

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษาสาขาการแพทย์แผนไทย
ประยุกต์ : วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อประเมินผลการ
ใช้ชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน
ของนักศึกษาสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ โดยการวิจัยครั้งนี้ได้มีการกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย
ตามลำดับดังต่อไปนี้

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ นักศึกษาสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ธัญบุรี จำนวน 202 คน ประกอบด้วย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 68 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 58 คน ชั้นปีที่ 3
จำนวน 33 คน และชั้นปีที่ 4 จำนวน 43 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้แบ่งเป็น 2 ส่วนตามระยะของการศึกษา กล่าวคือ
การศึกษาระยะที่ 1 เป็นการศึกษาเชิงสหสัมพันธ์เพื่อค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในการ
ปฏิบัติงานของนักศึกษาสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาการแพทย์
แผนไทยประยุกต์ วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี จำนวน 153 คน

การศึกษาระยะที่ 2 เป็นการศึกษาเชิงทดลองเพื่อพัฒนาลักษณะทางจิตใจ คือ แรงจูงใจใฝ่
สัมฤทธิ์ และความเชื่ออำนาจในตนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่ นักศึกษา
สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ธัญบุรี จำนวน 60 คน โดยเป็น 4กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ฝึกแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ร่วมกับความเชื่ออำนาจใน
ตน จำนวน 15 คน กลุ่มที่ 2 ฝึกความเชื่ออำนาจในตน จำนวน 15 คน กลุ่มที่ 3 ฝึกแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
จำนวน 15 คน และกลุ่มที่ 4 ฝึกกิจกรรมอื่น (กลุ่มควบคุม) จำนวน 15 คน

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ตัวแปรอิสระที่ถูกจัดกระทำ คือ การฝึกอบรมแรงจิตใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ และความเชื่ออำนาจในตน โดยใช้แบบแผนการวิจัย 2 รูปแบบ คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และมีการวัดก่อนฝึกอบรมกับวัดหลังฝึกอบรม (Randomized control group pretest-posttest design) ก่อนการดำเนินการฝึกอบรมได้มีการวัดคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกับตัวแปรจัดกระทำ ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน อิทธิบาท 4 ส่วนตัวแปรจัดกระทำ คือ แรงจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน ทำการวัดก่อนการฝึกอบรม และวัดหลังจากดำเนินการฝึกอบรมสิ้นสุด เพื่อตรวจและประเมินผลการฝึก ส่วนตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษา ทำการวัดก่อนการฝึกและหลังการฝึก



การดำเนินการทดลอง

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วัดคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง คือ เพศ ความเชื่ออำนาจในตน แรงจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์ พฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษา ก่อนการทดลอง 1 สัปดาห์
2. สุ่มนักศึกษา เพื่อแบ่งห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย
 - กลุ่มที่ 1 ฝึกแรงจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์ ร่วมกับความเชื่ออำนาจในตน จำนวน 15 คน
 - กลุ่มที่ 2 ฝึกความเชื่ออำนาจในตน จำนวน 15 คน
 - กลุ่มที่ 3 ฝึกแรงจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 15 คน
 - กลุ่มที่ 4 ฝึกกิจกรรมอื่น จำนวน 15 คน
3. ระยะเวลาดำเนินการฝึกอบรม
 - แรงจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นเวลา 2 วัน ๆ ละ 9 ชั่วโมง รวมเวลาฝึก 18 ชั่วโมง
 - ความเชื่ออำนาจในตน เป็นเวลา 2 วัน ๆ ละ 9 ชั่วโมง รวมเวลาฝึก 18 ชั่วโมง
 - ฝึกกิจกรรมอื่น เป็นเวลา 1 วัน ๆ ละ 8 ชั่วโมง รวมเวลาฝึก 8 ชั่วโมง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 2 ตอน คือ 1) การสร้างและพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความเชื่ออำนาจในตน และ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนั่นสนุน แบบวัดอิทธิบาท 4 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน และแบบวัดพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษา

การสร้างและพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความเชื่ออำนาจในตน มีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดหลักการในการสร้างชุดฝึกอบรม
2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความเชื่ออำนาจในตน
3. สร้างชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความเชื่ออำนาจในตน
4. นำชุดฝึกอบรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างชุดฝึกอบรมตรวจให้คำแนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้เหมาะสม
5. นำชุดฝึกอบรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินกิจกรรมและดูความเหมาะสมของกิจกรรม อุปกรณ์ คำถามที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดจนความสามารถในการปฏิบัติการของผู้ช่วยวิจัย แล้วผู้วิจัยนำมาพัฒนาปรับปรุงให้สมบูรณ์ และเขียนเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ชุดฝึกอบรมที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ชุดฝึกอบรมในครั้งนี้ ประกอบด้วย 2 ชุด ได้แก่

1. ชุดฝึกอบรมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
2. ชุดฝึกอบรมความเชื่ออำนาจในตน

ตัวอย่างชุดฝึกอบรมความเชื่ออำนาจในตน

ชื่อกิจกรรม การวิเคราะห์บทความ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจความหมายของความเชื่ออำนาจในตนโดยผ่านการอ่าน
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความรู้และตระหนักถึงผลของการกระทำด้วยการวิเคราะห์ ประเมิน และอภิปราย

การจัดห้อง

ช่วงแรกนั่งตามปกติ ช่วงอภิปรายกลุ่มย่อยแบ่งผู้เข้ารับการอบรมออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5-7 คน

สื่อและอุปกรณ์

1. บทความ "ผลของการทำงาน"
2. กระดาษเปล่า , กระดาษ flip chart, ปากกาเคมี

ขั้นตอนกิจกรรม

1. วิทยากรแจกบทความ
2. ให้ผู้เข้าอบรมอ่านบทความ ชี้แจงกับผู้เข้าอบรมว่าเป็นบทความของใคร
3. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคนวิเคราะห์ในสองประเด็นคือ
 - 3.1 ประเด็นสำคัญที่น่าเสนอในบทความคืออะไร หมายความว่าอะไร
 - 3.2 ให้เสนอเรื่องราวในชีวิตของผู้เข้าอบรมหรือผู้ที่รู้จักสนับสนุนประเด็นสำคัญ
4. ให้ผู้เข้าอบรมบันทึกผลการวิเคราะห์ของตนเองไว้ด้วย
5. แบ่งสมาชิกออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณกลุ่มละ 5-7 คนและแจกใบงาน
6. ให้ทุกคนทำงานตามใบงานโดยใช้เวลา 20 นาที
7. ให้กลุ่มส่งตัวแทนเสนอผลงาน

ขั้นอภิปรายสรุป

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าร่วมกลุ่มใหญ่
2. วิทยากรนำผู้เข้าอบรมอภิปรายผลการวิเคราะห์ของกลุ่มที่เสนอต่อกลุ่มใหญ่ในประเด็นที่ว่า ผู้เขียนบทความได้รับผลจากการกระทำของตนเองอย่างไร เป็นผู้มีความน่าเชื่อถือเพียงไร สามารถโน้มน้าวจิตใจผู้อ่านให้เชื่อตามได้มากน้อยเพียงไร

ตัวอย่างชุดฝึกอบรมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ชื่อกิจกรรม การวิเคราะห์บทความ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจความหมายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยผ่านการอ่าน
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมหาสาเหตุของปัญหาและวิธีแก้ปัญหาให้ได้ผลในระยะยาว

การจัดห้อง

แบ่งกลุ่มผู้รับการอบรม กลุ่มละ 6-8 คน

สื่อและอุปกรณ์

1. เนื้อเรื่องจำนวน 7 เรื่อง ในแต่ละเรื่องจะมีปัญหาให้พิจารณาและมีคำตอบที่มีเหตุผลเกี่ยวกับการสนองต่อความสำเร็จไว้ให้เลือก 4 ข้อ เมื่อท่านพิจารณาถี่ถ้วนแล้วให้เลือกคำตอบข้อใดข้อหนึ่ง
2. กระดาษเปล่า, กระดาษ flip chart , ปากกาเคมี

ขั้นตอนกิจกรรม

- วิทยากรซักถาม พูดคุยเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นโดยทั่วไป ๗ (10 นาที)
- วิทยากรแบ่งกลุ่ม ๗ ละ 6-8 คน เลือกประธานและเลขากลุ่ม
- ให้ผู้รับการอบรมอ่านเนื้อเรื่อง จากนั้นให้คนแต่ละคนเลือกคำตอบพร้อมเหตุผลที่เลือกทีละเรื่อง (30 นาที)
- สรุปคำตอบที่กลุ่มเลือกพร้อมเหตุผล แล้วนำเสนอหน้าห้อง (10 นาที)

ขั้นอภิปรายสรุป

วิทยากรสรุปคำตอบ และเนื้อหาตามวัตถุประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ได้สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม ดังนี้

1. แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน
2. แบบวัดอิทธิบาท 4
3. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
4. แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน
5. แบบวัดพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน เป็นแบบวัดที่ใช้วัดการรายงานของนักศึกษาเกี่ยวกับการที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อบุตรด้วยความรักเอาใจใส่ทุกซอกซอญ มีความใกล้ชิดและทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับบุตร ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนแก่บุตรในสิ่งที่ต้องการทุกอย่างซึ่งผู้วิจัยวัดโดยใช้แบบวัดที่ผู้วิจัยได้นำแบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนของดวงเดือน และคณะ (2536) มาปรับใช้กับการวิจัยโดยแบบวัดมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 6 ระดับ ตั้งแต่ "จริงที่สุด" ถึง "ไม่จริงเลย" มีข้อคำถาม 10 ข้อ เมื่อนำแบบวัดไปทดลองใช้กับนักศึกษา จำนวน 56 คน พบว่า แบบวัดมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .78 ถึง .84 มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .82 เมื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .56 ถึง .85 มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .86

ตัวอย่าง แบบวัดอิทธิบาทสี่

(0)

.....					
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน กรณีเป็นข้อความทางบวก ได้คะแนน 6 ถึง 1 จากคำตอบ "จริงที่สุด" ถึง "ไม่จริงที่สุด" ตามลำดับ แต่ถ้าเป็นข้อความทางลบให้คะแนนตรงกันข้าม

2. แบบวัดอิทธิบาท 4 เป็นแบบวัดที่ใช้วัดการรายงานของนักศึกษาเกี่ยวกับการแสดงออกซึ่งคุณธรรมที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ 1) ฉันทะ คือ ความพอใจในสิ่งที่เป็นอย่าง 2) วิริยะ คือ ความพากเพียร 3) จิตตะ คือ การยึดมั่นในการดำเนินงานใด ๆ ให้ประสบความสำเร็จ และ 4) วิมังสา คือ ความมีเหตุผลต่อความสำเร็จในเรื่องใด ๆ ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างแบบวัดขึ้นเองจากนิยามปฏิบัติการ เป็นแบบวัดประเภทมาตรวัดประเมินรวมค่า 6 หน่วย จาก "จริงที่สุด" ถึง "ไม่จริงที่สุด" มีข้อคำถาม 15 ข้อ เมื่อนำแบบวัดไปทดลองใช้กับนักศึกษา จำนวน 57 คน พบว่า แบบวัดมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .03 ถึง .64 มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .76 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อคำถามไว้ใช้จริงจำนวน 13 ข้อ เมื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .54 ถึง .91 มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .82

ตัวอย่าง แบบวัดอิทธิบาท4

- (1) แม้เมื่อทำงานเล็กๆ น้อยๆ ข้าพเจ้าก็จะคอยพิจารณาว่างานนั้นมีผลอย่างไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน กรณีเป็นข้อความทางบวก ได้คะแนน 6 ถึง 1 จากคำตอบ “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงที่สุด” ตามลำดับ แต่ถ้าเป็นข้อความทางลบให้คะแนนตรงกันข้าม

3. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแบบวัดที่ใช้วัดการรายงานของนักศึกษาเกี่ยวกับปริมาณการรับรู้เกี่ยวกับความเพียรพยายามของนักศึกษาที่จะพัฒนาตนเองและงานของตนเองให้ประสบความสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความล้มเหลว รู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน อดทนทำงานที่อยากทำได้เป็นเวลานาน และมุ่งแสวงหาความรู้สิ่งใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหาในการทำงาน เสนอในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างแบบวัดขึ้นเองจากนิยามปฏิบัติการ เป็นแบบวัดประเภทมาตรวัด ประเมินรวมค่า 6 หน่วย จาก “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงที่สุด” มีข้อคำถาม 13 ข้อ เมื่อนำแบบวัดไปทดลองใช้กับนักศึกษา จำนวน 57 คน พบว่า แบบวัดมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .07 ถึง .51 มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .69 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อคำถามไว้ใช้จริงจำนวน 12 ข้อ เมื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .13 ถึง .57 มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .72

