

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรที่ให้ข้อมูลในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2554 จำนวน 114 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีจำนวน 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ซึ่งปรับจากแบบวัดรูปแบบภาวะผู้นำ Multifactor Leadership Questionnaire ของ Bernard M. Bass and Bruce J. Avolio ซึ่งแปล และเรียบเรียงโดยผู้ศึกษา เลือกเฉพาะข้อที่แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำนวน 12 ข้อ ให้ผู้ตอบซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2554 เลือกพิจารณาว่า มีการปฏิบัติพฤติกรรมนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

1	หมายถึง	ปฏิบัติพฤติกรรมนี้น้อยที่สุด
2	หมายถึง	ปฏิบัติพฤติกรรมนี้น้อย
3	หมายถึง	ปฏิบัติพฤติกรรมนี้ปานกลาง
4	หมายถึง	ปฏิบัติพฤติกรรมนี้มาก
5	หมายถึง	ปฏิบัติพฤติกรรมนี้มากที่สุด

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
2. ศึกษาเอกสารและงานแบบสอบถามรูปแบบภาวะผู้นำ (Multifactor Leadership Questionnaire) ของ Bernard M. Bass and Bruce J. Avolio จำนวน 21 ข้อ นำมาแปลและเรียบเรียงโดยผู้ศึกษา และคัดเลือกข้อที่แสดงรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำนวน 12 ข้อ เพื่อเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล
3. นำแบบสอบถามที่แปลและเรียบเรียงแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้อง
4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 30 คน ผู้ศึกษารวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง
5. นำแบบสอบถามทดสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) เท่ากับ 0.88 ซึ่งมีความเชื่อมั่นระดับสูง
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเชื่อมั่น นำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้ศึกษาขอความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
3. ได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 111 ฉบับ จากจำนวนที่ส่งไป 114 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.37



การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

2. ข้อมูลพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติต่อครู และบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เป็นรายด้าน นำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย ตามเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538, หน้า 9) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต้องปรับปรุง

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงดี

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงดีมาก

3. วิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Idealized Influence : II) จำนวน 3 ข้อ
คือ ข้อ 1, 5, 9

ด้านที่ 2 การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation : IM) จำนวน 3 ข้อ
คือ ข้อ 2, 6, 10

ด้านที่ 3 การกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation : IS) จำนวน 3 ข้อ
คือ ข้อ 3, 7, 11

ด้านที่ 4 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individuallized Consideratio : IC)
จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 4, 8, 12

สรุปผลรวม และหาค่าเฉลี่ย จากจำนวนทั้งหมด และในแต่ละด้านตามลำดับ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตาราง ประกอบการบรรยาย

4. เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ภาพรวม และจำแนกกลุ่มตามอายุของผู้บริหารสถานศึกษา 20 – 29 ปี 30 – 39 ปี 40 – 49 ปี และมากกว่า 49 ปี ตามลำดับ และนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย

5. เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ภาพรวม และจำแนกกลุ่มตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 1 – 5 ปี 6 – 10 ปี 11 – 15 ปี และมากกว่า 15 ปี ตามลำดับ และนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย