



ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

นายยุทธยา คงพรม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
สิงหาคม 2558

ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

นายยุทธยา คงพรม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
สิงหาคม 2558  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

**READINESS OF SECONDARY SCHOOLS DRIVING TO  
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL UNDER  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 38**

**MR.YUTTAYA KHONGPROM**

**THIS THESIS IS A PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION  
(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)  
UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY  
AUGUST 2015  
COPYRIGHT BELONGS TO UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY**

## บทคัดย่อ

**ชื่อวิทยานิพนธ์** : ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

**ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์** : นายยุทธยา คงพรม

**ชื่อปริญญา** : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:**

|  |               |
|--|---------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรเดช | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ         | กรรมการ       |

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อม เปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน และแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประชากรได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 114 คน และครูผู้สอนจำนวน 1,813 คน รวมทั้งสิ้น 1,927 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูผู้สอน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน ส่วนผู้บริหารใช้การศึกษาจากประชากร สุ่มเฉพาะครูผู้สอนในจำนวน 330 คน จากประชากร 1,813 คน ส่วนผู้บริหารโรงเรียน 114 คน ใช้ศึกษาจากประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ทั้ง 8 ด้าน ในภาพรวม พบว่า ความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ความพร้อมของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง

ผลเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีต่อความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้ง 8 ด้าน มีความแตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ** : โรงเรียนมาตรฐานสากล ความพร้อม

## **ABSTRACT**

**Thesis Title** : Readiness of Secondary School Driving to World-Class Standard  
Schools under Education Service Area Office 38

**Author** : Mr.Yuttaya Khongprom

**Degree** : Master of Education (Educational Administration)

**Thesis Advisor and Committee :**

Assistant Professor Dr.Yokkaew Kamolvoradej      Chairperson

Associate Professor Pitsamai Harnsombat      Committee

The objectives of this research were to study and to compare the readiness of school administrators and teachers as well as to investigate guidelines on secondary schools under the Education Service Area Office 38 driving to world-class standard schools. The population included 114 school administrators and 1,813 teachers, making a total of 1,927. The sample consisted of all the population of 114 school administrators and 330 teachers obtained by multi-stage sampling, 444 in total. The research instruments were a questionnaire and an interview form. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test, and content analysis.

The search results were as follows: With regard to the readiness of school administrators and teachers to drive secondary schools under the Education Service Area Office 38 to world-class standard schools in eight aspects, overall it was found that the readiness of the school administrators was at a high level whereas that of the teachers was at a moderate level.

With regard to the comparison of the readiness of the school administrators and that of the teachers to drive secondary schools to world-class standard schools in eight aspects, overall and in separate aspects, there was statistical significance at the .05 level.

**Keywords** : World-class standard schools, Readiness

## กิตติกรรมประกาศ

การดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์ดูแลเอาใจใส่และให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเสริมสร้างแนวความคิด ตลอดจนการตรวจสอบชี้แนะทางการปรับปรุงพัฒนาให้สำเร็จด้วยความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณทุกท่านและทุกโรงเรียนที่มีส่วนให้วิทยานิพนธ์สำเร็จด้วยความสมบูรณ์ อาทิเช่น ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมพู อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ นายนรินทร์ คงคาสุวรรณค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเชลียง จังหวัดสุโขทัย ดร. ประนอม จะปิ่น ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองเชลียง จังหวัดสุโขทัย ที่ให้ความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Try out) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเชลียง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเชลียง และหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมืองเชลียง ให้ความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนของจังหวัดสุโขทัยและจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 38 ทุกท่าน ตลอดจนแหล่งศึกษาค้นคว้าของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

อนึ่ง ตลอดเวลาของการศึกษาวิจัย ได้รับกำลังใจ ความช่วยเหลือและสนับสนุนจากทุกฝ่าย คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อกตัญญูคุณบิดา มารดา ครอบครัว ครู-อาจารย์ ผู้มีส่วนช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ และเจ้ากรรมนายเวร

ยุรยา คงพรม

## สารบัญ

| บทที่   | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....  | ก    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....   | ค    |
| กิตติกรรมประกาศ.....  | ง    |
| สารบัญตาราง.....  | ฉ    |
| สารบัญแผนภูมิ.....  | ญ    |
| 1 บทนำ.....   | 1    |
| ความเป็นมาของปัญหา.....   | 1    |
| คำถามของการวิจัย.....   | 4    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....  | 4    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....  | 4    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....  | 7    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....                             | 10   |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย.....   | 10   |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                 | 11   |
| โรงเรียนมาตรฐานสากล.....  | 11   |
| ทฤษฎีเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม.....                                 | 27   |
| โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38..... | 29   |
| หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....               | 31   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....  | 48   |
| 3 ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย.....                                      | 53   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....  | 53   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                                       | 58   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....  | 60   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....   | 60   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....                                  | 61   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า |
|---|------|
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....   | 63   |
| ขั้นตอนที่ 1 ระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล<br>ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน.....                          | 66   |
| ขั้นตอนที่ 1 ระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล<br>ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน.....                                  | 78   |
| ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล<br>ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน<br>ในโรงเรียน..... | 90   |
| ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของ<br>โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 38 .....   | 103  |
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....   | 114  |
| สรุปผลการวิจัย.....   | 116  |
| อภิปรายผล.....  | 128  |
| ข้อเสนอแนะ.....   | 134  |
| บรรณานุกรม.....   | 136  |
| ภาคผนวก   |      |
| ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....  | 141  |
| ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....   | 143  |
| ภาคผนวก ค สำเนาหนังสือที่ใช้ในการวิจัย.....   | 156  |
| ภาคผนวก ง ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง.....  | 162  |
| ประวัติผู้วิจัย.....  | 176  |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า  |
|----------|---|
| 1        | แสดงการเปรียบเทียบสาระการเรียนรู้สากล 4 สาระเดิม ปรับเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)..... 21  |
| 2        | แสดงเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามกระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ..... 22  |
| 3        | แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษา..... 25   |
| 4        | แสดงกรอบโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย..... 45  |
| 5        | แสดงจำนวนโรงเรียนและจำนวนบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38..... 54   |
| 6        | แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูจำแนกตามขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประจำปีการศึกษา 2555..... 57   |
| 7        | แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38..... 57  |
| 8        | แสดงจำนวน และร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38..... 64   |
| 9        | แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38..... 65  |
| 10       | แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ..... 67 |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 11 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน..... | 69   |
| 12 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน.....       | 71   |
| 13 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านที่ 4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน.....              | 72   |
| 14 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ.....             | 73   |
| 15 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน.....                   | 74   |
| 16 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา.....              | 75   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า   |    |
|----------|--|----|
| 17       | แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา.....     | 76 |
| 18       | แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 8 ด้าน.....                            | 77 |
| 19       | แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอนด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน.....                | 78 |
| 20       | แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน..... | 81 |
| 21       | แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน.....       | 82 |
| 22       | แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน.....              | 83 |
| 23       | แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ.....             | 84 |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 24 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน.....       | 85   |
| 25 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา.....  | 86   |
| 26 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา..... | 88   |
| 27 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ทั้ง 8 ด้าน.....                       | 89   |
| 28 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน.....                            | 90   |
| 29 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน...                | 93   |
| 30 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน.....                    | 95   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 31 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการ<br>ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน.....  | 96   |
| 32 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการ<br>ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ..... | 98   |
| 33 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการ<br>ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน.....       | 99   |
| 34 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการ<br>ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา.....  | 101  |
| 35 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการ<br>ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน<br>พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา..... | 102  |
| 36 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการ<br>ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน<br>พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ทั้ง 8 ด้าน.....                       | 103  |

## สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิที่  | หน้า |
|---|------|
| 1 องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์..... | 35   |

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหา

จากการทบทวนและได้ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 มาเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย . 2555 : 1) ที่มีกรอบแนวทางที่จะก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีระบบ โดยกำหนดหลักการและกรอบแนวคิดไปจนถึงกำหนดวิสัยทัศน์ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่าเป็นการศึกษาที่คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ที่เป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพในทุกระดับประเภทการศึกษา

ในการบริหารงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินนโยบายผ่านมายังหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ อันประกอบด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานอาชีวศึกษา สำนักงานการอุดมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553: 6) และกระบวนการในการจัดการศึกษานั้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถือได้ว่าเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญ เพราะเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่วางพื้นฐานในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของประเทศ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแยกเป็นการจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา และการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายสำหรับใช้เป็นกลไกหลักในการบริหารการศึกษา เพื่อสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาของประเทศขึ้นมา โดยมีวิสัยทัศน์ที่สำคัญคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพลังการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ได้ดำเนินการภายใต้พันธกิจที่ว่าด้วย การพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพระดับสากล(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . 2552 : 6) ผลประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งการศึกษาวิจัยทิศทางการศึกษาและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาไทยในอนาคต

และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ประชากร พลังงานและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสังคมโลก โดยกำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วนได้ 4 ประการคือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดโครงการในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขึ้นมาเพื่อสนองตอบต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐบาลและโดยรวม เป็นการยกระดับการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศ ให้เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงทั้งปวงในโลก จึงได้กำหนดเป็นโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School Project) ขึ้นมา

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลถือว่าเป็นนวัตกรรมใหม่ ในการจัดการศึกษาที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐานคุณภาพเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาชาติได้ จึงนับได้ว่าเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ซึ่งเริ่มดำเนินการกับโรงเรียนนำร่อง จำนวน 500 โรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2553 (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย . 2555 : 5) ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล 4 สาระ ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge : TOK) ความเรียงขั้นสูง (Extended- Essay) กิจกรรมสร้างสรรค์ (CAS: Creativity, Action, Service) โลกศึกษา (Global Education) และเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 อีกหนึ่งภาษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยได้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการในปีการศึกษา 2553-2554 จากผลการติดตามได้พบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติบางประการ ได้แก่ ความซ้ำซ้อนของสาระเพิ่มเติมกับหลักสูตรนานาชาติของบางประเทศ และการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาหลายแห่ง ในส่วนของสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมขาดความสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และจากเสียงสะท้อนของสังคมทั่วไปบ่งชี้ให้เห็นว่า ทักษะและความสามารถที่จำเป็นที่จะช่วยทำให้เด็กและเยาวชนไทย สามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นสากล ได้แก่ การคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้พิจารณาทบทวนจุดที่เป็นปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนาปรับปรุงแนวปฏิบัติ สำหรับให้สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยปรับสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล 4 สาระเดิมปรับเป็น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ตามกระบวนการเรียนรู้บันได 5 ขั้น สามารถดำเนินการได้หลายวิธี และการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่น ได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว ภายใต้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วย IS 1 (Research and Knowledge Formation) คือ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ IS 2 (Communication and Presentation) คือ การสื่อสารและการนำเสนอ เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด สื่อสารความหมาย แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมหลากหลายรูปแบบและมีประสิทธิภาพ และ IS 3 (Social Service Activity) คือ การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) โดยที่ทุกโรงเรียนต้องนำสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไปสู่การจัดการเรียนการสอนในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางที่กำหนด โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการของวัยของผู้เรียน ซึ่งอาจแตกต่างกันในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ความยากง่ายของชิ้นงานหรือภาระงานที่ปฏิบัติจะต้องเหมาะสม เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนแต่ละระดับที่กำหนดนี้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางที่ครูจะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล โดยเริ่มต้นใช้ในปีการศึกษา 2555 ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนมาตรฐานสากลถือว่าเป็นนวัตกรรมแห่งการจัดการศึกษาที่สำคัญ สามารถนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เพราะจะช่วยทำให้ประเทศไทยสามารถดำรงอยู่ในเวทีนานาชาติได้ อย่างรู้เท่าทันและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพร้อมและแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เพื่อสร้างความตระหนักให้โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้มีความคิดเป็นสากล มีความสามารถในการร่วมทำงานและแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

### คำถามของการวิจัย

1. ความพร้อมของผู้บริหารและครูในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในแต่ละด้านเป็นอย่างไร และแตกต่างกันหรือไม่
2. แนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในแต่ละด้านเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาความพร้อมและแนวทาง ในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีเป้าหมาย 8 ด้าน(สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553 : 3) ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน
4. ด้านคุณภาพของครูผู้สอน
5. ด้านระบบการบริหารจัดการ
6. ด้านปัจจัยพื้นฐาน
7. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา
8. ด้านการวิจัยและการพัฒนา

#### ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัย ออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาด้านความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ได้แก่

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประจำปีการศึกษา 2555 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 46 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 33 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 35 คน รวมผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 114 คน และครูผู้สอน แบ่งเป็นครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 862 คน ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 450 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 501 คน รวมครูผู้สอน จำนวน 1,813 คน รวมทั้งสิ้น 1,927 คน (สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38, 2555. ออนไลน์)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 114 คน โดยใช้กลุ่มประชากร

- 2.2 ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประจำปีการศึกษา 2555 โดยใช้ตารางคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan อังใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 43) ได้กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนจำนวน 330 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 110 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 110 คน และโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 110 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ศึกษาด้านความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ จำนวน 444 คน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ (qualitative) แบบสัมภาษณ์โดยใช้เกณฑ์จากแบบสอบถามความพร้อม 8 ด้าน ที่มีเป้าหมายระดับความพร้อมในขั้นตอนที่ 1 ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3 ลำดับ มากำหนดข้อคำถาม ในการขับเคลื่อนสู่ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่

1. ผู้บริหาร โรงเรียนที่สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จำนวน 5 คน
  2. ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จำนวน 5 คน
- รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 10 คน

#### ด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า แบ่งเป็น 2 ประเภทได้ คือ

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable)
  - 1.1 ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประจำปีการศึกษา 2555
  - 1.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประจำปีการศึกษา 2555
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความพร้อมและแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล(World – class standard school) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ซึ่งประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่
  - 2.1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน 13 เป้าหมาย
  - 2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 7 เป้าหมาย
  - 2.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน 6 เป้าหมาย
  - 2.4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน 6 เป้าหมาย
  - 2.5 ด้านระบบการบริหารจัดการ 6 เป้าหมาย
  - 2.6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน 7 เป้าหมาย
  - 2.7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา 4 เป้าหมาย
  - 2.8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา 3 เป้าหมาย

## นิยามเฉพาะศัพท์

1. ความพร้อม หมายถึง โรงเรียนสามารถปฏิบัติและดำเนินงาน ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านการบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพ หรือจัดเป็นแผนปฏิบัติการมาตรฐานให้เป็นสากล เพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลแล้วประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้ง 8 ด้าน (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย . 2553 : 6-7) ได้แก่

1.1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โดยการสร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้นใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้ เป็นเลิศทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ(O-net) อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับ สามารถแข่งขันจนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารได้ 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผู้เรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเองเพื่อ หาคำตอบและสรุปองค์ความรู้ได้ สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และออกแบบผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ สำนึกในการบริการสังคม และรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ของโลก และเข้าใจการเปลี่ยนแปลง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศเพื่อนบ้าน

1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล พัฒนาการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอีกภาษาหนึ่งเป็นภาษาที่สอง ในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็ก บนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2553 : 4 – 5, 23)

1.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ เป็นผู้นำทาง วิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

1.4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความ เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ด้านอาชีพ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เผยแพร่ผลงาน และใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.5 ด้านระบบการบริหารจัดการ หมายถึง โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีระบบการจัดการความรู้ (KM) มีการสร้างนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practices) มีการบริหาร ด้านบุคลากรอย่างมีอิสระ และคล่องตัว โดย สามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม พัฒนา และสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัด การศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็นมาใช้ในการ บริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน

1.6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน หมายถึง ครูผู้สอนมีภาระงานสอนที่เหมาะสมคือสอนไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ มีขนาดชั้นเรียนที่ เหมาะสม มีหนังสือและตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพื่อให้นักเรียน ได้ใช้เรียนอย่าง เพียงพอ มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ ของโรงเรียน มีห้องเรียน ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตาม กลุ่มสาระอย่างเพียงพอและสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว สอนเด็กอย่างเพียงพอได้เรียนทุกคน มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และ การค้นคว้าอย่างหลากหลาย

1.7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา หมายถึง โรงเรียนมีสถานศึกษา นักเรียนและครูที่จัด การศึกษาในระดับเดียวกัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรเป็น เครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับ ท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ และมีเครือข่าย สนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศ

และต่างประเทศ

1.8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา หมายถึง โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live with the Others, Learning to Be (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2555 : 3)

3. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38 ประกอบด้วย 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสุโขทัย จำนวน 27 โรงเรียน และจังหวัดตาก จำนวน 20 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2555

4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

5. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูตั้งแต่ครูผู้ช่วยขึ้นไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

6. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การแบ่งขนาดของโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน ตามแนวทางการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งได้ดังนี้

6.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 1,500 คนขึ้นไป

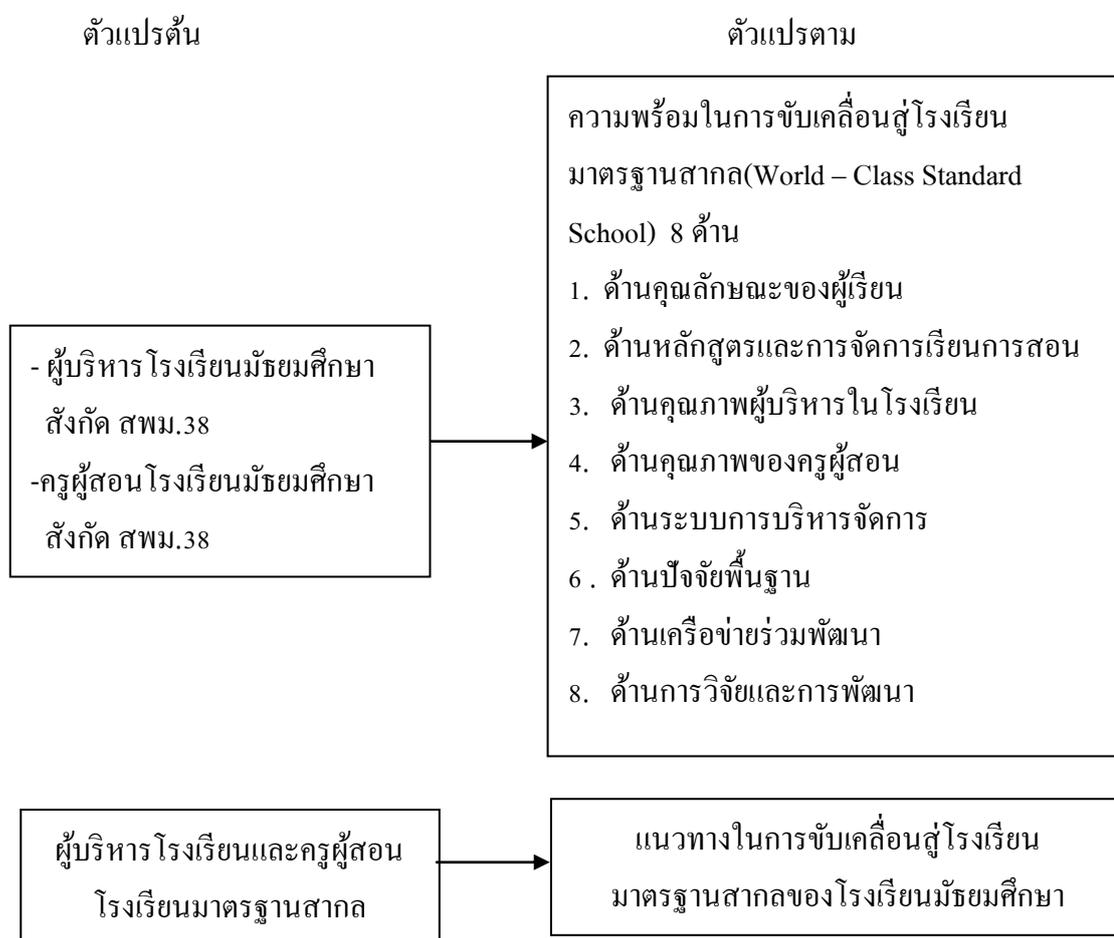
6.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 500 - 1,499 คน

6.3 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1- 499 คน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความพร้อมและแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
2. เพื่อสร้างความตระหนักให้โรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมและแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. โรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม
3. โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
4. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### โรงเรียนมาตรฐานสากล

##### ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล)(2555 : 3) ได้ให้ความหมายไว้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ(Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live with the Others, Learning to Be

ชัต บุญมา (2554 : ออนไลน์) ได้ให้ความหมายไว้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก (World Citizen, Global Citizen) เพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นมาตรฐานสากล เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานชาติ

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2555 : 2) ได้ให้ความหมายไว้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล ( World Class Standard School) หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก (World citizen) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นมาตรฐานสากล

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนมาตรฐานสากล ( World - Class Standard School) หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอน โดยที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์(Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก (World Citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั่นเอง

#### **จุดมุ่งหมายและทิศทางหรือเป้าหมายการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากล**

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อม ๆ กัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ ด้านพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โดยการสร้างวิถีแห่งการเรียนรู้แจ้งสร้างแรงกระตุ้นใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นรักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้ เป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารได้ 2 ภาษา พัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอีกภาษาหนึ่งเป็นภาษาที่สอง ถ้าหน้าทางความคิด ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และออกแบบผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และสำนึกในการบริการสังคม

2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน ซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กบนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

3. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลาย เพื่อปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะคุณภาพของเยาวชนคือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทั้งหมด 8 ด้าน คือ

#### 1. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (World Citizen) เป้าหมาย คือ

- 1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติ(O-Net) อยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับ
- 1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันจนได้รับรางวัล ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับภาคหรือระดับชาติ
- 1.3 นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น
- 1.4 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับนานาชาติ เช่น PISA หรือ TIMMS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ
- 1.5 นักเรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี
- 1.6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านการประเมินระดับชาติ(O-Net) อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากเครื่องมือที่โครงการพัฒนาขึ้น
- 1.7 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ(เช่น IELTS TOFEL เป็นต้น)
- 1.8 นักเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเองเพื่อ หาคำตอบและสรุปองค์ความรู้ได้
- 1.9 นักเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมความสามารถเรื่องสื่อสาร เขียน และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ ที่มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้
- 1.10 นักเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้สามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่สังคม

1.11 นักเรียนได้เรียนเพิ่มเติมในรายวิชาที่ต้องใช้ความสามารถในการประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ดำเนินการให้สำเร็จ

1.12 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานจนได้รับ รางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ

1.13 นักเรียนรับรู้ข่าวสารสภาพการณ์ของโลก และตระหนักในการเปลี่ยนแปลง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศเพื่อนบ้าน

1.14 นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบ ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้

1.15 นักเรียนมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถจัดการและ ควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครอง สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน(World-Class Standard) เป้าหมายคือ

2.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล

2.2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและ ศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

2.3 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วย ภาษาอังกฤษ

2.4 โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)

2.5 โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2.6 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมิน จากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผล การเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

3. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน เป้าหมาย คือ

3.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

3.2 ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

3.3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

3.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ

3.5 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3.6 ผู้บริหารมีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ

4. ด้านคุณภาพของครูผู้สอน เป้าหมาย คือ

4.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ

4.2 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

4.3 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

4.4 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์(online) และออฟไลน์ (offline)

4.5 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

4.6 ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านระบบการบริหารจัดการ เป้าหมาย คือ

5.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก

5.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.3 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน

5.4 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศ/ ต่างประเทศ

5.5 โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา

5.6 โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและจำเป็น

6. ด้านปัจจัยพื้นฐาน เป้าหมาย คือ

6.1 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน

6.2 ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

6.3 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ

6.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน

6.5 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของ โรงเรียน

6.6 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศ ของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้น ข้อมูลได้รวดเร็ว

6.7 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มี สภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

7. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา เป้าหมาย คือ

7.1 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

7.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่าง เครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

7.3 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

7.4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ

8. ด้านการวิจัยและการพัฒนา เป้าหมาย คือ

8.1 โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล

8.2 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการทำวิจัยจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

8.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

#### คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล

การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ได้แก่ Learning to Know หมายถึง การเรียนเพื่อให้ความรู้ในสิ่งต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การรู้จากการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่ Learning to Do หมายถึง การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งอาจนำไปสู่การประกอบอาชีพ จากความรู้ที่ได้ศึกษามารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม Learning to with the Others หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน Learning to Be หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนต่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองได้ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก เทียบเคียงได้กับนานาชาติ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพที่สำคัญ ดังนี้

1. ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy) มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ฐาษา ข้อมูล และทัศนภาพ (Visual & Information Literacy) ฐาพหุวัฒนธรรม และมีความตระหนักสานีกระดับโลก (Multicultural Literacy & Global Awareness)

2. ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking) มีความสามารถในการปรับตัว สามารถจัดการกับสภาวะการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ สามารถกำหนดตั้งประเด็นคำถาม (Hypothesis Formulation) เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง

มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและนำไปสู่การปฏิบัติ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ (Public Service) ซึ่งหมายถึงการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Global Citizen)

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย (Searching for Information) เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

#### การจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผลจากโรงเรียนมาตรฐานสากลนำร่อง 500 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2553-2554 ด้วยการให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล 4 สาระ (วันพร นาคแก้ว . 2555 :1-4) ได้แก่ Theory of Knowledge (TOK) , Extended – Essay (EE), Creativity ,Actions,Service (CAS) และ Global Education (GE) พบว่า มีความซ้ำซ้อนของสาระเพิ่มเติม กับหลักสูตรนานาชาติของบางประเทศ และการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาหลายแห่ง ในส่วนของสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ขาดความสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจากเสียงสะท้อนของสังคม บ่งชี้ให้เห็นว่า ทักษะและความสามารถที่จำเป็น ที่จะช่วยทำให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นสากล ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ทบทวนจุดที่เป็นปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนา ปรับปรุง แนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาใช้ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2555 ดังนี้

### การจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นหลักสูตรที่ใช้เป็นเป้าหมายและทิศทาง ในการยกระดับการจัดการศึกษาของทั้งโรงเรียน มิใช่การจัดในลักษณะของแผนการเรียน สำหรับผู้เรียนเพียงบางส่วน การออกแบบหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่กำหนดมีการพัฒนาต่อยอดคุณลักษณะที่เทียบเคียงกับสากล โดยโรงเรียนพิจารณาให้สอดคล้อง เหมาะสม กับสภาพความพร้อม และจุดเน้นของโรงเรียนซึ่งมีความแตกต่างกัน

กระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนมาตรฐานสากล คือ กระบวนการเรียนรู้ ตามบันได 5 ขั้น ได้แก่

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียน รู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้
4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำ ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ
5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวิถีภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำ องค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

### แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยปรับสาระการเรียนรู้ ความเป็นสากล 4 สาระเดิม ปรับเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ตาม กระบวนการเรียนรู้บันได 5 ขั้น สามารถดำเนินการได้หลายวิธี และการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวาง ในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือ ประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global

Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสม ในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำ ประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว ภายใต้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วย

IS 1 - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ (บันไดขั้นที่ 1-3)

IS 2 - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่ง ให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด สื่อสารความหมาย แนวคิด ข้อมูลและ องค์ความรู้ด้วยวิธีการ นำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบและมีประสิทธิภาพ (บันไดขั้นที่ 4)

IS 3 - การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ ผู้เรียน นำประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) (บันไดขั้นที่ 5)

สรุปได้ว่า การปรับสาระการเรียนรู้สากล 4 สาระเดิม ปรับเป็น การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study : IS) ธรรมชาติวิชาไม่แตกต่างจากเดิมเทียบได้ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบสาระการเรียนรู้สากล 4 สาระเดิม ปรับเป็นการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

| สาระเดิม | สาระใหม่ | บันไดขั้นที่ |
|----------|----------|--------------|
| TOK, GE  | IS 1     | 1-3          |
| EE       | IS 2     | 4            |
| CAS      | IS 3     | 5            |

### เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ บันได 5 ขั้น ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล แสดงได้ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามกระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น

| เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน   | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น   | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย   |
|--|---|--|
| 1. การตั้งประเด็นคำถาม/ สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)                            | -ตั้งประเด็น/คำถามในเรื่องที่ตนสนใจโดยเริ่มจากตัวเอง<br>เชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น<br>ประเทศ<br>-ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่างๆ  | -ตั้งประเด็น/คำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสังคมโลก<br>-ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้โดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ และมีทฤษฎีรองรับ  |
| 2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ หรือจากการปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information) | -ศึกษา ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย (เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ วารสาร การปฏิบัติ ทดลอง หรืออื่นๆ)<br>-ออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูลโดยใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ<br>-ใช้กระบวนการกลุ่มในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่างๆเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์<br>-ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนดโดยการกำกับดูแลช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง | -ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ โดยระบุแหล่งเรียนรู้ ทั้งปฐมภูมิ และทุติยภูมิ<br>-ออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูลโดยใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ<br>-ใช้กระบวนการกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่างๆและพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์<br>-ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำแนะนำของครูที่ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง |

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

| เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน  | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น   | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย   |
|---|---|--|
| 3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม</li> <li>-สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ อภิปรายผลและเปรียบเทียบ เชื่อมโยงความรู้</li> <li>-เสนอแนวคิดวิธีการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-อธิบายความเป็นมาของศาสตร์ หลักการและวิธีคิดในสิ่งที่ศึกษา ค้นคว้า</li> <li>-วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม</li> <li>-สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ อภิปรายผล เปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้</li> <li>-เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ</li> </ul>   |
| 4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิด อย่างชัดเจน เป็นระบบ</li> <li>-นำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อ ประกอบหลากหลาย</li> <li>-เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการความยาว 2,500 คำ</li> <li>-อ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ อย่างหลากหลาย</li> <li>-เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิด อย่างสร้างสรรค์ เป็นระบบ</li> <li>-นำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ที่หลากหลาย</li> <li>-เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการเป็นภาษาไทยความยาว 4,000 คำ หรือภาษาอังกฤษ ความยาว 2,000 คำ</li> <li>-อ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ทั้ง ในและต่างประเทศ</li> <li>-ใช้การสนทนา/วิพากษ์ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น e-conference, social media online</li> </ul> |

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

| เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน                                  | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น   | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย   |
|---|---|--|
| 5. การนำความรู้ไปใช้<br>บริการสังคม (Public<br>Service) | -นำความรู้ไปประยุกต์<br>สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อ<br>โรงเรียนและชุมชน<br>-เผยแพร่ความรู้และ<br>ประสบการณ์ที่ได้จากการ<br>ลงมือปฏิบัติต่อ โรงเรียนและ<br>ชุมชน | -นำความรู้ไปประยุกต์สร้างสรรค์<br>ประโยชน์ต่อสังคมและโลก<br>-เผยแพร่ความรู้และประสบการณ์<br>ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติต่อสังคม<br>และโลก |

การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ IS (Independent Study) ในโรงเรียนมาตรฐาน สากล ระดับมัธยมศึกษา สามารถจัดได้ 2 ลักษณะ คือ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 2 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation: IS1) และรายวิชาการ สื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS3) ซึ่งเป็นการนำสิ่งที่เรียนรู้จากรายวิชาเพิ่มเติมทั้ง 2 รายวิชาข้างต้น ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อสังคม ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม   | เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)       |                             |                              |   |
|--|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|
|  | มัธยมศึกษาตอนต้น                   |                             |                              | มัธยมศึกษาตอนปลาย                             |
|  | ม. 1                               | ม. 2                        | ม. 3                         | ม. 4 - ม. 6                                   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                       |                                    |                             |                              |   |
| ภาษาไทย  |                                    |                             |                              |   |
| คณิตศาสตร์   |                                    |                             |                              |   |
| วิทยาศาสตร์  |                                    |                             |                              |   |
| สังคมศึกษาฯ  |                                    |                             |                              |   |
| ประวัติศาสตร์  |                                    |                             |                              |   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา   |                                    |                             |                              |   |
| ศิลปะ  |                                    |                             |                              |   |
| การทำงานอาชีพฯ   |                                    |                             |                              |   |
| ภาษาต่างประเทศ   |                                    |                             |                              |   |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)   | 880(22นก.)                         | 880(22 นก.)                 | 880(22 นก.)                  | 1,640 (41 นก)/3 ปี                            |
| รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมที่<br>สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม<br>ความพร้อมและจุดเน้น | 200 ชั่วโมง<br>(5 นก.)             | 200 ชั่วโมง<br>(5 นก.)      | 200 ชั่วโมง<br>(5 นก.)       | 1,600 ชั่วโมง (40 นก.)                        |
| การศึกษาค้นคว้าและสร้าง<br>องค์ความรู้(IS1)                                    |                                    | จัดรายวิชาในชั้นปีใดปีหนึ่ง |                              | จัดรายวิชาในชั้นปีใดปี<br>หนึ่ง 40/60 ชั่วโมง |
|  | 40 / 60 ชั่วโมง ( 1 นก. / 1.5 นก.) |                             |                              | (1 นก. / 1.5 นก.)                             |
| การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)  |                                    | จัดรายวิชาในชั้นปีใดปีหนึ่ง |                              | จัดรายวิชาในชั้นปีใดปี<br>หนึ่ง 40/60 ชั่วโมง |
|  | 40 / 60 ชั่วโมง ( 1 นก. / 1.5 นก.) |                             |                              | (1 นก. / 1.5 นก.)                             |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน   | 120 ชั่วโมง                        | 120 ชั่วโมง                 | 120 ชั่วโมง                  | 360 ชั่วโมง / 3 ปี                            |
| -กิจกรรมแนะแนว   |                                    |                             |                              |   |
| -กิจกรรมผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี)  |                                    |                             |                              |   |
| -ชมรม ชุมนุม   |                                    |                             |                              |   |
| -กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์  |                                    |                             | (บูรณาการสาระ IS3 )          | (บูรณาการสาระ IS3 )                           |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด  |                                    |                             | ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง /ปี | ไม่น้อยกว่า<br>3600 ชั่วโมง / 3 ปี            |

### ตัวบ่งชี้การพัฒนาผู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ดังนี้คือ 1. โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award :TQA) หรือ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานความเป็นเลิศ (Thailand Quality Class : TQC) 2. โรงเรียนผลิตนักเรียนที่เป็นตัวป้อนสู่สถาบันพัฒนาวิชาชีพระดับกลาง และระดับสูง ที่จะพัฒนากำลังคนของประเทศเข้าสู่เวทีการแข่งขันเศรษฐกิจโลก 3. นักเรียนมีคะแนนมาตรฐานชาติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 55 มีภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น เพื่อการสื่อสาร และมีความสามารถในการแข่งขันในเวทีภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ โดย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามนโยบายให้โรงเรียนสร้างเครือข่ายกันเองในกลุ่มพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ที่มีลักษณะความเป็นเลิศสู่สากลในทิศทางเดียวกัน สร้างเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย และอาชีวศึกษาในภูมิภาค กับท้องถิ่น รัฐ และเอกชนในภาคการลงทุน ในฐานะเป็นตัวรับป้อนฝีมือแรงงานระดับกลาง ระดับสูง และระดับนักพัฒนาและทำความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรที่สามารถขับเคลื่อนนักพัฒนาและฝีมือแรงงานแบบครบวงจร โดยเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพครู สื่อ สนับสนุนทรัพยากร และเป็นสถานที่พัฒนาทักษะประสบการณ์

2. การปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และการสร้างทักษะประสบการณ์

3. ปรับปรุงศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพ (Resource Center) โดยให้โรงเรียนเลือกรูปแบบห้องปฏิบัติการ และปรับปรุงศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพ (Resource Center) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความเป็นเลิศสู่สากล ศึกษาวัตถุประสงค์การจัดสรร ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อออกแบบองค์ประกอบห้องและศูนย์ สามารถเชื่อมโยงไปใช้กับแผนการเรียนรู้ และกิจกรรมผู้เรียน จัดทำประมาณราคาส่ง สพท. โดยเลือกรายการที่จะทำภายในวงเงินที่จัดสรร จากกลุ่มออกแบบและก่อสร้าง (การปรับปรุงและฟอร์นิเจอร์) และจากสำนักคลังและสินทรัพย์ (รายการครุภัณฑ์ประจำห้อง) หรือ คุราละเอียดจากเว็บไซต์ TKK และเว็บไซต์ของสำนักการคลังและสินทรัพย์ สำหรับการปรับปรุงศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพ (Resource Center) สำนักเทคโนโลยีฯ จะมีการจัดสรรเพิ่มเติมมาให้สำหรับ Computer 30-40 เครื่อง พร้อมครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้ Interactive Board และ Internet ความเร็วสูง โรงเรียนต้องออกแบบศูนย์ฯ รองรับ โรงเรียนพัฒนาความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล และโรงเรียน HUB สู่มาตรฐานสากลจะได้รับการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ และ Resource Center โรงเรียนวิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากลจะได้รับการปรับปรุงห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (จากสำนักวิชาการฯ) โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาสู่มาตรฐานสากลจะได้รับการปรับปรุงห้องศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน และหรือปรับปรุงห้องสมุดและศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

4. คุรุภัณฑ์ 8 กลุ่มสาระ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียน เลือกรายการคุรุภัณฑ์ในแต่ละกลุ่มสาระภายใต้วงเงินที่รับจัดสรร แต่ต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนา ความเป็นเลิศสู่สากล ศึกษาวัตถุประสงค์การจัดสรร ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเลือกรายการคุรุภัณฑ์ ที่สามารถเชื่อมโยงไปใช้กับแผนการเรียนรู้ และกิจกรรมผู้เรียน คุณลักษณะเฉพาะเลือกรายการ ของสำนักคลังและสินทรัพย์ (ตามหนังสืออ้างอิงของหนังสือแจ้งจัดสรรมี CD ของสำนักการคลังฯ แจ้งให้ สพท.แจกโรงเรียน) หรือ จากเว็บไซต์ TKK ส่วนโรงเรียนวิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล จะได้ชุดสื่อวิทยาศาสตร์ การจ้างผู้เชี่ยวชาญวิทยาศาสตร์ 2 อัตรา การพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมจากสำนักวิชาการฯ นอกนั้นจะได้รับการพัฒนาบุคลากรจากสำนักพัฒนาบุคคล

5. การจัดหาสื่อและพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น สถาบันภาษาจะเป็นผู้เสนอสื่อ และวิธีการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน การเข้าค่าย และการใช้เครือข่าย ศูนย์ ERIC เป็นกลไกการพัฒนา

6. การพัฒนาศักยภาพครู และนักเรียน โดยใช้โครงการ การวิจัยชั้นเรียนของครู และ โครงการของนักเรียน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนจะเสนอแผนการพัฒนาคูและนักเรียนเต็มตาม ศักยภาพเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และเครือข่ายการนิเทศ และศูนย์ฯ มีการคัดเลือก ประกวดผลงาน และโครงการ

7. การวิจัยและพัฒนา (R&D) สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายจะมี คณะกรรมการเพื่อศึกษารูปแบบของโรงเรียนที่พัฒนาความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล ตามเกณฑ์ การประเมิน

## ทฤษฎีเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม

### ความหมายของความพร้อม

คำว่า “พร้อม” ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความไว้ว่า เป็นคำวิเศษณ์ ที่มีความหมายว่า ครบถ้วน ส่วนคำว่า “ความพร้อม” เป็นคำนามซึ่งจะมีความหมายว่าความครบถ้วน หรือมีทุกอย่างครบแล้ว ดังนั้นหากจะแปลความหมายของความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่าง ตรงไปตรงมาแล้ว ก็น่าจะมีความหมายว่า สภาพที่มีทุกสิ่งทุกอย่างครบถ้วนที่จะไปปฏิบัติหน้าที่ได้ (วิกรม อารีราษฎร์. 2547 : 5) ความพร้อมของลำดับขั้นการเรียนรู้ มีองค์ประกอบสำคัญอีก 3 สิ่ง คือ วุฒิภาวะ ประสบการณ์เดิมและแรงจูงใจ วุฒิภาวะหมายถึง สภาพของบุคคลที่มีความสามารถ ในอันที่จะทำอะไรได้เองตามธรรมชาติ โดยที่ความสามารถ นั้นไม่ได้เกิดจากการฝึกฝนหรือการเรียนรู้ จากสิ่งแวดล้อม วุฒิภาวะของบุคคล แสดงออกได้ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ประสบการณ์เดิมหมายถึง การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ต้องอาศัยประสบการณ์เดิม ครูจึงมักใช้เป็นแนวทาง

ในการเตรียมเนื้อหาบทเรียนให้ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ให้เหมาะแก่การเรียนรู้ได้ การที่ ประสบการณ์เดิมมีผลต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ทางจิตวิทยาเรียกว่าเกิด “การถ่ายโยงการเรียนรู้” ทักษะเดิม ความรู้เดิม เป็นพื้นฐานทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนและ แรงจูงใจหมายถึง สิ่งที่เป็น ความเต็มใจหรือความใคร่ที่จะเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจที่ดี คือ การสนองความต้องการของผู้เรียน เด็ก ๆ มักต้องการให้คนอื่นยอมรับ ต้องการความเอาใจใส่และต้องการความสำเร็จ

กมลรัตน์ ( อ้างในวิกรม อาริราษฎร์. 2547 : 6 ) ให้ความหมายไว้ว่า ความพร้อม หมายถึง สภาพความ สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจที่พร้อมจะตอบสนองสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทางด้านร่างกาย ได้แก่ วุฒิภาวะ (Maturity) ซึ่งหมายถึง การเติบโตอย่างเต็มที่ของอวัยวะร่างกาย ทางด้านจิตใจ ได้แก่ ความพอใจที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า หรือพอใจที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ

เลอฟรองซ์ (Lefrancois. 1988 : 88) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง วุฒิภาวะทางกายภาพ (Physical Maturation) วุฒิภาวะทางปัญญา ความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์เดิมและสภาพจิตใจ

ศศิธร ซูอินทร์ (2545 : 6) ความพร้อม หมายถึง ความสามารถในการนำเอานโยบาย ปรัชญา แนวคิด ของการจัดการเพื่อนำไปสู่การวางแผน และการปฏิบัติ ได้จริง

สุนิจจา ทัพสาตร์ (2546 : 27) ความพร้อมหมายถึง สภาวะความพร้อมขององค์การ หรือบุคคลที่จะทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกับองค์กร คณะบุคคล หรือบุคคลให้ลุล่วงตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามที่ผู้บริหารมุ่งหวัง

Barrow and Milburn (1990 : 259) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลมีความ สนใจและเริ่มต้นที่จะกระทำบางสิ่งบางอย่าง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมคือ สภาพจิตใจ กายวิภาค และสรีรวิทยา

Good (1973 อ้างถึงใน นวรัตน์ พ.ศ.ต., 2545 : 17) ความพร้อมหมายถึงความสามารถ ตกลงใจ ความปรารถนาและความสามารถที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ความพร้อมเกิดจากลักษณะทาง วุฒิภาวะประสบการณ์และอารมณ์ ความพร้อมจึงเป็นการพัฒนาคนให้มีความสามารถทำกิจกรรม นั้น ๆ

Sinclair and Hanks (1987 : 1995) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคล 1. ได้การ เตรียมตัวเพื่อกระทำกิจกรรมบางอย่างให้สำเร็จตามเป้าหมาย 2. ความเต็มใจ ความกระตือรือร้น ที่จะกระทำกิจกรรมบางอย่าง

กล่าวโดยสรุปความพร้อม หมายถึง หน่วยงาน องค์กรหรือบุคคลที่จะทำกิจกรรมอย่างใด อย่างหนึ่งร่วมกัน โดยนำเอา นโยบาย ปรัชญา แนวคิด ของการจัดการหรือวุฒิภาวะ ประสบการณ์ และอารมณ์เพื่อนำไปสู่การวางแผน และการปฏิบัติได้จริง โดยเริ่มต้นที่จะกระทำบางสิ่งบางอย่าง หรือเข้าร่วมทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความเต็มใจ และความกระตือรือร้นให้สามารถลุล่วงตาม

วัตถุประสงค์หรือให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ในวิจัยเรื่องนี้ ความพร้อม หมายถึง โรงเรียนสามารถปฏิบัติและดำเนินงานตามแนวทางของนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ทั้งระบบ เพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ ได้แก่ ด้านพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21

### โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ตั้งอยู่ที่โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย มีพื้นที่ในความรับผิดชอบอยู่ 2 จังหวัดคือจังหวัดสุโขทัยและจังหวัดหวัดตาก มีโรงเรียนอยู่ในความรับผิดชอบทั้งหมด 47 โรงเรียน โดยแบ่งเป็น โรงเรียนในจังหวัดสุโขทัย 27 โรงเรียน จังหวัดตาก 20 โรงเรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคือ ดร.กิตติพงษ์ พิพัฒน์ศิริวงศ์

#### วิสัยทัศน์(VISION)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นองค์กรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และก้าวสู่มาตรฐานสากลภายในปี 2560

#### พันธกิจ(MISSION)

1. ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษา ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบ การศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมมีความสำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีประชาธิปไตยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนทุกคน
3. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร (ICT) ให้มีความพร้อมเพื่อบริการและจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษา

5. ส่งเสริมสนับสนุนการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับ การกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพของหลัก ธรรมนูญบาล สนองนโยบายยุทธศาสตร์จังหวัดและกลุ่มจังหวัด

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยเรียน ทุกคน ทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตาม ศักยภาพ
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และสถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้ความ ร่วมมือของทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับ โอกาสในการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามศักยภาพของพื้นที่

ซึ่งจะเห็นได้ว่า วิสัยทัศน์(VISION) พันธกิจ(MISSION) เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่วางไว้นั้น แสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาโครงสร้าง หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการบริหารภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ และก้าวสู่มาตรฐานสากลในบริบทของสถานศึกษาของตนเองภายในปี 2560

## หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ : 2551)

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

### จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดังนี้

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการคือ

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการ เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วย หลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และ

การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้อง ตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ

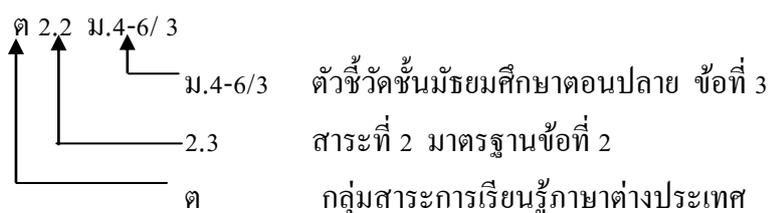
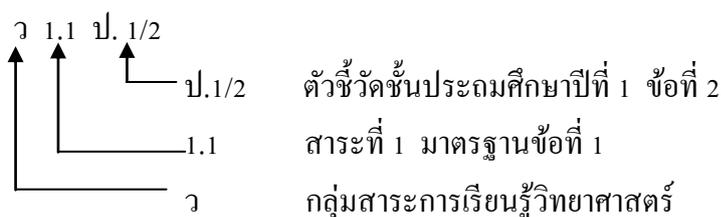
#### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุถึงที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการ กำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)

หลักสูตร ได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจ และให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



### สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าว เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่า สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 67 มาตรฐาน ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้อีกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์

ระหว่างดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

สาระที่ 2 การวัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

สาระที่ 3 เรขาคณิต

มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนิกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

สาระที่ 4 พีชคณิต

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

มาตรฐาน ค 4.2 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหา

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

มาตรฐาน ค 5.2 ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

มาตรฐาน ค 5.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

วิทยาศาสตร์

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหา ความรู้สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจกระบวนการ และความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

#### สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับ สิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

#### สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

#### สาระที่ 4 แรงแรงและการเคลื่อนที่

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงแม่เหล็ก และแรงนิวเคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติมี กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์

#### สาระที่ 5 พลังงาน

มาตรฐาน ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูป พลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

## สาระที่ 6 : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

มาตรฐาน ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

## สาระที่ 7 คาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐาน ว 7.1 เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซีและเอกภพการปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 7.2 เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการสื่อสาร มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

## สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์เครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

## สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

### สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และซำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและซำรงความเป็นไทย

### สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### สุขศึกษาและพลศึกษา

#### สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

#### สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล  
 มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม  
 และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ  
 อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และ  
 ชื่นชมในสุนทริยภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ  
 การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ  
 การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์  
 วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ  
 ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม  
 เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์  
 วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้  
 ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม  
 เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์  
 วิจัยคุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน  
 ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของ เครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์เลือกใช้เทคโนโลยี ในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม อื่นๆ

### 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละ ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

#### ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษา ภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนา บุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจน ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) การศึกษาระดับนี้เน้นการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน แต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการ คิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

#### การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบ โครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติม ได้ ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพ ของผู้เรียน ดังกรอบ โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงกรอบโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม                                       | เวลาเรียน                |              |              |                              |
|---|--------------------------|--------------|--------------|------------------------------|
|   | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น    |              |              | ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย   |
|   | ม. 1                     | ม. 2         | ม. 3         | ม. 4 – 6                     |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้  |                          |              |              |                              |
| ภาษาไทย   | 120 (3 นก.)              | 120 (3 นก.)  | 120 (3 นก.)  | 240 (6 นก.)                  |
| คณิตศาสตร์  | 120 (3 นก.)              | 120 (3 นก.)  | 120 (3 นก.)  | 240 (6 นก.)                  |
| วิทยาศาสตร์   | 120 (3 นก.)              | 120 (3 นก.)  | 120 (3 นก.)  | 240 (6 นก.)                  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม                                    | 120 (3 นก.)              | 120 (3 นก.)  | 120 (3 นก.)  | 240 (6 นก.)                  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา  | 80 (2 นก.)               | 80 (2 นก.)   | 80 (2 นก.)   | 120 (3 นก.)                  |
| ศิลปะ   | 80 (2 นก.)               | 80 (2 นก.)   | 80 (2 นก.)   | 120 (3 นก.)                  |
| การงานอาชีพและ<br>เทคโนโลยี   | 80 (2 นก.)               | 80 (2 นก.)   | 80 (2 นก.)   | 120 (3 นก.)                  |
| ภาษาต่างประเทศ  | 120 (3 นก.)              | 120 (3 นก.)  | 120 (3 นก.)  | 240 (6 นก.)                  |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)  | 840 (21 นก.)             | 840 (21 นก.) | 840 (21 นก.) | 1,560 (39 นก.)               |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  | 120                      | 120          | 120          | 360                          |
| รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด<br>เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น | ปีละไม่เกิน 240 ชั่วโมง  |              |              | ไม่น้อยกว่า 1,560<br>ชั่วโมง |
|   |                          |              |              | รวม 3 ปี                     |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด   | ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี |              |              | ไม่น้อยกว่า<br>3,600 ชั่วโมง |

จากกรอบโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สรุปได้ว่า ในรายวิชาพื้นฐาน ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร ในรายวิชาเพิ่มเติม ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องไม่ต่ำกว่าปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ต้องไม่ต่ำกว่า 360 ชั่วโมง ใน

ส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - 3) รวม 3 ปี จำนวนต้องไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - 6) รวม 3 ปี จำนวนต้องไม่ต่ำกว่า 60 ชั่วโมง  
การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทางการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม กับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

#### 1. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

#### หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

#### 2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

### 4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอน และผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

#### 4.1 บทบาทของผู้สอน

4.1.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

4.1.2 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1.3 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียน ไปสู่เป้าหมาย

4.1.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

4.1.5 จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.1.6 ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

4.1.7 วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

#### 4.2 บทบาทของผู้เรียน

4.2.1 กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบ การเรียนรู้ของตนเอง

4.2.2 เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

4.2.3 ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ

4.2.4 มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

4.2.5 ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สฤกษ์พงษ์ ลิ้มปิยะเชิฐ (2542: 85) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานระหว่าง โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล กรมสามัญศึกษากับ โรงเรียนที่อยู่นอกโครงการ ผลการวิจัย พบว่า 1. ระดับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งในและนอกโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลในหมวดการบริหารการจัดการศึกษา การบริหารงานทั่วไป หมวดการสนับสนุนการเรียนการสอน หมวดการ จัดการเรียนการสอน และหมวดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางด้านความรู้และความสามารถของผู้เรียน 2. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และด้านการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงานทั่วไปมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานระหว่างโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการกับ โรงเรียนที่อยู่นอกโครงการ ของหมวดการบริหารการจัดการศึกษาและการบริหารทั่วไป หมวดการเรียนการสอนทั้งการดำเนินงานในระดับสถานศึกษาและ ในระดับผู้ปฏิบัติการสอน และหมวดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน ในหมวดการ สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนใน โครงการและนอกโครงการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ที่อยู่นอกโครงการ แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะคือโรงเรียนทั้งสองประเภทควรร่วมใจในการสนับสนุนด้านการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในองค์ประกอบที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ ผลทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาและเนื่องจาก โรงเรียนในโครงการมีผลการดำเนินงานที่ไม่ต่างไป จากโรงเรียนที่อยู่นอกโครงการและบางรายการมีผลการดำเนินงานต่ำกว่า ดังนั้นควรมีบทบาท และปรับปรุงโครงการในด้านต่าง ๆ ให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ตาม มาตรฐานสากลที่กรมสามัญศึกษาต้องการ

กิตติ กสินธรา (2552:86) ได้ศึกษา รูปแบบจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครปฐมผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครปฐมโดยสรุปมี 2 รูปแบบหลักคือ การจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านบุคลากรและจัดในลักษณะของ รายวิชาบูรณาการสำหรับโรงเรียนที่ขาดความพร้อมด้านบุคลากร และเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียด พบว่า 1.1 วิชาทฤษฎีความรู้ (TOK : Theory of Knowledge) ส่วนใหญ่โรงเรียนมอบหมายให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบจัดเป็นสาระเพิ่มเติม ยกเว้น โรงเรียน ศรีวิชัยวิทยาและโรงเรียนวัดไร่จิงวิทยามอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบ ส่วนโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยจัดเป็นสาระบูรณาการในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเป็นสาระเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชินีบูรณะยังไม่เปิดสอนในชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 1.2 การเขียนความเรียงขั้นสูง (EE : Extended Essay) ส่วนใหญ่โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบ จัดเป็นสาระเพิ่มเติม ยกเว้น โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โรงเรียนรัตน โกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จัดเป็นสาระบูรณาการ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนกำหนดให้ครูทุกคนรับผิดชอบนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ 40 คน โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยามอบให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 ห้องเรียน ส่วนโรงเรียนราชินีบูรณะมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบ จัดเป็นสาระบูรณาการในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็น ผู้รับผิดชอบ จัดเป็นสาระเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม จัดเป็นรายวิชาที่สืบเนื่องจากวิชาทฤษฎีความรู้และวิชากิจกรรมสร้างสรรค์ประ โยชน์ 1.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS : Creativity, Action and Service) ส่วนใหญ่โรงเรียน มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดเป็นสาระเพิ่มเติม ยกเว้น โรงเรียนอนุบาลนครปฐมจัดเป็นรายวิชาบูรณาการทุกกลุ่มสาระ โดยมอบให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ส่วนโรงเรียนศรีวิชัยวิทยายังไม่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2553 โดยให้นักเรียนได้เรียนวิชาทฤษฎีความรู้ก่อน และโรงเรียนรัตน โกสินทร์สมโภช บวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบ 1.4 โลกศึกษา (GE : Global Education) โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นผู้รับผิดชอบทุกโรงเรียน จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ยกเว้น โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัยจัดเป็น รายวิชาบูรณาการ 1.5 ภาษาต่างประเทศที่ 2 ส่วนใหญ่โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศเป็นผู้รับผิดชอบ โดยมีวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 ที่เปิดได้แก่ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน และภาษาญี่ปุ่น ตามความพร้อมของโรงเรียน 2. โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการสื่อสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลภายในโรงเรียน เนื่องจากครูที่ไปเข้ารับการอบรมไม่นำความรู้และเอกสารที่ได้รับการจากอบรมไปเผยแพร่ให้กับบุคลากรในโรงเรียนทราบ ประกอบครูบางส่วนไม่ศึกษาเอกสารเมื่อได้รับเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากลแล้ว ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

กษิทธิ์เดช พุ่มสาขา (2553:112) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสตรีอ่างทองผลการวิจัย พบว่า 1.สภาพการบริหารโรงเรียนสตรีอ่างทองก่อนพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ไม่มีรายวิชา โลกศึกษา(GE) , การเขียนความเรียงขั้นสูง(EE) , CAS , ทักษะการรู้คิด(TOK) รายวิชาจัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาษาที่สองคือ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่นอยู่แล้ว 2. รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสตรีอ่างทอง มีองค์ประกอบและแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้มีการจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตรตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเปิดเป็นสาระเพิ่มเติมในรายวิชา GE และ EE จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ TOK แนวทางการจัดกิจกรรม CAS ในวันพฤหัสบดี จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ ส่วนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นแผนการเรียนตามกลุ่มผู้สนใจเดิมอยู่ในระดับชั้น ม. 1 – 6 และ MEP ในระดับชั้น ม.ต้น 3. สภาพการบริหารโรงเรียนสตรีอ่างทอง ภายหลังการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ดำเนินการจัดการศึกษา TOK , CAS , EE , GE , ภาษา ต่างประเทศที่ 2 และแนวทางการจัดกิจกรรม CAS ที่ชัดเจน เข้าใจง่ายสามารถปฏิบัติตามแนวมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี

ไพชญนต์ จันทเขต และคณะ (2553: 62-65) ได้ศึกษา ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการ จัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ภาพรวมค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติภายหลังการวิจัยและพัฒนาแบบสูงกว่าระยะก่อนทำการวิจัย โดยมีตัวชี้วัดที่มีความแตกต่างกันระหว่างก่อนวิจัย และ ภายหลังการวิจัยและพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธนวรรณ ปัญญาคำ (2553:90) ได้ศึกษา ความพร้อมในการบริหารจัดการของเทศบาลตำบลแม่สายในอำเภอแม่สาย จังหวัด เชียงราย ตามแนวทางการปฏิบัติราชการตามคำรับรองของหน่วยงาน ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า 1. ปัญหาที่สำคัญ คือ การขาดความ

พร้อมในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการของเทศบาลตำบลแม่สาย 2. การพัฒนาความพร้อมที่สำคัญ คือ นายกเทศมนตรีของเทศบาลตำบลแม่สาย ควรกำหนดเป็นนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน พร้อมทั้งควรจัดเตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติราชการดังกล่าว และ 3. ปัจจัยที่มีส่วนสำคัญทำให้การพัฒนาความพร้อมในการบริหารจัดการของ เทศบาลตำบลแม่สายประสบผลสำเร็จที่สำคัญคือ การที่บุคลากรมีความรู้ ประสบการณ์ และความ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

พินิตา ทีดี (2554:96) ได้ศึกษาความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กรณีศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาศิลปการวิจัย พบว่า 1. ระดับความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหาร การศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กรณีศึกษา โรงเรียนประถม ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ในภาพรวมมีความพร้อมระดับมาก 2. ความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนและครู และ ตัวแทนชุมชน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี มีความแตกต่างกันในด้านความรู้ ด้านการยอมรับ และด้านการมีส่วนร่วม

พิชัย เหลืองอรุณ (2555: 124-125 ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรที่พบมากที่สุด คือ ครูและบุคลากรยังขาดความชัดเจนเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล รองลงมาคือ ครู และบุคลากรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลน้อยกว่าที่ควร และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือโรงเรียนขาดความพร้อมด้านบุคลากรทำให้มีปัญหาด้านการจัดหลักสูตร และปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอนน้อยกว่าที่ควร และปัญหาที่พบน้อยที่สุดคือโรงเรียนขาดแคลนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายทันสมัย

ทองเพชร ฤทธิเวโรจน์ (2555: 87) ได้ศึกษา การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ด้านที่มีระดับการดำเนินงานน้อยสุด คือด้านคุณภาพครู และจำแนก ตามตำแหน่งผู้บริหารและครู มีทัศนะต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

นครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านคุณภาพครู แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่อง โรงเรียนมาตรฐานสากลและเรื่องความพร้อม ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการศึกษานั้น สรุปได้ว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรม ที่จะส่งผลทำให้การศึกษาของเด็กไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นเพราะโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจนคือ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้รู้แจ้ง ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและ เพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้ สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ มีความสามารถในการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะ และสำนึกในการบริการสังคม ส่งเสริมพหุปัญญา ของเด็ก บนพื้นฐานของความรู้และความเข้าใจ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพ ของผู้เรียน และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพด้วยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) คือ พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบท ของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จ ที่หลากหลายเพื่อปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาใน ทุกระดับ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่ง ถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติ

## บทที่ 3

### ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความพร้อมและแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีเป้าหมายศึกษาความพร้อม 8 ด้านคือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณภาพของครูผู้สอน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา และด้านการวิจัยและการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำราทางวิชาการ งานวิจัยต่างๆ และบทความที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัย ออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาด้านความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประจำปีการศึกษา 2555 ได้แก่ ผู้บริหารแบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 46 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 33 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 35 คน รวมผู้บริหารจำนวน 114 คน และครูผู้สอนแบ่งเป็นครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 862 คน ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 450 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 501 คน รวมครูผู้สอนจำนวน 1,813 คน รวมทั้งสิ้น 1,927 คน

(สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. 2555. ออนไลน์) ดังแสดงตารางที่ 6

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียนและจำนวนบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

| ลำดับที่ | โรงเรียน               | จำนวนบุคลากร |      |      |     |
|----------|------------------------|--------------|------|------|-----|
|          |                        | ขนาดโรงเรียน |      |      | รวม |
|          |                        | เล็ก         | กลาง | ใหญ่ |     |
| 1        | ตากพิทยาคม             | -            | -    | 117  | 117 |
| 2        | ผดุงปัญญา              | -            | -    | 103  | 103 |
| 3        | วังหินกิตติพิทยาคม     | 12           | -    | -    | 12  |
| 4        | ถนอมราษฎร์บำรุง        | 12           | -    | -    | 12  |
| 5        | วังประจวบพิทยาคม       | 22           | -    | -    | 22  |
| 6        | วังเจ้าพิทยาคม         | 21           | -    | -    | 21  |
| 7        | นาโบสถ์พิทยาคม         | 22           | -    | -    | 22  |
| 8        | บ้านตาก"ประชาวิทยาคาร" | -            | 38   | -    | 38  |
| 9        | ทุ่งฟ้าพิทยาคม         | 19           | -    | -    | 19  |
| 10       | สามเงาพิทยาคม          | -            | 37   | -    | 37  |
| 11       | ยกกระบัตรพิทยาคม       | 15           | -    | -    | 15  |
| 12       | สรรพพิทยาคม            | -            | -    | 102  | 102 |
| 13       | แม่ปะพิทยาคม           | 27           | -    | -    | 27  |
| 14       | ด่านแม่ละเมาพิทยาคม    | 9            | -    | -    | 9   |
| 15       | แม่กุวิทยาคม           | -            | 28   | -    | 28  |
| 16       | แม่ระมาดพิทยาคม        | -            | 31   | -    | 31  |
| 17       | แม่จะเรวพิทยาคม        | 23           | -    | -    | 23  |
| 18       | ท่าสองยางพิทยาคม       | -            | 21   | -    | 21  |
| 19       | อุ้มผางพิทยาคม         | -            | 52   | -    | 52  |
| 20       | พบพระพิทยาคม           | -            | 37   | -    | 37  |
| 21       | สุโขทัยพิทยาคม         | -            | -    | -    | 147 |
| 22       | อุดมครุณี              | -            | -    | 99   | 99  |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับที่ | โรงเรียน                        | จำนวนบุคลากร |      |      |     |
|----------|---------------------------------|--------------|------|------|-----|
|          |                                 | ขนาดโรงเรียน |      |      | รวม |
|          |                                 | เล็ก         | กลาง | ใหญ่ |     |
| 23       | บ้านสวนวิทยาคม                  | 20           | -    | -    | 20  |
| 24       | ยางซ้ายพิทยาคม                  | 18           | -    | -    | 18  |
| 25       | ลิไทพิทยาคม                     | 23           | -    | -    | 23  |
| 26       | กองไกรลาศวิทยา                  | -            | 57   | -    | 57  |
| 27       | หนองคูมวิทย                     | 18           | -    | -    | 18  |
| 28       | ไกรในวิทยาคม รัชมังคลา<br>ภิเชก | 25           | -    | -    | 25  |
| 29       | คีรีมาศพิทยาคม                  | -            | -    | 65   | 65  |
| 30       | บ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม          | 19           | -    | -    | 19  |
| 31       | ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์            | -            | -    | 83   | 83  |
| 32       | ชัยมงคลพิทยา                    | 29           | -    | -    | 29  |
| 33       | บ้านด่านลานหอยวิทยา             | -            | 51   | -    | 51  |
| 34       | ตลิ่งชันวิทยานุสรณ์             | 10           | -    | -    | 10  |
| 35       | เมืองเชลียง                     | -            | -    | 85   | 85  |
| 36       | ท่าชัยวิทยา                     | -            | 28   | -    | 28  |
| 37       | บ้านแก่งวิทยา                   | -            | 25   | -    | 25  |
| 38       | เมืองดั่งวิทยา                  | 24           | -    | -    | 24  |
| 39       | บ้านไร่พิทยาคม                  | -            | 32   | -    | 32  |
| 40       | ศรีสำโรงชนูปถัมภ์               | -            | -    | 81   | 81  |
| 41       | วังทองวิทยา                     | 15           | -    | -    | 15  |
| 42       | ขุนไกรพิทยาคม                   | 12           | -    | -    | 12  |
| 43       | สวรรคค่อนันต์วิทยา              | -            | -    | 119  | 119 |
| 44       | หนองปลาหมอวิทยา                 | 20           | -    | -    | 20  |
| 45       | หนองกลับวิทยาคม                 | 14           | -    | -    | 14  |

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับที่ | โรงเรียน            | จำนวนบุคลากร |      |      |       |
|----------|---------------------|--------------|------|------|-------|
|          |                     | ขนาดโรงเรียน |      |      | รวม   |
|          |                     | เล็ก         | กลาง | ใหญ่ |       |
| 46       | สวรรค์อนันต์วิทยา 2 | 14           | -    | -    | 14    |
| 47       | ศรีนคร              | -            | 46   | -    | 46    |
|          | รวม                 | 536          | 483  | 908  | 1,927 |

ที่มา : สพม.38 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2555

## 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต38 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 114 คน โดยใช้กลุ่มประชากร

2.2 ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประจำปีการศึกษา 2555 โดยใช้ตารางคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 43) ได้กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนจำนวน 330 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 110 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 110 คน และโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 110 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน

รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ศึกษาด้านความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ จำนวน 444 คน ดังแสดงตารางที่ 7

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประจำปีการศึกษา 2555

| ที่ | ขนาดโรงเรียน | ผู้บริหาร |               | ครูผู้สอน |               |
|-----|--------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
|     |              | ประชากร   | กลุ่มตัวอย่าง | ประชากร   | กลุ่มตัวอย่าง |
| 1   | ขนาดเล็ก     | 35        | 35            | 501       | 110           |
| 2   | ขนาดกลาง     | 33        | 33            | 450       | 110           |
| 3   | ขนาดใหญ่     | 46        | 46            | 862       | 110           |
|     | รวม          | 114       | 114           | 1813      | 330           |

ขั้นตอน 2 ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative) โดยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เป็นรายบุคคลเป็นการสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดข้อคำถามไว้ล่วงหน้า โดยใช้เกณฑ์จากแบบสอบถามความพร้อม 8 ด้าน ที่มีเป้าหมายระดับความพร้อมในขั้นตอนที่ 1 ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3 ลำดับ มากำหนดข้อคำถาม โดยพิจารณาเลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling Random) ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียน ที่สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จำนวน 5 คน
2. ครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนที่สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จำนวน

5 คน

รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 10 คน ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

| ที่ | กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐาน | จำนวน |
|-----|---|-------|
| 1   | ผู้บริหาร   | 5     |
| 2   | ครูผู้สอน   | 5     |
|     | รวม   | 10    |

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีเป้าหมาย 8 ด้าน ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นเชิงปริมาณ เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับ ตำแหน่งการปฏิบัติงานในโรงเรียน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ซึ่งเป็นการศึกษาความพร้อมที่มีเป้าหมาย 8 ด้าน คือ

1. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน 13 เป้าหมาย
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 7 เป้าหมาย
3. ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน 6 เป้าหมาย
4. ด้านคุณภาพของครูผู้สอน 6 เป้าหมาย
5. ด้านระบบการบริหารจัดการ 6 เป้าหมาย
6. ด้านปัจจัยพื้นฐาน 7 เป้าหมาย
7. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา 4 เป้าหมาย
8. ด้านการวิจัยและการพัฒนา 3 เป้าหมาย

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดตามแนวทางของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 74) โดยมีเกณฑ์ดังนี้คือ

- 5 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับมาก
- 3 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative) โดยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เป็นรายบุคคลเป็นการสัมภาษณ์ที่มีการ กำหนดข้อคำถามไว้ล่วงหน้า โดยใช้เกณฑ์จากแบบสอบถามความพร้อม 8 ด้าน ที่มีเป้าหมายระดับ ความพร้อมในขั้นตอนที่ 1 ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3 ลำดับ มากำหนดข้อ คำถาม ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลใน โรงเรียนของตน จนประสบความสำเร็จเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

### วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ศึกษาด้าน ความพร้อมและแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยกำหนดขอบเขต ของข้อคำถามและสร้างคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาที่จะศึกษาเป็นฉบับร่าง
3. นำเสนอร่างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย เพื่อขอ คำแนะนำและตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ภาษา ส่วนที่ใช้ให้ครอบคลุมรายละเอียด ของเนื้อหาแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อดำเนินการในลำดับต่อไป
4. นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขและผ่านการตรวจแก้ไขจาก อาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้
  - +1 แทน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
  - 0 แทน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
  - 1 แทน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
5. นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ที่ผ่านการพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องและ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน แล้วนำไปหาค่า IOC (Index of congruence) ของแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์  $IOC \geq 0.05$  (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 61- 67) และเลือกข้อที่ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.05 - 1.00 มาใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์
6. นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ไปปรับปรุงและแก้ไขเพิ่มเติมอีกครั้ง ตามที่ ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ ให้ได้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ที่ถูกต้องและสมบูรณ์
7. นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ไปทดลองใช้ Try Out กับครูโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเที่ยง(Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับร้อยละ 93 ( $\alpha = 0.93$ )

8. นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปพิมพ์

9. จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เก็บรวบรวม ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เพื่อขออนุญาต เก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูของโรงเรียน
2. ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์แนบไปพร้อมกับหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เพื่อได้มอบหมายให้ครูในแต่ละโรงเรียนดำเนินการตอบแบบสอบถามและขออนุญาตกำหนดวัน เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์
3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 รวบรวมส่งข้อมูลแบบสอบถาม ส่งมายังผู้ทำการวิจัย โดยใส่ซองที่ผู้วิจัยได้ให้ไว้ พร้อมติดแสตมป์และที่อยู่ส่งกลับเรียบร้อยแล้ว
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ที่ได้รับคืนมาจากแต่ละโรงเรียน มาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์
5. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ที่มีความสมบูรณ์ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ 406 ฉบับ เป็นของผู้บริหารจำนวน 104 ฉบับ และครูผู้สอน จำนวน 302 ฉบับ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และแบบสัมภาษณ์ 10 ฉบับ นำมาถอดและสรุปเป็นความเรียงได้ดังนี้

1. แบบสอบถามสถานภาพ มีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับตำแหน่งการปฏิบัติงานในโรงเรียน ระดับการศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ซึ่งเป็นการศึกษาความพร้อมที่มีเป้าหมาย 8 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยมีเกณฑ์แปลผล (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100) ดังนี้

|             |             |                              |
|-------------|-------------|------------------------------|
| 4.50 - 5.00 | หมายความว่า | มีความพร้อมในระดับมากที่สุด  |
| 3.50 - 4.49 | หมายความว่า | มีความพร้อมในระดับมาก        |
| 2.50 - 3.49 | หมายความว่า | มีความพร้อมในระดับปานกลาง    |
| 1.50 - 2.49 | หมายความว่า | มีความพร้อมในระดับน้อย       |
| 1.00 - 1.49 | หมายความว่า | มีความพร้อมในระดับน้อยที่สุด |

3. เปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยการทดสอบค่าที (t-test)

4. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางความพร้อมทั้ง 8 ด้าน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสอบถามความพร้อม 8 ด้าน ที่มีเป้าหมายระดับความพร้อมในขั้นตอนที่ 1 ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3 ลำดับ มากำหนดข้อคำถาม ในการขับเคลื่อนสู่ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของตนเอง จนประสบความสำเร็จเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นความเรียง

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพื้นฐาน
  - ค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูล
  - ค่าเฉลี่ย (Mean)  $\bar{X}$
  - ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) SD
- สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ
  - หาค่าความตรงเชิงเนื้อหาด้วยวิธีการหาค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient)

2.3 หาค่าสถิติในการเปรียบเทียบ t-test

3. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ซึ่งมีลักษณะเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีเป้าหมายศึกษาความพร้อม 8 ด้านคือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณภาพของครูผู้สอน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา และด้านการวิจัยและการพัฒนา เพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบทั้งหมด 444 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 406 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.44 เป็นของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 104 ฉบับ และครูผู้สอน จำนวน 302 ฉบับ นำมาวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. ระดับความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาเฉลี่ย  $\bar{X}$  และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. เปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์จากแบบสอบถามความพร้อม 8 ด้าน ที่มีเป้าหมายระดับความพร้อมในขั้นตอนที่ 1 ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3 ลำดับ มากำหนดข้อคำถาม ใช้ในการสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดข้อคำถามไว้ล่วงหน้า ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนของตน จนประสบความสำเร็จเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นความเรียง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 แสดงได้ดังตารางที่ 8 และ 9

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

| รายการ                      | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------|-------|--------|
| 1. ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน |       |        |
| 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน     | 45    | 23.27  |
| 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน  | 59    | 56.73  |
| รวม                         | 104   | 100.00 |
| 2. วุฒิการศึกษา             |       |        |
| 2.1 ปริญญาตรี               | 0     | 0.00   |
| 2.2 ปริญญาโท                | 103   | 99.04  |
| 2.3 ปริญญาเอก               | 1     | 0.96   |
| รวม                         | 104   | 100.00 |
| 3. ประสบการณ์ในการทำงาน     |       |        |
| 3.1 น้อยที่สุดกว่า 5 ปี     | 0     | 0.00   |
| 3.2 6-10 ปี                 | 0     | 0.00   |
| 3.3 11-15 ปี                | 5     | 4.81   |
| 3.4 16 -20 ปี               | 32    | 30.77  |
| 3.5 20 ปีขึ้นไป             | 67    | 64.42  |
| รวม                         | 104   | 100.00 |
| 4. ขนาดของโรงเรียน          |       |        |
| 4.1 ขนาดเล็ก                | 33    | 31.73  |
| 4.2 ขนาดกลาง                | 31    | 29.81  |
| 4.3 ขนาดใหญ่                | 40    | 38.46  |
| รวม                         | 104   | 100.00 |

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหาร โรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน ร้อยละ 23.27 เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน ร้อยละ 56.73 วุฒิการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 99.04 ปริญญาเอก ร้อยละ 0.96 ประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี ร้อยละ 4.81 ทำงาน 16-20 ปี ร้อยละ 30.77 ทำงาน 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 64.42 ขนาดของโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 31.73 ขนาดกลาง ร้อยละ 29.81 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 38.46

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

| รายการ                      | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------|-------|--------|
| 1. ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน |       |        |
| 1.1 ครูผู้ช่วย              | 23    | 7.62   |
| 1.2 ครู                     | 84    | 27.82  |
| 1.3 ครูชำนาญการ             | 118   | 39.07  |
| 1.4 ครูชำนาญการพิเศษ        | 73    | 24.17  |
| 1.5 ครูเชี่ยวชาญ            | 4     | 1.32   |
| รวม                         | 302   | 100.00 |
| 2. วุฒิการศึกษา             |       |        |
| 2.1 ปริญญาตรี               | 186   | 61.59  |
| 2.2 ปริญญาโท                | 115   | 38.08  |
| 2.3 ปริญญาเอก               | 1     | 0.33   |
| รวม                         | 302   | 100.00 |
| 3. ประสบการณ์ในการทำงาน     |       |        |
| 3.1 น้อยที่สุดกว่า 5 ปี     | 45    | 14.90  |
| 3.2 6-10 ปี                 | 69    | 22.85  |
| 3.3 11-15 ปี                | 89    | 29.47  |
| 3.4 16 -20 ปี               | 56    | 18.54  |
| 3.5 20 ปีขึ้นไป             | 43    | 14.24  |
| รวม                         | 302   | 100.00 |

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

| รายการ             | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| 4. ขนาดของโรงเรียน |       |        |
| 4.1 ขนาดเล็ก       | 108   | 35.76  |
| 4.2 ขนาดกลาง       | 98    | 32.45  |
| 4.3 ขนาดใหญ่       | 96    | 31.79  |
| รวม                | 302   | 100.00 |

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูผู้สอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน เป็นครูผู้ช่วย ร้อยละ 7.62 เป็นครูร้อยละ 27.82 เป็นชำนาญการร้อยละ 39.07 เป็นครูชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 24.17 เป็นครูเชี่ยวชาญร้อยละ 1.32 วุฒิการศึกษาปริญญาตรีร้อยละ 61.59 ปริญญาโท ร้อยละ 38.08 ปริญญาเอกร้อยละ 0.33 ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยที่สุดกว่า 5 ปี ร้อยละ 14.90 ทำงาน 6-10 ปี ร้อยละ 22.85 ทำงาน 11-15 ปี ร้อยละ 29.47 ทำงาน 16-20 ปี ร้อยละ 18.54 ทำงาน 20 ปีขึ้นไปร้อยละ 14.24 ขนาดของโรงเรียน ขนาดเล็กร้อยละ 35.76 ขนาดกลางร้อยละ 32.45 ขนาดใหญ่ร้อยละ 31.79

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 1 ระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน

ระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน มีเป้าหมายศึกษา ความพร้อม 8 ด้าน ดังแสดงในตารางที่ 10-18

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน( SD)และระดับความพร้อมในการ  
 ขยับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน

| ด้านคุณลักษณะ<br>ผู้เรียน  | ผู้บริหาร<br>(n=104) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|--|----------------------|------|--------------------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1.นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการ<br>ประเมินระดับชาติ(O-net)อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับ   | 4.30                 | 0.46 | มาก                |
| 2.นักเรียนในโรงเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะ<br>ทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันจนได้รับรางวัลใน<br>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ                                    | 4.09                 | 0.62 | มาก                |
| 3.นักเรียนในโรงเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถ<br>เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา<br>ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น                                  | 3.95                 | 0.55 | มาก                |
| 4.นักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ<br>ด้วยเครื่องมือประเมินระดับนานาชาติเช่น PISA หรือ<br>TIMMS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ  | 3.66                 | 0.57 | มาก                |
| 5.นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย /<br>ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการ<br>สื่อสารได้ดี   | 3.46                 | 0.62 | ปานกลาง            |
| 6.นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>กลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านการประเมิน<br>ระดับชาติ(O-net)อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากเครื่องมือ<br>ที่โครงการพัฒนาขึ้น               | 3.88                 | 0.76 | มาก                |
| 7. นักเรียนใน โรงเรียน ได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม<br>ที่ส่งเสริมให้สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และ<br>ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเองเพื่อ หาคำตอบ<br>และสรุปองค์ความรู้ได้ ( IS1) | 3.72                 | 0.45 | มาก                |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ด้านคุณลักษณะ<br>ผู้เรียน  | ผู้บริหาร<br>(n=104) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|--|----------------------|------|--------------------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 8.นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริม<br>ความสามารถเรื่องสื่อสาร เขียน และนำเสนอผล<br>การศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ที่มีแหล่ง<br>อ้างอิงที่เชื่อถือ (IS2)                                      | 3.86                 | 0.63 | มาก                |
| 9.นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริม<br>ให้สามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า<br>ด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่<br>สังคม (IS3)                                     | 3.81                 | 0.64 | มาก                |
| 10.นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนเพิ่มเติมในรายวิชาที่ต้อง<br>ใช้ความสามารถในการประเมิน แสวงหา สังเคราะห์<br>และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำ<br>เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ                             | 3.89                 | 0.74 | มาก                |
| 11.นักเรียนในโรงเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์<br>และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ<br>สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอเผยแพร่ และแลกเปลี่ยน<br>ผลงานจนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม<br>ระดับภาคหรือระดับชาติ | 3.96                 | 0.50 | มาก                |
| 12.นักเรียนในโรงเรียนได้รับรู้ข่าวสารต่างๆเกี่ยวกับ<br>สถานการณ์ของโลก และเข้าใจการเปลี่ยนแปลง<br>ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม<br>ประเพณีของประเทศเพื่อนบ้าน   | 3.98                 | 0.65 | มาก                |
| 13.นักเรียนในโรงเรียนมีจิตสาธารณะและความ<br>รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์<br>ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม   | 4.01                 | 0.45 | มาก                |
| รวม  | 3.89                 | 0.39 | มาก                |

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านคุณลักษณะผู้เรียนสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 1 ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 2 ( $\bar{X} = 4.09$ ) และข้อ 13 ( $\bar{X} = 4.01$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านคุณลักษณะผู้เรียนน้อยที่สุดคือ ข้อ 5 ( $\bar{X} = 3.46$ )

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

| ด้านหลักสูตรและ<br>การจัดการเรียนการสอน   | ผู้บริหาร<br>(n=104) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|---|----------------------|------|--------------------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1. โรงเรียน ได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียง<br>กับหลักสูตรมาตรฐานสากล  | 4.06                 | 0.64 | มาก                |
| 2. โรงเรียน ได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ<br>ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความ<br>ต้องการของผู้เรียน  | 3.88                 | 0.70 | มาก                |
| 3. โรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ   | 3.57                 | 0.72 | มาก                |
| 4. โรงเรียน ได้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้<br>การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research<br>and Knowledge Formation) การสื่อสารการนำเสนอ<br>(Communication and Presentation) และกิจกรรม<br>สร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education<br>and Social Service Activity) | 3.70                 | 0.61 | มาก                |
| 5. โรงเรียน ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพ<br>ตามมาตรฐานสากล   | 3.90                 | 0.66 | มาก                |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ด้านหลักสูตรและ<br>การจัดการเรียนการสอน   | ผู้บริหาร<br>(n=104) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|---|----------------------|------|--------------------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 6. โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลของนักเรียน<br>ตามแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบ<br>ข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ<br>และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับ โรงเรียนอื่นๆ<br>ทั้งในและต่างประเทศ | 3.67                 | 0.51 | มาก                |
| 7. โรงเรียนมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแล<br>ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถพัฒนา<br>ไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพแห่งการเรียนรู้   | 3.99                 | 0.47 | มาก                |
| รวม   | 3.83                 | 0.39 | มาก                |

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่  
2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสูง 3 อันดับแรกคือ  
ข้อ 1 (  $\bar{X} = 4.06$  ) ข้อ 7 (  $\bar{X} = 3.99$  ) และข้อ 5 (  $\bar{X} = 3.90$  ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความ  
พร้อมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 (  $\bar{X} = 3.57$  )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพผู้บริหาร ในโรงเรียน

| ด้านคุณภาพ<br>ผู้บริหารในโรงเรียน  | ผู้บริหาร<br>(n=104) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|--|----------------------|------|--------------------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถนำโรงเรียน<br>สู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล                                   | 4.12                 | 0.53 | มาก                |
| 2. ผู้บริหารบริหารจัดการ โรงเรียนด้วยระบบบริหาร<br>จัดการแบบมีระบบและตามขั้นตอนเทียบเคียง<br>รางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA) | 4.08                 | 0.36 | มาก                |
| 3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic<br>Leadership)ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ<br>จนได้รับรางวัล               | 4.07                 | 0.38 | มาก                |
| 4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br>ในการสื่อสารและบริหารจัดการงาน โรงเรียน<br>ด้วยคุณภาพ                     | 4.18                 | 0.41 | มาก                |
| 5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร  | 4.11                 | 0.39 | มาก                |
| 6. ผู้บริหารมีประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ                      | 4.10                 | 0.43 | มาก                |
| รวม  | 4.11                 | 0.30 | มาก                |

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียนสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 4 ( $\bar{X} = 4.18$ ) ข้อ 1 ( $\bar{X} = 4.12$ ) และข้อ 5 ( $\bar{X} = 4.11$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อม ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียนน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 ( $\bar{X} = 4.07$ )

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านที่ 4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน

| ด้านคุณภาพ<br>ของครูผู้สอน  | ผู้บริหาร<br>(n=104) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|---|----------------------|------|--------------------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1.ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ<br>ทางการสอนและสอนตรงตามวิชาเอก โดยผ่านการ<br>ประเมินในระดับชาติหรือได้รับการยอมรับ                  | 3.85                 | 0.65 | มาก                |
| 2.ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่าง<br>ประเทศในการสื่อสาร   | 3.85                 | 0.69 | มาก                |
| 3.ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็น<br>ภาษาต่างประเทศเสริมในการจัดการเรียนการสอน   | 3.91                 | 0.56 | มาก                |
| 4. ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียน<br>การสอน การวัด และการประเมินผล และการเผยแพร่<br>ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และOffline) | 3.88                 | 0.57 | มาก                |
| 5.ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์<br>ในการจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนนานาชาติ   | 3.83                 | 0.65 | มาก                |
| 6.ครูผู้สอนใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนา<br>ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี   | 3.82                 | 0.52 | มาก                |
| รวม   | 3.85                 | 0.45 | มาก                |

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านคุณภาพของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านคุณภาพของครูผู้สอน สูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 3 ( $\bar{X} = 3.91$ ) ข้อ 4 ( $\bar{X} = 3.88$ ) ข้อ 2 ( $\bar{X} = 3.85$ ) และข้อ 1 ( $\bar{X} = 3.85$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านคุณภาพของครูผู้สอนน้อยที่สุดคือ ข้อ 6 ( $\bar{X} = 0.52$ )

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ

| ด้านระบบ<br>การบริหารจัดการ  | ผู้บริหาร<br>(n=104) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|--|----------------------|------|--------------------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับ<br>การรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล  | 3.83                 | 0.55 | มาก                |
| 2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้าง<br>นวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในจังหวัดและในระดับประเทศ   | 3.88                 | 0.41 | มาก                |
| 3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ใน<br>การบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน                             | 3.93                 | 0.54 | มาก                |
| 4. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งใน<br>จังหวัดและในระดับประเทศ  | 3.81                 | 0.56 | มาก                |
| 5. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและ<br>คล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ<br>จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนาด้วยโรงเรียนเอง | 3.85                 | 0.54 | มาก                |
| 6. โรงเรียนสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ<br>เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถ<br>บริหารจัดการได้                          | 3.90                 | 0.49 | มาก                |
| รวม  | 3.87                 | 0.38 | มาก                |

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านระบบการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านระบบการบริหารจัดการ สูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 3 ( $\bar{X} = 3.93$ ) ข้อ 6 ( $\bar{X} = 3.90$ ) และข้อ 2 ( $\bar{X} = 3.88$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านระบบการบริหารจัดการน้อยที่สุดคือ ข้อ 4 ( $\bar{X} = 3.81$ )

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการ  
 ขยับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

| ด้านปัจจัยพื้นฐาน  | ผู้บริหาร<br>(n=104) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|--|----------------------|------|--------------------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1. ครูผู้สอนมีภาระงานสอนที่เหมาะสมคือ<br>สอนไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์   | 4.10                 | 0.68 | มาก                |
| 2. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมี<br>จำนวนนักเรียนต่อห้อง (มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง)<br>โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ<br>และมีอัตราส่วนครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน  | 4.07                 | 0.71 | มาก                |
| 3. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือและตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับ<br>มาตรฐานสากลเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ   | 4.07                 | 0.64 | มาก                |
| 4. โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนเด็กอย่างเพียงพอ<br>ได้เรียนทุกคน   | 3.89                 | 0.64 | มาก                |
| 5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง<br>เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน  | 4.02                 | 0.64 | มาก                |
| 6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic<br>Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ<br>และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของ<br>นักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอและสามารถเชื่อมโยง<br>เครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว | 3.89                 | 0.61 | มาก                |
| 7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการที่มี<br>สภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่<br>พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน<br>การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย   | 3.86                 | 0.49 | มาก                |
| รวม  | 3.98                 | 0.47 | มาก                |

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านปัจจัยพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 1 ( $\bar{X} = 4.10$ ) ข้อ 2 ( $\bar{X} = 4.07$ ) ข้อ 3 และข้อ 5 ( $\bar{X} = 4.07$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานน้อยที่สุดคือ ข้อ 7 ( $\bar{X} = 3.86$ )

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

| ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา  | ผู้บริหาร<br>(n=104) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|---|----------------------|------|--------------------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน<br>เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค<br>และระดับประเทศ | 3.94                 | 0.50 | มาก                |
| 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์<br>และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา                            | 3.82                 | 0.48 | มาก                |
| 3. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา<br>และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน                         | 4.14                 | 0.58 | มาก                |
| 4. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น<br>ทั้งในประเทศและต่างประเทศ(นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน)               | 4.19                 | 0.59 | มาก                |
| รวม   | 4.02                 | 0.37 | มาก                |

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านเครือข่ายร่วมพัฒนาสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 4 ( $\bar{X} = 4.19$ ) ข้อ 3 ( $\bar{X} = 4.14$ ) และข้อ 1 ( $\bar{X} = 3.94$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านเครือข่ายร่วมพัฒนาน้อยที่สุดคือ ข้อ 2 ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน( SD)และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา

| ด้านการวิจัยและการพัฒนา   | ผู้บริหาร<br>(n=104) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|---|----------------------|------|--------------------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1.โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อยกระดับ<br>คุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล   | 4.12                 | 0.38 | มาก                |
| 2.โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการทำวิจัย<br>จัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับ<br>คุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล | 4.13                 | 0.34 | มาก                |
| 3.โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับ<br>คุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล  | 4.08                 | 0.27 | มาก                |
| รวม   | 4.11                 | 0.25 | มาก                |

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการวิจัยและการพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านการวิจัยและการพัฒนา สูงจากมากไปน้อยดังนี้ อันดับแรกคือ ข้อ 2 ( $\bar{X} = 4.13$ ) ข้อ 1 ( $\bar{X} = 4.12$ ) และข้อ 3 ( $\bar{X} = 4.08$ )

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 8 ด้าน

| ด้านความพร้อม                          | ผู้บริหาร<br>(n=104) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|--|----------------------|------|--------------------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน            | 3.83                 | 0.39 | มาก                |
| 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | 3.89                 | 0.39 | มาก                |
| 3. ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน         | 4.11                 | 0.30 | มาก                |
| 4. ด้านคุณภาพของครูผู้สอน              | 3.85                 | 0.45 | มาก                |
| 5. ด้านระบบการบริหารจัดการ             | 3.87                 | 0.38 | มาก                |
| 6. ด้านปัจจัยพื้นฐาน                   | 3.98                 | 0.47 | มาก                |
| 7. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา              | 4.02                 | 0.37 | มาก                |
| 8. ด้านการวิจัยและการพัฒนา             | 4.11                 | 0.25 | มาก                |
| รวม                                    | 3.94                 | 0.26 | มาก                |

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลทั้ง 8 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสูง เรียงตามลำดับคือ ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.11$ ) ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา ( $\bar{X} = 4.11$ ) ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 4.02$ ) ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.89$ ) ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.87$ ) และด้านที่ 4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.85$ ) ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.83$ )

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 1 ระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน  
มาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 38 ของครูผู้สอน**

ระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน มีเป้าหมายศึกษาความพร้อม 8 ด้าน  
ดังแสดงในตารางที่ 19-27

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการ  
ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน

| ด้านคุณลักษณะผู้เรียน  | ครูผู้สอน<br>(n = 302) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|--|------------------------|------|--------------------|
|  | $\bar{X}$              | S.D. |                    |
| 1. นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการ<br>ประเมินระดับชาติ(O-net)อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับ  | 3.53                   | 0.90 | มาก                |
| 2. นักเรียนในโรงเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะ<br>ทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันจนได้รับรางวัล<br>ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ   | 3.61                   | 0.85 | มาก                |
| 3. นักเรียนในโรงเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถ<br>เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา<br>ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น | 3.61                   | 0.76 | มาก                |
| 4. นักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วย<br>เครื่องมือประเมินระดับนานาชาติเช่น PISA หรือ<br>TIMSS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ         | 3.03                   | 0.94 | ปานกลาง            |
| 5. นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ<br>และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี  | 3.00                   | 0.82 | ปานกลาง            |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| ด้านคุณลักษณะผู้เรียน  | ครูผู้สอน<br>(n = 302) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|--|------------------------|------|--------------------|
|  | $\bar{X}$              | S.D. |                    |
| 6. นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>กลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านการประเมิน<br>ระดับชาติ(O-net)อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากเครื่องมือ<br>ที่โครงการพัฒนาขึ้น  | 3.27                   | 0.94 | ปานกลาง            |
| 7. นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริม<br>ให้สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และศึกษาค้นคว้า<br>อย่างอิสระด้วยตนเองเพื่อ หาคำตอบและสรุปองค์<br>ความรู้ได้ ( IS1)   | 3.15                   | 0.80 | ปานกลาง            |
| 8. นักเรียนใน โรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริม<br>ความสามารถเรื่องสื่อสารเขียนและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า<br>โดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ที่มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือ<br>( IS2)                                      | 3.21                   | 0.89 | ปานกลาง            |
| 9. นักเรียนใน โรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริม<br>ให้สามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า<br>ด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์<br>แก่สังคม ( IS3)                                  | 3.26                   | 0.85 | ปานกลาง            |
| 10.นักเรียนใน โรงเรียนได้เรียนเพิ่มเติมในรายวิชาที่ต้อง<br>ใช้ความสามารถในการประเมิน แสวงหา สังเคราะห์<br>และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำ<br>เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ                            | 3.40                   | 0.82 | ปานกลาง            |
| 11.นักเรียนใน โรงเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์<br>และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ<br>สร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอเผยแพร่ และแลกเปลี่ยน<br>ผลงานจนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม<br>ระดับภาคหรือระดับชาติ | 3.43                   | 0.81 | ปานกลาง            |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| ด้านคุณลักษณะผู้เรียน   | ครูผู้สอน<br>(n = 302) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|---|------------------------|------|--------------------|
|   | $\bar{X}$              | S.D. |                    |
| 12. นักเรียนในโรงเรียน ได้รับรู้ข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับ<br>สภาพการณ์ของโลก และเข้าใจการเปลี่ยนแปลง<br>ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม<br>ประเพณีของประเทศเพื่อนบ้าน | 3.62                   | 0.78 | มาก                |
| 13. นักเรียนในโรงเรียน มีจิตสาธารณะและความ<br>รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์<br>ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม                                  | 3.66                   | 0.68 | มาก                |
| รวม   | 3.37                   | 0.62 | ปานกลาง            |

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 1  
ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านคุณลักษณะของผู้เรียนสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 13 ( $\bar{X} = 3.66$ )  
ข้อ 12 ( $\bar{X} = 3.62$ ) ข้อ 2 ( $\bar{X} = 3.61$ ) และข้อ 3 ( $\bar{X} = 3.61$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย  
ความพร้อมด้านคุณลักษณะของผู้เรียนน้อยที่สุดคือ ข้อ 5 ( $\bar{X} = 3.00$ )

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

| ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน   | ครูผู้สอน<br>(n = 302) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|---|------------------------|------|--------------------|
|   | $\bar{X}$              | S.D. |                    |
| 1. โรงเรียนได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับ<br>หลักสูตรมาตรฐานสากล   | 3.52                   | 0.90 | มาก                |
| 2. โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนอง<br>ต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน   | 3.54                   | 0.81 | มาก                |
| 3. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ  | 2.88                   | 1.10 | ปานกลาง            |
| 4. โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ การศึกษา<br>ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge<br>Formation) การสื่อสารการนำเสนอ (Communication and<br>Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม<br>(Global Education and Social Service Activity) | 3.14                   | 0.95 | ปานกลาง            |
| 5. โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพ<br>ตามมาตรฐานสากล  | 3.48                   | 0.94 | ปานกลาง            |
| 6. โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลของนักเรียน<br>ตามแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน<br>สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถ<br>เทียบโอนผลการเรียนกับโรงเรียนอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ   | 3.27                   | 0.86 | ปานกลาง            |
| 7. โรงเรียนมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแล<br>ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่<br>จุดสูงสุดแห่งศักยภาพแห่งการเรียนรู้   | 3.67                   | 0.79 | มาก                |
| รวม   | 3.36                   | 0.69 | ปานกลาง            |

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 2

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 7 ( $\bar{X} = 3.67$ ) ข้อ 2 ( $\bar{X} = 3.54$ ) และข้อ 1 ( $\bar{X} = 3.52$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 ( $\bar{X} = 2.88$ )

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน

| ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน  | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|--|----------------------|------|--------------------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล                              | 3.83                 | 0.74 | มาก                |
| 2.ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารจัดการแบบมีระบบและตามขั้นตอนเทียบเคียงรางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA) | 3.49                 | 0.81 | ปานกลาง            |
| 3.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership)ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับจนได้รับรางวัล             | 3.59                 | 0.81 | มาก                |
| 4.ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการงานโรงเรียนด้วยคุณภาพ                     | 3.75                 | 0.75 | มาก                |
| 5.ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร   | 3.62                 | 0.87 | มาก                |
| 6.ผู้บริหารมีประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาคุณงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ                | 3.60                 | 0.90 | มาก                |
| รวม  | 3.65                 | 0.67 | มาก                |

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบ ว่าข้อที่

มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน สูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 1 ( $\bar{X} = 3.83$ ) ข้อ 5 ( $\bar{X} = 3.62$ ) และข้อ 6 ( $\bar{X} = 3.60$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อม ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน น้อยที่สุดคือ ข้อ 2 ( $\bar{X} = 3.49$ )

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน

| ด้านคุณภาพของครูผู้สอน  | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|---|----------------------|------|--------------------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1.ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ<br>ทางการสอนและสอนตรงตามวิชาเอก โดยผ่านการ<br>ประเมินในระดับชาติหรือได้รับการยอมรับ                          | 3.64                 | 0.83 | มาก                |
| 2.ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ<br>ในการสื่อสาร   | 3.25                 | 0.97 | ปานกลาง            |
| 3.ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็น<br>ภาษาต่างประเทศเสริมในการจัดการเรียนการสอน   | 3.23                 | 0.99 | ปานกลาง            |
| 4.ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียน<br>การสอน การวัด และการประเมินผล และการเผยแพร่<br>ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) | 3.45                 | 0.86 | ปานกลาง            |
| 5.ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการ<br>จัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนนานาชาติ   | 3.20                 | 1.00 | ปานกลาง            |
| 6.ครูผู้สอนใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>อย่างต่อเนื่องทุกปี   | 3.41                 | 0.80 | ปานกลาง            |
| รวม   | 3.36                 | 0.75 | ปานกลาง            |

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพของครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนน

เฉลี่ยความพร้อมด้านคุณภาพของครูผู้สอน สูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 1 ( $\bar{X} = 3.64$ ) ข้อ 4 ( $\bar{X} = 3.45$ ) และข้อ 6 ( $\bar{X} = 3.41$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านคุณภาพของครูผู้สอน น้อยที่สุดคือ ข้อ 5 ( $\bar{X} = 3.20$ )

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ

| ด้านระบบการบริหารจัดการ  | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|--|----------------------|------|--------------------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล  | 3.26                 | 0.92 | ปานกลาง            |
| 2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในจังหวัดและในระดับประเทศ                                       | 3.21                 | 0.88 | ปานกลาง            |
| 3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน                          | 3.33                 | 0.86 | ปานกลาง            |
| 4. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในจังหวัดและในระดับประเทศ  | 3.28                 | 0.85 | ปานกลาง            |
| 5. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวโดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนาด้วยโรงเรียนเอง | 3.49                 | 0.85 | ปานกลาง            |
| 6. โรงเรียนสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้                          | 3.54                 | 0.77 | มาก                |
| รวม  | 3.35                 | 0.72 | ปานกลาง            |

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านระบบการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนน

เฉลี่ยความพร้อมด้านระบบการบริหารจัดการ สูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 6 ( $\bar{X} = 3.54$ ) ข้อ 5 ( $\bar{X} = 3.49$ ) และข้อ 3 ( $\bar{X} = 3.33$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านระบบการบริหารจัดการน้อยที่สุดคือ ข้อ 2 ( $\bar{X} = 3.21$ )

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

| ด้านปัจจัยพื้นฐาน   | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|---|----------------------|------|--------------------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1. ครูผู้สอนมีภาระงานสอนที่เหมาะสมคือสอนไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์  | 3.68                 | 1.00 | มาก                |
| 2. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน   | 3.66                 | 0.95 | มาก                |
| 3. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือและตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ  | 3.63                 | 0.89 | มาก                |
| 4. โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนเด็กอย่างเพียงพอได้เรียนทุกคน  | 3.62                 | 0.89 | มาก                |
| 5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน   | 3.59                 | 0.87 | มาก                |
| 6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอและสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว | 3.41                 | 0.81 | ปานกลาง            |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| ด้านปัจจัยพื้นฐาน  | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|--|----------------------|------|--------------------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย | 3.57                 | 0.75 | มาก                |
| รวม  | 3.59                 | 0.65 | มาก                |

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านปัจจัย พื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อม ด้านปัจจัยพื้นฐานสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 1 ( $\bar{X} = 3.68$ ) ข้อ 2 ( $\bar{X} = 3.66$ ) และข้อ 3 ( $\bar{X} = 3.63$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐาน น้อยที่สุดคือ ข้อ 6 ( $\bar{X} = 3.41$ )

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)และระดับความพร้อมในการ ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

| ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา   | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|--|----------------------|------|--------------------|
|  | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับ ภูมิภาค และระดับประเทศ | 3.40                 | 0.82 | ปานกลาง            |
| 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา                          | 3.32                 | 0.77 | ปานกลาง            |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา  | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|---|----------------------|------|--------------------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 3. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา<br>และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน               | 3.45                 | 0.86 | ปานกลาง            |
| 4. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล<br>อื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ(นักเรียนและ<br>ครูแลกเปลี่ยน) | 3.21                 | 1.08 | ปานกลาง            |
| รวม   | 3.35                 | 0.78 | ปานกลาง            |

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้าน เครือข่ายร่วมพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนน เฉลี่ยความพร้อมด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา สูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 3 ( $\bar{X} = 3.45$ ) ข้อ 1 ( $\bar{X} = 3.40$ ) และข้อ 2 ( $\bar{X} = 3.32$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา น้อยที่สุดคือ ข้อ 4 ( $\bar{X} = 3.21$ )

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน( SD)และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา

| ด้านการวิจัยและการพัฒนา   | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|---|----------------------|------|--------------------|
|   | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1. โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อยกระดับ<br>คุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล  | 3.41                 | 0.81 | ปานกลาง            |
| 2. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการทำวิจัย<br>จัดการศึกษาด้านต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับ<br>คุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล | 3.43                 | 0.83 | ปานกลาง            |
| 3. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับ<br>คุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล   | 3.35                 | 0.88 | ปานกลาง            |
| รวม   | 3.40                 | 0.79 | ปานกลาง            |

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการ วิจัยและการพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนน เฉลี่ยความพร้อมด้านการวิจัยและการพัฒนา สูงจากมากไปน้อยดังนี้ อันดับแรกคือ ข้อ 2 ( $\bar{X} = 4.43$ ) ข้อ 1 ( $\bar{X} = 4.41$ ) และข้อ 3 ( $\bar{X} = 4.35$ )

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน( SD)และระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ทั้ง 8 ด้าน

| ด้านความพร้อม                         | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | ระดับ<br>ความพร้อม |
|---------------------------------------|----------------------|------|--------------------|
|                                       | $\bar{X}$            | S.D. |                    |
| 1.ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน            | 3.37                 | 0.62 | ปานกลาง            |
| 2.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | 3.36                 | 0.69 | ปานกลาง            |
| 3.ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน       | 3.65                 | 0.67 | มาก                |
| 4.ด้านคุณภาพของครูผู้สอน              | 3.36                 | 0.75 | ปานกลาง            |
| 5.ด้านระบบการบริหารจัดการ             | 3.35                 | 0.72 | ปานกลาง            |
| 6.ด้านปัจจัยพื้นฐาน                   | 3.59                 | 0.65 | มาก                |
| 7.ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา              | 3.35                 | 0.78 | ปานกลาง            |
| 8.ด้านการวิจัยและการพัฒนา             | 3.40                 | 0.79 | ปานกลาง            |
| รวม                                   | 3.43                 | 0.58 | ปานกลาง            |

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้ง 8 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสูงเรียงตามลำดับคือคือ ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของครูในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.65$ ) ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน( $\bar{X} = 3.59$ ) ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา ( $\bar{X} = 3.40$ ) ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.37$ ) ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.36$ ) และด้านที่ 4 ด้านคุณภาพครูผู้สอน( $\bar{X} = 3.36$ ) ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 3.35$ ) และด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.35$ )

**ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน  
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน  
และครูผู้สอนในโรงเรียน**

ผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อน  
สู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 38 ดังแสดงในตารางที่ 28 -36

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ในการ  
ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน

| ด้านคุณลักษณะผู้เรียน  | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104) |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t      | p.value |
|--|----------------------------------|------|----------------------|------|--------|---------|
|  | $\bar{X}$                        | SD   | $\bar{X}$            | SD   |        |         |
| 1.นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้<br>ผ่านการประเมินระดับชาติ(O-net)อยู่ใน<br>ระดับดี เป็นที่ยอมรับ   | 4.30                             | 0.46 | 3.53                 | 0.90 | 11.246 | 0.000*  |
| 2.นักเรียนในโรงเรียนมีความสามารถความ<br>ถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถ<br>แข่งขันจนได้รับรางวัลในการแข่งขัน<br>ศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ      | 4.09                             | 0.62 | 3.61                 | 0.85 | 6.126  | 0.000*  |
| 3.นักเรียนในโรงเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา<br>แล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น<br>จนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและ<br>ต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น | 3.95                             | 0.55 | 3.61                 | 0.76 | 4.989  | 0.000*  |
| 4.นักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการ<br>ทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับ<br>นานาชาติเช่น PISA หรือ TIMMS<br>ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ          | 3.66                             | 0.57 | 3.03                 | 0.94 | 8.191  | 0.000*  |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| ด้านคุณลักษณะผู้เรียน  | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104) |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t     | p.value |
|--|----------------------------------|------|----------------------|------|-------|---------|
|  | $\bar{X}$                        | SD   | $\bar{X}$            | SD   |       |         |
| 5.นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย<br>/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ<br>อื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี  | 3.46                             | 0.62 | 3.00                 | 0.82 | 5.198 | 0.000*  |
| 6.นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษา<br>อังกฤษผ่านการประเมินระดับชาติ<br>(O-net)อยู่ในระดับดีขึ้นไป  | 3.88                             | 0.76 | 3.27                 | 0.94 | 6.567 | 0.000*  |
| 7.นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชา<br>เพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้สามารถตั้งคำถาม<br>ตั้งสมมติฐาน และศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ<br>ด้วยตนเองเพื่อ หาคำตอบและสรุป<br>องค์ความรู้ได้ ( IS1)         | 3.72                             | 0.45 | 3.15                 | 0.80 | 8.995 | 0.000*  |
| 8.นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชา<br>เพิ่มเติมที่ส่งเสริมความสามารถเรื่อง<br>สื่อสาร เขียน และนำเสนอผลการศึกษา<br>ค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ที่มีแหล่ง<br>อ้างอิงที่เชื่อถือ ( IS2) | 3.86                             | 0.63 | 3.21                 | 0.89 | 8.071 | 0.000*  |
| 9.นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชา<br>เพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้สามารถประยุกต์<br>องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วย<br>ตนเองไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้เพื่อ<br>ประโยชน์แก่สังคม( IS3) | 3.81                             | 0.64 | 3.26                 | 0.85 | 6.905 | 0.000*  |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| ด้านคุณลักษณะผู้เรียน  | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104)  |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t     | p.value |
|--|---|------|----------------------|------|-------|---------|
|  | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$            | SD   |       |         |
|  | 10.นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนเพิ่มเติม<br>ในรายวิชาที่ต้องใช้ความสามารถในการ<br>ประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูล<br>ข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำ<br>เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้<br>สำเร็จ | 3.96 | 0.50                 | 3.43 |       |         |
| 11.นักเรียนในโรงเรียนมีผลงานการ<br>ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และสามารถใช้<br>เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ<br>สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอเผยแพร่<br>และแลกเปลี่ยนผลงานจนได้รับรางวัลใน<br>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือ<br>ระดับชาติ | 3.96  | 0.50 | 3.43                 | 0.81 | 7.856 | 0.000*  |
| 12.นักเรียนในโรงเรียนได้รับรู้ข่าวสารต่างๆ<br>เกี่ยวกับสถานการณ์ของโลก และเข้าใจ<br>การเปลี่ยนแปลง ความหลากหลายทาง<br>วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของ<br>ประเทศเพื่อนบ้าน  | 3.98  | 0.65 | 3.62                 | 0.78 | 4.622 | 0.000*  |
| 13.นักเรียนในโรงเรียนมีจิตสาธารณะและ<br>ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อส่งเสริมให้<br>เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้อง<br>คุ้มครองสิ่งแวดล้อม   | 4.01  | 0.45 | 3.66                 | 0.68 | 6.001 | 0.000*  |
| รวม  | 3.89  | 0.39 | 3.37                 | 0.62 | 9.944 | 0.000*  |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. &lt; 0.05)

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 13 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 29 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

| ด้านหลักสูตรและ<br>การจัดการเรียนการสอน  | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104)  |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t     | p.value |
|--|---|------|----------------------|------|-------|---------|
|  | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$            | SD   |       |         |
|  | 1. โรงเรียนได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่<br>เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล | 4.06 | 0.64                 | 3.52 |       |         |
| 2. โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความ<br>เป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและ<br>ศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน  | 3.88  | 0.70 | 3.54                 | 0.81 | 4.194 | 0.000*  |
| 3. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระ<br>การเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์<br>ด้วยภาษาอังกฤษ   | 3.57  | 0.72 | 2.88                 | 1.10 | 7.206 | 0.000*  |
| 4. โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับสาระการ<br>เรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์<br>ความรู้ (Research and Knowledge<br>Formation) การสื่อสารการนำเสนอ<br>(Communication and Presentation) และ<br>กิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม<br>(Global Education and Social Service<br>Activity) | 3.70  | 0.61 | 3.14                 | 0.95 | 7.016 | 0.000*  |

ตารางที่ 29 (ต่อ)

| ด้านหลักสูตรและ<br>การจัดการเรียนการสอน   | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104)                                     |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t     | p.value |
|---|--|------|----------------------|------|-------|---------|
|   | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$            | SD   |       |         |
|   | 5. โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มี<br>คุณภาพตามมาตรฐานสากล | 3.90 | 0.66                 | 3.48 |       |         |
| 6. โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผล<br>ของนักเรียนตามแบบมาตรฐานสากล โดย<br>ประเมินจากการสอบข้อเขียน สัมภาษณ์<br>การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผล<br>การเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งในและ<br>ต่างประเทศ | 3.67   | 0.51 | 3.27                 | 0.86 | 5.671 | 0.000*  |
| 7. โรงเรียนมีการใช้กระบวนการคัดกรอง<br>ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็น<br>รายบุคคลเพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่<br>จุดสูงสุดแห่งศักยภาพแห่งการเรียนรู้   | 3.99   | 0.47 | 3.67                 | 0.79 | 4.947 | 0.000*  |
| รวม   | 3.83   | 0.39 | 3.36                 | 0.69 | 8.483 | 0.000*  |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. < 0.05)

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 7 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 30 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน

| ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน   | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104) |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t     | p.value |
|---|----------------------------------|------|----------------------|------|-------|---------|
|   | $\bar{X}$                        | SD   | $\bar{X}$            | SD   |       |         |
| 1.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล                               | 4.12                             | 0.53 | 3.83                 | 0.74 | 6.626 | 0.000*  |
| 2.ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารจัดการแบบมีระบบและตามขั้นตอนเทียบเคียงรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) | 4.08                             | 0.36 | 3.49                 | 0.81 | 4.194 | 0.000*  |
| 3.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับจนได้รับรางวัล             | 4.07                             | 0.38 | 3.59                 | 0.81 | 7.206 | 0.000*  |
| 4.ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการงานโรงเรียนด้วยคุณภาพ                      | 4.18                             | 0.41 | 3.75                 | 0.75 | 7.016 | 0.000*  |
| 5.ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร  | 4.11                             | 0.39 | 3.62                 | 0.87 | 5.060 | 0.000*  |
| 6.ผู้บริหารมีประสบการณ์ เข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ                  | 4.10                             | 0.43 | 3.60                 | 0.90 | 5.671 | 0.000*  |
| รวม   | 4.11                             | 0.30 | 3.65                 | 0.67 | 8.276 | 0.000*  |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. < 0.05)

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 31 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน

| ด้านคุณภาพของครูผู้สอน   | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104) |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t     | p.value |
|--|----------------------------------|------|----------------------|------|-------|---------|
|  | $\bar{X}$                        | SD   | $\bar{X}$            | SD   |       |         |
| 1.ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และ<br>ความเชี่ยวชาญทางการสอนและสอน<br>ตรงตามวิชาเอก โดยผ่านการประเมิน<br>ในระดับชาติหรือได้รับการยอมรับ                           | 3.85                             | 0.65 | 3.64                 | 0.83 | 2.517 | 0.013*  |
| 2.ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและ<br>ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร  | 3.85                             | 0.69 | 3.25                 | 0.97 | 6.829 | 0.000*  |
| 3.ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อ<br>ที่เป็นภาษาต่างประเทศเสริมในการจัดการ<br>เรียนการสอน  | 3.91                             | 0.56 | 3.23                 | 0.99 | 8.706 | 0.000*  |
| 4.ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT)<br>ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และ<br>การประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน<br>ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์<br>(offline) | 3.88                             | 0.57 | 3.45                 | 0.86 | 5.703 | 0.000*  |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

| ด้านคุณภาพของครูผู้สอน  | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104) |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t     | p.value |
|---|----------------------------------|------|----------------------|------|-------|---------|
|   | $\bar{X}$                        | SD   | $\bar{X}$            | SD   |       |         |
| 5.ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ประสบการณ์ในการจัดการเรียน<br>การสอนกับครูผู้สอนนานาชาติ | 3.83                             | 0.65 | 3.20                 | 1.00 | 7.320 | 0.000*  |
| 6.ครูผู้สอนใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม<br>เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี                    | 3.82                             | 0.52 | 3.41                 | 0.80 | 5.936 | 0.000*  |
| รวม   | 3.85                             | 0.45 | 3.36                 | 0.75 | 7.945 | 0.000*  |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. < 0.05)

จากตารางที่ 31 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน  
มาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษา เขต 38 ของ  
ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ด้านที่ 4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 32 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ

| ด้านระบบการบริหารจัดการ  | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104)  |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t     | p.value |
|--|---|------|----------------------|------|-------|---------|
|  | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$            | SD   |       |         |
|  | 1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ<br>ที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐาน<br>สากล | 3.83 | 0.55                 | 3.26 |       |         |
| 2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM)<br>และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งใน<br>จังหวัดและในระดับประเทศ  | 3.88  | 0.41 | 3.21                 | 0.88 | 6.829 | 0.000*  |
| 3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best<br>Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ<br>ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน                               | 3.93  | 0.54 | 3.33                 | 0.86 | 8.706 | 0.000*  |
| 4. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>การบริหารจัดการทั้งในจังหวัดและ<br>ในระดับประเทศ   | 3.81  | 0.56 | 3.28                 | 0.85 | 5.703 | 0.000*  |
| 5. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่าง<br>มีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนด<br>อัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม<br>และพัฒนาด้วยโรงเรียนเอง | 3.85  | 0.54 | 3.49                 | 0.85 | 7.320 | 0.000*  |
| 6. โรงเรียนสามารถแสวงหาระดมทรัพยากร<br>ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการ<br>จัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้                              | 3.90  | 3.49 | 3.54                 | 0.77 | 5.936 | 0.000*  |
| รวม  | 3.87  | 0.38 | 3.35                 | 0.72 | 7.945 | 0.000*  |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. < 0.05)

จากตารางที่ 32 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ มีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ารายการที่ 1-6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 33 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

| ด้านปัจจัยพื้นฐาน  | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104) |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t     | p.value |
|--|----------------------------------|------|----------------------|------|-------|---------|
|  | $\bar{X}$                        | SD   | $\bar{X}$            | SD   |       |         |
| 1.ครูผู้สอนมีภาระงานสอนที่เหมาะสมคือ<br>สอนไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์  | 4.10                             | 0.68 | 3.68                 | 1.00 | 4.803 | 0.000*  |
| 2.โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมี<br>จำนวนนักเรียนต่อห้อง (มัธยมศึกษา 35 คน<br>: 1 ห้อง)โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรง<br>สาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วน<br>ครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน | 4.07                             | 0.71 | 3.66                 | 0.95 | 4.596 | 0.000*  |
| 3.โรงเรียนจัดให้มีหนังสือและตำราเรียนที่มี<br>คุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพื่อให้<br>นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ  | 4.07                             | 0.64 | 3.63                 | 0.89 | 5.387 | 0.000*  |
| 4.โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนเด็ก<br>อย่างเพียงพอได้เรียนทุกคน  | 3.89                             | 0.64 | 3.62                 | 0.89 | 3.356 | 0.001*  |
| 5.โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบ<br>ความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของ<br>โรงเรียน   | 4.02                             | 0.64 | 3.59                 | 0.87 | 5.416 | 0.000*  |

ตารางที่ 33 (ต่อ)

| ด้านปัจจัยพื้นฐาน  | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104) |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t     | p.value |
|--|----------------------------------|------|----------------------|------|-------|---------|
|  | $\bar{X}$                        | SD   | $\bar{X}$            | SD   |       |         |
| 6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์<br>มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media<br>Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และ<br>มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความ<br>เป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่าง<br>เพียงพอและสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย<br>เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว | 3.89                             | 0.61 | 3.41                 | 0.81 | 6.373 | 0.000*  |
| 7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทย<br>บริการ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อ<br>การใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม<br>ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการ<br>เรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย   | 3.86                             | 0.49 | 3.57                 | 0.75 | 4.422 | 0.000*  |
| รวม  | 3.98                             | 0.47 | 3.59                 | 0.65 | 6.615 | 0.000*  |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. < 0.05)

จากตารางที่ 33 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน  
มาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อ พบว่า รายการที่ 1-7 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 34 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

| ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา  | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104)   |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t      | p.value |
|---|--|------|----------------------|------|--------|---------|
|   | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$            | SD   |        |         |
|   | 1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาใน<br>ระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา<br>ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และ<br>ระดับประเทศ | 3.94 | 0.50                 | 3.40 |        |         |
| 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร<br>ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา              | 3.82   | 0.48 | 3.32                 | 0.77 | 7.623  | 0.000*  |
| 3. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจาก<br>สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ<br>ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน            | 4.14   | 0.58 | 3.45                 | 0.86 | 9.207  | 0.000*  |
| 4. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและ<br>ต่างประเทศ(นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน) | 4.19   | 0.59 | 3.21                 | 1.08 | 11.574 | 0.000*  |
| รวม   | 4.02   | 0.37 | 3.35                 | 0.78 | 11.673 | 0.000*  |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. < 0.05)

จากตารางที่ 34 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 35 แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา

| ด้านการวิจัยและการพัฒนา   | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104) |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t      | p.value |
|---|----------------------------------|------|----------------------|------|--------|---------|
|   | $\bar{X}$                        | SD   | $\bar{X}$            | SD   |        |         |
| 1. โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล  | 4.12                             | 0.38 | 3.41                 | 0.81 | 11.763 | 0.000*  |
| 2. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการ ทำวิจัยจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล | 4.13                             | 0.34 | 3.43                 | 0.83 | 12.101 | 0.000*  |
| 3. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล   | 4.08                             | 0.27 | 3.35                 | 0.88 | 12.733 | 0.000*  |
| รวม   | 4.11                             | 0.25 | 3.40                 | 0.79 | 13.797 | 0.000*  |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. < 0.05)

จากตารางที่ 35 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา มีความแตกต่างกัน เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 3 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 36 แสดงผลการเปรียบเทียบด้านความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ทั้ง 8 ด้าน

| ด้านความพร้อม                             | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>(n=104) |      | ครูผู้สอน<br>(n=302) |      | t      | p.value |
|---|----------------------------------|------|----------------------|------|--------|---------|
|   | $\bar{X}$                        | SD   | $\bar{X}$            | SD   |        |         |
| 1.ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน                | 3.83                             | 0.39 | 3.37                 | 0.62 | 9.944  | 0.000*  |
| 2.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน<br>การสอน | 3.89                             | 0.39 | 3.36                 | 0.69 | 8.483  | 0.000*  |
| 3.ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน           | 4.11                             | 0.30 | 3.65                 | 0.67 | 8.276  | 0.000*  |
| 4.ด้านคุณภาพของครูผู้สอน                  | 3.85                             | 0.45 | 3.36                 | 0.75 | 7.945  | 0.000*  |
| 5.ด้านระบบการบริหารจัดการ                 | 3.87                             | 0.38 | 3.35                 | 0.72 | 7.945  | 0.000*  |
| 6.ด้านปัจจัยพื้นฐาน                       | 3.98                             | 0.47 | 3.59                 | 0.65 | 6.615  | 0.000*  |
| 7.ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา                  | 4.02                             | 0.37 | 3.34                 | 0.78 | 11.673 | 0.000*  |
| 8.ด้านการวิจัยและการพัฒนา                 | 4.11                             | 0.25 | 3.40                 | 0.79 | 13.797 | 0.000*  |
| รวม                                       | 3.93                             | 0.26 | 3.42                 | 0.58 | 12.074 | 0.000*  |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. < 0.05)

จากตารางที่ 36 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ทั้ง 8 ด้าน มีความแตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสอบถามความพร้อม 8 ด้าน ที่มีเป้าหมายระดับความพร้อมในขั้นตอนที่ 1 ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3 ลำดับ มากำหนดข้อคำถาม จำนวน 10 คน เป็นการ

สัมพันธภาพที่มีการกำหนดข้อคำถามไว้ล่วงหน้า เกี่ยวกับแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนของตน จนประสบความสำเร็จในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

#### 1. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

1.1 นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี

“...โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้และแสดงออกในการใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ เช่นกิจกรรมชุมนุมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

“...โรงเรียนควรส่งเสริมครูผู้สอนแลกเปลี่ยนภาษาต่างประเทศ หรือส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของเด็กกับเด็กต่างประเทศ...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

“...โรงเรียนควรเน้นให้เด็กนักเรียนแสดงหรือจัดกิจกรรมในหน้าห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนด้วยภาษาต่างประเทศพร้อมคำแปลภาษาไทยด้วย...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4 )

“...โรงเรียนควรจัดตัวเด็กที่มีความสามารถพิเศษในเรื่องภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ...”( ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

“...ต้องจัดครูในโรงเรียนต้องมีการเพิ่มหรือพัฒนาศักยภาพในเรื่องภาษาอังกฤษ โดยการเข้ารับการอบรมอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเด็กในขณะการสอน...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 4, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4 )

1.2 นักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับนานาชาติเช่น PISA หรือ TIMMS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ

“...โรงเรียนต้องเน้นให้คณะครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ใช้ข้อสอบ PISA ในปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือออกข้อสอบที่มีลักษณะคล้าย PISA มาใช้ในการออกข้อสอบเก็บคะแนนหรือสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

“...เมื่อครูออกข้อสอบที่มีลักษณะข้อสอบ PISA แล้ว เมื่อตรวจให้คะแนนเสร็จแล้ว ต้องนำข้อสอบมาวิเคราะห์และเฉลยให้เด็กับรู้ด้วย...” ( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3 , ผู้บริหาร 4 ,ผู้บริหาร 5,ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 4,ครูผู้สอน 5 )

“...เมื่อใกล้ถึงเวลาสอบ PISA โรงเรียนควรจัดตัวข้อสอบ PISA ที่ออกในปีที่ผ่านมา หรือย้อนหลังไปสัก 2-3 ปีให้กับเด็กนักเรียน...” ( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3 ,ผู้บริหาร 4 , ผู้บริหาร 5,ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2,ครูผู้สอน 3 , ครูผู้สอน 4,ครูผู้สอน 5 )

1.3 นักเรียนในโรงเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจาก สถาบันภาษานานาชาติ(เช่น IELTS TOFEL เป็นต้น)

“...โรงเรียนควรจัดสอนเสริมทางด้านภาษาต่างประเทศให้กับเด็กนักเรียนและควร ส่งเสริมเป็นพิเศษสำหรับเด็กนักเรียนที่มีความพร้อมในเรื่องภาษาต่างประเทศ...” ( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2 ,ผู้บริหาร 3 ,ผู้บริหาร 4 ,ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2,ครูผู้สอน 3 , ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

“...ในโรงเรียนควรจัดสอนเด็กเป็นภาษาต่างประเทศในระดับห้องที่พร้อมโดยการจ้าง ครูภาษาต่างประเทศมาสอนโดยตรง(ถ้าโรงเรียนพร้อม) ... ” ( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 3 ,ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1 ,ครูผู้สอน 3 , ครูผู้สอน 4,ครูผู้สอน 5 )

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน จาก ความถี่ของผู้ตอบ ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1.โรงเรียนควรจัดสอนเสริมทางด้าน ภาษาต่างประเทศหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้และแสดงออกในการใช้ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ เน้นให้เด็กนักเรียนแสดงออกทางภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ 2.โรงเรียนควร จัดตัวแนวข้อสอบ PISA และข้อสอบที่ใช้ในการออกสอบในโรงเรียน ควรเน้นให้ครูผู้สอนออก ข้อสอบที่มีลักษณะคล้าย PISA ให้มากที่สุด

## 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วย ภาษาอังกฤษ

“... ใน โรงเรียนที่เด็กนักเรียนมีความพร้อมต้องการเรียนรู้ควรจัด 1 ห้องเรียนใน 1 ระดับชั้น ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยครูผู้สอน ภาษาอังกฤษและครูผู้สอนต้องผ่านการประเมินและรับรองว่าสามารถเป็นครูผู้สอนที่มีคุณภาพ...” ( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3 ,ผู้บริหาร 4 ,ผู้บริหาร 5,ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2,ครูผู้สอน 3 , ครูผู้สอน 4,ครูผู้สอน 5 )

“...โรงเรียนต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพ โดยการเข้ารับการอบรม หรือเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เพื่อที่จะทำ ให้ครูผู้สอนสามารถสอนเด็กด้วยภาษาต่างประเทศได้...” (ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5)

2.2 โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)

“...โรงเรียนต้องจัดรายวิชาที่ให้แก่เด็กนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถสื่อสารนำเสนอผลงานของนักเรียนเองต่อสาธารณชน หรือที่เรียกว่า วิชา IS1 IS2 และ IS3 และต้องจัดให้เด็กมีกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคมหรือในรายวิชากิจกรรมเพื่อสังคม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ...” (ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5)

2.3 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลของนักเรียนตามแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับโรงเรียนอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ

“...ในการออกข้อสอบในทุกๆรายวิชาที่ครูผู้สอนสอนเด็ก ไม่ว่าจะเป็นข้อสอบเก็บคะแนน ข้อสอบวัดผลกลางภาคและวัดผลปลายภาคควรเน้นให้ครูผู้สอนออกข้อสอบให้หลากหลาย เช่น ข้อสอบเก็บคะแนนควรเน้นเป็นข้อสอบปากเปล่าหรือสัมภาษณ์และบางวิชาอาจต้องให้เด็กลงมือปฏิบัติ และข้อสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาคควรออกข้อสอบที่เป็นอัตนัยที่ให้เด็กแสดงความคิดเห็นพร้อมมีข้อสอบปรนัยด้วย...” (ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5)

“...โรงเรียนควรมีระบบการบริหารงานด้านงานบริหารวิชาการที่มีคุณภาพเมื่อครูผู้สอนมีปัญหาอะไรควรให้คำปรึกษา และช่วยเหลือได้ และใน โครงสร้างรายวิชาของโรงเรียนที่เด็กนักเรียนเรียนควรเน้นให้ตรงกับ โครงสร้างรายวิชาที่โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้กัน...” (ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5)

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน จากความถี่ของผู้ตอบ ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1. โรงเรียนควรจัดให้เด็กนักเรียนที่มีความพร้อม 1 ห้องเรียนใน 1 ระดับชั้นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียน

คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยครูผู้สอนภาษาอังกฤษและครูผู้สอนต้องผ่านการประเมินและรับรองว่าสามารถเป็นครูผู้สอนที่มีคุณภาพ 2. โรงเรียนต้องจัดรายวิชาที่ให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถสื่อสารนำเสนอผลงานของนักเรียนเองต่อสาธารณชน ได้แก่ วิชา IS1 IS2 และ IS3 และต้องจัดให้เด็กมีกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคมหรือในรายวิชากิจกรรมเพื่อสังคมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 3. ข้อสอบที่ใช้ออกสอบ ควรเน้นให้ครูผู้สอนออกข้อสอบให้หลากหลาย เช่น ข้อสอบเก็บคะแนนควรเน้นเป็นข้อสอบปากเปล่าหรือสัมภาษณ์และบางวิชาอาจต้องให้เด็กลงมือปฏิบัติ และข้อสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาคควรออกข้อสอบที่เป็นอัตนัยที่เด็กแสดงความคิดเห็นพร้อมมีข้อสอบปรนัยด้วย

### 3. ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน

3.1 ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารจัดการแบบมีระบบและตามขั้นตอนเทียบเคียงรางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรแบ่งหน้าที่หรือมอบหมายงานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับเท่าๆกัน...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3 ,ผู้บริหาร 4 ,ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1,ครูผู้สอน2,ครูผู้สอน 3,ครูผู้สอน4,ครูผู้สอน5)

“...ผู้บริหารควรให้โอกาสกับครูผู้สอนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสให้เป็นหัวหน้างาน ไม่สมควรแบ่งพรรคแบ่งพวก...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 5,ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน3 , ครูผู้สอน 4,ครูผู้สอน5 )

“...ในการสั่งงานผู้บริหารควรสั่งงานให้เป็นระบบแบบมีขั้นตอน...”( ผู้บริหาร 1, , ผู้บริหาร 3,ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2,ครูผู้สอน3 , ครูผู้สอน 4,ครูผู้สอน5 )

3.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับจนได้รับรางวัล

“...ผู้บริหารควรพัฒนาตัวเองตลอดเวลา ต้องทันข่าวสารการศึกษา ไม่ให้ล้าหลัง และสามารถให้คำปรึกษาให้กับครูผู้สอนได้ทุกเรื่องไม่ว่าจะเป็นเรื่องส่วนตัวของครูผู้สอนเอง...” ( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3 ,ผู้บริหาร 4 ,ผู้บริหาร 5 ,ครูผู้สอน3 , ครูผู้สอน 4,)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างผลงานและพัฒนาโรงเรียนในด้านวิชาการ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ได้ฝึกสอนเด็กนักเรียนที่มีความสามารถของตนเองให้เข้ารับการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ...”( ผู้บริหาร 1,ผู้บริหาร 2 ,ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4 ,ผู้บริหาร 5,ครูผู้สอน 1 ,ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน3 , ครูผู้สอน 4,ครูผู้สอน )

3.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ

“...ผู้บริหารต้องพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมความรู้ในด้านต่างๆเพื่อนำกลับมาพัฒนาโรงเรียน หรือนำกลับมาต่อยอดให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง...”  
( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2 , ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4 , ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1 ,ครูผู้สอน2, ครูผู้สอน3 , ครูผู้สอน 4,ครูผู้สอน5 )

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน ดูจากความถี่ของผู้ตอบ ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1. ผู้บริหารโรงเรียนควรแบ่งหน้าที่หรือมอบหมายงานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับเท่าๆกัน 2. ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นนักพัฒนาทางด้านงานวิชาการ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้ฝึกสอนเด็กนักเรียนที่มีความสามารถของตนเองให้เข้ารับการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ 3. ผู้บริหารต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมความรู้ในด้านต่างๆเพื่อนำกลับมาพัฒนาโรงเรียน หรือนำกลับมาต่อยอดให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง

#### 4. ด้านคุณภาพของครูผู้สอน

4.1 ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนนานาชาติ

“...ในโรงเรียนควรมีโครงการแลกเปลี่ยนครูภาษาต่างประเทศในโรงเรียนของตนเองและครูต่างชาติ...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2,,ผู้บริหาร 4 ,ผู้บริหาร 5,ครูผู้สอน 1 ,,ครูผู้สอน3 , ครูผู้สอน5 )

“...โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสได้รับการอบรมภาษาต่างประเทศโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน...”( ผู้บริหาร 1,ผู้บริหาร 2 ,ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4 ,ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1 ,ครูผู้สอน2, ครูผู้สอน3 , ครูผู้สอน 4,ครูผู้สอน5 )

4.2 ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศเสริมในการจัดการเรียนการสอน

“...โรงเรียนทุกโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้หนังสือหรือตำราเรียนเป็นภาษาต่างประเทศโดยหนังสือหรือตำราเรียนนั้นควรเป็นหน้าที่ของโรงเรียนจัดสรรและซื้อให้กับครูผู้สอน...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2,ผู้บริหาร 4 ,ผู้บริหาร 5,ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2,ครูผู้สอน3 , ครูผู้สอน5 )

“...ทุกรายวิชาในโรงเรียนที่สอนเด็กควรเน้นให้ครูผู้สอนเวลาทำการสอนควร สอดแทรกภาษาต่างประเทศเข้าไปด้วย...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3 ,ผู้บริหาร 4 ,ผู้บริหาร 5,ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2,ครูผู้สอน3 , ครูผู้สอน 4,ครูผู้สอน5 )

#### 4.3 ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

“...ทุกรายวิชาในโรงเรียนที่สอนเด็กควรเน้นให้ครูผู้สอนเวลาทำการสอนควร สอดแทรกภาษาต่างประเทศเข้าไปด้วย...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3 ,ผู้บริหาร 4 ,ผู้บริหาร 5,ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2,ครูผู้สอน3 , ครูผู้สอน 4,ครูผู้สอน5 )

“...คณะครูผู้สอนในโรงเรียนควรทำเป็นแบบอย่างให้กับเด็กนักเรียน เมื่อเจอกันควร ทักทายกันเป็นภาษาต่างประเทศ หรือเมื่อเจอกับเด็กนักเรียนควรทักทายด้วยภาษาต่างประเทศด้วย ...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3 ,ผู้บริหาร 4 ,ผู้บริหาร 5,ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2 , ครูผู้สอน 4,ครูผู้สอน5 )

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและด้านคุณภาพของครูผู้สอน จากความถี่ของผู้ตอบ ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1. โรงเรียนควรเปิดโอกาสและส่งเสริมครูผู้สอน พัฒนาศักยภาพของตนเองในเรื่องภาษาต่างประเทศโดยให้ได้รับการอบรมภาษาต่างประเทศโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน 2. ทุกรายวิชาในโรงเรียนที่สอนเด็กควรเน้นให้ครูผู้สอนเวลาทำการสอน ควรสอดแทรกภาษาต่างประเทศเข้าไปด้วย และ 3. ทุกรายวิชาในโรงเรียนที่สอนเด็กควรเน้นให้ ครูผู้สอนเวลาทำการสอนควรสอดแทรกภาษาต่างประเทศเข้าไปด้วย

### 5. ด้านระบบการบริหารจัดการ

5.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กร มาตรฐานสากลระดับโลก

“...ผู้บริหารควรให้โอกาสกับครูผู้สอนที่มีความสามารถพิเศษได้รับ โอกาสให้เป็น หัวหน้างาน ไม่สมควรแบ่งพรรคแบ่งพวก...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5,ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2 , ครูผู้สอน 4,ครูผู้สอน5 )

“...ในการสั่งงานผู้บริหารควรสั่งงานให้เป็นระบบแบบมีขั้นตอน...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5,ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2,ครูผู้สอน3 , ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน5 )

5.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ

“...โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนสร้างนวัตกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปสู่ผู้เรียน หรือเด็กนักเรียนพร้อมให้คณะครูเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาให้กับคณะครูผู้สอนในประเทศ

และต่างประเทศด้วยวิธีการที่ทันสมัยโดยใช้อินเทอร์เน็ต หรือเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน หรือเว็บไซต์ของ ดัชนีสังกัด...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

“...ครูผู้สอนควรเผยแพร่นวัตกรรมของครูผู้สอนที่สร้างขึ้นมาต่อสาธารณชนด้วยวิธีไหนก็ได้และถ้าครูผู้สอนท่านใดจะนำไปใช้ก็สามารถนำไปใช้ได้...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

5.3 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

“...โรงเรียนควรจัดการประชุมสัมมนาระหว่าง โรงเรียนในอำเภอเดียวกัน ในจังหวัดเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนสื่อ นวัตกรรม ซึ่งกันและกัน...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและด้านระบบการบริหารจัดการ จากความถี่ของผู้ตอบ ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1. ผู้บริหารโรงเรียนควรบริหารงานด้วยระบบการจัดการความรู้ (KM) 2. โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนสร้างนวัตกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปสู่เด็กนักเรียนพร้อมให้ ครูผู้สอนเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น 3. โรงเรียนควรจัดการประชุมสัมมนาระหว่าง โรงเรียนในอำเภอเดียวกัน ในจังหวัดเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนสื่อ นวัตกรรม ซึ่งกันและกัน

## 6. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

6.1 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

“...โรงเรียนควรให้ความสำคัญในห้องเรียนต่อไปนี้ให้ทันสมัยพร้อมที่จะสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา ได้แก่ ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

“...โรงเรียนต้องมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถบริการให้คณะครูผู้สอน และเด็กนักเรียนใช้งานด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

6.2 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศ เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

“...โรงเรียนต้องมีห้องสมุดที่มีหนังสือที่ทันสมัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการของครูผู้สอนและเด็กนักเรียน...”(ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

“...โรงเรียนต้องมีครูบรรณารักษ์ที่ประจำในห้องสมุดตลอดเวลา และในห้องสมุดต้องจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการที่เด็กนักเรียนจะเข้าไปศึกษาค้นคว้าได้ตลอดเวลา...”(ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

“...ห้องสมุดของโรงเรียนควรมีมุมสำหรับครูให้เป็นสัดส่วนทั้งในเรื่องหนังสือและอินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหา...”(ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

6.3 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

“...โรงเรียนต้องมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถบริการให้คณะครูผู้สอน และเด็กนักเรียนใช้งานด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”(ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านปัจจัยพื้นฐาน จากความถี่ของผู้ตอบ ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1. โรงเรียนควรมีสื่อและห้องทันสมัยพร้อมที่จะสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา ได้แก่ ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 2. ห้องสมุดในต้องมีหนังสือที่ทันสมัย พร้อมจัดสภาพแวดล้อมในห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการของครูผู้สอนและเด็กนักเรียน 3. โรงเรียนต้องมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถบริการให้คณะครูผู้สอนและเด็กนักเรียนใช้งานด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 7. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

7.1 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ(นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน)

“...โรงเรียนต้องส่งเสริมให้คณะครูผู้สอนและเด็กนักเรียนที่มีความพร้อมเข้าโครงการนักเรียนและครูแลกเปลี่ยนภาษาต่างประเทศทั้งในประเทศและต่างประเทศ...”(ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1, ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3, ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

#### 4.ครูผู้สอน 5 )

7.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

“...โรงเรียนควรจัดการประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนในอำเภอเดียวกัน ในจังหวัดเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนสื่อ นวัตกรรม ซึ่งกันและกัน...” ( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3 , ผู้บริหาร 4 , ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3 , ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

“...โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนสร้างนวัตกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปสู่ผู้เรียน หรือเด็กนักเรียนพร้อมให้คณะครูเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาให้กับคณะครูผู้สอนในประเทศ และต่างประเทศด้วยวิธีการที่ทันสมัย โดยใช้อินเตอร์เน็ต หรือเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน หรือเว็บไซต์ของ ต้นสังกัด...” ( ผู้บริหาร 3 , ผู้บริหาร 4 , ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3 , ครูผู้สอน 4)

“...ครูผู้สอนควรเผยแพร่ นวัตกรรมของครูผู้สอนที่สร้างขึ้น มาต่อสาธารณชนด้วยวิธีไหนก็ได้และถ้าครูผู้สอนท่านใดจะนำไปใช้ก็สามารถนำไปใช้ได้...” ( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3 , ผู้บริหาร 4 , ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3 , ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

7.3 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

“...โรงเรียนควรจัดการประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนในอำเภอเดียวกัน ในจังหวัดเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนสื่อ นวัตกรรม ซึ่งกันและกัน...” ( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3, ผู้บริหาร 4, ผู้บริหาร 5, ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2, ครูผู้สอน 3 , ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน 5 )

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนาจากความถี่ของผู้ตอบได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1. โรงเรียนต้องส่งเสริมให้คณะครูผู้สอนและเด็กนักเรียนที่มีความพร้อมเข้าโครงการนักเรียนและครูแลกเปลี่ยนภาษาต่างประเทศทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. ครูผู้สอนสร้างสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้พร้อมเผยแพร่ นวัตกรรมของครูผู้สอนที่สร้างขึ้น มาต่อสาธารณชนด้วย

#### 8. ด้านการวิจัยและการพัฒนา

ด้านการวิจัยและการพัฒนา ทั้ง 3 เป้าหมาย ได้แนวทาง ดังนี้

“...โรงเรียนต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน ดำเนินการจัดทำวิจัยหรือนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการเรียนรายวิชาที่ครูผู้สอนทำการสอนในรายวิชาของตนเองสอน 1 งานวิจัยต่อ 1 ภาคเรียนและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอนเผยแพร่ ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สร้างขึ้น มาต่อสาธารณชนด้วยวิธีไหนก็ได้และถ้า

ครูผู้สอนท่านใดที่อยู่ในโรงเรียนเครือข่ายจะนำไปใช้ก็สามารถนำไปใช้ได้...”( ผู้บริหาร 1, ผู้บริหาร 2, ผู้บริหาร 3 ,ผู้บริหาร 4 ,ผู้บริหาร 5,ครูผู้สอน 1 , ครูผู้สอน 2,ครูผู้สอน3 , ครูผู้สอน 4, ครูผู้สอน5 )

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและด้านการวิจัยและการพัฒนา ดูจากความถี่ของผู้ตอบ ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ โรงเรียนต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยหรือนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่ครูผู้สอนทำการสอนในรายวิชาของตนเอง และเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สร้างขึ้นต่อสาธารณะชน

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเพื่อศึกษาความพร้อมและแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีเป้าหมายศึกษาความพร้อม 8 ด้านคือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณภาพของครูผู้สอน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา และด้านการวิจัยและการพัฒนา เพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัย มีวัตถุประสงค์การวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิจัยและแนวทางดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัย ออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาด้านความพร้อมและเปรียบเทียบด้านความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ได้แก่

1. ประชากรในการศึกษาการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประจำปีการศึกษา 2555 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 114 คน และครูผู้สอนแบ่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 1,813 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,927 คน (สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38, 2555. Online)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 114 คน โดยใช้กลุ่มประชากร

2.2 ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประจำปีการศึกษา 2555 โดยใช้ตารางคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 43) ได้กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอน 330 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลศึกษาด้านความพร้อมและเปรียบเทียบด้านความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ จำนวน 444 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นเชิงปริมาณ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ เกี่ยวกับ ตำแหน่งการปฏิบัติงานในโรงเรียน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นการศึกษาความพร้อมที่มีเป้าหมาย 8 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ จำนวน 52 ข้อ (Rating Scale)

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ตำแหน่งการปฏิบัติงานในโรงเรียน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ด้วยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เกี่ยวกับความพร้อมด้านต่าง ๆ ของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสถิติในการเปรียบเทียบ t-test

ขั้นตอน 2 ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative) โดยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เป็นรายบุคคลเป็นการสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดข้อคำถามไว้ล่วงหน้า โดยพิจารณาเลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling Random) ได้แก่

1. ผู้บริหาร โรงเรียนที่สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จำนวน 5 คน

2. ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จำนวน 5 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เป็นเชิงคุณภาพเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยใช้เกณฑ์จากแบบสอบถามความพร้อม 8 ด้าน ที่มีเป้าหมายระดับความพร้อมในขั้นตอนที่ 1 ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3 อันดับ มากำหนดข้อคำถามคือ เป็นการสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดข้อคำถามไว้ล่วงหน้า ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนของตน จนประสบความสำเร็จเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ทั้ง 8 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพร้อมและแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 สรุปการวิจัยได้ ดังนี้

1. ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 8 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า

1.1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 1 นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติ(O-net) อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 2 นักเรียนในโรงเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันจนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ ( $\bar{X} = 4.09$ ) และข้อ 13 นักเรียนในโรงเรียนมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.01$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี ( $\bar{X} = 3.46$ )

1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 1 โรงเรียนได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.06$ )

ข้อ 7 โรงเรียนมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.99$ ) และข้อ 5 โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 3.90$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 3.57$ )

1.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อม สูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 4 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการงานโรงเรียนด้วยคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.18$ ) ข้อ 1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.12$ ) และข้อ 5 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.11$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับจนได้รับรางวัล ( $\bar{X} = 4.07$ )

1.4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อม สูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 3 ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศเสริมในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.91$ ) ข้อ 4 ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ( $\bar{X} = 3.88$ ) ข้อ 2 ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.85$ ) และข้อ 1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางการสอนและสอนตรงตามวิชาเอก โดยผ่านการประเมินในระดับชาติหรือได้รับการยอมรับ ( $\bar{X} = 3.85$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 6 ครูผู้สอนใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี ( $\bar{X} = 0.52$ )

1.5 ด้านระบบการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 3 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.93$ ) ข้อ 6 โรงเรียนสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้ ( $\bar{X} = 3.90$ ) และข้อ 2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในจังหวัดและในระดับประเทศ ( $\bar{X} = 3.88$ )

ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในจังหวัดและในระดับประเทศ ( $\bar{X} = 3.81$ )

1.6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อม สูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 1 ครูผู้สอนมีภาระงานสอนที่เหมาะสมคือ สอนไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ( $\bar{X} = 4.10$ ) ข้อ 2 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน ( $\bar{X} = 4.07$ ) ข้อ 3 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือและตำราเรียนมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ และข้อ 5 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.07$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 7 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพ แวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.86$ )

1.7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านเครือข่ายร่วมพัฒนาสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ(นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน) ( $\bar{X} = 4.19$ ) ข้อ 3 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ( $\bar{X} = 4.14$ ) และข้อ 1 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ( $\bar{X} = 3.94$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือข้อ 2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 3.82$ )

1.8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อม สูงจากมากไปน้อยดังนี้ อันดับแรกคือ ข้อ 2 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการทำวิจัยจัดการศึกษาด้านต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.13$ ) ข้อ 1 โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.12$ ) และข้อ 3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.08$ )

1.9 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 8 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสูง เรียงตามลำดับคือ ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.11$ ) ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา ( $\bar{X} = 4.11$ ) ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 4.02$ ) ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.89$ ) ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.87$ ) และด้านที่ 4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.85$ ) ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.83$ )

2. ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ทั้ง 8 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า

2.1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 13 นักเรียนในโรงเรียนมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ และปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.66$ ) ข้อ 12 นักเรียนในโรงเรียนได้รับรู้ข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับสภาวะการณ์ของโลก และเข้าใจการเปลี่ยนแปลง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศเพื่อนบ้าน ( $\bar{X} = 3.62$ ) ข้อ 2 นักเรียนในโรงเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันจนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ ( $\bar{X} = 3.61$ ) และข้อ 3 นักเรียนในโรงเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้นไป ( $\bar{X} = 3.61$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี ( $\bar{X} = 3.00$ )

2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 7 โรงเรียนมีการใช้กระบวนการคิดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.67$ ) ข้อ 2 โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.54$ ) และข้อ 1 โรงเรียนได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตร

มาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 3.52$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 2.88$ )

2.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อม สูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 3.83$ ) ข้อ 4 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการงานโรงเรียนด้วยคุณภาพ ( $\bar{X} = 3.75$ ) และข้อ 5 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.62$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารจัดการแบบมีระบบและตามขั้นตอนเทียบเคียงรางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA) ( $\bar{X} = 3.49$ )

2.4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางการสอนและสอนตรงตามวิชาเอก โดยผ่านการประเมินในระดับชาติหรือได้รับการยอมรับ ( $\bar{X} = 3.64$ ) ข้อ 4 ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียน การสอน การวัด และการประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ( $\bar{X} = 3.45$ ) และข้อ 6 ครูผู้สอนใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกปี ( $\bar{X} = 3.41$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนนานาชาติ ( $\bar{X} = 3.20$ )

2.5 ด้านระบบการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 6 โรงเรียนสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้ ( $\bar{X} = 3.54$ ) ข้อ 5 โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนาด้วยโรงเรียนเอง ( $\bar{X} = 3.49$ ) และข้อ 3 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.33$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในจังหวัดและในระดับประเทศ ( $\bar{X} = 3.21$ )

2.6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 1 ครูผู้สอนมีภาระงานสอน

ที่เหมาะสมคือสอนไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ( $\bar{X} = 3.68$ ) ข้อ 2 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน ( $\bar{X} = 3.66$ ) และ ข้อ 3 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือและตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.63$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 6 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลองห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอและสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว ( $\bar{X} = 3.41$ )

2.7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมสูง 3 อันดับแรกคือ ข้อ 3 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ( $\bar{X} = 3.45$ ) ข้อ 1 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ( $\bar{X} = 3.40$ ) และข้อ 2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 3.32$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ (นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน) ( $\bar{X} = 3.21$ )

2.8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมสูงจากมากไปน้อยดังนี้ อันดับแรกคือ ข้อ 2 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการทำวิจัยจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.43$ ) ข้อ 1 โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.41$ ) และข้อ 3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.35$ )

2.9 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของครูผู้สอน ทั้ง 8 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสูงเรียงตามลำดับคือคือ ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของครูในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.65$ ) ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.59$ ) ด้านที่ 8

ด้านการวิจัยและการพัฒนา ( $\bar{X} = 3.40$ ) ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.37$ ) ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.36$ ) และด้านที่ 4 ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.36$ ) ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 3.35$ ) และด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.35$ )

3. เปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีต่อความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้ง 8 ด้าน ในภาพรวมแตกต่างกัน ( $t = 12.074, p = 0.000^*$ ) และรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า

3.1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน ( $t = 9.944, p = 0.000^*$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 13 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน ( $t = 8.483, p = 0.000^*$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 7 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน ( $t = 8.276, p = 0.000^*$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน ( $t = 7.945, p = 0.000^*$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 6 มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.5 ด้านระบบการบริหารจัดการ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน ( $t = 8.276, p = 0.000^*$ )

มัธยม ศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน ( $t = 7.945, p=0.000*$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน ( $t = 6.615, p=0.000*$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 7 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน ( $t = 11.673, p=0.000*$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน ( $t = 13.794, p=0.000*$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่ 1 – 3 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.9 สรุปผลการเปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีต่อความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้ง 8 ด้าน สรุปได้ว่า ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. สรุปแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยใช้เกณฑ์จากแบบสอบถามความพร้อม 8 ด้าน ที่มีเป้าหมายระดับความพร้อมในขั้นตอนที่ 1 ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3 อันดับ มากำหนดข้อคำถาม ได้แนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

#### 4.1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

4.1.1 นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนควรส่งเสริมครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพในเรื่อง ภาษาอังกฤษ โดยการเข้ารับการอบรมอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และต้องใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารกับเด็กในขณะที่สอน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้และแสดงออกในการใช้ภาษาไทย/

ภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ เน้นให้เด็กนักเรียนแสดงออกทั้งในห้องเรียนหรือหน้าห้องเรียนเป็นภาษาต่างประเทศพร้อม คำแปลภาษาไทยและโรงเรียนควรจัดการสอนเสริมให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษในเรื่อง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

4.1.2 นักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับ นานาชาติเช่น PISA หรือ TIMSS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ ได้แนวทาง ดังนี้ ให้ คณะครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ออกข้อสอบที่มีลักษณะคล้าย PISA หรือใช้ข้อสอบ PISA ในปี การศึกษาที่ผ่านมา มาใช้เป็นแนวทางในการออกข้อสอบเก็บคะแนน หรือข้อสอบวัดผลกลางภาค ข้อสอบวัดผลปลายภาค และเมื่อตรวจให้คะแนนเสร็จแล้ว ต้องนำข้อสอบมาเฉลยและวิเคราะห์ ให้เด็กนักเรียนรับรู้ด้วย และโรงเรียนควรจัดติวข้อสอบ PISA ที่ออกในปีที่ผ่านมาหรือย้อนหลัง ไปสัก 2-3 ปีให้กับเด็กนักเรียนก่อนเด็กนักเรียนจะสอบข้อสอบ PISA

4.1.3 นักเรียนในโรงเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษา จากสถาบันภาษานานาชาติ(เช่น IELTS TOFEL เป็นต้น) ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนควรจัดสอน เสริมทางด้านภาษาต่างประเทศให้กับเด็กนักเรียนและควรส่งเสริมเป็นพิเศษสำหรับเด็กนักเรียนที่มีความพร้อมในเรื่องภาษาต่างประเทศโดยการจ้างครูภาษาต่างประเทศมาสอนโดยตรง

#### 4.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

4.2.1 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่สอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพ โดยการเข้ารับการอบรม หรือเรียนภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม เพื่อที่จะทำให้ครูผู้สอนสามารถสอนเด็กด้วยภาษาต่างประเทศได้และในโรงเรียนที่เด็ก นักเรียนมีความพร้อมต้องการเรียนรู้ควรจัด 1 ห้องเรียนใน 1 ระดับชั้นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยครูผู้สอนภาษาอังกฤษและครูผู้สอนต้องผ่านการประเมินและ รับรองว่าสามารถเป็นครูผู้สอนที่มีคุณภาพ

4.2.2 โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ(Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity) ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนต้องจัดรายวิชาที่ให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถสื่อสารนำเสนอผลงานของนักเรียนเองต่อ สาธารณะชน หรือที่เรียกว่า วิชา IS1 IS2 และ IS3 และต้องจัดให้เด็กมีกิจกรรมสร้างสรรค์และ

บริการสังคมหรือในรายวิชากิจกรรมเพื่อสังคม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.2.3 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลของนักเรียนตามแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนควรมีระบบการบริหารงานด้านงานบริหารวิชาการที่มีคุณภาพเมื่อครูผู้สอนมีปัญหาอะไรควรรู้ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือได้ และในโครงสร้างรายวิชาของโรงเรียนที่เด็กนักเรียนเรียนควรเน้นให้ตรงกับโครงสร้างรายวิชาที่โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้กัน และข้อสอบที่ออกสอบ ไม่ว่าจะเป็นข้อสอบเก็บคะแนนข้อสอบวัดผลกลางภาคและวัดผลปลายภาคควรเน้นให้ครูผู้สอนออกข้อสอบให้หลากหลาย เช่น ข้อสอบเก็บคะแนนควรเน้นเป็นข้อสอบปากเปล่าหรือสัมภาษณ์และบางวิชาอาจต้องให้เด็กลงมือปฏิบัติ และข้อสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาคควรออกข้อสอบที่เป็นอัตนัยที่让孩子แสดงความคิดเห็น พร้อมมีข้อสอบปรนัย

#### 4.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน

4.3.1 ผู้บริหารบริหารจัดการ โรงเรียนด้วยระบบบริหารจัดการแบบมีระบบและตามขั้นตอนเทียบเคียงรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ได้แนวทาง ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรแบ่งหน้าที่หรือมอบหมายงานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับเท่า ๆ กัน พร้อมทั้งสั่งงานให้เป็นระบบแบบมีขั้นตอน และให้โอกาสกับครูผู้สอนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสให้เป็นหัวหน้างาน

4.3.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับจนได้รับรางวัล ได้แนวทาง ดังนี้ ผู้บริหารต้องพัฒนาตัวเองตลอดเวลา ทันท่องข่าวสารทางการศึกษา ไม่ให้ล้าหลัง และสามารถให้คำปรึกษาให้กับครูผู้สอนได้ทุกเรื่องไม่ว่าจะเป็นเรื่องในโรงเรียนและเรื่องส่วนตัวของครูผู้สอน และต้องเป็นนักพัฒนาในด้านการวิชาการ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ได้ฝึกสอนเด็กนักเรียนของตนเอง ที่มีความสามารถให้เข้ารับการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

4.3.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ ได้แนวทาง ดังนี้ ผู้บริหารต้องพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อนำกลับมาพัฒนาโรงเรียน หรือนำกลับมาต่อยอดให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง

#### 4.4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน

4.4.1 ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนนานาชาติ ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสได้เข้ารับการอบรมภาษาต่างประเทศ และควรมีโครงการแลกเปลี่ยนครูภาษาต่างประเทศในโรงเรียนของตนเองกับครูต่างชาติ

4.4.2 ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศเสริมในการจัดการเรียนการสอน ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนต้องเน้นให้ครูผู้สอนทุกคนในขณะที่สอนควรสอดแทรกภาษาต่างประเทศเข้าไปด้วย และโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้หนังสือหรือตำราเรียนเป็นภาษาต่างประเทศในการเรียนการสอน

4.4.3 ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้แนวทางดังนี้ โรงเรียนต้องเน้นให้ครูผู้สอนทุกคนในขณะที่สอนควรสอดแทรกภาษาต่างประเทศเข้าไปด้วย และครูผู้สอนในโรงเรียนควรทำเป็นแบบอย่างให้กับเด็กนักเรียน เมื่อเจอกันควรทักทายกันเป็นภาษาต่างประเทศ หรือเมื่อเจอกับเด็กนักเรียนควรทักทายด้วยภาษาต่างประเทศด้วย

#### 4.5 ด้านระบบการบริหารจัดการ

4.5.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก ได้แนวทาง ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรแบ่งหน้าที่หรือมอบหมายงานพร้อม ส่งงานให้ครูผู้สอนทุกคนให้เป็นระบบแบบมีขั้นตอน

4.5.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนสร้างนวัตกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปสู่ผู้เรียนหรือเด็กนักเรียนพร้อมให้คณะครูเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาให้กับคณะครูผู้สอนในประเทศและต่างประเทศด้วยวิธีการที่ทันสมัยโดยใช้อินเตอร์เน็ตหรือเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือเว็บไซต์

4.5.3 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนในอำเภอเดียวกัน ในจังหวัดเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนสื่อ ผลงานและ นวัตกรรมด้วยกัน

#### 4.6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

4.6.1 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว ได้แนวทางดังนี้ โรงเรียนต้องจัดห้องเรียน ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ

ต่าง ๆ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ให้พร้อมที่จะสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา และต้องมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถบริการให้คณะครูผู้สอนและเด็กนักเรียนใช้งานด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.6.2 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนต้องมีครบบรรณารักษ์ที่ประจำในห้องสมุด มีหนังสือที่ทันสมัย พร้อมจัดมุมสำหรับครูผู้สอนและเด็กนักเรียนให้เป็นสัดส่วนทั้งในเรื่องหนังสือและอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นหา จัดสภาพแวดล้อมในห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการที่จะเข้าไปศึกษาค้นคว้าได้ตลอดเวลา

4.6.3 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนต้องมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถบริการให้คณะครูผู้สอนและเด็กนักเรียนใช้งานด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

4.7.1 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ(นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน) ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนต้องส่งเสริมให้คณะครูผู้สอนและเด็กนักเรียนที่มีความพร้อมเข้าโครงการนักเรียนและครูแลกเปลี่ยนภาษาต่างประเทศทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4.7.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างสื่อ นวัตกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปสู่เด็กนักเรียน และนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นนำไปเผยแพร่ต่อครูผู้สอนในต่างโรงเรียน หรือจัดการประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนในอำเภอเดียวกัน ในจังหวัดเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนสื่อ และนวัตกรรม

4.7.3 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนในอำเภอเดียวกัน ในจังหวัดเดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนสื่อ ผลงานและ นวัตกรรมด้วยกัน

#### 4.8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา

ด้านการวิจัยและการพัฒนา ทั้ง 3 เป้าหมาย ได้แนวทาง ดังนี้ โรงเรียนต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน ดำเนินการจัดทำวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมาย 1 งานวิจัยต่อ 1 ภาคเรียนและเมื่อทำเสร็จแล้วต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอน

เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สร้างขึ้นมาต่อสาธารณชนด้วยวิธีไหนก็ได้

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีประเด็นที่อภิปราย ดังนี้

1. ความพร้อมของผู้บริหารในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะ ของผู้เรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน ด้านคุณภาพของครูผู้สอน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านเครือข่ายร่วม พัฒนา และ ด้านการวิจัยและการพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วงต้องศึกษา หลักการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองให้เทียบเคียง กับหลักสูตรมาตรฐานสากล และต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนของตนเอง ให้ได้ใกล้เคียงกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน จึงได้รับคำสั่งให้เข้ารับการ ประชุม อบรม เสวนา ในเรื่องความพร้อมของโรงเรียนมาตรฐานสากล จากหน่วยงานต้นสังกัด จากเขต พื้นที่การศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ และจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องค่อนข้างบ่อยมาก จึงส่งผลทำให้ ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจในนโยบายและแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับมาก ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ รังสรรค์ นกสกุล (2555 : วารสารปีที่ 6 ฉบับที่ 1(มกราคม-เมษายน 2555) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยของการบริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารระบบคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านคุณภาพครู อยู่ใน ระดับมาก ทั้งที่เพิ่งริเริ่มในโครงการปี 2553 ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วงที่ต้องศึกษา หลักการและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อพัฒนาในทุกๆด้านโดยพร้อมเพรียงกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2. ความพร้อมของครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของ ผู้เรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน ด้านคุณภาพ ของครูผู้สอน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา และด้าน การวิจัยและการพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา แต่ละด้าน พบว่า ด้านคุณภาพของครูผู้สอน และด้านปัจจัยพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก ส่วน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้บริหาร

ในโรงเรียน ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ด้านการวิจัยและการพัฒนา และ ด้านระบบการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเนื่องจากครูยังไม่เข้าใจนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากลว่ามีวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร อีกทั้งการจัดประชุมอบรม เสวนา ในเรื่องแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้กับครูผู้สอน น้อยมากส่วนใหญ่จะเน้นให้ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานบริหารวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯเป็นสำคัญ เพราะกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นยังมีความคิดที่ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้างานหรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯสามารถนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้กับครูผู้สอนให้เข้าใจ อีกทั้งการประชุม อบรม หรือเสวนา ครูผู้สอนแต่ละครั้งก็จะจัดในปริมาณครูผู้สอนจำนวนมาก จึงทำให้ครูผู้สอนไม่สนใจในการรับฟังนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อน และในบางโรงเรียนส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ครูผู้สอนจะมีปริมาณการสอนเกิน 18 ชั่วโมงทุกคน อีกทั้งยังมีหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากการสอน เช่น งานพัสดุ งานการเงิน งานสารบัญ งานโสตทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ เป็นต้น ทำให้ครูผู้สอนไม่มีเวลาที่จะศึกษาและค้นคว้าทำความเข้าใจในโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้งคู่มือหรือหนังสือแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล หน่วยงานที่รับผิดชอบก็ไม่ได้ทำคู่มือหรือผลิตแจกให้กับครูผู้สอน แต่มีคำสั่งให้ไปดูหรือดาวน์โหลดจากเวปไซด์ ของหน่วยงานที่รับผิดชอบ อีกทั้งบางโรงเรียนอินเทอร์เน็ตก็ยังไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูผู้สอนบางคนก็กลัวหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากลเพราะว่า ถ้าเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลแล้วครูผู้สอนต้องทำงานหนักกว่าเดิมและต้องสอนเด็กนักเรียนพร้อมสื่อสารกับเด็กนักเรียนด้วยภาษาต่างประเทศด้วย เพราะในปัจจุบันครูผู้สอน ยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ อีกทั้งครูผู้สอนบางคนก็อายุมากแล้ว ความรู้ในเรื่องอินเทอร์เน็ตแทบไม่มี จึงส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สนใจ และไม่พร้อมที่จะขับเคลื่อนโรงเรียนของตนไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชชา ยศอ่อน (2555 : 86-89) พบว่า ครูผู้สอนมีความพร้อมต่อการบริหารหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอน ยังไม่ค่อยเข้าใจต่อนโยบายของโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้งยังขาด ความมั่นใจ ไม่กล้าพูด และกล้าแสดงออกในการติดต่อสื่อสารที่เป็นภาษา อังกฤษไม่มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร

3. เปรียบเทียบความพร้อมของผู้บริหารและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ทั้ง 8 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งหมด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียน ได้รับคำสั่งให้เข้ารับการประชุม อบรม

เสวนา ในเรื่องความพร้อมของโรงเรียนมาตรฐานสากล จากหน่วยงานต้นสังกัด จากเขตพื้นที่การศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ และจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องค่อนข้างบ่อยมาก และผู้บริหารโรงเรียนจะกระตือรือร้นในการรับนโยบายใหม่ๆเสมอ อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีเวลาช่วงเวลว่างมาก ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้เวลาคิด วิเคราะห์ และทำความเข้าใจกับเรื่องหรือนโยบายใหม่ๆ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีเข้าใจในนโยบายและแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลทำให้ความพร้อมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนในภาพรวมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลางนั้น แสดงว่าครูผู้สอนยังไม่ค่อยมีความพร้อมที่จะขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่มาตรฐานสากล อาจเนื่องมาจากมีหน้าที่ในโรงเรียนหลายอย่างนอกเหนือจากงานสอนซึ่งครูผู้สอนทุกคนจะต้องมีชั่วโมงสอนอย่างน้อย 18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อีกทั้งยังมีหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากงานสอนอีก เช่น งานพัสดุ งานการเงิน งานสารบัญ งานโสตทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ เป็นต้น อีกทั้งบางโรงเรียนยังขาดครูผู้สอนบางรายวิชา อาจเนื่องจากครูผู้สอนบางคนย้ายไปช่วยราชการ ดังนั้นครูผู้สอนในโรงเรียนก็ต้องไปรับช่วงสอนเพิ่มเติมอีก จึงทำให้ครูผู้สอนไม่อยากจะสนใจหรือรับนโยบายใหม่ๆ ส่วนทางด้านงบประมาณของโรงเรียนในการที่จะจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ หรือสื่อที่จะมาพัฒนาการเรียนการสอนนั้น ในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กก็มีงบประมาณค่อนข้างจำกัด ส่งผลให้ครูผู้สอนขาดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สื่อการเรียนการสอนก็ไม่ทันสมัย หนังสือตำราเรียนที่เป็นภาษาต่างประเทศยังมีน้อย อีกทั้งการจัดประชุม อบรม เสวนาในเรื่องแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้กับครูผู้สอนนั้นน้อยมาก ส่วนใหญ่จะเน้นให้ผู้บริหารโรงเรียน หรือรองผู้บริหารโรงเรียนไป และการประชุม อบรม หรือเสวนาครูผู้สอนแต่ละครั้งก็จะจัดในปริมาณครูผู้สอนจำนวนเยอะมาก จึงทำให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการประชุมหรืออบรมไม่สนใจในการรับฟังนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อน ส่วนคู่มือหรือหนังสือเรื่องแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล หน่วยงานที่รับผิดชอบก็ไม่ได้ทำคู่มือหรือผลิตแจกให้กับครูผู้สอน แต่มีคำสั่งให้ไปดูหรือดาวน์โหลดจากเว็บไซต์ จึงส่งผลให้ครูผู้สอนไม่พร้อมที่จะขับเคลื่อนตัวเองไปสู่มาตรฐานสากลได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพชยนต์ จันทเขต และคณะ (2553: 62-65) ได้ศึกษา ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการ จัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ พบว่าภาพรวมค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติภายหลังการวิจัยและพัฒนาสูงกว่าระยะก่อนทำการวิจัย โดยมีตัวชี้วัดที่มี ความแตกต่างกันระหว่างก่อนวิจัย และภายหลังการวิจัยและพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. แนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ใช้เกณฑ์จากแบบสอบถามความพร้อม 8 ด้าน ที่มีเป้าหมายระดับความพร้อมในชั้นตอนที่ 1 ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3 อันดับ มากำหนดข้อคำถาม ผลการวิจัยได้แนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

4.1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1. โรงเรียนควรจัดสอนเสริมทางด้านภาษาต่างประเทศหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้และแสดงออกในการใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่เน้นให้เด็กนักเรียนแสดงออกทางภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ 2. โรงเรียนควรจัดตัวแนวข้อสอบ PISA และข้อสอบที่ใช้ในการออกสอบในโรงเรียน ควรเน้นให้ครูผู้สอนออกข้อสอบที่มีลักษณะคล้าย PISA ให้มากที่สุด

4.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1. โรงเรียนควรจัดเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้เด็กนักเรียนที่มีความพร้อม 1 ห้องเรียนใน 1 ระดับ และครูผู้สอนต้องผ่านการประเมินและรับรองว่าสามารถเป็นครูผู้สอนที่มีคุณภาพ 2. โรงเรียนต้องจัดรายวิชาที่ให้เด็กนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถสื่อสารนำเสนอผลงานของนักเรียนเองต่อสาธารณชน ได้แก่ วิชา IS1 IS2 และ IS3 และต้องจัดให้เด็กมีกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคมหรือในรายวิชากิจกรรมเพื่อสังคม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 3. ข้อสอบที่ใช้ข้อสอบ ควรเน้นให้ครูผู้สอนออกข้อสอบให้หลากหลาย เช่น ข้อสอบเก็บคะแนน ควรเน้นเป็นข้อสอบปากเปล่าหรือสัมภาษณ์และบางวิชาอาจต้องให้เด็กลงมือปฏิบัติ และข้อสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาคควรออกข้อสอบที่เป็นอัตนัยที่让孩子แสดงความคิดเห็นพร้อมมีข้อสอบปรนัยด้วย

4.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1. ผู้บริหารโรงเรียนควรแบ่งหน้าที่หรือมอบหมายงานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับเท่า ๆ กัน 2. ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นนักพัฒนาทางด้านงานวิชาการ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้ฝึกสอนเด็กนักเรียนที่มีความสามารถของตนเองให้เข้ารับการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ 3. ผู้บริหารต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อนำกลับมาพัฒนาโรงเรียน หรือนำกลับมาต่อยอดให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง

4.4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1. โรงเรียนควรเปิดโอกาสและส่งเสริมครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพของตนเองในเรื่องภาษาต่างประเทศโดยให้ได้รับการอบรมภาษาต่างประเทศโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน 2. ทุกรายวิชาในโรงเรียนที่สอน

เด็กควรเน้นให้ครูผู้สอนเวลาทำการสอนควรสอดแทรกภาษาต่างประเทศเข้าไปด้วย และ 3. ทุก  
รายวิชาในโรงเรียนที่สอนเด็กควรเน้นให้ครูผู้สอนเวลาทำการสอนควรสอดแทรกภาษาต่างประเทศ  
เข้าไปด้วย

4.5 ด้านระบบการบริหาร ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1. ผู้บริหาร  
โรงเรียนควรบริหารงานด้วยระบบการจัดการความรู้ (KM) 2. โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุก  
คนสร้างนวัตกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปสู่เด็กนักเรียนพร้อมให้ ครูผู้สอนเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น  
3. โรงเรียนควรจัดการประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนในอำเภอเดียวกัน ในจังหวัดเดียวกัน เพื่อ  
แลกเปลี่ยนสื่อ นวัตกรรม ซึ่งกันและกัน

4.6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1. โรงเรียนควรมี  
สื่อและห้องทันสมัยพร้อมที่จะสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา ได้แก่ ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์  
ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 2. ห้องสมุดในต้องมีหนังสือที่  
ทันสมัย พร้อมจัดสภาพแวดล้อมในห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการของครูผู้สอน  
และเด็กนักเรียน 3. โรงเรียนต้องมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถบริการให้คณะครูผู้สอน  
และเด็กนักเรียนใช้งานด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ 1. โรงเรียน  
ต้องส่งเสริมให้คณะครูผู้สอนและเด็กนักเรียนที่มีความพร้อมเข้าโครงการนักเรียนและครู  
แลกเปลี่ยนภาษาต่างประเทศทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. ครูผู้สอนสร้างสื่อหรือนวัตกรรม  
การเรียนรู้พร้อมเผยแพร่ นวัตกรรมของครูผู้สอนที่สร้างขึ้นมาต่อสาธารณะชนด้วย

4.8 ด้านการวิจัยและการ คือ ได้แนวทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ โรงเรียนต้อง  
ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน ดำเนินการจัดทำวิจัยหรือนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการใน  
รายวิชาที่ครูผู้สอนทำการสอนในรายวิชาของตนเอง และเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมของ  
ครูผู้สอนที่สร้างขึ้นมาต่อสาธารณะชน

จากผลการศึกษาวิจัยความพร้อม เปรียบเทียบความพร้อม และแนวทางความพร้อม 8  
ด้าน ที่มีเป้าหมายระดับความพร้อมในขั้นตอนที่ 1 ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3  
อันดับ ในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวม ราย  
ด้านและเป้าหมาย 52 เป้าหมาย มีความพร้อมมากในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล  
แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนพร้อมเสมอที่จะขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ตลอดเวลา  
ส่วนครูผู้สอนภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้าน มีด้านคุณภาพผู้บริหารใน  
โรงเรียน และด้านปัจจัยพื้นฐานอยู่ในระดับมาก นอกนั้นความพร้อมอยู่ระดับปานกลาง และ  
เป้าหมาย 52 เป้าหมาย มีความพร้อมระดับมาก 21 เป้าหมายและมีความพร้อมระดับปานกลาง 31

เป้าหมาย แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนยังไม่มีความพร้อมที่จะขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องทำเป็นอันดับแรก คือต้องทำความเข้าใจให้กับครูผู้สอนรู้แนวทางเกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยการจัดให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ด้านสื่อ ด้านเทคโนโลยีแห่งการเรียนรู้ และจัดการอบรม ประชุม เสวนา ในเรื่องการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องในการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล พร้อมทั้งส่งเสริมในด้านงบประมาณให้โรงเรียนทุกโรงเรียน ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบของโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งในเขตพื้นที่และนอกเขตพื้นที่ จัดทำคู่มือเรื่องแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลแจกให้โรงเรียนทุกโรงเรียนและแจกให้ครูผู้สอนทุกคน ครูผู้สอนจะได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากลชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชัย เหลืองอรุณ (2555: 124-125) พบว่า สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 1 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรที่พบมากที่สุด คือ ครูและบุคลากรยังขาดความชัดเจนเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล รองลงมาคือ ครู และบุคลากรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลน้อยกว่าที่ควร และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ โรงเรียนขาดความพร้อมด้านบุคลากรทำให้มีปัญหาด้านการจัดหลักสูตร และปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ครูขาดความรู้ และทักษะในการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอนน้อยกว่าที่ควร และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ โรงเรียนขาดแคลนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองเพชร ฤทธิ์เวโรจน์ (2555: 87) พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ระดับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ที่มีระดับการดำเนินงานน้อยสุด คือด้านคุณภาพครู และจำแนก ตามตำแหน่งผู้บริหารและครู มีทัศนคติต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านคุณภาพครู แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ มีดังต่อไปนี้

1. การเตรียมความพร้อม ในการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 38 ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก เพื่อให้ครูผู้สอน เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ไปในทิศทางเดียวกันและพัฒนาอย่างเป็นระบบ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 38 ควรสร้างตระหนักและความเข้าใจ เรื่องการขับเคลื่อน โรงเรียนมาตรฐานสากลให้กับผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งนำผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางที่สำคัญในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามความพร้อมทั้ง 8 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ และแสดงออกในการใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ เน้นให้เด็กนักเรียนแสดงออกทางภาษาไทย/ภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนต้องจัดเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม ให้กับเด็กนักเรียน 2 รายวิชา และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และกิจกรรมเพื่อสังคมและ (IS3) และโรงเรียนควรจัดหลักสูตร โครงสร้างของแผนการเรียนให้หลากหลายตามความต้องการของ นักเรียนและเน้นแผนการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมมาก

2.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นนักพัฒนา เป็นผู้นำ ด้านงานวิชาการ เป็นผู้นำทางความคิดและต้องส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในเรื่องการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับเด็กนักเรียนสูงสุด

2.4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน โรงเรียนต้องให้ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศเสริมในการจัดการเรียนการสอนและมีโครงการแลกเปลี่ยนครู ภาษาต่างประเทศในโรงเรียนของตนเองกับครูต่างชาติ

2.5 ด้านระบบการบริหารจัดการ ผู้บริหารโรงเรียนควรบริหารงานด้วยระบบการจัดการความรู้ (KM) ที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนสร้างนวัตกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปสู่เด็กนักเรียนพร้อมให้ ครูผู้สอนเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้าง

2.6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน โรงเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติ การต่างๆ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน อิเล็กทรอนิกส์ ให้พร้อมที่จะสามารถใช้งานได้ตลอดเวลาและควรมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่สามารถบริการให้ครูผู้สอนและเด็กนักเรียนใช้งานด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนและเด็กนักเรียนที่มีความ พร้อมเข้าโครงการนักเรียนและครูแลกเปลี่ยนภาษาต่างประเทศทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา โรงเรียนให้ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน ดำเนินการ จัดทำวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย 1 งานวิจัยต่อ 1 ภาคเรียน

3. ควรจัดให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ด้านสื่อและเทคโนโลยีแห่งการเรียนรู้ และ จัดการอบรม ประชุม เสวนา ให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถที่จะนำไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องในการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป มีดังต่อไปนี้

1. ศึกษาความพร้อมในการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 38 เปรียบเทียบกับสถานศึกษาของรัฐและเอกชนในเขตพื้นที่ การศึกษาและเขตอื่น ๆ
2. ศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมในการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน ที่มีขนาดของแตกต่างกัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 38 และ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขตอื่นๆ
3. มีการวิจัยเชิงคุณภาพและเปรียบเทียบการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 38 กับ โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประเทศต่อไป
4. ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขตอื่น ๆ ในระดับประเทศต่อไป

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่  
มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม  
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 . กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กลุ่มงานนโยบายและแผน ฝ่ายพัฒนาการศึกษา. (2544). รายงานสรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (หน้า 15-19, 50). กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ.
- ทองเพชร ฤทธิ์เวโรจน์ (2555). การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- นวรรตน์ สอยเหลือง. (2545). ความพร้อมของพยาบาลตำรวจกับการใช้มาตรฐานระบบจัดการ  
สิ่งแวดล้อม ISO14001. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท.  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิชัย เหลืองอรุณ (2555). สภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1.กรุงเทพฯ:วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- พนิดา ทีดี. (2544). ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ  
บริหารการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : กรณีศึกษา  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์  
มหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- ไพชยนต์ จันทเขต และคณะ (2553). การดำเนินการจัดการศึกษาตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน EducationHub โรงเรียนประสาทวิทยาคาร.จังหวัดสุรินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2547). การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยและประเมินผล. อดิเรก : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- รังสรรค์ นกสกุล และคนอื่นๆ. (2555). วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระราชูปถัมภ์.จังหวัดปทุมธานี. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1(มกราคม-เมษายน 2555).
- วิกรม อารีราษฎร์. (2547). ความพร้อมของพนักงานบริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน) ในการย้ายที่ทำการจากท่าอากาศยานสากลกรุงเทพ (ดอนเมือง) ไปสู่ท่าอากาศยานสากลสุวรรณภูมิ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ . มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิชุดา หารษาจารุพันธ์. (2540). การศึกษาความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทวิชาชีพของนักศึกษพยาบาลชั้นปีที่ 4 สถาบันการศึกษาเอกชน. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชา ยศอ่อน. (2555). การบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์:ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา .มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิไลพรรณ เสรีวัฒน์. (2555). การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล. ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริพร จุราเพชร. (2548). การบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3. เชียงใหม่ : ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต . มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.
- สุนิจจา ทักษาศาสตร์. (2546). การศึกษาความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม. สมุทรสงคราม: วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . (2553). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพมหานคร : สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). **โรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **ร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล(ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553 ก). **คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์** . กรุงเทพมหานคร : สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553ข). **คู่มือการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553 ค). **คู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพ** . กรุงเทพมหานคร : สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย .
- \_\_\_\_\_. (2553 ง). **คู่มือการพัฒนาหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพมหานคร. สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553 จ). **คู่มือการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน**. กรุงเทพมหานคร . สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [www.gotoknow.org/blogs/posts/381981](http://www.gotoknow.org/blogs/posts/381981)
- [www.worldclassschoolthai.net/dawnhold/2-kumphaphanth-2555](http://www.worldclassschoolthai.net/dawnhold/2-kumphaphanth-2555).
- [www.slideshare.net/KomsunSee/ss-20291940](http://www.slideshare.net/KomsunSee/ss-20291940)
- <http://saschool.ac.th/worldclass/worldclass.pdf>
- [www.sobkroo.com/img\\_news/file/A56765439.pdf](http://www.sobkroo.com/img_news/file/A56765439.pdf)
- <http://www.mathayom9.go.th/webspm9/data>

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.ชัชฎมิ สีชมภู อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
2. นายนรินทร์ คงศาสวรรค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเซลียง จังหวัดสุโขทัย
3. ดร.ประนอม จะปิ่น ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองเซลียง จังหวัดสุโขทัย

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ซึ่งเป็นการศึกษาความพร้อมที่มีเป้าหมาย 8 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน 13 เป้าหมาย ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 7 เป้าหมาย ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน 6 เป้าหมาย ด้านคุณภาพของครูผู้สอน 6 เป้าหมาย ด้านระบบการบริหารจัดการ 6 เป้าหมาย ด้านปัจจัยพื้นฐาน 7 เป้าหมาย ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา 4 เป้าหมาย และด้านการวิจัยและการพัฒนา 3 เป้าหมาย รวมจำนวน 52 เป้าหมาย ข้อแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ถือเป็นความลับและนำผลมาวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

4. ผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับใช้ในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นแนวทางการพัฒนาในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

5. ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายยุทธยา คงพรม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์จังหวัดอุดรดิตถ์

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่านตามความเป็นจริง

1. ตำแหน่งการปฏิบัติงานในโรงเรียน

- ผู้อำนวยการโรงเรียน     รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
 ครูผู้ช่วย     ครู     ครูชำนาญการ     ครูชำนาญการพิเศษ  
 ครูเชี่ยวชาญ

2. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี     ปริญญาโท     ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ต่ำกว่า 5 ปี     6-10 ปี     11-15 ปี     16-20 ปี     20 ปีขึ้นไป

4. ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดเล็ก ( จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1- 499 คน )  
 ขนาดกลาง ( จำนวนนักเรียน 500 - 1,499 คน )  
 ขนาดใหญ่ ( จำนวนนักเรียนมา ว่า 1,500 คน )

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน  
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต38

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่  
และพิจารณาตามความเห็นของท่านว่า โรงเรียนของท่านมีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่  
โรงเรียนมาตรฐาน สากล ในประเด็นหรือกิจกรรมต่อไปนี้ในระดับใด และกรุณาทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับความเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้คือ

- 5 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับมากที่สุด  
4 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับมาก  
3 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับปานกลาง  
2 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อย

## 1 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

| ข้อที่ | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล                                      | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|--------|---|----------------|---|---|---|---|
|        |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1      | โรงเรียนของท่านมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล |                | ✓ |   |   |   |

คำอธิบาย ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ตรงกับหมายเลข 4 หมายความว่า ในความเห็นของท่าน โรงเรียนของท่านมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ในระดับมาก

| ข้อที่                                | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล   | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--|----------------|---|---|---|---|
|                                       |  | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านที่ 1 คุณลักษณะของผู้เรียน</b> |  | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1                                     | นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติ (O-net) อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับ                                       |                |   |   |   |   |
| 2                                     | นักเรียนในโรงเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันจนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาค หรือระดับชาติ   |                |   |   |   |   |
| 3                                     | นักเรียนในโรงเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น |                |   |   |   |   |
| 4                                     | นักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับนานาชาติเช่น PISA หรือ TIMSS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ         |                |   |   |   |   |
| 5                                     | นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี  |                |   |   |   |   |

| ข้อที่   | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล   | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|--|--|----------------|---|---|---|---|
| <b>ด้านที่ 1 คุณลักษณะของผู้เรียน</b>                |  | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6  | นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านการประเมินระดับชาติ(O-net)อยู่ในระดับดีขึ้น จากเครื่องมือที่โครงการพัฒนาขึ้น   |                |   |   |   |   |
| 7  | นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเองเพื่อ หา คำตอบและสรุปองค์ความรู้ได้ (IS1)  |                |   |   |   |   |
| 8  | นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมความสามารถ เรื่องสื่อสาร เขียน และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่ เหมาะสมได้ที่มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือ (IS2)                                      |                |   |   |   |   |
| 9  | นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้สามารถ ประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การ ปฏิบัติหรือนำไปใช้เพื่อประ โยชน์แก่สังคม( IS3)                                    |                |   |   |   |   |
| 10   | นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนเพิ่มเติมในรายวิชาที่ต้องใช้ความสามารถ ในการประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ                             |                |   |   |   |   |
| 11   | นักเรียนในโรงเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และสามารถ ใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานจน ได้รับรางวัลในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ |                |   |   |   |   |
| 12   | นักเรียนในโรงเรียนได้รับรู้ข่าวสารต่างๆเกี่ยวกับสภาวะการณ์ของโลก และเข้าใจการเปลี่ยนแปลง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศเพื่อนบ้าน  |                |   |   |   |   |
| 13   | นักเรียนในโรงเรียนมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิด ประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม  |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b> |  |                |   |   |   |   |
| 14   | โรงเรียนได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตร มาตรฐานสากล  |                |   |   |   |   |

| ข้อที่   | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล  | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|--|---|----------------|---|---|---|---|
| <b>ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</b> |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15   | โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน   |                |   |   |   |   |
| 16   | โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ  |                |   |   |   |   |
| 17   | โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารการ นำเสนอ(Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์ และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity) |                |   |   |   |   |
| 18   | โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล   |                |   |   |   |   |
| 19   | โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลของนักเรียนตามแบบ มาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบ สัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับ โรงเรียนอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ  |                |   |   |   |   |
| 20   | โรงเรียนมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพแห่งการ เรียนรู้  |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน</b>            |   |                |   |   |   |   |
| 21   | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล  |                |   |   |   |   |
| 22   | ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารจัดการแบบมีระบบ และตามขั้นตอนเทียบเคียงรางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA)   |                |   |   |   |   |
| 23   | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงาน ปรากฏเป็นที่ยอมรับจนได้รับรางวัล  |                |   |   |   |   |
| 24   | ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหาร จัดการงานโรงเรียนด้วยคุณภาพ   |                |   |   |   |   |
| 25   | ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร  |                |   |   |   |   |
| 26   | ผู้บริหารมีประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ   |                |   |   |   |   |

| ข้อที่   | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล  | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|--|---|----------------|---|---|---|---|
|  |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านที่ 4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน</b>        |   |                |   |   |   |   |
| 27   | ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางการสอนและสอนตรงตามวิชาเอก โดยผ่านการประเมินในระดับชาติหรือได้รับการยอมรับ        |                |   |   |   |   |
| 28   | ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร   |                |   |   |   |   |
| 29   | ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศเสริมในการจัดการเรียนการสอน   |                |   |   |   |   |
| 30   | ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ และออฟไลน์   |                |   |   |   |   |
| 31   | ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนนานาชาติ   |                |   |   |   |   |
| 32   | ครูผู้สอนใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี   |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ</b>       |   |                |   |   |   |   |
| 33   | โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล  |                |   |   |   |   |
| 34   | โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในจังหวัดและในระดับประเทศ                                       |                |   |   |   |   |
| 35   | โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน                          |                |   |   |   |   |
| 36   | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในจังหวัดและในระดับประเทศ  |                |   |   |   |   |
| 37   | โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวโดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนาด้วยโรงเรียนเอง |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)</b> |   |                |   |   |   |   |
| 38   | โรงเรียนสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้                          |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>             |   |                |   |   |   |   |
| 39   | ครูผู้สอนมีภาระงานสอนที่เหมาะสมคือสอนไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์   |                |   |   |   |   |

| ข้อที่                                   | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล   | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|--|--|----------------|---|---|---|---|
|  |  | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน (ต่อ)</b> |  |                |   |   |   |   |
| 40                                       | โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน   |                |   |   |   |   |
| 41                                       | โรงเรียนจัดให้มีหนังสือและตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ  |                |   |   |   |   |
| 42                                       | โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนเด็กอย่างเพียงพอได้เรียนทุกคน  |                |   |   |   |   |
| 43                                       | โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน   |                |   |   |   |   |
| 44                                       | โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอและสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว |                |   |   |   |   |
| 45                                       | โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย   |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา</b>  |  |                |   |   |   |   |
| 46                                       | โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ  |                |   |   |   |   |
| 47                                       | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา  |                |   |   |   |   |
| 48                                       | โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน   |                |   |   |   |   |
| 49                                       | นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ(นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน)   |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา</b> |  |                |   |   |   |   |
| 50                                       | โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล  |                |   |   |   |   |
| 51                                       | โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการทำวิจัยจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล  |                |   |   |   |   |

| ข้อที่   | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล   | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|--|--|----------------|---|---|---|---|
| <b>ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา (ต่อ)</b> |  | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 52   | โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา<br>เทียบเคียงมาตรฐานสากล |                |   |   |   |   |

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์  
ผู้วิจัย

### แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย(โดยตอบแบบสอบถาม)

เรื่อง ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

#### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้สำหรับ เพื่อศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง(Structured Interview) เป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ความพร้อม 8 ด้าน ที่มีเป้าหมายในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับต่ำจากน้อยไปมาก 3 ลำดับ มากำหนดข้อคำถาม คือ เป็นการสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดข้อคำถามไว้ล่วงหน้า เกี่ยวกับแนวทางในการขับเคลื่อนสู่ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนของคุณ จนประสบความสำเร็จเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล แบ่งออกเป็น 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ถูกสัมภาษณ์
  - ตอนที่ 2 แนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลจนประสบความสำเร็จ
3. ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 5 คน และครูผู้สอนจำนวน 5 คนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. ในการสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์ขออนุญาตบันทึกภาพ บันทึกเสียง ของผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานผลการวิจัยในกรณีที่อาจจดบันทึกไว้ไม่สมบูรณ์
5. ให้ผู้เชี่ยวชาญอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วลงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้คะแนน ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้
  - +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์
  - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์
  - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์

นายยุทธยา คงพรม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

### แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย(โดยตอบแบบสอบถาม)

เรื่อง ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัด

สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

1. ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล

.....

ตำแหน่ง

.....

โรงเรียน.....

ขนาดของโรงเรียน.....จำนวนนักเรียน.....คน

2. สถานที่สัมภาษณ์.....

3. วัน เดือน ปี ที่ทำการสัมภาษณ์.....

4. เวลาในการสัมภาษณ์.....

5. ผู้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล....นายยุทธยา คงพรม.....ตำแหน่ง.....นักศึกษาปริญญาโท บริหารการศึกษารุ่น  
ที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ตอนที่ 2 แนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลจนประสบความสำเร็จ

1. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

1.1. นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ  
ในการสื่อสารได้ดี.....

1.2. นักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับนานาชาติเช่น  
PISA หรือ TIMMS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ.....

1.3. นักเรียนในโรงเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบัน  
ภาษานานาชาติ(เช่น IELTS TOFEL เป็นต้น).....

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วย  
ภาษาอังกฤษ.....

2.2 โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ(Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity).....

2.3 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลของนักเรียนตามแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับโรงเรียนอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ.....

### 3. ด้านคุณภาพของผู้บริหาร โรงเรียน

3.1 ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารจัดการแบบมีระบบและตามขั้นตอน เทียบเคียงรางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA).....

3.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับจนได้รับรางวัล.....

3.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ.....

### 4. ด้านคุณภาพของครูผู้สอน

4.1 ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนนานาชาติ.....

4.2 ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศเสริมในการจัดการเรียนการสอน.....

4.3 ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร.....

### 5. ด้านระบบการบริหารจัดการ

5.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก.....

5.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ.....

5.3 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่าง ประเทศ.....

## 6. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

6.1 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

6.2 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย.....

6.3 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน.....

## 7. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

7.1 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ(นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน) .....

7.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา.....

7.3 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ.....

## 8. ด้านการวิจัยและการพัฒนา

8.1 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล.....

8.2 โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล.....

8.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการทำวิจัยจัดการศึกษาด้านต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูล

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ค  
สำเนาหนังสือที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๓๗๑๐/ ว ๐๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิจัย

เรียน นายนรินทร์ คงคาสวรรค์

|                  |  |             |
|------------------|--|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓ จำนวน                        | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์                      | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบสอบถามสำรวจการตรวจสอบ (ตารางเพื่อตรวจ IOC) | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย นายยุทธยา คงพรหม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38” ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรเดช เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิสมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายยุทธยา คงพรหม ๐-๘๓๖๒-๓๓๓๖-๘



ที่ ศธ ๐๕๓๗๑๐/ว ๐๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมพู

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓ จำนวน ๑ ชุด  
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบสอบถามสำรวจการตรวจสอบ (ตารางเพื่อตรวจ IOC) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายยุทธยา คงพรม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38” ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยก แก้ว กมลวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายยุทธยา คงพรม ๐-๘๓๖๒-๓๓๓๖-๘



ที่ ศธ ๐๕๓๗๑๐/ ว ๐๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิจัย

เรียน ดร. ประนอม จะปิ่น

|                  |  |             |
|------------------|--|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓ จำนวน                        | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์                      | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบสอบถามสำรวจการตรวจสอบ (ตารางเพื่อตรวจ IOC) | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย นายยุทธยา คงพรหม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38” ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๕

โทรสาร ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายยุทธยา คงพรหม ๐-๘๓๖๒-๓๓๓๖-๘

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๑๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย

|  |       |      |
|--|-------|------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย | จำนวน | ฉบับ |
| ๒. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย                | จำนวน | ฉบับ |

ด้วย นายยุทธยา คงพรหม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน  
มาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘” ซึ่งมี  
รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้  
นายยุทธยา คงพรหม เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน ตามแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและแบบ  
สัมภาษณ์เพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาใน  
ขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๕๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายยุทธยา คงพรหม ๐-๘๓๖๒-๓๓๓๖-๘

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๑๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก

|                  |                             |       |      |
|------------------|-----------------------------|-------|------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย   | จำนวน | ฉบับ |
|                  | ๒. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย | จำนวน | ฉบับ |

ด้วย นายยุทธยา คงพรม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้ นายยุทธยา คงพรม เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน ตามแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและแบบ สัมภาษณ์เพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาใน ชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายยุทธยา คงพรม ๐-๘๓๖๒-๓๓๓๖-๘

ภาคผนวก ง  
ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

## ขั้นตอนที่ 1

### แบบสอบถาม

#### เรื่อง ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ซึ่งผู้วิจัยใช้แนวทางในการสร้างแบบสอบถามครั้งนี้แบ่งเป้าหมายเป็น 8 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน 13 เป้าหมาย ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 7 เป้าหมาย ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน 6 เป้าหมาย ด้านคุณภาพของครูผู้สอน 6 เป้าหมาย ด้านระบบการบริหารจัดการ 6 เป้าหมาย ด้านปัจจัยพื้นฐาน 7 เป้าหมาย ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา 4 เป้าหมาย และด้านการวิจัยและการพัฒนา 3 เป้าหมาย รวมจำนวน 52 เป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ให้ผู้เชี่ยวชาญอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วลงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้คะแนน ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์

นายยุทธยา คงพรม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

| ข้อที่  | รายการ  | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|---|---|--------------|---|---|---------|
|   |   | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม</b><br><b>คำชี้แจง</b> โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง <input type="checkbox"/> ตามความเป็นจริง |   |              |   |   |         |
| 1   | ตำแหน่งในโรงเรียน<br><input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการโรงเรียน<br><input type="checkbox"/> ครูผู้ช่วย <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ครูชำนาญการ<br><input type="checkbox"/> ครูชำนาญการพิเศษ <input type="checkbox"/> ครูเชี่ยวชาญ | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 2   | ระดับการศึกษา<br><input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 3   | ประสบการณ์ในการทำงาน<br><input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 ปี <input type="checkbox"/> 6-10 ปี <input type="checkbox"/> 11-15 ปี<br><input type="checkbox"/> 16-20 ปี <input type="checkbox"/> 20 ปีขึ้นไป  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 4   | ขนาดโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติราชการ<br><input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ไม่เกิน 499 คน<br><input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 500 – 1,499 คน<br><input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป  | 1            | 1 | 1 | 1       |

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ และพิจารณาตามความเห็นของท่านว่า โรงเรียนของท่านมีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ในประเด็นหรือกิจกรรมต่อไปนี้ในระดับใด และกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับความเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้คือ

- 5 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับมาก
- 3 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อยที่สุด

| ข้อที่                                | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|---------------------------------------|--|--------------|---|---|---------|
|                                       |  | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ด้านที่ 1 คุณลักษณะของผู้เรียน</b> |  |              |   |   |         |
| 1                                     | นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติ (O-net) อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับ                                       | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 2                                     | นักเรียนในโรงเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันจนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาค หรือระดับชาติ   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 3                                     | นักเรียนในโรงเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 4                                     | นักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับนานาชาติเช่น PISA หรือ TIMSS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ         | 1            | 1 | 0 | 0.66    |
| 5                                     | นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี  | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่                                      | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล  | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|---|---|--------------|---|---|---------|
|   |   | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ด้านที่ 1 คุณลักษณะของผู้เรียน (ต่อ)</b> |   |              |   |   |         |
| 6   | นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านการประเมินระดับชาติ(O-net)อยู่ในระดับดีขึ้นไป จาก เครื่องมือที่โครงการพัฒนาขึ้น   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 7   | นักเรียนในโรงเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทาง ภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ(เช่น IELTS TOFEL เป็นต้น)   | 1            | 0 | 0 | 0.33    |
| 8   | นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้สามารถตั้ง คำถาม ตั้งสมมติฐาน และศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเองเพื่อ หา คำตอบและสรุปองค์ความรู้ได้( IS 1)   | 1            | 0 | 1 | 0.66    |
| 9   | นักเรียนใน โรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมความสามารถ เรื่องสื่อสาร เขียน และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่ เหมาะสมได้ ที่มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือ( IS 2)                                | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 10  | นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้สามารถ ประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่สังคม( IS 3)                                 | 1            | 0 | 1 | 0.66    |
| 11  | นักเรียนใน โรงเรียนได้เรียนเพิ่มเติมในรายวิชาที่ต้องใช้ความสามารถใน การประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ                         | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 12  | นักเรียนในโรงเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และสามารถนำ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานจนได้รับรางวัลในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 13  | นักเรียนใน โรงเรียนได้รับรู้ข่าวสารสภาวะการณ์ของโลก และตระหนัก ในการเปลี่ยนแปลง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของประเทศเพื่อนบ้าน   | 1            | 1 | 0 | 0.66    |
| 14  | นักเรียนในโรงเรียนมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิด ประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม   | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่   | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|--|--|--------------|---|---|---------|
|  |  | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b> |  |              |   |   |         |
| 15   | โรงเรียนได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล   | 1            | 1 | 0 | 0.66    |
| 16   | โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 17   | โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 18   | โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity) | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 19   | โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 20   | โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลของนักเรียนตามแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับโรงเรียนอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 21   | โรงเรียนมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพแห่งการเรียนรู้  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| <b>ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน</b>      |  |              |   |   |         |
| 22   | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 23   | ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารจัดการแบบมีระบบและตามขั้นตอนเทียบเคียงรางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA)   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 24   | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับจนได้รับรางวัล  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 25   | ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการงาน โรงเรียนด้วยคุณภาพ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 26   | ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร   | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่  | เป้าหมายของ โรงเรียนมาตรฐานสากล   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|---|---|--------------|---|---|---------|
|   |   | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน (ต่อ)</b> |   |              |   |   |         |
| 27  | ผู้บริหารมีประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| <b>ด้านที่ 4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน</b>               |   |              |   |   |         |
| 28  | ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางการสอนและ สอนตรงตามวิชาเอก โดยผ่านการประเมินในระดับชาติหรือได้รับการ ยอมรับ                        | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 29  | ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 30  | ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศเสริมใน การจัดการเรียนการสอน  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 31  | ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) | 1            | 1 | 0 | 0.66    |
| 32  | ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการ สอนกับครูผู้สอนนานาชาติ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 33  | ครูผู้สอนใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| <b>ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ</b>              |   |              |   |   |         |
| 34  | โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กร มาตรฐานสากลระดับโลก   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 35  | โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 36  | โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 37  | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและ ต่าง ประเทศ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 38  | โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัว โดย สามารถกำหนดคิัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา                         | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 39  | โรงเรียนสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความ เป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้   | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่                                   | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|--|--|--------------|---|---|---------|
|  |  | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>       |  |              |   |   |         |
| 40                                       | ครูผู้สอนมีการะงานสอนที่เหมาะสมคือสอนไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 41                                       | โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 42                                       | โรงเรียนจัดให้มีหนังสือและตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้ให้นักเรียน ได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 43                                       | โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนเด็กอย่างเพียงพอได้เรียนทุกคน  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 44                                       | โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 45                                       | โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 46                                       | โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| <b>ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา</b>  |  |              |   |   |         |
| 47                                       | โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 48                                       | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 49                                       | โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 50                                       | นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ(นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน)   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| <b>ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา</b> |  |              |   |   |         |
| 51                                       | โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล  | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่  | เป้าหมายของ โรงเรียนมาตรฐานสากล   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า<br>IOC |
|---|---|--------------|---|---|------------|
|   |   | 1            | 2 | 3 |            |
| <b>ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา(ต่อ)</b> |   |              |   |   |            |
| 52  | โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการทำวิจัยจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล | 1            | 1 | 1 | 1          |
| 53  | โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล  | 1            | 1 | 1 | 1          |

## ขั้นตอนที่ 2

### แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย(โดยตอบแบบสอบถาม)

เรื่อง ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

#### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้สำหรับ เพื่อศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน  
มาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง(Structured Interview) เป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์  
ความพร้อมที่มีเป้าหมาย 8 ด้าน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3 ลำดับ มา  
กำหนดข้อคำถาม คือ เป็นการสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดข้อคำถามไว้ล่วงหน้า เกี่ยวกับแนวทางใน  
การขับเคลื่อนสู่ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางใน  
การขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนของคุณ จนประสบความสำเร็จเป็น โรงเรียน  
มาตรฐานสากล แบ่งออกเป็น 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ถูกสัมภาษณ์
  - ตอนที่ 2 แนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลจนประสบความสำเร็จ
3. ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 5 คน  
และครูผู้สอน จำนวน 5 คนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการ  
สอนเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล
4. ในการสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์ขออนุญาตบันทึกภาพ บันทึกเสียง ของผู้ให้ข้อมูลในการ  
สัมภาษณ์ เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานผลการวิจัยในกรณีที่อาจจด  
บันทึกไว้ไม่สมบูรณ์
5. ให้ผู้เชี่ยวชาญอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วลงความคิดเห็น  
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้คะแนน ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้
  - +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์
  - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์
  - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์

นายยุทธยา คงพรม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

| ข้อที่   | รายการ  | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|--|---|--------------|---|---|---------|
|  |   | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์</b>                             |   |              |   |   |         |
| 1  | ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์<br>ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....<br>โรงเรียน.....  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 2  | สถานที่สัมภาษณ์.....  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 3  | วัน เดือน ปี ที่ทำการสัมภาษณ์.....  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 4  | เวลาในการสัมภาษณ์.....  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 5  | ผู้สัมภาษณ์<br>ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....<br>โรงเรียน.....  | 1            | 1 | 0 | 0.66    |
| <b>ตอนที่ 2 แนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลจนประสบความสำเร็จ</b> |   |              |   |   |         |
| 1  | ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน<br>1.1. นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย/<br>ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร<br>ได้ดี                      | 1            | 1 | 1 | 1       |
|  | 1.2 นักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วย<br>เครื่องมือประเมินระดับนานาชาติเช่น PISA หรือ<br>TIMMS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ         | 1            | 1 | 1 | 1       |
|  | 1.3 นักเรียนในโรงเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับ<br>ความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ(เช่น<br>IELS TOFEL เป็นต้น)                                  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 2  | ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน<br>2.1 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ..                    | 1            | 1 | 1 | 1       |
|  | 2.2 โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้<br>การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and<br>Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่ | รายการ   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|--------|--|--------------|---|---|---------|
|        |  | 1            | 2 | 3 |         |
|        | (Communication and Presentation) และกิจกรรม<br>สร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and<br>Social Service Activity)  |              |   |   |         |
|        | 2.3 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลของนักเรียน<br>ตามแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบ<br>ข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์การลงมือปฏิบัติ<br>และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับ โรงเรียนอื่นๆ ทั้งใน<br>และต่างประเทศ | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 3      | ด้านคุณภาพของผู้บริหาร โรงเรียน<br>3.1 ผู้บริหารบริหารจัดการ โรงเรียนด้วยระบบบริหาร<br>จัดการแบบมีระบบและตามขั้นตอนเทียบเคียงรางวัล<br>คุณภาพแห่งชาติ(TQA)   | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 3.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic<br>Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับจนได้รับ<br>รางวัล   | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 3.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์ เข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 4      | ด้านคุณภาพของครูผู้สอน<br>4.1 ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใน<br>การจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนนานาชาติ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 4.2 ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็น<br>ภาษาต่างประเทศเสริมในการจัดการเรียนการสอน  | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 4.3 ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและ<br>ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร  | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่ | รายการ   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|--------|--|--------------|---|---|---------|
|        |  | 1            | 2 | 3 |         |
| 5      | ด้านระบบการบริหารจัดการ  |              |   |   |         |
|        | 5.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก   | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 5.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ.   |              |   |   |         |
|        | 5.3 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่าง ประเทศ  |              |   |   |         |
| 6      | ด้านปัจจัยพื้นฐาน  |              |   |   |         |
|        | 6.1 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 6.2 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย   | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 6.3 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 7      | ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา   |              |   |   |         |
|        | 7.1 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ(นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน)   | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 7.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่าย โรงเรียนร่วมพัฒนา.  | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่ | รายการ   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่าIOC |
|--------|--|--------------|---|---|--------|
|        |  | 1            | 2 | 3 |        |
|        | 7.3 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ | 1            | 1 | 1 | 1      |
| 8      | ด้านการวิจัยและการพัฒนา  |              |   |   |        |
|        | 8.1 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล   | 1            | 1 | 1 | 1      |
|        | 8.2 โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล  | 1            | 1 | 1 | 1      |
|        | 8.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการทำวิจัยจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล      | 1            | 1 | 1 | 1      |

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.ชัชฎมิ สีชมภู อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
2. นายนรินทร์ คงศาสวรรค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเซลียง จังหวัดสุโขทัย
3. ดร.ประนอม จะปิ่น ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองเซลียง จังหวัดสุโขทัย

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ซึ่งเป็นการศึกษาความพร้อมที่มีเป้าหมาย 8 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน 13 เป้าหมาย ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 7 เป้าหมาย ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน 6 เป้าหมาย ด้านคุณภาพของครูผู้สอน 6 เป้าหมาย ด้านระบบการบริหารจัดการ 6 เป้าหมาย ด้านปัจจัยพื้นฐาน 7 เป้าหมาย ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา 4 เป้าหมาย และด้านการวิจัยและการพัฒนา 3 เป้าหมาย รวมจำนวน 52 เป้าหมาย ข้อแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ถือเป็นความลับและนำผลมาวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

4. ผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับใช้ในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นแนวทางการพัฒนาในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

5. ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายยุทธยา คงพรม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์จังหวัดอุดรดิตถ์

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่านตามความเป็นจริง

1. ตำแหน่งการปฏิบัติงานในโรงเรียน

- ผู้อำนวยการโรงเรียน     รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
 ครูผู้ช่วย     ครู     ครูชำนาญการ     ครูชำนาญการพิเศษ  
 ครูเชี่ยวชาญ

2. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี     ปริญญาโท     ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ต่ำกว่า 5 ปี     6-10 ปี     11-15 ปี     16-20 ปี     20 ปีขึ้นไป

4. ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดเล็ก ( จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1- 499 คน )  
 ขนาดกลาง ( จำนวนนักเรียน 500 - 1,499 คน )  
 ขนาดใหญ่ ( จำนวนนักเรียนมา ว่า 1,500 คน )

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน  
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต38

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่  
และพิจารณาตามความเห็นของท่านว่า โรงเรียนของท่านมีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่  
โรงเรียนมาตรฐาน สากล ในประเด็นหรือกิจกรรมต่อไปนี้ในระดับใด และกรุณาทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับความเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้คือ

- 5 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับมากที่สุด  
4 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับมาก  
3 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับปานกลาง  
2 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อย

## 1 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

| ข้อที่ | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล                                      | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|--------|---|----------------|---|---|---|---|
|        |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1      | โรงเรียนของท่านมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล |                | ✓ |   |   |   |

คำอธิบาย ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ตรงกับหมายเลข 4 หมายความว่า ในความเห็นของท่าน โรงเรียนของท่านมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ในระดับมาก

| ข้อที่                                | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล   | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--|----------------|---|---|---|---|
|                                       |  | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านที่ 1 คุณลักษณะของผู้เรียน</b> |  | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1                                     | นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติ (O-net) อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับ                                       |                |   |   |   |   |
| 2                                     | นักเรียนในโรงเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันจนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาค หรือระดับชาติ   |                |   |   |   |   |
| 3                                     | นักเรียนในโรงเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น |                |   |   |   |   |
| 4                                     | นักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับนานาชาติเช่น PISA หรือ TIMMS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ         |                |   |   |   |   |
| 5                                     | นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี  |                |   |   |   |   |

| ข้อที่   | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล   | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|--|--|----------------|---|---|---|---|
|  |  | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านที่ 1 คุณลักษณะของผู้เรียน</b>                |  |                |   |   |   |   |
| 6  | นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านการประเมินระดับชาติ(O-net)อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากเครื่องมือที่โครงการพัฒนาขึ้น   |                |   |   |   |   |
| 7  | นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเองเพื่อหาคำตอบและสรุปองค์ความรู้ได้ (IS1)  |                |   |   |   |   |
| 8  | นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมความสามารถเรื่องสื่อสาร เขียน และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ที่มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือ (IS2)                                    |                |   |   |   |   |
| 9  | นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้สามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่สังคม (IS3)                                   |                |   |   |   |   |
| 10   | นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนเพิ่มเติมในรายวิชาที่ต้องใช้ความสามารถในการประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ                           |                |   |   |   |   |
| 11   | นักเรียนในโรงเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานจนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ |                |   |   |   |   |
| 12   | นักเรียนในโรงเรียนได้รับรู้ข่าวสารต่างๆเกี่ยวกับสภาวะการณ์ของโลก และเข้าใจการเปลี่ยนแปลง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศเพื่อนบ้าน  |                |   |   |   |   |
| 13   | นักเรียนในโรงเรียนมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม   |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b> |  |                |   |   |   |   |
| 14   | โรงเรียนได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล   |                |   |   |   |   |

| ข้อที่   | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล  | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|--|---|----------------|---|---|---|---|
| <b>ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</b> |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15   | โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน   |                |   |   |   |   |
| 16   | โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ  |                |   |   |   |   |
| 17   | โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารการ นำเสนอ(Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์ และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity) |                |   |   |   |   |
| 18   | โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล   |                |   |   |   |   |
| 19   | โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลของนักเรียนตามแบบ มาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบ สัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับ โรงเรียนอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ  |                |   |   |   |   |
| 20   | โรงเรียนมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพแห่งการ เรียนรู้  |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน</b>            |   |                |   |   |   |   |
| 21   | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล  |                |   |   |   |   |
| 22   | ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารจัดการแบบมีระบบ และตามขั้นตอนเทียบเคียงรางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA)   |                |   |   |   |   |
| 23   | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงาน ปรากฏเป็นที่ยอมรับจนได้รับรางวัล  |                |   |   |   |   |
| 24   | ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหาร จัดการงานโรงเรียนด้วยคุณภาพ   |                |   |   |   |   |
| 25   | ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร  |                |   |   |   |   |
| 26   | ผู้บริหารมีประสบการณ์ เข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ  |                |   |   |   |   |

| ข้อที่   | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล  | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|--|---|----------------|---|---|---|---|
|  |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านที่ 4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน</b>        |   |                |   |   |   |   |
| 27   | ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางการสอนและสอนตรงตามวิชาเอก โดยผ่านการประเมินในระดับชาติหรือได้รับการยอมรับ        |                |   |   |   |   |
| 28   | ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร   |                |   |   |   |   |
| 29   | ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศเสริมในการจัดการเรียนการสอน   |                |   |   |   |   |
| 30   | ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ และออฟไลน์   |                |   |   |   |   |
| 31   | ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนนานาชาติ   |                |   |   |   |   |
| 32   | ครูผู้สอนใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี   |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ</b>       |   |                |   |   |   |   |
| 33   | โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล  |                |   |   |   |   |
| 34   | โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในจังหวัดและในระดับประเทศ                                       |                |   |   |   |   |
| 35   | โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน                          |                |   |   |   |   |
| 36   | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในจังหวัดและในระดับประเทศ  |                |   |   |   |   |
| 37   | โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวโดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนาด้วยโรงเรียนเอง |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)</b> |   |                |   |   |   |   |
| 38   | โรงเรียนสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้                          |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>             |   |                |   |   |   |   |
| 39   | ครูผู้สอนมีภาระงานสอนที่เหมาะสมคือสอนไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์   |                |   |   |   |   |

| ข้อที่                                   | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล   | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|--|--|----------------|---|---|---|---|
|  |  | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน (ต่อ)</b> |  |                |   |   |   |   |
| 40                                       | โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน   |                |   |   |   |   |
| 41                                       | โรงเรียนจัดให้มีหนังสือและตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ  |                |   |   |   |   |
| 42                                       | โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนเด็กอย่างเพียงพอได้เรียนทุกคน  |                |   |   |   |   |
| 43                                       | โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน   |                |   |   |   |   |
| 44                                       | โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอและสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว |                |   |   |   |   |
| 45                                       | โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย   |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา</b>  |  |                |   |   |   |   |
| 46                                       | โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ  |                |   |   |   |   |
| 47                                       | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา  |                |   |   |   |   |
| 48                                       | โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน   |                |   |   |   |   |
| 49                                       | นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ(นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน)   |                |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา</b> |  |                |   |   |   |   |
| 50                                       | โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล  |                |   |   |   |   |
| 51                                       | โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการทำวิจัยจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล  |                |   |   |   |   |

| ข้อที่    | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล   | ระดับความพร้อม |   |   |   |   |
|-----------|--|----------------|---|---|---|---|
| ด้านที่ 8 | ด้านการวิจัยและการพัฒนา (ต่อ)  | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 52        | โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา<br>เทียบเคียงมาตรฐานสากล |                |   |   |   |   |

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์  
ผู้วิจัย

### แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย(โดยตอบแบบสอบถาม)

เรื่อง ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

#### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้สำหรับ เพื่อศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง(Structured Interview) เป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ความพร้อม 8 ด้าน ที่มีเป้าหมายในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับต่ำจากน้อยไปมาก 3 ลำดับ มากำหนดข้อคำถาม คือ เป็นการสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดข้อคำถามไว้ล่วงหน้า เกี่ยวกับแนวทางในการขับเคลื่อนสู่ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนของคุณ จนประสบความสำเร็จเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล แบ่งออกเป็น 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ถูกสัมภาษณ์
  - ตอนที่ 2 แนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลจนประสบความสำเร็จ
3. ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 5 คน และครูผู้สอนจำนวน 5 คนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. ในการสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์ขออนุญาตบันทึกภาพ บันทึกเสียง ของผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานผลการวิจัยในกรณีที่อาจจดบันทึกไว้ไม่สมบูรณ์
5. ให้ผู้เชี่ยวชาญอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วลงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้คะแนน ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้
  - +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์
  - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์
  - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์

นายยุทธยา คงพรม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

### แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย(โดยตอบแบบสอบถาม)

เรื่อง ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัด

สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

1. ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล

.....

ตำแหน่ง

.....

โรงเรียน.....

ขนาดของโรงเรียน.....จำนวนนักเรียน.....คน

2. สถานที่สัมภาษณ์.....

3. วัน เดือน ปี ที่ทำการสัมภาษณ์.....

4. เวลาในการสัมภาษณ์.....

5. ผู้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล....นายยุทธยา คงพรม.....ตำแหน่ง.....นักศึกษาปริญญาโท บริหารการศึกษา รุ่น  
ที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ตอนที่ 2 แนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลจนประสบความสำเร็จ

1. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

1.1. นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ  
ในการสื่อสารได้ดี.....

1.2. นักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับนานาชาติเช่น  
PISA หรือ TIMMS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ.....

1.3. นักเรียนในโรงเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบัน  
ภาษานานาชาติ(เช่น IELTS TOFEL เป็นต้น).....

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วย  
ภาษาอังกฤษ.....

2.2 โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ(Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity).....

2.3 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลของนักเรียนตามแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับโรงเรียนอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ.....

### 3. ด้านคุณภาพของผู้บริหาร โรงเรียน

3.1 ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารจัดการแบบมีระบบและตามขั้นตอน เทียบเคียงรางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA).....

3.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับจนได้รับรางวัล.....

3.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ.....

### 4. ด้านคุณภาพของครูผู้สอน

4.1 ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนนานาชาติ.....

4.2 ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศเสริมในการจัดการเรียนการสอน.....

4.3 ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร.....

### 5. ด้านระบบการบริหารจัดการ

5.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก.....

5.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ.....

5.3 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่าง ประเทศ.....

## 6. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

6.1 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

6.2 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย.....

6.3 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน.....

## 7. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

7.1 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ(นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน) .....

7.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา.....

7.3 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ.....

## 8. ด้านการวิจัยและการพัฒนา

8.1 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล.....

8.2 โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล.....

8.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการทำวิจัยจัดการศึกษาด้านต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูล

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ค  
ตำแหน่งสื่อที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๓๗๑๐/ ว ๐๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิจัย

เรียน นายนรินทร์ คงคาสวรรค์

|                  |  |             |
|------------------|--|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓ จำนวน                        | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์                      | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบสอบถามสำรวจการตรวจสอบ (ตารางเพื่อตรวจ IOC) | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย นายยุทธยา คงพรหม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38” ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรเดช เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิสมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายยุทธยา คงพรหม ๐-๘๓๖๒-๓๓๓๖-๘



ที่ ศธ ๐๕๓๗๑๐/ว ๐๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎุมิ สีชมพู

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓ จำนวน ๑ ชุด  
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบสอบถามสำรวจการตรวจสอบ (ตารางเพื่อตรวจ IOC) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายยุทธยา คงพรม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38” ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยก แก้ว กมลวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายยุทธยา คงพรม ๐-๘๓๖๒-๓๓๓๖-๘



ที่ ศธ ๐๕๓๗๑๐/ ว ๐๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิจัย

เรียน ดร. ประนอม จะปิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓ จำนวน จำนวน ๑ ชุด  
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบสอบถามสำรวจการตรวจสอบ (ตารางเพื่อตรวจ IOC) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายยุทธยา คงพรหม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38” ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๕

โทรสาร ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายยุทธยา คงพรหม ๐-๘๓๖๒-๓๓๓๖-๘

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๑๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย

|                  |                             |       |      |
|------------------|-----------------------------|-------|------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย   | จำนวน | ฉบับ |
|                  | ๒. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย | จำนวน | ฉบับ |

ด้วย นายยุทธยา คงพรหม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้ นายยุทธยา คงพรหม เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน ตามแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและแบบ สัมภาษณ์เพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาใน ชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๕๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายยุทธยา คงพรหม ๐-๘๓๖๒-๓๓๓๖-๘

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๑๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก

|                  |                             |       |      |
|------------------|-----------------------------|-------|------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย   | จำนวน | ฉบับ |
|                  | ๒. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย | จำนวน | ฉบับ |

ด้วย นายยุทธยา คงพรม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้ นายยุทธยา คงพรม เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน ตามแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและแบบ สัมภาษณ์เพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาใน ชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐-๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายยุทธยา คงพรม ๐-๘๓๖๒-๓๓๓๖-๘

ภาคผนวก ง  
ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

## ขั้นตอนที่ 1

### แบบสอบถาม

#### เรื่อง ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ซึ่งผู้วิจัยใช้แนวทางในการสร้างแบบสอบถามครั้งนี้แบ่งเป้าหมายเป็น 8 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน 13 เป้าหมาย ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 7 เป้าหมาย ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน 6 เป้าหมาย ด้านคุณภาพของครูผู้สอน 6 เป้าหมาย ด้านระบบการบริหารจัดการ 6 เป้าหมาย ด้านปัจจัยพื้นฐาน 7 เป้าหมาย ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา 4 เป้าหมาย และด้านการวิจัยและการพัฒนา 3 เป้าหมาย รวมจำนวน 52 เป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ให้ผู้เชี่ยวชาญอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วลงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้คะแนน ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์

นายยุทธยา คงพรม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

| ข้อที่  | รายการ  | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|---|---|--------------|---|---|---------|
|   |   | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม</b><br><b>คำชี้แจง</b> โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง <input type="checkbox"/> ตามความเป็นจริง |   |              |   |   |         |
| 1   | ตำแหน่งในโรงเรียน<br><input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการโรงเรียน<br><input type="checkbox"/> ครูผู้ช่วย <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ครูชำนาญการ<br><input type="checkbox"/> ครูชำนาญการพิเศษ <input type="checkbox"/> ครูเชี่ยวชาญ | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 2   | ระดับการศึกษา<br><input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 3   | ประสบการณ์ในการทำงาน<br><input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 ปี <input type="checkbox"/> 6-10 ปี <input type="checkbox"/> 11-15 ปี<br><input type="checkbox"/> 16-20 ปี <input type="checkbox"/> 20 ปีขึ้นไป  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 4   | ขนาดโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติราชการ<br><input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ไม่เกิน 499 คน<br><input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 500 – 1,499 คน<br><input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป  | 1            | 1 | 1 | 1       |

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ และพิจารณาตามความเห็นของท่านว่า โรงเรียนของท่านมีความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ในประเด็นหรือกิจกรรมต่อไปนี้ในระดับใด และกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับความเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้คือ

- 5 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับมาก
- 3 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง โรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อยที่สุด

| ข้อที่                                | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|---------------------------------------|--|--------------|---|---|---------|
|                                       |  | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ด้านที่ 1 คุณลักษณะของผู้เรียน</b> |  |              |   |   |         |
| 1                                     | นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติ (O-net) อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับ                                       | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 2                                     | นักเรียนในโรงเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันจนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาค หรือระดับชาติ   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 3                                     | นักเรียนในโรงเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 4                                     | นักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับนานาชาติเช่น PISA หรือ TIMSS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ         | 1            | 1 | 0 | 0.66    |
| 5                                     | นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี  | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่                                      | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล  | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|---|---|--------------|---|---|---------|
|   |   | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ด้านที่ 1 คุณลักษณะของผู้เรียน (ต่อ)</b> |   |              |   |   |         |
| 6   | นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านการประเมินระดับชาติ(O-net)อยู่ในระดับดีขึ้นไป จาก เครื่องมือที่โครงการพัฒนาขึ้น   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 7   | นักเรียนในโรงเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทาง ภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ(เช่น IELTS TOFEL เป็นต้น)   | 1            | 0 | 0 | 0.33    |
| 8   | นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้สามารถตั้ง คำถาม ตั้งสมมติฐาน และศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเองเพื่อ หา คำตอบและสรุปองค์ความรู้ได้( IS 1)   | 1            | 0 | 1 | 0.66    |
| 9   | นักเรียนใน โรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมความสามารถ เรื่องสื่อสาร เขียน และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่ เหมาะสมได้ ที่มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือ( IS 2)                                | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 10  | นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้สามารถ ประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่สังคม( IS 3)                                 | 1            | 0 | 1 | 0.66    |
| 11  | นักเรียนใน โรงเรียนได้เรียนเพิ่มเติมในรายวิชาที่ต้องใช้ความสามารถใน การประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และ ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ                        | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 12  | นักเรียนในโรงเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และสามารถนำ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานจนได้รับรางวัลในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 13  | นักเรียนใน โรงเรียนได้รับรู้ข่าวสารสภาวะการณ์ของโลก และตระหนัก ในการเปลี่ยนแปลง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของประเทศเพื่อนบ้าน   | 1            | 1 | 0 | 0.66    |
| 14  | นักเรียนในโรงเรียนมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิด ประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม   | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่   | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|--|--|--------------|---|---|---------|
|  |  | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b> |  |              |   |   |         |
| 15   | โรงเรียนได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล   | 1            | 1 | 0 | 0.66    |
| 16   | โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 17   | โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 18   | โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity) | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 19   | โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 20   | โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลของนักเรียนตามแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับโรงเรียนอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 21   | โรงเรียนมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพแห่งการเรียนรู้  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| <b>ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน</b>      |  |              |   |   |         |
| 22   | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 23   | ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารจัดการแบบมีระบบและตามขั้นตอนเทียบเคียงรางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA)   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 24   | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับจนได้รับรางวัล  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 25   | ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการงาน โรงเรียนด้วยคุณภาพ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 26   | ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร   | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่  | เป้าหมายของ โรงเรียนมาตรฐานสากล   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|---|---|--------------|---|---|---------|
|   |   | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน (ต่อ)</b> |   |              |   |   |         |
| 27  | ผู้บริหารมีประสบการณ์ เข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| <b>ด้านที่ 4 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน</b>               |   |              |   |   |         |
| 28  | ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางการสอนและ สอนตรงตามวิชาเอก โดยผ่านการประเมินในระดับชาติหรือได้รับการ ยอมรับ                        | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 29  | ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 30  | ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศเสริมใน การจัดการเรียนการสอน  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 31  | ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) | 1            | 1 | 0 | 0.66    |
| 32  | ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการ สอนกับครูผู้สอนนานาชาติ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 33  | ครูผู้สอนใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| <b>ด้านที่ 5 ด้านระบบการบริหารจัดการ</b>              |   |              |   |   |         |
| 34  | โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กร มาตรฐานสากลระดับโลก   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 35  | โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 36  | โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 37  | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและ ต่าง ประเทศ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 38  | โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัว โดย สามารถกำหนดคิัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา                         | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 39  | โรงเรียนสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความ เป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้   | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่                                   | เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล  | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|--|---|--------------|---|---|---------|
|  |   | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ด้านที่ 6 ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>       |   |              |   |   |         |
| 40                                       | ครูผู้สอนมีการะงานสอนที่เหมาะสมคือสอนไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 41                                       | โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 42                                       | โรงเรียนจัดให้มีหนังสือและตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้ให้นักเรียน ได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 43                                       | โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนเด็กอย่างเพียงพอได้เรียนทุกคน   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 44                                       | โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมต่อโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 45                                       | โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมต่อเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 46                                       | โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| <b>ด้านที่ 7 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา</b>  |   |              |   |   |         |
| 47                                       | โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 48                                       | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 49                                       | โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ   | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 50                                       | นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ(นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน)  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| <b>ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา</b> |   |              |   |   |         |
| 51                                       | โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล   | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่  | เป้าหมายของ โรงเรียนมาตรฐานสากล   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า<br>IOC |
|---|---|--------------|---|---|------------|
|   |   | 1            | 2 | 3 |            |
| <b>ด้านที่ 8 ด้านการวิจัยและการพัฒนา(ต่อ)</b> |   |              |   |   |            |
| 52  | โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการทำวิจัยจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล | 1            | 1 | 1 | 1          |
| 53  | โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล  | 1            | 1 | 1 | 1          |

## ขั้นตอนที่ 2

### แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย(โดยตอบแบบสอบถาม)

เรื่อง ศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

#### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้สำหรับ เพื่อศึกษาแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน  
มาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง(Structured Interview) เป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์  
ความพร้อมที่มีเป้าหมาย 8 ด้าน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3 ลำดับ มา  
กำหนดข้อคำถาม คือ เป็นการสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดข้อคำถามไว้ล่วงหน้า เกี่ยวกับแนวทางใน  
การขับเคลื่อนสู่ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางใน  
การขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนของคุณ จนประสบความสำเร็จเป็นโรงเรียน  
มาตรฐานสากล แบ่งออกเป็น 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ถูกสัมภาษณ์
  - ตอนที่ 2 แนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลจนประสบความสำเร็จ
3. ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 5 คน  
และครูผู้สอน จำนวน 5 คนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการ  
สอนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. ในการสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์ขออนุญาตบันทึกภาพ บันทึกเสียง ของผู้ให้ข้อมูลในการ  
สัมภาษณ์ เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานผลการวิจัยในกรณีที่อาจจด  
บันทึกไว้ไม่สมบูรณ์
5. ให้ผู้เชี่ยวชาญอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วลงความคิดเห็น  
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้คะแนน ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้
  - +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์
  - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์
  - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหาจุดประสงค์

นายยุทธยา คงพรม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์

| ข้อที่   | รายการ  | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|--|---|--------------|---|---|---------|
|  |   | 1            | 2 | 3 |         |
| <b>ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์</b>                             |   |              |   |   |         |
| 1  | ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์<br>ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....<br>โรงเรียน.....  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 2  | สถานที่สัมภาษณ์.....  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 3  | วัน เดือน ปี ที่ทำการสัมภาษณ์.....  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 4  | เวลาในการสัมภาษณ์.....  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 5  | ผู้สัมภาษณ์<br>ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....<br>โรงเรียน.....  | 1            | 1 | 0 | 0.66    |
| <b>ตอนที่ 2 แนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลจนประสบความสำเร็จ</b> |   |              |   |   |         |
| 1  | ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน<br>1.1. นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาไทย/<br>ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร<br>ได้ดี                      | 1            | 1 | 1 | 1       |
|  | 1.2 นักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วย<br>เครื่องมือประเมินระดับนานาชาติเช่น PISA หรือ<br>TIMMS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ         | 1            | 1 | 1 | 1       |
|  | 1.3 นักเรียนในโรงเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับ<br>ความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ(เช่น<br>IELS TOFEL เป็นต้น)                                  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 2  | ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน<br>2.1 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ..                    | 1            | 1 | 1 | 1       |
|  | 2.2 โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้<br>การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and<br>Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่ | รายการ   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|--------|--|--------------|---|---|---------|
|        |  | 1            | 2 | 3 |         |
|        | (Communication and Presentation) และกิจกรรม<br>สร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and<br>Social Service Activity)  |              |   |   |         |
|        | 2.3 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลของนักเรียน<br>ตามแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบ<br>ข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์การลงมือปฏิบัติ<br>และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับ โรงเรียนอื่นๆ ทั้งใน<br>และต่างประเทศ | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 3      | ด้านคุณภาพของผู้บริหาร โรงเรียน  | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 3.1 ผู้บริหารบริหารจัดการ โรงเรียนด้วยระบบบริหาร<br>จัดการแบบมีระบบและตามขั้นตอนเทียบเคียงรางวัล<br>คุณภาพแห่งชาติ(TQA)  |              |   |   |         |
|        | 3.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic<br>Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับจนได้รับ<br>รางวัล   | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 3.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาคุณงาน<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 4      | ด้านคุณภาพของครูผู้สอน   |              |   |   |         |
|        | 4.1 ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใน<br>การจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนนานาชาติ  | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 4.2 ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็น<br>ภาษาต่างประเทศเสริมในการจัดการเรียนการสอน  | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 4.3 ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและ<br>ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร  | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่ | รายการ   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่า IOC |
|--------|--|--------------|---|---|---------|
|        |  | 1            | 2 | 3 |         |
| 5      | ด้านระบบการบริหารจัดการ  |              |   |   |         |
|        | 5.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก   | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 5.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ.   |              |   |   |         |
|        | 5.3 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่าง ประเทศ  |              |   |   |         |
| 6      | ด้านปัจจัยพื้นฐาน  |              |   |   |         |
|        | 6.1 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 6.2 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย   | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 6.3 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน  | 1            | 1 | 1 | 1       |
| 7      | ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา   |              |   |   |         |
|        | 7.1 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ(นักเรียนและครูแลกเปลี่ยน)   | 1            | 1 | 1 | 1       |
|        | 7.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่าย โรงเรียนร่วมพัฒนา.  | 1            | 1 | 1 | 1       |

| ข้อที่ | รายการ   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   | ค่าIOC |
|--------|--|--------------|---|---|--------|
|        |  | 1            | 2 | 3 |        |
|        | 7.3 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ | 1            | 1 | 1 | 1      |
| 8      | ด้านการวิจัยและการพัฒนา  |              |   |   |        |
|        | 8.1 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล   | 1            | 1 | 1 | 1      |
|        | 8.2 โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล  | 1            | 1 | 1 | 1      |
|        | 8.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาการทำวิจัยจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล      | 1            | 1 | 1 | 1      |



ที่ ศธ ๐๕๓๗๑๐/ ว ๐๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิจัย

เรียน นายนรินทร์ คงคาสวรรค์

|                  |  |             |
|------------------|--|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓ จำนวน                        | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์                      | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบสอบถามสำรวจการตรวจสอบ (ตารางเพื่อตรวจ IOC) | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย นายยุทธยา คงพรหม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38” ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิสมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายยุทธยา คงพรหม ๐-๘๓๖๒-๓๓๓๖-๘



ที่ ศธ ๐๕๓๗๑๐/ ว ๐๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎุมิ สีชมพู

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓ จำนวน จำนวน ๑ ชุด  
๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบสอบถามสำรวจการตรวจสอบ (ตารางเพื่อตรวจ IOC) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายยุทธยา คงพรม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38” ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายยุทธยา คงพรม ๐-๘๓๖๒-๓๓๓๖-๘



ที่ ศธ ๐๕๓๗๑๐/ ว ๐๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิจัย

เรียน ดร. ประนอม จะปิ่น

|                  |  |             |
|------------------|--|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓ จำนวน                        | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์                      | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบสอบถามสำรวจการตรวจสอบ (ตารางเพื่อตรวจ IOC) | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย นายยุทธยา คงพรม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมในการขับเคลื่อนสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38” ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐๕๕๔๑-๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายยุทธยา คงพรม ๐-๘๓๖๒-๓๓๓๖-๘

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

|                        |  |
|------------------------|--|
| ชื่อ – สกุล            | ยุชยา คงพรม  |
| วัน เดือน ปีเกิด       | 23 กันยายน 2516  |
| ที่อยู่ปัจจุบัน        | 182/5 หมู่ 1 ต.เขาแก้วศรีสมบูรณ์ อ.ทุ่งเสลี่ยม จ.สุโขทัย 64230       |
| ที่ทำงานปัจจุบัน       | โรงเรียนเมืองเชลียง อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย 64130                    |
| ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน | ครู ระดับ ชำนาญการ   |
| <b>ประวัติการทำงาน</b> |  |
| พ.ศ. 2540-2550         | โรงเรียนเมืองดงวิทยา ต.บ้านตึก อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย               |
| พ.ศ. 2550-ปัจจุบัน     | โรงเรียนเมืองเชลียง ต.หาดเลี้ยว อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย              |
| <b>ประวัติการศึกษา</b> |  |
| พ.ศ. 2536-2540         | คบ.(เคมี) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก(โครงการครู<br>ทายาท) |