตีมาทำาจะจําเมียแม่ก็เข้าห้ามไว้พอจะจําแม่เมียก็ห้ามไว้ตีมาจึงเอาเคียวเก็บที่เดิมพร้อมขี้มอย่าง สุขใจที่แก้ปัญหาลูกสะใภ้กับแม่เกลียดกัน ได้สำเร็จ

(วิเชียร เกษประทุม, สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2546)

5. จากเรื่องนี้เหตุการณใดที่เป็นจริง (วิเคราะห์)

เมฆงูเหล็ก **ตอบ**

NeXT

แบบฝึกหัด



นิทานพื้นบ้าน เรื่อง แม่ค้าเกลียดลูกสะใภ้

สีมำกำพร้าว่อยู่กับแม่สองคนพอโตเป็นหนุ่มก็แต่งงานในครอบครัวก็รักใคร่กันดีแต่สาว ๆ ที่คิดหวังจากสีมำอิจจาจึงยุแหย่แม่สาวให้เกลียดลูกสะใภ้คนแรกลูกสะใภ้ก็ไม่ได้คอยเวลาแม่สาวคูล่า นานเข้าก็ได้ตอบไปบ้างทำให้สีมำหนักใจคิดหาวิธีให้ทั้งสองปรองดองกันจึงบอกแม่ว่าจะจำเมียตัวเอง ให้เพื่อให้แม่สบายใจแต่ก่อนจะจำให้แม่ทำค้ำกับลูกสะใภ้สัก 15 วันก่อน และก็ไปบอกเมียให้ทำค้ำกับ แม่ 15 วัน เช่นกันแล้วจะจำแม่ให้ตั้งแต่นั้นมาทั้งสองต่างทำค้ำต่อกันจนเกิดรักใคร่กันจริงๆพอครบ 15 วันสีมำทำท่าจะจำเมียแม่ก็เข้าห้ามไว้พอจะจำแม่เมียก็ห้ามไว้สีมำจึงเอาเคียวเก็บที่เดิมพร้อมยิ้มอย่าง สุขใจที่แก้ปัญหาลูกสะใภ้กับแม่เกลียดกันได้สำเร็จ

(วิเชียร เกษประทุม, สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2546)

6. เขียนสรุปคิด สำนวน คำพังเพยที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในเรื่องนี้ (สังเคราะห์)

เมฆน้อย

ตอบ

NeXT

แบบฝึกหัด



นิทานพื้นบ้าน เรื่อง แม่ค้าเกลียดลูกสะใภ้

สีมำกำพร้าว่อยู่กับแม่สองคนพอโตเป็นหนุ่มก็แต่งงานในครอบครัวก็รักใคร่กันดีแต่สาว ๆ ที่คิดหวังจากสีมำอิจจาจึงยุแหย่แม่สาวให้เกลียดลูกสะใภ้คนแรกลูกสะใภ้ก็ไม่ได้คอยเวลาแม่สาวคูล่า นานเข้าก็ได้ตอบไปบ้างทำให้สีมำหนักใจคิดหาวิธีให้ทั้งสองปรองดองกันจึงบอกแม่ว่าจะจำเมียตัวเอง ให้เพื่อให้แม่สบายใจแต่ก่อนจะจำให้แม่ทำค้ำกับลูกสะใภ้สัก 15 วันก่อน และก็ไปบอกเมียให้ทำค้ำกับ แม่ 15 วัน เช่นกันแล้วจะจำแม่ให้ตั้งแต่นั้นมาทั้งสองต่างทำค้ำต่อกันจนเกิดรักใคร่กันจริงๆพอครบ 15 วันสีมำทำท่าจะจำเมียแม่ก็เข้าห้ามไว้พอจะจำแม่เมียก็ห้ามไว้สีมำจึงเอาเคียวเก็บที่เดิมพร้อมยิ้มอย่าง สุขใจที่แก้ปัญหาลูกสะใภ้กับแม่เกลียดกันได้สำเร็จ

(วิเชียร เกษประทุม, สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2546)

7. คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านมีอะไรบ้าง (ประเมินค่า)

เมฆน้อย

ตอบ

NeXT

แบบฝึกหัด

ฝึกงานเห็นบ้าน เรือง แม่ย่านเกลียดลูกสะใภ้

สี่มากำพราทำอยู่กับแม่สองคนพอโตเป็นหนุ่มก็แต่งงานในครอบครัวที่รักใคร่กันดีแต่สาว ๆ ที่คิดหวังจากสี่มาอาจจึงยุแหย่แม่หัวให้เกลียดลูกสะใภ้ตอนแรกลูกสะใภ้ก็ไม่โต้ตอบเวลาแม่หัวคุดำ นานเข้าก็โต้ตอบไปบ้างทำให้สี่มาหนักใจคิดหาวิธีให้ทั้งสองปรองดองกันจึงบอกแม่ว่าจะจำเมียตัวเอง ให้เพื่อให้แม่สบายใจแต่ก่อนจะจำให้แม่ทำติดกับลูกสะใภ้สัก 15 วันก่อน และก็ไปบอกเมียให้ทำติดกับ แม่ 15 วัน เช่นกันแล้วจะจำแม่ให้ตั้งแต่นั้นมาทั้งสองต่างทำติดต่อกันจนเกิดรักใคร่กันจริงๆพอครบ 15 วันสี่มาทำท่าจะจำเมียแม่ก็เข้าห้ามไว้พอจะจำแม่เมื่อกี้ห้ามไว้สี่มาจึงเอาเคียวเก็บที่เดิมพร้อมยิ้มอย่าง สุขใจที่แก้ปัญหาลูกสะใภ้กับแม่เกลียดกันได้สำเร็จ

(วิเชียร เกษประทุม, สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2546)

8. จะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้นถ้าแม่ยังเกลียดลูกสะใภ้อยู่ (ประเมินค่า)

เมฆอุบล ตอบ

Next

แบบฝึกหัด

สรุปผลการทำแบบฝึกหัด

รวมคะแนน 0 คะแนน

คิดเป็นร้อยละ 0 %

เมฆอุบล

แบบทดสอบเฉลยเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง แม่เงาเลี้ยงดลูกสะใภ้

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับข้อถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

แบบทดสอบมี 10 ข้อ

รอตัดหัว

ทดสอบหลังเรียน

จับเวลา

1. ถ้าผู้ชายไม่วางแผนให้แม่กินดีกับภรรยา จะเกิดสิ่งใดขึ้น (ประเมินค่า)

- แม่ฆ่าให้ลูกชายเด็กกับลูกสะใภ้
- ความสงบไม่เกิดขึ้นในครอบครัว
- ลูกสะใภ้อาจได้ตอบแม่ด้วยความรุนแรง
- ลูกชายจำเป็นต้องเลิกกับภรรยาของตนเพื่อเอาใจแม่

เมฆะหลัก

ทดสอบหลังเรียน

จับเวลา

2. อะไรคือผลของการปฏิบัติตามคำแนะนำของสีมา (วัดการประเมินค่า)

- ความสงบสุข
- แม่ย่าคืนดีกับลูกสะใภ้
- แม่ย่าเลิกเกลียดลูกสะใภ้
- แม่ย่าทำดีต่อลูกสะใภ้เฉพาะอยู่ต่อหน้าลูกชาย

เมนูหลัก

ทดสอบหลังเรียน

จับเวลา

3. ผู้อ่านนิทานเรื่องนี้จะนำสิ่งใดไปใช้ประโยชน์ได้บ้าง (วัดการนำไปใช้)

- การรักและเมตตาต่อผู้ใหญ่
- ความรักใคร่ต่อกันในครอบครัว
- การเคารพยำเกรงผู้อาวุโสและมีความรู้
- ความรู้เรื่องเทคโนโลยีการครองเรือนและการปกครองคน

เมนูหลัก

ทดสอบหลังเรียน

จับเวลา



4. นักเรียนคิดว่าตีมามีอาชีพอะไร (วิเคราะห์)

- ทำนา
- รับราชการ
- พนักงานบริษัท
- พนักงานร้านขายเคียว

เม่นุ่ล็ก

ทดสอบหลังเรียน

จับเวลา



5. ในเรื่องนี้กล่าวถึงตัวละครกี่ตัว (วัดความจำ)

- 1 คน
- 2 คน
- 3 คน
- 4 คน

เม่นุ่ล็ก

ทดสอบหลังเรียน

จับเวลา

6. อะไรคือข้อสรุปของเรื่องนี้ (วัดความเข้าใจ)

- อ ย่ามองคนในแง่ร้าย
- เราต้องมีความเข้าใจคนอื่น
- ความรักสามัคคีนำมาซึ่งความสุข
- คนบุญงามักถูกขู่เหย้าได้โดยง่าย

เมนูหลัก

ทดสอบหลังเรียน

จับเวลา

7. ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไรในการนำเสนอเนื้อหาเรื่องนี้ (วัดความเข้าใจ)

- ให้ผู้อ่านเข้าใจความรู้สึกของลูกสะใภ้
- ให้ผู้อ่านเข้าใจความรู้สึกของแม่ย่า
- ให้ผู้อ่านเห็นตัวอย่างสาเหตุที่ทำให้แม่ย่าเกลียดลูกสะใภ้
- ให้ผู้อ่านเข้าใจความรู้สึกแม่ย่าที่ไม่ชอบลูกสะใภ้

เมนูหลัก

ทดสอบหลังเรียน จับเวลา



8. จากเรื่องนี้แสดงว่าลูกชายเป็นคนเช่นไร (วัดการวิเคราะห์)

- เจ้าเล่ห์
- เป็นคนฉลาด
- มีความรักที่แน่นอน
- มีความมานะอดทน

เกมสนุก

ทดสอบหลังเรียน จับเวลา



9. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้แม่ฆ่าเกลียดลูกสะใภ้ (วัดการวิเคราะห์)

- ทวงลูกชาย
- ลูกสะใภ้ไม่ทำงาน
- กลัวลูกสะใภ้แย่งทรัพย์สมบัติ
- ลูกชู้แท้โดยหญิงสาวที่คิดหวังจากลูกชาย

เกมสนุก

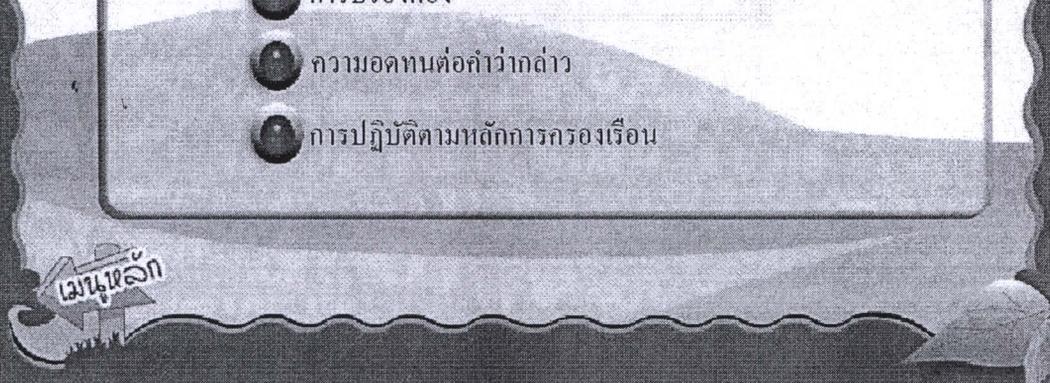
จับเวลา

ทดสอบหลังเรียน



10. บทประพันธ์เรื่องนี้ประสงค์จะสอนเรื่องใด (วัดการวิเคราะห์)

- การครองเรือน
- การปรองดอง
- ความอดทนต่อคำว่ากล่าว
- การปฏิบัติตามหลักการครองเรือน

แบบหลังเรียน

สรุปผลการทำแบบทดสอบ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

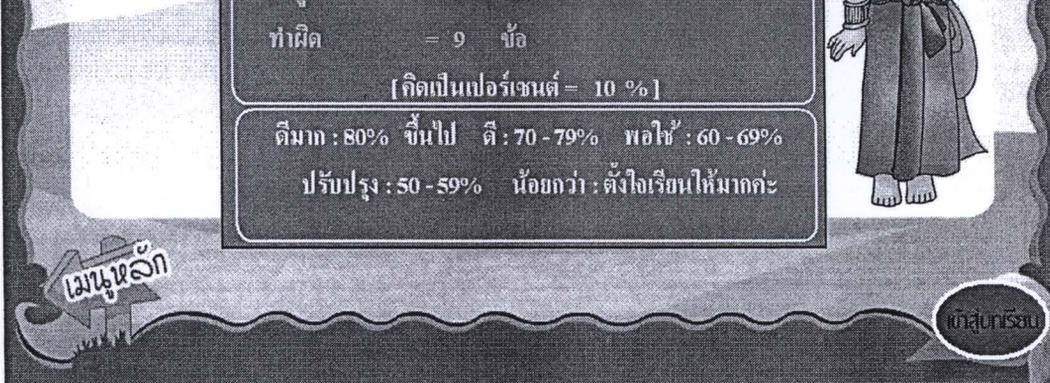
ได้คะแนนรวม	= 1	คะแนน	
ทำถูก	= 1	ข้อ	
ทำผิด	= 9	ข้อ	

[คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ = 10 %]

ดีมาก : 80% ขึ้นไป ดี : 70 - 79% พอใช้ : 60 - 69%

ปรับปรุง : 50 - 59% น้อยกว่า : ตั้งใจเรียนให้มากขึ้น



เมนูบ้าน

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้การวิจัย

1. นายอคุลย์ ไทรเล็กทิม

วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่ง	พนักงานมหาวิทยาลัย
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประสบการณ์การทำงาน	(1) ครูผู้สอน 11 ปี (2) ผู้บริหารโรงเรียน 7 ปี (3) ศึกษานิเทศก์ 10 ปี

2. นางสาวพนิดา พึ่งเกียรตินำสุข

วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและการประเมินผล- การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ตำแหน่ง	ครู คศ. 3 ชำนาญการพิเศษ หัวหน้าหน่วยวัดผลและประเมินผล โรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
ประสบการณ์การทำงาน	ครูผู้สอน 21 ปี

3. นายเสรี พวงโต

วุฒิการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ตำแหน่ง	ครู คศ. 3 ชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านบางกะปิ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
ประสบการณ์การทำงาน	(1) ครูผู้สอน 32 ปี (2) ตรวจผู้ทำผลงานครู คศ. 3 (กรุงเทพมหานคร)