

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาเป็นตาราง พร้อมทั้งบรรยายประกอบตามลำดับดังนี้

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ดังจะนำเสนอเป็นลำดับไปดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 5 ข้อ
2. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีทั้งหมด 12 ข้อ และแยกวิเคราะห์เป็นรายด้าน คือ

ด้านที่ 1 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Idealized Influence)

ด้านที่ 2 การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation)

ด้านที่ 3 การกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation)

ด้านที่ 4 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individuallized Consideratio)

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มี อายุ และประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยรวม และเปรียบเทียบตามลำดับ



ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษานาเล็ก

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=111)	
1. เพศ		
ชาย	90	81.08
หญิง	21	18.92
2. อายุ		
20 – 29 ปี	3	2.70
30 – 39 ปี	3	2.70
40 – 49 ปี	21	18.92
มากกว่า 49 ปี	84	75.68
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	12	10.81
ปริญญาโท	96	86.49
ปริญญาเอก	0	0.00
อื่น ๆ (โปครระบุ) ประกาศนียบัตรบัณฑิต	3	2.70
4. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
ครู	6	5.41
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	0	0.00
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	105	94.59

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=111)	
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา		
1 – 5 ปี	12	10.81
6 – 10 ปี	24	21.63
11 – 15 ปี	15	13.51
มากกว่า 15 ปี	60	54.05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย ร้อยละ 81.08 อายุมากกว่า 49 ปี ร้อยละ 75.68 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 86.49 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ร้อยละ 94.59 ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่า 15 ปี ร้อยละ 54.05

2. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษานาเล็ก

ตารางที่ 2 ภาพรวมของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษานาเล็ก

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
1. ท่านช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่านได้พัฒนาตนเอง	4.49	0.60	ดี
2. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่านมีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน	4.46	0.55	ดี
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ของท่าน มีความภูมิใจที่ได้เป็นเพื่อนร่วมงาน ของท่าน	4.43	0.59	ดี
4. ท่านได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียงไม่กี่คำ ในสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่านสามารถทำได้และ ควรทำ	4.27	0.55	ดี
5. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่าน มีความศรัทธา ในตัวท่านอย่างแท้จริง	4.16	0.49	ดี
6. ท่านให้ความสนใจ ต่อครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน เป็นรายบุคคล ที่มีทำที่ไม่ได้รับการยอมรับ จากสมาชิกอื่น	4.14	0.74	ดี
7. ท่านช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่านพบความหมายของ การทำงาน	4.11	0.73	ดี

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
8. ท่านสามารถกระตุ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านคิดถึง วิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่าที่มีอยู่	4.08	0.59	ดี
9. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านได้รับรู้ว่า ผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านกำลังทำอยู่	4.03	0.68	ดี
10. ท่านได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมองเห็นภาพลักษณ์ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้	4.00	0.62	ดี
11. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่	3.62	0.85	ดี
12. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยได้แย้งมาก่อน	3.57	0.72	ดี
รวม	4.11	0.64	ดี

จากตารางที่ 2 พบว่าในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.11) รายการที่อยู่ในระดับดีเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ช่วยทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.49) ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน (ค่าเฉลี่ย = 4.46) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความภูมิใจ ที่ได้เป็นเพื่อนร่วมงานของท่าน (ค่าเฉลี่ย = 4.43) ได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียงไม่กี่คำ ในสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสามารถทำได้และควรทำ (ค่าเฉลี่ย = 4.27) ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในโรงเรียนมีความศรัทธาในตัวท่านอย่างแท้จริง (ค่าเฉลี่ย = 4.16) ให้ความสนใจ ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเป็นรายบุคคล ที่มีท่าทีไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.14) ช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน พบความหมายของการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.11) สามารถกระตุ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คิดถึง วิธีการใหม่ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่าที่มีอยู่ (ค่าเฉลี่ย = 4.08) ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้รับรู้ว่า ผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนกำลังทำอยู่ (ค่าเฉลี่ย = 4.03) ได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มองเห็นภาพลักษณ์ ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.00) ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.62) ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทบทวน ความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยโต้แย้งมาก่อน (ค่าเฉลี่ย = 3.57)

ตารางที่ 3 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
1. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่านมีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน	4.46	0.55	ดี
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ของท่านมีความภูมิใจ ที่ได้เป็นเพื่อน ร่วมงานของท่าน	4.43	0.59	ดี
3. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่าน มีความศรัทธา ในตัวท่านอย่างแท้จริง	4.16	0.49	ดี
รวม	4.35	0.54	ดี

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.35) โดยเรียงตามลำดับ
คือ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน (ค่าเฉลี่ย =
4.46) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความภูมิใจที่ได้เป็นเพื่อนร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย =
4.43) และทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความศรัทธาในตัวท่านอย่างแท้จริง
(ค่าเฉลี่ย = 4.16)

ตารางที่ 4 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษานาขนาดเล็ก ด้านการสร้าง
แรงบันดาลใจ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
1. ท่านได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียง ไม่กี่คำ ในสิ่งที่ครูและบุคลากรทาง การศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถ ทำได้และควรทำ	4.27	0.55	ดี
2. ท่านช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่าน พบความหมายของ การทำงาน	4.11	0.73	ดี
3. ท่านได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่าน มองเห็นภาพลักษณ์ ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้	4.00	0.62	ดี
รวม	4.13	0.63	ดี

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานาขนาดเล็กมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ในด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.13) โดยเรียงตามลำดับคือ
ได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียงไม่กี่คำในสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สามารถ
ทำได้และควรทำ (ค่าเฉลี่ย = 4.27) ช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพบความหมาย
ของการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.11) และได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มองเห็น
ภาพลักษณ์ ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.00)

ตารางที่ 5 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
1. ท่านสามารถกระตุ้นครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านคิดถึง วิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่าที่มีอยู่	4.08	0.59	ดี
2. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่านมองความสับสน ยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่	3.62	0.85	ดี
3. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่านทบทวนความคิด ต่าง ๆ ที่ไม่เคยโต้แย้งมาก่อน	3.57	0.72	ดี
รวม	3.76	0.72	ดี

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ในด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 3.76) โดยเรียงตามลำดับ คือ
สามารถกระตุ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คิดถึง วิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่า
ที่มีอยู่ (ค่าเฉลี่ย = 4.08) ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมองความสับสนยุ่งเหยิง
ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.62) และทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
ทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยโต้แย้งมาก่อน (ค่าเฉลี่ย = 3.57)

ตารางที่ 6 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
1. ท่านช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านได้พัฒนาตนเอง	4.49	0.60	ดี
2. ท่านให้ความสนใจ ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นรายบุคคล ที่มีท่าทีที่ไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น	4.14	0.74	ดี
3. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน ได้รับรู้ว่า ผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน กำลังทำอยู่	4.03	0.68	ดี
รวม	4.22	0.67	ดี

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.22) โดยเรียงตามลำดับ คือ ช่วยทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.49) ให้ความสนใจ ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเป็นรายบุคคล ที่มีท่าทีที่ไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.14) และทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับรู้ว่า ผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนกำลังทำอยู่ (ค่าเฉลี่ย = 4.03)

ตารางที่ 7 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
จำแนกตามพฤติกรรม 4 ด้าน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
1. พฤติกรรมการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.35	0.54	ดี
2. พฤติกรรมการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	4.22	0.63	ดี
3. พฤติกรรมการสร้างแรงบันดาลใจ	4.13	0.72	ดี
4. พฤติกรรมการกระตุ้นทางปัญญา	3.76	0.67	ดี
รวม	4.11	0.64	ดี

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.11) โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีพฤติกรรมการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (ค่าเฉลี่ย = 4.35) รองลงมา คือ พฤติกรรมการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.22) รองลงมาคือ พฤติกรรมการสร้างแรงบันดาลใจ (ค่าเฉลี่ย = 4.13) และพฤติกรรมการกระตุ้นทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย = 3.76)

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่มีอายุแตกต่างกัน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
ในภาพรวม จำแนกตามอายุ

รายการ	ช่วงอายุ (ปี)			
	20-29 (ค่าเฉลี่ย)	30-39 (ค่าเฉลี่ย)	40-49 (ค่าเฉลี่ย)	มากกว่า 49 (ค่าเฉลี่ย)
1. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาในโรงเรียนของท่าน มีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน	4.67	3.67	4.43	4.50
2. ท่านได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียง ไม่กี่คำ ในสิ่งที่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถทำได้และควรทำ	4.00	3.00	4.29	4.29
3. ท่านสามารถกระตุ้นครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน คิดถึง วิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่า ที่มีอยู่	4.00	3.00	4.14	4.11
4. ท่านช่วยทำให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน ได้พัฒนาตนเอง	4.33	4.00	4.48	4.52
5. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาในโรงเรียนของท่านมี ความศรัทธาในตัวท่านอย่างแท้จริง	3.33	3.67	4.14	4.14
6. ท่านได้ให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาในโรงเรียนของท่าน มองเห็นภาพลักษณ์ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้	3.33	3.00	3.71	4.14

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ช่วงอายุ (ปี)			
	20-29 (ค่าเฉลี่ย)	30-39 (ค่าเฉลี่ย)	40-49 (ค่าเฉลี่ย)	มากกว่า 49 (ค่าเฉลี่ย)
7. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่	3.00	3.00	3.52	3.68
8. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านได้รับรู้ว่าผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านกำลังทำอยู่	3.33	4.00	4.14	4.04
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน มีความภูมิใจที่ได้เป็นเพื่อนร่วมงานของท่าน	4.00	4.33	4.29	4.50
10. ท่านช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านพบความหมายของการทำงาน	4.33	3.00	3.86	4.25
11. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน ทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยได้แย้งมาก่อน	3.33	2.67	3.57	3.61
12. ท่านให้ความสนใจ ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นรายบุคคล ที่มีท่าทีไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น	3.67	4.00	3.86	4.07
รวม	3.78	3.45	3.79	4.15

จากตารางที่ 8 พบว่าในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุ มากกว่า 49 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.15) มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวมสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุในช่วง 40 - 49 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.79) ลำดับต่อมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุในช่วง 20 - 29 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.78) และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุ 30 - 39 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.45)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่อยู่ในระดับปานกลาง ปรากฏในผู้บริหารอายุในช่วง 20 - 29 ปี และ 30 - 39 ปี โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยปานกลางของผู้บริหารอายุในช่วง 20 - 29 ปี คือ การทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.00) ส่วน ประเด็น ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความศรัทธาในตัวท่านอย่างแท้จริง ได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมองเห็นภาพลักษณ์ ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับรู้ว่า ผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนกำลังทำอยู่ และทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยโต้แย้งมาก่อน (ค่าเฉลี่ย = 3.33)

สำหรับผู้บริหารอายุในช่วง 30 - 39 ปี พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยโต้แย้งมาก่อน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 2.67) รองลงมาคือ ได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียงไม่กี่คำ ในสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสามารถทำได้และควรทำ สามารถกระตุ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคิดถึง วิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่าที่มีอยู่ ได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมองเห็นภาพลักษณ์ ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้ ทำบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ และช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน พบความหมายของการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.00)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
ในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำแนกตามอายุ

รายการ	ช่วงอายุ (ปี)			
	20-29	30-39	40-49	มากกว่า 49
	(ค่าเฉลี่ย)	(ค่าเฉลี่ย)	(ค่าเฉลี่ย)	(ค่าเฉลี่ย)
1. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน	4.67	3.67	4.43	4.50
2. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความศรัทธาในตัวท่านอย่างแท้จริง	3.33	3.67	4.14	4.14
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความภูมิใจที่ได้เป็นเพื่อนร่วมงานของท่าน	4.00	4.33	4.29	4.50
รวม	4.00	3.89	4.29	4.38

จากตารางที่ 9 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุ มากกว่า 49 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.38) มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุในช่วง 40 - 49 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.29) ลำดับต่อมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุในช่วง 20 - 29 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.00) และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุในช่วง 30 - 39 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.89)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้บริหารอายุในช่วง 20 - 29 ปี มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ในประเด็น ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความศรัทธาในตัวท่านอย่างแท้จริง (ค่าเฉลี่ย = 3.33)



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
ในด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำแนกตามอายุ

รายการ	ช่วงอายุ (ปี)			
	20-29 (ค่าเฉลี่ย)	30-39 (ค่าเฉลี่ย)	40-49 (ค่าเฉลี่ย)	มากกว่า 49 (ค่าเฉลี่ย)
1. ท่านได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียงไม่กี่คำ ในสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านสามารถทำได้ และควรทำ	4.00	3.00	4.29	4.29
2. ท่านได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมองเห็นภาพลักษณ์ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้	3.33	3.00	3.71	4.14
3. ท่านช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่าน พบความหมายของการทำงาน	4.33	3.00	3.86	4.25
รวม	3.89	3.00	3.95	4.23

จากตารางที่ 10 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุ มากกว่า 49 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.23) มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุในช่วง 40 - 49 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.95) ลำดับต่อมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุในช่วง 20 - 29 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.89) และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุในช่วง 30 - 39 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.00)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหารที่อยู่ในระดับปานกลาง ปรากฏในผู้บริหารอายุในช่วง 20 - 29 ปี และ 30 - 39 ปี โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยปานกลางของผู้บริหารอายุในช่วง 20 - 29 ปี คือ ได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมองเห็นภาพลักษณ์ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.33) สำหรับผู้บริหารอายุในช่วง 30 - 39 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียงไม่กี่คำ ในสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสามารถทำได้และควรทำ ได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมองเห็นภาพลักษณ์ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้ และช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน พบความหมายของการทำงาน .
(ค่าเฉลี่ย = 3.00)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็ก
 ในด้านการกระตุ้นทางปัญญา จำแนกตามอายุ

รายการ	ช่วงอายุ (ปี)			
	20-29	30-39	40-49	มากกว่า 49
	(ค่าเฉลี่ย)	(ค่าเฉลี่ย)	(ค่าเฉลี่ย)	(ค่าเฉลี่ย)
1. ท่านสามารถกระตุ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน คิดถึงวิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่าที่มีอยู่	4.00	3.00	4.14	4.11
2. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน มองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการ แบบใหม่	3.00	3.00	3.52	3.68
3. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน ทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคย โต้แย้งมาก่อน	3.33	2.67	3.57	3.61
รวม	3.44	2	3.74	3.80

จากตารางที่ 11 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็กที่มีอายุ มากกว่า 49 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.80) มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็กที่มีอายุในช่วง 40 - 49 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.74) ถัดต่อมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็กที่มีอายุในช่วง 20 - 29 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.44) และผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็กที่มีอายุในช่วง 30 - 39 ปี (ค่าเฉลี่ย = 2.89)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญาของผู้บริหารที่อยู่ในระดับปานกลาง ปรากฏในผู้บริหารอายุในช่วง 20 - 29 ปี และ 30 - 39 ปี โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางของผู้บริหารอายุในช่วง 20 - 29 ปี คือ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่

(ค่าเฉลี่ย = 3.00) และ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยได้แย้งมาก่อน (ค่าเฉลี่ย = 3.33)

สำหรับผู้บริหารอายุในช่วง 30 – 39 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ สามารถกระตุ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคิดถึง วิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่าที่มีอยู่ , ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.00) และทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยได้แย้งมาก่อน (ค่าเฉลี่ย = 2.67)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
ในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จำแนกตามอายุ

รายการ	ช่วงอายุ (ปี)			
	20-29 (ค่าเฉลี่ย)	30-39 (ค่าเฉลี่ย)	40-49 (ค่าเฉลี่ย)	มากกว่า 49 (ค่าเฉลี่ย)
1. ท่านช่วยให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่าน ได้พัฒนาตนเอง	4.33	4.00	4.48	4.52
2. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาในโรงเรียนของท่าน ได้รับรู้ ว่า ผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ของท่านกำลังทำอยู่	3.33	4.00	4.14	4.04
3. ท่านให้ความสนใจ ต่อครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ของท่านเป็นรายบุคคล ที่มีท่าที ไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น	3.67	4.00	3.86	4.07
รวม	3.78	4.00	4.16	4.21

จากตารางที่ 12 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุ มากกว่า 49 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.21) มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุในช่วง 40 - 49 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.16) ลำดับต่อมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุในช่วง 30 - 39 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.00) และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุในช่วง 20 - 29 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.78)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้บริหารที่อยู่ในระดับปานกลาง ปรากฏในผู้บริหารอายุในช่วง 20 - 29 ปี โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง คือ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้รับรู้ ว่า ผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนกำลังทำอยู่ (ค่าเฉลี่ย = 3.33)

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร
สถานศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)			
	1-5 (ค่าเฉลี่ย)	6-10 (ค่าเฉลี่ย)	11-15 (ค่าเฉลี่ย)	มากกว่า 15 (ค่าเฉลี่ย)
1. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาในโรงเรียนของท่าน มีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน	3.92	4.50	4.20	4.55
2. ท่านได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียง ไม่กี่คำในสิ่งที่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน สามารถทำได้และควรทำ	4.00	4.13	4.20	4.30
3. ท่านสามารถกระตุ้นครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่าน คิดถึงวิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่า ที่มีอยู่	3.75	3.63	4.40	4.25
4. ท่านช่วยทำให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน ได้พัฒนาตนเอง	4.25	4.42	4.67	4.35
5. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาในโรงเรียนของท่าน มีความศรัทธาในตัวท่านอย่างแท้จริง	4.00	4.13	4.20	4.25
6. ท่านได้ให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาในโรงเรียนของท่าน มองเห็นภาพลักษณ์ที่น่าสนใจ ในสิ่งที่เขาสามารถทำได้	3.50	3.50	3.80	4.50

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)			
	1-5 (ค่าเฉลี่ย)	6-10 (ค่าเฉลี่ย)	11-15 (ค่าเฉลี่ย)	มากกว่า 15 (ค่าเฉลี่ย)
7. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่	3.00	3.13	3.53	4.25
8. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านได้รู้ว่า ผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านกำลังทำอยู่	3.50	4.25	4.20	4.10
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความภูมิใจ ที่ได้เป็นเพื่อนร่วมงานของท่าน	3.75	3.21	4.60	4.70
10. ท่านช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านพบความหมายของการทำงาน	3.50	3.21	3.80	4.80
11. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยได้แย้งมาก่อน	3.75	3.25	3.60	3.65
12. ท่านให้ความสนใจ ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่านเป็นรายบุคคล ที่มีท่าทีไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น	3.25	4.25	4.20	3.95
รวม	3.68	3.80	4.12	4.30



จากตารางที่ 13 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษานาเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่า 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.30) มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวมสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษานาเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 11 - 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.12) ลำดับต่อมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษานาเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 6 - 10 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.80) และผู้บริหารสถานศึกษานาเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 1 - 5 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.68)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่อยู่ในระดับปานกลาง ปรากฏในผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 1 - 5 ปี และ 6 - 10 ปี โดยประเด็น ที่มีค่าเฉลี่ยปานกลางของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 1 - 5 ปี คือ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.00) และท่านให้ความสนใจ ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นรายบุคคล ที่มีท่าที ไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น (ค่าเฉลี่ย = 3.25)

สำหรับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 6 - 10 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.13) ต่อมาคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความภูมิใจ ที่ได้เป็นเพื่อนร่วมงาน กับ ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน พบความหมายของการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.21) และ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยโต้แย้งมาก่อน (ค่าเฉลี่ย = 3.25)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็ก
ในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร
สถานศึกษา

รายการ	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)			
	1-5	6-10	11-15	มากกว่า 15
	(ค่าเฉลี่ย)	(ค่าเฉลี่ย)	(ค่าเฉลี่ย)	(ค่าเฉลี่ย)
1. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความรู้สึกที่ดี เมื่ออยู่ใกล้ ๆ ท่าน	3.92	4.50	4.20	4.55
2. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความศรัทธาในตัวท่านอย่างแท้จริง	4.00	4.13	4.20	4.25
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความภูมิใจที่ได้เป็นเพื่อนร่วมงานของท่าน	3.75	3.21	4.60	4.70
รวม	3.89	3.95	4.33	4.50

จากตารางที่ 14 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็ก ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่า 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.50) มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 11 - 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.33) ลำดับต่อมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 6 - 10 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.95) และผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 1 - 5 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.89)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ของผู้บริหารที่อยู่ในระดับปานกลาง ปรากฏในผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 6 - 10 ปี โดยประเด็น ที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความภูมิใจ ที่ได้เป็นเพื่อนร่วมงานกับผู้บริหาร (ค่าเฉลี่ย = 3.21)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
 ในด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร
 สถานศึกษา

รายการ	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)			
	1-5 (ค่าเฉลี่ย)	6-10 (ค่าเฉลี่ย)	11-15 (ค่าเฉลี่ย)	มากกว่า 15 (ค่าเฉลี่ย)
1. ท่านได้อธิบายด้วยคำพูดง่าย ๆ เพียงไม่กี่คำ ในสิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านสามารถทำได้และควรทำ	4.00	4.13	4.20	4.30
2. ท่านได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมองเห็นภาพลักษณ์ที่น่าสนใจในสิ่งที่เขาสามารถทำได้	3.50	3.50	3.80	4.50
3. ท่านช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านพบความหมายของการทำงาน	3.50	3.21	3.80	4.80
รวม	3.67	3.61	3.93	4.53

จากตารางที่ 15 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่า 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.53) มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 11 - 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.93) ลำดับต่อมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 1 - 5 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.67) และ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 6 - 10 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.61)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหารที่อยู่ในระดับปานกลาง ปรากฏในผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 6 - 10 ปี โดยประเด็น ที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง คือ ช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน พบความหมายของการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.21)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
ในด้านการกระตุ้นทางปัญญา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร
สถานศึกษา

รายการ	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)			
	1-5	6-10	11-15	มากกว่า 15
	(ค่าเฉลี่ย)	(ค่าเฉลี่ย)	(ค่าเฉลี่ย)	(ค่าเฉลี่ย)
1. ท่านสามารถกระตุ้นครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน คิดถึงวิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเก่า ที่มีอยู่	3.75	3.63	4.40	4.25
2. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนของท่านมองความ สับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่	3.00	3.13	3.53	4.25
3. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนของท่าน ทบทวน ความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยได้แย้งมาก่อน	3.75	3.25	3.60	3.65
รวม	3.50	3.34	3.84	4.05

จากตารางที่ 16 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีประสบการณ์
ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่า 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.05) มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงในด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
ขนาดเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 11 - 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.84)
ลำดับต่อมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
ในช่วง 1 - 5 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.50) และ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง
ผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 6 - 10 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.34)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้น
ทางปัญญาของผู้บริหารที่อยู่ในระดับปานกลาง ปรากฏในผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง
ผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 1 – 5 ปี และ 6 – 10 ปี ในประเด็น ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในโรงเรียนมองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.00) สำหรับผู้บริหารที่มี



ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 6–10 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
มองความสับสนยุ่งเหยิง ด้วยวิธีการแบบใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 3.13) และทำให้ครูและบุคลากรทาง
การศึกษาในโรงเรียน ทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยโต้แย้งมาก่อน (ค่าเฉลี่ย = 3.25)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษานาเล็ก
 ในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง
 ผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)			
	1-5 (ค่าเฉลี่ย)	6-10 (ค่าเฉลี่ย)	11-15 (ค่าเฉลี่ย)	มากกว่า 15 (ค่าเฉลี่ย)
1. ท่านช่วยทำให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน ได้พัฒนาตนเอง	4.25	4.42	4.67	4.35
2. ท่านทำให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนของท่าน ได้รับรู้ ผู้นำคิดอย่างไรกับสิ่งที่ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ของท่านกำลังทำอยู่	3.50	4.25	4.20	4.10
3. ท่านให้ความสนใจ ต่อครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ของท่านเป็นรายบุคคล ที่มีทำที่ ไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น	3.25	4.25	4.20	3.95
รวม	3.67	4.31	4.36	4.13

จากตารางที่ 17 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษานาเล็ก ที่มีประสบการณ์
 ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 11 - 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.36) มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำ
 การเปลี่ยนแปลงในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหาร
 สถานศึกษานาเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 6 - 10 ปี
 (ค่าเฉลี่ย = 4.31) ลำดับต่อมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษานาเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง
 ผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่า 15 ปี (ค่าเฉลี่ย = 4.13) และ ผู้บริหารสถานศึกษานาเล็กที่มี
 ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 1 - 5 ปี (ค่าเฉลี่ย = 3.67)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้บริหารที่อยู่ในระดับปานกลาง ปรากฏในผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง 1 – 5 ปี โดยประเด็น ที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง คือให้ความสนใจต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเป็นรายบุคคล ที่มีทำที่ไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกอื่น (ค่าเฉลี่ย = 3.25)