ตัวอย่าง แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

- (2) ข้าพเจ้าจะทำงานให้หนักเพราะต้องการให้งานสำเร็จ

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน กรณีเป็นข้อความทางบวก ได้คะแนน 6 ถึง 1 จากคำตอบ “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงที่สุด” ตามลำดับ แต่ถ้าเป็นข้อความทางลบให้คะแนนตรงกันข้าม

4. แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน เป็นแบบวัดที่ใช้วัดการรายงานของนักศึกษาเกี่ยวกับปริมาณการรับรู้ว่ามีผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นกับตนเองนั้น เป็นผลมาจากการกระทำของตน และสามารถที่จะทำนายหรือควบคุมผลที่เกิดขึ้นนั้นได้ ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างแบบวัดขึ้นเองจากนิยามปฏิบัติการ เป็นแบบวัดประเภทมาตรวัดประเมิณรวมค่า 6 หน่วย จาก “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงที่สุด” มีข้อคำถาม 18 ข้อ เมื่อนำแบบวัดไปทดลองใช้กับนักศึกษา จำนวน 57 คน พบว่าแบบวัดมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .07 ถึง .56 มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .73 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อคำถามไว้ใช้จริงจำนวน 15 ข้อ เมื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .20 ถึง .57 มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .75

ตัวอย่าง แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน

(0) ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วเพราะความพยายามของข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงที่สุด
------------	------	--------------	-----------------	---------	---------------

เกณฑ์การให้คะแนน กรณีเป็นข้อความทางบวก ได้คะแนน 6 ถึง 1 จากคำตอบ “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงที่สุด” ตามลำดับ แต่ถ้าเป็นข้อความทางลบให้คะแนนตรงกันข้าม

5. แบบวัดพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษา เป็นแบบวัดที่ใช้วัดการรายงานของนักศึกษาเกี่ยวกับปริมาณการกระทำพฤติกรรมในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานในหลักสูตรและปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมของคนดี คนเก่ง และเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ครอบคลุมพฤติกรรม 5 ประการ คือ พฤติกรรมตรงต่อเวลา พฤติกรรมเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้สอน พฤติกรรมในการปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวม พฤติกรรมในการปฏิบัติงานจนสำเร็จอย่างดี และพฤติกรรมในการวางแผนการปฏิบัติงาน ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างแบบวัดขึ้นเองจากนิยามปฏิบัติการ เป็นแบบวัดประเภทมาตรวัดประเมิณรวมค่า 5 หน่วย จาก “ปฏิบัติทุกครั้ง” ถึง “ไม่เคยปฏิบัติเลย” มีข้อคำถาม 30 ข้อ เมื่อนำแบบวัดไปทดลองใช้กับนักศึกษา จำนวน 57 คน พบว่า แบบวัดมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .03 ถึง .76 มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .89 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อคำถามไว้ใช้จริงจำนวน 25 ข้อ เมื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .27 ถึง .76 มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .91

ตัวอย่าง แบบวัดพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษา

(0) เมื่อยืมเครื่องมือมาปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจะดูแลและส่งคืนตามกำหนดเสมอ

.....				
ปฏิบัติทุกครั้ง	ปฏิบัติบ่อย	ปฏิบัติ	ปฏิบัติน้อยครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติเลย
		ค่อนข้างบ่อย		

เกณฑ์การให้คะแนน กรณีเป็นข้อความทางบวก ได้คะแนน 5 ถึง 1 จากคำตอบ “ปฏิบัติทุกครั้ง” ถึง “ไม่เคยปฏิบัติเลย” ตามลำดับ แต่ถ้าเป็นข้อความทางลบให้คะแนนตรงกันข้าม

สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. สถิติพื้นฐานเพื่อบรรยายลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติอ้างอิงเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม 2) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มโดยใช้ t-test และ 3) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-way Analysis of variance) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพบปฏิสัมพันธ์ (interaction) นำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe)